



# LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Hasil Penilaian Harian Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2025/2026

**PENILAIAN HARIAN SISWA KELAS X TAHUN AJARAN 2025/2026**

No	XA	XB	XC	XD	XE
1	85	84	90	90	86
2	86	90	82	84	84
3	90	86	90	82	87
4	85	84	82	82	87
5	82	85	88	85	83
6	84	84	84	82	81
7	84	90	84	83	81
8	87	85	85	85	87
9	80	84	85	84	82
10	85	90	84	84	84
11	86	87	85	83	83
12	86	90	84	82	85
13	83	82	84	82	80
14	84	85	90	82	86
15	81	82	87	82	87
16	84	90	89	85	85
17	83	90	82	84	84
18	87	83	90	82	85
19	81	84	86	86	86
20	88	84	85	83	80
21	90	86	83	84	90
22	80	84	85	85	86
23	87	86	84	83	83
24	87	86	90	83	84
25	83	85	84	90	87
26	84	86	83	90	85
27	85	85	90	90	80
28	84	84	84	82	90
29	84	90	82	90	85
30	80	84	86	82	88
31	89	83	83	88	83
32	89	83	83	83	90
33	83	84	85	90	86
34	80	84	85	85	87
35	87	83	85	83	82
36	83	85	83	83	89
37		85	81		
38		90			

Lampiran 2. Hasil Analisis Uji Normalitas pada Data Sampel Penelitian

**DATA ANALISIS UJI NORMALITAS PADA DATA SAMPEL  
PENELITIAN**

Hasil analisis menggunakan Uji Shapiro Wilk yang mengacu pada rumus dan dianalisis dengan bantuan SPSS versi 25, disajikan pada Tabel Hasil Uji Normalitas pada Populasi Penelitian berikut.

Hasil Uji Normalitas Populasi Penelitian

**Tests of Normality**

Label	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas XA	,114	36	,200*	,959	36	,201
Kelas XE	,092	36	,200*	,962	36	,254

Dapat disimpulkan bahwa hasil penilaian harian siswa kelas X di SMAN 2 Singaraja memiliki nilai signifikansi  $> 0,05$  pada semua kelas. Hasil tersebut menunjukkan bahwa data hasil penilaian harian pada setiap kelas memenuhi asumsi normalitas.

Lampiran 3. Hasil Analisis Uji Homogenitas Varians pada Data Sampel Penelitian

### HASIL ANALISIS UJI HOMOGENITAS VARIAS PADA DATA SAMPEL PENELITIAN

Hasil analisis menggunakan Uji Levene yang mengacu pada rumus dan dianalisis dengan bantuan SPSS versi 25, disajikan pada Tabel Hasil Uji Homogenitas Varians pada Populasi Penelitian berikut.

Hasil Uji Homogenitas Varians Populasi Penelitian  
**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kelas	Based on Mean	,004	1	70	,949
	Based on Median	,000	1	70	1,000
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	69,590	1,000
	Based on trimmed mean	,003	1	70	,956

Dapat diperoleh nilai signifikansi  $0,949 > 0,05$ , yang menunjukkan bahwa variansi data hasil penilaian harian siswa kelas X SMAN 2 Singarajai bersifat homogen. Temuan ini mengindikasikan bahwa data telah memenuhi asumsi homogenitas dan layak untuk dianalisis lebih lanjut menggunakan uji statistik parametrik.

Lampiran 4. Hasil Analisis Uji T Dua Ekor pada Data Sampel Penelitian

**ANALISIS UJI T DUA EKOR PADA DATA SAMPEL PENELITIAN**

Hasil analisis menggunakan Uji T Dua Ekor yang mengacu pada rumus dan dianalisis dengan bantuan SPSS versi 25, disajikan pada Tabel Hasil Uji T Dua Ekor pada Populasi Penelitian berikut.

Hasil Uji T Dua Ekor Populasi Penelitian  
**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kelas	Equal variances assumed	,004	,949	-,504	70	,616	-,33333	,66095	-,98490	1,65157
	Equal variances not assumed			-,504	69,998	,616	-,33333	,66095	-,98490	1,65157

Hasil analisis Uji T Dua Ekor memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,616. Dikarenakan  $0,616 > 0,05$ , maka  $H_0$  diterima. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelompok-kelompok yang dianalisis.

Lampiran 5. Kisi-kisi Uji Coba *Posttest* Kemampuan Menganalisis Teks Hikayat

**KISI KISI UJI COBA POST TEST**

**KEMAMPUAN MENGANALISIS TEKS HIKAYAT**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Pelajaran : Teks Hikayat

Kelas/Semester : 10/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Alokasi Waktu : 80 Menit

Fase : E

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Siswa dapat menganalisis karakteristik yang terkandung dalam teks hikayat.	Menganalisis karakteristik penggunaan bahasa Melayu pada contoh teks hikayat	C4	1
	Menganalisis karakteristik istanasentris pada contoh teks hikayat	C4	2
	Menganalisis karakteristik pralogi pada contoh teks hikayat	C4	3
	Menganalisis karakteristik statis pada contoh teks hikayat	C4	4
	Menganalisis karakteristik anonim pada contoh teks hikayat	C4	5

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Siswa dapat menganalisis unsur intrinsik yang terkandung dalam teks hikayat.	Menganalisis unsur intrinsik tema pada contoh teks hikayat	C4	1
	Menganalisis unsur intrinsik tokoh pada contoh	C4	2

	teks hikayat		
	Menganalisis unsur intrinsik alur pada contoh teks hikayat	C4	3
	Menganalisis unsur intrinsik latar pada contoh teks hikayat	C4	4
	Menganalisis unsur intrinsik gaya bahasa pada contoh teks hikayat	C4	5
	Menganalisis unsur intrinsik sudut pandang pada contoh teks hikayat	C4	6
	Menganalisis unsur intrinsik amanat pada contoh teks hikayat	C4	7

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Siswa dapat menganalisis unsur ekstrinsik yang terkandung dalam teks hikayat.	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai ketuhanan pada contoh teks hikayat	C4	1
	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai moral pada contoh teks hikayat	C4	2
	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai budaya pada contoh teks hikayat	C4	3
	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai sosial pada contoh teks hikayat	C4	4
	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai pendidikan pada contoh teks hikayat	C4	5
	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai psikologis pada contoh teks hikayat	C4	6

**SOAL UJI COBA POST TEST**

**KEMAMPUAN MENGANALISIS TEKS HIKAYAT**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Pelajaran : Teks Hikayat

Kelas/Semester : 10/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Alokasi Waktu : 80 Menit

Fase : E



---

**PUTRI KEMUNING**

Pada suatu hari hidup seorang raja yang terkenal dengan sifatnya yang bijaksana dan adil. Raja itu memiliki 10 orang putri yang sangat cantik. Anak-anaknya memiliki nama yang berdasarkan dari nama warna, dari nama putri sulung yang pertama yaitu Putri Jambon, selanjutnya Putri Nila, Jingga, Ungu, hijau, biru, kelabu, merah merona, oranye dan putrinya yang terakhir yaitu bernama Putri kuning.

Tetapi kebahagiaan itu pun kurang lengkap dikarenakan istrinya meninggal pada saat melahirkan Putri kuning. Dan dikarenakan sibuk mengurus kerajaannya, Raja itu pun semakin jarang bertemu dengan putri-putrinya. Kesepuluh putrinya tersebut dirawat oleh seorang Inang pengasuh dan kemudian mereka tumbuh besar menjadi anak yang sangat manja dan selalu bertengkar. Dan

dari anak-anaknya itu hanya putri bungsu yang tak pernah terlibat di pertengkaran kakak-kakaknya dan ia lebih senang ketika bermain sendiri.

Pada suatu saat Raja ingin berpergian "Ayah akan pergi tak lama lagi, apa kalian ingin sesuatu?" tanya raja tersebut. Sembilan anaknya pun sibuk menyebutkan berbagai barang mahal. Contohnya seperti kain sutra dan juga perhiasan.

Tetapi berbeda dengan saudaranya yang lain Putri kuning pun menjawab "Aku tak mau apa apa. Aku cuma ingin ayah kembali dengan sehat dan juga selamat". Raja itu pun tersenyum kepada anaknya mendengar putrinya tersebut.

Dan selama raja tersebut pergi kelakuan dari ke-9 putrinya semakin menjadi. Mereka hanya bersenang-senang dan kemudian menyuruh para pelayannya dengan seenaknya saja. Sedangkan Putri kuning merasa sangat sedih ketika melihat taman di lokasi kesayangan ayahnya menjadi kotor dikarenakan para pelayan sibuk untuk mengurus kakak-kakaknya tersebut.

Ia kemudian membersihkan taman tersebut. Dan ketika melihat itu, kakak-kakaknya tidak membantu tetapi mengejeknya dengan mengatainya dengan sebutan seorang pelayan baru. Dan bahkan mereka pun tak segan untuk melempari Putri kuning sampah dan mengotori tempat itu. Sehingga membuat Putri kuning harus membersihkannya lagi.

Esok harinya, Raja pun pulang dan memberikan hadiah untuk anak-anaknya. Meskipun tak meminta satu barang pun, Putri kuning tetap mendapatkan sebuah hadiah, yakni sebuah kalung yang berwarna hijau dan sangat cantik.

Melihat itu putri hijau pun merasa iri kepada putri kuning dan kemudian ia menghasut saudaranya tersebut dan mengatakan kalau Putri kuning mencuri kalung itu dari saku ayahnya.

Mereka pun berniat untuk memberikan suatu pelajaran terhadap Putri kuning karena sudah merampas kalung tersebut. Dan ketika merebutnya secara paksa mereka tak sengaja memukul bagian kepalanya dan kemudian menyebabkan Putri kuning meninggal dunia. Mereka semua pun panik dan kemudian menguburkan Putri kuning di taman. Dan tak ada satupun orang yang berani buka mulut tentang peristiwa tersebut.

Sudah berbulan-bulan raja tersebut mencari putri kuning, tetapi ia tak menemukannya. Dan pada suatu saat di atas pusara Putri kuning ditumbuhi suatu tanaman yang berwarna kuning dan memancarkan aroma harum. Raja tersebut merawat tanaman itu dan menamainya dengan nama Kemuning.



1. Bacalah contoh teks hikayat di atas.
2. Identifikasilah karakteristik yang ada pada contoh teks hikayat yang telah dibaca.

No	Karakteristik	Keterangan
1	Penggunaan Bahasa Melayu	
2	Istanasentris	
3	Pralogi	
4	Statis	
5	Anonim	

1. Bacalah contoh teks hikayat di atas.
2. Identifikasilah unsur intrinsik yang ada pada contoh teks hikayat yang telah dibaca.

No	Unsur Intrinsik	Keterangan
1	Tema	
2	Tokoh	
3	Alur	
4	Latar	
5	Gaya Bahasa	
6	Sudut Pandang	
7	Amanat	

1. Bacalah contoh teks hikayat di atas.
2. Identifikasilah unsur ekstrinsik yang ada pada contoh teks hikayat yang telah dibaca.

No	Unsur Ekstrinsik	Keterangan
1	Nilai Ketuhanan	
2	Nilai Moral	
3	Nilai Budaya	
4	Nilai Sosial	
5	Nilai Pendidikan	
6	Nilai Psikologis	

## HANG TUAH

Pada suatu ketika ada seorang pemuda yang bernama Hang Tuah, anak Hang Mahmud. Mereka bertempat tinggal di Sungai Duyung. Pada saat itu, semua orang di Sungai Duyung mendengar kabar tentang Raja Bintan yang baik dan sopan kepada semua rakyatnya.

Ketika Hang Mahmud mendengar kabar itu, Hang Mahmud berkata kepada istrinya yang bernama Dang Merdu, "Ayo kita pergi ke Bintan, negeri yang besar itu, apalagi kita ini orang yang miskin. Lebih baik kita pergi ke Bintan agar lebih mudah mencari pekerjaan." Lalu pada malam harinya, Hang Mahmud bermimpi bulan turun dari langit.

Cahayanya penuh di atas kepala Hang Tuah. Hang Mahmud pun terbangun dan mengangkat anaknya serta menciumnya. Seluruh tubuh Hang Tuah berbau seperti wangi-wangian. Siang harinya, Hang Mahmud pun menceritakan mimpinya kepada istri dan anaknya. Setelah mendengar kata suaminya, Dang Merdu pun langsung memandikan dan melulurkan anaknya.

Setelah itu, ia memberikan anaknya itu kain, baju, dan ikat kepala serba putih. Lalu Dang Merdu memberi makan Hang Tuah nasi kunyit dan telur ayam, ibunya juga memanggil para pemuka agama untuk mendoakan selamat untuk Hang Tuah. Setelah selesai dipeluknyalah anaknya itu. Lalu kata Hang Mahmud kepada istrinya, "Adapun anak kita ini kita jaga baik-baik, jangan diberi main jauh-jauh."

Keesokan harinya, seperti biasa Hang Tuah membelah kayu untuk persediaan. Lalu ada pemberontak yang datang ke tengah pasar, banyak orang yang mati dan luka-luka. Orang-orang pemilik toko meninggalkan tokonya dan melarikan diri ke kampung. Gemparlah negeri Bintan itu dan terjadi kekacauan di mana-mana. Ada seorang yang sedang melarikan diri berkata kepada Hang Tuah, "Hai, Hang Tuah, hendak matikah kau tidak mau masuk ke kampung?"

Maka kata Hang Tuah sambil membelah kayu, "Negeri ini memiliki prajurit dan pegawai yang akan membunuh, ia pun akan mati olehnya." Waktu ia sedang berbicara, ibunya melihat bahwa pemberontak itu menuju Hang Tuah sambil menghunuskan kerisnya. Maka ibunya berteriak dari atas toko, katanya, "Hai, anakku, cepat lari ke atas toko!"

Hang Tuah mendengarkan kata ibunya, ia pun langsung bangkit berdiri dan memegang kapaknya menunggu amarah pemberontak itu. Pemberontak itu datang ke hadapan Hang Tuah lalu menikamnya bertubi-tubi. Maka Hang Tuah pun melompat dan mengelak dari tikaman orang itu. Hang Tuah lalu mengayunkan kapaknya ke kepala orang itu, lalu terbelah kepala orang itu dan mati.

Maka kata seorang anak yang menyaksikannya, "Dia akan menjadi perwira besar di tanah Melayu ini." Terdengarlah berita itu oleh keempat kawannya, Hang Jebat, Hang Kasturi, Hang Lekir, dan Hang Lekiu. Mereka pun langsung berlari-lari mendapatkan Hang Tuah. Hang Jebat dan Hang Kesturi bertanya kepadanya, "Apakah benar engkau membunuh pemberontak dengan kapak?"

Hang Tuah pun tersenyum dan menjawab, “Pemberontak itu tidak pantas dibunuh dengan keris, melainkan dengan kapak untuk kayu.”

Kemudian karena kejadian itu, baginda raja sangat bersyukur adanya sang Hang Tuah. Jika ia tidak datang ke istana, pasti ia akan dipanggil oleh Sang Raja. Maka Tumenggung pun berdiskusi dengan pegawai-pegawai lain yang juga iri hati kepada Hang Tuah. Setelah diskusi itu, datanglah mereka ke hadapan Sang Raja.

Maka saat sang Baginda sedang duduk di tahtanya bersama para bawahannya, Tumenggung dan segala pegawai-pegawainya datang berlutut, lalu menyembah Sang Raja, “Hormat tuanku, saya mohon ampun dan berkat, ada banyak berita tentang pengkhianatan yang sampai kepada saya. Berita-berita itu sudah lama saya dengar dari para pegawai-pegawai saya.”

Setelah Sang Baginda mendengar hal itu, maka Raja pun terkejut lalu bertanya, “Hai kalian semua, apa saja yang telah kalian ketahui?”

Maka seluruh menteri-menteri itu menjawab, “Hormat tuanku, pegawai saya yang hina tidak berani datang, tetapi dia yang berkuasa itulah yang melakukan hal ini. Maka Baginda bertitah, “Hai Tumenggung, katakan saja, kita akan membalasnya.”

Maka Tumenggung menjawab, “Hormat tuanku, saya mohon ampun dan berkat, untuk datang saja hamba takut karena yang melakukan hal itu, tuan sangat menyukainya. Baiklah kalau tuan percaya pada perkataan saya karena jika tidak, alangkah buruknya nama baik hamba, seolah-olah menjelek-jelekkan orang itu.”

Setelah Baginda mendengar kata-kata Tumenggung yang sedemikian itu, maka Baginda bertitah, “Siapakah orang itu, Sang Hang Tuah kah?” Maka Tumenggung menjawab, “Siapa lagi yang berani melakukannya selain Hang Tuah itu. Saat pegawai-pegawai hamba memberitahukan hal ini pada hamba, hamba sendiri juga tidak percaya, lalu hamba melihat Hang Tuah sedang berbicara dengan seorang perempuan di istana tuan ini. Perempuan tersebut bernama Dang Setia. Hamba takut ia melakukan sesuatu pada perempuan itu, maka hamba dengan dikawal datang untuk mengawasi mereka.”

Setelah Baginda mendengar hal itu, murkalah ia, sampai mukanya berwarna merah padam. Lalu ia bertitah kepada para pegawai yang berhati jahat itu, “Pergilah, singkirkanlah Si Durhaka itu!” Maka Hang Tuah pun tidak pernah terdengar lagi di dalam negeri itu, tetapi si Tuah tidak mati karena si Tuah itu perwira besar, apalagi dia menjadi wali Allah.

Kabarnya sekarang ini Hang Tuah berada di puncak dulu Sungai Perak, di sana ia duduk menjadi raja segala Batak dan orang hutan. Sekarang pun Raja ingin bertemu dengan seseorang, lalu ditanyainya orang itu dan ia berkata, “Tidakkah Tuan ingin mempunyai istri?” Lalu jawabnya, “Saya tidak ingin mempunyai istri lagi.”

1. Bacalah contoh teks hikayat di atas.
2. Identifikasilah karakteristik yang ada pada contoh teks hikayat yang telah dibaca.

No	Karakteristik	Keterangan
1	Penggunaan Bahasa Melayu	
2	Istanasentris	
3	Pralogi	
4	Statis	
5	Anonim	

1. Bacalah contoh teks hikayat di atas.
2. Identifikasilah unsur intrinsik yang ada pada contoh teks hikayat yang telah dibaca.

No	Unsur Intrinsik	Keterangan
1	Tema	
2	Tokoh	
3	Alur	
4	Latar	
5	Gaya Bahasa	
6	Sudut Pandang	
7	Amanat	

1. Bacalah contoh teks hikayat di atas.
2. Identifikasilah unsur ekstrinsik yang ada pada contoh teks hikayat yang telah dibaca.

No	Unsur Ekstrinsik	Keterangan
1	Nilai Ketuhanan	
2	Nilai Moral	
3	Nilai Budaya	
4	Nilai Sosial	
5	Nilai Pendidikan	
6	Nilai Psikologis	

**LEMBAR VALIDITAS ISI (UJI PAKAR) 1**

**TES MENGANALISIS KARAKTERISTIK TEKS HIKAYAT**

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

NO	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL	PENILAIAN	
			KURANG RELEVAN	SANGAT RELEVAN
1	Menganalisis karakteristik penggunaan bahasa Melayu pada contoh teks hikayat	1		√
2	Menganalisis karakteristik istanasentris pada contoh teks hikayat	2		√
3	Menganalisis karakteristik pralogi pada contoh teks hikayat	3		√
4	Menganalisis karakteristik statis pada contoh teks hikayat	4		√
5	Menganalisis karakteristik anonim pada contoh teks hikayat	5		√

## TES MENGANALISIS UNSUR INTRINSIK TEKS HIKAYAT

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

NO	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL	PENILAIAN	
			KURANG RELEVAN	SANGAT RELEVAN
1	Menganalisis unsur intrinsik tema pada contoh teks hikayat	1		√
2	Menganalisis unsur intrinsik tokoh pada contoh teks hikayat	2		√
3	Menganalisis unsur intrinsik alur pada contoh teks hikayat	3		√
4	Menganalisis unsur intrinsik latar pada contoh teks hikayat	4		√
5	Menganalisis unsur intrinsik gaya bahasa pada contoh teks hikayat	5		√
6	Menganalisis unsur intrinsik sudut pandang pada contoh teks hikayat	6		√
7	Menganalisis unsur intrinsik amanat pada contoh teks hikayat	7		√

## TES MENGANALISIS UNSUR EKSTRINSIK TEKS HIKAYAT

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

NO	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL	PENILAIAN	
			KURANG RELEVAN	SANGAT RELEVAN
1	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai ketuhanan pada contoh teks hikayat	1		√
2	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai moral pada contoh teks hikayat	2		√
3	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai budaya pada contoh teks hikayat	3		√
4	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai sosial pada contoh teks hikayat	4		√
5	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai pendidikan pada contoh teks hikayat	5		√
6	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai psikologis pada contoh teks hikayat	6		√

Singaraja, 29 September 2025

Validator



Ade Asih Susiari Tantri, S.Pd., M.Pd

NIP 198709182015041001

**LEMBAR VALIDITAS ISI (UJI PAKAR) 2**

**TES MENGANALISIS KARAKTERISTIK TEKS HIKAYAT**

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

NO	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL	PENILAIAN	
			KURANG RELEVAN	SANGAT RELEVAN
1	Menganalisis karakteristik penggunaan bahasa Melayu pada contoh teks hikayat	1		√
2	Menganalisis karakteristik istanasentris pada contoh teks hikayat	2		√
3	Menganalisis karakteristik pralogi pada contoh teks hikayat	3		√
4	Menganalisis karakteristik statis pada contoh teks hikayat	4		√
5	Menganalisis karakteristik anonim pada contoh teks hikayat	5		√

## TES MENGANALISIS UNSUR INTRINSIK TEKS HIKAYAT

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

NO	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL	PENILAIAN	
			KURANG RELEVAN	SANGAT RELEVAN
1	Menganalisis unsur intrinsik tema pada contoh teks hikayat	1		√
2	Menganalisis unsur intrinsik tokoh pada contoh teks hikayat	2		√
3	Menganalisis unsur intrinsik alur pada contoh teks hikayat	3		√
4	Menganalisis unsur intrinsik latar pada contoh teks hikayat	4		√
5	Menganalisis unsur intrinsik gaya bahasa pada contoh teks hikayat	5		√
6	Menganalisis unsur intrinsik sudut pandang pada contoh teks hikayat	6		√
7	Menganalisis unsur intrinsik amanat pada contoh teks hikayat	7		√

## TES MENGANALISIS UNSUR EKSTRINSIK TEKS HIKAYAT

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

NO	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL	PENILAIAN	
			KURANG RELEVAN	SANGAT RELEVAN
1	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai ketuhanan pada contoh teks hikayat	1		√
2	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai moral pada contoh teks hikayat	2		√
3	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai budaya pada contoh teks hikayat	3		√
4	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai sosial pada contoh teks hikayat	4		√
5	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai pendidikan pada contoh teks hikayat	5		√
6	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai psikologis pada contoh teks hikayat	6		√

Singaraja, 29 September 2025

Validator



Dra. Made Sri Indriani, M. Hum

NIP 196104131986032001

Lampiran 9. Hasil Analisis Uji Validitas Isi Soal (Uji Pakar)

**HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS ISI SOAL (UJI PAKAR)**

Berdasarkan hasil uji validitas isi, validator I menyatakan soal nomor 1 hingga 18 sangat relevan, demikian juga validator II. Hasil penilaian kedua pakar terhadap butir instrumen ditampilkan pada tabel Hasil Penilaian Kedua Pakar/Ahli, dan hasil tabulasi silang untuk menilai konsistensi antarpenilai disajikan pada tabel tabulasi silang.

Validator 1 : Ade Asih Susiari Tantri, S.Pd., M.Pd

Validator 2 : Dra. Made Sri Indriani, M.Hum

Hasil Penilaian Kedua Pakar/Ahli

Penilaian 1		Penilaian 2	
Kurang Relevan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Sangat Relevan
-	1,2,3,4,5, 1,2,3,4,5,6,7 1,2,3,4,5,6	-	1,2,3,4,5, 1,2,3,4,5,6,7 1,2,3,4,5,6

Tabulasi Silang

		Validator 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Validator 2	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	18

Sehingga, berdasarkan perhitungan validitas isi yang mengacu pada rumus, diperoleh hasil sebagai berikut.

$$Validitas\ Isi = \frac{18}{0 + 0 + 0 + 18} = 1.00$$

Nilai validitas isi dari instrumen yang digunakan dalam mengukur kemampuan siswa terhadap menganalisis teks hikayat di kelas X adalah sebesar 1,00. Nilai ini menunjukkan interpretasi bahwa instrumen uji coba tersebut memenuhi kriteria sangat tinggi, sehingga dinilai valid dan layak dipakai dalam penelitian.



Lampiran 10. Skor Uji Coba Instrumen Kemampuan Menganalisis Teks Hikayat

**SKOR UJI COBA INSTRUMEN KEMAMPUAN MENGANALISIS TEKS**

**HIKAYAT**

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Skor Total	Nilai Akhir
R1	4	4	4	12	100
R2	4	3	4	11	92
R3	3	3	3	9	75
R4	4	4	3	11	92
R5	3	4	3	10	83
R6	2	3	3	8	67
R7	3	3	4	10	83
R8	4	3	3	10	83
R9	3	2	3	8	67
R10	4	4	4	12	100
R11	2	2	3	7	58
R12	3	3	2	8	67
R13	4	3	4	11	92
R14	2	2	2	6	50
R15	2	3	2	7	58
R16	3	3	3	9	75
R17	4	4	3	11	92
R18	3	2	2	7	58
R19	4	3	3	10	83
R20	3	4	3	10	83
R21	2	2	2	6	50
R22	3	3	4	10	83
R23	4	4	4	12	100
R24	3	2	3	8	67
R25	4	3	2	9	75
R26	2	3	3	8	67
R27	3	4	3	10	83
R28	4	4	3	11	92
R29	3	3	2	8	67
R30	4	3	2	9	75

## Lampiran 11. Hasil Analisis Uji Konsistensi Internal

### HASIL ANALISIS UJI KONSISTENSI INTERNAL

Berdasarkan hasil uji konsistensi internal yang dilakukan pada instrumen soal sebanyak tiga beserta sub-soal, diperoleh nilai  $r_{hitung}$  untuk masing-masing butir soal. Pengujian dilakukan dengan metode korelasi Pearson's product moment dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 25, lalu disandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,374 pada taraf signifikansi 0,05 (N=30). Hasil uji konsistensi internal terhadap instrumen disajikan pada Tabel Hasil Uji Konsistensi Internal pada Instrumen berikut.

Hasil Uji Konsistensi Internal Instrumen

Nomor Soal	Nilai $r_{hitung}$	Nilai $r_{tabel}$	Keterangan
1	0,817	0,373	VALID
2	0,812		VALID
3	0,752		VALID

Berdasarkan data pada tabel di atas, seluruh butir soal menunjukkan nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Maka, dapat disimpulkan bahwa setiap butir soal beserta sub-soal memenuhi kriteria validitas berdasarkan konsistensi internal, dan dinyatakan valid untuk diimplementasikan dalam penelitian ini.

### HASIL ANALISIS UJI RELIABELITAS

Berdasarkan uji reliabilitas terhadap instrumen yang mengacu pada rumus dan dilakukan pengukuran terhadap tingkat konsistensi internal dari 3 butir soal yang disusun dalam instrumen tersebut. Pengujian dilakukan dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil uji reliabilitas instrumen ditunjukkan pada Tabel Hasil Uji Reliabilitas berikut.

Hasil Uji Reliabelitas Instrumen

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
,707	3

Hasil analisis memperlihatkan bahwa koefisien reliabilitas instrumen memiliki nilai 0,707. Berdasarkan nilai tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa instrumen tes menganalisis teks hikayat yang dipakai berada dalam kategori reliabel, sehingga layak dalam mengukur kemampuan menganalisis teks hikayat siswa secara konsisten.

## MENYUSURI KISAH LINTAS ZAMAN

### 1. INFORMASI UMUM

#### A. Identitasi Modul



Nama Penyusun	: Komang Adi Suryawan
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Singaraja
Jenjang Sekolah	: SMA
Tahun Disusun	: 2025
Tahun Pelajaran	: 2025-2026
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: 10/ Ganjil
Materi Pokok dan Nilai pada Hikayat dan Cerpen	: Menganalisis Karakterisasi, Plot, dan Nilai pada Hikayat dan Cerpen
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 menit)
Elemen	: - Membaca dan Memirsa - Berbicara dan mempresentasikan

#### B. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami karakteristik teks hikayat sebagai karya sastra klasik yang menggunakan bahasa Melayu lama, bercorak istanasentris, bersifat pralogi, statis, dan anonim. Melalui kegiatan membaca dan menelaah, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur pembangun hikayat yang meliputi tema, tokoh, alur, latar, gaya bahasa, sudut pandang, dan amanat yang membentuk keutuhan cerita. Selain itu, peserta didik dapat

menemukan dan menjelaskan berbagai nilai yang terkandung dalam hikayat, seperti nilai ketuhanan, moral, sosial, budaya, pendidikan, dan psikologis, serta mengaitkannya dengan kehidupan masa kini. Peserta didik juga terampil mengomunikasikan hasil pemahaman tersebut secara lisan maupun tulisan secara logis, kritis, dan kreatif sebagai wujud apresiasi terhadap warisan sastra Melayu klasik.

#### C. Kompetensi awal

Bapak dan Ibu Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pengalaman mereka ketika membaca atau mendengarkan cerita rakyat, legenda, atau dongeng yang pernah mereka ketahui, misalnya kisah *Malin Kundang*, *Sangkuriang*, atau *Putri Mandalika*. Guru dapat memancing peserta didik dengan pertanyaan tentang siapa tokoh utama dalam cerita tersebut, di mana latar tempatnya, dan pesan moral apa yang dapat dipetik dari kisah itu. Selain itu, guru dapat menanyakan bagaimana cara penyajian cerita pada masa lampau berbeda dengan cerita modern saat ini, serta bagaimana nilai-nilai budaya dan moral disampaikan melalui tokoh dan peristiwa dalam cerita. Dengan cara ini, peserta didik diarahkan untuk menyadari bahwa teks hikayat merupakan warisan sastra lama yang mengandung nilai-nilai moral, budaya, dan ajaran budi pekerti yang dapat dijadikan teladan dalam kehidupan sehari-hari.

#### D. Dimensi Profil Lulusan

- a. Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- b. Kewargaan
- c. Penalaran Kritis

- d. Kreativitas
- e. Kolaborasi
- f. Kemandirian
- g. Kesehatan
- h. Komunikasi

E. Sarana dan Prasarana

Sarana: Buku Paket Bahasa Indonesia (Siswa) , Buku Bahasa Indonesia (Pegangan Guru) kelas X SMA Kemendikbud, Video Pembelajaran dari Youtube , LKPD, Contoh Teks Hikayat

Prasarana: Alat Penunjuk, Alat Tulis, Laptop, LCD Proyektor, Jaringan Internet, Power Point,

F. Target Peserta Didik

1. Peserta didik regular/tipikal
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

G. Model Pembelajaran

Model: Inkuiri Terbimbing

Metode: Diskusi, Presentasi dan Tanya jawab.

**2. KOMPONEN INTI**

- Tujuan Kegiatan Pembelajaran
  - Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik, unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks hikayat
  - Peserta didik mampu menemukan karakteristik, unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks hikayat

- Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
  - Peserta didik sudah mampu menjelaskan karakteristik, unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks hikayat
  - Peserta didik sudah mampu menemukan karakteristik, unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks hikayat
- Pemahaman Bermakna
  - Peserta didik mampu berpikir kritis dalam menjelaskan karakteristik, unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks hikayat
  - Peserta didik mampu menemukan karakteristik, unsur intrinsik dan ekstrinsik teks dalam hikayat
- Pertanyaan Pemantik
  - a. Pernahkan kalian membaca teks hikayat?
  - b. Apa yang kalian rasakan ketika membaca teks hikayat?
- Kegiatan Pembelajaran

Berikut ini adalah serangkaian langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

#### H. Kegiatan Pembelajarann

Elemen: - Membaca dan Memirsa

Pertemuan I (2x40 Menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<b>Orientasi</b>		10 Menit
	Guru memulai proses pembelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak mereka untuk berdoa bersama.	Siswa membalas salam dari guru dan berdoa bersama di kelas yang dipimpin oleh ketua kelas.	

	Guru melakukan absensi dan memeriksa kehadiran siswa.	Ketua kelas menginformasikan kepada guru jika ada siswa yang tidak hadir serta menyampaikan alasan ketidakhadirannya.	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru.	
	<b>Motivasi</b>		
	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan bagaimana materi pembelajaran yang dipelajari bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mendengarkan dengan seksama motivasi yang disampaikan oleh guru.	
<b>Inti</b>	<b>Mengajukan Pertanyaan atau Masalah</b>		60 Menit
	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 siswa secara heterogen, yang kemudian akan digunakan untuk melakukan diskusi.	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.	
	Guru memberikan lembar kerja peserta didik yang sudah berisi beberapa pertanyaan berupa Teka Teki Silang.	Seluruh siswa menulis pertanyaan yang diberikan oleh guru di buku tulis.	
	<b>Mengajukan Hipotesis</b>		
	Guru mengarahkan siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan jawaban sementara.	Siswa secara aktif berdiskusi bersama kelompok untuk menentukan jawaban sementara.	
	<b>Mengumpulkan Data</b>		
	Setelah merumuskan jawaban sementara, siswa diminta untuk mengumpulkan data dengan memanfaatkan bantuan <i>Gemini AI</i>	Setelah merumuskan jawaban sementara, siswa berperan aktif dalam mengumpulkan data dari buku cetak.	
	Guru membimbing mereka selama proses eksplorasi tersebut.	Siswa dapat bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan saat proses eksplorasi.	

<b>Analisis Data</b>		
	Guru membimbing siswa untuk memvalidasi hasil penemuannya.	Siswa mengolah data yang telah dikumpulkan untuk menemuka bukti yang mendukung hipotesis.
	Guru memastikan siswa tidak salah dalam memahami data dengan memberikan arahan atau klarifikasi saat diperlukan.	Memahami data yang dianalisis dan meminta arahan atau klarifikasi jika mengalami kesulitan.
	Guru mengarahkan siswa agar menuliskan jawaban yang sudah pasti dalam lembar kerja peserta didik	Siswa menuliskan jawaban yang sudah pasti dalam lembar kerja peserta didik
<b>Membuat Kesimpulan</b>		
	Guru mempersilakan siswa mempresentasikan hasil temuan mereka secara berkelompok di depan kelas.	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mempersiapkan dan menyampaikan hasil analisisnya.
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk bertanya guna memaksimalkan pemahaman mereka.	Siswa bertanya untuk memperdalam pemahaman materi, dan jawaban atas pertanyaan tersebut akan dibahas bersama di bawah bimbingan guru.
	Guru memfasilitasi siswa untuk membuat kesimpulan dari apa yang telah mereka pelajari.	Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.
<b>Penutup</b>	Guru mengarahkan siswa untuk memberikan refleksi dari pembelajaran yang telah berlangsung.	Siswa memberikan refleksi dari pembelajaran Menit yang telah dilakukan, serta memberikan kesan dan pesan mereka selama pembelajaran.
	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

10  
Menit

Pertemuan 2 (2x40 Menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<b>Orientasi</b>		10 Menit
	Guru memulai proses pembelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak mereka untuk berdoa bersama.	Siswa membalas salam dari guru dan berdoa bersama di kelas yang dipimpin oleh ketua kelas.	
	Guru melakukan absensi dan memeriksa kehadiran siswa.	Ketua kelas menginformasikan kepada guru jika ada siswa yang tidak hadir serta menyampaikan alasan ketidakhadirannya.	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru.	
	<b>Motivasi</b>		
Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan bagaimana materi pembelajaran yang dipelajari bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mendengarkan dengan seksama motivasi yang disampaikan oleh guru.		
<b>Inti</b>	<b>Mengajukan Pertanyaan atau Masalah</b>		60 Menit
	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 siswa secara heterogen, yang kemudian akan digunakan untuk melakukan diskusi.	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.	
	Guru memberikan lembar kerja peserta didik yang sudah berisi beberapa contoh teks hikayat kemudian menganalisisnya.	Seluruh siswa menulis pertanyaan yang diberikan oleh guru di buku tulis.	
	<b>Mengajukan Hipotesis</b>		
Guru mengarahkan siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan jawaban sementara.	Siswa secara aktif berdiskusi bersama kelompok untuk menentukan		

		jawaban sementara.	
	<b>Mengumpulkan Data</b>		
	Setelah merumuskan jawaban sementara, siswa diminta untuk mengumpulkan data dengan memanfaatkan bantuan <i>Gemini AI</i>	Setelah merumuskan jawaban sementara, siswa berperan aktif dalam mengumpulkan data dari buku cetak.	
	Guru membimbing mereka selama proses eksplorasi tersebut.	Siswa dapat bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan saat proses eksplorasi.	
	<b>Analisis Data</b>		
	Guru membimbing siswa untuk menganalisis hasil penemuannya.	Siswa mengolah data yang telah dikumpulkan untuk menemukan pola, hubungan, atau bukti yang mendukung hipotesis.	
	Guru memastikan siswa tidak salah dalam memahami data dengan memberikan arahan atau klarifikasi saat diperlukan.	Memahami data yang dianalisis dan meminta arahan atau klarifikasi jika mengalami kesulitan.	
	Guru mengarahkan siswa agar menuliskan jawaban yang sudah pasti dalam lembar kerja peserta didik	Siswa menuliskan jawaban yang sudah pasti dalam lembar kerja peserta didik	
	<b>Membuat Kesimpulan</b>		
	Guru mempersilakan siswa mempresentasikan hasil temuan mereka secara berkelompok di depan kelas.	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mempersiapkan dan menyampaikan hasil analisisnya.	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk bertanya guna memaksimalkan pemahaman mereka.	Siswa bertanya untuk memperdalam pemahaman materi, dan jawaban atas pertanyaan tersebut akan dibahas bersama di bawah bimbingan guru.	
	Guru memfasilitasi siswa untuk membuat kesimpulan dari apa yang telah mereka pelajari.	Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.	
<b>Penutup</b>	Guru mengarahkan siswa	Siswa memberikan	10

	untuk memberikan refleksi dari pembelajaran yang telah berlangsung.	refleksi dari pembelajaran Menit yang telah dilakukan, serta memberikan kesan. dan pesan mereka selama pembelajaran.	Menit
	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.	

Pertemuan 3 (2x40 Menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<b>Orientasi</b>		10 Menit
	Guru memulai proses pembelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak mereka untuk berdoa bersama.	Siswa membalas salam dari guru dan berdoa bersama di kelas yang dipimpin oleh ketua kelas.	
	Guru melakukan absensi dan memeriksa kehadiran siswa.	Ketua kelas menginformasikan kepada guru jika ada siswa yang tidak hadir serta menyampaikan alasan ketidakhadirannya.	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru.	
	<b>Motivasi</b>		
	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan bagaimana materi pembelajaran yang dipelajari bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mendengarkan dengan seksama motivasi yang disampaikan oleh guru.	
<b>Inti</b>	<b>Mengajukan Pertanyaan atau Masalah</b>		60 Menit
	Guru mengarahkan siswa untuk menyiapkan diri dengan tes yang akan	Siswa menyiapkan diri terhadap tes	

	dilakukan	
	Guru memberikan instrumen yang sudah berisi beberapa pertanyaan.	Seluruh siswa menulis pertanyaan yang diberikan oleh guru di buku tulis.
<b>Mengajukan Hipotesis</b>		
	Guru mengarahkan siswa untuk menentukan jawaban sementara.	Siswa secara aktif menentukan jawaban sementara.
<b>Mengumpulkan Data</b>		
	Setelah merumuskan jawaban sementara, siswa diminta untuk mengumpulkan data	Setelah merumuskan jawaban sementara, siswa berperan aktif dalam mengumpulkan data dari buku cetak.
	Guru membimbing mereka selama proses eksplorasi tersebut.	Siswa dapat bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan saat proses eksplorasi.
<b>Analisis Data</b>		
	Guru membimbing siswa untuk menganalisis hasil penemuannya.	Siswa mengolah data yang telah dikumpulkan untuk menemukan pola, hubungan, atau bukti yang mendukung hipotesis.
	Guru memastikan siswa tidak salah dalam memahami data dengan memberikan arahan atau klarifikasi saat diperlukan.	Memahami data yang dianalisis dan meminta arahan atau klarifikasi jika mengalami kesulitan.
	Guru mengarahkan siswa agar menuliskan jawaban yang sudah pasti dalam instrumen penelitian peserta didik	Siswa menuliskan jawaban yang sudah pasti dalam instrumen penelitian peserta didik
<b>Membuat Kesimpulan</b>		
	Guru mempersilakan siswa mempresentasikan hasil temuan mereka secara individu di depan kelas.	Siswa mempersiapkan dan menyampaikan hasil analisisnya.
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk bertanya guna memaksimalkan pemahaman mereka.	Siswa bertanya untuk memperdalam pemahaman materi, dan jawaban atas pertanyaan tersebut akan dibahas bersama di

		bawah bimbingan guru.	
	Guru memfasilitasi siswa untuk membuat kesimpulan dari apa yang telah mereka pelajari.	Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.	
<b>Penutup</b>	Guru mengarahkan siswa untuk memberikan refleksi dari pembelajaran yang telah berlangsung.	Siswa memberikan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan, serta memberikan kesan. dan pesan mereka selama pembelajaran.	10 Menit
	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.	

## RENCANA TINDAK LANJUT

### 1. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai  $n$  (ketuntasan),  $n_{\min} < n < n_{\max}$  diberikan materi masih dalam cakupan materi pembelajaran dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai  $= n_{\max}$  diberikan materi melebihi cakupan materi pembelajaran dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

### 2. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang

capaian pembelajarannya belum tuntas. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes atau non tes.

## REFLEKSI

### a. Refleksi Peserta Didik

1. Ceritakan pengalaman Anda mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini? Ceritakan juga hambatan atau kesulitan Anda selama proses pembelajaran hari ini?
2. Bagaimana perasaan Anda selama kegiatan berlangsung? Ceritakan hal yang membuat Anda memiliki perasaan tersebut?
3. Gambarkan suasana hati kalian setelah pembelajaran ini dengan memberi stiker yang sesuai dengan suasana hati kalian

### b. Refleksi Guru

1. Apa hal yang paling berhasil dari kegiatan pembelajaran hari ini? Mengapa Anda merasa hal tersebut yang paling berhasil?
2. Apa hal yang belum berhasil dari kegiatan pembelajaran hari ini? Apa yang akan Anda lakukan untuk mengatasi hal tersebut?
3. Apa hal yang masih membingungkan bagi Anda dari kegiatan pembelajaran hari ini?

## ASESMEN

Ranah	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Asesmen diagnostik	Pertanyaan Pemantik	Tes formatif	Terlampir	Sebelum pembelajaran berlangsung	Penilaian pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
Sikap	Observasi	Angket	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
Pengetahuan	Membaca	Tes formatif	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
Keterampilan	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat presentasi kelompok	Penilaian antar teman ( <i>assessment as learning</i> )

### RUBRIK PENILAIAN ELEMEN MEMBACA TEKS HIKAYAT

Aspek yang dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang Cukup)
Memahami unsur intrinsik teks hikayat	Menjelaskan ketujuh unsur intrinsik secara lengkap dan tepat	Menjelaskan kelima bagian unsur intrinsik dengan tepat	Menjelaskan ketiga unsur intrinsik dengan tepat	Tidak mampu menjelaskan unsur-unsur intrinsik dengan benar
Menafsirkan nilai-nilai teks hikayat	Menafsirkan ketujuh nilai-nilai dengan argumentasi yang logis dan mendalam	Menafsirkan kelima nilai-nilai dengan cukup baik	Menafsirkan ketiga nilai-nilai dengan baik.	Tidak dapat menafsirkan nilai-nilai dalam teks hikayat
Mengidentifikasi karakteristik teks hikayat	Mengidentifikasi kelima karakteristik teks hikayat dengan sangat tepat	Mengidentifikasi keempat karakteristik teks hikayat secara cukup tepat	Mengidentifikasi ketiga karakteristik teks hikayat secara terbatas	Tidak dapat mengidentifikasi karakteristik teks hikayat dengan tepat

Mengetahui,

Singaraja, 15 Oktober 2025

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mahasiswa



**Ni Putu Diantari Warma Dewi, S.Pd**

**Komang Adi Suryawan**

NIP 198902182023212026

NIM 2212011040



Lampiran 14. Kisi-kisi *Posttest* Kemampuan Menganalisis Teks Hikayat

**KISI KISI POST TEST**

**KEMAMPUAN MENGANALISIS TEKS HIKAYAT**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Pelajaran : Teks Hikayat

Kelas/Semester : 10/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Alokasi Waktu : 80 Menit

Fase : E

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Siswa dapat menganalisis karakteristik yang terkandung dalam teks hikayat.	Menganalisis karakteristik penggunaan bahasa Melayu pada contoh teks hikayat	C4	1
	Menganalisis karakteristik istanasentris pada contoh teks hikayat	C4	2
	Menganalisis karakteristik pralogi pada contoh teks hikayat	C4	3
	Menganalisis karakteristik statis pada contoh teks hikayat	C4	4
	Menganalisis karakteristik anonim pada contoh teks hikayat	C4	5

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Siswa dapat menganalisis unsur intrinsik yang terkandung dalam teks hikayat.	Menganalisis unsur intrinsik tema pada contoh teks hikayat	C4	1
	Menganalisis unsur intrinsik tokoh pada contoh	C4	2

	teks hikayat		
	Menganalisis unsur intrinsik alur pada contoh teks hikayat	C4	3
	Menganalisis unsur intrinsik latar pada contoh teks hikayat	C4	4
	Menganalisis unsur intrinsik gaya bahasa pada contoh teks hikayat	C4	5
	Menganalisis unsur intrinsik sudut pandang pada contoh teks hikayat	C4	6
	Menganalisis unsur intrinsik amanat pada contoh teks hikayat	C4	7

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Siswa dapat menganalisis unsur ekstrinsik yang terkandung dalam teks hikayat.	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai ketuhanan pada contoh teks hikayat	C4	1
	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai moral pada contoh teks hikayat	C4	2
	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai budaya pada contoh teks hikayat	C4	3
	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai sosial pada contoh teks hikayat	C4	4
	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai pendidikan pada contoh teks hikayat	C4	5
	Menganalisis unsur ekstrinsik nilai psikologis pada contoh teks hikayat	C4	6

Lampiran 15. Soal *Posttest* Kemampuan Menganalisis Teks Hikayat

## SOAL POST TEST

### KEMAMPUAN MENGANALISIS TEKS HIKAYAT

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Pelajaran : Teks Hikayat

Kelas/Semester : 10/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Alokasi Waktu : 80 Menit

Fase : E



---

### PUTRI KEMUNING

Pada suatu hari hidup seorang raja yang terkenal dengan sifatnya yang bijaksana dan adil. Raja itu memiliki 10 orang putri yang sangat cantik. Anak-anaknya memiliki nama yang berdasarkan dari nama warna, dari nama putri sulung yang pertama yaitu Putri Jambon, selanjutnya Putri Nila, Jingga, Ungu, hijau, biru, kelabu, merah merona, oranye dan putrinya yang terakhir yaitu bernama Putri kuning.

Tetapi kebahagiaan itu pun kurang lengkap dikarenakan istrinya meninggal pada saat melahirkan Putri kuning. Dan dikarenakan sibuk mengurus kerajaannya, Raja itu pun semakin jarang bertemu dengan putri-putrinya. Kesepuluh putrinya tersebut dirawat oleh seorang Inang pengasuh dan kemudian mereka tumbuh besar menjadi anak yang sangat manja dan selalu bertengkar. Dan

dari anak-anaknya itu hanya putri bungsu yang tak pernah terlibat di pertengkaran kakak-kakaknya dan ia lebih senang ketika bermain sendiri.

Pada suatu saat Raja ingin berpergian "Ayah akan pergi tak lama lagi, apa kalian ingin sesuatu?" tanya raja tersebut. Sembilan anaknya pun sibuk menyebutkan berbagai barang mahal. Contohnya seperti kain sutra dan juga perhiasan.

Tetapi berbeda dengan saudaranya yang lain Putri kuning pun menjawab "Aku tak mau apa apa. Aku cuma ingin ayah kembali dengan sehat dan juga selamat". Raja itu pun tersenyum kepada anaknya mendengar putrinya tersebut.

Dan selama raja tersebut pergi kelakuan dari ke-9 putrinya semakin menjadi. Mereka hanya bersenang-senang dan kemudian menyuruh para pelayannya dengan seenaknya saja. Sedangkan Putri kuning merasa sangat sedih ketika melihat taman di lokasi kesayangan ayahnya menjadi kotor dikarenakan para pelayan sibuk untuk mengurus kakak-kakaknya tersebut.

Ia kemudian membersihkan taman tersebut. Dan ketika melihat itu, kakak-kakaknya tidak membantu tetapi mengejeknya dengan mengatainya dengan sebutan seorang pelayan baru. Dan bahkan mereka pun tak segan untuk melempari Putri kuning sampah dan mengotori tempat itu. Sehingga membuat Putri kuning harus membersihkannya lagi.

Esok harinya, Raja pun pulang dan memberikan hadiah untuk anak-anaknya. Meskipun tak meminta satu barang pun, Putri kuning tetap mendapatkan sebuah hadiah, yakni sebuah kalung yang berwarna hijau dan sangat cantik. Melihat itu putri hijau pun merasa iri kepada putri kuning dan kemudian ia

menghasut saudaranya tersebut dan mengatakan kalau Putri kuning mencuri kalung itu dari saku ayahnya.

Mereka pun berniat untuk memberikan suatu pelajaran terhadap Putri kuning karena sudah merampas kalung tersebut. Dan ketika merebutnya secara paksa mereka tak sengaja memukul bagian kepalanya dan kemudian menyebabkan Putri kuning meninggal dunia. Mereka semua pun panik dan kemudian menguburkan Putri kuning di taman. Dan tak ada satupun orang yang berani buka mulut tentang peristiwa tersebut.

Sudah berbulan-bulan raja tersebut mencari putri kuning, tetapi ia tak menemukannya. Dan pada suatu saat di atas pusara Putri kuning ditumbuhi suatu tanaman yang berwarna kuning dan memancarkan aroma harum. Raja tersebut merawat tanaman itu dan menamainya dengan nama Kemuning.



1. Bacalah contoh teks hikayat di atas.
2. Identifikasilah karakteristik yang ada pada contoh teks hikayat yang telah dibaca.

No	Karakteristik	Keterangan
1	Penggunaan Bahasa Melayu	
2	Istanasentris	
3	Pralogi	
4	Statis	
5	Anonim	

1. Bacalah contoh teks hikayat di atas.
2. Identifikasilah unsur intrinsik yang ada pada contoh teks hikayat yang telah dibaca.

No	Unsur Intrinsik	Keterangan
1	Tema	
2	Tokoh	
3	Alur	
4	Latar	
5	Gaya Bahasa	
6	Sudut Pandang	
7	Amanat	

1. Bacalah contoh teks hikayat di atas.
2. Identifikasilah unsur ekstrinsik yang ada pada contoh teks hikayat yang telah dibaca.

No	Unsur Ekstrinsik	Keterangan
1	Nilai Ketuhanan	
2	Nilai Moral	
3	Nilai Budaya	
4	Nilai Sosial	
5	Nilai Pendidikan	
6	Nilai Psikologis	

Lampiran 16. Skor Hasil *Posttest* Kemampuan Menganalisis Teks Hikayat

Kelompok Eksperimen

Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Total Nilai	Total Skor
A01	2	2	2	6	50
A02	2	3	3	8	67
A03	2	3	3	8	67
A04	2	2	2	6	50
A05	3	3	4	10	83
A06	2	3	4	9	75
A07	2	3	2	7	58
A08	3	3	4	10	83
A09	2	3	2	7	58
A10	3	2	2	7	58
A11	2	3	3	8	67
A12	4	2	3	9	75
A13	3	3	3	9	75
A14	3	2	3	8	67
A15	3	3	4	10	83
A16	4	3	3	10	83
A17	4	2	4	10	83
A18	3	2	3	8	67
A19	2	3	3	8	67
A20	3	4	3	10	83
A21	3	4	3	10	83
A22	3	2	3	8	67
A23	2	3	4	9	75
A24	4	3	3	10	83
A25	2	3	4	9	75
A26	4	4	4	12	100
A27	2	2	3	7	58
A28	3	2	3	8	67
A29	2	3	4	9	75
A30	3	3	3	9	75
A31	4	3	4	11	92
A32	2	4	3	9	75
A33	4	3	3	10	83
A34	3	4	3	10	83
A35	3	3	3	9	75
A36	3	3	3	9	75

Lampiran 17. Skor Hasil *Posttest* Kemampuan Menganalisis Teks Hikayat

Kelompok Kontrol

Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Total Nilai	Total Skor
B01	2	3	1	6	50
B02	2	2	3	7	58
B03	2	3	3	8	67
B04	3	3	3	9	75
B05	2	3	3	8	67
B06	3	2	3	8	67
B07	3	3	3	8	67
B08	3	3	2	8	67
B09	3	2	2	7	58
B10	3	3	3	9	75
B11	2	2	2	6	50
B12	2	3	2	7	58
B13	2	1	2	5	42
B14	3	3	3	9	75
B15	3	3	2	8	67
B16	3	3	2	8	67
B17	3	4	3	10	83
B18	2	3	1	6	50
B19	3	3	4	10	83
B20	2	4	2	8	67
B21	3	3	4	10	83
B22	3	2	3	8	67
B23	3	3	3	9	75
B24	3	3	2	8	67
B25	3	2	3	8	67
B26	2	3	1	6	50
B27	2	4	3	9	75
B28	3	2	3	8	67
B29	3	3	3	9	75
B30	2	3	2	7	58
B31	4	4	3	11	92
B32	4	3	2	9	75
B33	3	3	3	9	75
B34	2	3	3	8	67
B35	2	3	2	7	58
B36	2	3	3	8	67

Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**Nomor : 15 Tahun 2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa:

Nama : Komang Adi Suryawan  
NIM : 2212011040  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha.

Memang benar mahasiswa yang telah disebutkan di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja, dengan Judul Skripsi **"Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Gemini AI terhadap Kemampuan Menganalisis Teks Hikayat Siswa Kelas X SMAN 2 Singaraja"** dari tanggal 7 sampai dengan 28 Oktober 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja  
Pada tanggal, 26 Januari 2026



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik (TTE).  
Scan/Klik QR Code untuk informasi TTE.  
Upload file pada <https://tts.kemdik.go.id/verifyPDF> untuk cek keaslian file.



Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



## RIWAYAT HIDUP



Komang Adi Suryawan lahir di Denpasar, 9 Agustus 2002. Penulis merupakan putra bungsu dari tiga bersaudara, dari keluarga I Made Tirtawan dan Ni Nyoman Karsiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Gang Dewi Sita, No. 15, Banyuasri, Singaraja, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Buduk dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus pada jenjang sekolah menengah atas tepatnya di SMA Negeri 2 Mengwi. Lalu penulis melanjutkan ke jenjang perkuliahan sejak tahun 2022 di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

