

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3570/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD No.3 Kapal
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi
NIM : 2211031119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6505

Lampiran 2 Surat Izin Uji Instrumen dan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14862/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 13 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Kapal
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi
NIM : 2211031119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana, Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id
Laman: www.fiip.undiksha.ac.id

Nomor : 1343/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 27 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No 3 Kapal
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi
NIM : 2211031119
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORA KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 3 KAPAL
Alamat : Jl. Raya Panglan No.22, Kapal, Kec. Mengwi, Kabupaten Badung

SURAT KETERANGAN
No. 400.3.5/004/SDN3KPL/I/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No 3 Kapal, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung

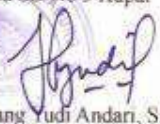
Nama : Komang Yudi Andari, S.Pd.
NIP : 19870213 201903 2 007
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. 1, III/b
Instansi : SD No 3 Kapal
Alamat : Jl. Raya Panglan No. 22 Kapal, Mengwi

Dengan ini menerangkan bahwa nama yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi
NIM : 2211031119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas V di SD No 3 Kapal, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kapal, 29 Januari 2026
Kepala SD No 3 Kapal

Komang Yudi Andari, S.Pd.SD
NIP. 19870213 201903 2 007

Lampiran 4 Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11216/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 13 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

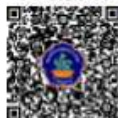
Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi
NIM : 2211031119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id
Laman: www.fiip.undiksha.ac.id

Nomor : 11432/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 20 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

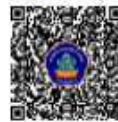
Yth.
She Fira Azka Arifin, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi
NIM : 2211031119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004

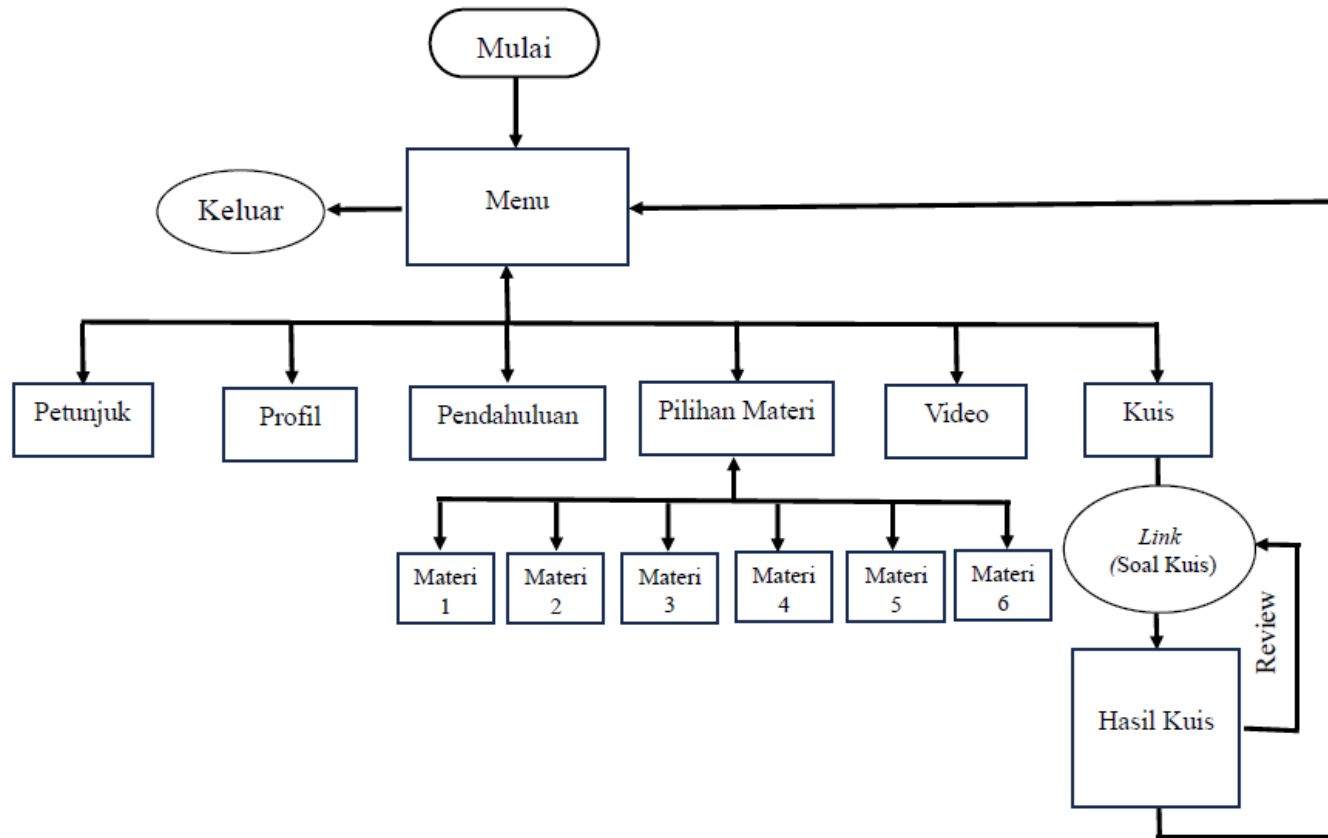


Catatan :

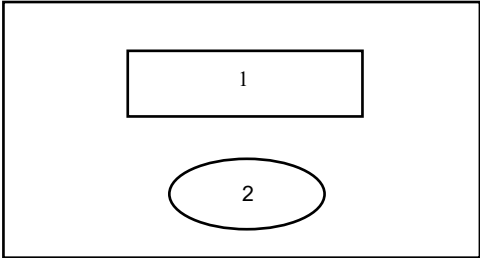
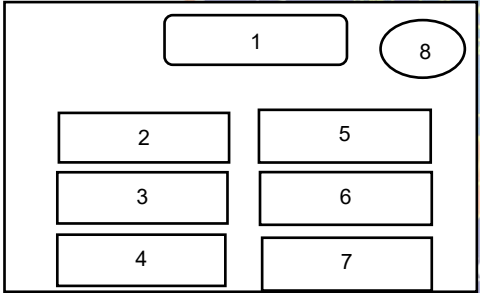
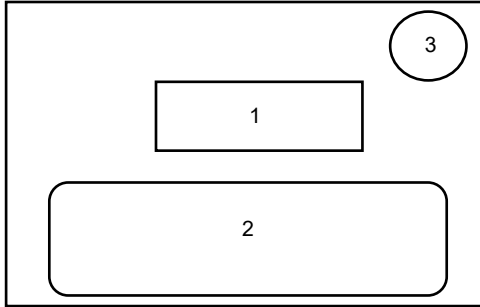
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

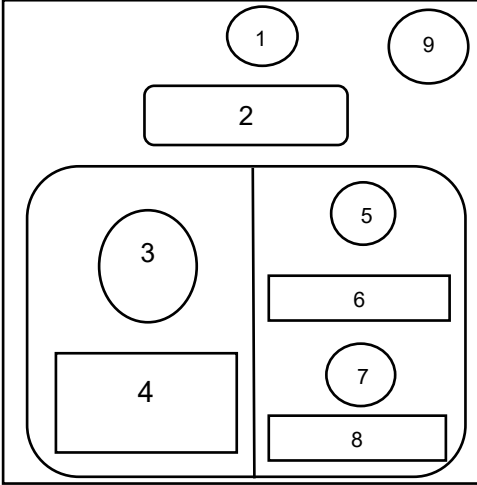
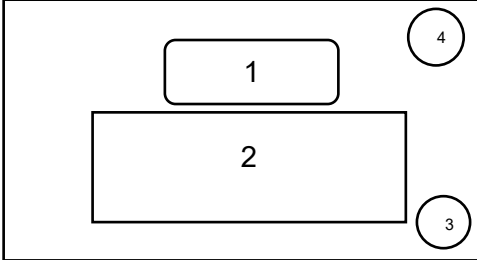
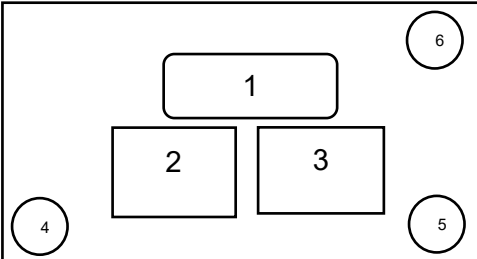
Lampiran 5 *Flowchart* Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata

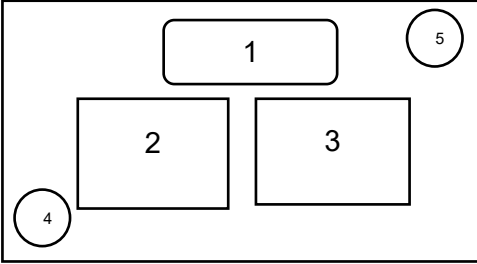
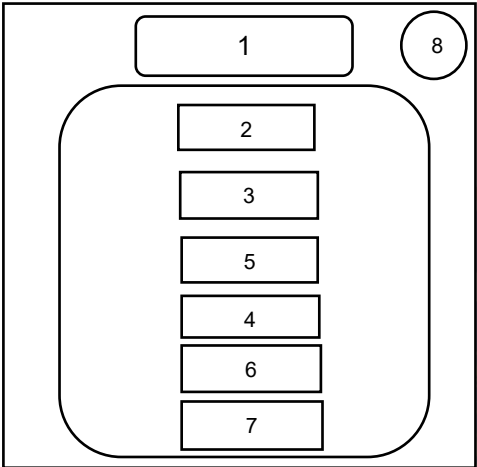
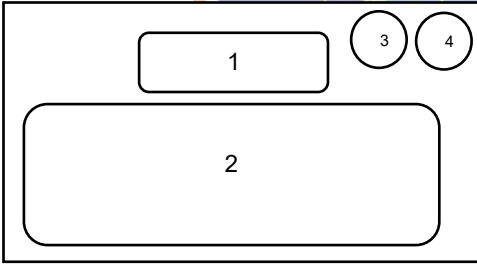
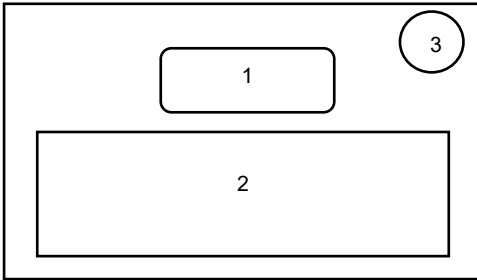
FLOWCHART MEDIA PETA INTERAKTIF BERBASIS MODEL KARYA WISATA

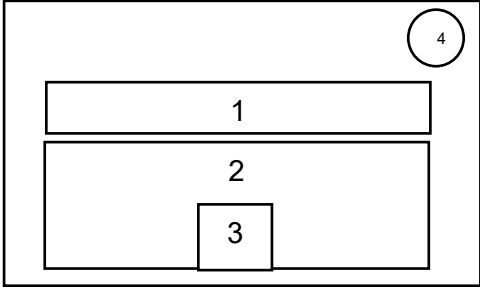
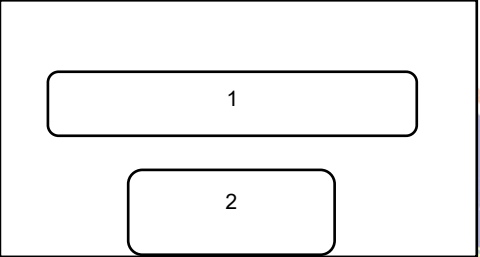
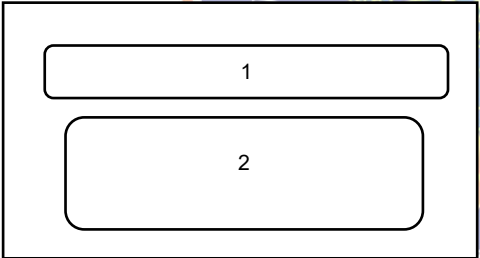
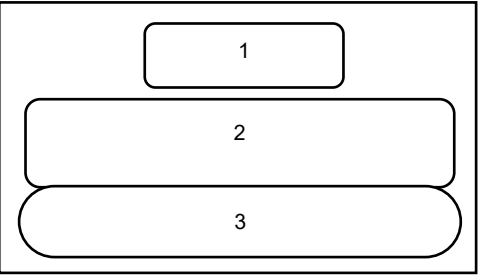


Lampiran 6 *Storyboard* Peta Interaktif Berbasis Karya Wisata**STORYBOARD MEDIA PETA INTERAKTIF****BERBASIS MODEL KARYA WISATA**

No	Tampilan	Keterangan	Deskripsi
1	<p>Halaman Mulai</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul 2. Tombol mulai 	<p>Halaman ini merupakan tampilan awal media pembelajaran sebelum pengguna memasuki halaman menu utama, dengan latar belakang flora dan fauna endemik Indonesia.</p>
2	<p>Halaman Menu</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul 2. Tombol petunjuk 3. Tombol profil 4. Tombol prakata 5. Tombol materi 6. Tombol video 7. Tombol kuis 8. Tombol keluar 	<p>Pada halaman menu utama menggunakan latar belakang taman berawan cerah berisi pilihan tombol untuk ke halaman petunjuk, pendahuluan, profil, materi, video dan kuis serta tombol untuk keluar dari media.</p>
3.	<p>Halaman Petunjuk</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul 2. Penjelasan tentang tombol 3. Tombol kembali ke menu 	<p>Pada halaman petunjuk ini berisi informasi tentang tombol-tombol yang ada pada media.</p>

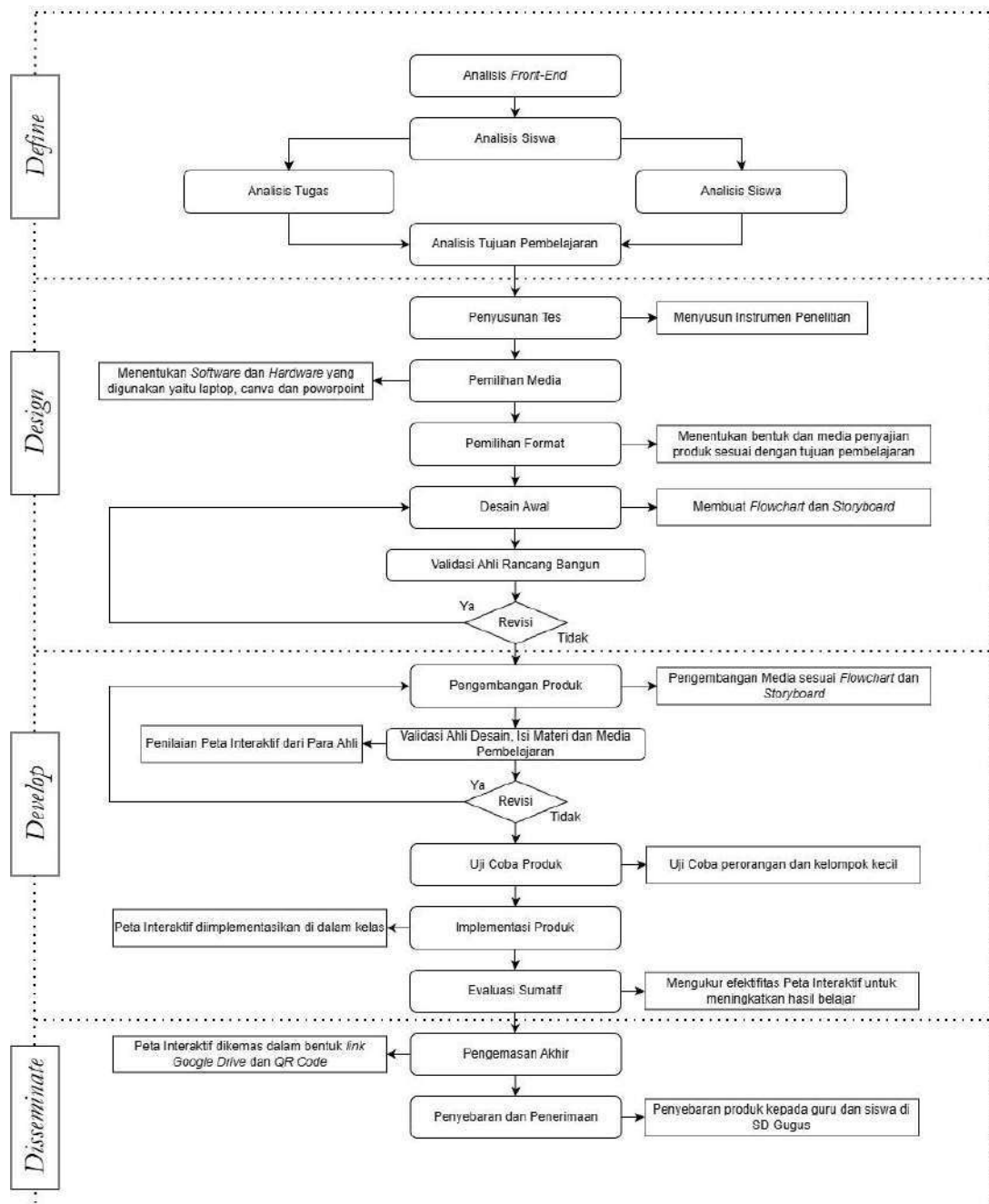
4	<p>Halaman Profil</p>  <p>The diagram shows a profile page layout with the following elements: 1. Logo (top center), 2. Title (top center), 3. Student photo (left side), 4. Student name (left side), 5. Lecturer photo (right side), 6. Lecturer name (right side), 7. Lecturer name (right side), 8. Lecturer name (right side), 9. Back to menu button (top right).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo Undiksha 2. Judul 3. Foto pengembang media 4. Identitas pengembang media 5. Foto dosen pembimbing satu 6. Identitas dosen pembimbing Satu 7. Foto dosen pembimbing dua 8. Identitas dosen pembimbing dua 9. Tombol kembali ke menu 	<p>Pada halaman profil berisi informasi tentang mahasiswa pengembang media dan dosen pembimbing.</p>
5	<p>Halaman Pendahuluan Prakata:</p>  <p>The diagram shows a preface page layout with the following elements: 1. Title (top center), 2. Content of the preface (center), 3. Back to menu button (bottom right), 4. Next page button (top right).</p> <p>CP dan TP</p>  <p>The diagram shows a CP and TP page layout with the following elements: 1. Title (top center), 2. Learning objectives (left side), 3. Learning objectives (right side), 4. Back to menu button (bottom left), 5. Next page button (bottom right), 6. Back to menu button (top right).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul 2. Isi prakata. 3. Tombol ke halaman selanjutnya 4. Tombol kembali ke menu. <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul 2. Isi capaian pembelajaran 3. Isi tujuan pembelajaran 4. Tombol ke halaman sebelumnya 5. Tombol ke halaman selanjutnya 6. Tombol kembali ke menu. 	<p>Pada halaman pendahuluan berisi prakata, capaian dan tujuan pembelajaran, serta referensi dari media.</p>

	<p>Referensi</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul 2. Referensi topik 3. Referensi elemen 4. Tombol ke halaman sebelumnya 5. Tombol kembali ke menu. 	
6	<p>Halaman Pilihan Materi</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul 2. Tombol materi 1 3. Tombol materi 2 4. Tombol materi 3 5. Tombol materi 4 6. Tombol materi 5 7. Tombol materi 6 8. Tombol kembali ke menu 	<p>Pada halaman ini berisi tombol untuk ke halaman materi pembelajaran.</p>
7	<p>Tampilan Penjelasan dari Materi</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul materi 2. Isi materi dan ilustrasi atau gambar 3. Tombol kembali ke menu materi 4. Tombol kembali ke menu 	<p>Pada halaman ini berisi penjelasan tentang materi persebaran flora fauna di Indonesia.</p>
8	<p>Halaman Video</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul 2. Video 3. Tombol kembali ke menu 	<p>Pada halaman video berisi video yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p>

9	<p>Halaman Kuis</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan 2. Judul 3. <i>Link</i> menuju <i>QuizWhizzer</i> 4. Tombol kembali ke menu 	<p>Pada halaman ini berisi <i>link</i> untuk menuju halaman <i>online QuizWhizzer</i> yang akan dicoba oleh siswa.</p>
	<p>Tampilan Awalan Kuis</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nama peserta 2. Play 	<p>Pada halaman ini berisi kolom pengisian nama yang harus diisi terlebih dahulu dan tombol untuk memulai kuis.</p>
	<p>Tampilan Soal Kuis</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan 2. Pilihan jawaban 	<p>Pada halaman kuis berisi pertanyaan dan jawaban pilihan ganda yang akan dijawab oleh siswa.</p>
	<p>Tampilan Hasil Kuis</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 2. Reaksi umpan balik 3. Tombol <i>review</i> kuis 	<p>Pada halaman hasil kuis berisi skor yang didapat setelah menjawab kuis, berisi pilahan umpan balik dan terdapat tombol untuk melihat kembali jawaban kuis yang telah dijawab.</p>

Lampiran 7 Diagram Alir Peta Interaktif

**DIAGRAM ALIR MEDIA PETA INTERAKTIF
BERBASIS MODEL KARYA WISATA**



Lampiran 8 Hasil Penilaian Instrumen Uji Rancang Bangun


**LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN**

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pira Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 7 Kapat

Petunjuk
Isilah urai centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Model pengembangan yang digunakan	(1) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓	
		(2) Kejelasan alasan pemilihan model pengembangan	✓	
2.	Tahap-tahap pengembangan	(3) Kesesuaian tahap-tahap pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
		(4) Kelengkapan tahapan yang dilakukan dalam proses pengembangan	✓	
3.	Kejelasan, kepraktisan dan kemenarikan	(5) Kejelasan prosedur atau proses pengembangan dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
		(6) Kejelasan proses pengembangan yang dilakukan	✓	
		(7) Kemudahan prosedur pengembangan	✓	
4.	Evaluasi sumatif dan formatif	(8) Kemampuan menganalisis evaluasi sesuai model yang digunakan	✓	
		(9) Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓	
		(10) Kemampuan memilih coba yang dilakukan dalam evaluasi	✓	

Catatan:
Luliah Suni

Denpasar, 14 Agustus 2025
 Penilai

 Dr. I Gusti Agung Ayo Walpodari, S.Pd, M.Pd
 NIP. 199608072015642101




**LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN**

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pira Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapat

Petunjuk
Isilah urai centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Model pengembangan yang digunakan	(1) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓	
		(2) Kejelasan alasan pemilihan model pengembangan	✓	
2.	Tahap-tahap pengembangan	(3) Kesesuaian tahap-tahap pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
		(4) Kelengkapan tahapan yang dilakukan dalam proses pengembangan	✓	
3.	Kejelasan, kepraktisan dan kemenarikan	(5) Kejelasan prosedur atau proses pengembangan dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
		(6) Kejelasan proses pengembangan yang dilakukan	✓	
		(7) Kemudahan prosedur pengembangan	✓	
4.	Evaluasi sumatif dan formatif	(8) Kemampuan menganalisis evaluasi sesuai model yang digunakan	✓	
		(9) Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓	
		(10) Kemampuan memilih coba yang dilakukan dalam evaluasi	✓	

Catatan:
Instrumen sudah dapat digunakan

Denpasar, 22 Agustus 2025
 Penilai

 She Fira Arda Arifin, M.Pd
 NIP. 199801082025042165

Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Instrumen

Tabulasi Silang 2x2		Judges 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	C (0)	D (10)

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas instrumen dihitung, sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 9 Hasil Penilaian Instrumen Ahli Isi Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN


Judul Penelitian: Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Materi IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal.

Petunjuk:
Isilah tabel berikut (S) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

No	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Kerangka	(1) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
		(2) Kesesuaian materi dengan alokasi pembelajaran	✓	
		(3) Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa	✓	
2.	Materi	(4) Materi dalam media peta interaktif sesuai dengan karakteristik siswa	✓	
		(5) Kesesuaian hubungan materi dengan media pembelajaran peta interaktif	✓	
		(6) Karakteristik materi sesuai dengan media pembelajaran peta interaktif	✓	
		(7) Materi dalam media peta interaktif mudah dipahami	✓	
		(8) Materi dalam media peta interaktif dapat merepresentasikan konsep di lingkungan sekitar	✓	
		(9) Konsep materi logis dan jelas	✓	
		(10) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓	
		(11) Kesesuaian referensi dengan materi	✓	
3.	Evaluasi	(12) Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan penguasaan siswa	✓	

Catatan:

Isiah Elmi

Denpasar, 14 Agustus 2023
 Penilai

 Dr. F. Gani Agung Awa Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199006082015042001



LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN


Judul Penelitian: Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Materi IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal.

Petunjuk:
Isilah tabel berikut (S) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

No	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Kerangka	(1) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
		(2) Kesesuaian materi dengan alokasi pembelajaran	✓	
		(3) Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa	✓	
2.	Materi	(4) Materi dalam media peta interaktif sesuai dengan karakteristik siswa	✓	
		(5) Kesesuaian hubungan materi dengan media pembelajaran peta interaktif	✓	
		(6) Karakteristik materi sesuai dengan media pembelajaran peta interaktif	✓	
		(7) Materi dalam media peta interaktif mudah dipahami	✓	
		(8) Materi dalam media peta interaktif dapat merepresentasikan konsep di lingkungan sekitar	✓	
		(9) Konsep materi logis dan jelas	✓	
		(10) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓	
		(11) Kesesuaian referensi dengan materi	✓	
3.	Evaluasi	(12) Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan penguasaan siswa	✓	

Catatan:

Instrumen sudah dapat digunakan

Denpasar, 22 Agustus 2023
 Penilai

 Sri Ayu Anika Andri, M.Pd.
 NIP. 199001082025020005

Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Instrumen

Tabulasi Silang 2x2		Judges 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	C (0)	D (12)

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas instrumen dihitung, sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$




Lampiran 10 Hasil Penilaian Instrumen Ahli Desain Intruksional

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pera Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapat.

Penyaji:
Siti Nurul Hafidza (S1) pada kelas penelitian yang sesuai dengan penilaian RPP/TP

Depasar, 14 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wikananda, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196001072019422001

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1	Tujuan	(1) Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
		(2) Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran	✓	
2	Strategi	(3) Kejelasan pembelajaran disampaikan dalam langkah-langkah yang sistematis sesuai dengan model pembelajaran yang efektif	✓	
		(4) Penyediaan materi pembelajaran secara menarik	✓	
		(5) Kejelasan pembelajaran dapat membangkitkan motivasi siswa	✓	
		(6) Memberikan contoh-contoh sesuai pelajaran	✓	
		(7) Memberikan penguatan materi dalam kehidupan sehari-hari	✓	
		(8) Memberikan saran-kesimpulan belajar mandiri	✓	
		(9) Memberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa	✓	
3	Evaluasi	(10) Kesesuaian soal dengan capaian dan tujuan pembelajaran	✓	


Catatan:
Sudah sesuai



LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pera Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapat.

Penyaji:
Siti Nurul Hafidza (S1) pada kelas penelitian yang sesuai dengan penilaian RPP/TP

Depasar, 22 Agustus 2025
Penilai

She Fira Anka Anifin, M.Pd.
NIP. 199601062025062005

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Tujuan	(1) Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
		(2) Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran	✓	
2.	Strategi	(3) Kejelasan pembelajaran disajikan secara menarik dan sistematis	✓	
		(4) Kejelasan pembelajaran menggunakan model karya wisata	✓	
		(5) Menyediakan materi pembelajaran secara menarik sebagai pembangkitan siswa terhadap isi pelajaran	✓	
		(6) Kejelasan pembelajaran dapat membangkitkan motivasi siswa	✓	
		(7) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari agar siswa memahami manfaatnya	✓	
		(8) Memberikan saran-kesimpulan belajar mandiri	✓	
3.	Evaluasi	(9) Memberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa	✓	
		(10) Kesesuaian soal dengan capaian dan tujuan pembelajaran	✓	

Catatan:
Instrumen sudah dapat digunakan.

Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Instrumen

Tabulasi Silang 2x2		Judges 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	C (0)	D (10)

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas instrumen dihitung, sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 11 Hasil Penilaian Instrumen Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Materi IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapak

Penyidik: [Signature]

Tempat, 14 Agustus 2025
Pekalonga

Dr. I Gusti Agung Arya Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19960801201504 2 001

Pernyataan:
Isilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1	Teknis	(1) Necessitas materi yang disampaikan sesuai dalam menggunakan media	✓	
		(2) Respon siswa cepat dan akurat terhadap perintah pengajaran	✓	
		(3) Media peta interaktif dapat membantu pelaksanaan materi	✓	
		(4) Penggunaan audio (musik latar dan sound effect) tepat dan meningkatkan pembelajaran	✓	
		(5) Media peta interaktif dapat membangkitkan motivasi siswa	✓	
2	Terapan	(6) Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi tulisan yang tepat	✓	
		(7) Tampilan layar sesuai dan sederhana	✓	
		(8) Kecepatan dan ketepatan waktu yang sesuai dan tepat	✓	
		(9) Penggunaan gambar atau elemen yang mendukung pembelajaran	✓	
		(10) Keterbacaan teks pada media peta interaktif	✓	

Catatan:
Sangat Sesuai



LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Materi IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapak

Penyidik: [Signature]

Tempat, 22 Agustus 2025
Pekalonga

Siti Iri Azka Anifre, M.Pd.
NIP. 1998010520259625001

Pernyataan:
Isilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1	Teknis	(1) Navigasi sudah dipahami dan digunakan	✓	
		(2) Respon siswa cepat dan akurat terhadap perintah pengajaran	✓	
		(3) Media dapat digunakan berulang dan tidak membosankan	✓	
		(4) Penggunaan audio (musik latar dan sound effect) tepat dan meningkatkan pembelajaran	✓	
		(5) Media dapat diakses melalui berbagai perangkat (laptop, tablet, android, smartphone)	✓	
2	Terapan	(6) Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi tulisan yang tepat	✓	
		(7) Tampilan layar sesuai dan sederhana	✓	
		(8) Kecepatan dan ketepatan waktu yang sesuai dan tepat	✓	
		(9) Penggunaan gambar atau elemen yang mendukung pembelajaran	✓	
		(10) Teks pada media peta interaktif jelas dan terbaca dengan baik	✓	

Catatan:
Instrumen sudah dapat digunakan

Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Instrumen

Tabulasi Silang 2x2		Judges 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	C (0)	D (10)

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas instrumen dihitung, sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 12 Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pera Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Materi IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapat


Petunjuk
Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Tampilan	(1) Kesesuaian tampilan media Pera Interaktif	✓	
		(2) Kesesuaian pemilihan jenis huruf, ukuran dan warna yang sesuai dan menarik	✓	
		(3) Kejelasan gambar	✓	
		(4) Kejelasan petunjuk penggunaan tulisan	✓	
		(5) Tata letak rapi dan konsisten	✓	
		(6) Penempatan gambar, teks dan elemen lain seimbang	✓	
		(7) Teks dalam media Pera interaktif mudah dibaca	✓	
		(8) Animasi dan transisi mendukung penjelasan dan tidak berlebihan	✓	
		(9) Kejelasan urutan dan materi	✓	
2.	Materi	(10) Materi mudah untuk dipahami	✓	
		(11) Kesesuaian materi dengan capaian/hasrat pembelajaran (CP/H)	✓	
		(12) Bahasa mudah dipahami	✓	
3.	Evaluasi	(13) Terdapat petunjuk pengerjaan soal	✓	
		(14) Soal sesuai dengan materi	✓	
		(15) Soal sesuai dengan dimensi kognitif siswa	✓	

Catatan:

Catatan

Cukup Baik

Disusun, 14 Agustus 2025
 Penulis

 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd
 NIP. 199008052015042001



LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pera Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Materi IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapat

Petunjuk
Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Tampilan	(1) Kesesuaian tampilan media Pera Interaktif	✓	
		(2) Kesesuaian pemilihan jenis huruf, ukuran dan warna yang sesuai dan menarik	✓	
		(3) Kejelasan gambar	✓	
		(4) Kejelasan petunjuk penggunaan tulisan	✓	
		(5) Tata letak rapi dan konsisten	✓	
		(6) Penempatan gambar, teks dan elemen lain seimbang	✓	
		(7) Teks dalam media Pera interaktif mudah dibaca	✓	
		(8) Animasi dan transisi mendukung penjelasan dan tidak berlebihan	✓	
		(9) Kejelasan urutan dan materi	✓	
2.	Materi	(10) Materi mudah untuk dipahami	✓	
		(11) Kesesuaian materi dengan capaian/hasrat pembelajaran (CP/H)	✓	
		(12) Bahasa mudah dipahami	✓	
3.	Evaluasi	(13) Terdapat petunjuk pengerjaan soal	✓	
		(14) Soal sesuai dengan materi	✓	
		(15) Soal sesuai dengan dimensi kognitif siswa	✓	

Catatan:

Catatan

Instrumen sudah dapat digunakan

Disusun, 22 Agustus 2025
 Penulis

 Shu Fera Adha Anifin, M.Pd
 NIP. 199401062015067005

Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Instrumen

Tabulasi Silang 2x2		Judges 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	C (0)	D (15)

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas instrumen dihitung, sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 13 Hasil Penilaian Instrumen Uji Efektivitas

Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan 1	Tidak Relevan 0	
1.	✓		Benar Releban soal
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		Benar Releban soal
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		Benar Releban soal
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		Benar Releban soal
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		Benar Releban soal
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Depassar, 17 Agustus 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Walandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052013042001

Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan 1	Tidak Relevan 0	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Depassar, 22 Agustus 2025
Penilai



She Fira Azka Anfin, M.Pd.
NIP. 199801082025062005

Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Instrumen

Tabulasi Silang 2x2		Judges 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	C (0)	D (30)

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas instrumen dihitung, sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$V = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 14 Instrumen Tes Pilihan Ganda (Uji Instrumen)

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN
MUATAN IPAS PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA

Satuan Pendidikan : SDN 3 Kapal
 Kelas / Fase : V / C
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Persebaran Flora Fauna di Indonesia

Petunjuk Umum:

1. Sebelum Mengerjakan soal, lengkapi identitas dengan baik dan benar pada lembar jawaban!
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal!
3. Kerjakan soal secara individu!
4. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru!
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan!

-Selamat Mengerjakan-

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang telah disediakan dan pilihlah satu jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Sumber : ruangguru.com

Budi sedang mengamati peta persebaran fauna di Indonesia. Ia melihat bahwa hewan di Kalimantan berbeda dengan hewan di Sulawesi, dan hewan di Sulawesi juga berbeda dengan hewan di Papua. Berdasarkan analisis peta, batas pemisah antara wilayah-wilayah fauna tersebut yaitu...

- A. Garis khatulistiwa dan garis bujur
- B. Garis Wallace dan garis Weber
- C. Garis lintang dan garis bujur
- D. Garis tropis utara dan tropis selatan

2. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Perbedaan iklim antarwilayah
- 2) Adanya garis Wallace dan Weber
- 3) Jenis tanah yang sama di seluruh Indonesia

Manakah faktor yang benar-benar memengaruhi perbedaan persebaran flora dan fauna di Indonesia....

- A. (1)
- B. (1) dan (2)
- C. (2) dan (3)
- D. (1), (2) dan (3)

3. Perhatikan gambar peta persebaran fauna berikut ini!



Sumber : ruangguru.com

Wilayah Sulawesi dan Nusa Tenggara termasuk dalam tipe Peralihan. Apa alasan utama wilayah tersebut digolongkan ke dalam tipe peralihan....

- A. Karena wilayah tersebut memiliki iklim tropis yang sama dengan wilayah Asiatis
- B. Karena terletak di antara garis Wallace dan Weber sehingga menjadi zona transisi
- C. Karena wilayah tersebut didominasi oleh dataran tinggi yang memengaruhi persebaran spesies
- D. Karena wilayah tersebut memiliki curah hujan rendah dibandingkan wilayah lain di Indonesia

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Sumber : ruangguru.com

Indonesia dibagi menjadi tiga wilayah persebaran fauna dan flora, yaitu Asiatis, Peralihan, dan Australis. Faktor yang membedakan ketiga wilayah tersebut yaitu....

- A. Sejarah geologi
- B. Jarak dari garis khatulistiwa
- C. Kedalaman perairan laut
- D. Variasi topografi

5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Rafflesia arnoldi banyak ditemukan di Bengkulu (wilayah Asiatis)
 - 2) Pohon Cendana banyak tumbuh di Nusa Tenggara (wilayah Peralihan)
 - 3) Pohon Sagu banyak tumbuh di Papua (wilayah Australis)
- Dari pernyataan di atas, faktor utama yang menyebabkan ketiga flora tersebut hanya bisa hidup di daerah asalnya adalah ...
- A. Perbedaan iklim dan kondisi tanah di tiap wilayah.
 - B. Semua daerah di Indonesia memiliki iklim dan tanah yang sama
 - C. Flora bisa tumbuh di mana saja tanpa dipengaruhi lingkungan
 - D. Flora hanya tumbuh sesuai dengan keinginan manusia
6. Hutan hujan tropis memiliki pohon besar dan menjadi habitat orang utan, sedangkan sabana kering ditumbuhi pohon cendana. Perbedaan jenis flora dan fauna pada kedua ekosistem tersebut dipengaruhi oleh faktor....
- A. Letak lintang
 - B. Aktivitas manusia
 - C. Kesuburan tanah
 - D. Topografi dan iklim
7. Siti berlibur ke Kalimantan dan melihat orang utan di hutan. Lalu ia pergi ke Sulawesi dan melihat hewan anoa. Berdasarkan peta persebaran fauna, wilayah Kalimantan dan Sulawesi termasuk....
- A. Asiatis dan Australis
 - B. Asiatis dan Peralihan
 - C. Peralihan dan Australis
 - D. Australis dan Asiatis
8. Perhatikan gambar fauna di bawah ini!



Sumber: pixabay.com

- Berdasarkan gambar fauna di atas, fauna tersebut terdapat di wilayah....
- A. Australis
 - B. Asiatis
 - C. Peralihan
 - D. Tropis

9. Perhatikan flora di bawah ini!

- 1) Matoa
- 2) Sagu
- 3) Anggrek
- 4) Cengkeh

Berdasarkan flora di atas, yang termasuk flora tipe australis ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1, 2 dan 3
- B. 1, 2 dan 4
- C. 1, 3 dan 4
- D. 2, 3 dan 4





10. Perhatikan tabel di bawah ini!

Nomor	Fauna	Wilayah Persebaran
1	Komodo	Peralihan
2	Walabi	Asiatis
3	Badak	Australis
4	Anoa	Asiatis

Berdasarkan tabel di atas, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

11. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Jenis	Fauna dan Flora	
1	Asiatis	 Badak Sumber: <i>pixabay.com</i>	 Bunga Bangkai Raksasa Sumber: <i>gardercenter.co</i>
2	Peralihan	 Anoa Sumber: <i>pixabay.com</i>	 Lontar Sumber: <i>pixabay.com</i>

3	Australis	 <p>Cendrawasih Sumber: <i>pixabay.com</i></p>	 <p>Sagu Sumber: <i>tokopertanian99.com</i></p>
---	-----------	---	---

Berdasarkan tabel di atas pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 1
- D. Semua benar

12. Perhatikan gambar berikut ini!



Sumber: *genpi.co*

Flora endemik adalah jenis tumbuhan unik yang hanya hidup di kawasan geografis tertentu dan tidak tumbuh di tempat lain. Gambar tersebut memperlihatkan salah satu flora endemik yang ada di wilayah

- A. Maluku dan Papua
- B. Bali dan Sulawesi
- C. Sumatera dan Kalimantan
- D. Jawa dan Nusa Tenggara

13. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Reptil yang mendominasi
- 2) Jumlah satwa lebih sedikit
- 3) Terdapat hewan berkantung
- 4) Tidak terdapat hewan yang berkantung

Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk karakteristik fauna peralihan yaitu....

- A. 1, 2 dan 3
- B. 1, 2 dan 4
- C. 1, 3 dan 4
- D. 2, 3 dan 4

14. Seekor harimau terlihat sedang berburu di dalam hutan, sementara di bagian lain hutan terdapat kawanan gajah yang sedang mencari makan, dan tidak jauh dari sana terdapat badak bercula satu yang hidup di habitat alaminya. Keberadaan hewan-hewan tersebut menunjukkan ciri khas fauna di wilayah tertentu di Indonesia. Berdasarkan ilustrasi tersebut, karakteristik fauna wilayah Asiatis adalah...
- Didominasi oleh mamalia besar
 - Faunanya sebagian besar berupa hewan berkantong
 - Banyak dijumpai satwa endemik
 - Faunanya didominasi burung berwarna mencolok

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: *bobogrid.id*

Berdasarkan gambar di atas, karakteristik fauna australis yang benar yaitu....

- Burung tubuh kuat, suara nyaring
 - Mamalia yang tidak berbulu
 - Berwarna indah dengan bulu mencolok
 - Mamalia yang berkantong
16. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Curah hujan tinggi
 - Curah hujan rendah
 - Kondisi tanah lebih kering
 - Terdapat angin yang kencang
- Berdasarkan pernyataan di atas karakteristik flora peralihan ditunjukkan oleh nomor....
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
17. Putri berkunjung ke Pulau Jawa dan melihat hutan dengan pohon jati dan meranti yang tinggi, rimbun, serta berdaun lebar sehingga hutan terasa teduh. Beberapa bulan kemudian, ia pergi ke Papua dan menemukan banyak pohon eukaliptus dengan daun yang kecil dan tumbuh jarang, serta didominasi oleh padang rumput. Berdasarkan pengamatan tersebut, pernyataan yang sesuai dengan karakteristik flora di wilayah Asiatis dan Australis adalah....

- A. Wilayah Asiatis memiliki banyak pohon besar berdaun lebar, sedangkan wilayah Australis didominasi pohon berdaun kecil
 - B. Wilayah Asiatis memiliki pohon berukuran kecil, sedangkan wilayah Australis memiliki hutan lebat berdaun lebar
 - C. Wilayah Asiatis dan Australis sama-sama didominasi padang sabana
 - D. Wilayah Asiatis memiliki hutan jarang, sedangkan wilayah Australis memiliki hutan tropis rimbun
18. Seorang pedagang lokal menjual hasil panen cengkeh dan pala di pasar tradisional. Banyak pembeli yang datang karena kedua rempah itu memiliki nilai ekonomi tinggi dan sering dipakai dalam industri makanan maupun obat-obatan. Berdasarkan karakteristiknya, cengkeh dan pala termasuk flora khas dari....
- A. Asiatis
 - B. Peralihan
 - C. Australis
 - D. Tropis
19. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: mustikajatijepara.com

Berdasarkan gambar di atas, flora tersebut dapat dimanfaatkan dalam kehidupan manusia sebagai....

- A. Bahan untuk membuat pakaian
 - B. Bahan untuk membuat meja
 - C. Bahan untuk membuat makanan
 - D. Bahan untuk membuat tas
20. Burung cenderawasih memiliki bulu yang indah dan sering disebut sebagai “burung surga”. Banyak wisatawan datang untuk melihatnya, bahkan pemerintah membuat kawasan konservasi khusus agar hewan ini tetap lestari. Jika dilihat dari manfaatnya, keberadaan burung cenderawasih dimanfaatkan manusia terutama untuk....
- A. Bahan makanan sehari-hari
 - B. Dijadikan alat transportasi
 - C. Bahan bangunan rumah
 - D. Keindahan dan pariwisata agar menarik wisatawan

21. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber : pixabay.com

(1)

(2)

(3)

(4)

Dari gambar di atas, flora yang dimanfaatkan manusia sebagai obat tradisional dan bumbu masakan ditunjukkan oleh gambar nomor

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 4

22. Pohon mangrove mampu menahan ombak sehingga mencegah terjadinya abrasi, sekaligus menjadi habitat bagi berbagai jenis ikan dan biota laut lainnya. Jika dikaitkan dengan manfaatnya bagi manusia, peran utama pohon mangrove adalah....

- A. Menjadi sumber kayu bakar
- B. Menjadi tempat wisata semata
- C. Menghasilkan buah untuk konsumsi
- D. Menjaga keseimbangan ekosistem dan melindungi wilayah pesisir

23. Perhatikan tabel di bawah ini!

Nomor	Flora	Manfaat
1	Anggrek	Pewarna makanan
2	Matoa	Dikomsumsi
3	Jati	Furnitur
4	Rotan	Bahan pakaian

Berdasarkan tabel di atas, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 3

24. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menyediakan sumber protein bagi manusia
- 2) Sumber bahan baku industri dan obat
- 3) Menjadi sumber listrik tenaga air
- 4) Sebagai bahan dasar pembuatan pupuk
- 5) Sebagai sumber ekonomi

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan manfaat fauna laut yaitu....

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2 dan 5
- C. 2, 3 dan 4
- D. 2, 3 dan 5

25. Dalam beberapa tahun terakhir, kebakaran hutan sering terjadi di Indonesia, terutama saat musim kemarau panjang. Akibatnya, banyak pohon yang habis terbakar, udara menjadi tercemar asap, dan berbagai satwa kehilangan habitat alaminya. Kondisi ini tentu mengancam kelestarian flora dan fauna yang hidup di kawasan hutan tersebut. Jika terjadi kebakaran hutan di suatu daerah, upaya yang tepat untuk menjaga kelestarian flora dan fauna adalah....

- A. Membiarkan hutan tetap gundul tanpa penanganan
- B. Menanami kembali hutan yang terbakar dengan pohon (reboisasi)
- C. Membuka lahan pertanian baru di bekas hutan
- D. Membiarkan satwa mencari tempat tinggal sendiri

26. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: antaranews.com

Taman Nasional Ujung Kulon dijadikan sebagai tempat perlindungan bagi badak Jawa yang terancam punah. Keberadaan taman nasional tidak hanya melindungi satwa langka, tetapi juga menjaga kelestarian hutan dan menarik wisatawan untuk datang. Dengan demikian, pendirian taman nasional dapat dipahami sebagai upaya pelestarian....

- A. Satwa langka agar mudah untuk diburu
- B. Habitat alami beserta ekosistem di dalamnya
- C. Keanekaragaman hayati sekaligus sumber wisata alam
- D. Sumber daya hutan untuk kebutuhan manusia semata

27. Taman Nasional Way Kambas adalah habitat gajah Sumatra. Jika kawasan ini dialihfungsikan menjadi lahan perkebunan, maka akibat yang akan terjadi yaitu...

- A. Populasi gajah Sumatra akan punah karena kehilangan habitatnya
- B. Gajah Sumatra akan berkembang biak dengan cepat
- C. Satwa liar dapat dijadikan hewan ternak
- D. Gajah Sumatra akan dipelihara masyarakat di rumah

28. Saat melakukan pendakian di Gunung Bromo, sekelompok siswa melihat hamparan bunga Edelweiss yang sedang bermekaran. Salah satu siswa ingin memetikinya untuk dibawa pulang sebagai kenang-kenangan, namun temannya melarang karena Edelweiss adalah bunga langka yang dilindungi. Menurut pendapatmu, alasan utama bunga Edelweiss dilindungi yaitu....
- Jika terus dipetik, populasinya akan berkurang dan bisa punah
 - Agar mudah dijual sebagai oleh-oleh
 - Agar bisa ditanam di halaman rumah
 - Dapat menjadikannya oleh-oleh khas pegunungan

29. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- Menebang pohon secara liar di hutan.
- Membakar hutan untuk membuka lahan.
- Melakukan perburuan satwa dilindungi.
- Melakukan penanaman kembali pohon (reboisasi).
- Membuang sampah ditempat sampah

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang tidak termasuk upaya pelestarian flora dan fauna ditunjukkan oleh nomor....

- 1, 2 dan 3
- 2, 4 dan 1
- 3, 4 dan 5
- 2, 4 dan 5

30. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: *wordpress.com*

Kegiatan pada gambar tersebut termasuk perbuatan yang sebaiknya dihindari karena....

- Satwa liar lebih enak jika dipelihara di rumah
- Berburu satwa liar dapat menambah jumlah hewan di hutan
- Kegiatan berburu merupakan cara terbaik melestarikan hewan
- Berburu satwa liar dapat menyebabkan kepunahan hewan

Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen

No	Kunci Jawaban
1	B
2	B
3	B
4	A
5	A
6	D
7	B
8	B
9	B
10	A
11	D
12	C
13	B
14	A
15	D
16	C
17	A
18	C
19	B
20	D
21	A
22	D
23	B
24	B
25	B
26	C
27	A
28	A
29	A
30	D

Lampiran 15 Daftar Hadir Uji Coba Instrumen Tes

**DAFTAR HADIR UJI INSTRUMEN
KELAS VI SD NO 3 KAPAL**

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	I Kadek Alit Arya Kusuma	At
2	Ni Putu Arika Cahyanti	Arika
3	I Gede Artha Kusuma Yasa	Artha
4	Ni Komang Ayu Isa Karunia Putri	Ayu
5	I Kadek Azkha Arganta Putra	Azkha
6	Ni Kadek Bunga Caca Yunika	Bunga
7	Kadek Cinta Natasya Putri	Cinta
8	I Kadek Dani Maharta	Dani
9	Ni Putu Dewi Pertiwi	Dewi
10	I Kadek Galang Suaditya	Galang
11	I Ketut Galang Wiguna Pranata	Galang
12	Ni Nyoman Galuh Adnyasuari Putri	Galuh
13	Ni Putu Geisha Darmayani	Geisha
14	I Wayan Gilang Adi Pranata	Gilang
15	I Putu Gede Jinar Bhawana Putra	Gede
16	I Made Krisnawan Adi Putra	Krisna
17	I Made Mantram Cahaya Wiguna	Mantram
18	Kadek Nadia Paramita	Nadia
19	Pande Putu Kendra Andakara	Kendra
20	I Kadek Panglan Muda Karsa	Panglan
21	Ni Putu Rania Purnama Dewi	Rania
22	Ni Kadek Santi Cahyani	Santi
23	I Nyoman Trisna Adi Suputra	Trisna
24	Ketut Wahyu Kenaya Arta	Wahyu
25	I Wayan Aditya Prayoga	Aditya

Badung, 15 November 2025

Wali Kelas VI,



I Putu Bagus Yoga Pranata, S.Pd.

NIP. 19971112 202321 1 004

Lampiran 16 Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN UJI INSTRUMEN
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS
(PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA)

Identitas Peserta Didik

Nama NOI PUTRI GELISHA PARMAYANI
 No Urut 13
 Kelas VI

Pilihan Ganda (Silang Jawaban yang Benar)

No.	A	B	C	D
1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

No.	A	B	C	D
11.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
16.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
18.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C

No.	A	B	C	D
21.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
23.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
24.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
25.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
26.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>
27.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
28.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
29.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
30.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

$$B = \frac{19}{30} \times 100 = 63,3$$

Lampiran 17 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 3 KAPAL
 Alamat : Jl. Raya Panglan No.22, Kapal, Kec. Mengwi, Kabupaten Badung
 

SURAT KETERANGAN

Nomor 421.2/091/SDN3KPL/2025

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Komang Yudi Andari, S.Pd-SD
 NIP : 198702132019032007
 Jabatan : Kepala SD No. 3 Kapal

Nama : I Putu Bagus Yoga Pranata, S.Pd
 NIP : 199711122023211004
 Jabatan : Guru Wali Kelas VI

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi
 NIM : 22110031119
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrument di kelas VI untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 3 Kapal.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetabui,

 Komang Yudi Andari, S.Pd-SD
 NIP. 198702132019032007

Badung, 15 November 2025
 Guru Wali Kelas,

 I Putu Bagus Yoga Pranata, S.Pd
 NIP. 199711122023211004

Lampiran 18 Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

Uji Validitas Butir Tes

No.	Nama Siswa	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	S.12	S.13	S.14	S.15	S.16	S.17	S.18	S.19	S.20	S.21	S.22	S.23	S.24	S.25	S.26	S.27	S.28	S.29	S.30	Total		
1	I Kadek Alit Arya Kusuma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
2	Ni Putu Arika Cahyanti	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
3	I Gede Artha Kusuma Yasa	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26		
4	Ni Komang Ayu Isa Karunia Putri	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	
5	I Kadek Azkha Arganta Putra	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	15		
6	Ni Kadek Bunga Caca Yunika	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
7	Kadek Cinta Natasya Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
8	I Kadek Dani Maharta	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	15	
9	Ni Putu Dewi Pertiwi	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
10	I Kadek Galang Suaditya	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	
11	I Ketut Galang Wiguna Pranata	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13	
12	Ni Nyoman Galuh Adnyasuari Putri	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	19	
13	Ni Putu Geisha Darmayani	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	19	
14	I Wayan Gilang Adi Pranata	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
15	I Putu Gede Jinar Bhawana Putra	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	18	
16	I Made Krisnawan Adi Putra	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	15	
17	I Made Mantram Cahaya Wiguna	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
18	Kadek Nadia Paramita	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24	
19	Pande Putu Kendra Andakara	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	12	
20	I Kadek Panglan Muda Karsa	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
21	Ni Putu Rania Purnama Dewi	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24	
22	Ni Kadek Santi Cahyani	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15
23	I Nyoman Trisna Adi Suputra	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
24	Ketut Wahyu Kenaya Arta	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	18
25	I Wayan Aditya Prayoga	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	
Jumlah		19	18	19	17	16	16	18	17	16	18	16	18	18	16	16	20	16	18	18	17	6	17	21	16	21	17	21	7	21	19	513		
Korelasi Pearson (r-hitung)		0,48	0,47	0,44	- 0,27	0,47	- 0,20	0,50	0,55	- 0,04	0,49	0,86	- 0,01	0,49	-0,25	0,86	0,46	0,86	-0,27	0,49	0,11	0,48	0,00	0,56	0,86	0,12	0,77	0,56	0,42	0,49	- 0,10			
Nilai r-tabel (dk=n-2=25-2=23)		0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39	0,39			
Kesimpulan		Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid			
Pengambilan Keputusan		Jika r-hitung > r-tabel, maka butir tes valid																																
Jumlah butir tes Valid		20																																
Jumlah butir tes Tidak Valid		10																																

Tabel Acuan Uji Validitas Instrumen Tes (r-tabel)

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950

Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

Uji Daya Beda Butir Tes

No.	Nama Siswa	S.1	S.2	S.3	S.5	S.7	S.8	S.10	S.11	S.13	S.15	S.16	S.17	S.19	S.21	S.23	S.24	S.26	S.27	S.28	S.29	Total	
1	I Kadek Alit Arya Kusuma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	Ni Putu Arika Cahyanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	I Gede Artha Kusuma Yasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
4	Ni Komang Ayu Isa Karunia Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	I Kadek Azkha Arganta Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
6	Ni Kadek Bunga Caca Yunika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18
7	Kadek Cinta Natasya Putri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
8	I Kadek Dani Maharta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18
9	Ni Putu Dewi Pertiwi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17
10	I Kadek Galang Suaditya	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
11	I Ketut Galang Wiguna Pranata	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17
12	Ni Nyoman Galuh Adnyasuari Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
13	Ni Putu Geisha Darmayani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
14	I Wayan Gilang Adi Pranata	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	16
15	I Putu Gede Jinar Bhawana Putra	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13
16	I Made Krisnawan Adi Putra	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11
17	I Made Mantram Cahaya Wiguna	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11
18	Kadek Nadia Paramita	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11
19	Pande Putu Kendra Andakara	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8
20	I Kadek Panglan Muda Karsa	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	7
21	Ni Putu Rania Purnama Dewi	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
22	Ni Kadek Santi Cahyani	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5
23	I Nyoman Trisna Adi Suputra	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
24	Ketut Wahyu Kenaya Arta	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5
25	I Wayan Aditya Prayoga	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Rata-rata Atas		0,85	0,92	0,92	0,85	1,00	0,92	0,85	1,00	0,92	1,00	0,92	1,00	0,92	0,46	1,00	1,00	1,00	1,00	0,46	0,92		
Rata-rata Bawah		0,58	0,50	0,58	0,42	0,42	0,42	0,58	0,25	0,50	0,25	0,67	0,25	0,50	0,00	0,67	0,25	0,33	0,67	0,08	0,67		
Daya Pembeda		0,26	0,42	0,34	0,43	0,58	0,51	0,26	0,75	0,42	0,75	0,26	0,75	0,42	0,46	0,33	0,75	0,67	0,33	0,38	0,26		
Keterangan		Cukup	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup	Sangat	Baik	Sangat	Cukup	Sangat	Baik	Baik	Cukup	Sangat	Baik	Cukup	Cukup	Cukup		

KELOMPOK ATAS KELOMPOK BAWAH

Lampiran 22 Surat Pengantar Uji Ahli Rancang Bangun, Desain, dan Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1183/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi
NIM : 2211031119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 23 Surat Pengantar Uji Ahli Isi/ Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1184/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 23 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi
NIM : 2211031119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Lampiran 24 Hasil Penilaian Uji Ahli Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN PRODUK

(AHLI RANCANG BANGUN)

**PENGEMBANGAN MEDIA PETA INTERAKTIF BERBASIS MODEL KARYA
WISATA PADA MUATAN IPAS MATERI PERSEBARAN FLORA FAUNA
DI INDONESIA KELAS V SDN 3 KAPAL**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal.

Peneliti : Ni Kadek Tika Fridayanthi

Dosen Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.

Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Rancang Bangun

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Selubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal.”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun media peta interaktif berbasis model karya wisata ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai rancang bangun media pembelajaran berupa peta interaktif yang dikembangkan untuk mengetahui validitas media tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi persebaran flora dan fauna di Indonesia.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Model pengembangan yang digunakan	(1) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	√			
		(2) Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan		√		
2.	Tahap-tahap pengembangan	(3) Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan		√		
		(4) Kelengkapan tahapan yang dijabarkan dalam proses pengembangan	√			
3.	Kejelasan, kepraktisan dan keruntutan	(5) Kejelasan prosedur atau proses pengembangan dengan model pengembangan yang digunakan	√			
		(6) Kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	√			
		(7) Keruntutan prosedur pengembangan	√			

4.	Evaluasi sumatif dan formatif	(8)	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	√			
		(9)	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	√			
		(10)	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan dalam evaluasi	√			
Jumlah				8	2	-	-
Total				10			

C. Catatan/komentar/saran

1. Tambahkan penjabaran materi pada *flowchart*
2. Capaian pembelajaran belum dipaparkan pada *storyboard*

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Valid untuk digunakan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Valid digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 12 Januari 2026

Validator/Ahli Rancang Bangun



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 25 Surat Pernyataan Uji Ahli Rancang Bangun

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai rancang bangun media peta interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi

NIM : 2211031119

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 12 Januari 2026

Validator/Ahli Rancang Bangun



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 26 Hasil Penilaian Uji Ahli Isi/ Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PETA INTERAKTIF BERBASIS MODEL KARYA
WISATA PADA MUATAN IPAS MATERI PERSEBARAN FLORA FAUNA
DI INDONESIA KELAS V SDN 3 KAPAL

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal.

Peneliti : Ni Kadek Tika Fridayanthi

Dosen Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A.

Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Isi Media Pembelajaran

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal.”, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi media peta interaktif berbasis model karya wisata ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai isi media pembelajaran berupa peta interaktif yang dikembangkan untuk mengetahui validitas media tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi persebaran flora dan fauna di Indonesia.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan Penilaian. Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Kurikulum	(1) Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
		(2) Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran	✓			
		(3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Materi	(4) Materi dalam media peta interaktif sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
		(5) Kesesuaian kedalaman materi dengan media pembelajaran peta interaktif	✓			
		(6) Karakteristik materi sesuai dengan media pembelajaran peta interaktif		✓		
		(7) Materi dalam media peta interaktif mudah dipahami	✓			
		(8) Materi dalam media peta interaktif dapat merepresentasikan contoh di lingkungan sekitar	✓			
		(9) Konsep materi logis dan jelas	✓			
		(10) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
3.	Evaluasi	(11) Kesesuaian evaluasi dengan materi		✓		

		(12)	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan pemahaman siswa	✓			
Jumlah				10	2		
Total				12			

C. Catatan/komentar/saran

Tambahkan CP di awal media

D. Simpulan


Produk ini dinyatakan:

1. Valid untuk digunakan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Valid digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 23 Januari 2026

Validator/Isi Media Pembelajaran



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 27 Surat Pernyataan Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai isi media peta interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi

NIM : 2211031119

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 23 Januari 2026

Validator/Ahli Isi Media Pembelajaran



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 28 Hasil Penilaian Uji Ahli Desain Instruksional

ANGKET PENILAIAN PRODUK

(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)

**PENGEMBANGAN MEDIA PETA INTERAKTIF BERBASIS MODEL KARYA
WISATA PADA MUATAN IPAS MATERI PERSEBARAN FLORA FAUNA
DI INDONESIA KELAS V SDN 3 KAPAL**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal.
Peneliti	: Ni Kadek Tika Fridayanthi
Dosen Pembimbing	: Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
Intansi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Desain Instruksional

Nama	: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 197108152001121001
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal.", dimohonkan kesedian Bapak untuk memberikan penilaian terhadap desain intruksional media peta interaktif berbasis model karya wisata ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi media pembelajaran berupa peta interaktif yang dikembangkan untuk mengetahui validitas media tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi persebaran flora dan fauna di Indonesia.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Tujuan	(1) Kejelasan tujuan pembelajaran	√			
		(2) Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran	√			
2.	Strategi	(3) Kegiatan pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis	√			
		(4) Kegiatan pembelajaran mencerminkan model karya wisata		√		
		(5) Menyajikan materi pembelajaran secara menarik sehingga memudahkan siswa memahami isi pelajaran	√			
		(6) Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa	√			
		(7) Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari agar siswa memahami manfaatnya	√			
		(8) Memberikan siswa kesempatan berlatih mandiri	√			
3.	Evaluasi	(9) Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	√			

	(10)	Kesesuaian soal dengan capaian dan tujuan pembelajaran		√		
Jumlah			8	2	-	-
Total			10			

C. Catatan/komentar/saran

1. Tambahkan sasaran dan nama pengembang pada bagian cover

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Valid untuk digunakan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Valid digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 20 Januari 2026

Validator/Ahli Desain Instruksional



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 29 Surat Pernyataan Uji Ahli Desain Instruksional

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional peta interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi

NIM : 2211031119

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 20 Januari 2026

Validator/Ahli Desain Instruksional



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 30 Hasil Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK**(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)****PENGEMBANGAN MEDIA PETA INTERAKTIF BERBASIS MODEL KARYA
WISATA PADA MUATAN IPAS MATERI PERSEBARAN FLORA FAUNA DI
INDONESIA KELAS V SDN 3 KAPAL****Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model
Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora
Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal

Peneliti : Ni Kadek Tika Fridayanthi

Dosen Pembimbing : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A.

Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Media Pembelajaran

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi media pembelajaran berupa peta interaktif yang dikembangkan untuk mengetahui validitas media tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi persebaran flora dan fauna di Indonesia.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Teknis	(1) Navigasi mudah dipahami dan digunakan		√		
		(2) Respon sistem cepat dan akurat terhadap perintah pengguna		√		
		(3) Media dapat digunakan berulang dan tidak membingungkan	√			
		(4) Penggunaan audio (musik latar dan <i>sound effect</i>) tepat dan mendukung pembelajaran	√			
		(5) Media dapat diakses melalui berbagai perangkat (laptop, tablet, maupun <i>smartphone</i>)	√			
2.	Tampilan	(6) Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi tulisan yang tepat	√			
		(7) Tampilan layar serasi dan seimbang	√			
		(8) Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	√			
		(9) Penggunaan gambar atau elemen yang mendukung pembelajaran	√			
		(10) Teks pada media peta interaktif jelas dan terbaca dengan baik	√			
Jumlah			8	2	-	-
Total			10			

C. Catatan/komentar/saran

1. Profil Pengembang diletakkan paling belakang.
2. Pendahuluan referensi diletakkan di bagian belakang.

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Valid untuk digunakan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Valid digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 20 Januari 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 31 Surat Pernyataan Uji Ahli Media Pembelajaran

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media peta interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tika Fridayanthi

NIM : 2211031119

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 20 Januari 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran






Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 32 Daftar hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR UJI PERORANGAN
KELAS V SD NO 3 KAPAL**

Penelitian: Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Putu Yaska Murtiastara	
2	Wimade Achi Rana Rafna Sari Dewi	
3	Ni Komang Gina Arianti	

Badung, 29 Januari 2026

Wali Kelas V,



Ni Luh Desi Kurmayanti, S.Pd

NIP. 19891203 202321 2 017

Lampiran 33 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA PERORANGAN)

**PENELITIAN: PENGEMBANGAN MEDIA PETA INTERAKTIF BERBASIS
MODEL KARYA WISATA PADA MUATAN IPAS MATERI PERSEBARAN
FLORA FAUNA DI INDONESIA KELAS V SDN 3 KAPAL**

A. Identitas Siswa

Nama : Putra S. Lee Mardiana

No Urut : 27

Kelas : 5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar angket ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi instrumen, baca dan pahami pertanyaan dengan baik.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Tampilan	(1) Kemenarikan tampilan media Peta Interaktif	✓			
		(2) Kesesuaian pemilihan jenis huruf, ukuran dan warna yang serasi dan menarik	✓			
		(3) Kejelasan gambar		✓		
		(4) Kejelasan petunjuk penggunaan tautan	✓			
		(5) Tata letak rapi dan konsisten	✓			
		(6) Penempatan gambar, teks dan elemen lain seimbang	✓			
		(7) Teks dalam media peta interaktif mudah dibaca	✓			
		(8) Animasi dan transisi mendukung penjelasan dan tidak berlebihan	✓			
2.	Materi	(9) Kejelasan uraian dari materi	✓			
		(10) Materi mudah untuk dipahami	✓			
		(11) Kesesuaian materi dengan capaian/tujuan pembelajaran (CP/TP)	✓			
		(12) Bahasa mudah dipahami	✓			
3	Evaluasi	(13) Terdapat petunjuk pengerjaan soal	✓			
		(14) Soal sesuai dengan materi	✓			
		(15) Soal sesuai dengan dimensi kognitif siswa		✓		
Jumlah			13	2	-	-
Total			15			

D. Catatan/komentar/saran

media pembelajaran sangat bagus saya jadi mengerti dengan
Flora sausa.....

Badung, 29 Januari 2026

Siswa,







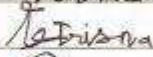




(...Putri Yaska Mardiana Wati)

Lampiran 34 Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR UJI KELOMPOK KECIL
KELAS V SD NO 3 KAPAL

Penelitian: Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	igusti ngurah cahya wicahsana kepatih	
2	imadekalyheri suwan	
3	Ni kadek Jasmin Femi Amira	
4	Kadek galuh Cindian,	
5	imadedanah Jaya Putra Wibawa	
6	Ni kadek veranika utomo C.	
7	ni kamang trisma yanti	
8	Ni Luh Putu Deandra anindyaG	
9	ni kadek Pwi maharani	

Badung, 29 Januari 2026

Wali Kelas V,



Ni Luh Desi Kurmayanti, S.Pd

NIP. 19891203 202321 2 017

Lampiran 35 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**PENELITIAN: PENGEMBANGAN MEDIA PETA INTERAKTIF BERBASIS
MODEL KARYA WISATA PADA MUATAN IPAS MATERI PERSEBARAN
FLORA FAUNA DI INDONESIA KELAS V SDN 3 KAPAL**

A. Identitas Siswa

Nama : Kadek Galuh C. M. Diani

No Urut : 12

Kelas : 5/12

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar angket ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi instrumen, baca dan pahami pertanyaan dengan baik.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Tampilan	(1) Kemenarikan tampilan media Peta Interaktif	✓			
		(2) Kesesuaian pemilihan jenis huruf, ukuran dan warna yang serasi dan menarik	✓			
		(3) Kejelasan gambar	✓			
		(4) Kejelasan petunjuk penggunaan tautan	✓			
		(5) Tata letak rapi dan konsisten	✓			
		(6) Penempatan gambar, teks dan elemen lain seimbang	✓			
		(7) Teks dalam media peta interaktif mudah dibaca	✓			
		(8) Animasi dan transisi mendukung penjelasan dan tidak berlebihan		✓		
2.	Materi	(9) Kejelasan uraian dari materi	✓			
		(10) Materi mudah untuk dipahami	✓			
		(11) Kesesuaian materi dengan capaian/tujuan pembelajaran (CP/TP)	✓			
		(12) Bahasa mudah dipahami	✓			
3.	Evaluasi	(13) Terdapat petunjuk pengerjaan soal	✓			
		(14) Soal sesuai dengan materi	✓			
		(15) Soal sesuai dengan dimensi kognitif siswa	✓			
Jumlah			14	1	-	-
Total			15			

D. Catatan/komentar/saran

Pembelajarannya bagus, tulisannya jelas, dan gambarnya menarik

Badung, 29 Januari 2026

Siswa,

(Kadet Galuh Cindian)

MODUL AJAR

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Topik: Indonesiaku Kaya Hayatinya

Disusun Oleh :

Ni Kadek Tika Fridayanthi



Kelas

5

MODUL AJAR PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS 2 SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Tika Fridayanthi
Sekolah	: SDN 3 Kapal
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / 5
Bab 6	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik B	: Indonesiaku Kaya Hayatinya
Alokasi Waktu	: 2JP (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sudah telah mengenal beberapa jenis flora dan fauna yang ada di Indonesia. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar bahwa Indonesia memiliki keanekaragaman flora dan fauna yang berbeda-beda di setiap wilayah 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bernalar Kritis 3. Bergotong-royong 	
D. SUMBER BAHAN PEMBELAJARAN, SARANA DAN PRASARANA	
<p>➤ Bahan Ajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Penulis: Fitri, dkk. 2. LKPD 3. Internet <p>➤ Sarana dan Prasarana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat Tulis 2. Ruang Kelas 3. LCD Proyektor 4. Laptop 	

<p>➤ Media (Terlampir)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Media Peta Interaktif berbasis Model Karya Wisata 2. Video Taman Margasatwa
<p>E. TARGET SISWA</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Siswa dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan Bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb. 3. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
<p>F. JUMLAH SISWA</p>
<p>Jumlah siswa kelas 5 ada 28 orang</p>
<p>G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan : <i>Saintifik</i> • Model : Karya Wisata • Metode : Ceramah, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Demonstrasi.
<p style="text-align: center;">KOMPETENSI INTI</p>
<p>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</p>
<p>Siswa mengenal dan memahami keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia serta keterkaitannya dengan kondisi alam, lingkungan, dan upaya pelestarian sebagai bagian dari kekayaan hayati nasional.</p>
<p>B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</p>
<p>Siswa mampu menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan wilayah persebaran serta keterkaitannya dengan faktor lingkungan, karakteristik, manfaat, dan upaya pelestarian.</p>
<p>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui peta interaktif, siswa mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perbedaan persebaran flora dan fauna di Indonesia dengan benar (C4). 2. Melalui peta interaktif, siswa mampu memisahkan flora dan fauna sesuai wilayah persebaran di Indonesia dengan benar (C4).

3. Melalui peta interaktif, siswa mampu membandingkan karakteristik flora dan fauna di wilayah Asiatis, Peralihan, dan Australis dengan benar (C5).
4. Melalui peta interaktif, siswa mampu menghubungkan manfaat flora dan fauna dengan kebutuhan manusia dengan benar (C4).
5. Melalui peta interaktif, siswa mampu menganalisis upaya pelestarian flora dan fauna di Indonesia sesuai kondisi wilayah dengan benar (C4).

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Persebaran flora dan fauna di Indonesia tidak terjadi secara acak, tetapi dipengaruhi oleh kondisi alam seperti iklim, geologi, tanah, dan letak wilayah. Perbedaan kondisi tersebut menyebabkan setiap wilayah Indonesia memiliki ciri khas flora dan fauna yang berbeda. Melalui pemahaman ini, siswa menyadari bahwa keanekaragaman hayati merupakan kekayaan bangsa yang memiliki manfaat penting bagi kehidupan manusia dan harus dijaga serta dilestarikan secara bertanggung jawab.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah ke kebun binatang?
2. Ada binatang apa saja disana?
3. Apakah kalian tahu binatang ini asalnya dari mana?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan sarana dan media pembelajaran.
2. Guru menyiapkan LKPD untuk penugasan siswa.

Kegiatan Pendahuluan 10 Menit

1. Guru menyapa siswa
2. Ketua kelas memimpin siswa untuk salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran dan persiapan siswa
4. Siswa dan guru mengulas kembali tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
5. Guru menampilkan video singkat tentang taman marga satwa <https://www.youtube.com/watch?v=rN3y09cDp6w>
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik
 - Apakah kalian pernah ke kebun binatang?
 - Ada binatang apa saja disana?
 - Apakah kalian tahu binatang ini asalnya dari mana?
7. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
8. Siswa dan Guru melakukan ice breaking Pacu Jalur <https://www.youtube.com/watch?v=jwgOhd9pNjk>

Kegiatan Inti (alokasi waktu 45 menit) (sintak Model Karya Wisata)

- **Sintak 1 : Perencanaan Karya Wisata**

1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok (5-6 orang) dan menjelaskan tujuan “Peta Interaktif”, yaitu untuk menelusuri, mengamati, dan memahami keanekaragaman flora dan fauna Indonesia melalui peta wilayah secara interaktif.
2. Siswa diberikan Lembar Panduan Eksplorasi Peta Interaktif yang berisi petunjuk pengamatan flora fauna di Indonesia.

- **Sintak 2 : Pelaksanaan Karya wisata**

3. Guru memfasilitasi siswa mengakses Peta Interaktif (melalui laptop). Siswa melakukan kunjungan ke seluruh wilayah Indonesia mulai dari barat hingga timur.
4. Siswa bersama kelompok menjelajahi Peta Interaktif serta mengerjakan LKPD yang telah tersedia.
5. Setiap kelompok mencatat hasil pengamatan, mengelompokkan jenis persebaran flora fauna di Indonesia
6. Kelompok membandingkan hasil pengamatan dan mendiskusikan perbedaan antara flora fauna dari masing-masing wilayah.
7. Guru memberikan penjelasan dan penguatan mengenai keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia yang dipengaruhi oleh perbedaan kondisi alam di setiap wilayah, serta pentingnya menjaga dan melestarikan flora dan fauna sebagai kekayaan hayati bangsa di tengah berbagai aktivitas manusia.

- **Sintak 3 : Tindak Lanjut**

8. Siswa bersama dengan kelompok mengerjakan kuis yang tersedia di bagian akhir Peta Interaktif
9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil LKPD yang telah dikerjakan.
10. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya hal yang belum dipahami.
2. Siswa dan Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.
3. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan dengan cara memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat dan perasaan mereka terkait pelaksanaan pembelajaran pada hari ini.

4. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok karena telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
5. Siswa diberikan tindak lanjut materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
6. Ketua kelas menutup kelas dengan salam dan doa.

G. ASSESMENT

I. Penilaian Formatif

- a) Penilaian Diagnostik : non kognitif dan kognitif
- b) Penilaian Sikap : observasi
- c) Penilaian Keterampilan : asesmen kinerja

II. Penilaian Sumatif

- a) Penilaian Pengetahuan : asesmen tertulis

H. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?	
4	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100 % siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira siswa yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami siswa sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu siswa?	
3	Apakah terdapat siswa yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

I. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Pengayaan

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama, level yang sama tetapi dalam bentuk soal yang berbeda.

2. Remedial

Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama tetapi level yang berbeda yaitu level yang lebih tinggi.

J. GLOSARIUM

Peta Interaktif	: Peta digital yang dapat digunakan secara aktif oleh pengguna untuk menampilkan informasi melalui klik, sentuhan, atau animasi.
Karya Wisata	: Model pembelajaran yang mengajak siswa belajar melalui kegiatan kunjungan atau simulasi perjalanan untuk mengamati objek secara langsung atau virtual.
Flora	: Seluruh jenis tumbuhan yang hidup dan berkembang di suatu wilayah tertentu.
Fauna	: Seluruh jenis hewan yang hidup dan berkembang di suatu wilayah tertentu.

K. DAFTAR PUSTAKA

- Fitri, Rasa, Oktora, Yasella. (2021). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Fitri, Rasa, Oktora, Yasella. (2021). *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Mengetahui

Kepala SD No 3 Kapal



Komang Yudi Andari, S.Pd SD

NIP. 19870213 201903 2 007

Badung, 30 Januari 2026

Guru kelas V

A handwritten signature in black ink, which appears to be "Desi".

Ni Luh Desi Kurmayanti, S.Pd

NIP. 19891203 202321 2 017

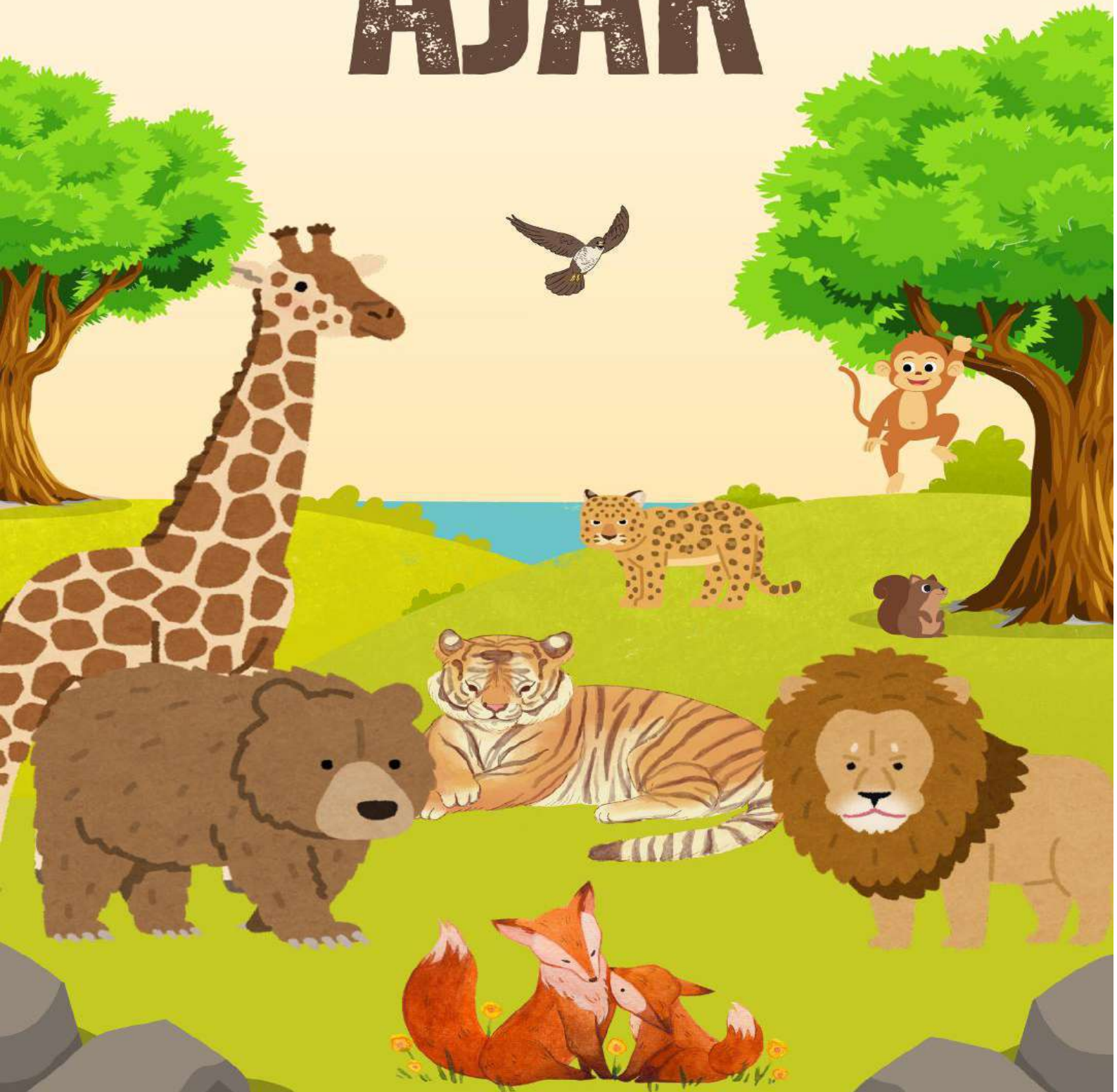
Mahasiswa

A handwritten signature in black ink that reads "Tika".

Ni Kadek Tika Fridayanthi

Lampiran 1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR



PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA

A. Definisi

Flora adalah seluruh jenis tumbuhan yang hidup dan berkembang di suatu wilayah tertentu. Di Indonesia, flora sangat beragam karena memiliki iklim tropis, tanah yang subur, serta curah hujan yang tinggi. Setiap daerah memiliki jenis flora yang berbeda-beda, seperti hutan hujan tropis, hutan mangrove, dan savana, yang tumbuh sesuai dengan kondisi alam tempatnya.

Fauna adalah seluruh jenis hewan yang hidup dan berkembang di suatu wilayah tertentu. Keanekaragaman fauna di Indonesia dipengaruhi oleh kondisi lingkungan, ketersediaan makanan, dan habitat tempat hidupnya. Oleh karena itu, setiap daerah memiliki jenis fauna yang khas, mulai dari hewan kecil hingga hewan besar yang berperan penting dalam menjaga keseimbangan ekosistem.

Persebaran flora dan fauna di Indonesia dibagi menjadi tiga wilayah, yaitu Zona Barat (Asiatis), Zona Tengah (Peralihan), dan Zona Timur (Australis). Zona Barat didominasi oleh flora dan fauna tipe Asia, Zona Tengah memiliki campuran flora dan fauna Asia dan Australia, sedangkan Zona Timur didominasi oleh flora dan fauna tipe Australia. Perbedaan ini menunjukkan kekayaan alam Indonesia yang perlu dijaga dan dilestarikan.

B. Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

I. Wilayah Asiatis

Wilayah Asiatis merupakan kawasan Indonesia bagian barat yang memiliki kesamaan karakter flora dan fauna dengan benua Asia. Wilayah ini meliputi Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan.

a) Flora

- Sumatra : Rafflesia Arnoldi, Bunga bangkai raksasa
- Jawa : Jati, Gandaria
- Bali : Majegau, Jempiring
- Kalimantan : Anggrek Hitam, Meranti

b) Fauna

- Sumatra : Gajah, Harimau
- Jawa : Badak Bercula Satu, Elang
- Bali : Jalak Bali, Jelarang Hitam
- Kalimantan : Orang Utan, Bekantan

II. Wilayah Peralihan

Wilayah Peralihan adalah kawasan yang menjadi penghubung antara wilayah Asiatis dan Australis, sehingga memiliki karakter flora dan fauna yang bersifat campuran serta banyak spesies endemik. Wilayah ini meliputi Sulawesi dan Nusa Tenggara.

a) Flora

- Sulawesi : Kayu Eboni, Anggrek serat
- Nusa Tenggara : Cendana, Lontar

b) Fauna

- Sulawesi : Anoa, Maleo
- Nusa Tenggara : Komodo, Kakatua jambul kuning

III. Wilayah Australis

Wilayah Australis merupakan kawasan Indonesia bagian timur yang memiliki kemiripan dengan flora dan fauna benua Australia. Wilayah ini meliputi Maluku dan Papua.

a) Flora

- Papua : Sagu, Matoa
- Maluku : Pala, Cengkeh

b) Fauna

- Papua : Kangguru Pohon, Cendrawasih
- Maluku : Nuri, Bidadari Halmahera

C. Karakteristik Flora dan Fauna di Indonesia

I. Wilayah Asiatis

a. Flora

- 1) Banyak pohon besar dan berdaun lebar
- 2) Tumbuhannya lebat dan rapat
- 3) Pohon beraneka ragam
- 4) Tumbuhan selalu hijau sepanjang tahun

b. Fauna

- 1) Mamalia memiliki tubuh berukuran besar.
- 2) Sebagian besar hewan di wilayah ini tidak memiliki kantung.
- 3) Kaya dengan berbagai jenis kera.

II. Wilayah Peralihan

a. Flora

- 1) Pohonnya tinggi tetapi jarang
- 2) Berdaun kecil dan pendek
- 3) Dapat beradaptasi di wilayah kering
- 4) Curah hujan rendah
- 5) Meranggas atau menggugurkan daun saat musim kemarau

b. Fauna

- 1) Fauna di wilayah tengah adalah campuran dari tipe Asia dan Australis.
- 2) Banyak spesies endemik yang hampir punah.
- 3) Reptil mendominasi
- 4) Jumlah satwa relative lebih sedikit

III. Wilayah Australis

a. Flora

- 1) Memiliki bentuk daun kecil dan tumbuh jarang.
- 2) Terdapat tumbuhan yang dijadikan rempah-rempah.
- 3) Terdapat tumbuhan epifit atau tumbuhan yang hidup menumpang pada tumbuhan lain.

b. Fauna

- 1) Terdapat binatang berkantung
- 2) Beberapa mamalia kecil
- 3) Burung-burung berbulu indah.

D. Manfaat Flora dan Fauna Bagi Kehidupan

1. Sebagai ekologi

Flora dan fauna memiliki peran penting dalam menjaga keseimbangan ekosistem. Tumbuhan berfungsi sebagai penghasil oksigen, penyerap karbon dioksida, serta penyedia tempat hidup bagi hewan. Hewan membantu menjaga rantai makanan agar tetap seimbang sehingga lingkungan alam dapat berfungsi dengan baik.

2. Sebagai ekonomi

Flora dan fauna menjadi sumber penghidupan bagi manusia. Tumbuhan dimanfaatkan sebagai sumber pangan, obat-obatan, serta bahan baku industri,

sedangkan hewan dimanfaatkan untuk pangan, tenaga, dan hasil olahan lainnya. Pemanfaatan yang bijak dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat tanpa merusak alam.

3. Sebagai sarana pariwisata

Keanekaragaman flora dan fauna menjadi daya tarik wisata alam. Hutan tropis, taman nasional, kebun raya, serta kawasan konservasi satwa menarik wisatawan untuk melakukan kegiatan wisata edukatif dan rekreasi. Keberadaan flora dan fauna yang terjaga tidak hanya memberikan keindahan alam, tetapi juga meningkatkan pendapatan daerah melalui sektor pariwisata.

4. Sebagai budaya

Flora dan fauna memiliki nilai budaya yang tinggi bagi masyarakat Indonesia. Banyak tumbuhan dan hewan dijadikan simbol dalam tradisi, upacara adat, serta karya seni. Keberadaan flora dan fauna juga menjadi sumber inspirasi dalam cerita rakyat dan kebudayaan daerah.

E. Faktor Yang Mempengaruhi Persebaran Flora dan Fauna

1. Faktor Geologi

Faktor geologi berkaitan dengan kondisi dan proses pembentukan bumi, seperti pergerakan lempeng tektonik, aktivitas gunung berapi, dan pembentukan pulau. Proses geologi ini memengaruhi bentuk wilayah, jenis batuan, serta kesuburan tanah. Daerah dengan aktivitas vulkanik biasanya memiliki tanah yang subur sehingga mendukung pertumbuhan flora dan keberadaan fauna.

2. Faktor Iklim (Klimatik)

Faktor iklim meliputi suhu udara, curah hujan, kelembapan, dan penyinaran matahari. Iklim sangat berpengaruh terhadap jenis tumbuhan dan hewan yang dapat hidup di suatu wilayah. Daerah dengan curah hujan tinggi dan suhu hangat cenderung memiliki hutan lebat, sedangkan daerah kering hanya ditumbuhi tumbuhan tertentu dan fauna yang mampu beradaptasi dengan kondisi tersebut.

3. Faktor Tanah (Edafik)

Faktor tanah mencakup tingkat kesuburan, kandungan mineral, tekstur tanah, dan kemampuan tanah menyerap air. Tanah yang subur dan kaya mineral sangat mendukung pertumbuhan berbagai jenis tumbuhan. Keberadaan flora yang melimpah akan memengaruhi persebaran fauna karena hewan membutuhkan tumbuhan sebagai sumber makanan dan tempat hidup.

4. Faktor Topografi

Faktor topografi berhubungan dengan bentuk permukaan bumi, seperti dataran rendah, perbukitan, dan pegunungan. Perbedaan ketinggian wilayah menyebabkan perbedaan suhu dan kelembapan udara. Hal ini membuat jenis flora dan fauna yang hidup di dataran rendah berbeda dengan yang hidup di daerah pegunungan.

5. Faktor Biotik

Faktor biotik berkaitan dengan peran makhluk hidup dan interaksinya, termasuk aktivitas manusia. Hubungan antara tumbuhan, hewan, dan manusia memengaruhi keberadaan flora dan fauna. Aktivitas manusia seperti penebangan hutan, pertanian, dan pelestarian lingkungan dapat mengubah persebaran flora dan fauna di suatu wilayah.

F. Upaya Pelestarian Flora dan Fauna di Indonesia

1. Konservasi *In Situ*

Konservasi *in situ* adalah upaya pelestarian flora dan fauna yang dilakukan di habitat aslinya. Contohnya melalui perlindungan cagar alam, hutan lindung, dan taman nasional. Upaya ini bertujuan agar makhluk hidup dapat berkembang secara alami sesuai dengan lingkungannya.

2. Konservasi *Ex Situ*

Konservasi *ex situ* adalah pelestarian flora dan fauna yang dilakukan di luar habitat aslinya. Contohnya di kebun raya, taman safari, dan tempat penangkaran. Upaya ini dilakukan untuk melindungi spesies yang terancam punah agar tetap lestari.

3. Penghijauan

Penghijauan merupakan kegiatan menanam kembali pohon atau tumbuhan di lahan yang gundul atau rusak. Kegiatan ini bertujuan untuk memulihkan lingkungan, mencegah bencana alam, serta menyediakan kembali habitat bagi flora dan fauna.

4. Edukasi

Edukasi merupakan upaya meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pentingnya pelestarian flora dan fauna.

Lampiran 2. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran Peta Interaktif



2. Video Taman Margasatwa



<https://www.youtube.com/watch?v=rN3y09cDp6w>

Lampiran 3. LKPD

LKPD

Ilmu Pengetahuan Sosial dan Sosial

Topik: Indonesiaku Kaya Hayatinya

Kelas 5



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA KELOMPOK

Petunjuk Umum !

1. Berdoa dahulu sebelum mengerjakan LKPD
2. Isi nama kelompok dengan benar
3. Baca petunjuk dengan teliti
4. Amati dengan seksama isi media peta interaktif
5. Catat hasil pengamatan kelompokmu pada LKPD dengan rapi
6. Diskusikanlah jawaban bersama kelompok
7. Pilih salah satu anggota untuk mempresentasikan hasil
8. Kumpulkan LKPD kepada Guru setelah semua kegiatan selesai.

Tuliskan contoh flora dan fauna Indonesia sesuai dengan zona persebaran dan wilayahnya pada tabel di bawah ini



Ayo Kelompokkan!



Buka Halaman Materi 2!

ZONA	WILAYAH	FLORA	FAUNA
Asiatis	Sumatra	1.	1.
		2.	2.
	Kalimantan	1.	1.
		2.	2.
Jawa	1.	1.	
	2.	2.	
Bali	1.	1.	
	2.	2.	
Peralihan	Sulawesi	1.	1.
		2.	2.
Nusa Tenggara	1.	1.	
	2.	2.	
Australis	Maluku	1.	1.
		2.	2.
Papua	1.	1.	
	2.	2.	



Ayo Diskusikan!



Buka Halaman Materi 3,4,5,6!



BERMAIN TEBAK JAWABAN

Bacalah setiap petunjuk di bawah ini, lalu tuliskan jawaban yang dimaksud.

1

Aku memengaruhi suhu dan curah hujan di suatu wilayah. Faktor apakah aku?

.....

2

Aku memiliki banyak spesies endemik. Karakteristik fauna zona manakah aku?

.....

3

Aku memiliki ciri banyak tumbuhan rempah-rempah. Karakteristik flora zona manakah aku?

.....

4

Aku dimanfaatkan manusia untuk menyembuhkan penyakit. Manfaat sebagai apakah aku?

.....

5

Aku melestarikan hewan di luar habitat aslinya, seperti di kebun binatang. Upaya pelestarian apakah aku?

.....



Lampiran 4. Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Formatif

A. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Assesmen diagnostik non kognitif di awal Pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi siswa, sosial emosi, aktivitas siswa selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, dan karakter.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Apakah kalian pernah ke kebun binatang?
2.	Ada binatang apa saja disana?
3.	Apakah kalian tahu binatang ini asalnya dari mana?

B. Instrumen Penilaian Sikap

a) Penilaian Sikap Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia

Teknik penilaian : Non tes

Bentuk : Observasi

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Berdoa				Jml Skor	Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang		
		4	3	2	1		
1							
2							
Dst							

Berilah tanda cek (V) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut :

Rubrik Penilaian

Aspek	DESKRIPSI		
Berdoa	a. Mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan setelah pelajaran b. Tidak melakukan kegiatan lain selama kegiatan berdoa c. Tidak mengganggu teman selama melaksanakan kegiatan berdoa. d. Mengingatkan teman selalu berdoa		
NO	KRITERIA	PREDIKAT	SKOR
1	Jika siswa menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek diatas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek diatas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek diatas	Perlu bimbingan	1

Keterangan :

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

 Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

b) Penilaian Sikap Bernalar Kritis

Teknik : Non Tes (Observasi)

Bentuk : Sikap

Instrumen : lembar observasi

LEMBAR OBSERVASI SIKAP BERNALAR KRITIS

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Penyampaian Ide/Gagasan				Jml Skor	Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang		
		4	3	2	1		
1							
2							
3							
Dst.							

Berilah tanda cek (V) pada kolom skor sesuai sikap mandiri yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

Rubrik Penilaian

Aspek	DESKRIPSI		
Penyampaian Ide/Gagasan	a. Menyampaikan ide/gagasan dengan bahasa sendiri		
	b. Menyampaikan ide/gagasan tanpa arahan guru		
	c. Memiliki inisiatif untuk bertanya		
	d. Mampu memikirkan alternatif jawaban		
NO	KRITERIA	PREDIKAT	SKOR
1	Jika siswa menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek diatas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek diatas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek diatas	Perlu bimbingan	1

Keterangan :

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

c) Penilaian Sikap Gotong Royong

Teknik : Observasi/ pengamatan selama proses pembelajaran

Bentuk : Sikap

Instrumen : lembar observasi

LEMBAR OBSERVASI SIKAP GOTONG ROYONG

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Kerja sama				Jml Skor	Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang		
		4	3	2	1		
1							
2							
3							
Dst.							

Berilah tanda cek (V) pada kolom skor sesuai sikap mandiri yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

Rubrik Penilaian

Aspek	DESKRIPSI		
Kerjasama	a. Melakukan kegiatan diskusi kelompok b. Kesiapan melakukan tugas sesuai kesepakatan c. Tidak memaksakan pendapat pada anggota kelompok d. Tidak membebankan tugas kelompok hanya pada satu orang		
NO	KRITERIA	PREDIKAT	SKOR
1	Jika siswa menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek diatas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek diatas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek diatas	Perlu bimbingan	1

Keterangan :

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

C. Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Keterampilan

Aspek		Deskripsi	
Proses Pengerjaan LKPD		a. Dapat mengikuti instruksi dalam menjawab soal yang telah dibagi tiap kelompoknya. b. Dapat menjawab pertanyaan LKPD dengan teliti dan akurat berdasarkan perhitungan. c. Dapat mengerjakan LKPD dengan rapi dan tanpa ada banyak coretan. d. Dapat mengelola waktu dengan efektif dalam menyelesaikan LKPD.	
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika siswa menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek diatas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek diatas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek diatas	Perlu bimbingan	1
Aspek		Deskripsi	
Sikap Presentasi		a. Mengutamakan Bahasa yang mudah dipahami dalam menjelaskan pemecahan masalah. b. Mempresentasikan hasil diskusi dengan menjelaskan Langkah pemecahan masalahnya. c. Melakukan presentasi dengan intonasi suara, volume, dan ucapan dengan artikulasi yang jelas. d. Melakukan komunikasi dua arah dengan audiens dan menjawab pertanyaan dengan benar, serta menunjukkan keterbukaan terhadap tanggapan.	
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika siswa menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek diatas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek diatas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek diatas	Perlu bimbingan	1

Keterangan :

Skor Maksimal : 8

Nilai Maksimal : 100

Nilai Asesmen keterampilan : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan Predikat:

Sangat baik = 91-100, Baik = 80-90, Cukup = 74-80, Perlu perbaikan = 64-70

2. Instrumen Penilaian Sumatif

KISI-KISI ASESMEN TERTULIS

Mata/Muatan Pelajaran : IPAS

Jumlah Soal: 10 butir

Kelas : V

Alokasi Waktu : 10 menit

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
Siswa mengenal dan memahami keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia serta keterkaitannya dengan kondisi alam, lingkungan, dan upaya pelestarian sebagai bagian dari kekayaan hayati nasional.	1. Melalui peta interaktif, siswa mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perbedaan persebaran flora dan fauna di Indonesia dengan benar (C4).	Persebaran flora fauna di Indonesia	C3	Disajikan pertanyaan tentang pembagian wilayah persebaran flora dan fauna di Indonesia, siswa mampu menentukan pembagian nama zona persebaran yang tepat.	Pilihan Ganda	1	B
	2. Melalui peta interaktif, siswa mampu memisahkan flora dan fauna sesuai wilayah persebaran di Indonesia dengan benar (C4).		C3	Disajikan deskripsi wilayah Indonesia, siswa mampu menentukan wilayah yang termasuk dalam zona Australis pada persebaran flora dan fauna.	Pilihan Ganda	2	C
	3. Melalui peta interaktif, siswa mampu membandingkan karakteristik flora dan fauna di wilayah Asiatis, Peralihan, dan Australis dengan benar (C5).		C4	Disajikan ciri-ciri fauna tertentu, siswa mampu menganalisis wilayah persebaran fauna tersebut berdasarkan karakteristiknya.	Pilihan Ganda	3	C
	4. Melalui peta interaktif, siswa mampu menghubungkan		C4	Disajikan fenomena atau ciri khusus pada tumbuhan, siswa mampu menganalisis fungsi bagian tumbuhan tersebut dalam kehidupan flora.	Pilihan Ganda	4	A
			C5	Disajikan permasalahan tentang	Pilihan	5	D

<p>manfaat flora dan fauna dengan kebutuhan manusia dengan benar (C4).</p> <p>5. Melalui peta interaktif, siswa mampu menganalisis upaya pelestarian flora dan fauna di Indonesia sesuai kondisi wilayah dengan benar (C4).</p>			kelestarian fauna endemik Indonesia, siswa mampu mengevaluasi upaya pelestarian yang paling tepat untuk menjaga kelangsungan hidup fauna tersebut di habitat aslinya.	Ganda		
	C4		Disajikan fakta unik tentang fauna Indonesia, siswa mampu menganalisis ciri dan menentukan jenis fauna yang dimaksud.	Pilihan Ganda	6	B
	C4		Disajikan gambar beberapa fauna, siswa mampu menganalisis fauna khas suatu daerah di Indonesia berdasarkan gambar.	Pilihan Ganda	7	B
	C3		Disajikan gambar fauna, siswa mampu menentukan nama fauna yang ditampilkan dengan tepat.	Pilihan Ganda	8	D
	C3		Disajikan gambar flora, siswa mampu menentukan asal wilayah persebaran flora tersebut di Indonesia.	Pilihan Ganda	9	C
	C3		Disajikan beberapa pilihan flora, siswa mampu menentukan flora yang memiliki manfaat sebagai bahan konsumsi bagi manusia.	Pilihan Ganda	10	A

Pedoman Penilaian Pengetahuan

Bobot tiap nomer pada soal: 10 poin

Skor Maksimal= 100

Nilai asesmen tertulis dapat dihitung dengan cara: $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan Predikat:

< 70 = D; 70-79 = C; 80-89 = B; 90-100 = A

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Nama siswa	Jumlah skor	Nilai	predikat
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				
Nilai tertinggi				
Nilai terendah				
Jumlah nilai				
Nilai rata-rata				

EVALUASI**Soal Evaluasi**

1. Persebaran flora dan fauna di Indonesia dibagi menjadi tiga wilayah utama, yaitu ...
 - A. Barat, Tengah, dan Timur
 - B. Asiatis, Peralihan, dan Australis
 - C. Pegunungan, Dataran Rendah, dan Pesisir
 - D. Tropis Basah, Tropis Kering, dan Subtropis

2. Wilayah Indonesia yang termasuk dalam zona Australis pada persebaran flora dan fauna adalah ...
 - A. Jawa dan Sulawesi
 - B. Kalimantan dan Sumatra
 - C. Papua dan Maluku
 - D. Bali dan Nusa Tenggara

3. Ciri fauna berupa mamalia besar dan banyak jenis kera merupakan karakteristik wilayah ...
 - A. Australis
 - B. Peralihan
 - C. Asiatis
 - D. Pegunungan

4. Bunga *Rafflesia arnoldii* dan bunga bangkai raksasa sama-sama mengeluarkan bau menyengat. Fungsi bau tersebut paling tepat adalah untuk ...
 - A. Menarik serangga penyerbuk
 - b. Melindungi diri dari pemangsa
 - C. Mengusir hewan lain
 - D. Menyerap unsur hara

5. Upaya paling tepat untuk melestarikan komodo agar tetap hidup di habitat aslinya adalah ...
 - A. Konservasi ex-situ di kebun binatang
 - B. Edukasi melalui media digital
 - C. Penangkaran di luar negeri
 - D. Konservasi in-situ di taman nasional

6. Fauna Indonesia yang memiliki fakta unik telurnya dikubur di pasir panas dan anaknya dapat langsung mandiri setelah menetas adalah ...
- Jalak Bali
 - Burung Maleo
 - Elang Jawa
 - Kakatua Jambul Kuning
7. Perhatikan gambar fauna berikut!



Fauna khas Pulau Bali ditunjukkan oleh nomor ...

- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
8. Perhatikan gambar fauna berikut!



Nama fauna yang ditunjukkan pada gambar tersebut adalah ...

- Nuri
- Beruang
- Anoa
- Kanguru pohon

9. Perhatikan gambar flora berikut!



Gambar tersebut menunjukkan tumbuhan lontar. Lontar merupakan flora khas yang berasal dari wilayah ...

- A. Sumatra
- B. Kalimantan
- C. Nusa Tenggara
- D. Papua

10. Flora yang dapat dikonsumsi oleh manusia adalah ...



Lampiran 37 Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN
MUATAN IPAS PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA

Satuan Pendidikan : SDN 3 Kapal
 Kelas / Fase : V / C
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Persebaran Flora Fauna di Indonesia

Petunjuk Umum:

1. Sebelum Mengerjakan soal, lengkapi identitas dengan baik dan benar pada lembar jawaban!
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal!
3. Kerjakan soal secara individu!
4. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru!
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan!

-Selamat Mengerjakan-

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang telah disediakan dan pilihlah satu jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Sumber : *ruangguru.com*

Budi sedang mengamati peta persebaran fauna di Indonesia. Ia melihat bahwa hewan di Kalimantan berbeda dengan hewan di Sulawesi, dan hewan di Sulawesi juga berbeda dengan hewan di Papua. Berdasarkan analisis peta, batas pemisah antara wilayah-wilayah fauna tersebut yaitu...

- A. Garis khatulistiwa dan garis bujur
- B. Garis Wallace dan garis Weber
- C. Garis lintang dan garis bujur
- D. Garis tropis utara dan tropis selatan

2. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Perbedaan iklim antarwilayah
- 2) Adanya garis Wallace dan Weber
- 3) Jenis tanah yang sama di seluruh Indonesia

Manakah faktor yang benar-benar memengaruhi perbedaan persebaran flora dan fauna di Indonesia....

- A. (1)
- B. (1) dan (2)
- C. (2) dan (3)
- D. (1), (2) dan (3)

3. Perhatikan gambar peta persebaran fauna berikut ini!



Sumber : ruangguru.com

Wilayah Sulawesi dan Nusa Tenggara termasuk dalam tipe Peralihan. Apa alasan utama wilayah tersebut digolongkan ke dalam tipe peralihan....

- A. Karena wilayah tersebut memiliki iklim tropis yang sama dengan wilayah Asiatis
- B. Karena terletak di antara garis Wallace dan Weber sehingga menjadi zona transisi
- C. Karena wilayah tersebut didominasi oleh dataran tinggi yang memengaruhi persebaran spesies
- D. Karena wilayah tersebut memiliki curah hujan rendah dibandingkan wilayah lain di Indonesia

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Rafflesia arnoldi banyak ditemukan di Bengkulu (wilayah Asiatis)
- 2) Pohon Cendana banyak tumbuh di Nusa Tenggara (wilayah Peralihan)
- 3) Pohon Sagu banyak tumbuh di Papua (wilayah Australis)

Dari pernyataan di atas, faktor utama yang menyebabkan ketiga flora tersebut hanya bisa hidup di daerah asalnya adalah ...

- A. Perbedaan iklim dan kondisi tanah di tiap wilayah.
 - B. Semua daerah di Indonesia memiliki iklim dan tanah yang sama
 - C. Flora bisa tumbuh di mana saja tanpa dipengaruhi lingkungan
 - D. Flora hanya tumbuh sesuai dengan keinginan manusia
5. Siti berlibur ke Kalimantan dan melihat orang utan di hutan. Lalu ia pergi ke Sulawesi dan melihat hewan anoa. Berdasarkan peta persebaran fauna, wilayah Kalimantan dan Sulawesi termasuk....
- A. Asiatis dan Australis
 - B. Asiatis dan Peralihan
 - C. Peralihan dan Australis
 - D. Australis dan Asiatis

6. Perhatikan gambar fauna di bawah ini!



Sumber: *pixabay.com*

Berdasarkan gambar fauna di atas, fauna tersebut terdapat di wilayah....







- A. Australis
 - B. Asiatis
 - C. Peralihan
 - D. Tropis
7. Perhatikan tabel di bawah ini!

Nomor	Fauna	Wilayah Persebaran
1	Komodo	Peralihan
2	Walabi	Asiatis
3	Badak	Australis
4	Anoa	Asiatis

Berdasarkan tabel di atas, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

8. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Jenis	Fauna dan Flora	
1	Asiatis	 Badak Sumber: <i>pixabay.com</i>	 Rotan Sumber: <i>gardercenter.co</i>
2	Peralihan	 Anoa Sumber: <i>pixabay.com</i>	 Anggrek Sumber: <i>pixabay.com</i>
3	Australis	 Cendrawasih Sumber: <i>pixabay.com</i>	 Sagu Sumber: <i>tokopertanian99.com</i>

Berdasarkan tabel di atas pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 3
 - C. 3 dan 1
 - D. Semua benar
9. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Reptil yang mendominasi
 - 2) Jumlah satwa lebih sedikit
 - 3) Terdapat hewan berkantung

4) Tidak terdapat hewan yang berkantung

Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk karakteristik fauna peralihan yaitu....

- E. 1, 2 dan 3
- F. 1, 2 dan 4
- G. 1, 3 dan 4
- H. 2, 3 dan 4

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: *bobogrid.id*

Berdasarkan gambar di atas, karakteristik fauna australis yang benar yaitu....

- A. Burung tubuh kuat, suara nyaring
- B. Mamalia yang tidak berbulu
- C. Berwarna indah dengan bulu mencolok
- D. Mamalia yang berkantung

11. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Curah hujan tinggi
- 2) Curah hujan rendah
- 3) Kondisi tanah lebih kering
- 4) Terdapat angin yang kencang

Berdasarkan pernyataan di atas karakteristik flora peralihan ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

12. Putri berkunjung ke Pulau Jawa dan melihat hutan dengan pohon jati dan meranti yang tinggi, rimbun, serta berdaun lebar sehingga hutan terasa teduh. Beberapa bulan kemudian, ia pergi ke Papua dan menemukan banyak pohon eukaliptus dengan daun yang kecil dan tumbuh jarang, serta didominasi oleh padang rumput. Berdasarkan pengamatan tersebut, pernyataan yang sesuai dengan karakteristik flora di wilayah Asiatis dan Australis adalah....

- A. Wilayah Asiatis memiliki banyak pohon besar berdaun lebar, sedangkan wilayah Australis didominasi pohon berdaun kecil
- B. Wilayah Asiatis memiliki pohon berukuran kecil, sedangkan wilayah Australis memiliki hutan lebat berdaun lebar
- C. Wilayah Asiatis dan Australis sama-sama didominasi padang sabana
- D. Wilayah Asiatis memiliki hutan jarang, sedangkan wilayah Australis memiliki hutan tropis rimbun

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: *mustikajatijepara.com*

Berdasarkan gambar di atas, flora tersebut dapat dimanfaatkan dalam kehidupan manusia sebagai....

- A. Bahan untuk membuat pakaian
- B. Bahan untuk membuat meja
- C. Bahan untuk membuat makanan
- D. Bahan untuk membuat tas

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Sumber: *pixabay.com*

Dari gambar di atas, flora yang dimanfaatkan manusia sebagai obat tradisional dan bumbu masakan ditunjukkan oleh gambar nomor

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 4

15. Perhatikan tabel di bawah ini!

Nomor	Flora	Manfaat
1	Anggrek	Pewarna makanan
2	Matoa	Dikomsumsi
3	Jati	Furnitur
4	Rotan	Bahan pakaian

Berdasarkan tabel di atas, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 3

16. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menyediakan sumber protein bagi manusia
- 2) Sumber bahan baku industri dan obat
- 3) Menjadi sumber listrik tenaga air
- 4) Sebagai bahan dasar pembuatan pupuk
- 5) Sebagai sumber ekonomi

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan manfaat fauna laut yaitu....

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2 dan 5
- C. 2, 3 dan 4
- D. 2, 3 dan 5

17. Perhatikan gambar di bawah ini



Sumber: *antaranews.com*

Taman Nasional Ujung Kulon dijadikan sebagai tempat perlindungan bagi badak Jawa yang terancam punah. Keberadaan taman nasional tidak hanya melindungi satwa langka, tetapi juga menjaga kelestarian hutan dan menarik wisatawan untuk datang. Dengan demikian, pendirian taman nasional dapat dipahami sebagai upaya pelestarian....

- A. Satwa langka agar mudah untuk diburu
- B. Habitat alami beserta ekosistem di dalamnya
- C. Keanekaragaman hayati sekaligus sumber wisata alam
- D. Sumber daya hutan untuk kebutuhan manusia semata

18. Taman Nasional Way Kambas adalah habitat gajah Sumatra. Jika kawasan ini dialihfungsikan menjadi lahan perkebunan, maka akibat yang akan terjadi yaitu...

- A. Populasi gajah Sumatra akan punah karena kehilangan habitatnya
- B. Gajah Sumatra akan berkembang biak dengan cepat
- C. Satwa liar dapat dijadikan hewan ternak
- D. Gajah Sumatra akan dipelihara masyarakat di rumah

19. Saat melakukan pendakian di Gunung Bromo, sekelompok siswa melihat hamparan bunga Edelweiss yang sedang bermekaran. Salah satu siswa ingin memetikinya untuk dibawa pulang sebagai kenang-kenangan, namun temannya melarang karena Edelweiss adalah bunga langka yang dilindungi. Menurut pendapatmu, alasan utama bunga Edelweiss dilindungi yaitu.....

- A. Jika terus dipetik, populasinya akan berkurang dan bisa punah
- B. Agar mudah dijual sebagai oleh-oleh
- C. Agar bisa ditanam di halaman rumah
- D. Dapat menjadikannya oleh-oleh khas pegunungan

20. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Menebang pohon secara liar di hutan.
- 2) Membakar hutan untuk membuka lahan.
- 3) Melakukan perburuan satwa dilindungi.
- 4) Melakukan penanaman kembali pohon (reboisasi).
- 5) Membuang sampah ditempat sampah

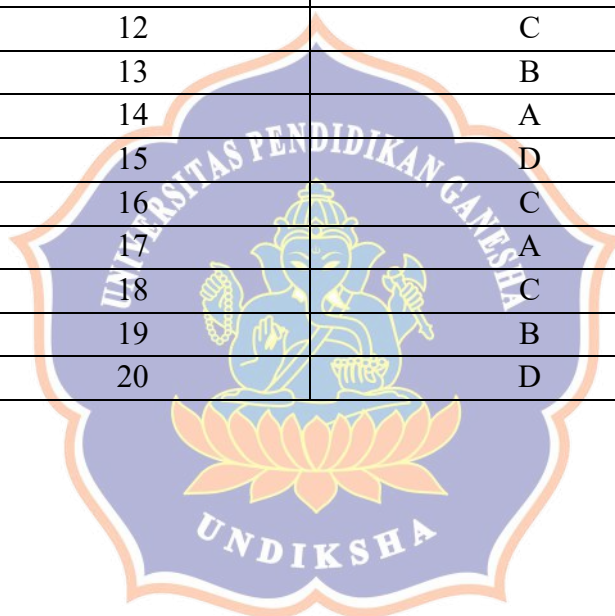
Berdasarkan pernyataan tersebut, yang tidak termasuk upaya pelestarian flora dan fauna ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1, 2 dan 3
- B. 2, 4 dan 1
- C. 3, 4 dan 5
- D. 2, 4 dan 5



Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

No	Kunci Jawaban
1	B
2	B
3	B
4	A
5	A
6	D
7	B
8	B
9	B
10	A
11	D
12	C
13	B
14	A
15	D
16	C
17	A
18	C
19	B
20	D



Lampiran 38 Daftar Hadir Uji *Pre-Test*

DAFTAR HADIR UJI EFEKTIVITAS *PRE-TEST*
KELAS V SD NO 3 KAPAL

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	I Putu Gede Adriana	
2	I Pt Gd Abrianyu Kayana P	
3	I Kd Andika Pramana Putra	
4	Ni Km Anggra Tri Larashati	
5	Ni Komang Ayu Sintya Dewi	
6	I Putu Bagas Prawira Dimata	
7	Ni Putu Cahya Setarini	
8	I Md Danan Jaya Putra W	
9	Ni Luh Pt Deandra Anindya G	
10	Ni Kadek Dwi Maharani	
11	I Md Gading Dharma K	
12	Kadek Galuh Cindiani	
13	Ni Nyoman Gina Arianti	
14	Ida Ayu Sadhistha Narayani	
15	Ni Kadek Jasmin Femi Amira	
16	Kd Kayra Naresha Maheswari	
17	Ni Luh Nayla Yastini	
18	I Gst Ngr Cahya Wicaksana K	
19	I Gst Ngr Weda Maha Dwija	
20	Ni Md Ochihana Ratna Sari D	
21	I Kadek Radika Wardana	
22	Ni Komang Tri Ari Suwari	
23	Ni Komang Trisna Yanti	
24	I Putu Tristan Aswanta	
25	Ni Kd Veronika Utama Chadzynska	
26	I Made Very Heriawan	
27	Putu Yaska Murdiantara	
28	Kadek Aditya Pradana	

Badung, 29 Januari 2026

Wali Kelas V,



Ni Luh Desi Kurnayanti, S Pd

NIP. 19891203 202321 2 017

Lampiran 39 Lembar Jawaban Hasil *Pre-test*

LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST*
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS
(PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA)

Identitas Peserta Didik

Nama : RUMAH GEDDE ADRIANA
 No Urut : L
 Kelas : V

Pilihan Ganda (Silang Jawaban yang Benar)






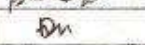





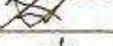










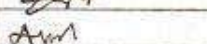

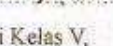



No.	A	B	C	D
1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C
6.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C
8.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

No.	A	B	C	D
11.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C
14.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C
18.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C
20.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

$$B = \frac{13}{20} \times 100 = 65$$

Lampiran 40 Daftar Hadir Uji *Post-Test*

DAFTAR HADIR UJI EFEKTIVITAS *POST-TEST*
KELAS V SD NO 3 KAPAL

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	I Putu Gede Adriana	
2	I Pt Gd Abimanyu Kayana P	
3	I Kd Andika Pramana Putra	
4	Ni Km Anggia Tria Larashati	
5	Ni Komang Ayu Sintya Dewi	
6	I Putu Bagas Prawira Dinata	
7	Ni Putu Cahya Setiarni	
8	I Md Danan Jaya Putra W.	
9	Ni Luh Pt Deandra Anindya G	
10	Ni Kadek Dwi Maharani	
11	I Md Gading Dharma K.	
12	Kadek Galuh Cindiani	
13	Ni Nyoman Gina Arianti	
14	Ida Ayu Sadhistha Narayani	
15	Ni Kadek Jasmin Femi Amira	
16	Kd Kayra Naresha Maheswari	
17	Ni Luh Nayla Yastini	
18	I Gst Ngr Cahya Wicaksana K.	
19	I Gst Ngr Weda Maha Dwija	
20	Ni Md Ochihana Ratna Sari D	
21	I Kadek Radika Wardana	
22	Ni Komang Tri Ari Suwari	
23	Ni Komang Trisna Yanti	
24	I Putu Tristan Aswanta	
25	Ni Kd Veronika Utama Chadzynska	
26	I Made Very Heriawan	
27	Putu Yaska Murdiantara	
28	Kadek Aditya Pradana	

Badung, 30 Januari 2026

Wali Kelas V,



Ni Luh Desi Kurmayanti, S.Pd

NIP. 19891203 202321 2 017

Lampiran 41 Lembar Jawaban Hasil *Post-test*

LEMBAR JAWABAN POST-TEST
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS
(PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA)

Identitas Peserta Didik

Nama: Ni Luh Patu Deandra Anindya Gayatri
 No Urut: 9 (sembilan)
 Kelas: V (lima)

Pilihan Ganda (Silang Jawaban yang Benar)

No.	A	B	C	D
1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

No.	A	B	C	D
11.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
15.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

$$B = \frac{19}{20} \times 100 = 95$$

Lampiran 42 Rekapitulasi Hasil *Pre-test*Rekapitulasi Hasil *Pre-test* Kelas V SDN 3 Kapal

No.	Nama Siswa	Indikator Soal																				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	I Putu Gede Adriana	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	13	65
2	I Pt Gd Abimanyu Kayana P.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	12	60
3	I Kd Andika Pramana Putra	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75
4	Ni Km Anggia Tria Larashati	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	11	55
5	Ni Komang Ayu Sintya Dewi	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70
6	I Putu Bagas Prawira Dinata	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	13	65
7	Ni Putu Cahya Setiarini	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10	50
8	I Md Danan Jaya Putra W.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	12	60
9	Ni Luh Pt Deandra Anindya G.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
10	Ni Kadek Dwi Maharani	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	13	65
11	I Md Gading Dharma K.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14	70
12	Kadek Galuh Cindiani	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	12	60
13	Ni Nyoman Gina Arianti	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	11	55
14	Ida Ayu Sadhistha Narayani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75
15	Ni Kadek Jasmin Femi Amira	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	13	65
16	Kd Kayra Naresha Maheswari	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	60
17	Ni Luh Nayla Yastini	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14	70
18	I Gst Ngr Cahya Wicaksana K.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50
19	I Gst Ngr Weda Maha Dwija	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	65
20	Ni Md Ochihana Ratna Sari D.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
21	I Kadek Radika Wardana	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	70
22	Ni Komang Tri Ari Suwari	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	12	60
23	Ni Komang Trisna Yanti	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
24	I Putu Tristan Aswanta	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	11	55
25	Ni Kd Veronika Utama Chadzynska	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13	65
26	I Made Very Heriawan	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	14	70
27	Putu Yaska Murdiantara	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	13	65
28	Kadek Aditya Pradana	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	60
Jumlah																						363	1815
Rata-rata																						13	65

Lampiran 43 Rekapitulasi Hasil *Post-test*Rekapitulasi Hasil *Post-test* Kelas V DN 3 Kapal

No.	Nama Siswa	Indikator Soal																			Total Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	I Putu Gede Adriana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	16	80
2	I Pt Gd Abimanyu Kayana P.	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
3	I Kd Andika Pramana Putra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
4	Ni Km Anggia Tria Larashati	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
5	Ni Komang Ayu Sintya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	90
6	I Putu Bagas Prawira Dinata	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
7	Ni Putu Cahya Setiarini	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
8	I Md Danan Jaya Putra W.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	80
9	Ni Luh Pt Deandra Anindya G.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
10	Ni Kadek Dwi Maharani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85
11	I Md Gading Dharma K.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
12	Kadek Galuh Cindiani	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
13	Ni Nyoman Gina Arianti	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75
14	Ida Ayu Sadhistha Narayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95
15	Ni Kadek Jasmin Femi Amira	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
16	Kd Kayra Naresha Maheswari	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
17	Ni Luh Nayla Yastini	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
18	I Gst Ngr Cahya Wicaksana K.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
19	I Gst Ngr Weda Maha Dwija	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
20	Ni Md Ochihana Ratna Sari D.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
21	I Kadek Radika Wardana	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
22	Ni Komang Tri Ari Suwari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
23	Ni Komang Trisna Yanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
24	I Putu Tristan Aswanta	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	75
25	Ni Kd Veronika Utama Chadzynska	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
26	I Made Very Heriawan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
27	Putu Yaska Murdiantara	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
28	Kadek Aditya Pradana	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
Jumlah																						475	2375
Rata-rata																						17	85

Lampiran 44 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas *Shapiro wilk*Hasil Uji *Shapiro-Wilk Pre-test*

No	Urut	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	a_1	X_{n-t+1}	$X_{n-t+1} - X_i$	$a_1(X_{n-t+1} - X_i)$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	7	10	-3	9	1	0,4328	16	6	2,60
2	18	10	-3	9	2	0,2992	16	6	1,80
3	4	11	-2	4	3	0,251	15	4	1,00
4	13	11	-2	4	4	0,2151	15	4	0,86
5	24	11	-2	4	5	0,1857	15	4	0,74
6	2	12	-1	1	6	0,1601	14	2	0,32
7	8	12	-1	1	7	0,1372	14	2	0,27
8	12	12	-1	1	8	0,1162	14	2	0,23
9	16	12	-1	1	9	0,0965	14	2	0,19
10	22	12	-1	1	10	0,0778	14	2	0,16
11	28	13	0	0	11	0,0598	13	0	0,00
12	1	13	0	0	12	0,0424	13	0	0,00
13	6	13	0	0	13	0,0253	13	0	0,00
14	10	13	0	0	14	0,0084	13	0	0,00
15	15	13	0	0				Jumlah	8,17
16	19	13	0	0				Pembilang	66,83
17	25	13	0	0				D	70,00
18	27	13	0	0				W hitung	0,95
19	5	14	1	1				W Tabel	0,92
20	11	14	1	1				Keputusan	NORMAL
21	17	14	1	1					
22	21	14	1	1					
23	26	14	1	1					
24	3	15	2	4					
25	14	15	2	4					
26	23	15	2	4					
27	9	16	3	9					
28	20	16	3	9					
Jumlah		364							
Rata-rata		13							

Hasil Uji Shapiro-Wilk Post-test

No	Urut	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	a_1	X_{n-t+1}	$X_{n-t+1} - X_i$	$a_1(X_{n-t+1} - X_i)$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	7	14	-3	9	1	0,4328	20	6	2,60
2	2	15	-2	4	2	0,2992	19	4	1,20
3	4	15	-2	4	3	0,251	19	4	1,00
4	13	15	-2	4	4	0,2151	19	4	0,86
5	18	15	-2	4	5	0,1857	19	4	0,74
6	24	16	-1	1	6	0,1601	18	2	0,32
7	1	16	-1	1	7	0,1372	18	2	0,27
8	8	16	-1	1	8	0,1162	18	2	0,23
9	12	16	-1	1	9	0,0965	18	2	0,19
10	16	16	-1	1	10	0,0778	18	2	0,16
11	28	17	0	0	11	0,0598	17	0	0,00
12	6	17	0	0	12	0,0424	17	0	0,00
13	10	17	0	0	13	0,0253	17	0	0,00
14	15	17	0	0	14	0,0084	17	0	0,00
15	19	17	0	0				Jumlah	7,58
16	22	17	0	0				Pembilang	57,40
17	27	17	0	0				D	60,00
18	3	17	0	0				W hitung	0,96
19	5	18	1	1				W Tabel	0,92
20	11	18	1	1				Keputusan	NORMAL
21	17	18	1	1					
22	21	18	1	1					
23	25	18	1	1					
24	9	19	2	4					
25	14	19	2	4					
26	23	19	2	4					
27	26	19	2	4					
28	20	20	3	9					
Jumlah		476							
Rata-rata		13							

Tabel Acuan Normalitas *Shapiro wilk*

Table 2 - p-values (Wtabel)

n \ P	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990
33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
34	0.908	0.919	0.933	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
37	0.914	0.924	0.936	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990
39	0.917	0.927	0.939	0.948	0.971	0.984	0.987	0.989	0.991
40	0.919	0.928	0.940	0.949	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991

Lampiran 45 Rekapitulasi Hasil Uji Paired Sampel T-test

Hasil Uji-t pada *Pre-test* dan *Post-test*

Subjek	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	D	D ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	10	14	4	16
2	10	15	5	25
3	11	15	4	16
4	11	15	4	16
5	11	15	4	16
6	12	16	4	16
7	12	16	4	16
8	12	16	4	16
9	12	16	4	16
10	12	16	4	16
11	13	17	4	16
12	13	17	4	16
13	13	17	4	16
14	13	17	4	16
15	13	17	4	16
16	13	17	4	16
17	13	17	4	16
18	13	17	4	16
19	14	18	4	16
20	14	18	4	16
21	14	18	4	16
22	14	18	4	16
23	14	18	4	16
24	15	19	4	16
25	15	19	4	16
26	15	19	4	16
27	16	19	3	9
28	16	20	4	16
Jumlah	364	476	112	450
$\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}$	1,44			
t_{hitung}	77,77			
t_{tabel} (df = n - 1) = 27	2,05			
Keputusan	t_{hitung} > t_{tabel} (EFEKTIF)			

Tabel Acuan Uji-t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr 0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 46 Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1.
Penyerahan Surat Observasi dan Izin
Penelitian Kepada Kepala Sekolah SDN
3 Kapal



Gambar 2.
Wawancara Bersama wali Kelas VI
SDN 3 Kapal



Gambar 3.
Uji Validitas Instrumen Penilaian Media



Gambar 4.
Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Gambar 5.

Validasi Ahli Rancang Bangun, Desain dan Media Pembelajaran



Gambar 6.

Uji Coba Instrumen



Gambar 7.
Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Gambar 8.
Pelaksanaan *Pretest*



Gambar 9.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Peta Interaktif



Gambar 10.
Pelaksanaan *Posttest*



Lampiran 47 HKI (Hak Kekayaan Intelektual)


REPUBLIC INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	EC002026032510, 26 Februari 2026
Pencipta	
Nama	Ni Kadek Tika Fridayanthi, Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. dkk
Alamat	Jl. Raya Leluk No 94, Lingk. Delod Pempatar, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Mengwi, Kab. Badung, Bali, 80351
Kewarganegaraan	Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Ni Kadek Tika Fridayanthi, dkk
Alamat	Jalan Udayana No. 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuwari, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	Indonesia
Jenis Ciptaan	Program Komputer
Judul Ciptaan	Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	30 Januari 2026, di Kota Denpasar
Jangka waktu perlindungan	Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor Pencatatan	001156233

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
a.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri


Agung Damarsasongko, SH, MH
NIP. 196912261994031001





Ditubuh:
1. Dalam hal pemohon mendaftarkan lebih dari 1 (satu) surat dengan nomor permohonan, Menteri bertanggung jawab menubuh surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini tidak dapat serta merta digunakan sebagaimana surat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Serifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat digunakan baik secara langsung terhadap kode QR pada obyeknya, atau dapat digunakan sebagai informasi akan ditempelkan dalam berkas.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Ni Kadek Tika Fridayanthi	Jl. Raya Lakkuk No 94, Lingk. Delod Pempatan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung Mengwi, Kab. Badung
2	Dr. I Gusti Agung Ayu Walandari, S.Pd., M.Pd.	Banjur Senggu, Desa Sibang Gede, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung Abiansemal, Kab. Badung
3	Dr. Didith Pramuditya Ambawa, S.Psi., M.A.	Jalan Pulau Saehus, Gang IV D, No. 20B, Desa Pedurang, Kec. Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Prov. Bali Denpasar Selatan, Kota Denpasar

LAMPIRAN PEMEGANG


No	Nama	Alamat
1	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuwari, Kota Singaraja, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng
2	Ni Kadek Tika Fridayanthi	Jl. Raya Lakkuk No 94, Lingk. Delod Pempatan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung Mengwi, Kab. Badung
3	Dr. I Gusti Agung Ayu Walandari, S.Pd., M.Pd.	Banjur Senggu, Desa Sibang Gede, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung Abiansemal, Kab. Badung
4	Dr. Didith Pramuditya Ambawa, S.Psi., M.A.	Jalan Pulau Saehus, Gang IV D, No. 20B, Desa Pedurang, Kec. Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Prov. Bali Denpasar Selatan, Kota Denpasar




Deklarasi:

1. Dalam hal penulis membuatkan surat ini tidak sesuai dengan isi pernyataan, Menteri bertanggung jawab menerima surat pernyataan tersebut.
2. Surat Pernyataan ini tidak dapat serta merta mencabut tanggung jawab legalitas yang diartikan oleh Balai Seriritani Ekuwara, Balai Sibar dan Balai Nigara.
3. Balai Perencanaan dan Pengembangan Sistem Informasi dengan menerima kode QR pada dokumen ini telah informed dan diampun oleh pemerintah.

Lampiran 48 Artikel Penelitian



Ministry of Education, Culture, Research, and Technology
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Faculty of Educational Science
Mimbar Ilmu
 p-ISSN: 1629-877X, e-ISSN: 2685-9033
 Sekretariat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja-Bali, Postal Code: 81116
 URL: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI>



Singaraja, March 15th, 2026

LETTER OF ACCEPTANCE
 Ref. No.288/MI/III/2026


Dear Authors,


Based on the recommendations from reviewers, I am delighted to inform you that the following manuscript has been **ACCEPTED** for the publication in **Mimbar Ilmu** and the manuscript will be published in **Vol. 31 No. 2 (2026): August**

Manuscript ID	111983
Title	Interactive Map Media Based on Field Trip Models Material on the Distribution of Flora and Fauna in Indonesia Fifth Grade Elementary School
Authors	Ni Kadek Tika Fridayanthi, I Gusti Agung Ayu Wulandari, Didith Pramunditya Ambara

Thank you for your contribution to the Mimbar Ilmu. We look forward to receiving further submission from you.





Best Regards,





Ni Putu Sinta Dewi, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199804282025062013

Mimbar Ilmu indexed by:

Lampiran 49 Media Peta Interaktif

Link Google Drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1KNAv9VEq0m78-Fxv8NyJGL4uvrp6QIIf>



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Tika Fridayanthi, lahir di Badung pada tanggal 2 April 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Sudirka dan Ibu Ni Wayan Yasa Erawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Delod Pempatan, Desa Lukluk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Lukluk dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Mengwi dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMK Wira Harapan dan melanjutkan S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2026 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Peta Interaktif Berbasis Model Karya Wisata pada Muatan IPAS Materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia Kelas V SDN 3 Kapal".

