



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

Lembar Kerja Siswa

Dokumen Tersedia Pada Penulis.



Lampiran 02

Pegangan Guru

Dokumen Tersedia Pada Penulis.



Lampiran 03

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Bahan ajar yang dikembangkan berupa lembar kerja siswa berbasis multi representasi. Pengembangan lembar kerja siswa ini bertujuan untuk membantu siswa membangun pengetahuannya melalui kegiatan-kegiatan dengan melibatkan berbagai representasi.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap lembar kerja siswa tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan lembar kerja siswa untuk menghasilkan lembar kerja siswa yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Isi Lembar Kerja Siswa				
a. Rasional				
1. Kejelasan pengungkapan ciri khas lembar kerja siswa.				
1.1 Beberapa dalam penyampaian materi dikaitkan dengan alat peraga semi konkret.				
1.2 Menumbuhkan minat belajar siswa.				
b. Tujuan				
2. Kejelasan tujuan pembelajaran				

c. Materi pada lembar kerja siswa				
3. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.				
4. Memenuhi standar kurikulum 2013.				
5. Sistematis penyajian materi.				
6. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam menemukan konsep matematika.				
TAMPILAN				
7. Keterbacaan teks yang terdapat dalam lembar kerja siswa.				
8. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				
9. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				
10. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.				
11. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				
BAHASA				
12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan mudah dipahami.				
CIRI KHUSUS				
13. Kegiatan siswa yang disajikan mendukung peningkatan pemahaman konsep.				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas lembar kerja siswa yang dikembangkan.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Layak digunakan tanpa revisi. ○ Layak digunakan dengan revisi. ○ Tidak layak digunakan. |
|---|

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada lembar kerja siswa.

.....
.....
.....
.....
.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2020

Validator,

.....

NIP.

VALIDATOR I

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Bahan ajar yang dikembangkan berupa lembar kerja siswa berbasis multi representasi. Pengembangan lembar kerja siswa ini bertujuan untuk membantu siswa membangun pengetahuannya melalui kegiatan-kegiatan dengan melibatkan berbagai representasi.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap lembar kerja siswa tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan lembar kerja siswa untuk menghasilkan lembar kerja siswa yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013.

Penilaian menggunakan "Skala Penilaian" dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (✓) pada kolom "Skala Penilaian" yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Isi Lembar Kerja Siswa				
a. Rasional				
1. Kejelasan pengungkapan ciri khas lembar kerja siswa.				
1.1 Beberapa dalam penyampaian materi dikaitkan dengan alat peraga semi konkret.				✓
1.2 Menumbuhkan minat belajar siswa.			✓	
b. Tujuan				
2. Kejelasan tujuan pembelajaran				✓

c. Materi pada lembar kerja siswa				
3. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
4. Memenuhi standar kurikulum 2013.			✓	
5. Sistematika penyajian materi.			✓	
6. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam menemukan konsep matematika.			✓	
TAMPILAN				
7. Keterbacaan teks yang terdapat dalam lembar kerja siswa.				✓
8. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				✓
9. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				✓
10. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.			✓	
11. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.			✓	
BAHASA				
12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.			✓	
CIRI KHUSUS				
13. Kegiatan siswa yang disajikan mendukung peningkatan pemahaman konsep.			✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas lembar kerja siswa yang dikembangkan.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Layak digunakan tanpa revisi. <input checked="" type="radio"/> Layak digunakan dengan revisi. <input type="radio"/> Tidak layak digunakan. |
|--|

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada lembar kerja siswa.

1. Cek kesesuaian KD - Tujuan (jelaskan hubungan dan penomorannya).
2. Judul basis 4: sebanyak "secepat" saja
3. Buat petunjuk pengerjaan yang sederhana
4. Gambar tabel 1 No. 4 Ganti!

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20/5/2020

Validator,


I Ketut Bawa

NIP. 197303051998021003

5. Kegiatan 2 : petunjuknya dulu!
isi petunjuk yg sederhana
6. Pada contoh & penyelesaian → tulis kembali
kembali.
7. Konsistensi penggunaan simbol, x $\left\{ \begin{array}{l} ex \\ kali \end{array} \right.$
8. Ubahlah proses belajar dominan.
9. Ubahlah kontekstual & kekinian
10. Belum terjaring KD → Mengaitkan ...

VALIDATOR II

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Bahan ajar yang dikembangkan berupa lembar kerja siswa berbasis multi representasi. Pengembangan lembar kerja siswa ini bertujuan untuk membantu siswa membangun pengetahuannya melalui kegiatan-kegiatan dengan melibatkan berbagai representasi.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap lembar kerja siswa tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan lembar kerja siswa untuk menghasilkan lembar kerja siswa yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Isi Lembar Kerja Siswa				
a. Rasional				
1. Kejelasan pengungkapan ciri khas lembar kerja siswa.				
1.1 Beberapa dalam penyampaian materi dikaitan dengan alat peraga semi konkret.			v	
1.2 Menumbuhkan minat belajar siswa.		v		
b. Tujuan				
2. Kejelasan tujuan pembelajaran			v	

c. Materi pada lembar kerja siswa				
3. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.				v
4. Memenuhi standar kurikulum 2013.				v
5. Sistematis penyajian materi.		v		
6. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam menemukan konsep matematika.		v		
TAMPILAN				
7. Keterbacaan teks yang terdapat dalam lembar kerja siswa.				v
8. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.			v	
9. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				v
10. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.				v
11. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.			v	
BAHASA				
12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan mudah dipahami.				v
CIRI KHUSUS				
13. Kegiatan siswa yang disajikan mendukung peningkatan pemahaman konsep.			v	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas lembar kerja siswa yang dikembangkan.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Layak digunakan tanpa revisi. <input checked="" type="radio"/> Layak digunakan dengan revisi. <input type="radio"/> Tidak layak digunakan. |
|--|

Catatan:

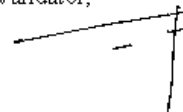
Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada lembar kerja siswa.

.....
1. Lihat saran di atas!
.....
.....
.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Mei 2020

Validator,



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

NIP. 196208271989031001

VALIDATOR III

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Bahan ajar yang dikembangkan berupa lembar kerja siswa berbasis multi representasi. Pengembangan lembar kerja siswa ini bertujuan untuk membantu siswa membangun pengetahuannya melalui kegiatan-kegiatan dengan melibatkan berbagai representasi.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap lembar kerja siswa tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan lembar kerja siswa untuk menghasilkan lembar kerja siswa yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Isi Lembar Kerja Siswa				
a. Rasional				
1. Kejelasan pengungkapan ciri khas lembar kerja siswa.				
1.1 Beberapa dalam penyampaian materi dikaitan dengan alat peraga semi konkret.				✓
1.2 Menumbuhkan minat belajar siswa.				✓
b. Tujuan				
2. Kejelasan tujuan pembelajaran			✓	

c. Materi pada lembar kerja siswa				
3. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.				√
4. Memenuhi standar kurikulum 2013.				√
5. Sistematis penyajian materi.				√
6. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam menemukan konsep matematika.				√
TAMPILAN				
7. Keterbacaan teks yang terdapat dalam lembar kerja siswa.				√
8. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.			√	
9. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				√
10. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.				√
11. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				√
BAHASA				
12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan mudah dipahami.				√
CIRI KHUSUS				
13. Kegiatan siswa yang disajikan mendukung peningkatan pemahaman konsep.				√

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas lembar kerja siswa yang dikembangkan.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Layak digunakan tanpa revisi. <input checked="" type="radio"/> Layak digunakan dengan revisi. <input type="radio"/> Tidak layak digunakan. |
|---|

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada lembar kerja siswa.

-

.....
Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Juni 2020

Validator,



Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.
NIP. 196012311986011003

VALIDATOR IV

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Bahan ajar yang dikembangkan berupa lembar kerja siswa berbasis multi representasi. Pengembangan lembar kerja siswa ini bertujuan untuk membantu siswa membangun pengetahuannya melalui kegiatan-kegiatan dengan melibatkan berbagai representasi.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap lembar kerja siswa tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan lembar kerja siswa untuk menghasilkan lembar kerja siswa yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Isi Lembar Kerja Siswa				
a. Rasional				
1. Kejelasan pengungkapan ciri khas lembar kerja siswa.				
1.1 Beberapa dalam penyampaian materi dikaitkan dengan alat peraga semi konkret.			✓	
1.2 Menumbuhkan minat belajar siswa.			✓	
b. Tujuan				
2. Kejelasan tujuan pembelajaran				✓

c. Materi pada lembar kerja siswa				
3. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.			✓	
4. Memenuhi standar kurikulum 2013.			✓	
5. Sistematis penyajian materi.			✓	
6. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam menemukan konsep matematika.			✓	
TAMPILAN				
7. Keterbacaan teks yang terdapat dalam lembar kerja siswa.				✓
8. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.			✓	
9. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.			✓	
10. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.		✓		
11. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.			✓	
BAHASA				
12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan mudah dipahami.			✓	
CIRI KHUSUS				
13. Kegiatan siswa yang disajikan mendukung peningkatan pemahaman konsep.			✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas lembar kerja siswa yang dikembangkan.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

Catatan:

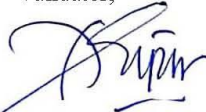
Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada lembar kerja siswa.

.....
.....
.....
.....
.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 07 Juni 2020

Validator,



I Made Ari Purwadi, S.Pd., M.Pd

NPY. 7071182

Lampiran 04

REKAPAN HASIL VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Aspek Validasi	Rater			
	I	II	III	IV
Isi Lembar Kerja Siswa				
a. Rasional				
1. Kejelasan pengungkapan ciri khas lembar kerja siswa.				
1.1 Beberapa dalam penyampaian materi dikaitan dengan alat peraga semi konkret.	4	3	4	3
1.2 Menumbuhkan minat belajar siswa.	3	2	4	3
b. Tujuan				
2. Kejelasan tujuan pembelajaran	4	3	3	4
c. Materi pada lembar kerja siswa				
3. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	3
4. Memenuhi standar kurikulum 2013.	3	4	4	3
5. Sistematika penyajian materi.	3	2	4	3
6. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam menemukan konsep matematika.	3	2	4	3
TAMPILAN				
7. Keterbacaan teks yang terdapat dalam lembar kerja siswa.	4	4	4	4
8. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.	4	3	3	3

9. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.	4	4	4	3
10. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.	3	4	4	2
11. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.	3	3	4	3
BAHASA				
12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.	3	4	4	3
CIRI KHUSUS				
13. Kegiatan siswa yang disajikan mendukung peningkatan pemahaman konsep.	3	3	4	3
Indeks Aiken	0,79			
Kategori	Valid			

Keterangan :

Validator I : I Ketut Bawa

Validator II : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Validator III : Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.

Validator IV : I Made ari Purwadi., S.Pd, M.Pd.

Lampiran 05

LEMBAR VALIDASI PEGANGAN GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Pegangan guru merupakan petunjuk penggunaan lembar kerja siswa. Pegangan guru merupakan petunjuk di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran berjalan secara optimal. Pengembangan pegangan guru ini bertujuan untuk membantu guru dalam memahami karakteristik dan menggunakan lembar kerja siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap pegangan guru tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan pegangan guru untuk menghasilkan pegangan guru yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Isi Pegangan Guru				
1. Kejelasan pengungkapan tujuan pegangan guru.				
2. Kesesuaian isi dengan lembar kerja siswa.				
3. Kegiatan pembelajaran dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif.				
4. Petunjuk kegiatan jelas dan mudah dilaksanakan.				
TAMPILAN				
5. Keterbacaan teks yang terdapat dalam pegangan guru.				

6. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				
7. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				
8. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.				
9. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				
BAHASA				
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas pegangan guru yang dikembangkan.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Layak digunakan tanpa revisi. ○ Layak digunakan dengan revisi. ○ Tidak layak digunakan. |
|---|

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan pegangan guru yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada pegangan guru.

.....

.....

.....

.....

.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2020

Validator

.....
NIP.

VALIDATOR I

LEMBAR VALIDASI PEGANGAN GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Pegangan guru merupakan petunjuk penggunaan lembar kerja siswa. Pegangan guru merupakan petunjuk di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran berjalan secara optimal. Pengembangan pegangan guru ini bertujuan untuk membantu guru dalam memahami karakteristik dan menggunakan lembar kerja siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap pegangan guru tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan pegangan guru untuk menghasilkan pegangan guru yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan "Skala Penilaian" dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom "Skala Penilaian" yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Isi Pegangan Guru				
1. Kejelasan pengungkapan tujuan pegangan guru.	✓			
2. Kesesuaian isi dengan lembar kerja siswa.				✓
3. Kegiatan pembelajaran dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif.			✓	
4. Petunjuk kegiatan jelas dan mudah dilaksanakan.			✓	
TAMPILAN				
5. Keterbacaan teks yang terdapat dalam pegangan guru.				✓

6. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				✓
7. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				✓
8. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.			✓	
9. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				✓
BAHASA				
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.				✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas pegangan guru yang dikembangkan.

- Layak digunakan tanpa revisi.
 - Layak digunakan dengan revisi.
 - Tidak layak digunakan.

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan pegangan guru yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada pegangan guru.

1. Belum berisi tugas atau guru
2. Kertas pengantol tidak sesuai
3. Beres dan rapi pada guru untuk lebih kreatif.
4. Masih terkesan pembelajaran matematika yang "kering"

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2020

Validator

[Signature]
 1 Ketut Bawa
 NIP. 19730305 199202 100 3

VALIDATOR II

LEMBAR VALIDASI PEGANGAN GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Pegangan guru merupakan petunjuk penggunaan lembar kerja siswa. Pegangan guru merupakan petunjuk di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran berjalan secara optimal. Pengembangan pegangan guru ini bertujuan untuk membantu guru dalam memahami karakteristik dan menggunakan lembar kerja siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap pegangan guru tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan pegangan guru untuk menghasilkan pegangan guru yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Isi Pegangan Guru				
1. Kejelasan pengungkapan tujuan pegangan guru.				v
2. Kesesuaian isi dengan lembar kerja siswa.				v
3. Kegiatan pembelajaran dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif.			v	
4. Petunjuk kegiatan jelas dan mudah dilaksanakan.				v

TAMPILAN			
5. Keterbacaan teks yang terdapat dalam pegangan guru.			v
6. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.			v
7. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.			v
8. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.		v	
9. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.			v
BAHASA			
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.		v	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas pegangan guru yang dikembangkan.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Layak digunakan tanpa revisi. <input checked="" type="radio"/> Layak digunakan dengan revisi. <input type="radio"/> Tidak layak digunakan. |
|--|

Catatan:

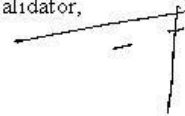
Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan pegangan guru yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada pegangan guru.

-
1. Lembar validasi dari pegangan guru bagi saya belum mewakili!
 2. seharusnya salah satu pertanyaannya adalah: sudahkah pegangan ini dapat memfasilitasisiswa.belajar.....
 3. dan jika mungkin diarahkan pertanyaan2 diarahkan ke fungsi pegangan yang dibuat.
-

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Mei 2020

Validator,

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke followed by a vertical stroke and a small horizontal tick at the top of the vertical stroke.

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

NIP. 196208271989031001

VALIDATOR III

LEMBAR VALIDASI PEGANGAN GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Pegangan guru merupakan petunjuk penggunaan lembar kerja siswa. Pegangan guru merupakan petunjuk di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran berjalan secara optimal. Pengembangan pegangan guru ini bertujuan untuk membantu guru dalam memahami karakteristik dan menggunakan lembar kerja siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap pegangan guru tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan pegangan guru untuk menghasilkan pegangan guru yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Isi Pegangan Guru				
1. Kejelasan pengungkapan tujuan pegangan guru.				√
2. Kesesuaian isi dengan lembar kerja siswa.				√
3. Kegiatan pembelajaran dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif.			√	
4. Petunjuk kegiatan jelas dan mudah dilaksanakan.				√
TAMPILAN				
5. Keterbacaan teks yang terdapat dalam pegangan guru.				√

6. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				√
7. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				√
8. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.			√	
9. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				√
BAHASA				
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.				√

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas pegangan guru yang dikembangkan.

- | |
|---|
| <input type="radio"/> Layak digunakan tanpa revisi.
<input checked="" type="radio"/> Layak digunakan dengan revisi.
<input type="radio"/> Tidak layak digunakan. |
|---|

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan pegangan guru yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada pegangan guru.

-
.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Juni 2020
Validator,



Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes
NIP. 196012311986011003

VALIDATOR IV

LEMBAR VALIDASI PEGANGAN GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Pegangan guru merupakan petunjuk penggunaan lembar kerja siswa. Pegangan guru merupakan petunjuk di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran berjalan secara optimal. Pengembangan pegangan guru ini bertujuan untuk membantu guru dalam memahami karakteristik dan menggunakan lembar kerja siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap pegangan guru tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan pegangan guru untuk menghasilkan pegangan guru yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Isi Pegangan Guru				
1. Kejelasan pengungkapan tujuan pegangan guru.			✓	
2. Kesesuaian isi dengan lembar kerja siswa.			✓	
3. Kegiatan pembelajaran dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif.				✓
4. Petunjuk kegiatan jelas dan mudah dilaksanakan.				✓
TAMPILAN				
5. Keterbacaan teks yang terdapat dalam pegangan guru.			✓	

6. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.			✓	
7. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.			✓	
8. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.			✓	
9. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.			✓	
BAHASA				
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.			✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas pegangan guru yang dikembangkan.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Layak digunakan tanpa revisi. <input checked="" type="radio"/> Layak digunakan dengan revisi. <input type="radio"/> Tidak layak digunakan. |
|--|

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan pegangan guru yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada pegangan guru.

.....

.....

.....

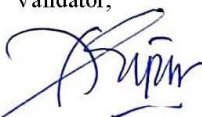
.....

.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 07 Juni 2020

Validator,



I Made Ari Purwadi, S.Pd., M.Pd

NPY. 7071182

Lampiran 06

REKAPAN HASIL VALIDASI PEGANGAN GURU

Aspek Validasi	Rater			
	I	II	III	IV
Isi Pegangan Guru				
1. Kejelasan pengungkapan tujuan pegangan guru.	1	4	4	3
2. Kesesuaian isi dengan lembar kerja siswa.	4	4	4	3
3. Kegiatan pembelajaran dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif.	3	3	3	4
4. Petunjuk kegiatan jelas dan mudah dilaksanakan.	3	4	4	4
TAMPILAN				
5. Keterbacaan teks yang terdapat dalam pegangan guru.	4	4	4	3
6. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.	4	4	4	3
7. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.	4	4	4	3
8. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.	3	3	3	3
9. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.	4	4	4	3
BAHASA				
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.	4	3	4	3
Indeks Aiken	0,84			
Kategori	Sangat Valid			

Keterangan :

Validator I : I Ketut Bawa

Validator II : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Validator III : Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.

Validator IV : I Made ari Purwadi., S.Pd, M.Pd.



Lampiran 07

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini terdapat langkah-langkah pembelajaran tersendiri dengan pendekatan saintifik sesuai dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Berilah tanda cek (✓) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran				
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian kompetensi dasar.				
2. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.				
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.				
Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				
4. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				
5. Keberuntunan dan sistematika materi.				

Penentuan Pendekatan Pembelajaran				
6. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				
7. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.				
8. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.				
9. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan pendekatan.				
Pemilihan Sumber Belajar				
10. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				
11. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				
Penilaian Hasil Belajar				
12. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				
13. Kejelasan prosedur penilaian.				
14. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan pedoman penskoran).				
Penampilan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
15. Kerapian kebersihan.				
16. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.				
17. Kalimat yang mudah dipahami.				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan rencana pelaksanaan pembelajaran.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada rencana pelaksanaan pembelajaran.

.....
.....
.....
.....
.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2020

Validator

.....
NIP.

VALIDATOR I

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini terdapat langkah-langkah pembelajaran tersendiri dengan pendekatan saintifik sesuai dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan "Skala Penilaian" dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Berilah tanda cek (√) pada kolom "Skala Penilaian" yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran				
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian kompetensi dasar.				✓
2. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.			✓	
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.			✓	
Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				
4. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				✓
5. Keberuntunan dan sistematika materi.				✓

Penentuan Pendekatan Pembelajaran				
6. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				✓
7. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.			✓	
8. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.			✓	
9. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan pendekatan.			✓	
Pemilihan Sumber Belajar				
10. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.			✓	
11. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.			✓	
Penilaian Hasil Belajar				
12. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.			✓	
13. Kejelasan prosedur penilaian.			✓	
14. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan pedoman penskoran).			✓	
Penampilan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
15. Kerapian kebersihan.			✓	
16. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.				✓
17. Kalimat yang mudah dipahami.				✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan rencana pelaksanaan pembelajaran.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

Catatan:

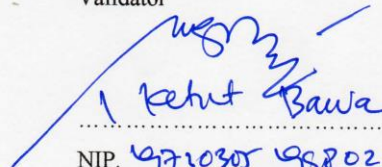
Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada rencana pelaksanaan pembelajaran.

- Masih relevankah model PPP seperti ini di tugas tugas "Murdika Belajar" ?
- Terlalu teks buku, kembangkan PPP yg lebih Gaf.

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2020

Validator


Ketut Bawa

NIP. 9730305 98802 103

VALIDATOR II

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini terdapat langkah-langkah pembelajaran tersendiri dengan pendekatan saintifik sesuai dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Berilah tanda cek (✓) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran				
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian kompetensi dasar.				v
2. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.				v
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.			v	
Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				
4. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				v

5. Keberuntunan dan sistematika materi.				v
Penentuan Pendekatan Pembelajaran				
6. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.		v		
7. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.		v		
8. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.		v		
9. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan pendekatan.		v		
Pemilihan Sumber Belajar				
10. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				v
11. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				v
Penilaian Hasil Belajar				
12. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				v
13. Kejelasan prosedur penilaian.			v	
14. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan pedoman penskoran).				v
Penampilan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
15. Kerapian kebersihan.				v
16. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.			v	
17. Kalimat yang mudah dipahami.				v

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan rencana pelaksanaan pembelajaran.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

Catatan:

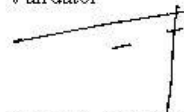
Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada rencana pelaksanaan pembelajaran.

1. perlu direvisi besar terutama pada langkah pembelajarannya karena tdk terlihat secara ekplisit ciri Multi Representatif.....
2. jika tidak dilakukan revisi RPP ini tidak layak digunakan.....
3. saran lain ada di RPP di atas!

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Mei 2020

Validator



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

NIP. 196208271989031001

VALIDATOR III

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini terdapat langkah-langkah pembelajaran tersendiri dengan pendekatan saintifik sesuai dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Berilah tanda cek (✓) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran				
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian kompetensi dasar.				✓
2. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.				✓
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.				✓
Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				
4. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				✓
5. Keberuntunan dan sistematika materi.				✓

Penentuan Pendekatan Pembelajaran				
6. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				√
7. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.				√
8. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.				√
9. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan pendekatan.				√
Pemilihan Sumber Belajar				
10. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				√
11. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				√
Penilaian Hasil Belajar				
12. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				√
13. Kejelasan prosedur penilaian.			√	
14. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan pedoman penskoran).				√
Penampilan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
15. Kerapian kebersihan.				√
16. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.				√
17. Kalimat yang mudah dipahami.				√

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan rencana pelaksanaan pembelajaran.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.**
- Tidak layak digunakan.

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada rencana pelaksanaan pembelajaran.

-

.....
Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Juni 2020

Validator



Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes
NIP. 196012311986011003

VALIDATOR IV

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini terdapat langkah-langkah pembelajaran tersendiri dengan pendekatan saintifik sesuai dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran				
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian kompetensi dasar.			✓	
2. Kesesuaian indkator pembelajaran dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.			✓	
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.			✓	
Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				
4. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.			✓	
5. Keberuntunan dan sistematika materi.			✓	

Penentuan Pendekatan Pembelajaran				
6. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.			✓	
7. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.			✓	
8. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.			✓	
9. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan pendekatan.			✓	
Pemilihan Sumber Belajar				
10. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.			✓	
11. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.			✓	
Penilaian Hasil Belajar				
12. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.			✓	
13. Kejelasan prosedur penilaian.			✓	
14. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan pedoman penskoran).			✓	
Penampilan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
15. Kerapian kebersihan.			✓	
16. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.			✓	
17. Kalimat yang mudah dipahami.			✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan rencana pelaksanaan pembelajaran.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada rencana pelaksanaan pembelajaran.

.....
.....
.....
.....
.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 07 Juni 2020

Validator.



I Made Ari Purwadi, S.Pd., M.Pd

NPY. 7071182

Lampiran 08

**REKAPAN HASIL VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Aspek Validasi	Rater			
	I	II	III	IV
Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran				
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian kompetensi dasar.	4	4	4	3
2. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.	3	4	4	3
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.	3	3	4	3
Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				
4. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.	4	4	4	3
5. Keberuntunan dan sistematika materi.	4	4	4	3
Penentuan Pendekatan Pembelajaran				
6. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	4	2	4	3
7. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.	3	2	4	3
8. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.	3	2	4	3
9. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan pendekatan.	3	2	4	3
Pemilihan Sumber Belajar				
10. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.	3	4	4	3

11. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	3	4	4	3
Penilaian Hasil Belajar				
12. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.	3	4	4	3
13. Kejelasan prosedur penilaian.	3	3	3	3
14. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan pedoman penskoran).	3	4	4	3
Penampilan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
15. Kerapian kebersihan.	3	4	4	3
16. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.	4	3	4	3
17. Kalimat yang mudah dipahami.	4	4	4	3
Indeks Aiken	0,80			
Kategori	Sangat Valid			

Keterangan :

Validator I : I Ketut Bawa

Validator II : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Validator III : Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.

Validator IV : I Made ari Purwadi., S.Pd, M.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukasada
Kelas : VII
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok/ Topik : Segiempat dan Segitiga
Sub Materi : Mengetahui dan Memahami Jenis serta Sifat Bangun Datar Segiempat
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti/KI

Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.11	Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat,	3.11.1	Menyebutkan pengertian segiempat.
		3.11.2	Menyebutkan jenis-jenis segiempat.

	jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	3.11.3	Menyebutkan sifat-sifat segiempat.
4.11	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	4.11.1 4.11.2	Menggambarkan jenis-jenis segiempat. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik siswa dapat:

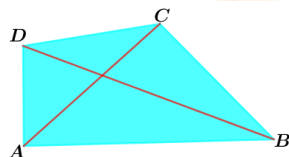
1. Menyebutkan pengertian segiempat.
2. Menyebutkan jenis-jenis segiempat.
3. Menyebutkan sifat-sifat segiempat.
4. Menggambarkan jenis-jenis segiempat.
5. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat.

D. Materi Pembelajaran

Mengenal Segiempat dan Jenis-Jenis beserta Sifat-Sifatnya

A. Mengenal Segiempat

1. Segiempat merupakan bangun datar yang dibentuk dari 4 sisi dan memiliki 4 buah sudut.



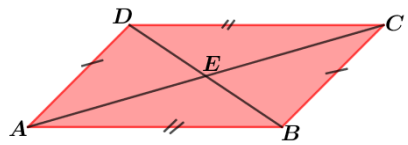
- ABCD adalah segiempat dengan *sisi* AB, BC, CD dan AD.
- AC dan BD disebut dengan *diagonal*.

B. Jenis dan Sifat Segiempat.

1. Jajar Genjang

Sifat-sifat jajar genjang :

- Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
- Sudut-sudut yang berhadapan sama besar.
- Diagonal-diagonalnya saling membagi dua sama panjang atau potong memotong di tengah-tengah.
- Kembali ke tempat semula bila diputar setengah putaran.
- Jumlah sepasang sudut yang berdekatan.



Jajar genjang ABCD :

1. $AB = CD, AB \parallel CD$

$AD = BC, AD \parallel BC$

2. $\angle BAD = \angle BCD$ dan $\angle ABC = \angle ADC$

3. $AE = CE, BE = DE$

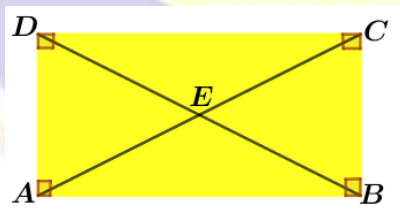
4. $\angle BAD + \angle ABC = \angle ADC + \angle DCB = 180^\circ$

2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah jajargenjang yang setiap sudutnya membentuk sudut siku-siku.

Sifat-sifat persegi panjang :

- Memiliki semua sifat yang dimiliki jajargenjang.
- Setiap sudutnya siku-siku.
- Diagonal-diagonalnya sama panjang.
- Dapat dipasangkan pada bingkainya menurut dua cara.



Persegi panjang ABCD:

1. $AB = DC, AB \parallel DC$

$AD = BC, AD \parallel BC$

2. $\angle BAD = \angle ABC = \angle BCD = \angle ADC = 90^\circ$

3. $EA = EB = EC = ED$

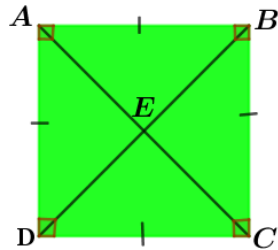
4. $AC = BD$.

3. Persegi

Persegi adalah persegi panjang yang sisinya sama panjang atau belah ketupat yang setiap sudutnya siku-siku.

Sifat-sifat persegi:

- Memiliki semua sifat yang dimiliki oleh persegi panjang.
- Memiliki semua sifat yang dimiliki oleh belah ketupat.



Persegi ABCD :

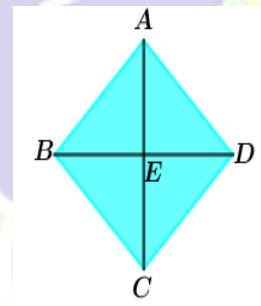
1. $AB = BC = CD = AD$
2. $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$
3. $\angle BAC = \angle DAC = \angle BCA = \angle DCA$
 $= \angle ADB = \angle CDB = \angle ABD = \angle CBD = 45^\circ$

4. Belah Ketupat

Belah ketupat adalah jajargenjang yang semua sisinya sama panjang.

Sifat-sifat belah ketupat :

- Memiliki semua sifat yang dimiliki jajargenjang.
- Diagonal-diagonalnya berpotongan tegak lurus.
- Diagonal-diagonalnya membagi dua sama besar sudut yang dilalui.



Belah ketupat ABCD :

1. $AB = BC = CD = AD$
2. $AB \parallel CD, AD \parallel BC$
3. $AE = EC, BE = DE$
4. $AC \perp BD$
5. $\angle BAC = \angle DAC = \angle BCA = \angle DCA$
 $= \angle ABD = \angle CBD = \angle ADB = \angle CDB$

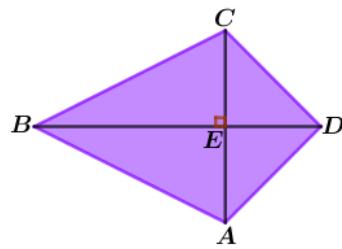
5. Layang-layang

Layang-layang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi yang sama panjang.

Sifat-sifat layang-layang :

- Salah satu diagonalnya membagi tegak lurus dan sama panjang diagonal yang lain (merupakan sumbu simetri).
- Sepasang sudut yang berhadapan sama besar.

- Salah satu diagonalnya membagi dua sama besar sudut yang dialui.



Layang-layang ABCD :

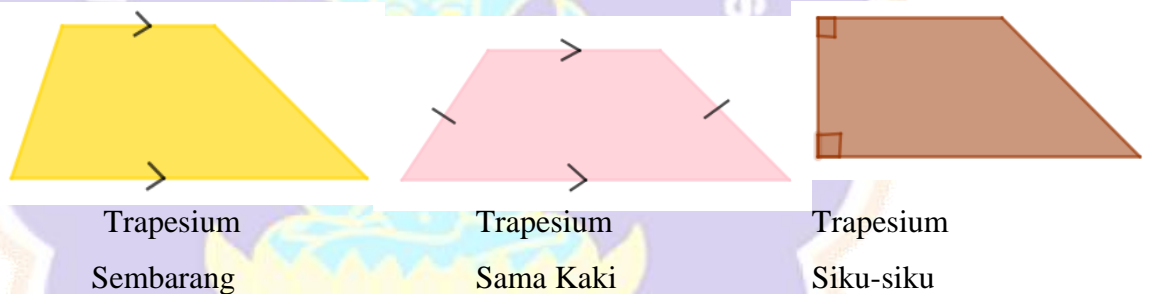
1. $AC \perp BD$
2. $\angle BAD = \angle BCD$
3. $AE = EC$
4. $BC = BA$ dan $DA = DC$.

6. Trapesium

Trapesium adalah segiempat yang sepasang sisinya sejajar.

Sifat-sifat trapesium :

- Mempunyai sepasang sisi sejajar.
- Jumlah sudut antara sisi sejajarnya 180° .
- Trapesium sama kaki memiliki sepasang sisi yang sama panjang (kakinya).
- Trapesium siku memiliki dua buah sudut siku-siku.



E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi dan penugasan.

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Alat/ Media Pembelajaran : Spidol, Papan Tulis, Penghapus, Representasi benda semi konkret.

Bahan Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa.

G. Sumber Belajar

Kemdikbud. 2016. *Matematika Edisi Revisi 2016 SMP/Mts Kelas VII Semester*

2. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Alokasi Waktu
1. Mengucapkan salam dan melaksanakan doa bersama serta menyampaikan kehadiran siswa.	1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melaksanakan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai serta mengecek kehadiran siswa.	10 menit
<i>Apersepsi</i> Menanya 1. Mengingat kembali materi yang telah dipelajari berkaitan dengan materi jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat serta menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru. 2. Membagi diri menjadi beberapa kelompok yang telah ditentukan berdasarkan musyawarah kelas untuk melaksanakan kegiatan diskusi kelompok dalam pembelajaran.	1. Memberikan beberapa pertanyaan berkaitan dengan materi jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat, seperti : <ul style="list-style-type: none">- Masih ingatkah kalian tentang sudut?- Ada berapa jenis sudut, coba kalian sebutkan ?- Coba kalian perhatikan papan tulis ini, apakah papan tulis ini memiliki sudut ? jika iya jenis sudut apa yang dimiliki?- Masih ingatkah kalian kedudukan dua garis, coba sebutkan?- Apakah pada papan tulis ini ada garis yang saling berhadapan atau tidak, pada bagian yang mana? 2. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami materi prasyarat yang berkaitan dengan jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat. 3. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok, banyak anggota dalam satu kelompok disesuaikan	15 menit

Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Alokasi Waktu
	<p>dengan banyak siswa di kelas.</p> <p>4. Membagikan lembar kerja siswa.</p>	
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar papan catur yang ditunjukkan guru di depan kelas dan membaca percakapan yang ada pada lembar kerja siswa. 2. Mengikuti arahan guru untuk menggunting gambar yang ada pada lembar kerja siswa. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dan mengumpulkan data mengenai materi jenis-jenis dan sifat segiempat melalui percakapan yang tersedia pada lembar kerja siswa, dan alat peraga semi konkret, serta sumber belajar lainnya. <p>Mengolah Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan permasalahan yang ada pada lembar kerja siswa bersama kelompok menggunakan benda semi konkret (gambar yang digunting) untuk menemukan sifat-sifat segiempat dan mengisi tabel yang sudah disediakan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan gambar papan catur, menuntun siswa membaca percakapan yang tersedia pada lembar kerja siswa, dan mengarahkan siswa untuk menggunting gambar yang sudah tersedia sesuai dengan petunjuk pada lembar kerja siswa. 1. Memfasilitasi kelompok siswa yang mengalami permasalahan dalam menyelesaikan permasalahan yang ada pada lembar kerja siswa. 	60 menit
<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan kelompok siswa lain menanggapi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk menyiapkan laporan akhir kelompok. 2. Menunjuk perwakilan siswa secara acak untuk tampil di depan kelas mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 3. Memberikan kesempatan bagi kelompok siswa lain untuk menanggapi presentasi kelompok siswa penyaji 	

Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru	Alokasi Waktu
	4. Memberikan penguatan atas hasil diskusi siswa.	
1. Menyimpulkan materi pembelajaran bersama guru dengan mengisi diagram yang ada pada lembar kerja siswa. 2. Mengerjakan tes yang diberikan oleh guru. 3. Menutup pembelajaran dengan salam.	1. Mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran dalam bentuk tes. 3. Menutup pembelajaran dengan salam.	15 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

b. Teknik Penilaian

- Sikap : Jurnal penilaian sikap
- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Observasi dan unjuk kerja

c. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Menunjukkan sikap disiplin. d. Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.	Jurnal penilain sikap	Selama pembelajaran dan saat diskusi di kelas.
2.	Pengetahuan Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan konsep segiempat yaitu jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat.	Observasi Tes (<i>terlampir</i>)	Saat pembelajaran kelompok. Tes individu pada akhir pembelajaran.

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan Terampil dalam menggambar jenis-jenis segiempat dan menerapkan konsep jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat di berbagai situasi.	Pengamatan dan observasi langsung.	Penyelesaian tugas dan saat diskusi kelompok.

d. Bentuk Penilaian

- Sikap pada mata pelajaran ini sebagai dampak setelah mempelajari konsep segiempat diamati melalui jurnal terhadap sikap ekstrim positif dan ekstrim negatif. (*lampiran 1*)
- Pengetahuan : Tes uraian (*lampiran 2*)
- Keterampilan : Observasi dan unjuk kerja (*terlampir 3*)

e. Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- bimbingan perorangan jika siswa yang belum tuntas $\leq 20\%$.
- belajar kelompok jika siswa yang belum tuntas antara 20% dan 50%.
- pembelajaran ulang jika siswa yang belum tuntas $\geq 50\%$.

e. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Sukasada

Singaraja, 06 Januari 2020
Guru Mapel Matematika

Made Suardika, S.Pd
NIP. 19610417 198303 1 017

Luh Suarninik, S.Pd
NIP. 19610809 198403 2 007

RPP (1) Instrumen Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

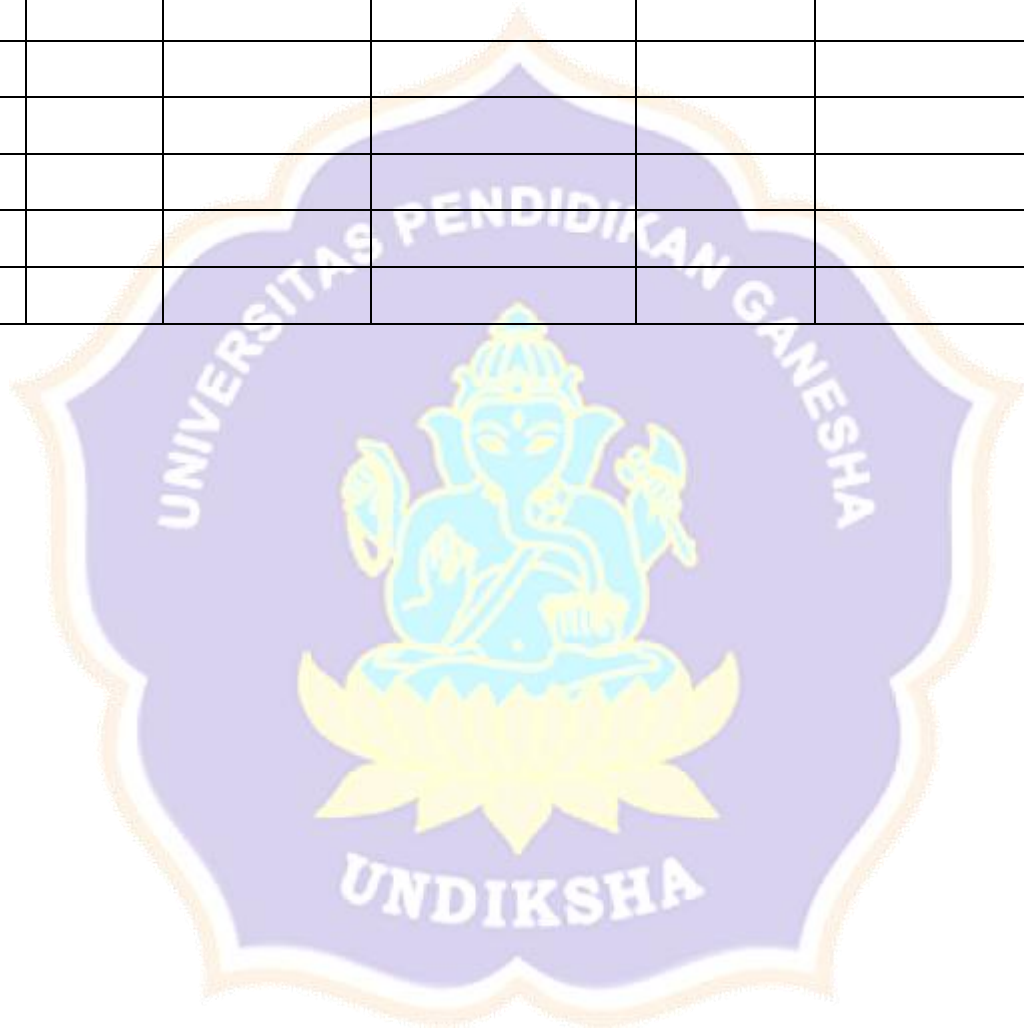
Mata pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Tahun Pelajaran : 2019/2020

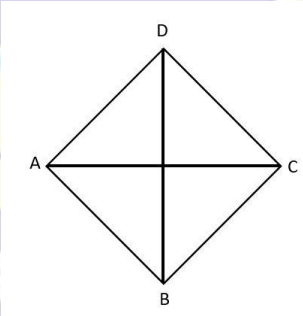
No.	Waktu	Nama	Kejadian/ perilaku	Butir sikap	Positif/ negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

No.	Waktu	Nama	Kejadian/ perilaku	Butir sikap	Positif/ negatif	Tindak lanjut
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						



Lampiran RPP (2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tulis (Soal Essay)

Indikator	Teknik Asesmen	Bentuk Asesmen	Instrumen Asesmen
3.11.1 Menyebutkan pengertian segiempat.	Penilaian Kelompok	LKS	LKS <i>terlampir</i>
3.11.2 Menyebutkan jenis-jenis segiempat.	Penilaian Individu	Kuis	<p>1. Jelaskan pengertian segiempat kemudian gambar 2 contoh segiempat dan 2 contoh yang bukan segiempat serta sebutkan 2 sifat dari contoh segiempat yang kalian gambar.</p> <p>2. Perhatikan gambar belah ketupat berikut. Jika $AD = (2x + 5)$, $BC = (x + 7)$. Tentukan panjang sisi AD.</p>
3.11.3 Menyebutkan sifat-sifat segiempat.			
4.11.1 Menggambarkan jenis-jenis segiempat.			
4.11.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat.			

Rubrik Penskoran Tes Tulis (Soal Essay)

Penyelesaian

1. Segiempat adalah bangun datar yang dibentuk dari empat sisi dan empat sudut. 2

Kemungkinan jawaban siswa.

2 gambar contoh segiempat



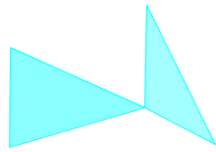
dan



2

Skor

2 gambar contoh bukan segiempat



dan



(Catatan : gambar contoh dan bukan contoh segiempat disesuaikan dengan jawaban siswa)

- Sifat persegi panjang : 1. Semua sudutnya siku-siku.
2. Sisi-sisi yang berhadapan sama besar.
- Sifat belahketupat : 1. Semua sisinya sama panjang
2. Diagonal-diagonalnya berpotongan tegak lurus

2

2. $AD = BC$

$$(2x + 5) = (x + 7)$$

$$(2x - x) = (7 - 5)$$

$$x = 2$$

Maka, $AD = (2x + 5) = (2 \cdot 2 + 5) = 9$

4

Total Skor

10

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor}} \right) \times 100\%$$

UNDIKSHA

Lampiran RPP (3) Instrumen Keterampilan

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Tahun Pelajaran : 2019/2020

No.	NIS	Nama	Indikator				Jumlah skor
			Gagasan	Kebenaran konsep	Kerja sama	Keaktifan	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

No.	NIS	Nama	Indikator				Jumlah skor
			Gagasan	Kebenaran konsep	Kerja sama	Keaktifan	
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

