

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Izin Observasi Awal

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>	
	<small>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116</small> <small>Laman: <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel: <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a></small>	
Nomor	: 4012/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 14 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Blahkiuh di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Komang Anggi Novi Safitri	
NIM	: 2211031074	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

## Lampiran 2. Hasil Wawancara Tidak Terstruktur

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Secara umum, apakah terdapat kendala dalam proses pembelajaran di sekolah ini?	Secara umum pembelajaran berjalan dengan baik, namun tentu saja setiap mata pelajaran pasti memiliki kendala masing-masing.
2	Pada mata pelajaran apa saja biasanya siswa mengalami kesulitan?	Siswa kadang mengalami kesulitan pada mata pelajaran yang memerlukan pemahaman konsep atau bahasa, salah satunya contohnya Matematika dan Bahasa Inggris yang sangat sering.
3	Mengapa Bahasa Inggris menjadi salah satu mata pelajaran yang cukup menantang?	Karena di sekolah ini tidak terdapat guru khusus Bahasa Inggris. Mata pelajaran ini diajarkan oleh guru kelas, sementara sekolah negeri mengikuti kebijakan untuk memberikan Bahasa Inggris sejak kelas I.
4	Bagaimana kondisi lingkungan belajar Bahasa Inggris di sekolah ini?	Sekolah berada di wilayah pedesaan sehingga penggunaan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari sangat jarang. Siswa hanya mengenal Bahasa Inggris saat di sekolah saja.
5	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran Bahasa Inggris?	Sebagian siswa tertarik, tetapi banyak juga yang kurang percaya diri dan cepat lupa kosakata yang sudah dipelajari.
6	Apakah terdapat kesulitan khusus pada materi tertentu di kelas III?	Pada kelas III, materi tentang hobi pada menjadi salah satu materi yang cukup sulit karena jumlah kosakatanya banyak, ada penyusunan kalimat, berdialog dan ini merupakan unit terakhir pada semester I yang pastinya lebih sulit daripada unit sebelumnya.
7	Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami dan menggunakan kosakata pada materi <i>Hobby</i> ?	Siswa cenderung mampu menyebutkan beberapa kosakata, namun masih kesulitan menggunakannya dalam kalimat sederhana seperti " <i>I like...</i> " atau membedakan penggunaan <i>like</i> dan <i>likes</i> .
8	Media apa yang biasa digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Pembelajaran biasanya menggunakan buku paket dan papan tulis. Kadang menggunakan gambar, dan belum pernah pakai media digital atau yang lainnya. Hanya menggunakan yang ada saja.
9	Menurut Ibu, apakah diperlukan media pembelajaran yang lebih interaktif?	Ya, diperlukan media yang lebih menarik dan interaktif agar siswa lebih termotivasi, mudah memahami kosakata, dan tidak cepat bosan.
10	Bagaimana pendapat Ibu jika digunakan media Digital pada materi <i>Hobby</i> ?	Media tersebut akan sangat membantu karena siswa kelas III lebih mudah belajar melalui gambar, suara, dan aktivitas interaktif yang sesuai dengan karakteristik mereka.

## Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12489/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 September  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 2 Blahkiuh  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Anggi Novi Safitri  
NIM : 2211031074  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.  
NIP. 198208162008121002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Pengantar Uji *Judges* I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11395/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025  
Lampiran :-  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Chindytia, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Anggi Novi Safitri  
NIM : 2211031074  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Pengantar Uji *Judges* II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 11396/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji *Judges*

Yth.  
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Anggi Novi Safitri  
NIM : 2211031074  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 6 Surat Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15104/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 26 November 2025  
Lampiran :-  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri  
NIM : 2211031074  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 7 Surat Pengantar Uji Instrumen Soal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 15235/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 1 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Kepala SDN 2 Blahkiuh  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Anggi Novi Safitri  
NIM : 2211031074  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009

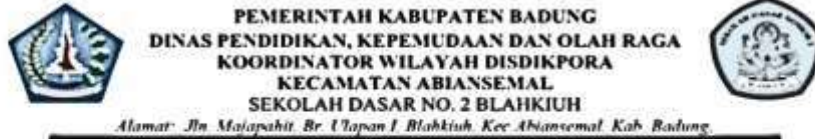


Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Soal

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/883/SDN2BLK/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Susanti, S.Pd

NIP : 198612212010012017

Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a

Instansi : SD No.2 Blahkiuh

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Memang benar telah melaksanakan telah melaksanakan uji coba Instrumen soal pemahaman *vocabulary* siswa kelas III SD No.2 Blahkiuh

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blahkiuh, 15 Desember 2025

Kepala SD No. 2 Blahkiuh

Ni Nyoman Susanti, S.Pd  
NIP 198612212010012017

## Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPOR  
KECAMATAN ABIANSEMAL  
SEKOLAH DASAR NO. 2 BLAHKIUH



Alamat: Jln. Majapahit Br. Ulatan I, Blahkiuh Kec. Abiansemal Kab. Badung.

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/883/SDN2BLK/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Susanti, S.Pd

NIP : 198612212010012017

Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a

Instansi : SD No. 2 Blahkiuh

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Memang benar telah melaksanakan penelitian pada kelas kontrol yang berjudul Pengembangan Media HOBIPOPID Dalam Manteri Bahasa Inggris Topik *Hobby* untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas III SD No.2 Blahkiuh". Benar-benar telah melaksanakan penelitian ini sesuai dengan jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blahkiuh, 15 Desember 2025  
Kepala SD No. 2 Blahkiuh



Ni Nyoman Susanti, S.Pd  
NIP 198612212010012017

## Lampiran 10. KKTP Data BSKAP

<b>Interval Nilai</b>	<b>Predikat</b>
0-40%	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian.
41-65%	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan.
66-85%	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial.
86-100%	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih.

Sumber: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (2022)



Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen Isi/Mata Pelajaran oleh *Judges I*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI VALIDITAS INSTRUMEN AHLI ISI PADA SKRIPSI DENGAN JUDUL PENGEMBANGAN MEDIA HORIZONTAL DALAM MATERI BAHASA INGGRIS TOPIC: HURUF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN FOCAL ART SISWA KELAS 3 SDN 2 BLAHKUR**

**A. Petunjuk Pengisian:**

1. Berpetik/Dot menandakan pernyataan dengan selisihan
2. Berpetik/Dot menandakan tidak penting (X) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan instrumen
3. Berpetik/Dot dapat menandai bagian instrumen yang telah direvisi, apabila memiliki koreksi, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi Mata Pelajaran:**

No	Aspek Pernyataan	Skala Penilaian		Keseluruhan
		Bekas	Tidak Bekas	
1	Tujuan materi jelas.	✓		
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓		
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi.	✓		
4	Indikator dan soal pembelajaran jelas.	✓		
5	Pernyataan materi jelas.	✓		
6	Terdapat petunjuk belajar.	✓		
7	Materi yang disajikan lengkap.	✓		
8	Materi dapat dipahami dengan mudah.	✓		
9	Informasi pada lembar gambar dan animasi jelas.	✓		
10	Bahasa yang digunakan baik dan benar.	✓		
11	Contoh latihan yang diberikan pada materi cukup.	✓		
12	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
13	Uraian baik diberikan pada hasil evaluasi.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Lain**

Mohon masukkan baik revisi atau saran pada ruang yang tersedia di bawah ini:

Tidak ada revisi/ubah ditandatangani ditanya zaka  
 PSL agar siswa mampu meningkatkan kemampuan  
 membaca

---

Depasar, 04 November 2022  
 Validasi

*Chandika M.Pd*  
 Chandika, M.Pd  
 NIP.199186172004111800

Lembar Instrumen Ahli Isi

Lembar Instrumen Ahli Isi



Lampiran 12. Surat Pernyataan Hasil Uji Instrumen Isi/Mata Pelajaran oleh *Judges*  
I**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan memvalidasi instrumen uji validitas isi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 04 November 2025

Validator,



Chindytia, M.Pd.

NIP 199106172024212002

Pernyataan

Lampiran 13. Hasil Uji Instrumen Isi/Mata Pelajaran oleh *Judges* II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI VALIDITAS INSTRUMEN AHLI ISI PADA SKRIPSI DENGAN JUDUL PENGEMBANGAN MEDIA HOBIPOPID DALAM MATERI BAHASA INGGRIS TOPIC HOBBY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN VOCABULARY SISWA KELAS 3 SDN 2 BLAHKUR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Revisi/Do not revise pernyataan dengan selisihan
2. Revisi/Do not revise pernyataan tidak penting (N) pada kolom revisi yang sesuai untuk setiap pernyataan instrumen
3. Revisi/Do not revise pernyataan bagian instrumen yang telah direvisikan, apabila revisi lebih lanjut, sesuai, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi Mata Pelajaran**

No	Aspek Pernyataan	Skala Pembaca		Kesimpulan
		Benar	Tidak Benar	
1	Tujuan materi jelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Indikator dan soal pembelajaran jelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Pernyataan materi jelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Terdapat petunjuk belajar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Materi yang disajikan lengkap.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Materi dapat dipahami dengan mudah.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Informasi pada lembar gambar dan animasi jelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Bahasa yang digunakan baik dan benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Contoh latihan yang diberikan pada materi cukup.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Soal evaluasi sesuai dengan tingkat pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Uraian baik diberikan pada hasil evaluasi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menambahkan butir revisi atau saran pada ruang yang tersedia di bawah ini.

Isi ruang revisi/saran

---



---



---

Demasa, 12 November 2023  
 Validasi:

Ni Luh Putu Agustina, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 199904142823213054

Lembar Instrumen Ahli Isi

Lembar Instrumen Ahli Isi



Lampiran 14. Surat Pernyataan Hasil Uji Instrumen Isi/Mata Pelajaran oleh *Judges*  
II

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji validitas isi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 12 November 2025

Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP 199004142023212054

Pernyataan

Lampiran 15. Hasil Uji Instrumen Isi/Mata Pelajaran oleh *Judges* I

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI VALIDITAS INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PADA SKRIPSI DENGAN JUDUL: PENGEMBANGAN MEDIA BERPEPIK DALAM MATERI BAHASA INGGRIS TINGKAT SMP/MTS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PENCARILAK SISWA KELAS 7 SDN 1 BELAKHUT**

- A. Petunjuk Pengisian**
1. Dapat/Isi sesuai/Isi pernyataan dengan ketentuan.
  2. Dapat/Isi sesuai/Isi tidak sesuai (T/S) pada kolom pernyataan yang sesuai sesuai setiap pernyataan kemudian.
  3. Dapat/Isi sesuai/Isi tidak sesuai yang akan diadukan, apabila memiliki koreksi, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Instruksional**

No	Pernyataan	Pembelian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Terdapat media belajar.	✓		
2	Pengertian penggunaan media belajar.	✓		
3	Sesuai pengguna media belajar.	✓		
4	Relevansi materi pembelajaran.	✓		
5	Paparan materi belajar.	✓		
6	Indikator tujuan pembelajaran sesuai dengan ragam pembelajaran.	✓		
7	Materi sesuai dengan ragam pembelajaran.	✓		
8	Penyajian materi menarik dan realistis.	✓		
9	Pengajaran materi sudah dipahami siswa.	✓		
10	Pengajaran berkaitan dengan contoh yang sesuai.	✓		
11	Materi disajikan secara menarik.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Isian**

Mohon menambahkan hasil revisi atau saran pada ruang yang tersedia di bawah ini.

Materi mengenai trades disampaikan dengan video yang relevan dengan konteks kehidupan siswa di lingkungan sekitar nya.

Durpana, 04 November 2022  
Validasi.

*clg*  
Chawlyta, M.Pd.  
NIP 199186172034112800

Lembar Instrumen Ahli Desain Instruksional

Lembar Instrumen Ahli Desain Instruksional



Lampiran 16. Surat Pernyataan Hasil Uji Instrumen Isi/Mata Pelajaran oleh *Judges*  
I**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji validitas isi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 04 November 2025

Validator,



Chindytia, M.Pd.

NIP 199106172024212002

Pernyataan



Lampiran 18. Surat Pernyataan Hasil Uji Instrumen Desain Instruksional oleh *Judges II*

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji validitas isi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri  
NIM : 2211031074  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 12 November 2025  
Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199004142023212054

Pernyataan

Lampiran 19. Hasil Uji Instrumen Ahli Media oleh Judges I

**FORMASI VALIDASI INSTRUMEN UJI VALIDITAS AHLI MEDIA PADA SKRIPSI DENGAN JUDUL: PENGEMBANGAN MEDIA HOBIPODI DALAM MATERI BAHASA INGGRIS TOPIK HOBY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN VOCABULARY SISWA KELAS 5 SDN 2 BLAHKULU**

**A. Petunjuk Pengisian**

- Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan tersebut.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian kosong yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media**


No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Pundi foto pada screen sosial.	✓		
2	Permainan paragraf atau paragraf.	✓		
3	Uraian bentuk sosial.	✓		
4	Uraian bentuk sosial.	✓		
5	Wawancara bentuk sosial.	✓		
6	Uraian bentuk sosial.	✓		
7	Campuran sosial dengan gambar.	✓		
8	Kardus gambar sosial.	✓		
9	Tampilan pop-up sosial.	✓		
10	Aktivitas sederhana menggunakan pengisian.	✓		
11	Tata letak visual pop-up sosial.	✓		
12	Pop-up flash membantu pembelajaran siswa.	✓		
13	Isi paragraf mudah dipahami.	✓		
14	Isi lembar wawancara/kuisioner audio pengisian.	✓		

15	Isi lembar kuisioner/angket terapan.	✓		
16	Isi lembar kuisioner wawancara yang menggunakan media.	✓		
17	Audio pengisian jelas.	✓		
18	Audio sosial dengan kata-kata.	✓		
19	Sound effect yang digunakan tepat.	✓		
20	Media menarik dan mudah dipahami.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon memberikan butir revisi atau tambahan yang tersedia di bawah ini.

Media dengan Youtube yang menarik tentang Media dengan E-book, E-book dan sosial yang menarik dengan petunjuk media yang menarik.

Depsas, 04 November 2021  
 Validasi  
  
 Chidyala, M.Pd  
 MP/1991601201342118002

Lembar Instrumen Ahli Media Lembar Instrumen Ahli Media



Lampiran 20. Surat Pernyataan Hasil Uji Instrumen Ahli Media oleh *Judges I*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen uji validitas media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 04 November 2025

Validator,



Chindytia, M.Pd.

NIP 199106172024212002

Pernyataan

Lampiran 21. Hasil Uji Instrumen Ahli Media oleh *Judges* II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI VALIDITAS AHLI MEDIA PADA SKRIPSI DENGAN JUDUL PENGEMBANGAN MEDIA HOBIPOD'D DALAM MATERI BAHASA INGGRIS TOPIK HOBBY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN VOCABULARY SISWA KELAS 5 SDN 2 BLAHKULIH**

- A. Petunjuk Pengisian**
1. Bagakah menurut pernyataan dengan cekatan.
  2. Bagakah menurut Anda sangat cekatan (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kemudian.
  3. Bagakah dapat mengisi bagian cekatan yang tidak dibelakangi, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media**

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Pada foto pada screen sesuai.	✓		
2	Permainan gambar/ foto sesuai.	✓		
3	Ilustrasi bentuk sesuai.	✓		
4	Ilustrasi bentuk sesuai.	✓		
5	Warna bentuk sesuai.	✓		
6	Ukura bentuk jelas.	✓		
7	Cantolan sesuai dengan materi.	✓		
8	Kualitas gambar sesuai.	✓		
9	Tampilan pop-up sesuai.	✓		
10	Aktivitas pembelajaran menarik/ menghibur.	✓		
11	Tata letak visual menyenangkan.	✓		
12	Pop-up flash membantu pembelajaran siswa.	✓		
13	Ilustrasi gambar sudah dipikirkan.	✓		
14	Ilustrasi gambar menggunakan audio pengajaran.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
15	Ilustrasi gambar menarik/ menghibur/ lucu.	✓		
16	Ilustrasi gambar berfungsi meningkatkan cara pengajaran siswa.	✓		
17	Audiio pengajaran jelas.	✓		
18	Audiio sesuai dengan materi.	✓		
19	Audiio effect yang menyenangkan.	✓		
20	Media menarik dan mudah digunakan.	✓		

**C. Catatan/ Komentar/ Saran**

Mohon menambahkan butir revisi atau saran/ pendapat yang terdapat di bawah ini:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

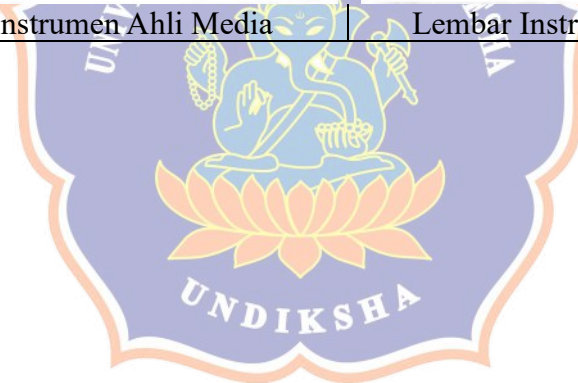
Dijakarta, 12 November 2025

Validasi:

NI Laili Purwati Agustin, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19900414202112304

Lembar Instrumen Ahli Media

Lembar Instrumen Ahli Media



Lampiran 22. Surat Pernyataan Hasil Uji Instrumen Ahli Media oleh *Judges II*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen uji validitas media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 12 November 2025

Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP 199004142023212054

Pernyataan

Lampiran 23. Hasil Uji Instrumen Respon Guru oleh *Judges I*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTIKAN OLEH GURU PADA SKRIPSI DENGAN JUDUL PENGEMBANGAN MEDIA HEBEPOPID DALAM MATERI BAHASA INGGRIS TOPIK HEBBY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN VOCABULARY SISWA KELAS 3 SDN 2 BELAKHUIH**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Berpikirlah membaca pernyataan dengan seksama.
2. Berpikirlah memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan berdasarkan.
3. Berpikirlah dapat mengisi bagian catatan yang tidak diisi, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan lainnya.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan oleh Guru**

No	Pernyataan	Penilaian AMI		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan CB	✓		
2	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan TP	✓		
3	Materi dalam media sesuai dengan level pembelajaran Bahasa Inggris "Hello"	✓		
4	Materi yang disajikan pada media dapat memfasilitasi siswa dalam membangun pengetahuan.	✓		
5	Materi yang disajikan pada media menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	✓		
6	Materi yang disajikan pada media menggunakan struktur kalimat yang jelas	✓		
7	Pengisian materi yang disajikan pada media menarik perhatian siswa	✓		


  

No	Pernyataan	Penilaian AMI		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
8	Pengisian teks dan gambar yang disajikan pada media jelas	✓		
9	Perpohon gambar dan tulisan yang disajikan pada media menarik	✓		
10	Color media menarik dan sesuai dengan kondisi materi	✓		
11	Judul media menggambarkan isi media	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon disediakan foto resmi atau stampede yang yang tertera di bawah ini.

Makasi Hebbly ditayangkan dengan bahasa TEL, Pengajaran Media Hebbopopid mampu meningkatkan ketertarikan siswa dan memudahkan siswa dalam pembelajaran.

Dijazati, 04 November 2023  
 Validasi  
  
 Chidyia, M.Pd  
 NIP. 19930617324212000

Lembar Instrumen Respon Guru Lembar Hasil Uji Instrumen Respon Guru



Lampiran 24. Surat Pernyataan Hasil Uji Instrumen Respon Guru oleh *Judges I***PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen uji validitas kepraktisan produk oleh guru pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 04 November 2025

Validator,



Chindytia, M.Pd.

NIP 199106172024212002

Pernyataan

Lampiran 25. Hasil Uji Instrumen Respon Guru oleh *Judges* II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTIKAN OLEH GURU PADA SKRIPSI DENGAN JUDUL: PENGEMBANGAN MEDIA HOBIPOPID DALAM MATERI BAHASA INGGRIS TOPIK HEBBY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN VOCABULARY SISWA KELAS 3 SDN 2 BELAKHUIH

A. Petunjuk Pengisian

1. Isipaklho membaca pernyataan dengan seksama.
2. Isipaklho memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan berdasarkan.
3. Isipaklho dapat mengisi bagian catatan yang tidak diisi, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan lainnya.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan oleh Guru

No	Pernyataan	Penilaian AMI		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Materi yang diajarkan pada media sesuai dengan CB	✓		
2	Materi yang diajarkan pada media sesuai dengan TP	✓		
3	Materi dalam media sesuai dengan aspek pembelajaran Bahasa Inggris "Hobby"	✓		
4	Materi yang diajarkan pada media dapat memfasilitasi siswa dalam membangun pengetahuan.	✓		
5	Materi yang diajarkan pada media menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	✓		
6	Materi yang diajarkan pada media menggunakan sumber belajar yang relevan	✓		
7	Pengisian materi yang diajarkan pada media menarik perhatian siswa	✓		

No	Pernyataan	Penilaian AMI		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
8	Pengisian teks dan gambar yang diajarkan pada media jelas	✓		
9	Pengisian gambar dan tulisan yang diajarkan pada media menarik	✓		
10	Cover media menarik dan sesuai dengan bentuk materi	✓		
11	Judul media menggunakan isi media	✓		

C. Catatan/Komentar/Gesam

Mohon memuliskan hasil revisi atau tanggapan rang yang tertera di bawah ini.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Depasau, 12 November 2023

Widiana,



Ni Luk Purni Agustin, S.Pd., M.Pd.  
NIP.1980041402312014

Lembar Instrumen Respon Guru      Lembar Hasil Uji Instrumen Respon Guru



Lampiran 26. Surat Pernyataan Hasil Uji Instrumen Respon Guru oleh *Judges II***PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen uji validitas kepraktisan produk oleh guru pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 12 November 2025

Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP 199004142023212054

Pernyataan

Lampiran 27. Hasil Uji Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil oleh Judges I

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI VALIDITAS INSTRUMEN PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL PADA SKRIPSI DENGAN JUDUL PENGEMBANGAN MEDIA (DOROPDF) DALAM MATERI BAHASA INGGRIS TOPIC (DOROPDF) UNTUK MENINGKATKAN PENYAIRANAN (DOROPDF) SISWA KELAS 8 SMP 2 BLAHRUH**

**A. Format Pengisian**

- Dapat/Tha menuliskan pernyataan dengan teliti.
- Dapat/Tha memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan tersebut.
- Dapat/Tha dapat mengisi bagian-bagian yang telah disediakan, apabila diperlukan kritik, saran, maupun perbaikan lainnya.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil**

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Baik	Tidak Baik	
1	Simpulan media pembelajaran tersebut.	✓		
2	Media pembelajaran sudah digunakan.	✓		
3	Asesmen pada media tersebut.	✓		
4	Gambar yang disajikan pada media tersebut.	✓		
5	Pengisian kompetensi siswa pada media tersebut.	✓		
6	Tidak adanya dan tampilan pada media pembelajaran tersebut.	✓		
7	Papan materi jelas.	✓		
8	Materi yang disajikan sudah digunakan.	✓		
9	Contoh-contoh yang diberikan pada media tersebut.	✓		
10	Media memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar.	✓		


10	Media memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuannya.	✓		
11	Suasi yang disajikan bervariasi.	✓		
12	Media dapat memberikan semangat dalam belajar.	✓		
13	Dapat dibangun kembali.	✓		

**A. Catatan/Komentar/Usaha**

Melihat media ini baik sekali atau sampai rang yang tertera di bawah ini.

Keputusan: Baik, Sangat Baik, Buruk, Sangat Buruk

Saran: untuk kemajuan belajar lebih lanjut.


Denpasar, 04 November 2025  
 Validator,  
  
 Chandyta, M.P.H.  
 NIP. 199106132024213002

Lembar Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

Lembar Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Lampiran 28. Surat Pernyataan Uji Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil oleh *Judges I*

<p><b>PERNYATAAN</b></p> <p>Saya yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Chindytia, M.Pd. NIP : 199106172024212002</p> <p>Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji validitas perorangan dan kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik <i>Hobby</i> Untuk Meningkatkan Pemahaman <i>Vocabulary</i> Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:</p> <p>Nama : Komang Anggi Novi Safitri NIM : 2211031074 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.</p> <p style="text-align: right;">Denpasar, 04 November 2025 Validator,</p> <p style="text-align: center;"> Chindytia, M.Pd. NIP 199106172024212002</p>
<p>Pernyataan</p>

Lampiran 29. Hasil Uji Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil oleh Judges II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI VALIDITAS INSTRUMEN PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL PADA SKRIPSI BENGKAI JUDUL PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF DALAM MATERI BAHASA INGGRIS TOPIC: HOME UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN VOCABULARY SISWA KELAS 8 SMP 2 BLAHBUH**

**A. Tujuan Pengujian**

1. Dapat/Tha membaca pernyataan dengan teliti.
2. Dapat/Tha memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan tersebut.
3. Dapat/Tha dapat mengisi bagian kosong yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan kandungan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil**

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Baik	Tidak Baik	
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	✓		
2	Media pembelajaran sudah digunakan.	✓		
3	Animasi pada media menarik.	✓		
4	Gambar yang disajikan pada media menarik.	✓		
5	Penjelasan komposisi warna pada media menarik.	✓		
6	Tidak menarik dan tampilan pop-up pada media pembelajaran menarik.	✓		
7	Papan materi jelas.	✓		
8	Materi yang disajikan sudah digunakan.	✓		
9	Contoh-contoh yang diberikan pada media jelas.	✓		
10	Media memberikan pengetahuan kepada siswa secara belajar.	✓		

Lembar Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Baik	Tidak Baik	
	sesuai dengan ketentuan	✓		
11	Soal yang disajikan menarik.	✓		
12	Media dapat memberikan informasi dalam belajar.	✓		
13	Daya tarik menarik tepat.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon melakukan hasil revisi atau perbaikan yang terdapat di bawah ini:

11/11/2020 11/11/2020

Despan, 12 November 2020  
 Validasi  
  
 Ni Luk Pata Agriana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 199004142021212854

Lembar Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Lampiran 30. Surat Pernyataan Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil oleh *Judges II*

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji validitas perorangan dan kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 12 November 2025

Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP 199004142023212054

Pernyataan



Lampiran 32. Surat Pernyataan Instrumen Essay Uji Efektivitas oleh *Judges I*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen validitas butir tes essay untuk uji efektivitas produk pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 04 November 2025

Validator,



Chindytia, M.Pd.

NIP 199106172024212002

Pernyataan

Lampiran 33. Uji Instrumen Essay Uji Efektivitas oleh Judges II

Kisi-Aksi Instrumen Test Essay Untuk Uji Efektivitas Produk

Elemen Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Tes	No. Soal
Capaian pembelajaran bahasa Inggris Fase B terdapat pada BSKAP Nomor 831648.3/2022 pada elemen menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menyusun teks dengan menggunakan kalimat sederhana tentang hobi. Peserta didik diharapkan mampu mengorganisir ide-ide tentang hobi, mengorganisir ide-ide, dan menyampaikan informasi tentang hobi teman, menyajikan informasi tentang hobi, serta menyusun paragraf sederhana tentang hobi dalam bahasa Inggris.	Peserta didik dapat menyebutkan kembali hobi.	Menyebutkan lima kegiatan hobi dalam bahasa Inggris.	C1	Essai	1
	Peserta didik dapat menyebutkan arti kegiatan hobi.	Mendefinisikan arti tiga kegiatan hobi ke dalam bahasa Inggris.	C2	Essai	2
	Peserta didik dapat menyebutkan hobi yang disukai.	Menyebutkan satu hobi yang disukai dalam bahasa Inggris.	C1	Essai	3
	Peserta didik dapat menyebutkan hobi teman.	Menyebutkan satu hobi teman dalam bahasa Inggris.	C1	Essai	4
	Peserta didik dapat menulis kalimat tentang hobi sendiri.	Menulis satu kalimat tentang hobi sendiri dalam bahasa Inggris.	C2	Essai	5
	Peserta didik dapat menulis kalimat tentang hobi teman.	Menulis satu kalimat tentang hobi teman dalam bahasa Inggris.	C2	Essai	6
	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan ya/tidak tentang hobi.	Mengjawab pertanyaan ya/tidak tentang hobi dengan benar.	C1	Essai	7
	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan ya/tidak tentang hobi teman.	Mengjawab pertanyaan ya/tidak tentang hobi tentang teman dengan benar.	C2	Essai	8
	Peserta didik dapat mendefinisikan kembali hobi yang disukai.	Mendefinisikan satu kegiatan hobi yang disukai dalam bahasa Inggris.	C1	Essai	9
	Peserta didik dapat menulis kalimat tentang hobi teman berdasarkan informasi yang diberikan.	Menulis satu kalimat tentang hobi teman berdasarkan informasi sebelumnya.	C2	Essai	10

INSTRUMEN VALIDITAS Uji Efektivitas PENGEMBANGAN MEDIA BERBENTUK DALAM MATERI BAHASA INGGRIS TOPIC HOBBY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN FACILITATOR SISWA KELAS 5 SDN 2 BLAHIRIH

- A. Petunjuk Pengisian**
- Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
  - Bapak/Ibu menuliskan tanda setuju (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan tersebut.
  - Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila diperlukan lebih, atau, dengan perbaikan instrumen.

No	Penilaian	
	Berkesa	Tidak Berkesa
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	

**B. Catatan/Komentar/Revisi**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

Depasar, 12 November 2025

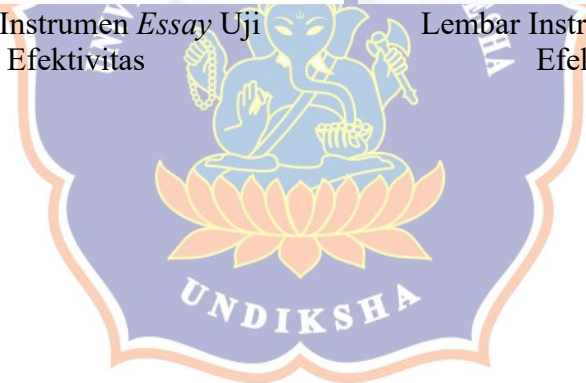
Validasi:

*[Signature]*

NI Lili Peto Agastina, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199041412212004

Lembar Instrumen Essay Uji Efektivitas

Lembar Instrumen Essay Uji Efektivitas



Lampiran 34. Surat Pernyataan Instrumen *Essay* Uji Efektivitas oleh *Judges II***PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan memvalidasi instrumen validitas butir tes essay untuk uji efektivitas produk pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 Sdn 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 12 November 2025

Validator,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP 199004142023212054

Pernyataan

Lampiran 35. Hasil Angket Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA HOBIPOD DALAM MATERI BAHASA INGGRIS**  
**TOPIK HOBI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN POGKULAF SISWA**  
**KELAS 3 SDN 2 BLAHKUH**

**Judul Penelitian** : Pengembangan Media HobiPod Dalam Materi Bahasa Inggris Topik Hobby Untuk Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkuh.

**Sistem Program** : Pemas DKB Kelas 3 SDN 2 Blahkuh.

**Tracbi** : Komang Anggi Novi Sulisti

**Fasilitator** : Dr. Gok Wita Bayu, S.Pd., M.Pd. (Fasilitasi 1)  
: Chintya, M.Pd (Fasilitasi 2)

**Institusi** : Universitas Pendidikan Ganesha

**Nama Validator** : Putu Aya Eka Candrawati, S.Pd., M.Pd.

**Institusi Lembaga** : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,  
 Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian yang berjudul "Pengembangan Media HobiPod pada Materi Bahasa Inggris Topik Hobby untuk Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkuh", bersama ini saya sampaikan kasudhian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran HobiPod yang telah dikembangkan. Media HobiPod merupakan media Hobi/Pop-Up Book (analog/Digital) yang dirancang sebagai sumber media pembelajaran Bahasa Inggris untuk membantu meningkatkan pemahaman bahasa siswa kelas III sekolah dasar pada topik Hobby.

Penilaian dilakukan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran, yang kerjanya akan menggunakan produk HobiPod terkait aspek isi/materi, tampilan media, kelengkapan, serta kegunaan media dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas III sekolah dasar. Hasil penilaian ini digunakan untuk menentukan kegunaan media HobiPod dalam mendukung pembelajaran Bahasa Inggris pada materi Hobby. Penelitian, konsultasi, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan menjadi indikator kualitas media sebelum bahan pembelajaran dalam melakukan perbaikan dan penyempurnaan media pembelajaran yang dikembangkan.

Atas perhatian dan kerelaian Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**  
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian. Bantu/Usah untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketepatan sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Sangat Baik	Sangat Sesuai
2	Baik	Sesuai
3	Cukup	Tidak Sesuai
4	Kurang	Sangat Tidak Sesuai

**B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi Mata Pelajaran**

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Keefektifan</b>					
1.	Tujuan materi jelas.				✓
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).				✓
3.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi.				✓
4.	Indikator dan soal pembelajaran jelas.				✓
<b>Aspek Isi/Materi</b>					
5.	Pengajian materi jelas.				✓
6.	Terdapat petajika belajar.				✓
7.	Materi yang disajikan lengkap.				✓
8.	Materi dapat dipahami dengan mudah.				✓
9.	Informasi pada format gambar dan animasi jelas.				✓
<b>Aspek Kebermanan</b>					
10.	Bahasa yang digunakan baik dan benar.				✓
<b>Aspek Evaluasi</b>					
11.	Aspek Larian yang diberikan pada materi cukup.				✓
12.	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
13.	Uraian baik diberikan pada hasil evaluasi.				✓


**C. Catatan/Komentar/Saran**  
 Mohon sampaikan hasil-hasil media pada kolom berikut.

Isi materi, baik, benar

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**D. Kesimpulan**  
 Produk ini dinyatakan:  
 a. Layak untuk digunakan tanpa revisi  
 b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran  
 c. Tidak layak digunakan  
 Ya, (Mohon beri tanggapan pada nomor sesuai karakteristik Produk/Us)

Duane, 13 November 2021  
 Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran

  
 Putu Aya Eka Candrawati, S.Pd., M.Pd.  
 HP -

Angket Penilaian Produk

Angket Penilaian Produk

Angket Penilaian Produk

## Lampiran 36. Surat Pernyataan Angket Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Putu Ayu Eka Candrawati, S.Pd., M.Pd.  
NIP :-

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen isi materi pembelajaran untuk media Hobipopid pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri  
NIM : 2211031074  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar,  
Validator/Ahli Isi Materi



Putu Ayu Eka Candrawati, S.Pd., M.Pd.  
NIP -

Lampiran 37. Hasil Angket Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA HIBRID (PDF DAN HEBLY) DALAM MATERI BAHASA INGGRIS  
TOPIK: HEBLY UNTUK MEMPERKAYA PEMAHAMAN VOCABULARY SISWA  
KELAS 3 SDN 2 BILAHKHE  
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Hibrid (PDF dan Heblly) Materi Bahasa Inggris  
Topik Heblly Untuk Meningkatkan Pemahaman Vocabulary  
Siswa Kelas 3 SDN 2 Bilahkhe

Sistem Program : Siswa Kelas 3 SDN 2 Bilahkhe

Peneliti : Kurniawati Ningsih Ningsih

Pembimbing : Dr. Gede Wita Satrio, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Chendria, M.Pd. (Pembimbing 2)

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validasi : Dewa Gede Agus Patta Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Institusi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

**Dengan hormat,**

Selamat siang, dengan dilaksanakannya penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Hibrid (PDF dan Heblly) Materi Bahasa Inggris Topik Heblly untuk Meningkatkan Pemahaman Vocabulary Siswa Kelas 3 SDN 2 Bilahkhe", tentunya ini saya ucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Hibrid yang telah dikembangkan.

Media Hibrid merupakan media Heblly dan Heblly (Agenda) yang dirancang sebagai review media pembelajaran Bahasa Inggris untuk membantu meningkatkan pemahaman kosakata siswa kelas 3 sekolah dasar pada topik Heblly.

Penilaian dilakukan dengan cara mengisi angket penilaian media pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang aspek isi/materi, tampilan media, kebermanan, serta kesesuaian media dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas 3 sekolah dasar. Hasil penilaian ini digunakan untuk menentukan kelengkapan media Hibrid yang akan mendukung pembelajaran Bahasa Inggris pada materi Heblly. Penilaian, komentar, dan saran yang dapat Ibu berikan akan menjadi indikator kualitas media sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan dan penyempurnaan media pembelajaran yang dikembangkan.

Atas perhatian dan kindness Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

Petunjuk ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Angket penilaian dapat Ibu kirim setiap hari dalam penelitian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Materi	Keterangan
1	Sangat Baik	Sangat Baik
2	Baik	Baik
3	Cukup	Cukup
4	Kurang	Kurang
5	Sangat Kurang	Sangat Kurang

**B. Penilaian Produk ahli Ahli Desain Instruksional**

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Tujuan dan Fungsi</b>					
1.	Tujuan media jelas				✓
2.	Fungsi penggunaan media jelas				✓
3.	Sasaran penggunaan media jelas				✓
<b>Aspek Kualitas dan Materi Pembelajaran</b>					
4.	Konten sesuai pembelajaran				✓
5.	Pengantar materi jelas				✓
6.	Indikator tujuan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran				✓
7.	Materi sesuai dengan materi pembelajaran				✓
<b>Aspek Penyajian Materi</b>					
8.	Penyajian materi sistematis dan runtut				✓
9.	Penyajian materi mudah dipahami siswa				✓
10.	Penyajian kosakata disertai contoh yang menarik				✓
11.	Materi disajikan secara menarik				✓
<b>Aspek Aesthetik dan Interaktivitas</b>					
12.	Media memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi				✓
13.	Interaktivitas media mendukung pembelajaran kosakata				✓
14.	Media memotivasi siswa untuk belajar				✓

Angket Penilaian Produk

Angket Penilaian Produk

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Untuk mengungkap permasalahan siswa, media pembelajaran dapat dilengkapi dengan tambahan kuis interaktif menggunakan *Aspire* online, sebagai evaluasi yang disesuaikan dengan ketiga aspek pembelajaran yang telah ditanyakan.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

- 1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri tanggapan pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Depasari, 01 Desember 2023  
 Validator/Ahli Desain Instruksional

  
 Dewa Gede Agus Patta Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 196000082023211004

## Lampiran 38. Surat Pernyataan Angket Penilaian Ahli Desain Instruksional

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen desain instruksional media Hobipopid pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 01 Desember 2025

Validator/Ahli Desain Instruksional



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198908082024211004

Lampiran 39. Hasil Angket Penilaian Ahli Media

**ANGKET PENILAIAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA HEBEPAPIR DALAM MATERI BAHASA INGGRIS**  
**TOPIK HOBI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN LINGUISTIK SISWA**  
**KELAS 3 SDN 2 BUKITALAM**  
**(JALUR MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian: Pengembangan Media Hebeepaper Dalam Materi Bahasa Inggris  
 Topik: Media Untuk Meningkatkan Pemahaman Linguistik  
 Siswa Kelas 3 SDN 2 Bukit Alam

Sumber Program: Siswa Kelas 3 SDN 2 Bukit Alam  
 Penulis: Kusneng Nugroho (Siti Nur)  
 Penitiping: Dr. Gede Wicaksono, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
 Chandra, M.Pd. (Pembimbing 2)  
 Instansi: Universitas Pendidikan Ganesha  
 Nama Volume: Diksi Ganda Agave Petrus Puthusa, S.Pd., S.Pd.  
 Instansi Lintas: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan kerendahan hati, sebagai peneliti yang berjudul "Pengembangan Media Hebeepaper pada Materi Bahasa Inggris Topik Hobby untuk Meningkatkan Pemahaman Linguistik Siswa Kelas 3 SDN 2 Bukit Alam", bersama ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Hebeepaper yang telah dikembangkan.

Media Hebeepaper merupakan media *Ready To Use / Ready To Print / Digital* yang dirancang sebagai inovasi media pembelajaran Bahasa Inggris untuk membantu meningkatkan pemahaman kosakata siswa kelas 3 sekolah dasar pada topik *Hobby*.

Penilaian dilakukan dengan cara mengisi angket penilaian media pembelajaran, yang bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait aspek *visual*, *terampilan media*, *kebahasaan*, *serta kesesuaian media dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas 3 sekolah dasar*. Hasil penilaian ini digunakan untuk menentukan kelayakan media Hebeepaper dalam mendukung pembelajaran Bahasa Inggris pada materi *Hobby*. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan menjadi indikator kesesuaian media sehingga bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan dan penyempurnaan media pembelajaran yang dikembangkan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian:**  
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Media:**

No	Skor	Keterangan
1	Sangat Baik	Sangat Baik
2	Baik	Baik
3	Cukup	Cukup
4	Salah	Sangat Tidak Baik

**B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran**

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Tampilan Visual</b>					
1.	Warna tidak pada warna sesuai.				✓
2.	Font dan gambar tidak sesuai.				✓
3.	Letak huruf sesuai.				✓
4.	Ukuran huruf sesuai.				✓
5.	Warna huruf sesuai.				✓
6.	Tidak ada gambar yang tidak sesuai.				✓
<b>Aspek Visual dan Pop-Up</b>					
7.	Contoh sesuai dengan materi.				✓
8.	Kualitas gambar sesuai.				✓
9.	Tampilan pop-up sesuai.				✓
10.	Animasi sederhana dan mudah dipahami.				✓
11.	Tidak ada visual yang berlebihan.				✓
12.	Pop-up tidak mengganggu pemahaman kosakata.				✓
<b>Aspek Isi dan Narasi</b>					
13.	Isi menarik dan mudah dipahami.				✓
14.	Isi sesuai dengan materi yang diajarkan.				✓
15.	Isi mudah dipahami dan menarik.				✓
16.	Isi yang diberikan membantu meningkatkan kemampuan siswa.				✓
<b>Aspek Audio</b>					
17.	Audio yang digunakan sesuai.				✓

Angket Penilaian Produk

Angket Penilaian Produk

18.	Audio sesuai dengan kosakata.				✓
19.	Audio yang digunakan tepat.				✓
<b>Aspek Kepraktisan Media</b>					
20.	Media menarik dan mudah digunakan.				✓

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon bersedia memberikan revisi pada kolom berikut:

Pada petunjuk penggunaan audio pada media sebaiknya diganti dengan icon yang jelas, contohnya *headset/speaker*. *Key-note* pada petunjuk penggunaan harus jelas.

**D. Kesimpulan**

Produk ini layak/diteliti:

- 1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri Angkuran pada nomor sesuai kesimpulan *Aspek/Item*)

Dibuat: 01 Desember 2021  
 Volume: AM/ Media

  
 Denny Gede Agus Petrus Puthusa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 1989082024211064

Angket Penilaian Produk

## Lampiran 40. Surat Pernyataan Angket Ahli Media

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen media pembelajaran Hobipopid pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Komang Anggi Novi Safitri

NIM : 2211031074

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 01 Desember 2025  
Validator/Ahli Media



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198908082024211004

Lampiran 41. Hasil Uji Coba Respon Guru I

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**


**A. Identitas**  
 Nama Guru : Ni Kadeh Dina Nirmala, S.Pd  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas : III

**B. Petunjuk**  
 1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.  
 2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, telah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.  
 3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.  
 4. Rentang skala setiap komposisi penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut:  
     1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)  
     2 = Tidak Sesuai (TS)  
     3 = Sesuai (S)  
     4 = Sangat Sesuai (SS)  
 5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komposisi rubrik diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**INSTRUMEN PENILAIAN**

No.	Aspek/Pernyataan	1	2	3	4
<b>A. ASPEK KESesuaIAN MATERI (CP, TP, dan TUPIK)</b>					
1.	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).				✓
2.	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP).				✓
3.	Materi dalam media sesuai dengan topik pembelajaran Bahasa Inggris "Hobby".				✓
<b>B. ASPEK PENYAJIAN DAN BAHASA MATERI</b>					
4.	Materi yang disajikan pada media dapat memfasilitasi siswa dalam membangun pengetahuannya.				✓
5.	Materi yang disajikan pada media menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.				✓
6.	Materi yang disajikan pada media menggunakan struktur kalimat yang jelas.				✓
7.	Penyajian materi pada media menarik perhatian siswa.				✓
<b>C. ASPEK DESAIN TAMPLAN MEDIA</b>					
8.	Penyajian teks dan gambar pada media jelas.				✓
9.	Pengaturan gambar dan tulisan pada media menarik.				✓
10.	Color media menarik dan sesuai dengan tematis materi.				✓
11.	Layout media menggambarkan isi media.				✓
Jumlah					
Total					

**Ciptaan / Komentar / Saran**  
 Sesuai, menarik, TP dan media menarik, menarik

Baliabad, 05 Desember 2023  
 Guru wali kelas,  
  
 Ni Kadeh Dina Nirmala, S. Pd  
 NIP. 19930319 200411 2 013

Hasil Uji Coba Respon Guru I

Hasil Uji Coba Respon Guru I



Lampiran 42. Hasil Uji Coba Respon Guru II

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**

**A. Identifikasi**  
 Nama Guru : Ni Luh Cahya Bala S.Pd, M.Pd, G.  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas : XI


**B. Petunjuk**

- Lembar penilaian ini diisi oleh guru.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, telah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Contoh skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut:  
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)  
 2 = Tidak Setuju (TS)  
 3 = Setuju (S)  
 4 = Sangat Setuju (SS)
- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen instrumen diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**INSTRUMEN PENILAIAN**

No.	Aspek/Pernyataan	1	2	3	4
<b>A. ASPEK KEMERULAN MATERI (CP, TP, dan LIPPIK)</b>					
1.	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).				✓
2.	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP).				✓
3.	Materi dalam media sesuai dengan topik pembelajaran Bahasa Inggris "Makhluk".				✓
<b>B. ASPEK PENYAJIAN DAN BAHASA MATERI</b>					
4.	Materi yang disajikan pada media dapat memfasilitasi siswa dalam membangun pengetahuannya.				✓
5.	Materi yang disajikan pada media menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.				✓
6.	Materi yang disajikan pada media menggunakan struktur kalimat yang jelas.				✓
7.	Penyajian materi pada media menarik perhatian siswa.				✓
<b>C. ASPEK DESAIN TAMPILAN MEDIA</b>					
8.	Penyajian teks dan gambar pada media jelas.				✓
9.	Perpaduan gambar dan tulisan pada media menarik.				✓
10.	Cover media menarik dan sesuai dengan karakter materi.				✓
11.	Layout media menggunakan isi media.				✓
Jumlah					
Total					

Ciptaan / Komentar / Saran  
 (Uraian, Gambar, dan lain-lain) : \_\_\_\_\_

HASIL UJI COBA RESPON GURU II  
 Guru wali kelas,  
  
 Ni Luh Cahya Bala S.Pd, M.Pd, G.  
 NIP. 20001127 202521 2 021

Hasil Uji Coba Respon Guru II

Hasil Uji Coba Respon Guru II



Lampiran 43. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Respon Guru

No	Pernyataan	Skor Responden	
		1	2
1	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan CP.	4	4
2	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan TP.	4	4
3	Materi dalam media sesuai dengan topik pembelajaran Bahasa Inggris " <i>Hobby</i> ".	4	4
4	Materi yang disajikan pada media dapat memfasilitasi siswa dalam membangun pengetahuannya.	4	4
5	Materi yang disajikan pada media menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	4	4
6	Materi yang disajikan pada media menggunakan struktur kalimat yang jelas.	4	4
7	Penyajian materi yang disajikan pada media menarik perhatian siswa.	4	4
8	Penyajian teks dan gambar yang disajikan pada media jelas.	3	4
9	Perpaduan gambar dan tulisan yang disajikan pada media menarik.	4	4
10	Cover media menarik dan sesuai dengan konteks materi.	4	4
11	Judul media menggambarkan isi media.	4	3
<b>Jumlah Skor</b>		<b>43</b>	<b>43</b>
<b>Skor Maksimal Ideal</b>		<b>44</b>	
<b>Presentase (%)</b>		<b>97,72%</b>	<b>97,72%</b>
<b>Total Presentase (%)</b>		<b>195,44%</b>	
<b>Rata-rata Presentase Skor</b>		<b>97,72%</b>	

## Lampiran 44. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian: Pengembangan Media HOBIPOPID Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby*  
Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkiuh.

No	Nama Siswa	Kehadiran (✓)
1	Ni Putu Anita Swandewi	✓
2	Ni Kadek Windi Purwani	✓
3	I Kadek Satya Bramastya	✓

Blahkiuh, 3 Desember 2025  
Guru wali kelas



Ni Kadek Dian Nitriani, S. Pd  
NIP. 19970319 202421 2 013

Lampiran 45. Hasil Uji Coba Perorangan

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN  
UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**  
 Nama: Ni. Nur. Arisa, S.Pd, M.Pd.  
 No. Absen: 1  
 Kelas: II

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rata-rata skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:  
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)  
 2 = Tidak Setuju (TS)  
 3 = Setuju (S)  
 4 = Sangat Setuju (SS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen instrumen diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**INSTRUMEN HASIL UJI COBA PERORANGAN**

No.	Aspek/Pernyataan	1	2	3	4
<b>A. ASPEK DESAIN TAMPILAN</b>					
1.	Tampilan media pembelajaran menarik.				✓
2.	Media pembelajaran mudah digunakan.				✓
3.	Antar muka media menarik.				✓
4.	Gambar yang disajikan pada media menarik.				✓
5.	Perubahan komposisi warna pada media tepat.				✓
6.	Efek animasi dan tampilan pop-up pada media pembelajaran menarik.				✓
<b>B. ASPEK MATERI</b>					
7.	Paparan materi jelas.				✓
8.	Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓
9.	Contoh-contoh yang diberikan sesuai materi jelas.				✓
10.	Media memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuannya.				✓
<b>C. ASPEK EVALUASI DAN MOTIVASI</b>					
11.	Isi yang disajikan bervariasi.				✓
12.	Media dapat memberikan semangat dalam belajar.				✓
13.	Dapat diklati menarik tepat.				✓
Jumlah					
Total					

**Catatan / Komentar / Saran**  
 Tidak ada komentar.

Disahkan di Surabaya pada tanggal 10 bulan Agustus tahun 2023.  
 Ni. Nur. Arisa, S.Pd, M.Pd.

Hasil Uji Coba Perorangan

Hasil Uji Coba Perorangan



## Lampiran 46. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor Responden		
		1	2	3
1	Tampilan media pembelajaran menarik.	4	4	4
2	Media pembelajaran mudah digunakan.	4	4	4
3	Animasi pada media menarik.	4	4	4
4	Gambar yang disajikan pada media menarik.	4	4	4
5	Pemilihan komposisi warna pada media tepat.	4	4	4
6	Efek animasi dan tampilan <i>pop-up</i> pada media pembelajaran menarik.	4	3	4
7	Paparan materi jelas.	4	4	4
8	Materi yang disajikan mudah dipahami.	4	3	4
9	Contoh-contoh yang diberikan pada media jelas.	4	4	4
10	Media memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuannya.	4	4	4
11	Soal yang disajikan bervariasi.	4	3	4
12	Media dapat memberikan semangat dalam belajar.	4	4	4
13	Daya dukung musik tepat.	3	4	4
<b>Jumlah Skor</b>		<b>51</b>	<b>50</b>	<b>52</b>
<b>Skor Maksimal Ideal</b>		<b>52</b>		
<b>Presentase (%)</b>		<b>98,07%</b>	<b>96,15%</b>	<b>100%</b>
<b>Total Presentase (%)</b>		<b>294,22%</b>		
<b>Rata-rata Presentase Skor</b>		<b>99,07%</b>		

## Lampiran 47. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian: Pengembangan Media HOBİPOPİD Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby*  
Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkiuh.

No	Nama Siswa	Kehadiran (✓)
1	Ni Kadek Ayu Sinta Kirana Dewi	✓
2	Ni Made Dwi Ariani	✓
3	Ni Nyoman Apriani Putri	✓
4	Ni Kadek Ngurah Bagus Dwi Suarjana	✓
5	Ida Bagus Gede Raka Cakra Wibawa	✓
6	Ni Komang Tria Septiari	✓
7	Kadek Reva Kirana Saraswati	✓
8	Komang Azk Prasetya	✓
9	Ni Luh Putu Suari Purnami	✓

Blahkiuh, 9 Desember 2025  
Guru wali kelas,



Ni Kadek Dian Nitriani, S. Pd  
NIP. 19970319 202421 2 013

Lampiran 48. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**  
 Nama: ni masari, s.p.i, m.p.d.  
 No. Absen: 5  
 Kelas: III

**B. Petunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dilakukan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Hasil di atas setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut:  
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)  
 2 = Tidak Setuju (TS)  
 3 = Setuju (S)  
 4 = Sangat Setuju (SS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen rubrik diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**INSTRUMEN HASIL UJI COBA KELOMPOK KECIL**

No.	Aspek/Pernyataan	1	2	3	4
<b>A. ASPEK DESAIN YAHFIKAN</b>					
1.	Tampilan media pembelajaran menarik.				✓
2.	Media pembelajaran mudah digunakan.				✓
3.	Animasi pada media menarik.				✓
4.	Gambar yang disajikan pada media menarik.				✓
5.	Pendekatan komunikasi warna pada media tepat.				✓
6.	Efektif animasi dan tampilan pop-up pada media pembelajaran menarik.				✓
<b>B. ASPEK MATERI</b>					
7.	Paparan materi jelas.				✓
8.	Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓
9.	Contoh-contoh yang diberikan pada media tepat.				✓
10.	Media memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuannya.				✓
<b>C. ASPEK KUALITAS DAN MOTIVASI</b>					
11.	Soal yang disajikan bervariasi.				✓
12.	Media dapat memberikan semangat dalam belajar.				✓
13.	Daya tarik media tepat.				✓
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**Catatan / Komentar / Saran**  
media yang menarik  
media yang menggunakan

Dibikin di Depok, 2014  
 Sireh,  
 dan  
ni masari, s.p.i, m.p.d.



Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 49. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Nomor	Skor Responden								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5.	4	4	4	4	4	4	4	4	3
6.	4	4	4	4	4	4	2	4	3
7.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9.	4	4	4	4	4	3	3	4	4
10.	3	3	3	4	4	4	4	4	4
11.	4	4	4	3	4	4	4	4	4
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.	3	3	3	4	4	4	4	3	4
<b>Jumlah Skor</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>51</b>
<b>Skor Maksimal Ideal</b>	<b>52</b>								
<b>Persentase (%)</b>	<b>96,15%</b>	<b>96,15%</b>	<b>96,15%</b>	<b>98,07%</b>	<b>100%</b>	<b>98,07%</b>	<b>96,15%</b>	<b>96,15%</b>	<b>98,07%</b>
<b>Total Persentase (%)</b>	<b>874,96%</b>								
<b>Rata-rata Persentase Skor (%)</b>	<b>97,44%</b>								

## Lampiran 50. Daftar Hadir Uji Instrumen Soal

**DAFTAR HADIR**  
**UJI COBA INSTRUMEN TEST**

**Penelitian:** Pengembangan Media HOBİPOPİD Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkiuh.

No	Nama Siswa	Kehadiran (✓)
1	I Putu Raditya Arry Wijaya	✓
2	Ni Kadek Lena Lidya Dewi	✓
3	I Gusti Ayu Alsa Gunantari Putri	✓
4	Ni Made Devitha Anjani Putri	✓
5	I Kadek Dwi Pramana	✓
6	Ayu Widiyani	✓
7	Ni Kadek Ayu Samitha Putri	✓
8	I Nyoman Haditia Prasatia Putra	✓
9	I Made Ngurah Wisnu Ardana	✓
10	Ida Bagus Gede Satya Purnama Putra	✓
11	Komang Agus Adityatma Ugrayana	✓
12	I Komang Ngurah Bagus Pramesti Yoga	✓
13	I Putu Radhika Aditya	✓
14	I Made Lingga Jyothi Arsa	✓
15	Ida Bagus Mahayana Brahmaninggrat	✓
16	I Gusti Ayu Sari Arta Sawitri	✓

Blahkiuh, 8 Desember 2025  
Guru wali kelas IV A



Ni Ketut Budi Widiasih, S.Pd  
NIP. 199001212 202521 2 029

Lampiran 51. Hasil Uji Instrumen Soal

**LEMBAR SOAL TES ESSAI**

Sekolah : (SMA/MA) Blahlah  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas : IV (Uji Coba Instrumen)  
Semester : I  
Lingkup : 4  
Judul Uji : (Do You Like Swimming?)  
Topik : Hobby  
Bentuk Tes : Essay  
Waktu : 30 Menit

---

Nama Siswa : (Siti Nur Rizki, dkk.)  
No. Absen : \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian:**

- Banahlah setiap soal dengan baik.
- Jawablah pertanyaan dengan singkat dan jelas.
- Cantumkan bahasa Inggris sesuai perintah soal.
- Kerjakan soal secara mandiri dan jujur.

---

**Soal Essay**

1. Tuliskan lima hobi dalam bahasa Inggris yang kamu sukai!  
a. Reading  
b. Playing badminton  
c. Swimming  
d. Watching TV

2. Tuliskan arti kata berikut ke dalam bahasa Indonesia!  
a. swimming = berenang  
b. reading = membaca  
c. playing = bermain

3. Tuliskan satu hobi dalam bahasa Inggris yang kamu sukai!  
Playing badminton

4. Tuliskan satu hobi dalam bahasa Inggris yang disukai oleh temanmu!  
Reading

5. Tuliskan satu kalimat pendek tentang hobi kamu dalam bahasa Inggris!  
I like watching TV.

6. Tuliskan satu kalimat pendek tentang hobi temanmu dalam bahasa Inggris!  
My friend likes reading.

7. Jawablah pertanyaan berikut dengan Ya, Tidak atau No, Tidak!  
Do you like reading?  
Jawaban: Yes, I do!

8. Jawablah pertanyaan berikut dengan Ya, Tidak atau No, Tidak!  
Do you like swimming?  
Jawaban: No, I don't!

9. Pilih satu hobi yang kamu sukai, lalu tuliskan dalam bahasa Inggris!  
Reading

10. Tentukan siapa yang suka!  
Tuliskan satu kalimat pendek tentang hobi seseorang dalam bahasa Inggris!  
(Gunakan My Friend / He / She)  
My friend likes reading.

Hasil Uji Coba Instrumen Soal



Lampiran 52. Daftar Hadir *Pretest*

**DAFTAR HADIR**  
**SUBJEK *PRE-TEST***

Penelitian: Pengembangan Media HOBIPOPID Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby*  
Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkiuh.

No	Nama Siswa	Kehadiran (✓)
1	Ni Putu Anita Swandewi	✓
2	Ni Nyoman Apriani Putri	✓
3	Ayu Cipta Cahyani Putri	✓
4	Ni Kadek Ayu Sinta Kirana Dewi	✓
5	Putu Ayunda Larasati	✓
6	Komang Aska Prasetya	✓
7	I Komang Brandom Suputra	✓
8	Ni Putu Briliana Adelia	✓
9	Ni Made Dwi Ariani	✓
10	I Made Dwi Gunarta	✓
11	I Putu Juna Satyawana	✓
12	I Komang Kinan Pernanda Putra	✓
13	Ni Kadek Nadiya Deviyanti	✓
14	I Kadek Ngurah Bagus Dwi Suarjana	✓
15	Made Ngurah Pranata	✓
16	Ida Bagus Gede Raka Cakra Wibawa	✓
17	Kadek Reva Kirana Saraswati	✓
18	I Putu Reyanata Wicaksana	✓
19	I Kadek Satya Bramasta	✓
20	Ni Luh Putu Suari Purnami	✓
21	Ni Komang Tri Ayuni Putri	✓
22	Ni Komang Tria Septiari	✓
23	Ni Putu Widya Maheswari	✓
24	Ni Kadek Windi Purnami Dewi	✓
25	I Gusti Ngurah Agung Rangga Satya Mahardhika	✓

Blahkiuh, 11 Desember 2025.

Guru wali kelas

Ni Kadek Dian Nitriani, S. Pd

NIP. 19970319 202421 2 013

Lampiran 53. Hasil *Pretest*LEMBAR SOAL *PRE-TEST*

Nama Siswa : Ni putu Widya maheswari  
 No. Absen : 23

30

## Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah nama dan nomor absen dengan benar pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Jawablah semua soal dengan jujur dan mandiri.
4. Gunakan bahasa Inggris sesuai dengan perintah pada soal.
5. Tulislah jawaban dengan jelas dan rapi agar mudah dibaca.
6. Periksa kembali jawabanmu sebelum mengumpulkan lembar soal.

## Soal Essay

1. Tuliskan lima hobi dalam bahasa Inggris yang kamu ketahui!

- (1) a. drawing  
 b. main bola  
 c. homing  
 d. riding  
 e. main sepeda

(0) 2. Tuliskan satu kalimat pendek tentang hobi kamu dalam bahasa Inggris!

main sepeda

(1) 3. Jawablah pertanyaan berikut dengan *Yes, I do* atau *No, I don't!*

*Do you like reading?*

Jawaban: No

(1) 4. Pilih satu hobi yang kamu sukai, lalu tuliskan dalam bahasa Inggris!

riding

5. Temanmu suka bernyanyi.

Tuliskan satu kalimat pendek tentang hobi temanmu dalam bahasa Inggris!

(0) (Gunakan *My friend / He / She*)

Fui main bola

Lampiran 54. Rekapitulasi Hasil *Pretest*

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	TOTAL
Ni Putu Anita Swandewi	2	2	2	2	1	9
Ni Nyoman Apriani Putri	2	2	2	2	0	8
Ayu Cipta Cahyani Putri	2	1	2	2	0	7
Ni Kadek Ayu Sinta Kirana Dewi	1	1	1	2	0	5
Putu Ayunda Larasati	2	1	2	2	0	7
Komang Aska Prasetya	2	1	1	2	0	6
I Komang Brandom Suputra	2	1	2	2	0	7
Ni Putu Briliana Adelia	2	1	1	2	0	6
Ni Made Dwi Ariani	2	1	1	2	0	6
I Made Dwi Gunarta	1	1	1	2	0	5
I Putu Juna Satyawana	2	1	2	2	0	7
I Komang Kinan Pernanda Putra	1	1	1	2	0	5
Ni Kadek Nadiya Deviyanti	1	1	1	1	0	4
I Kadek Ngurah Bagus Dwi Suarjana	2	1	1	2	0	6
Made Ngurah Pranata	2	1	1	1	0	5
Ida Bagus Gede Raka Cakra Wibawa	2	1	1	1	0	5
Kadek Reva Kirana Saraswati	1	1	1	1	0	4
I Putu Reyanata Wicaksana	2	1	1	2	0	6
I Kadek Satya Bramasta	1	1	1	1	0	4
Ni Luh Putu Suari Purnami	2	2	2	2	0	8
Ni Komang Tri Ayuni Putri	1	1	1	1	0	4
Ni Komang Tria Septiari	1	1	1	2	0	5
Ni Putu Widya Maheswari	1	0	1	1	0	3
Ni Kadek Windi Purnami Dewi	2	1	2	2	0	7
I Gusti Ngurah Agung Rangga Satya Mahardhika	1	0	1	1	0	3

Lampiran 55. Daftar Hadir *Posttes*

**DAFTAR HADIR**  
**SUBJEK *POST-TEST***

Penelitian: Pengembangan Media HOBİPOPID Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby*  
Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkiuh.

No	Nama Siswa	Kehadiran (✓)
1	Ni Putu Anita Swandewi	✓
2	Ni Nyoman Apriani Putri	✓
3	Ayu Cipta Cahyani Putri	✓
4	Ni Kadek Ayu Sinta Kirana Dewi	✓
5	Putu Ayunda Larasati	✓
6	Komang Aska Prasetya	✓
7	I Komang Brandom Suputra	✓
8	Ni Putu Briliana Adelia	✓
9	Ni Made Dwi Ariani	✓
10	I Made Dwi Gunarta	✓
11	I Putu Juna Satyawana	✓
12	I Komang Kinan Pernanda Putra	✓
13	Ni Kadek Nadiya Deviyanti	✓
14	I Kadek Ngurah Bagus Dwi Suarjana	✓
15	Made Ngurah Pranata	✓
16	Ida Bagus Gede Raka Cakra Wibawa	✓
17	Kadek Reva Kirana Saraswati	✓
18	I Putu Reyanata Wicaksana	✓
19	I Kadek Satya Bramasta	✓
20	Ni Luh Putu Suari Purnami	✓
21	Ni Komang Tri Ayuni Putri	✓
22	Ni Komang Tria Septiari	✓
23	Ni Putu Widya Maheswari	✓
24	Ni Kadek Winda Purnami Dewi	✓
25	I Gusti Ngurah Agung Rangga Satya Mahardhika	✓

Blahkiuh, 15 Desember 2023

Guru wali kelas



Ni Kadek Dian Nitriani, S. Pd

NIP. 19970319 202421 2 013

Lampiran 56. Hasil *Posttes*LEMBAR SOAL *POST-TEST*

Nama Siswa : Ni Luh Putu Suari Purrami

No. Absen : 20

100

$$\frac{10}{10} \times 100$$

## Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah nama dan nomor absen dengan benar pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Jawablah semua soal dengan jujur dan mandiri.
4. Gunakan bahasa Inggris sesuai dengan perintah pada soal.
5. Tulislah jawaban dengan jelas dan rapi agar mudah dibaca.
6. Periksa kembali jawabanmu sebelum mengumpulkan lembar soal.

## Soal Essay

1. Tuliskan lima hobi dalam bahasa Inggris yang kamu ketahui!

- (2)
- a. Dancing
  - b. Reading
  - c. Swimming
  - d. Cooking
  - e. Singing

(2) 2. Tuliskan satu kalimat pendek tentang hobi kamu dalam bahasa Inggris!

I like dancing

(2) 3. Jawablah pertanyaan berikut dengan *Yes, I do* atau *No, I don't!*

Do you like reading?

Jawaban: Yes, I do

(2) 4. Pilih satu hobi yang kamu sukai, lalu tuliskan dalam bahasa Inggris!

Dancing

(2) 5. Temanmu suka bernyanyi.

Tuliskan satu kalimat pendek tentang hobi temanmu dalam bahasa Inggris!

(Gunakan *My friend / He / She*)

She likes singing

Lampiran 57. Rekapitulasi Hasil *Posttes*

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	TOTAL
Ni Putu Anita Swandewi	2	2	2	2	2	10
Ni Nyoman Apriani Putri	2	2	2	2	2	10
Ayu Cipta Cahyani Putri	2	2	2	2	0	8
Ni Kadek Ayu Sintia Kirana Dewi	2	1	1	2	1	7
Putu Ayunda Larasati	2	2	2	2	1	9
Komang Aska Prasetya	2	2	1	2	1	8
I Komang Brandom Suputra	2	2	2	2	1	9
Ni Putu Briliana Adelia	2	2	1	2	1	8
Ni Made Dwi Ariani	2	2	2	2	0	8
I Made Dwi Gunarta	2	1	1	2	1	7
I Putu Juna Satyawan	2	2	2	2	1	9
I Komang Kinan Pernanda Putra	2	2	2	2	1	7
Ni Kadek Nadiya Deviyanti	1	1	1	2	1	6
I Kadek Ngurah Bagus Dwi Suarjana	2	2	1	2	1	8
Made Ngurah Pranata	2	2	2	1	1	7
Ida Bagus Gede Raka Cakra Wibawa	2	1	2	2	1	8
Kadek Reva Kirana Saraswati	1	1	1	2	1	6
I Putu Reyanata Wicaksana	2	2	2	2	1	9
I Kadek Satya Bramasta	2	1	1	2	1	7
Ni Luh Putu Suari Purnami	2	2	2	2	2	10
Ni Komang Tri Ayuni Putri	2	1	1	2	1	7
Ni Komang Tria Septiari	1	2	2	2	1	8
Ni Putu Widya Maheswari	1	1	1	2	0	5
Ni Kadek Windi Purnami Dewi	2	2	2	2	1	9
I Gusti Ngurah Agung Rangga Satya Mahardhika	1	1	1	2	1	6



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

**Nama penyusun** : Komang Anggi Novi Safitri  
**Nama Sekolah** : SDN 2 Blahkiuh  
**Mata pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Fase A, Kelas / Semester** : III (Dua) / I (Ganjil)

---

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

### BAHASA INGGRIS SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Komang Anggi Novi
<b>Safitri Instansi</b>	: SDN 2 Blahkiuh
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun
<b>2025 Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: III (Tiga) / I (Ganjil)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit
<b>Unit /Tema</b>	: 4 / <i>Do You Like Swimming</i>

##### B. KOMPETENSI AWAL

###### Capaian Pembelajaran Fase

###### (B)

Capaian Pembelajaran Capaian pembelajaran mengacu pada Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

###### Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

###### Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

###### Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 *My Next Words Grade 3* - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 3.
- Alat Pembelajaran: Mosul, Buku, Slide, Vidio, Gambar, Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor, dan Media Digital Interaktif (HOBIPOPID).
- Ruang kelas/halaman sekolah/area terbuka.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 25 Peserta didik

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran: *Problem Based Learning (PBL)*.
- Pendekatan: Saintifik
- Metode: Tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi.
- Media: Media Digital Interaktif HOBIPOPID

#### KOMPONEN INTI

##### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

###### **Tujuan Pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran diawali dengan penyajian permasalahan kontekstual melalui media digital interaktif Hopipopid sebagai pemicu pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*).

- Peserta didik mampu mengungkapkan hobi yang mereka sukai.
- Peserta didik mampu berbicara tentang hobinya serta hobi temannya.
- Peserta didik mampu merespon pertanyaan *yes/no*.

##### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mengungkapkan hobi yang mereka sukai.
- Peserta didik berbicara tentang hobinya serta hobi temannya.
- Peserta didik merespon pertanyaan *yes/no*.

##### C. PERTANYAAN PEMANTIK

###### **Pertanyaan Pemantik:**

- Arti kata ungkapan “*Do you like*” dalam bahasa Indonesia?
- “*Do you like swimming or dancing?*”  
(Apa kamu suka berenang atau menari?)
- “*How can we ask our friends about their hobbies in English?*”  
(Bagaimana cara kita menanyakan hobi kepada teman-teman dalam Bahasa Inggris?)

###### **Aktivitas Pemantik:**

- Guru mengajak peserta didik membaca atau mengamati bahan bacaan/visual tentang topik hobi, kemudian peserta didik menuliskan kosakata baru yang mereka temukan.
- Peserta didik berdiskusi secara berpasangan untuk menyampaikan hal-hal yang sudah mereka ketahui tentang hobi serta hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut.
- Guru membahas kosakata yang telah dituliskan, kemudian peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang muncul setelah membaca atau mengamati materi.

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alokasi waktu:  $2 \times 35$  menit (70 menit)

Media utama: *HOBIPOPID (Pop-Up Book Interaktif Digital)*

### Fase 1 - Orientasi Peserta Didik pada Masalah

(Sintaks PBL: *Orienting students to the problem* | Pendekatan saintifik: Mengamati)

**Waktu:** 10 menit

#### Kegiatan Awal (Pendahuluan)

Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, memimpin doa, dan melakukan presensi peserta didik. Guru menciptakan suasana belajar yang kondusif serta memotivasi peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran.

Kegiatan ini merupakan bagian dari sintaks *Problem Based Learning*, yaitu **mengorganisasi mengorientasikan peserta didik pada masalah dan membimbing penyelidikan awal**.

#### Apersepsi

Guru menampilkan media digital interaktif *HOBIPOPID* yang memuat gambar, animasi, dan audio tentang berbagai kegiatan hobi. Guru menyampaikan permasalahan kontekstual berupa tokoh Ani yang ingin menyampaikan hobinya kepada teman dari negara lain, tetapi belum mampu mengungkapkannya dalam Bahasa Inggris.

*“Ani wants to make a new friend from another country.*

*She wants to tell her hobby, but she cannot say it in English. Can you help Ani?”*

Guru kemudian membuka beberapa halaman awal *HOBIPOPID* yang menampilkan berbagai gambar hobi (misalnya *swimming, reading, dancing, dll*) dan mengajak peserta didik mengamati gambar-gambar tersebut.



Guru mengajukan pertanyaan pemantik:

- “*What hobby is this?*”
- “*Do you like swimming?*”
- “*Do you like reading?*”

Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar dan suara yang ditampilkan pada media *HOBIPOPID*. Melalui kegiatan ini, peserta didik mulai mengidentifikasi kosakata dan kalimat yang dibutuhkan untuk membantu tokoh dalam masalah (Ani) menyampaikan hobinya dalam Bahasa Inggris.

Guru menyimpulkan bahwa pembelajaran hari ini akan membahas **kosakata hobi dan kalimat “I like...”** serta **“Do you like...?”** dengan bantuan media *HOBIPOPID*.

## Fase 2 – Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

(Sintaks PBL: *Organize students for learning* | Pendekatan saintifik: Menanya)

**Waktu:** ± 10 menit

Guru mengajak peserta didik mengidentifikasi kembali permasalahan tokoh Ani dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Guru menampilkan slide tujuan pembelajaran pada media *HOBIPOPID* dan menjelaskan bahwa media tersebut akan digunakan sebagai sumber belajar utama.



Peserta didik menyampaikan kosakata hobi yang sudah mereka ketahui serta mengajukan pertanyaan apabila terdapat kosakata atau gambar yang belum dipahami.

## Fase 3 – Membimbing Penyelidikan

(Sintaks PBL: *Guide investigation* | Pendekatan saintifik: Mengumpulkan informasi)

**Waktu:** ± 20 menit

Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengeksplorasi media *HOBIPOPID* dengan cara menampilkan slide kosakata, memutar audio pelafalan, dan memberi contoh pengucapan. Peserta didik mengamati, menirukan pelafalan, dan mencatat kosakata yang dipelajari.

Peserta didik kemudian mengerjakan latihan interaktif pada media, seperti mencocokkan kosakata dengan gambar (slide 21) dan merespon pertanyaan “*Do you like ...?*” (slide 22). Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dan memberikan penguatan terhadap jawaban yang benar.



## Fase 4 – Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

(Sintaks PBL: *Develop and present* | Pendekatan saintifik: Mengasosiasi dan Mengomunikasikan)

**Waktu:** ± 15 menit

Guru meminta peserta didik menyusun kalimat sederhana tentang hobi berdasarkan gambar yang ditampilkan pada media (slide 23). Beberapa peserta didik diminta menyampaikan kalimat tersebut secara lisan di depan kelas. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap penggunaan kosakata dan struktur kalimat yang tepat.



### Fase 5 – Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

(Sintaks PBL: *Analyze and evaluate* | Pendekatan saintifik: Menalar)

**Waktu:** ± 10 menit

Guru mengajak peserta didik merefleksikan proses pembelajaran melalui pertanyaan, seperti apakah tokoh Ani kini mampu menyampaikan hobinya dan kalimat apa saja yang dapat digunakan. Peserta didik menyampaikan pendapatnya secara lisan. Guru memberikan umpan balik umum terhadap proses dan hasil pembelajaran.



### Kegiatan Penutup

**Waktu:** ± 5 menit

Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. Guru memberikan penguatan terhadap kosakata dan struktur kalimat yang telah dipelajari serta memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus berlatih menggunakan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan bahwa setelah kegiatan ini akan dilakukan evaluasi hasil belajar.

## E. ASESMEN / PENILAIAN

### Asesmen Diagnostik

Dilakukan melalui tanya jawab lisan tentang kosakata hobi pada awal pembelajaran.

### Asesmen Formatif

Dilakukan melalui observasi partisipasi, hasil latihan interaktif *HOBIPOPID* (slide 21–23), dan diskusi.

### Asesmen Sumatif

Dilakukan melalui quiz akhir pada slide 25 dan tes soal tertulis.



**Mata Pelajaran:** Bahasa Inggris

**Kelas:** III SD

**Semester:** I

**Unit:** 4

**Judul Unit:** “Do You Like Swimming?”

**Topik:** Hobby

**Bentuk Tes:** Essai

### Petunjuk untuk peserta didik:

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas.

1. Tuliskan lima hobi dalam bahasa Inggris yang kamu ketahui!
2. Tuliskan satu kalimat pendek tentang hobi kamu dalam Bahasa Inggris!
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan *Yes, I do* atau *No, I don't!*

*Do you like reading?*

4. Pilih satu hobi yang kamu sukai, lalu tuliskan dalam bahasa Inggris!
5. Temanmu suka bernyanyi.

Tuliskan satu kalimat pendek tentang hobi temanmu dalam bahasa Inggris!

(Gunakan *My Friend / He / She*)

### Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kelas III SD)

Skor	Kriteria Penilaian
2 (Baik)	Jawaban benar dan sesuai dengan maksud soal, menggunakan kosakata yang tepat, serta tidak terdapat kesalahan makna.
1 (Cukup)	Jawaban sebagian benar, namun terdapat kesalahan kecil pada kosakata, ejaan, atau kelengkapan jawaban sehingga makna kurang tepat.
0 (Kurang)	Jawaban salah, tidak sesuai dengan pertanyaan, atau tidak menjawab.

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Jenis Soal	Skor		
1	Essay sederhana	0	1	2

### Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
dst			

### Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 10

Skor Minimal = 0

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{SMI}} \times 100$

### Rubrik Keterampilan Berbahasa

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<b>Ketepatan Kosakata</b>	Menggunakan kosakata hobi dengan sangat tepat tanpa kesalahan	Menggunakan kosakata dengan tepat, ada 1 kesalahan kecil	Beberapa kosakata kurang tepat	Kosakata tidak sesuai / banyak kesalahan
<b>Kelancaran</b>	Berbicara sangat lancar tanpa jeda panjang	Lancar dengan sedikit jeda	Sering terhenti / ragu-ragu	Tidak lancar dan banyak terhenti
<b>Pelafalan</b>	Pelafalan sangat jelas dan mudah dipahami	Pelafalan jelas, ada sedikit kesalahan	Pelafalan kurang jelas	Pelafalan tidak jelas dan sulit dipahami

## F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

**Pengayaan:** Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar lebih awal atau menunjukkan penguasaan kompetensi yang baik. Kegiatan pengayaan dilakukan melalui kegiatan berikut:

#### 1. Latihan Berpasangan

- Peserta didik berlatih secara berpasangan untuk saling bertanya tentang hobi menggunakan ungkapan “*Do you like...?*” dan menjawab dengan “*Yes, I do*” atau “*No, I don’t*”.
- Contoh:  
“*Do you like swimming?*” — “*Yes, I do.*”

“*Do you like reading?*” — “*No, I don’t.*”

#### 2. Presentasi Singkat:

- Peserta didik menyampaikan satu kalimat tentang hobi yang mereka sukai secara lisan di depan kelas, misalnya: “*I like dancing.*” atau “*I like playing football.*”

### Remedial

**Remedial:** Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar atau masih mengalami kesulitan dalam memahami materi. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan berikut:

#### 1. Latihan Pengucapan:

- Peserta didik berlatih mengucapkan kosakata tentang hobi secara berulang-ulang dengan bimbingan guru menggunakan media *HOBIPOPID*. Guru memutar audio kosakata dan peserta didik menirukan secara bersama-sama dan individu.
- Contoh kosakata: *swimming, reading, singing, dancing, cooking, riding a bike.*

#### 2. Latihan Menyusun Kalimat Sederhana

- Peserta didik berlatih menyusun kalimat sederhana menggunakan pola “*I like ...*” dengan bantuan gambar dari media *HOBIPOPID*.

Contoh:

“*I like reading.*”

“*I like cooking.*”

#### 3. Kegiatan Tutor Sebaya:

Tutor sebaya diterapkan jika terdapat peserta didik yang membutuhkan bantuan tambahan. Peserta didik yang telah memahami materi dengan baik diminta untuk membantu teman yang mengalami kesulitan melalui latihan berpasangan. Tutor membantu temannya mengucapkan kosakata dengan benar dan menyusun kalimat sederhana dengan bimbingan guru.

## LAMPIRAN

### A. LAMPIRAN 1-4

#### Lampiran 1

Latihan dan aktivitas belajar peserta didik terintegrasi dalam media digital interaktif *HOBIPOPID*, sehingga media tersebut berfungsi sebagai **pengganti LKPD digital** yang memuat latihan kosakata, latihan struktur kalimat, serta evaluasi interaktif.

**Lampiran 2** – Link PPT media HOBIPOPID:

[https://1drv.ms/p/c/9c4a71aa04c22ad1/IQBnFw5ZqvMgTJwp9KTX1CKjAS\\_RBorQZyEuER\\_RhWqKn80w?e=0Ugggq&nav=eyJzSWQoIjI4OSwiY0lkIjoyNzYyNjM2NTUzZlQ](https://1drv.ms/p/c/9c4a71aa04c22ad1/IQBnFw5ZqvMgTJwp9KTX1CKjAS_RBorQZyEuER_RhWqKn80w?e=0Ugggq&nav=eyJzSWQoIjI4OSwiY0lkIjoyNzYyNjM2NTUzZlQ)

#### Lampiran 3 – Rubrik Quiz Akhir

	Indikator	Skor 2	Skor 1	Skor 0
	Menyebutkan kosakata hobi	Menyebutkan $\geq 2$ kosakata dengan benar	Menyebutkan 1 kosakata dengan benar	Tidak ada jawaban benar / tidak menjawab
	Menjawab pertanyaan “Do you like...?”	Jawaban tepat dan sesuai konteks	Jawaban kurang tepat (struktur/kata kurang lengkap)	Jawaban salah atau tidak menjawab
	Menyusun kalimat “I like...”	Struktur kalimat benar	Ada 1 kesalahan struktur/kosakata	Struktur salah atau tidak menjawab
	Menggunakan pola “I like + hobby”	Pola dan kosakata tepat	Pola kurang tepat / ada kesalahan kecil	Salah atau tidak menjawab
	Memberikan respon Yes/No	Respon tepat sesuai pertanyaan	Respon kurang tepat	Salah atau tidak menjawab

#### Lampiran 4 – Rubrik *Post-Test*

Skor	Kriteria Penilaian
2 (Baik)	Jawaban benar dan sesuai dengan maksud soal, menggunakan kosakata yang tepat, serta tidak terdapat kesalahan makna.
1 (Cukup)	Jawaban sebagian benar, namun terdapat kesalahan kecil pada kosakata, ejaan, atau kelengkapan jawaban sehingga makna kurang tepat.
0 (Kurang)	Jawaban salah, tidak sesuai dengan pertanyaan, atau tidak menjawab.

#### Lampiran 5 – Materi

##### Materi Unit: *Do You Like Swimming?*

Unit ini membahas tema *hobby* atau kegemaran, yaitu kegiatan yang dilakukan seseorang

pada waktu luang untuk memperoleh kesenangan. Dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas III sekolah dasar, topik hobi digunakan sebagai sarana untuk memperkenalkan kosakata dasar serta pola kalimat sederhana yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari siswa. Dengan memahami kosakata dan struktur kalimat pada unit ini, siswa diharapkan mampu menyampaikan informasi sederhana mengenai kegemaran diri sendiri maupun orang lain secara lisan dan tulisan.

Beberapa kosakata utama dalam unit ini meliputi berbagai jenis kegiatan, seperti *swimming* (berenang), *singing* (bernyanyi), *reading* (membaca), *riding a bike* (bersepeda), *playing football* (bermain sepak bola), *playing doll* (bermain boneka), *watching TV* (menonton televisi), dan *flying a kite* (menerbangkan layang-layang). Kosakata tersebut termasuk dalam bentuk *verb + -ing* yang menunjukkan aktivitas atau kegiatan. Bentuk ini digunakan untuk menyatakan suatu kegiatan secara umum sebagai hobi.

Dalam menyatakan kegemaran diri sendiri, digunakan pola kalimat sederhana yaitu *I like ...* yang berarti “Saya suka ...”. Contohnya, *I like swimming* berarti “Saya suka berenang” dan *I like singing* berarti “Saya suka bernyanyi”. Pola ini membantu siswa menyusun kalimat pernyataan sederhana dengan struktur Subjek + Kata Kerja + Objek/Kegiatan. Siswa dilatih untuk mengucapkan kalimat tersebut dengan pelafalan yang benar serta intonasi yang jelas.

Untuk menanyakan kegemaran seseorang secara langsung, digunakan pola pertanyaan *Do you like ...?* yang berarti “Apakah kamu suka ...?”. Jawaban dari pertanyaan tersebut dapat berupa *Yes, I do* (Ya, saya suka) atau *No, I don't* (Tidak, saya tidak suka). Struktur ini memperkenalkan penggunaan kata bantu *do* dalam kalimat tanya sederhana. Siswa perlu memahami bahwa kata bantu tersebut tidak memiliki arti leksikal, tetapi berfungsi membentuk kalimat tanya.

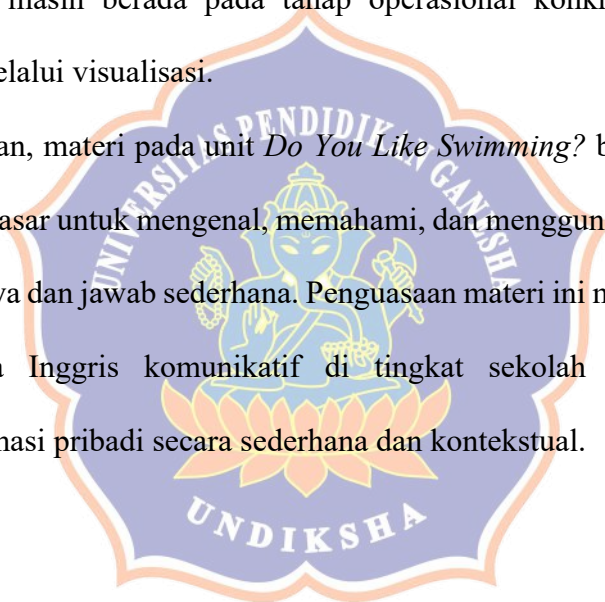
Apabila menanyakan atau menyatakan hobi orang ketiga tunggal seperti *he* (dia laki-laki) atau *she* (dia perempuan), digunakan pola *Does he/she like ...?*. Jawaban yang digunakan adalah *Yes, he/she does* atau *No, he/she doesn't*. Pada kalimat pernyataan untuk orang ketiga tunggal, kata kerja mengalami perubahan dengan penambahan akhiran *-s*, seperti pada contoh *Joshua likes swimming* dan *Cici likes singing*. Penambahan *-s* ini merupakan aturan tata bahasa sederhana

yang perlu dikenalkan sejak dini agar siswa terbiasa dengan perubahan bentuk kata kerja.

Selain kosakata dan struktur kalimat, unit ini juga menekankan pada keterampilan berbahasa secara terpadu, yaitu membaca, mendengarkan, berbicara, dan menulis. Siswa membaca dialog sederhana tentang dua tokoh yang saling menanyakan hobi, kemudian mempraktikkan dialog tersebut secara berpasangan. Melalui kegiatan ini, siswa belajar memahami makna percakapan sekaligus melatih keberanian berbicara dalam bahasa Inggris.

Dalam konteks pembelajaran, penggunaan gambar atau media visual sangat membantu siswa dalam memahami makna kosakata. Gambar aktivitas seperti anak yang sedang berenang atau bermain sepak bola memperkuat asosiasi antara kata dan maknanya. Hal ini penting mengingat siswa sekolah dasar masih berada pada tahap operasional konkret sehingga lebih mudah memahami konsep melalui visualisasi.

Secara keseluruhan, materi pada unit *Do You Like Swimming?* bertujuan membekali siswa dengan kemampuan dasar untuk mengenal, memahami, dan menggunakan kosakata tentang hobi serta pola kalimat tanya dan jawab sederhana. Penguasaan materi ini menjadi fondasi awal dalam pembelajaran bahasa Inggris komunikatif di tingkat sekolah dasar, khususnya dalam menyampaikan informasi pribadi secara sederhana dan kontekstual.



## B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

### A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

### B. Refleksi Peserta Didik:

#### Refleksi Peserta Didik:

Saya senang				
1.	Mengenal macam-macam hobi.			
2.	Berbicara tentang hobiku dan hobi temanku.			
3.	Mengetahui cara merespon pertanyaan <i>yes/no</i> .			

Saya bisa				
1.	Menyebutkan hobby.			
2.	Bertanya jawab tentang hobiku dan hobi temanku.			
3.	Merespon pertanyaan <i>yes/no</i> .			

### C. GLOSARIUM

Istilah	Arti
Hobby	Kegiatan yang disukai
I Like	Saya suka
Do you like	Apakah kamu suka

### D. DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. I. (2012). *Learning to teach* (9th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Kemendikbudristek. (2021). *My Next Words: Student's book for elementary school Grade 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Kemendikbudristek. (2021). *My Next Words: Teacher's book for elementary school Grade 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris Fase B*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan pembelajaran dan asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Savery, J. R. (2006). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 1(1), 9–20.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 2 Blahkiuh



Ni Nyoman Susanti, S.Pd  
NIP 19861221201001017

Blahkiuh, 15 Desember 2025  
Guru Wali Kelas III

Ni Kadek Dian Nitriani, S.Pd  
NIP 199703192024212013

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

Komang Anggi Novi Safitri  
NIM 2211031074





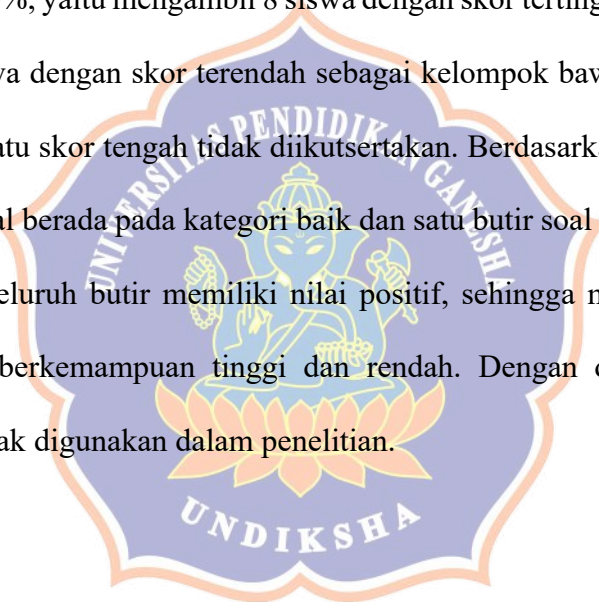
## Lampiran 61. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No	Nama	S1	S2	S3	S4	S5	TOTAL SKOR
<b>KELOMPOK ATAS (KA)</b>							
7	Ni Kadek Ayu Samita Putri	2	2	2	2	2	10
9	I Made Wisnu Wardana	2	2	2	2	2	10
12	I Putu Rdhika Aditya	2	2	2	2	2	10
13	I Made Lingga Joyti Arsa	2	2	2	2	2	10
15	I Gusti Ayu Sariarta Sawitri	2	2	2	2	2	10
3	I Gusti Ayu Alsa Gunantari Putri	2	1	2	2	2	9
8	Aditya Prasetya Putra	2	1	2	2	2	9
1	I Putu Raditya Arry Wijaya	2	1	2	2	1	8
<b>KELOMPOK BAWAH (KB)</b>							
2	Ni Kadek Lena Lidya Dewi	2	1	2	2	1	8
4	Ni Made Devita Anjani Putri	1	2	2	2	1	8
11	I Komang Ngurah Bagus Pramesti Yoga	2	2	1	2	1	8
6	Ayu Widiyani	1	1	2	1	2	7
10	Komang Agus Adiyatna Ugrayana	1	0	1	2	2	6
5	Ida Bagus Gede Satya Purnama Putra	1	0	2	1	1	5
14	Ida Bagus Mahayana Brahmaningrat	1	0	0	1	1	3
<b>ΣH (Kelompok Atas)</b>		<b>16</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	
<b>ΣL (Kelompok Bawah)</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>INDEKS KESUKARAN (IK)</b>		<b>0,78125</b>	<b>0,5</b>	<b>0,625</b>	<b>0,65625</b>	<b>0,625</b>	
<b>KETERANGAN</b>		<b>MUDAH</b>	<b>SEDANG</b>	<b>SEDANG</b>	<b>SEDANG</b>	<b>SEDANG</b>	
<b>Kriteria:</b>							
0,00–0,30 = Sukar							
0,31–0,70 = Sedang							
0,71–1,00 = Mudah							

Lampiran 62. Hasil Uji Daya Beda

	A	B	C	D	E
1	<b>Soal</b>	<b><math>\Sigma H</math></b>	<b><math>\Sigma L</math></b>	<b>DP</b>	<b>KATEGORI</b>
2	Soal 1	16	9	0,4375	Baik
3	Soal 2	13	3	0,625	Baik
4	Soal 3	16	4	0,75	Sangat Baik
5	Soal 4	16	5	0,6875	Baik
6	Soal 5	15	5	0,625	Baik

Berdasarkan penentuan kelompok atas dan kelompok bawah menggunakan teknik 50%–50%, yaitu mengambil 8 siswa dengan skor tertinggi sebagai kelompok atas dan 8 siswa dengan skor terendah sebagai kelompok bawah dari 15 siswa uji coba dengan satu skor tengah tidak diikutsertakan. Berdasarkan hasil perhitungan, empat butir soal berada pada kategori baik dan satu butir soal berada pada kategori sangat baik. Seluruh butir memiliki nilai positif, sehingga mampu membedakan peserta didik berkemampuan tinggi dan rendah. Dengan demikian, butir soal dinyatakan layak digunakan dalam penelitian.



Lampiran 63. Uji Normalitas Data *Pretest*

No	Pretest	Posttest	Data	Sig. (Shapiro-Wilk)	Keputusan
1	9	10	Pretest (n=25)	0,3785	NORMAL
2	8	10	Posttes(n=25)	0,1766	NORMAL
3	6	8			
4	5	7			
5	7	9			
6	6	8			
7	7	9			
8	6	8			
9	6	8			
10	5	7			
11	7	9			
12	5	7			
13	4	6			
14	6	8			
15	5	7			
16	5	8			
17	4	6			
18	6	9			
19	4	7			
20	8	10			
21	4	7			
22	5	8			
23	3	5			
24	7	9			
25	3	6			
Mean	5,64	7,84			
Standar deviasi	1,55134	1,34412			

## PRETEST CALCULATOR SHAPIRO WILK

Parameter	Nilai
P-value	0,3785
W	0,9581
n	25
Mean	5,64
SD	1,551
Skewness	0,225
Kurtosis	-0,362

Lampiran 64. Uji Normalitas Data *Posttes*

No	Pretest	Posttest	Data	Sig. (Shapiro-Wilk)	Keputusan
1	9	10	Pretest (n=25)	0,3785	NORMAL
2	8	10	Posttes(n=25)	0,1766	NORMAL
3	6	8			
4	5	7			
5	7	9			
6	6	8			
7	7	9			
8	6	8			
9	6	8			
10	5	7			
11	7	9			
12	5	7			
13	4	6			
14	6	8			
15	5	7			
16	5	8			
17	4	6			
18	6	9			
19	4	7			
20	8	10			
21	4	7			
22	5	8			
23	3	5			
24	7	9			
25	3	6			
Mean	5,64	7,84			
Standar deviasi	1,55134	1,34412			

## POSTTES CALCULATOR SHAPIRO WILK

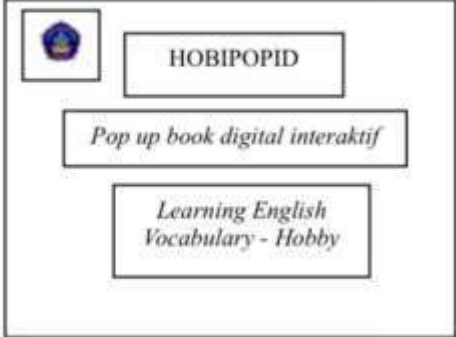
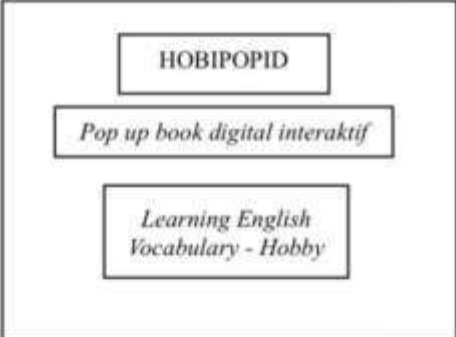
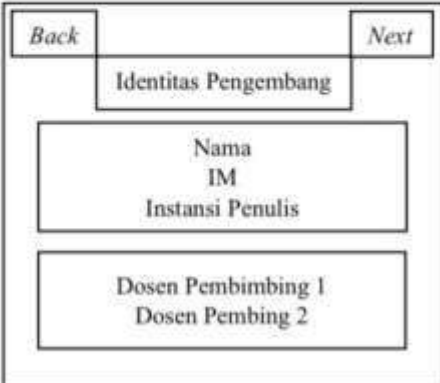
Parameter	Nilai
P-value	0,1766
W	0,9433
n	25
Mean	7,84
SD	1,344
Skewness	-0,132
Kurtosis	-0,516

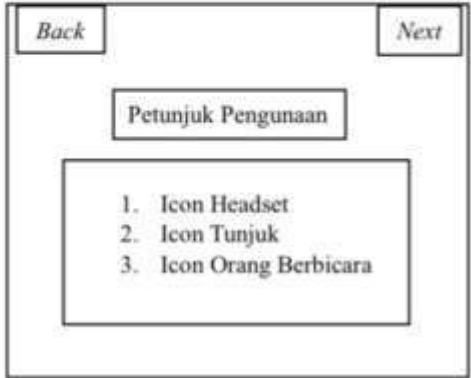
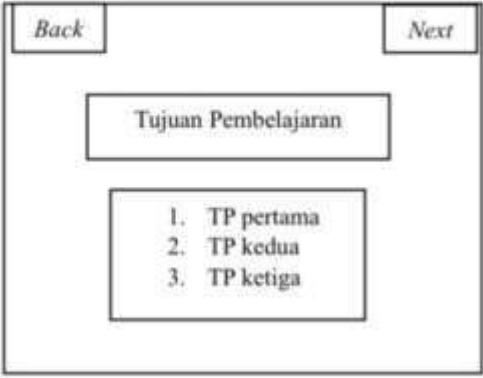
Lampiran 65. Uji t (*paired sample t test*)

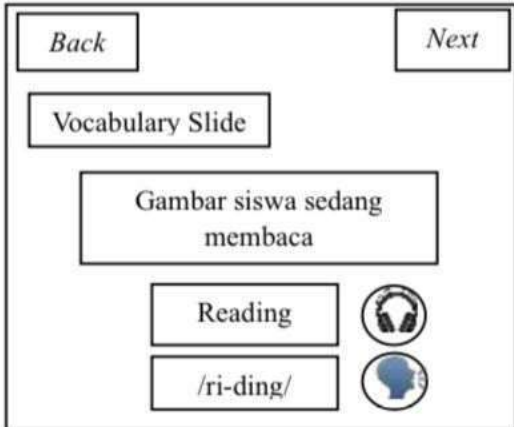
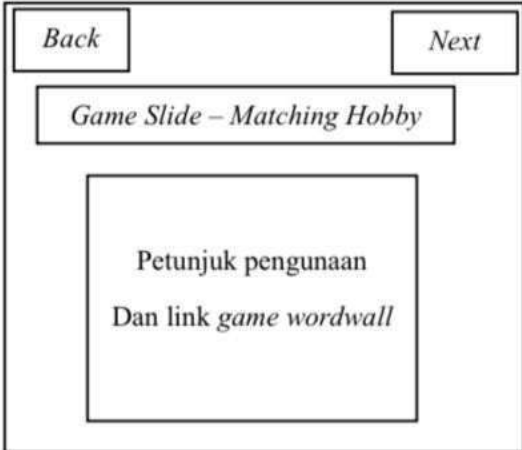
No	Skor Pretest	Skor Post test	D (Selisih)	D <sup>2</sup> (Kuadrat Selisih)
1	9	10	1	1
2	8	10	2	4
3	6	8	2	4
4	5	7	2	4
5	7	9	2	4
6	6	8	2	4
7	7	9	2	4
8	6	8	2	4
9	6	8	2	4
10	5	7	2	4
11	7	9	2	4
12	5	7	2	4
13	4	6	2	4
14	6	8	2	4
15	5	7	2	4
16	5	8	3	9
17	4	6	2	4
18	6	9	3	9
19	4	7	3	9
20	8	10	2	4
21	4	7	3	9
22	5	8	3	9
23	3	5	2	4
24	7	9	2	4
25	3	6	3	9
			<b>ΣD</b>	<b>ΣD<sup>2</sup></b>
			<b>55</b>	<b>127</b>
<b>Jumlah Subjek (n)</b>			<b>25</b>	
<b>Derajat kebebasan (DB)</b>			<b>24</b>	
<b>t hitung</b>			<b>22</b>	
$t_{hitung} = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n}}{n-1}}}$				
<b>db = 24</b>				
<b>α = 0,05</b>				
<b>t tabel ≈ 2,064</b>				
<b>22 &gt;&gt; 2,064</b>				
<b>H<sub>0</sub> ditolak, H<sub>1</sub> diterima (sangat signifikan).</b>				

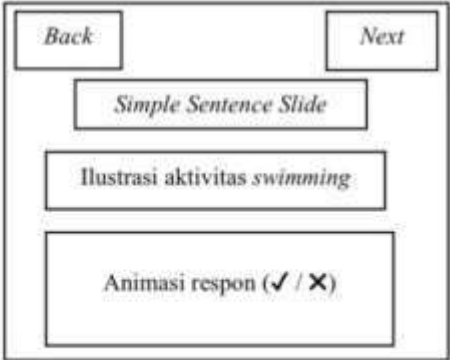

Lampiran 66. *Storyboard*




**Storyboard Pengembangan Media Hobipopid Dalam Materi Bahasa Inggris Topik  
Hobby Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkiuh.**


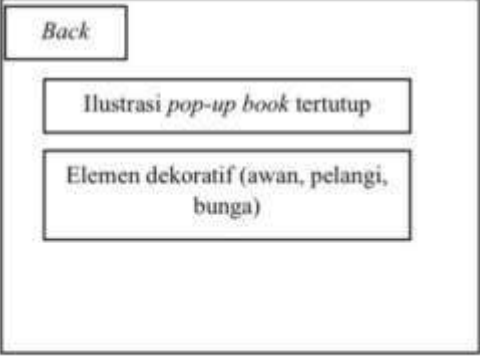
No	Tampilan	Keterangan
1.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Halaman ini menampilkan cover utama media <i>Pop-Up Book Digital Interaktif</i> (HOBİPOPİD). Pada halaman terdapat logo media di pojok kiri atas serta judul dan kepanjangan nama media sebagai identitas produk.</li> <li>2. Halaman ini berfungsi sebagai pembuka awal sebelum siswa memasuki materi, sekaligus membangun kesiapan belajar dan menarik perhatian siswa terhadap media yang digunakan.</li> </ol>
2.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada halaman ini menampilkan cover kedua yang dapat dibuka oleh pengguna. Saat cover ditekan, akan muncul efek transisi <i>pop-up</i> berupa tampilan buku terbuka yang mengantarkan pengguna menuju isi media pembelajaran. Halaman ini berfungsi sebagai penghubung antara cover utama dan halaman materi.</li> </ol>
3.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Halaman ketiga menampilkan identitas pengembang media (nama, NIM, instansi) serta nama Dosen Pembimbing I dan II.</li> <li>2. Tersedia tombol navigasi "Next" dan "Back" untuk memudahkan perpindahan halaman. Halaman ini berfungsi sebagai informasi akademik sekaligus mendukung alur penggunaan media.</li> </ol>

No	Tampilan	Keterangan
4.	 <p style="text-align: center;">Back <span style="float: right;">Next</span></p> <p style="text-align: center;">Petunjuk Penggunaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Icon Headset</li> <li>2. Icon Tunjuk</li> <li>3. Icon Orang Berbicara</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada halaman ini ditampilkan petunjuk penggunaan media yang berfungsi untuk membantu siswa memahami cara mengoperasikan media pembelajaran secara mandiri. Halaman ini memuat beberapa ikon beserta penjelasannya, yaitu ikon headset yang menunjukkan fitur audio atau mendengarkan suara, ikon panah yang berfungsi sebagai tombol navigasi untuk berpindah ke halaman berikutnya (<i>next</i>) atau kembali ke halaman sebelumnya (<i>back</i>), serta ikon orang berbicara yang menunjukkan cara pengucapan kata (<i>pronunciation</i>) yang benar.</li> <li>2. Halaman petunjuk ini bertujuan untuk memberikan pemahaman awal kepada siswa mengenai fungsi setiap simbol dalam media sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan tidak menimbulkan kebingungan saat penggunaan.</li> </ol>
5.	 <p style="text-align: center;">Back <span style="float: right;">Next</span></p> <p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TP pertama</li> <li>2. TP kedua</li> <li>3. TP ketiga</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Halaman ini menampilkan tujuan pembelajaran serta tombol navigasi "Next" dan "Back".</li> <li>2. Tujuan pembelajaran meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) peserta didik mampu mengungkapkan hobi yang mereka sukai.</li> <li>(2) peserta didik mampu berbicara tentang hobinya dan hobi temannya.</li> <li>(3) peserta didik mampu merespon pertanyaan <i>yes/no</i> dengan tepat.</li> </ol> </li> </ol> <p>Halaman ini membantu siswa memahami arah pembelajaran yang akan dilakukan.</p>

No	Tampilan	Keterangan
6.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampilan <i>vocabulary slide</i> menampilkan satu kosa kata bahasa Inggris yang berkaitan dengan topik <i>hobby</i>, disertai gambar ilustratif dan transkripsi fonetik sebagai panduan pelafalan. Pada contoh ini ditampilkan kosa kata “<i>Reading</i>”.</li> <li>2. Selain itu, terdapat ikon audio yang dapat ditekan oleh siswa untuk mendengarkan pengucapan kosa kata oleh <i>native speaker</i>. Pada bagian sisi kanan dan kiri layar juga terdapat tombol navigasi <i>next</i> dan <i>back</i> yang berfungsi untuk berpindah ke slide berikutnya atau kembali ke slide sebelumnya.</li> <li>3. Pola tampilan yang sama digunakan pada slide 6 sampai dengan slide 19 dengan total 14 kosa kata hobi, antara lain <i>reading</i>, <i>singing</i>, <i>playing football</i>, dan kosa kata hobi lainnya.</li> </ol>
7.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampilan ini merupakan slide permainan (<i>game</i>) yang digunakan sebagai evaluasi pemahaman siswa terhadap kosa kata hobi. Permainan berbentuk <i>matching game</i> yang mengharuskan siswa mencocokkan kosa kata hobi dengan gambar yang sesuai melalui aktivitas <i>drag and drop</i>.</li> <li>2. Pada tampilan ini terdapat petunjuk penggunaan permainan, area permainan, serta tombol “<i>Click to Play</i>” yang terhubung dengan permainan interaktif berbasis <i>Wordwall</i>. Selain itu, disediakan tombol navigasi <i>next</i> dan <i>back</i> untuk memudahkan siswa berpindah ke slide berikutnya atau kembali ke slide sebelumnya.</li> <li>3. Permainan ini bertujuan untuk melatih pemahaman kosa kata, meningkatkan keterlibatan siswa, serta memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan</li> </ol>

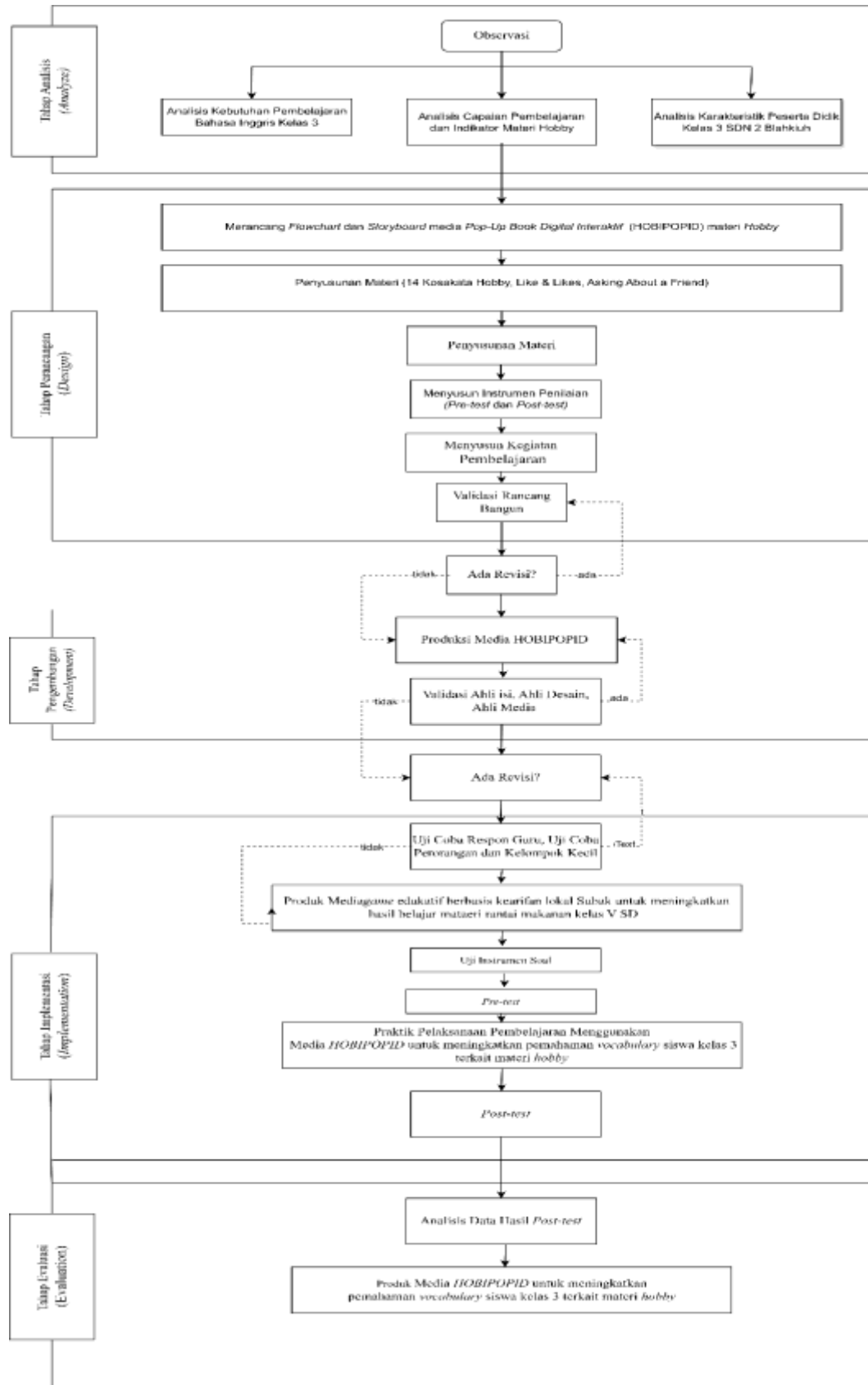
No	Tampilan	Keterangan
8.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampilan ini (slide 21 dan 22) merupakan slide latihan kalimat sederhana (<i>simple sentence</i>) yang bertujuan melatih kemampuan siswa dalam memahami dan merespons pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris. Pada slide ini ditampilkan pertanyaan "Do you like swimming?" yang dilengkapi dengan ikon audio untuk membantu siswa mendengarkan pelafalan yang benar.</li> <li>2. Siswa diminta memilih salah satu jawaban, yaitu "Yes, I do" atau "No, I don't", dengan menekan tombol jawaban yang tersedia. Setiap pilihan jawaban dilengkapi dengan audio pengucapan.</li> <li>3. Apabila siswa memilih jawaban yang benar, maka akan muncul animasi respon berupa pergerakan karakter anak yang menunjukkan tanda centang (✓) sebagai umpan balik positif. Sebaliknya, apabila siswa memilih jawaban yang tidak tepat, akan muncul animasi respon berupa pergerakan karakter anak yang menunjukkan tanda silang (✗).</li> <li>4. Tampilan ini dirancang untuk memberikan umpan balik langsung (<i>immediate feedback</i>) serta meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa dalam penggunaan kalimat sederhana bahasa Inggris.</li> </ol>
9.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampilan ini merupakan slide penyajian materi "Like and Likes" yang bertujuan memperkenalkan penggunaan kata kerja <i>like</i> dan <i>likes</i> dalam kalimat sederhana bahasa Inggris. Materi disajikan melalui contoh kalimat yang disertai gambar ilustratif serta ikon audio untuk membantu siswa memahami makna dan pelafalan kalimat.</li> <li>2. Pada slide ini juga ditampilkan penjelasan singkat mengenai penggunaan <i>like</i> dan <i>likes</i>, yaitu <i>like</i> digunakan untuk subjek <i>I, You, We, They</i>, sedangkan <i>likes</i> digunakan untuk subjek <i>He, She, It</i>. Tampilan ini dilengkapi dengan tombol navigasi <i>next</i> dan <i>back</i> untuk memudahkan siswa berpindah antar slide.</li> </ol>

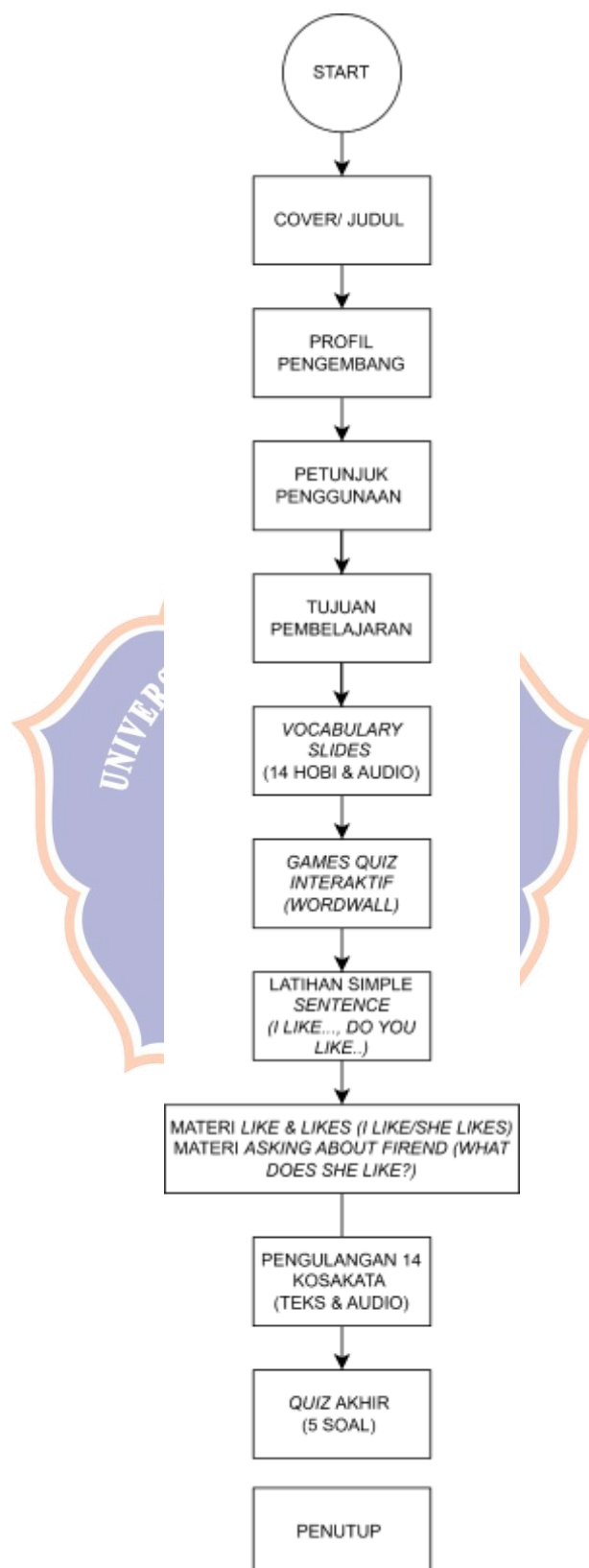
No	Tampilan	Keterangan
10.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampilan ini merupakan slide penyajian materi "<i>Asking About a Friend</i>" yang bertujuan melatih siswa menanyakan dan menjawab hobi teman dalam bahasa Inggris. Materi disajikan melalui contoh pertanyaan dan jawaban sederhana, seperti "<i>Does Made like swimming?</i>" dan "<i>Does Aisyah like singing?</i>", yang disertai gambar ilustratif untuk memperjelas konteks.</li> <li>2. Setiap pertanyaan dan jawaban dilengkapi dengan ikon audio untuk membantu siswa mendengarkan pengucapan yang benar. Tampilan ini juga dilengkapi dengan tombol navigasi <i>next</i> dan <i>back</i> untuk memudahkan siswa berpindah antar slide.</li> </ol>
11.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampilan ini merupakan slide rangkuman kosa kata hobi yang telah dipelajari oleh siswa. Pada slide ini ditampilkan 14 kosa kata hobi dalam bahasa Inggris sebagai bentuk penguatan materi setelah kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Setiap kosa kata dilengkapi dengan ikon audio yang dapat ditekan untuk mendengarkan pengucapan yang benar, sehingga membantu siswa mengingat kembali kosa kata dan pelafalannya. Tampilan ini juga dilengkapi dengan tombol navigasi <i>next</i> dan <i>back</i> untuk memudahkan siswa berpindah antar slide.</li> </ol>
12.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampilan ini merupakan quiz akhir yang digunakan untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi kosa kata hobi dan penggunaan kalimat sederhana bahasa Inggris. <i>Quiz</i> terdiri atas beberapa jenis soal, yaitu menyebutkan kosa kata hobi, menjawab pertanyaan <i>yes/no</i>, menyusun kata menjadi kalimat sederhana, serta melengkapi kalimat sesuai dengan hobi yang disukai siswa.</li> <li>2. <i>Quiz</i> ini bertujuan untuk mengukur penguasaan <i>vocabulary</i> dan pemahaman struktur kalimat siswa setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran. Tampilan dilengkapi dengan tombol navigasi <i>next</i> dan <i>back</i> untuk memudahkan siswa berpindah antar slide.</li> </ol>

No	Tampilan	Keterangan
13.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampilan ini merupakan slide penutup yang berfungsi memberikan apresiasi dan penguatan positif kepada siswa setelah menyelesaikan seluruh rangkaian pembelajaran menggunakan media HOBIPOPID.</li> <li>2. Pada slide ini ditampilkan pesan motivasi yang disertai ilustrasi siswa dan ikon audio untuk meningkatkan semangat belajar siswa. Tampilan ini bertujuan menumbuhkan rasa percaya diri serta memberikan kesan menyenangkan setelah kegiatan pembelajaran selesai.</li> </ol>
14.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampilan ini merupakan halaman akhir media pembelajaran yang menampilkan ilustrasi <i>pop-up book</i> dalam keadaan tertutup sebagai simbol berakhirnya penggunaan media.</li> <li>2. Tampilan disajikan secara sederhana dengan elemen visual yang menarik dan ramah anak untuk memberikan penutup yang menyenangkan serta memperkuat kesan akhir penggunaan media HOBIPOPID.</li> </ol>



Lampiran 67. Diagram Alir Pengembangan ADDIE



Lampiran 68. *Flowchart* Media HOBİPOPİD

## Lampiran 69. Jadwal Penelitian Pengembangan

No.	Kegiatan	2025						2026			
		3	4	5	6	7	8	12	1	4	5
1	Pengajuan Judul	■									
2	Penyusunan Proposal Penelitian		■	■	■						
3	Seminar Proposal					■					
4	Perbaikan Proposal						■				
5	Pelaksanaan Penelitian							■	■		
6	Analisis Data Hasil Penelitian								■		
7	Penyusunan Laporan Hasil Penelitian								■		
8	Seminar Hasil Penelitian									■	
9	Sidang Skripsi										■



## Lampiran 70. Dokumentasi Penyerahan Surat Observasi Awal dan Wawancara



Penyerahan surat observasi awal kepada Plt. Kepala Sekolah SDN 2 Blahkiuh



Wawancara awal dengan wali kelas III SDN 2 Blahkiuh.

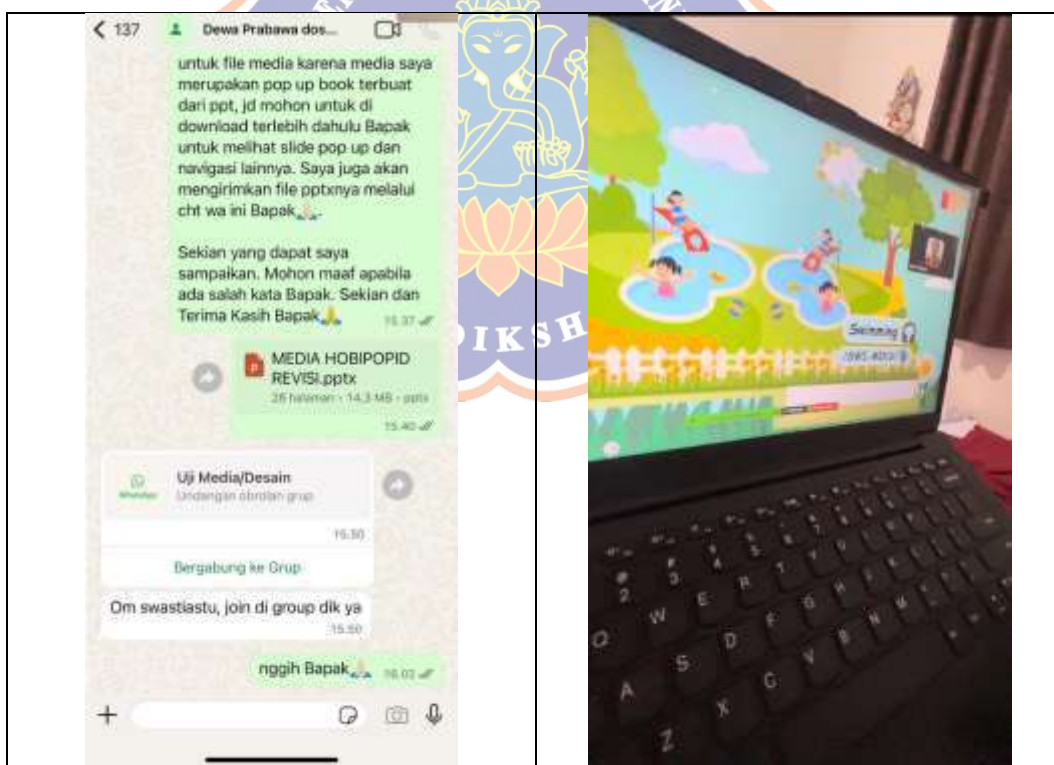
Lampiran 71. Dokumentasi *Judges* I dan II



Lampiran 72. Dokumentasi Ahli Isi Mata Pelajaran, Ahli Desain Instruksional, dan Ahli Media



Dokumentasi Ahli Isi Mata Pelajaran



Dokumentasi Ahli Desain Instruksional dan Ahli Media

Dokumentasi Demonstrasi Media dengan Ahli

Lampiran 73. Dokumentasi Penelitian



Penyerahan Surat Ijin Penelitian

Dokumentasi Uji Coba Respon Guru



Uji Coba Respon Guru Wali Kelas III



Uji Coba Respon Guru Wali Kelas I

Dokumentasi Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil

Uji Coba Instrumen Soal



UNDIKSHA

Dokumentasi Pre-Posttes



Pelaksanaan *Pretest*



Pelaksanaan *Posttes*

## RIWAYAT HIDUP



Komang Anggi Novi Safitri lahir di Abiansemal pada tanggal 25 November 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama I Putu Suma dan Ni Made Sukerti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Belawan, Desa Abiansemal Dauh Yeh Cani, Kec. Abiansemal, Kab. Badung Prov. Bali. No HP: 087860926625. Menyelesaikan pendidikan di SD No. 4 Abiansemal DYK pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2019.

Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 2 Abiansemal dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media *Hobipopid* Dalam Materi Bahasa Inggris Topik *Hobby* Untuk Meningkatkan Pemahaman *Vocabulary* Siswa Kelas 3 SDN 2 Blahkiuh”.

