



Lampiran 1. Surat Izin Observasi Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.unlghsa.ac.id

Nomor : 883/UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Observasi Data

Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Mengwi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Luh Putu Sumasari
NIM : 2429091017
Program studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Penelitian : Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Berbantuan Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Pembelajaran IPS Kelas XI di SMA Negeri 2 Mengwi

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Februari 2026

an Direktur,

Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Tesis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.unpa.udiksha.ac.id

Nomor : 884/UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Mengwi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Luh Putu Sumasari
NIM : 2429091017
Program studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Penelitian : Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Berbantuan Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran IPS Kelas XI di SMA Negeri 2 Mengwi

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Februari 2026

a.n Direktur,

Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 03. Uji Validitas Berpikir Kritis

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jml
1	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	33
2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	35
3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35
5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	33
6	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	34
7	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33
8	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	31
9	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	32
10	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	35
11	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36
12	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	33
13	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	33
14	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
15	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	33
16	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	34
17	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	36
18	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	36
19	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34
20	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	35
21	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	34
22	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36
23	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36
24	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	35
25	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	34
26	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	35
27	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	35
28	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36
29	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	36
30	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	35
31	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	35
32	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36
33	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	36
34	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	34
35	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	34
36	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	33
37	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	34
38	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	31

39	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	31
40	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	30
41	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	30
42	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	30
43	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30
44	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	31
45	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	31
46	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	30
47	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	32
48	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	32
49	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	31
50	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	31
51	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	32
52	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	32
53	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	33
54	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	36
55	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32
56	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	34
57	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	33
58	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	33
59	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32
60	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	32
61	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	33
62	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	32
63	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	34
64	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	33
65	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	32
66	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	33
67	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	30
68	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	31
69	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	33
Analisis											
Validitas											
r-hit	0,511	0,572	0,489	0,401	0,398	0,302	0,243	0,254	0,243	0,240	
r kritis	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	
status	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Lampiran 4. Uji Validitas Sejarah dalam Perspektif IPS

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2
2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2
3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2
4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2
5	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3
6	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2
7	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4
8	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2
9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
10	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4
11	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2
12	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4
13	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3
14	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
15	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
16	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
17	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3
18	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
19	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3
20	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4

21	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
22	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
23	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3
24	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
25	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4
26	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
27	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
28	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4
29	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
30	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3
31	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
32	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
33	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3
34	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
35	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
36	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
37	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3
38	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2
39	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2
40	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
41	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2
42	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4
43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
44	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
45	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4

46	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
47	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	
48	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
50	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	
51	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
52	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
53	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
54	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
55	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	
56	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
57	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
58	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
59	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
60	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	
61	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	
62	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
63	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	
64	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	
65	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	
66	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	
67	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
68	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	
69	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	

Analisis																					
Validitas																					
r-hit	0,600	0,445	0,285	0,363	0,508	0,320	0,334	0,682	0,248	0,280	0,313	0,300	0,705	0,553	0,400	0,377	0,682	0,314	0,429	0,600	
r-kritis	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	
status	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	



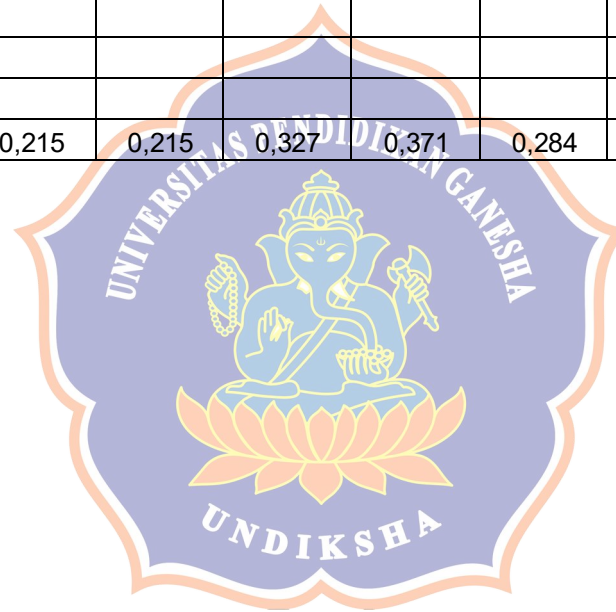
Lampiran 5. Uji Reliabilitas Berpikir Kritis

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jml
1	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	33
2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	35
3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35
5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	33
6	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	34
7	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33
8	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	31
9	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	32
10	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	35
11	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36
12	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	33
13	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	33
14	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
15	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	33
16	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	34
17	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	36
18	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	36
19	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34
20	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	35
21	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	34

22	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36
23	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36
24	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	35
25	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	34
26	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	35
27	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	35
28	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36
29	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	36
30	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	35
31	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	35
32	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36
33	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	36
34	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	34
35	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	34
36	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	33
37	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	34
38	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	31
39	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	31
40	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	30
41	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	30
42	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	30
43	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30
44	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	31

45	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	31
46	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	30
47	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	32
48	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	32
49	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	31
50	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	31
51	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	32
52	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	32
53	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	33
54	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	36
55	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32
56	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	34
57	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	33
58	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	33
59	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32
60	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	32
61	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	33
62	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	32
63	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	34
64	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	33
65	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	32
66	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	33
67	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	30
68	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	31
69	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	33

Analisis												
Reliabilitas												
k	10											
var tot	3,685422											
var butir	0,220	0,215	0,215	0,327	0,371	0,284	0,445	0,297	0,249	0,310		
jml var butir	2,934											
alpha	0,23											



Lampiran 6. Uji Reliabilitas Sejarah dalam Perspektif IPS

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jml
1	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	62
2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	59
3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	62
4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	64
5	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	61
6	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	57
7	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	63
8	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	56
9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	54
10	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	67
11	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	59
12	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	64
13	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	63
14	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	72
15	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	64
16	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	70
17	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	71
18	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	71
19	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	70
20	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	68
21	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	68

22	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	73
23	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	68
24	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	69
25	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	65
26	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	66
27	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	70
28	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	67
29	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	75
30	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	65
31	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	68
32	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	72
33	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	66
34	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	67
35	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65
36	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64
37	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	68
38	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	60
39	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	60
40	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	57
41	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	61
42	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	62
43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
44	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	58
45	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	63
46	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	58
47	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	61
48	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	66

49	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
50	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	61
51	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	60
52	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64
53	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	65
54	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	71
55	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	62
56	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	68
57	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	64
58	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	67
59	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60
60	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	64
61	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	68
62	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	67
63	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	70
64	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	64
65	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	61
66	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	64
67	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	52
68	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	54
69	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	59
Analisis																					
Reliabilitas																					

k	20																			
var tot	24,28645																			
var butir	0,215	0,231	0,218	0,399	0,438	0,350	0,390	0,261	0,274	0,341	0,188	0,136	0,247	0,438	0,350	0,420	0,261	0,475	0,420	0,471
jml var butir	6,522																			
alpha	0,77																			



Lampiran 7. Tabel Kelas Berpasangan Penentuan Sampel

Tabel Kelas Berpasangan Penentuan Sampel di SMA Negeri 2 Mengwi

NO	KELAS		Sig	KESIMPULAN
1	XIA1	XIA2	0.118	setara
2	XIA1	XIA3	0.916	setara
3	XIA1	XIA4	0.421	setara
4	XIA1	XIA5	0.924	setara
5	XIA1	XIB1	0.845	setara
6	XIA1	XIB2	0.451	setara
7	XIA1	XIB3	0.935	setara
8	XIA1	XIC	0.944	setara
9	XIA2	XIA3	0.141	setara
10	XIA2	XIA4	0.455	setara
11	XIA2	XIA5	0.093	setara
12	XIA2	XIB1	0.063	setara
13	XIA2	XIB2	0.023	tidak setara
14	XIA2	XIB3	0.078	setara
15	XIA2	XIC	0.124	setara
16	XIA3	XIA4	0.480	setara
17	XIA3	XIA5	0.839	setara
18	XIA3	XIB1	0.757	setara
19	XIA3	XIB2	0.389	setara
20	XIA3	XIB3	0.965	setara
21	XIA3	XIC	0.970	setara
22	XIA4	XIA5	0.362	setara
23	XIA4	XIB1	0.294	setara
24	XIA4	XIB2	0.127	setara
25	XIA4	XIB3	0.385	setara
26	XIA4	XIC	0.448	setara
27	XIA5	XIB1	0.923	setara
28	XIA5	XIB2	0.500	setara
29	XIA5	XIB3	0.843	setara
30	XIA5	XIC	0.866	setara
31	XIB1	XIB2	0.537	setara
32	XIB1	XIB3	0.742	setara
33	XIB1	XIC	0.782	setara
34	XIB2	XIB3	0.331	setara
35	XIB2	XIC	0.399	setara
36	XIB3	XIC	1.000	setara

Lampiran 8. Uji Kesetaraan

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE TEST	X1A1	34	78.4118	1.7772	.3048
	X1A2	35	79.1143	1.9062	.3222

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRE TEST	Equal variances assumed	.090	.765	-1.582	67	.118	-.70252	.44399	1.58872	.183
	Equal variances not assumed			-1.584	66.89	.118	-.70252	.44353	1.58784	.182

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE TEST	X1A1	34	78.4118	1.77726	.30480
	X1A3	35	78.4571	1.78791	.30221

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						

		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRE TEST	Equal variances assumed	.084	.773	-.106	67	.91	-.0453	.4292	.90219	.81143
	Equal variances not assumed			-.106	66.963	.91	-.0453	.4292	.9021	.81137

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE TEST	X1A1	34	78.4118	1.77726	.30480
	X1A4	35	78.7714	1.91105	.32303

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRE TEST	Equal variances assumed	.788	.378	-.809	67	.421	-.35966	.44460	1.24709	.527
	Equal variances not assumed			-.810	66.87	.421	-.35966	.44413	1.24617	.526

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A1	34	78.4118	1.77726	.30480
TEST	X1A5	35	78.3714	1.73351	.29301

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRE TEST	.026	.871	.095	67	.924	.04034	.42264	.80327	.88394
T			.095	66.803	.924	.04034	.42280	.80362	.88429

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A1	34	78.4118	1.77726	.30480
TEST	X1B1	36	78.3333	1.56753	.26125

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A1	34	78.4118	1.77726	.3048
TEST	X1B2	36	78.0833	1.84197	.3070

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRE TES T	.268	.610	.758	68	.451	.32843	.43305	-.53571	1.19258
			.759	67.966	.450	.32843	.43261	-.53483	1.19169

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A1	34	78.4118	1.77720	.30480
TEST	X1B3	34	78.4412	1.10621	.18971

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
					Sig.	Mean	95% Confidence Interval of the Difference

	F	Sig.	t	df	(2-tailed)	Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
PRE Equal TES variance T sassume d	5.829	.019	-.082	66	.935	-.02941	.35902	.7462	.687
Equal variance s not assume d			-.082	55.23	.935	-.02941	.35902	.7488	.690

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A1	34	78.4118	1.77726	.30480
TEST	X1C	34	78.4412	1.67316	.28694

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRE	Equal TES variance T sassume d	.006	.937	-.070	66	.944	-.02941	.41862	.86520	.80638

variances not assumed				-0.070	65.761	.944	-.02941	.41862	.86526	.80644
-----------------------	--	--	--	--------	--------	------	---------	--------	--------	--------

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A2	35	79.1143	1.90620	.32221
TEST	X1A3	35	78.4571	1.78791	.30221

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRE TEST	Equal variances assumed	.001	.970	1.488	68	.141	.65714	.44176	-.22437	1.53866
	Equal variances not assumed			1.488	67.723	.142	.65714	.44176	-.22444	1.53872

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A2	35	79.1143	1.90620	.32221
TEST	X1A4	35	78.7714	1.91105	.32303

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRE TES T Equal variances assumed	.283	.596	.751	68	.455	.34286	.45625	-.56757	1.25329
Equal variances not assumed			.751	68.00	.455	.34286	.45625	-.56757	1.25329

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE X1A2	35	79.1143	1.90620	.3222
TEST X1A5	35	78.3714	1.7335	.2930

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRE TES T Equal variances assumed	.212	.646	1.706	68	.093	.74286	.43552	-.12621	1.61192
Equal variances not assumed			1.706	67.396	.093	.74286	.43552	-.12635	1.61206

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A2	35	79.1143	1.90620	.32227
TEST	X1B1	30	78.3333	1.56753	.26125

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRE TEST	Equal variances assumed	1.319	.255	1.865	65.7	.06	.7809	.4136	-.04430	1.60620
	Equal variances not assumed			1.865	65.7	.06	.7809	.41481	-.04730	1.60921

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A2	35	79.1143	1.90620	.32227
TEST	X1B2	30	78.0833	1.84197	.30700

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRE TES T Equal variances assumed	.031	.861	2.318	69	.023	1.03095	.44483	.14355	1.91835
Equal variances not assumed			2.317	68.729	.024	1.03095	.44504	.14305	1.91885

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A2	35	79.1143	1.90620	.3222
TEST	X1B3	34	78.4412	1.10621	.1897

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRE TES T Equal variances assumed	6.818	.011	1.787	67	.078	.67311	.37665	.07868	1.42490
Equal variances not assumed			1.800	54.867	.077	.67311	.37391	.07626	1.42248

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A2	35	79.1143	1.90620	.3222
TEST	X1C	34	78.4412	1.67316	.28694

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRE TEST	Equal variances assumed	.156	.694	1.55	67	.124	.67311	.43228	.1897	1.53594
	Equal variances not assumed			1.56	66.33	.123	.67311	.43146	.1882	1.53446

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A3	35	78.4571	1.7879	.3022
TEST	X1A4	35	78.7714	1.9110	.3230

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRE TES T Equal variances assumed	.394	.532	-.710	68	.480	-.31429	.44236	1.19699	.56842
Equal variances not assumed			-.710	67.701	.480	-.31429	.44236	1.19706	.56849

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A3	35	78.4571	1.7879	.3022
TEST	X1A5	35	78.3714	1.7335	.2930

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRE TES T Equal variances assumed	.215	.644	.204	68	.839	.08571	.42094	-.75426	.92569
Equal variances not assumed			.204	67.935	.839	.08571	.42094	-.75427	.92570

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A3	35	78.4571	1.78791	.30221
TEST	X1B1	36	78.3333	1.56753	.26125

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRE TEST	Equal variances assumed	1.483	.227	.311	69	.757	.1238	.39874	.6716	.91927
	Equal variances not assumed			.310	67.296	.758	.1238	.39948	.6735	.92112

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A3	35	78.4571	1.7879	.3022
TEST	X1B3	34	78.4412	1.1062	.1897

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
								PRE TES T	8.561
Equal variances assumed			.04	56.963	.964	.01597	.35682	.69857	.73051

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE	X1A3	35	78.4571	1.7879	.3022
TEST	X1C	34	78.4412	1.6731	.2869

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRE TES T	.157	.694	.038	67	.970	.01597	.41714	.81666	.8485
Equal variances assumed									

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
PRE TES T	.157	.694	.038	67	.970	.01597	.41714	-.81666	.8485
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			.038	66.909	.970	.01597	.41674	-.81586	.8478

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1A4	35	78.7714	1.91105	.32300
	X1A5	35	78.3714	1.73351	.29300

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper

Pre Test	Equal variances assumed	1.149	.288	.917	68	.362	.40000	.43612	.4702	1.27027
	Equal variances not assumed			.917	67.364	.362	.40000	.43612	.4704	1.27042

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1A4	35	78.7714	1.91105	.32303
	X1B1	36	78.3333	1.56753	.26121

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
									Lower	Upper	
Pre Test	Equal variances assumed	3.408	.069	1.05	69	.294	.43810	.41429	.3883	1.26458	
	Equal variances not assumed			1.05	65.714	.296	.43810	.41545	.3914	1.26764	
		Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
Pre Test	X1A4	35	78.7714	1.91105	.32303						
	X1B2	36	78.0833	1.84197	.30700						

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	.154	.696	1.545	69	.127	.68810	.44540	.2004	1.57665
	Equal variances not assumed			1.544	68.707	.127	.68810	.44564	.2009	1.57718

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1A4	35	78.7714	1.91105	.32301
	X1B3	34	78.4412	1.10621	.18971

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper

Pre Test	Equal variances assumed	13.50	.000	.875	67	.385	.33025	.37737	-.42298	1.08349
	Equal variances not assumed			.882	54.785	.382	.33025	.37462	-.42056	1.08107

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1A4	35	78.7714	1.91105	.32303
	X1C	34	78.4412	1.67316	.28694

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	1.088	.301	.763	67	.448	.33025	.43291	.53384	1.19434
	Equal variances not assumed			.764	66.297	.447	.33025	.43207	.53233	1.19283

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1A5	35	78.3714	1.73351	.29302
	X1B1	36	78.3333	1.56753	.26125

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	.514	.476	.097	69	.923	.03810	.39201	-.74394	.82013
	Equal variances not assumed			.097	67.875	.923	.03810	.39257	-.74529	.82149

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1A5	35	78.3714	1.73351	.29302
	X1B2	36	78.0833	1.84197	.30700

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
							Mean	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference	

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Difference	Difference	Lower	Upper
Pre Test Equal variances assumed	.478	.492	.678	69	.500	.28810	.4247	.5592	1.134
Equal variances not assumed			.679	68.92	.500	.28810	.4243	.5583	1.137

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1A5	35	78.3714	1.73351	.29302
	X1B3	34	78.4412	1.10621	.18971

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Pre Test Equal variances assumed	5.081	.027	-.199	67	.843	-.06975	.35124	-.77082	.6313	
Equal variances not assumed			-.200	57.98	.842	-.06975	.34907	-.76849	.6290	

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
--	-------	---	------	----------------	-----------------

Pre Test	X1A5	35	78.3714	1.73351	.29302
	X1C	34	78.4412	1.67316	.28694

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pre Test Equal variances assumed	.009	.925	-.170	67	.866	-.06975	.41033	-.88877	.7492
Pre Test Equal variances not assumed			-.170	66.998	.865	-.06975	.41012	-.88834	.7488

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1B1	36	78.3333	1.56753	.26121
	X1B2	36	78.0833	1.84197	.30700

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper

Pre Test	Equal variances assumed	2.108	.151	.620	70	.537	.25000	.40311	-.55398	1.05398
----------	-------------------------	-------	------	------	----	------	--------	--------	---------	---------

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pre Test	2.108	.151	.620	70	.537	.25000	.40311	-.55398	1.05398
Equal variances not assumed			.620	68.254	.537	.25000	.40311	-.55435	1.05435

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1B1	36	78.3333	1.56753	.26125
	X1B3	34	78.4412	1.10621	.18971

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper

Pre Test	Equal variances assumed	2.169	.145	-.331	68	.742	-.10784	.32602	-.75841	.5427
----------	-------------------------	-------	------	-------	----	------	---------	--------	---------	-------

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	2.169	.145	-.331	68	.742	-.10784	.32602	-.75841	.542
	Equal variances not assumed			-.334	63.05	.739	-.10784	.32287	-.75304	.537

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1B1	36	78.3333	1.56753	.26125
	X1C	34	78.4412	1.67316	.28694

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper

Pre Test	Equal variances assumed	.736	.394	-.278	68	.782	-.10784	.38733	.8807	.665
----------	-------------------------	------	------	-------	----	------	---------	--------	-------	------

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	2.169	.145	-.331	6	.742	-.10784	.32602	-7584	
	Equal variances not assumed			-.278	66.98	.782	-.10784	.38806	.882 .666	

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1B2	36	78.0833	1.84197	.30700
	X1B3	34	78.4412	1.10621	.18971

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper

Pre Test	Equal variances assumed	10.119	.002	.978	68	.331	-.35784	.36583	-1.08785	.37217
	Equal variances not assumed			.992	57.883	.326	-.35784	.36088	-1.08026	.36458

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1B2	30	78.0833	1.84197	.30704
	X1C	34	78.4412	1.67316	.28694

Independent Samples Test

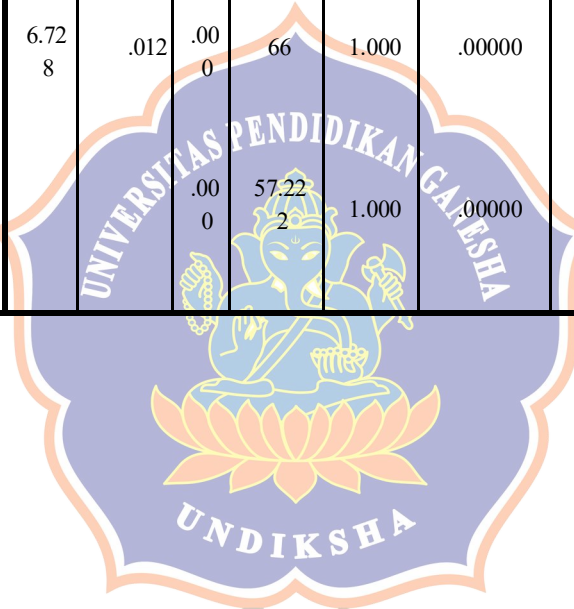
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	.405	.527	-.849	68	.399	-.35784	.42139	1.19871	.48302
	Equal variances not assumed			-.852	67.902	.397	-.35784	.42022	1.19640	.48071

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	X1B3	34	78.4412	1.10621	.18971
	X1C	34	78.4412	1.67316	.28694

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	6.728	.012	.000	66	1.000	.00000	.34399	.6868	.686
	Equal variances not assumed			.000	57.222	1.000	.00000	.34399	.6887	.688



Lampiran 9. Hasil Output Analisis Data SPSS

NO	Y1	Y2
1	84	78
2	84	79
3	84	79
4	80	76
5	81	79
6	83	75
7	81	76
8	85	76
9	82	75
10	80	77
11	80	75
12	82	77
13	80	75
14	83	78
15	82	81
16	85	77
17	83	77
18	83	76
19	82	79
20	81	79
21	83	78
22	85	79
23	82	79
24	83	77
25	82	77
26	85	77
27	83	80
28	81	80
29	82	79
30	82	77
31	82	80
32	80	78
33	81	78
34	81	78
35	83	78
36	83	78

		Pre Kelas Eksperimen	Post Kelas Eksperimen	Pre Kelas Kontrol	Post Kelas Kontrol
N	Valid	36	36	36	36
	Missing	0	0	0	0
Mean		77.5278	82.3056	77.6944	78.6944
Median		77.5000	82.0000	78.0000	79.0000
Mode		76.00 ^a	82.00 ^a	80.00	78.00 ^a
Std. Deviation		1.59438	1.50844	1.73731	1.56423
Variance		2.542	2.275	3.018	2.447
Range		5.00	5.00	5.00	6.00
Minimum		75.00	80.00	75.00	76.00
Maximum		80.00	85.00	80.00	82.00
Sum		2791.00	2963.00	2797.00	2833.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

		Pre Kelas Eksperimen			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	75.00	4	11.1	11.1	11.1
	76.00	7	19.4	19.4	30.6
	77.00	7	19.4	19.4	50.0
	78.00	7	19.4	19.4	69.4
	79.00	6	16.7	16.7	86.1
	80.00	5	13.9	13.9	100.0
	Total		36	100.0	100.0

		Post Kelas Eksperimen			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	80.00	5	13.9	13.9	13.9
	81.00	6	16.7	16.7	30.6
	82.00	9	25.0	25.0	55.6
	83.00	9	25.0	25.0	80.6
	84.00	3	8.3	8.3	88.9
	85.00	4	11.1	11.1	100.0

Total	36	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Pre Kelas Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75.00	5	13.9	13.9	13.9
	76.00	5	13.9	13.9	27.8
	77.00	7	19.4	19.4	47.2
	78.00	6	16.7	16.7	63.9
	79.00	5	13.9	13.9	77.8
	80.00	8	22.2	22.2	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Post Kelas Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	76.00	4	11.1	11.1	11.1
	77.00	4	11.1	11.1	22.2
	78.00	8	22.2	22.2	44.4
	79.00	8	22.2	22.2	66.7
	80.00	8	22.2	22.2	88.9
	81.00	3	8.3	8.3	97.2
	82.00	1	2.8	2.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

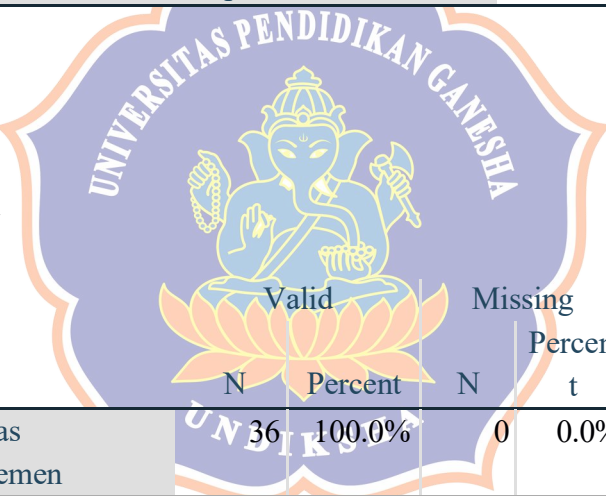
Explore

Notes

Output Created	13-JAN-2026 06:03:15	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	36

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=A1 A3 /PLOT NPLOT /STATISTICS NONE /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.55
	Elapsed Time	00:00:00.54

Case Processing Summary
Cases



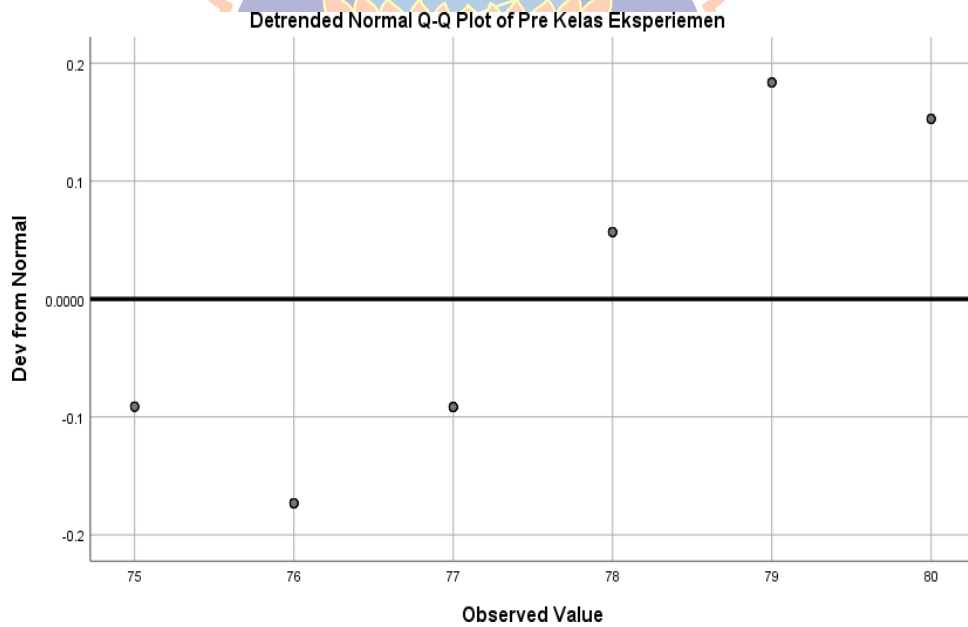
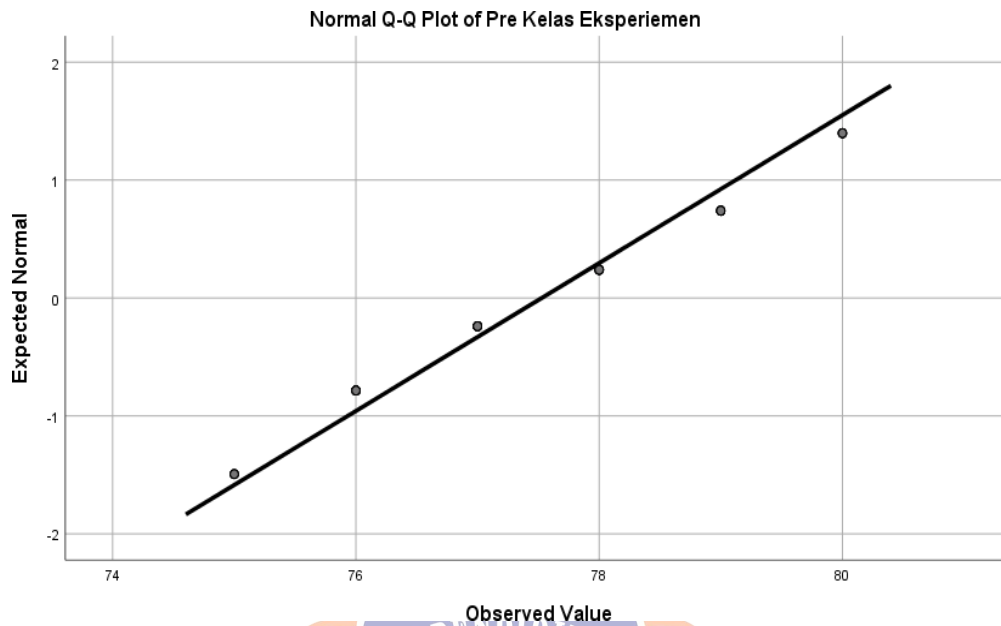
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre Kelas Eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
Pre Kelas Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

Tests of Normality

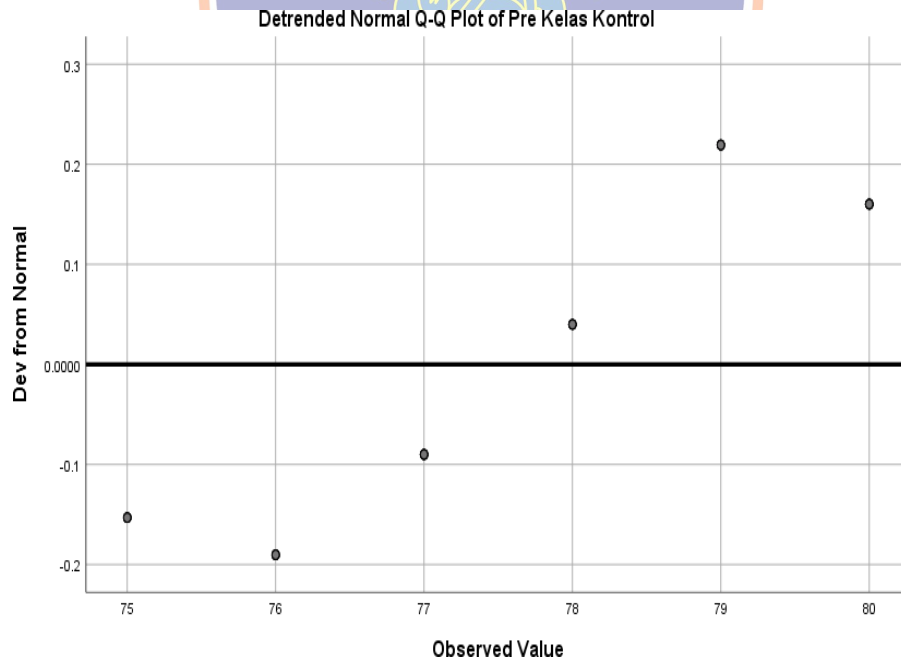
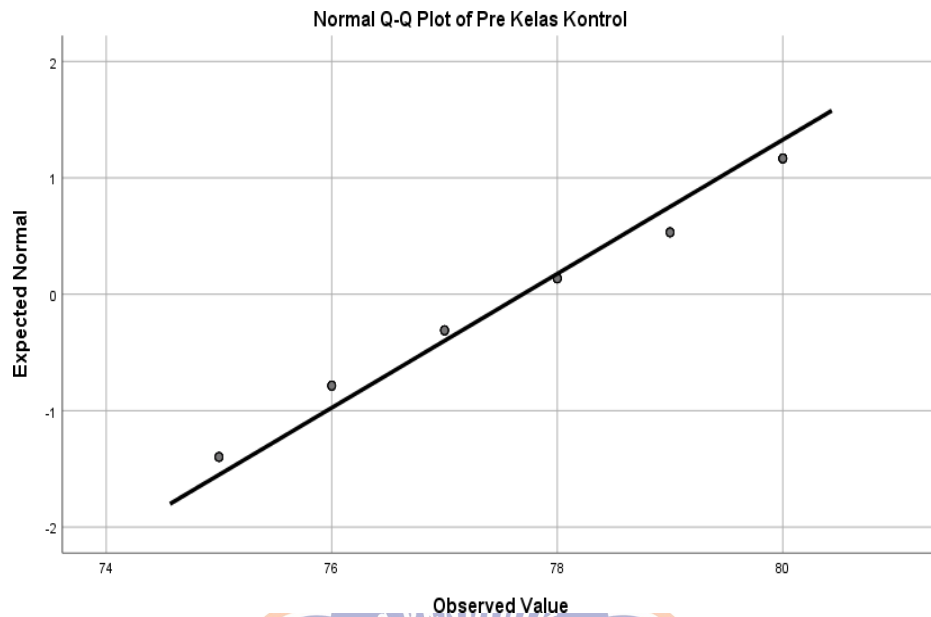
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Kelas Eksperimen	.137	36	.087	.926	36	.019
Pre Kelas Kontrol	.135	36	.096	.904	36	.004

a. Lilliefors Significance Correction

Pre Kelas Eksperimen



Pre Kelas Kontrol



Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Pre	Based on Mean	.430	1	70	.514
	Based on Median	.292	1	70	.591
	Based on Median and with adjusted df	.292	1	68.195	.591
	Based on trimmed mean	.421	1	70	.519

Explore

Case Processing Summary

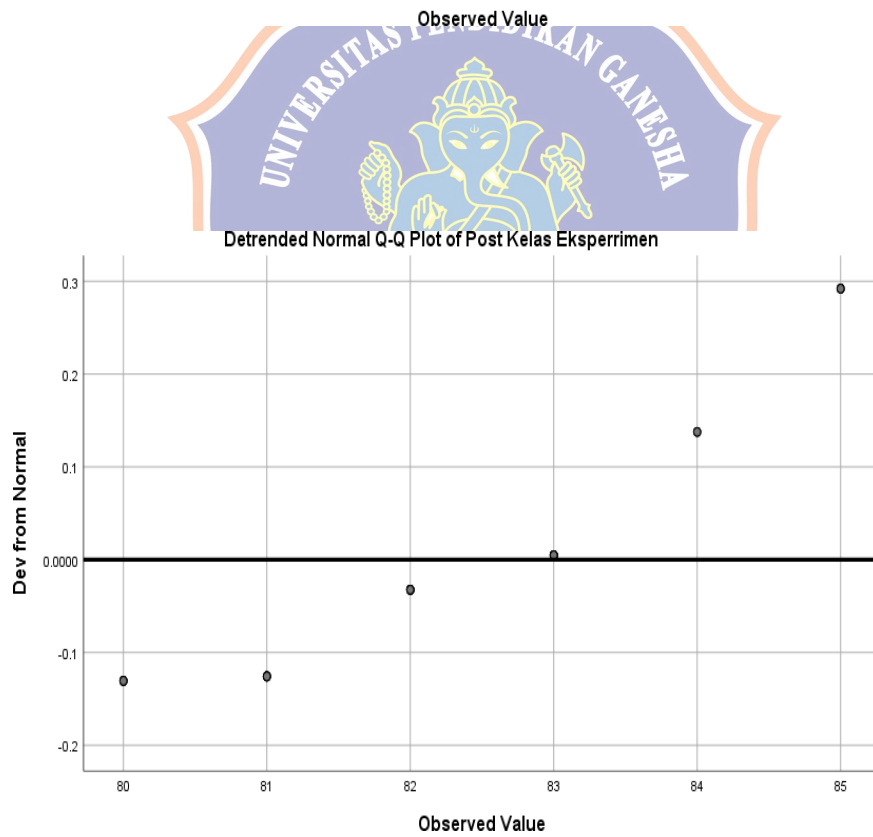
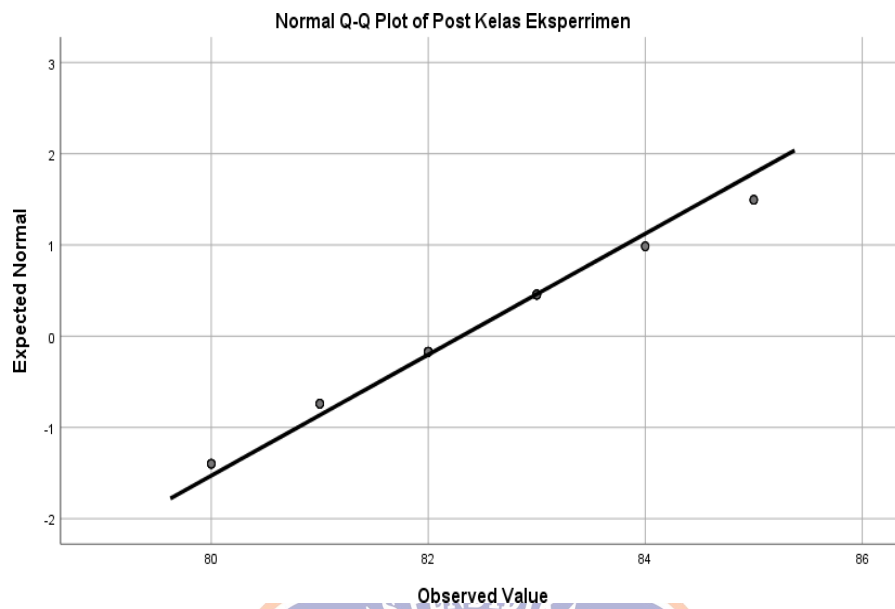
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Post Kelas Eksperrimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
Post Kelas Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

Tests of Normality

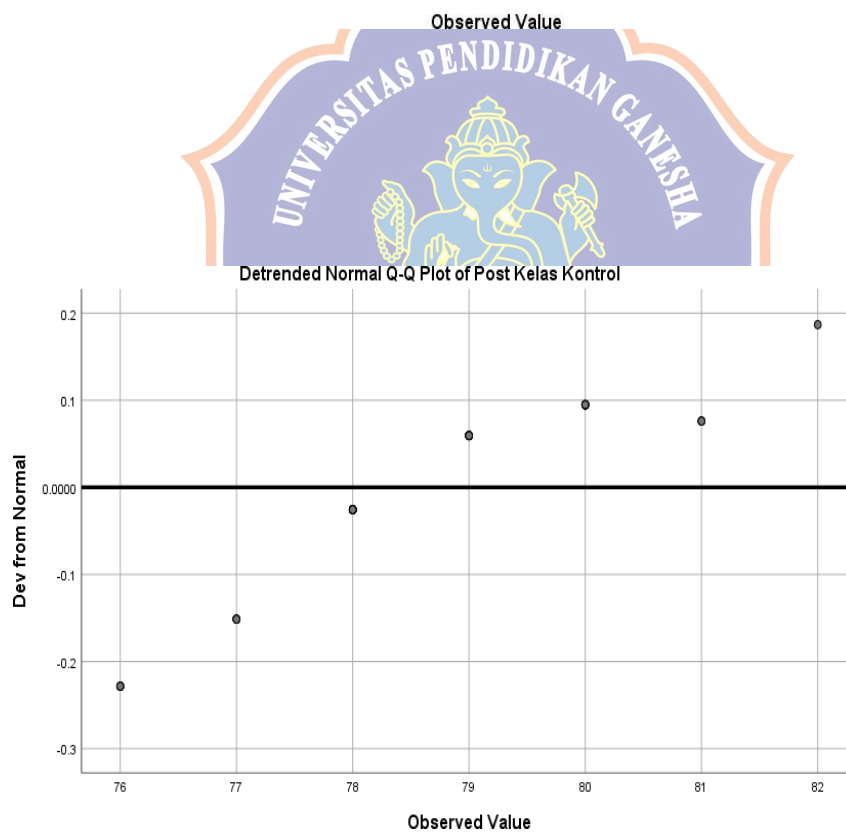
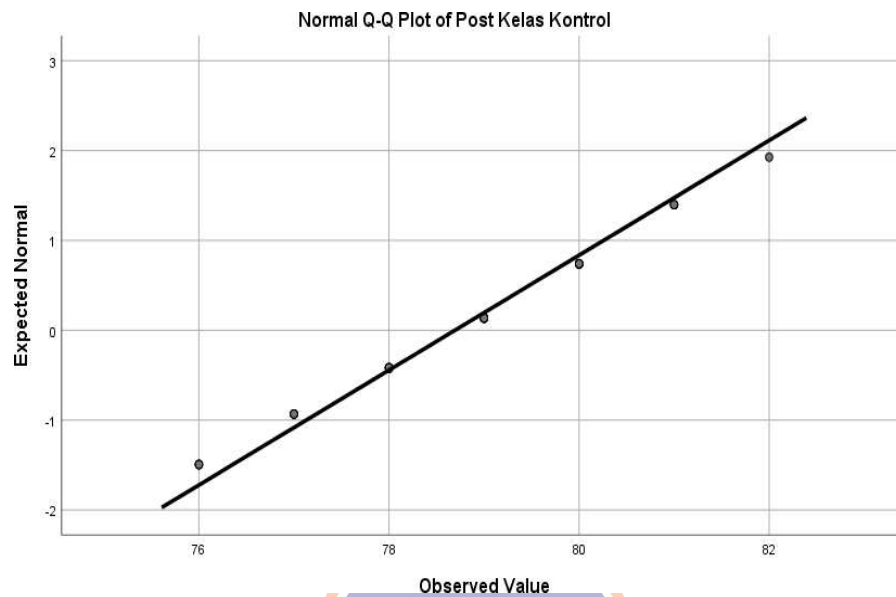
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post Kelas Eksperrimen	.136	36	.091	.930	36	.024
Post Kelas Kontrol	.133	36	.108	.950	36	.103

a. Lilliefors Significance Correction

Post Kelas Eksperrimen



Post Kelas Kontrol



Lampiran 10. Instrumen Pengumpulan Data Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Mind Mapping*

SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Kelas XI

Waktu : 45 Menit

Tanggal Pelaksanaan :

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Nama :

No. :

Absen :

1. Jelaskan masalah utama dan sekunder mengapa Bangsa Barat datang ke Indonesia!
2. Jelaskan pengertian gold, glory dan gospel, serta identifikasi dari 3G tersebut yang mana merupakan masalah utama dan mana yang merupakan masalah sekunder!
3. Berikanlah argumen perubahan yang terjadi akibat kedatangan bangsa Barat, dalam bidang apa saja perubahan tersebut terjadi!
4. Berdasarkan data atau fakta historis, berikan argumen logis mengapa masuknya agama Katolik dan Protestan sebagai bagian dari gospel dapat mengubah struktur keagamaan dan tatanan sosial masyarakat Indonesia pada masa itu!
5. Uraikanlah hubungan sebab-akibat antara jatuhnya Konstantinopel dengan kedatangan bangsa Barat ke Indonesia!
6. Jelaskan secara singkat bagaimana peristiwa jatuhnya Konstantinopel menjadi salah satu penyebab utama kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Nusantara. Uraikan mulai dari peristiwa di

- Konstantinopel hingga ekspedisi pelayaran bangsa Eropa ke Indonesia!
7. Simpulkan faktor-faktor pendorong kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia!
 8. Simpulkanlah hubungan antara jatuhnya Konstantinopel, berkembangnya paham merkantilisme, dan motivasi *Gold, Glory*, dan *Gospel* sebagai faktor pendorong utama kedatangan mereka ke Nusantara!
 9. Beri penilaian anda terhadap rempah-rempah yang menjadi daya tarik utama bangsa Barat untuk datang ke Indonesia!
 10. Berikan penilaian bagaimana faktor rempah-rempah berperan lebih signifikan dibandingkan faktor-faktor lain seperti *Gold, Glory, Gospel* atau Revolusi Industri dalam mendorong eksplorasi dan kolonisasi awal bangsa Barat di Nusantara!

Kunci Jawaban

1. a. Masalah Utama (Motivasi 3G)

Gold (Kekayaan): Tuntutan utama adalah mencari rempah-rempah yang sangat berharga dan sulit didapat di Eropa karena tidak tumbuh subur di sana. Rempah-rempah sangat diminati untuk bumbu, obat-obatan, dan pengawet makanan. *Glory* (Kejayaan): Bangsa Eropa ingin meraih kejayaan dan kekuasaan di mata dunia. Penjajahan dan penguasaan wilayah dianggap sebagai simbol kemajuan dan kekuatan suatu bangsa.

Gospel (Penyebaran Agama): Misi penyebaran agama Kristen menjadi salah satu motivasi utama, sejalan dengan upaya penyebaran pengaruh dan kebudayaan mereka.

b. Masalah Sekunder (Faktor Pendorong)

- Jatuhnya Konstantinopel: Jatuhnya kota Konstantinopel ke tangan Dinasti Utsmani pada tahun 1453 menjadi titik krusial karena memutus jalur perdagangan antara Asia dan Eropa, sehingga bangsa Eropa kesulitan mendapatkan rempah-rempah dan mendorong mereka mencari jalur baru ke Timur.
- Runtuhnya Kekaisaran Romawi: Keruntuhan Kekaisaran Romawi

di Eropa turut memperburuk kondisi ekonomi dan mendorong pencarian sumber daya baru, termasuk jalur perdagangan rempah-rempah.

- Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi: Penemuan-penemuan seperti kompas dan peta membantu pelayaran yang lebih aman, sementara perkembangan ilmu geografi dan astronomi memicu keberanian untuk menjelajahi samudra luas.
 - Revolusi Industri: Setelah abad ke-18, Revolusi Industri di Eropa menciptakan kebutuhan baru akan bahan baku industri (seperti karet, timah, dan minyak kelapa sawit) serta pasar untuk menjual produk-produk manufaktur mereka.
2. *Gold, glory, dan gospel* adalah semboyan misi penjelajahan samudra bangsa Eropa: *Gold* (kekayaan) untuk mencari sumber daya dan keuntungan, *glory* (kejayaan) untuk membangun kebesaran negara melalui penaklukan wilayah, dan *gospel* (menyebarkan agama) untuk menyebarkan agama Kristen. Masalah utamanya adalah *Gold* dan *Glory* karena secara langsung menyebabkan penindasan, eksploitasi, dan penjajahan, sedangkan *Gospel* menjadi masalah sekunder karena menjadi alasan pembenaran atas tindakan imperialisme tersebut.
 3. Kedatangan bangsa Barat membawa perubahan drastis di berbagai bidang, terutama politik, ekonomi, sosial, dan budaya. Dalam bidang politik, terjadi perubahan sistem pemerintahan dari kerajaan menjadi modern dan terpusat, yang diikuti dengan pembentukan batas wilayah administratif. Bidang ekonomi mengalami perubahan melalui monopoli perdagangan, pengenalan sistem uang, pembangunan infrastruktur, dan sistem kerja paksa. Di bidang sosial, muncul lapisan sosial baru seperti golongan buruh dan majikan, serta munculnya kaum terpelajar yang lahir dari sistem pendidikan yang diperkenalkan. Sementara itu, di bidang budaya, terjadi akulturasi melalui pengaruh arsitektur, musik, cara berpakaian, dan juga penyebaran agama baru seperti Kristen dan Katolik.
 4. Masuknya Katolik dan Protestan mengubah struktur keagamaan dan sosial masyarakat Indonesia karena memperkenalkan sistem kepercayaan monoteistik yang berbeda dari agama-agama lokal, yang didukung oleh kekuatan kolonial yang memaksakan pengaruh mereka. Secara sosial, ini menciptakan tatanan baru yang memisahkan kelompok

agama, menggeser hierarki sosial yang ada, dan terkadang memicu konflik atau perubahan dinamis dalam hubungan sosial dan politik.

5. Jatuhnya Konstantinopel (1453) ke tangan Turki Utsmani menyebabkan terputusnya jalur perdagangan rempah-rempah Eropa-Asia, yang memaksa bangsa Eropa mencari jalur baru ke Timur. Hal ini mendorong mereka melakukan penjelajahan samudra untuk menemukan langsung sumber rempah-rempah, sehingga mereka akhirnya tiba di Indonesia.

6. Peristiwa Konstantinopel

Sebelum 1453, Konstantinopel adalah pusat perdagangan rempah-rempah yang penting antara Asia dan Eropa. Bangsa Eropa sangat bergantung pada jalur ini untuk mendapatkan rempah-rempah berharga seperti cengkeh, pala, dan lada. Pada 29 Mei 1453, Sultan Mehmed II dari Kesultanan Turki Utsmani berhasil menaklukkan Konstantinopel. Setelah pengambilalihan, Turki Utsmani menutup kota tersebut bagi pedagang Eropa, sehingga terputuslah jalur darat dan laut yang biasa digunakan bangsa Eropa untuk mengakses rempah-rempah dari Asia.

• Ekspansi bangsa Eropa ke Indonesia

Penutupan Konstantinopel menyebabkan krisis ekonomi bagi bangsa Eropa karena suplai rempah-rempah menjadi sangat terbatas dan mahal. Untuk mengatasi masalah ekonomi, bangsa Eropa terdorong untuk mencari jalur perdagangan baru yang langsung ke sumber rempah-rempah di Asia, termasuk Nusantara. Penemuan teknologi seperti kompas, peta, dan teropong mempermudah dan mendukung para pelaut Eropa untuk melakukan pelayaran panjang di samudra. Negara seperti Portugis dan Spanyol menjadi pelopor ekspedisi ini.

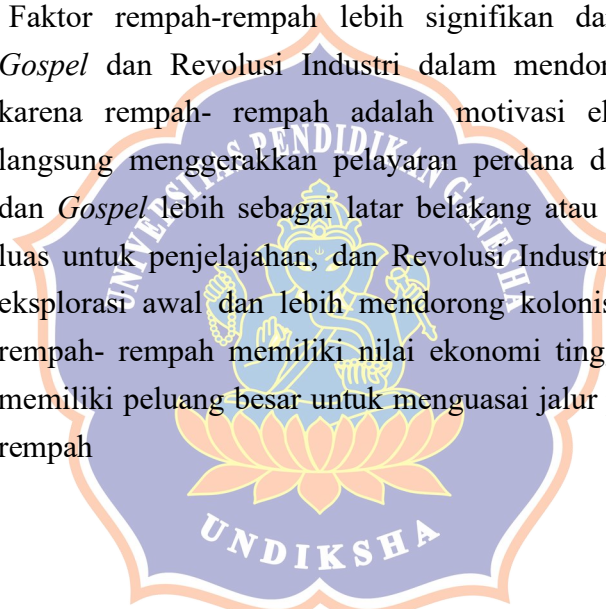
7. Faktor pendorong kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia meliputi faktor ekonomi (pencarian rempah-rempah dan pasar baru), politik (persaingan antarbangsa Eropa dan glorifikasi), agama (penyebaran agama Nasrani), serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (penemuan kompas dan navigasi). Peristiwa jatuhnya Konstantinopel juga menjadi pemicu penting karena memutuskan jalur perdagangan rempah-rempah jalur darat dan menguasai perdagangan di Laut Tengah.

8. Jatuhnya Konstantinopel pada 1453 memutuskan jalur perdagangan rempah-rempah Eropa-Asia, yang mendorong Eropa mencari jalur

alternatif. Hal ini selaras dengan paham

merkantilisme yang mengutamakan akumulasi kekayaan (emas/gold), yang menjadi salah satu pendorong utama semangat 3G (*Gold, Glory, Gospel*). Semangat ini menjadi motivasi ekspedisi samudra bangsa Eropa ke Nusantara untuk mendapatkan rempah-rempah (*gold*), meraih kejayaan (*glory*), dan menyebarkan agama Nasrani (*gospel*).

9. Rempah-rempah yang melimpah di Indonesia, seperti lada, cengkeh, dan pala, dianggap sebagai barang yang sangat berharga. Bangsa Eropa terutama Portugis dan Belanda sangat ingin menguasai jalur perdagangan rempah-rempah ini untuk mendapatkan keuntungan besar. Hal itulah yang membuat rempah-rempah memiliki daya tarik.
10. Faktor rempah-rempah lebih signifikan daripada *Gold, Glory, Gospel* dan Revolusi Industri dalam mendorong eksplorasi awal karena rempah-rempah adalah motivasi ekonomi utama yang langsung menggerakkan pelayaran perdana di mana *Gold, Glory*, dan *Gospel* lebih sebagai latar belakang atau semangat yang lebih luas untuk penjelajahan, dan Revolusi Industri terjadi jauh setelah eksplorasi awal dan lebih mendorong kolonisasi lanjutan. Karena rempah-rempah memiliki nilai ekonomi tinggi dan bangsa Eropa memiliki peluang besar untuk menguasai jalur perdagangan rempah-rempah

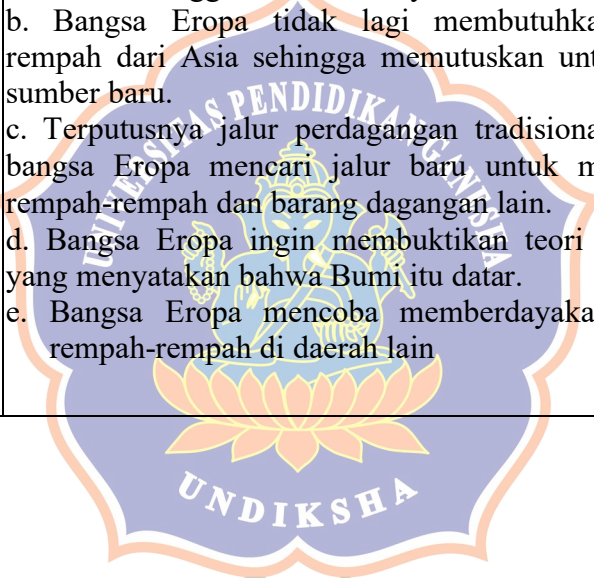


INSTRUMENT HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS XI

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Ranah Kognitif	Dimensi Kognitif	Kunci Jawaban
<p>3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</p>	<p>1. Menyebutkan latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.</p>	<p>1. Perhatikan pernyataan berikut:</p> <p>(1) Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Usmani pada tahun 1453.</p> <p>(2) Semboyan "Gold, Glory, Gospel" menjadi pendorong utama ekspedisi mereka.</p> <p>(3) Kebutuhan akan rempah-rempah di Eropa sangat tinggi untuk kepentingan pengawetan dan pengobatan.</p> <p>(4) Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi pelayaran memberikan kepercayaan diri untuk melakukan penjelajahan samudra.</p> <p>Sebutkanlah faktor mana saja yang secara simultan berkaitan dengan ekonomi dan pengetahuan teknologi yang mendorong bangsa Eropa datang ke Indonesia!</p> <p>a. (1) dan (2) b. (2) dan (3) c. (3) dan (4) d. (1) dan (4) e. (1) dan (3)</p>	<p>C1</p>	<p>K1</p>	<p>C</p>

<p>4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>2. Menjelaskan penguasaan Konstantinopel oleh Turki Utsmani dan Pelayaran Dunia</p>	<p>2. Bagaimana hubungan kausalitas antara penguasaan Konstantinopel oleh Turki Utsmani dan penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa?</p> <p>a. Turki Utsmani melarang semua bentuk perdagangan dengan bangsa Eropa, sehingga mereka terpaksa mencari jalur baru.</p> <p>b. Setelah Konstantinopel jatuh, rempah-rempah menjadi langka di Eropa, membuat harganya melonjak drastis.</p> <p>c. Penguasaan Konstantinopel memberikan Turki Utsmani kontrol penuh atas jalur darat dan laut memaksa bangsa Eropa mencari jalur alternatif.</p> <p>d. Keberhasilan Turki Utsmani menaklukkan kota-kota tersebut memotivasi bangsa Eropa untuk membangun armada laut yang lebih kuat.</p> <p>e. Para pedagang Eropa yang melarikan diri dari Konstantinopel membawa teknologi baru yang mempermudah pelayaran.</p>	<p>C2</p>	<p>K2</p>	<p>C</p>
--	--	---	-----------	-----------	----------

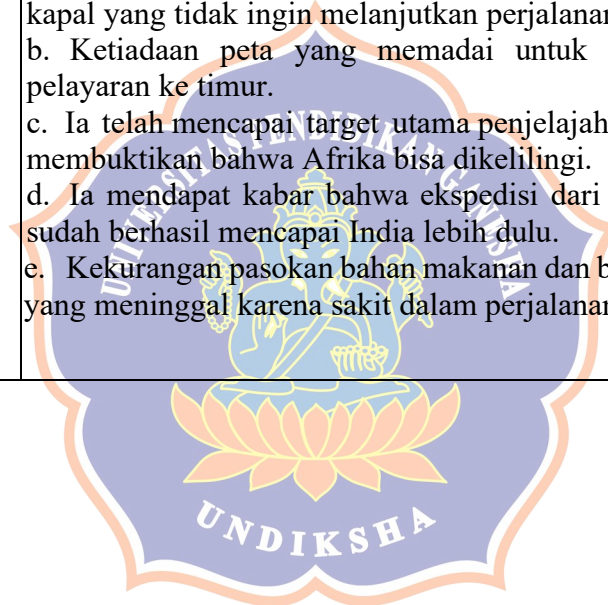
	<p>3. Mengemukakan bangsa Eropa yang melakukan penjelajahan</p>	<p>3. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Utsmani pada tahun 1453 menjadi salah satu pemicu bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra. Kemukakanlah yang paling tepat mengenai peristiwa tersebut adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bangsa Eropa takut terhadap kekuatan militer Turki Utsmani sehingga mencari wilayah baru untuk ekspansi. b. Bangsa Eropa tidak lagi membutuhkan rempah-rempah dari Asia sehingga memutuskan untuk mencari sumber baru. c. Terputusnya jalur perdagangan tradisional memaksa bangsa Eropa mencari jalur baru untuk mendapatkan rempah-rempah dan barang dagangan lain. d. Bangsa Eropa ingin membuktikan teori Copernicus yang menyatakan bahwa Bumi itu datar. e. Bangsa Eropa mencoba memberdayakan tanaman rempah-rempah di daerah lain 	C3	K2	C
--	---	--	----	----	---



		<p>4. Semboyan <i>Gold, Glory, Gospel</i> (3G) menjadi pendorong utama bagi bangsa Eropa untuk menjelajah dunia. Kemukakanlah bagaimana semboyan ini memiliki pengaruh yang berbeda antara Portugis dan Spanyol dalam penjelajahan di Nusantara?</p> <p>a. Portugis lebih fokus pada <i>Gold</i> untuk mencari kekayaan, sedangkan Spanyol lebih menekankan <i>Glory</i> untuk mendapatkan kejayaan wilayah.</p> <p>b. Portugis lebih berfokus pada penyebaran agama (<i>Gospel</i>), sementara Spanyol lebih mengutamakan <i>Gold</i> untuk menaklukkan Nusantara.</p> <p>c. Portugis dan Spanyol memiliki motivasi utama yang sama, yaitu <i>Glory</i>, untuk menunjukkan kebesaran negara masing-masing di mata dunia.</p> <p>d. Kedua bangsa sama-sama memiliki motivasi <i>Gold, Glory, dan Gospel</i>, tetapi prioritas penekanannya berbeda tergantung wilayah tujuan dan kondisi politik saat itu.</p> <p>e. <i>Gold, Glory, dan Gospel</i> yang menjadi tujuan kedua bangsa terantung pada kebutuhan masing-masing negara dan kondisi negara saat itu</p>	C3	K2	D
--	--	--	----	----	---

	<p>4. Menjelaskan bangsa Portugis dan tokoh yang melakukan penjelajahan</p>	<p>5. Jelaska bagaimana hubungan kausalitas (sebab-akibat) yang paling tepat antara jatuhnya Konstantinopel dan strategi penjelajahan Portugis menyusuri pantai barat Afrika?</p> <p>a. Jatuhnya Konstantinopel menyebabkan Portugis segera mengirim ekspedisi darat besar-besaran untuk merebut kembali jalur perdagangan tersebut.</p> <p>b. Peristiwa tersebut memaksa Portugis mencari rute laut alternatif untuk menghindari monopoli perdagangan oleh Kesultanan Utsmaniyah, yang menguasai jalur darat.</p> <p>c. Akibatnya, Portugis menghentikan semua kegiatan perdagangan dan berfokus pada pengembangan teknologi militer.</p> <p>d. Jatuhnya Konstantinopel tidak memiliki dampak signifikan terhadap penjelajahan Portugis karena mereka sudah memiliki rute dagang yang stabil.</p> <p>e. Jatuhnya Konstantinopel tidak mempengaruhi kebutuhan rempah-rempah pada Portugis dan tetap berdaang serta berlayar menggunakan rute lama yang lain</p>	C2	K2	
--	---	---	----	----	--

		<p>6. Jelaskan alasan yang paling mungkin melatarbelakangi keputusan Bartolomeu Dias untuk kembali ke Portugal meskipun ia telah berhasil menemukan rute yang krusial?</p> <p>a. Adanya perselisihan dan pemberontakan dari awak kapal yang tidak ingin melanjutkan perjalanan.</p> <p>b. Ketiadaan peta yang memadai untuk melanjutkan pelayaran ke timur.</p> <p>c. Ia telah mencapai target utama penjelajahan, yaitu membuktikan bahwa Afrika bisa dikelilingi.</p> <p>d. Ia mendapat kabar bahwa ekspedisi dari Spanyol sudah berhasil mencapai India lebih dulu.</p> <p>e. Kekurangan pasokan bahan makanan dan banyak kru yang meninggal karena sakit dalam perjalanan</p>	C2	K2	A
--	--	---	----	----	---

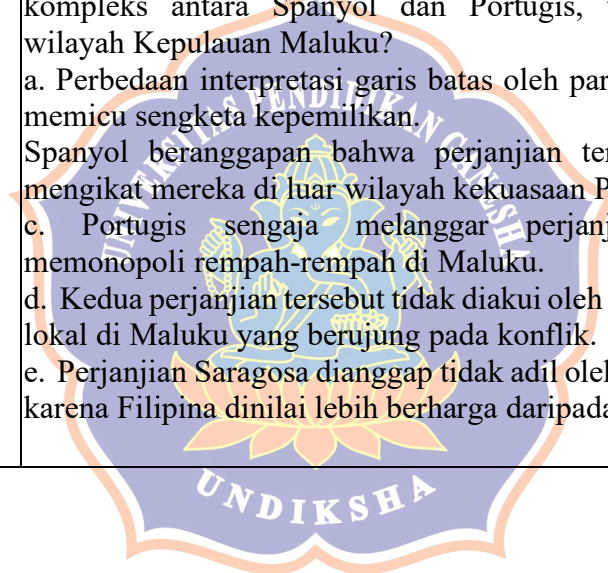


	<p>5. Mengemukakan bangsa Spanyol dan tokoh yang melakukan penjelajahan</p>	<p>7. Kemukakanlah mengapa Spanyol, melalui Ratu Isabella dan Raja Ferdinand, bersedia mendanai ekspedisi Columbus yang sangat berisiko, sementara banyak pihak lain meragukan idenya?</p> <p>a. Spanyol ingin memonopoli perdagangan rempah-rempah yang pada saat itu dikuasai oleh Portugis melalui jalur timur.</p> <p>b. Spanyol baru saja menyelesaikan <i>reconquista</i> dan membutuhkan proyek besar untuk menegaskan kembali kekuasaan serta pengaruhnya di Eropa.</p> <p>c. Spanyol terdorong oleh semangat keagamaan untuk menyebarkan agama Kristen ke wilayah baru, sebagai bagian dari semangat Perang Salib.</p> <p>d. Spanyol memiliki teknologi navigasi paling canggih di Eropa pada saat itu, sehingga yakin akan keberhasilan ekspedisi Columbus.</p> <p>e. Para bangsawan Spanyol ingin mendirikan koloni baru untuk mengatasi kepadatan penduduk di wilayah kekuasaan mereka.</p>	C3	K2	B
--	---	---	----	----	---

		<p>8. Kemukakanlah mengapa keberhasilan Elcano melanjutkan pelayaran Magellan dan tiba di Maluku justru memicu ketegangan diplomatik antara Spanyol dan Portugis, yang akhirnya diselesaikan melalui Traktat Saragosa?</p> <p>a. Ekspedisi Magellan-Elcano melanggar Perjanjian Tordesillas karena menemukan jalur rempah-rempah melalui rute barat.</p> <p>b. Pelayaran tersebut membuktikan bahwa Spanyol memiliki kemampuan navigasi yang lebih unggul dibandingkan Portugis.</p> <p>c. Spanyol dan Portugis sama-sama mengklaim Maluku sebagai wilayah kekuasaan mereka berdasarkan Traktat Tordesillas.</p> <p>d. Keputusan Elcano untuk beraliansi dengan Sultan Tidore, musuh dari sekutu Portugis di Ternate, memicu konflik langsung.</p> <p>e. Spanyol menggunakan keberhasilan ekspedisi tersebut untuk menuntut wilayah baru yang melanggar kesepakatan sebelumnya.</p>	C3	K2	C
--	--	---	----	----	---

		<p>9. Kemukakan dampak terburuk dari mentalitas "membagi dunia" yang tercermin dalam Perjanjian Tordesillas bagi masyarakat pribumi di benua yang didatangi bangsa Spanyol adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Hilangnya hak politik dan sosial karena mereka dipaksa tunduk pada sistem pemerintahan Spanyol yang otoriter. b. Terjadinya eksploitasi sumber daya alam secara besar-besaran yang merusak lingkungan dan ekonomi lokal. c. Masuknya penyakit-penyakit dari Eropa yang tidak memiliki kekebalan alami bagi penduduk asli menyebabkan kematian massal. d. Pengesahan kolonialisme dan imperialisme yang mendasari penaklukan, perbudakan, serta penghancuran peradaban pribumi. e. Perpecahan antar suku akibat dipaksa untuk memilih berpihak pada Spanyol atau Portugis. 	C3	K2	D
--	--	---	----	----	---

		<p>10. Perjanjian Tordesillas dan Saragosa, yang membagi dunia menjadi dua wilayah kekuasaan antara Spanyol dan Portugis, mencerminkan adanya motif "Glory" dalam penjelajahan samudra.</p> <p>Kemukakanlah mengapa kedua perjanjian tersebut, alih-alih mencegah, justru memicu persaingan yang lebih kompleks antara Spanyol dan Portugis, terutama di wilayah Kepulauan Maluku?</p> <p>a. Perbedaan interpretasi garis batas oleh para penjelajah memicu sengketa kepemilikan.</p> <p>Spanyol beranggapan bahwa perjanjian tersebut tidak mengikat mereka di luar wilayah kekuasaan Paus.</p> <p>c. Portugis sengaja melanggar perjanjian untuk memonopoli rempah-rempah di Maluku.</p> <p>d. Kedua perjanjian tersebut tidak diakui oleh penguasa lokal di Maluku yang berujung pada konflik.</p> <p>e. Perjanjian Saragosa dianggap tidak adil oleh Spanyol karena Filipina dinilai lebih berharga daripada Maluku.</p>	C3	K2	A
--	--	--	----	----	---



		<p>11. Terdapat perdebatan historis mengenai apakah penjelajahan Christopher Columbus ke Benua Amerika merupakan sebuah "penemuan" atau "invasi." Argumentasi yang mendukung pandangan bahwa perjalanan Columbus lebih tepat disebut sebagai invasi didasarkan pada dampak jangka panjang yang ditimbulkannya.</p> <p>Kemukakanlah manakah dari pernyataan berikut yang paling kuat mendukung argumen bahwa penjelajahan Columbus merupakan invasi?</p> <p>a. Christopher Columbus tidak pernah secara sadar menyadari bahwa ia telah mencapai benua baru.</p> <p>b. Perjalanan Columbus dilatarbelakangi oleh semangat Reconquista Spanyol yang berfokus pada penyebaran agama Kristen.</p> <p>c. Kedatangan Spanyol memperkenalkan sistem perdagangan trans-Atlantik yang menguntungkan Eropa.</p> <p>d. Penduduk asli Amerika menderita akibat wabah penyakit dari Eropa, kerja paksa, dan penaklukan kebudayaan.</p> <p>e. Spanyol menjadi salah satu kekuatan imperialis terbesar di dunia setelah penemuan benua Amerika.</p>	C3	K2	D
--	--	---	----	----	---

	<p>6. Menafsirkan bangsa Inggris dan tokoh yang melakukan penjelajahan</p>	<p>12. Sir Francis Drake, seorang penjelajah Inggris, terkenal dengan pelayarannya yang berhasil mengelilingi dunia antara tahun 1577 dan 1580. Keberhasilan Drake tidak hanya membawa kejayaan bagi Inggris, tetapi juga memicu ketegangan yang lebih besar dengan Spanyol. Tafsirlah manakah analisis yang paling tepat mengenai implikasi strategis dari pelayaran Drake bagi persaingan Inggris-Spanyol di era penjelajahan?</p> <p>a. Pelayaran Drake membuktikan superioritas angkatan laut Inggris secara keseluruhan, yang secara langsung mengakhiri dominasi maritim Spanyol.</p> <p>b. Keberhasilan Drake dalam menjarah harta Spanyol dan mengelilingi dunia menunjukkan bahwa armada Spanyol tidak sepenuhnya tak terkalahkan, memperkuat posisi Inggris.</p> <p>c. Pelayaran Drake meyakinkan Ratu Elizabeth I untuk secara resmi menyatakan perang terbuka terhadap Spanyol, yang berujung pada kekalahan Armada Spanyol.</p> <p>d. Drake hanya berfokus pada penjelajahan geografis sehingga pelayarannya tidak memiliki dampak signifikan terhadap konflik politik dan ekonomi antara Inggris dan Spanyol.</p> <p>e. Drake berfokus pada penjelajahan untuk menemukan daerah baru dan mempelajari budayanya</p>	C5	K2	B
--	--	--	----	----	---

	7. Menelaah bangsa Belanda dan tokoh yang melakukan	13. Setelah kedatangan Cornelis de Houtman di Banten pedagang Belanda lainnya, seperti Jacob van Neck berupaya menghindari kesalahan diplomasi yang dibuat oleh de Houtman yang menyebabkan pengusiran.	C4	K2	B
--	---	---	----	----	---



	penjelajahan	<p>Mereka berhasil menjalin hubungan yang lebih baik dengan penguasa setempat.</p> <p>Telaahlah bagaimana perubahan pendekatan ini memengaruhi model kolonialisme Belanda di kemudian hari?</p> <ol style="list-style-type: none"> Belanda selamanya menjalin hubungan yang harmonis dengan penguasa lokal dan menghindari intervensi politik. Strategi awal ini menjadi fondasi bagi Belanda untuk secara perlahan menanamkan pengaruh politik dan ekonomi melalui monopoli. Ini membuktikan bahwa negosiasi selalu lebih efektif daripada kekerasan, sehingga VOC dilarang menggunakan kekuatan militer. Perubahan pendekatan tersebut tidak signifikan karena Belanda pada akhirnya tetap menggunakan kekuatan militer untuk menguasai perdagangan. Pendekatan van Neck menyebabkan Belanda kehilangan dominasi karena terlalu banyak mengalah kepada penguasa lokal. 			
--	--------------	---	--	--	--

	<p>8. Mengemukakan latar belakang pembentukan VOC</p>	<p>14. Perhatikan pernyataan berikut:</p> <p>(1) Munculnya persaingan tidak sehat di antara para pedagang Belanda di kawasan Nusantara yang merugikan semua pihak.</p> <p>(2) Kebutuhan untuk memperkuat posisi Belanda dalam persaingan dagang rempah-rempah melawan bangsa-bangsa Eropa lainnya seperti Inggris, Spanyol, dan Portugis.</p> <p>(3) Keterbatasan modal dan kekuatan militer setiap perusahaan dagang Belanda yang beroperasi secara individual.</p> <p>(4) Tekanan dari parlemen Belanda untuk menciptakan sebuah entitas dagang yang lebih terorganisir dan efisien di Asia.</p> <p>Berdasarkan pernyataan di atas, kemukakanlah mengapa pembentukan VOC menjadi solusi strategis bagi Belanda dalam konteks persaingan dagang global pada awal abad ke-17?</p> <p>a. VOC dibentuk hanya untuk menghimpun modal dari berbagai perusahaan agar lebih banyak keuntungan diperoleh.</p> <p>b. VOC diciptakan untuk menyelesaikan konflik internal para pedagang Belanda dan menyeragamkan harga rempah-rempah.</p> <p>c. VOC dibentuk sebagai alat monopoli dagang yang didukung pemerintah untuk menghadapi persaingan dagang eksternal dan mengatasi kerugian akibat persaingan internal.</p> <p>d. VOC didirikan agar pedagang Belanda bisa mendirikan pangkalan militer tanpa harus meminta izin</p>	C3	K2	C
--	---	--	----	----	---

		dari pemerintah pusat. e. VOC dibentuk untuk memperkuat kedudukan Belanda dikancah internasional			
9. Mengevaluasi pemerintahan VOC di Indonesia	15. VOC seringkali digambarkan sebagai "negara dalam negara". Evaluasilah yang paling akurat mengenai pernyataan tersebut adalah... a. Karena VOC berhasil menanamkan pengaruh budayanya yang kuat di Indonesia. b. Karena VOC memiliki kekuasaan untuk memerintah membuat hukum, dan membangun tentara sendiri. c. Karena para pejabat VOC memiliki kekuasaan yang lebih besar daripada gubernur VOC. d. Karena VOC berhasil membuat mata uang sendiri dan membangun sistem perbankan. e. Karena VOC memiliki kewenangan untuk menentukan keputusan	C5	K3	B	
10. Menganalisis kebijakan VOC di Indonesia	16. Di Maluku, VOC menerapkan kebijakan <i>ekstirpasi</i> dan <i>pelayaran Hongi</i> secara ketat untuk mempertahankan monopoli rempah-rempah. Akibatnya, banyak kebun cengkeh dan pala milik rakyat dimusnahkan dan perlawanan rakyat terus bermunculan. Namun, VOC justru terus memperketat pengawasan dan menambah pasukan militernya di wilayah tersebut. Berdasarkan narasi tersebut, analisis yang paling tepat mengenai hubungan antara kebijakan VOC dengan perlawanan rakyat adalah...				

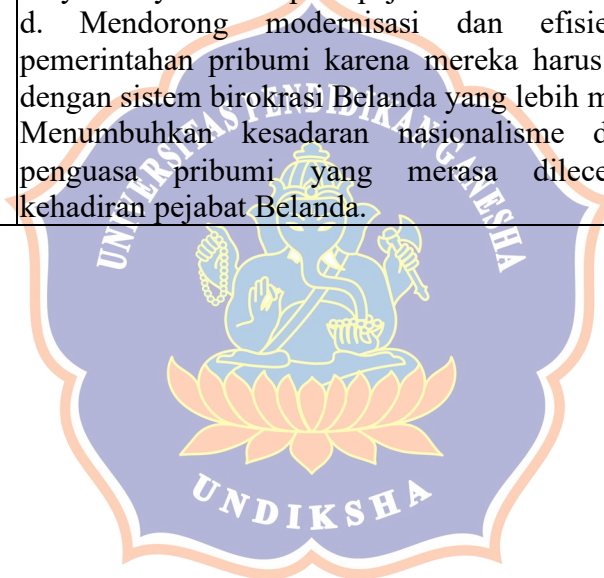
		<p>a. Kebijakan ekstirpasi dan pelayaran Hongi bertujuan untuk mengendalikan harga rempah-rempah, tetapi justru memicu perlawanan yang membuat VOC kehilangan kontrol pasar.</p> <p>b. Perlawanan rakyat Maluku disebabkan oleh eksploitasi dan monopoli VOC, yang dijawab oleh VOC dengan kebijakan militeristik untuk menekan perlawanan tersebut.</p> <p>Kebijakan VOC yang agresif menunjukkan kegagalannya dalam menghadapi perlawanan rakyat, sehingga harus menggunakan cara-cara militeristik yang semakin merugikan VOC.</p> <p>d. Perlawanan rakyat yang terus-menerus justru memperkuat legitimasi kebijakan VOC karena dianggap sebagai ancaman yang harus ditangani secara militer.</p> <p>c. VOC mengabaikan perlawanan rakyat karena fokus utamanya adalah memusnahkan kebun rempah-rempah agar harga di pasar Eropa tetap tinggi.</p>	C4	K3	B
--	--	---	----	----	---

	<p>11.Menganalisis penyebab kebangkrutan VOC</p>	<p>17. Praktik korupsi, kolusi, dan nepotisme (KKN) telah menjadi masalah yang merajalela di kalangan pegawai VOC, mulai dari tingkat rendah hingga para petinggi. Korupsi ini bukan hanya sekedar mengambil uang, tetapi juga manipulasi sistem perdagangan dan penyalahgunaan kekuasaan untuk memperkaya diri sendiri.</p> <p>Berdasarkan deskripsi tersebut, analisis manakah yang paling tepat mengenai dampak jangka panjang praktik KKN terhadap kebangkrutan VOC?</p> <p>a. KKN hanya memengaruhi keuangan pribadi pejabat VOC, tetapi tidak berdampak signifikan pada kesehatan finansial perusahaan.</p> <p>b. KKN menyebabkan penurunan semangat kerja pegawai rendah, tetapi tidak mengganggu operasional inti perusahaan.</p> <p>c. KKN mengakibatkan pembengkakan biaya operasional dan kebocoran kas perusahaan, sehingga melemahkan pondasi finansial VOC secara struktural.</p> <p>d. KKN mendorong pejabat VOC untuk mencari inovasi bisnis baru demi menutupi kerugian perusahaan.</p> <p>e. KKN menciptakan efisiensi baru dalam birokrasi, meskipun dengan cara yang tidak etis.</p>	C4	K3	C
--	--	--	----	----	---

	<p>12. Menganalisis lahirnya pemerintahan Hindia-Belanda</p>	<p>18. Dibubarkannya VOC pada tahun 1799 dan diambil alihnya wilayah kekuasaannya oleh Pemerintah Belanda secara langsung merupakan titik awal kelahiran pemerintahan Hindia-Belanda. Fenomena ini dapat dianalisis sebagai pergeseran fundamental dalam hubungan kolonial antara Belanda dan Nusantara. Analisis yang paling tepat mengenai pergeseran tersebut adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dari eksploitasi ekonomi berbasis monopoli dagang yang dijalankan oleh korporasi swasta (VOC) menjadi eksploitasi politik dan ekonomi terstruktur yang dijalankan langsung oleh negara (Hindia-Belanda). b. Dari sistem kolonial yang bersifat desentralistik dan bergantung pada kekuasaan lokal menjadi sistem kolonial yang terpusat dan sepenuhnya mengendalikan penguasa pribumi. c. Dari tujuan utama perdagangan rempah-rempah yang dijalankan secara murni bisnis menjadi perluasan wilayah jajahan dengan dalih menyebarkan peradaban Barat. d. Dari model kolonialisme yang berfokus pada hubungan dagang dengan raja-raja lokal menjadi model kolonialisme yang berlandaskan pada perbudakan massal. e. Dari administrasi yang bersifat korup dan tidak efisien di bawah VOC menjadi birokrasi kolonial yang bersih dan profesional di bawah kekuasaan Pemerintah Belanda. 	C4	K3	A
--	--	---	----	----	---

		<p>19. Pada awal abad ke-19, di bawah pemerintahan Gubernur Jenderal Daendels, dilakukan pembaruan administrasi pemerintahan dan militer, termasuk pembangunan jalan Anyer-Panarukan. Tindakan ini meskipun memodernisasi pemerintahan, memicu perlawanan rakyat akibat sifatnya yang otoriter. Dari konteks tersebut, dapat dianalisis bahwa kemunculan pemerintahan Hindia-Belanda di awal pemerintahannya ditandai dengan...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konflik antara modernisasi yang dipaksakan dan perlawanan lokal b. Kesepakatan antara pemerintah dan rakyat untuk melakukan pembaruan c. Bantuan dari Inggris untuk memodernisasi administrasi di Jawa d. Pemberian otonomi yang lebih luas kepada wilayah-wilayah di Indonesia. <p>Kekalahan rakyat Indonesia melawan Belanda</p>	C4	K3	A
	13. Menganalisis sistem pemerintahan Hindia-Belanda	<p>20. Pada masa sistem pemerintahan Hindia-Belanda, diterapkan struktur birokrasi rangkap yang dikenal dengan sebutan <i>Dualisme Administrasi</i>. Sistem ini menempatkan pejabat Belanda sebagai penguasa tertinggi di tingkat pusat dan daerah, sementara penguasa pribumi seperti bupati tetap dipertahankan posisinya. Berdasarkan deskripsi tersebut, analisis manakah yang paling tepat mengenai implikasi dari sistem dualisme administrasi tersebut bagi masyarakat pribumi?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memperkuat posisi dan kekuasaan para penguasa 			

	<p>pribumi karena mereka memiliki kendali penuh atas administrasi di daerahnya.</p> <p>b. Menciptakan ilusi otonomi bagi para penguasa pribumi, tetapi sesungguhnya mereka hanya menjadi alat untuk melancarkan kepentingan kolonial Belanda.</p> <p>c. Menghilangkan sama sekali peran dan pengaruh penguasa pribumi dalam struktur pemerintahan, sehingga rakyat hanya tunduk pada pejabat Belanda.</p> <p>d. Mendorong modernisasi dan efisiensi dalam pemerintahan pribumi karena mereka harus beradaptasi dengan sistem birokrasi Belanda yang lebih maju.</p> <p>Menumbuhkan kesadaran nasionalisme di kalangan penguasa pribumi yang merasa dilecehkan oleh kehadiran pejabat Belanda.</p>			
--	---	--	--	--

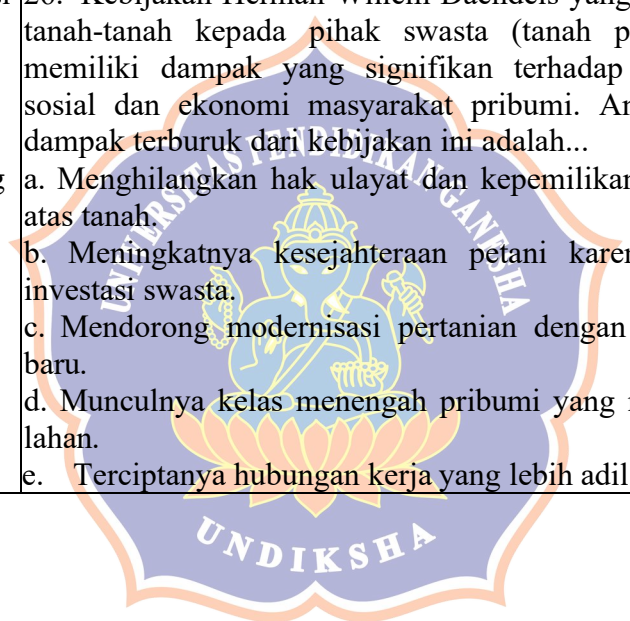


	<p>21. Sistem pemerintahan di Hindia-Belanda menerapkan struktur hierarki yang ketat dengan menempatkan orang Eropa pada posisi puncak, diikuti oleh golongan Timur Asing (Tionghoa, Arab, dan lain-lain), dan pribumi di tingkat paling bawah.</p> <p>Analisislah implikasi jangka panjang dari stratifikasi sosial yang diterapkan oleh pemerintah kolonial tersebut terhadap perkembangan sosial dan politik masyarakat Indonesia pascakemerdekaan?</p> <p>a. Stratifikasi tersebut berhasil menciptakan kesadaran kolektif yang kuat di kalangan pribumi untuk bersatu melawan penjajah.</p> <p>b. Warisan stratifikasi sosial ini mempermudah transisi menuju sistem pemerintahan yang egaliter di Indonesia merdeka.</p> <p>c. Sistem ini meninggalkan ketegangan sosial dan politik yang berakar pada perbedaan status dan hak, yang masih</p>	C4	K3	C
--	---	----	----	---

		<p>terasa hingga kini.</p> <p>d. Masyarakat pribumi memiliki posisi yang strategis untuk menggantikan posisi orang Eropa setelah kemerdekaan.</p> <p>e. Masyarakat pribumi dapat diperhitungkan untuk menempati posisi dipemerintahan</p>			
14. Menjelaskan kebijakan Herman Willem Daendles dalam bidang pertahanan	22. Pembangunan Jalan Raya Pos (Anyer-Panarukan) oleh Daendels seringkali dianggap sebagai kebijakan yang hanya bertujuan mempercepat mobilitas logistik militer. Namun, jika dianalisis lebih dalam, jelaskan dampak apa yang paling signifikan dari bersifat <i>strategis</i> dalam jangka panjang, terutama dalam konteks kolonialisme?	<p>a. Memperlancar jalur perdagangan dan transportasi sipil sehingga menguntungkan perekonomian rakyat pribumi.</p> <p>b. Memperkuat kontrol politik dan ekonomi pemerintah kolonial atas wilayah-wilayah yang dilalui jalan tersebut.</p> <p>c. Menyatukan berbagai suku di Jawa karena interaksi yang lebih intensif akibat akses jalan yang mudah.</p> <p>d. Mempercepat proses mobilisasi tentara pribumi untuk menghadapi perlawanan di daerah terpencil.</p> <p>e. Mempermudah interaksi antar daerah</p>	C2	K1	B

		<p>23. Daendels melakukan reformasi militer dengan merekrut banyak tentara dari kalangan pribumi, termasuk membentuk Legiun Mangkunegaran. Dari sudut pandang kebijakan pertahanan, langkah ini menunjukkan adanya pertimbangan strategis yang kompleks. Jelaskan mengapa Daendels memilih untuk mengandalkan tentarapribumi dalam jumlah besar, meskipun terdapat risiko pemberontakan?</p> <p>a. Menghemat anggaran militer karena tentara pribumi mendapatkan gaji yang lebih rendah.</p> <p>b. Menunjukkan sikap menghargai potensi militer pribumi untuk melawan Inggris.</p> <p>c. Menggunakan strategi <i>divide et impera</i> dengan melibatkan pribumi dalam struktur kekuasaan.</p> <p>d. Memaksimalkan sumber daya manusia lokal untuk menutupi kekurangan tentara Belanda di masa perang.</p> <p>e. Untuk mendapatkan tenaga yang bisa dibayar murah</p>	C2	K1	D
15. Mengevaluasi kebijakan Herman Willem Daendles dalam bidang militer		<p>24. Pada awal abad ke-19, Herman Willem Daendels diberi tugas oleh pemerintah Belanda di bawah kekuasaan Prancis untuk memperkuat pertahanan di Pulau Jawa. Dalam melaksanakan tugas tersebut, Daendels membangun Jalan Raya Pos (Anyer-Panarukan) yang membentang ribuan kilometer dengan menggunakan kerja paksa (rodi). Evaluasi secara kritis terhadap pembangunan Jalan Raya Pos menunjukkan bahwa kebijakan tersebut, di samping tujuan militer, memiliki implikasi lain yang signifikan. Salah satunya adalah....</p> <p>a. Mempercepat proses industrialisasi di Hindia Belanda</p>			

		dengan mempermudah distribusi bahan mentah dan hasil industri. b. Menegaskan superioritas kekuasaan pribumi di wilayah yang dilintasi jalan, karena mereka menjadi tenaga kerja utama. Menimbulkan dampak buruk berupa penderitaan			
	16. Mengevaluasi kebijakan Herman Willem Daendles dalam bidang militer	26. Kebijakan Herman Willem Daendels yang menjual tanah-tanah kepada pihak swasta (tanah partikelir) memiliki dampak yang signifikan terhadap struktur sosial dan ekonomi masyarakat pribumi. Analisislah dampak terburuk dari kebijakan ini adalah... a. Menghilangkan hak ulayat dan kepemilikan komunal atas tanah. b. Meningkatnya kesejahteraan petani karena adanya investasi swasta. c. Mendorong modernisasi pertanian dengan teknologi baru. d. Munculnya kelas menengah pribumi yang menguasai lahan. e. Terciptanya hubungan kerja yang lebih adil dan setara			



	<p>17. Menyimpulkan kebijakan Herman Willem Daendles dalam bidang peradilan</p>	<p>27. Herman Willem Daendels dikenal sebagai sosok yang menerapkan kebijakan tangan besi dan reformasi yang radikal di Hindia Belanda (1808-1811), termasuk dalam bidang peradilan. Salah satu kebijakan utamanya adalah membedakan sistem peradilan berdasarkan ras, yaitu pengadilan untuk orang Eropa, peradilan untuk orang Timur Asing, dan peradilan untuk pribumi.</p> <p>Jika dianalisis dari sudut pandang hak asasi manusia modern, simpulkanlah mengapa kebijakan pembedaan peradilan berdasarkan ras yang diterapkan Daendels dapat dianggap sebagai praktik yang tidak adil dan diskriminatif?</p> <p>a. Kebijakan tersebut bertujuan untuk melindungi kepentingan hukum pribumi dengan menerapkan hukum adat mereka sendiri, yang tidak bisa dipahami oleh orang Eropa.</p> <p>b. Kebijakan ini menciptakan hierarki hukum yang menempatkan orang Eropa pada posisi superior, sementara pribumi dan Timur Asing diperlakukan dengan standar hukum yang berbeda dan sering kali lebih rendah.</p> <p>c. Pembedaan sistem peradilan dilakukan untuk mempercepat proses hukum, karena kasus-kasus antar-ras memiliki kompleksitas yang berbeda dan memerlukan penanganan khusus.</p> <p>d. Daendels terpengaruh oleh prinsip <i>egalité</i></p>	C5	K3	B
--	---	---	----	----	---

		(kesetaraan) dari Revolusi Prancis, sehingga ia berusaha memberikan keadilan yang setara bagi semua golongan, meskipun dengan sistem yang berbeda. e. Kebijakan tersebut merupakan bentuk adaptasi terhadap kondisi multikultural di Hindia Belanda, dengan setiap kelompok ras diizinkan untuk memiliki sistem peradilan yang sesuai dengan budayanya.			
3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita	18. Menafsirkan perlawanan rakyat pada masa pemerintahan Daendles	28. Bacalah narasi berikut! Herman Willem Daendels, seorang Marsyal Jendral yang ditugaskan oleh Republik Batavia (Prancis) untuk mengamankan Jawa dari ancaman Inggris, menerapkan kebijakan yang sangat keras. Salah satu kebijakannya yang paling terkenal adalah pembangunan Jalan Raya Pos (Anyer-Panarukan). Pembangunan ini dilakukan dengan cara kerja paksa (rodi) yang mengakibatkan penderitaan, kelaparan, dan kematian ribuan rakyat. Perlawanan pun meletus di berbagai daerah sebagai respons terhadap kebijakan-kebijakan yang kejam ini. Berdasarkan narasi di atas, tafsirlah manakah pernyataan yang paling tepat menganalisis hubungan sebab-akibat antara kebijakan Daendels dengan perlawanan rakyat? a. Perlawanan rakyat timbul karena mereka tidak memahami tujuan strategis Daendels dalam membangun jalan untuk pertahanan. b. Kebijakan kerja paksa Daendels merupakan pemicu utama perlawanan, karena dampak penderitannya lebih dirasakan langsung oleh rakyat daripada ancaman Inggris. c. Perlawanan terjadi murni karena sentimen anti-	C5	K3	B

sejarah		Belanda yang sudah ada sejak masa VOC, bukan karena kebijakan spesifik Daendels. d. Kebijakan militer Daendels yang meningkatkan jumlah tentara menjadi 20.000 orang memicu			
	19. Merekonstruksi perang Jawa, pertempuran yang dipimpin Pangeran Diponegoro	29. Penangkapan Pangeran Diponegoro oleh Jenderal de Kock pada tahun 1830 melalui perundingan di Magelang sering kali dianggap sebagai sebuah pengkhianatan. Jika dilihat dari sudut pandang Belanda, tindakan ini merupakan bagian dari taktik mereka. Berdasarkan narasi tersebut, rekonstruksilah alasan utama mengapa Belanda memilih jalan licik untuk menangkap Diponegoro, alih-alih melawannya secara langsung di medan perang. a. Belanda ingin menunjukkan bahwa mereka menghormati tradisi perundingan damai dalam mengakhiri konflik. b. Pasukan Belanda sudah merasa cukup kuat dan ingin mempercepat proses penaklukan tanpa harus berperang lebih lama. c. Belanda ingin menghindari kerugian besar yang terus menerus akibat strategi perang gerilya Diponegoro yang sulit dihadapi. d. Belanda hanya ingin menjebak Diponegoro untuk membalas dendam atas kekalahan sebelumnya. e. Belanda tidak mau rugi mengeluarkan dana yang banyak untuk perang			

<p>3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p> <p>4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>20. Merekonstruksi dampak dari pemerintahan Herman Willem Daendles</p>	<p>30. Pembangunan Jalan Raya Pos Anyer-Panarukan oleh Herman Willem Daendels (1808-1811) seringkali disoroti sebagai salah satu kebijakan yang paling monumental dan represif. Jalan sepanjang kurang lebih 1.000 km ini dibangun dengan kerja paksa yang memakan banyak korban jiwa di kalangan pribumi. Namun, di sisi lain, infrastruktur ini juga menjadi fondasi bagi perkembangan transportasi dan ekonomi kolonial Belanda di Pulau Jawa. Setelah kemerdekaan, jalan ini tetap berfungsi vital, bahkan hingga kini. Berdasarkan narasi di atas, rekonstruksilah manakah yang paling tepat dalam menelaah kompleksitas dampak kebijakan Daendels tersebut?</p> <p>a. Kebijakan Daendels, meskipun brutal, tetap merupakan langkah maju yang esensial bagi modernisasi infrastruktur di Indonesia, terlepas dari penderitaan yang ditimbulkannya.</p> <p>b. Pembangunan jalan tersebut menunjukkan bahwa kepentingan kolonial selalu mengedepankan efisiensi ekonomi dan pertahanan, tanpa memperhitungkan aspek kemanusiaan.</p> <p>c. Jalan Raya Pos adalah contoh nyata bagaimana sebuah proyek infrastruktur yang dibangun dengan cara represif dapat memiliki dampak jangka panjang yang ambivalen yaitu positif bagi pengembangan wilayah namun negatif bagi sejarah kemanusiaan.</p> <p>d. Dampak pembangunan jalan tersebut sepenuhnya negatif karena dibangun di atas penderitaan rakyat sehingga manfaatnya bagi Indonesia saat ini tidak</p>	<p>C6</p>	<p>K4</p>	<p>C</p>
--	---	---	-----------	-----------	----------

		relevan untuk dipertimbangkan. e. Jalan Raya Pos hanyalah bagian dari taktik Belanda untuk mengeksploitasi sumber daya alam, dan tidak ada nilai positif apa pun yang dapat dipetik dari pembangunannya			
--	--	--	--	--	--



SOAL PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM PERSPEKTIF IPS

Kelas **XI**
Waktu **: 45 Menit**
Tanggal Pelaksanaan :

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Nama :

No Absen :

1. Jelaskan bagaimana kedatangan bangsa Barat ke Indonesia pada abad ke-16 tidak hanya berdampak pada aspek politik, tetapi juga mengubah kondisi sosial, ekonomi, budaya, dan geografis masyarakat Nusantara!
2. Jelaskan tiga sebab utama kedatangan bangsa Barat ke Indonesia pada abad ke-16 serta dua akibat penting yang timbul bagi masyarakat Nusantara!
3. Jelaskan dua penyebab utama VOC menerapkan sistem monopoli perdagangan rempah di Nusantara dan dua akibat penting dari kebijakan tersebut terhadap kehidupan ekonomi masyarakat lokal!
4. Bandingkan kondisi perdagangan Nusantara sebelum dan sesudah kedatangan bangsa Barat. Sebutkan apa yang berubah dan apa yang tetap bertahan (continuity) dalam kegiatan perdagangan!
5. Pada masa kedatangan Barat, perebutan jalur perdagangan rempah menyebabkan konflik antarkerajaan dan kekuasaan VOC. Bandingkan fenomena tersebut dengan fenomena persaingan ekonomi global masa kini (misalnya: persaingan impor-ekspor, investasi asing, atau perebutan jalur dagang laut)!
6. “Di sebuah daerah penghasil rempah, masyarakat menjadi miskin setelah VOC menerapkan sistem monopoli.” Jelaskan dua akar masalah yang menyebabkan kemiskinan warga dan dua solusi yang dapat dilakukan masyarakat lokal pada masa itu!
7. Kedatangan bangsa Barat menyebabkan munculnya kelompok sosial

baru seperti bangsawan pegawai kolonial (priyayi), pedagang perantara, dan buruh perkebunan. Analisislah bagaimana kebijakan dagang VOC memunculkan ketimpangan sosial di masyarakat Nusantara!

8. “Setelah VOC menguasai Ambon, harga cengkih tidak lagi ditentukan oleh petani, melainkan oleh Amsterdam.” Apa masalah sosial-ekonomi yang muncul dari situasi tersebut?
9. Pada abad ke-17 VOC memonopoli perdagangan rempah-rempah dengan menguasai jalur produksi, distribusi, dan harga. Saat ini beberapa perusahaan multinasional menguasai pasar digital, seperti platform *e-commerce* atau teknologi. Bandingkan bagaimana bentuk “monopoli” VOC berbeda atau mirip dengan dominasi perusahaan digital modern. Berikan 2 contoh!
10. Bandingkan strategi kolonisasi Portugis dan Belanda dalam menguasai perdagangan rempah di Indonesia. Mana yang lebih efektif menurut Anda? Beri kan argumentasi berdasarkan fakta sejarah.
11. Kerajaan Ternate dan Tidore memiliki hubungan konflik dan persaingan yang memicu keterlibatan bangsa Portugis dan Spanyol. Mengapa persaingan Ternate–Tidore menarik perhatian bangsa Barat serta bagaimana campur tangan Portugis dan Spanyol memengaruhi hubungan kedua kerajaan? Diskusikan dengan rekan sebanggku dan buat bagan alur bersama, kemudia sampaikan hasilnya secara lisan!
12. Kedatangan bangsa Barat membawa monopoli dan penindasan yang memicu lahirnya perlawanan rakyat. Menurut Anda, bagaimana pemahaman tentang sejarah kolonialisme dapat meningkatkan rasa cinta tanah air dan semangat mempertahankan kedaulatan Indonesia saat ini serta erikan 2 contoh sikap kebangsaan yang relevan!
13. Bangsa Barat dulu datang ke Indonesia karena komoditas strategis (rempah- rempah). Saat ini Indonesia memiliki komoditas strategis modern seperti nikel, batu bara, dan minyak sawit. Berdasarkan pengalaman sejarah kolonialisme, keputusan apa yang sebaiknya diambil oleh pemerintah Indonesia saat ini agar tidak mengalami eksploitasi ekonomi seperti masa lalu? Jelaskan alasan historis dan sosialnya!
14. Perhatikan timeline berikut!

Tahun	Peristiwa
1511	Portugis menaklukan Malaka
1521	Spanyol tiba di Maluku
1596	Belanda tiba di Banten
1602	VOC berdiri
1619	VOC menguasai Jayakarta

Berdasarkan timeline tersebut, analisis bagaimana kedatangan Portugis dan Spanyol berpengaruh terhadap strategi Belanda ketika pertama kali datang ke Indonesia. Sebutkan minimal dua strategi yang dilakukan Belanda!

15. Perhatikan gambar peta berikut!



Jelaskan hubungan antara jalur pelayaran dengan pusat-pusat rempah di Maluku, Aceh, dan Jawa!

16. Perhatikan peta ekspedisi pelayaran Portugis abad ke-16 (peta jalur pelayaran Vasco da Gama dan Alfonso d'Albuquerque) berikut!



Berdasarkan peta tersebut, jelaskan bagaimana jalur pelayaran bangsa Portugis berkontribusi pada keberhasilan mereka mencapai kepulauan Indonesia.

17. Pada abad ke-16, kedatangan bangsa Portugis di Maluku menyebabkan perubahan struktur perdagangan lokal. Sultan, pedagang, dan masyarakat mulai kehilangan kendali atas harga rempah karena Portugis menerapkan sistem monopoli. Analisislah bagaimana kebijakan monopoli Portugis dapat menimbulkan ketegangan sosial antara pedagang lokal dan penguasa setempat. Jelaskan dengan menggunakan konsep interaksi sosial dalam IPS!
18. Kedatangan VOC pada tahun 1602 memicu konflik dengan para pedagang Nusantara karena VOC menuntut kontrak dagang eksklusif. Akibatnya, banyak pelabuh kehilangan aktivitas ekonomi dan angka kemiskinan meningkat. Bayangkan Anda adalah penasihat ekonomi Sultan Ternate saat itu. Rumuskan dua solusi strategis yang dapat diambil Sultan untuk mengurangi dampak sosial-ekonomi akibat tekanan VOC, dengan mempertimbangkan kondisi politik abad ke-17!
19. “Kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara pada abad ke-16 bukan hanya merupakan ekspedisi dagang, tetapi juga terkait dinamika politik di Eropa, perkembangan teknologi navigasi, dan kompetisi antar kerajaan besar untuk menguasai jalur rempah-rempah.” Jelaskan bagaimana perkembangan teknologi navigasi pada abad ke-15 dan ke-16 mempengaruhi keberhasilan ekspedisi bangsa Barat ke wilayah Nusantara. Berikan contoh nyata dari perjalanan bangsa Portugis atau Spanyol!
20. Perhatikan peta Portugis yang menunjukkan lokasi Goa–Melaka–Ternate.



Bagaimana peta tersebut mencerminkan kepentingan ekonomi Portugis?

Kunci Jawaban

1. Dampak Politik: perebutan dan penguasaan wilayah strategis
 Ekonomi: monopoli perdagangan rempah
 Dampak Sosial: lahirnya kelompok sosial baru
 Dampak Budaya:

masuknya agama Kristen

Dampak Geografis: pembentukan kota-kota kolonial

2. Tiga sebab utama kedatangan bangsa barat ke indonesia (abad ke- 16), yaitu mencari rempah-rempah (*gold*), menyebarkan agama kristen (*gospel*), dan ambisi kejayaan dan politik (*glory*). Adapun dua akibat penting bagi masyarakat nusantara, yaitu perubahan sistem politik dan kekuasaan, serta monopoli ekonomi dan perubahan struktur perdagangan.
3. Penyebab:
Mengendalikan harga rempah agar keuntungan VOC stabil.
Menghilangkan pesaing (pedagang lokal, Portugis, Inggris).
Akibat:
Perdagangan bebas hilang; rakyat hanya boleh menjual pada VOC.
Penurunan kesejahteraan, pemaksaan kerja, dan muncul perlawanan.
4. - Perdagangan Nusantara Sebelum Kedatangan Bangsa Barat (Sebelum Abad ke-16), yaitu sistem perdagangan bebas dan terbuka, jalur perdagangan maritim tradisional, peran aktif kerajaan lokal, dan komoditas utama.
-Perdagangan nusantara sesudah kedatangan bangsa barat (abad ke- 16 hingga kolonial awal), yaitu monopoli perdagangan oleh Eropa, sistem perdagangan tidak lagi bebas, lahirnya kota dagang kolonial, dan perubahan komoditas dan produksi.
- Perubahan (*change*), yaitu kebebasan hilang, dikendalikan voc/portugis, Eropa menjadi pengendali utama, orientasi ekonomi berubah, pergeseran pusat ekonomi, kerajaan kehilangan kedaulatan ekonomi.
- Keberlanjutan (*continuity*), yaitu rempah-rempah tetap menjadi komoditas utama, jalur perdagangan maritim Nusantara tetap hidup, kota pelabuhan tetap menjadi pusat aktivitas ekonomi, dan peran masyarakat lokal sebagai tenaga produksi.
5. - Fenomena Masa Kedatangan Bangsa Barat (Abad ke-16 – VOC)
 1. Motif Utama: Menguasai rempah-rempah yang bernilai tinggi di pasar Eropa.
 2. Bentuk Persaingan: Konflik bersenjata antar-kerajaan lokal (Ternate–Tidore, Banten–VOC, Makassar–VOC).
 3. Dampak: Kerajaan lokal kehilangan kedaulatan ekonomi.- Fenomena Persaingan Ekonomi Global Masa Kini
 - a. Motif Utama: Menguasai pasar internasional, mendapatkan keuntungan ekspor, dan menggapai dominasi ekonomi global.
 - b. Bentuk Persaingan: Negara-negara bersaing melalui kekuatan ekonomi, teknologi, dan diplomasi, bukan kolonialisme.
 - c. Dampak: Teknologi dan produk global semakin bersaing di pasar internasional.

6. Dua akar masalah penyebab kemiskinan warga (sebab/akar masalah), yaitu hilangnya kebebasan menjual hasil panen, dan pembatasan produksi dan paksaan tanam seperti kebijakan seperti *contingenten*, *verplichte leverantie*, dan kadang *ekstirpasi* (pemusnahan tanaman).
7. - Akar ketimpangan sosial akibat kebijakan dagang VOC
 - a. Penguasaan sumber daya (rempah, lahan, tenaga kerja) sepenuhnya berada di tangan VOC.
 - b. Elite lokal diberi peran sehingga kekuasaan dan kekayaan menumpuk pada sedikit orang.
 - c. Rakyat kecil dipaksa memasok hasil bumi dengan upah hampir nol atau harga rendah.
8. Penentuan harga cengkih oleh Amsterdam menimbulkan berbagai masalah sosial-ekonomi, seperti hilangnya kemandirian ekonomi petani, ketimpangan sosial antara rakyat dan elite yang bekerja untuk VOC, serta eksploitasi tenaga dan hasil panen melalui sistem monopoli. Selain itu, perdagangan bebas terhambat sehingga ekonomi lokal melemah, dan pada akhirnya muncul kemiskinan struktural di kalangan masyarakat Ambon.
9. Persamaan:
 - Kontrol pasar: VOC mengatur harga dan jumlah produksi cengkih/pala di Maluku sementara itu Perusahaan digital modern (misalnya platform *e-commerce* besar) dapat mengatur algoritma pencarian, biaya iklan, atau komisi sehingga penjual sangat bergantung pada mereka.
 - Menguasai distribusi: VOC menguasai jalur pelayaran, armada kapal, dan pelabuhan, sehingga semua rempah harus lewat mereka sementara itu Platform digital menguasai jalur distribusi informasi (*search engine*, *app store*, platform iklan), sehingga arus produk dan informasi harus melalui sistem mereka.
 Perbedaan:
 - VOC memiliki kekuatan politik dan militer: VOC bisa membuat perjanjian paksa, melakukan blokade, bahkan menggunakan kekerasan, sementara itu Perusahaan digital tidak memiliki tentara, tetapi punya kekuatan melalui data, algoritma, dan ketergantungan teknologi.
 - Cara menguasai pasar: VOC melakukan monopoli secara fisik: menghancurkan tanaman rempah, membatasi wilayah produksi sementara itu Perusahaan digital menciptakan monopoli secara teknologi: efek jaringan (*network effect*), dominasi data pengguna, dan sistem yang membuat pengguna sulit pindah ke platform lain.
10. Perbandingan Strategi Kolonisasi
 - Strategi Portugis (abad ke-16)
 1. Pendekatan agama dan aliansi kerajaan lokal
 2. Penguasaan benteng dan pos dagang
 3. Kontrol harga tidak ketat

4. Kehadiran tidak terpadu

- Strategi Belanda / VOC (abad ke-17)

1. Monopoli terpusat dan terencana
2. Pendekatan militer dan ekonomi yang konsisten
3. Membangun jaringan administrasi dan birokrasi dagang
4. Perjanjian politik yang memaksa

Kesimpulan: Strategi Belanda (VOC) lebih efektif menguasai perdagangan rempah dibanding Portugis.

Alasan Historisnya: VOC berhasil bertahan lebih lama dan mendominasi lebih luas, VOC menguasai sumber produksi, bukan hanya Pelabuhan, dan VOC punya sistem manajemen korporasi modern.

11. Persaingan Ternate–Tidore Menarik Perhatian Bangsa Barat karena Maluku adalah sumber rempah paling penting di dunia, persaingan internal memudahkan bangsa Barat masuk, dan kesempatan membangun pengaruh politik dan monopoli. Campur tangan Portugis dan Spanyol memengaruhi hubungan Ternate–Tidore karena Portugis memihak Ternate, Spanyol memihak Tidore, dan persaingan kedua kerajaan semakin tajam.
12. Menyadarkan bahwa kemerdekaan tidak diberikan, tetapi diperjuangkan, menguatkan identitas kebangsaan, dan menumbuhkan kewaspadaan dan semangat mempertahankan kedaulatan.
13. Mengolah sumber daya alam di dalam negeri (hilirisasi), bukan hanya mengekspor bahan mentah seperti membangun industri pengolahan nikel (smelter), hilirisasi sawit, raffinasi batu bara, dan teknologi baterai di dalam negeri dan Membatasi ekspor bahan mentah.
Alasan historis: pada masa kolonial, VOC dan Belanda mengambil rempah dari Nusantara, mengolahnya di luar negeri, lalu menjualnya kembali dengan keuntungan besar. Indonesia hanya menjadi penyedia bahan mentah tanpa nilai tambah.
Alasan sosial:
Dengan mengolah di dalam negeri maka lapangan kerja tercipta, ketergantungan pada perusahaan asing berkurang, dan nilai tambah ekonomi dinikmati rakyat sendiri.
14. Kedatangan Portugis (1512) di Ternate dan Spanyol (1521) di Tidore membuat Maluku menjadi wilayah bergejolak dan terbagi dua blok besar. Ketegangan itu menciptakan dua kondisi yang sangat memengaruhi langkah awal Belanda ketika masuk ke Nusantara: Belanda melihat peluang memanfaatkan konflik Ternate–Tidore, dan Belanda belajar dari kesalahan Portugis. Dua strategi belanda (VOC) sebagai dampak kehadiran portugis–spanyol diantaranya strategi merebut dan menguasai benteng

portugis (militer & politik), strategi mengikat perjanjian dengan penguasa lokal (aliansi politik), strategi tambahan (jika diperlukan lebih dari dua), dan membangun batavia sebagai pusat komando

15. Hubungan dengan Jalur Pelayaran

Maluku terletak di ujung timur Nusantara, jauh dari pusat perdagangan dunia.

Untuk mencapai Maluku, kapal-kapal dari Arab, India, Cina, hingga Eropa harus melalui jalur pelayaran laut selatan Nusantara, melewati Jawa dan Malaka.

Karena hanya Maluku yang menghasilkan cengkih dan pala, para pedagang rela menempuh perjalanan jauh melewati: Selat Malaka, Laut Jawa, dan Laut Banda.

16. Portugis adalah bangsa Eropa pertama yang menemukan rute laut langsung ke Asia tanpa harus melalui jalur darat (jalur sutra) atau pelabuhan Arab-India.

Mereka menemukan rute ini melalui: perjalanan Bartolomeu Diaz (1488) melewati Tanjung Harapan, perjalanan Vasco da Gama (1498) yang mencapai India (Kozhikode), pembangunan pos-pos dagang di sepanjang pantai Afrika dan India. Kontribusi:

Rute ini memberi Portugis keunggulan strategis karena tidak bergantung pada kekuatan lain untuk mencapai Asia.

17. - Pada awal kedatangannya, Portugis membangun hubungan kerja sama dengan Sultan Ternate: Ternate memberikan akses perdagangan rempah dan Portugis menawarkan perlindungan militer dari Tidore.

- Ketika Portugis menerapkan monopoli harga rempah, muncul kompetisi tidak sehat: pedagang lokal tidak bisa bersaing karena harga ditetapkan sangat rendah dan Sultan kehilangan sebagian pengaruh ekonomi karena pemasukan dari perdagangan menurun.

- Kontravensi terjadi ketika: pedagang lokal melakukan protes diam- diam, mencoba menjual rempah secara sembunyi-sembunyi (pasar gelap) dan hubungan antara Sultan dan pedagang retak, karena Sultan dinilai "terlalu dekat" dengan Portugis.

- Monopoli menyebabkan konflik terbuka, ditandai oleh pemberontakan masyarakat Ternate terhadap Portugis dan Ketegangan politik antara elite— beberapa bangsawan menolak campur tangan Portugis dalam urusan istana.

18. - Diversifikasi jalur dan komoditas perdagangan (mengurangi ketergantungan pada voc) yaitu dengan mengembangkan perdagangan non-rempah (kayu, mutiara, sarang burung, hasil laut). Karena VOC hanya fokus memonopoli rempah, sehingga komoditas lain tetap dapat bergerak bebas sehingga Aktivitas ekonomi lokal tetap hidup.

- Aliansi politik–militer terukur untuk menyeimbangkan VOC (bukan konfrontasi total) yaitu dengan Membentuk aliansi defensif dengan kekuatan regional seperti Tidore, Makassar, atau kerajaan-kerajaan Mindanao karena VOC sangat kuat secara militer; konfrontasi langsung berisiko pada: blokade Pelabuhan, pemecahan elite istana, dan penggulingan Sultan (VOC sering melakukan ini) sehingga VOC tidak bisa seenaknya mematikan pelabuhan atau memotong jalur perdagangan dan Sultan tetap punya legitimasi politik lewat dukungan rakyat dan bangsawan.
19. Pada abad ke-15–16, bangsa Eropa mengembangkan: Peta portolan (peta garis pantai untuk pelayaran), atlas maritim seperti Atlas Catalan dan Rutter (buku panduan jalur laut), dan informasi angin muson dari para navigator Arab & Asia
- Dampaknya
 → Para pelaut mulai mengetahui posisi Afrika, India, dan jalur menuju Asia Tenggara. → Memudahkan ekspedisi jarak jauh, termasuk mencapai Maluku. Contoh nyata Ekspedisi Portugis (Vasco da Gama, 1497–1499) Menggunakan peta Afrika dan pengetahuan angin untuk memutar Tanjung Harapan dan akhirnya membuka jalur ke India—langkah awal menuju Nusantara.
20. Dalam peta Portugis, tiga titik utama Goa (India), Malaka, dan Ternate digambarkan sebagai jalur berurutan. Ini mencerminkan bahwa Portugis membentuk rantai logistik perdagangan rempah:
 Ternate → pusat produksi cengkih
 Malaka → pusat distribusi dan transit rempah Asia Tenggara
 Goa → pusat konsolidasi dan ekspor ke Eropa
- Makna Ekonomi:
 Portugis ingin memastikan bahwa rempah dari Maluku tidak jatuh ke tangan pedagang Arab, Gujarat, atau Jawa, sehingga mereka harus menguasai seluruh rantai distribusi.

Lampiran 11. Instrumen Lembar Observasi Guru Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Mind Mapping*

LEMBAR OBSERVASI GURU

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan *Mind Mapping*

Mata Pelajaran :

Materi :

Observer :

Tanggal :

Kelas :

A. Aspek yang Diamati

Gunakan skala penilaian:

- 1 = Tidak terlaksana → seluruh indikator terlaksana sangat jelas, sistematis, dan efektif
- 2 = Kurang terlaksana → sebagian besar indikator terlaksana dengan cukup jelas
- 3 = Terlaksana dengan baik → indikator terlaksana sebagian, kurang jelas/kurang konsisten
- 4 = Terlaksana sangat baik → indikator tidak tampak selama pembelajaran

B. Indikator Observasi

No	Indikator	Skor	Catatan
Tahap Orientasi Masalah			
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas		
2	Guru menyajikan masalah kontekstual yang sesuai materi		
3	Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah		
Tahap Mengorganisasi Peserta didik dalam Belajar			
1	Guru membagi kelompok secara efektif		
2	Guru memberikan petunjuk tugas dan langkah-langkah PBL		
3	Guru menjelaskan <i>penggunaan Mind Mapping</i> dalam proses belajar		
Tahap Penyelidikan Mandiri dan Kelompok			
1	Guru membimbing peserta didik mencari informasi/pemahaman masalah		
2	Guru memfasilitasi diskusi kelompok		

3	Guru mengarahkan peserta didik mengembangkan mind map berdasarkan data yang ditemukan		
Tahap Pengembangan dan Penyajian Hasil Kerja			
1	Guru meminta peserta didik menyusun <i>mind map</i> yang lengkap & terstruktur		
2	Guru memfasilitasi presentasi hasil mind map antar kelompok		
3	Guru memberikan umpan balik terhadap presentasi peserta didik		
Tahap Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah			
1	Guru membimbing peserta didik merefleksikan solusi yang dibuat		
2	Guru mengevaluasi proses pembuatan <i>mind map</i> (kelengkapan, hubungan konsep)		
3	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran		

C. Penilaian

Skor total = jumlah seluruh skor indikator
 Skor maksimal = jumlah indikator × skor tertinggi
 = 15 × 4
 = 60

Hitung Persentase Keterlaksanaan

Persentase = $\frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Kategori Keterlaksanaan

Persentase (%)	Kategori
86–100	Sangat baik / Sangat terlaksana
76–85	Baik / Terlaksana
60–75	Cukup terlaksana
< 60	Kurang terlaksana

D. Catatan Observer

.....

**Lampiran 12. Instrumen Lembar Observasi
Kemampuan Berpikir Kritis
Peserta didik**

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS**

Nama Peserta didik: _____
 Kelas : _____
 Tanggal Observasi : _____
 Mata Pelajaran : _____
 Observer : _____

A. Aspek yang Dinilai

No	Indikator berpikir Kritis	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Skor
1	Merumuskan masalah	Peserta didik mampu menyebutkan inti masalah, fakta penting, atau tujuan tugas	
2	Memberikan argumen	Menggunakan data, konsep, atau sumber relevan untuk mendukung argumen	
3	Deduksi (Menguraikan)	Mampu membandingkan informasi, memisahkan fakta–opini, atau menghubungkan sebab–akibat	
4	Induksi (Peraikan kesimpulan)	Argumentasi jelas, runtut, dan berbasis bukti	
5	Evaluasi	Menilai solusi/pendapat (kekuatan–kelemahan), membuat penilaian kritis	
Total Skor			

B. Rubrik Penilaian

Indikator	Kriteria	Skor
1. Merumuskan masalah	🕒 Mampu mengidentifikasi masalah utama dan sekunder secara jelas logis, dan relevan dengan konteks menunjukkan pemahaman mendalam terhadap situasi masalah.	4
	• Mampu mengidentifikasi masalah utama dengan cukup jelas namun belum mendalam atau belum menyinggung masalah sekunder.	3
	• Mengidentifikasi masalah secara umum, kurang fokus atau kurang relevan.	2
	• Tidak mampu mengidentifikasi masalah atau salah menafsirkan masalah.	1
2. Memberikan argumen	• Menyampaikan argumen logis, didukung oleh bukti dan penalaran yang kuat; menunjukkan kemampuan mempertimbangkan berbagai sudut pandang.	4
	• Menyampaikan argumen cukup logis dan relevan, tetapi kurang lengkap atau tidak ada bukti pendukung yang kuat.	3
	• Argumen masih bersifat pernyataan pendapat tanpa dukungan alasan logis.	2
	• Tidak memberikan argumen atau argumen tidak relevan dengan permasalahan.	1

3. Deduksi (Menguraikan)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguraikan hubungan sebab-akibat secara runtut dan logis; kesimpulan sesuai dengan premis yang digunakan. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan hubungan sebab-akibat dengan cukup baik, namun belum sepenuhnya logis atau lengkap. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan sebagian hubungan sebab-akibat tanpa kejelasan alur logika. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menguraikan hubungan sebab-akibat atau keliru logika. 	1
4. Induksi (Peraikan kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kesimpulan umum berdasarkan bukti-bukti spesifik yang relevan dan cukup; menunjukkan kemampuan generalisasi yang tepat. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kesimpulan umum dari beberapa bukti, tetapi belum cukup kuat atau tidak sepenuhnya relevan. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kesimpulan umum tanpa dukungan bukti yang cukup 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menarik kesimpulan induktif atau kesimpulan tidak sesuai bukti. 	1
5. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menilai kekuatan dan kelemahan argumen dengan jelas, objektif, dan menggunakan kriteria yang logis; menunjukkan penilaian reflektif. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menilai argumen tetapi 	3

	belum sepenuhnya objektif atau tidak menggunakan kriteria penilaian yang konsisten.	
	<ul style="list-style-type: none"> Menilai secara umum tanpa alasan atau kriteria yang jelas. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Tidak menunjukkan kemampuan mengevaluasi argumen atau menilai secara emosional/subjektif. 	1

Keterangan :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang
- 1 = Rendah

C. Penilaian

Total Skor = I1 + I2 + I3 + I4 + I5

Kategori Penilaian: Rentang Skor Kategori

- 17–20 Sangat Baik
- 13–16 Baik
- 9–12 Cukup
- 5–8 Kurang



D. Catatan Observasi

(Diisi berdasarkan perilaku peserta didik selama kegiatan)

.....

.....

.....

Lampiran 13. Lembar Validasi Instrumen oleh Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362)32558 Fax,
(0362)25375

Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor :

Lamp. : 1 berkas instrument penelitian

Hal : Mohon kesediaan sebagai *Judges*

Yth. 1. Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum.

2. Dr. Tuty Maryati, M.Pd.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa Prodi S2 Pendidikan IPS Pascasarjana Undiksha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *Judges* instrumen penelitian Tesis mahasiswa berikut ini.

Nama : Ni Luh Putu Sumasari

NIM : 2429091017

Judul Tesis : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) BERBANTUAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP PEMBELAJARAN IPS KELAS XI DI SMA NEGERI 2 MENGWI

Materi Instrumen : Terlampir

Sesuai dengan kebijakan Direktur Pascasarjana tentang pola implementasi kegiatan akademik, kami menghimbau uji dan konsultasi hasil uji dari *Judges* dilakukan secara daring (*on-line*). Uji dan konsultasi dapat dilakukan secara luring jika ada hal yang sangat spesifik yang mengharuskan didiskusikan secara luring.

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 November 2025

Koorprodi,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

VALIDASI JUDGES

PENGEMBANGAN INSTRUMEN KOGNITIF KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

A. VALIDITAS INSTRUMEN (2 PAKAR)

a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum.

Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis

Nama : Ni Luh Putu Sumasari

NIM : 2429091017

Program Studi : Pendidikan IPS

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Saran dan Komentar Judges

Singaraja, 7 November 2025



Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum.
NIP. 196212311988031018

b. Pakar 2

Nama Pakar : Dr. Tuty Maryati, M.Pd.
Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis
Nama : Ni Luh Putu Sumasari
NIM : 2429091017
Program Studi : Pendidikan IPS

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Saran dan Komentar Judges

1. Secara umum pernyataan dan pertanyaan relevan untuk digunakan sepanjang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.
2. Hal penting yang perlu dicermati pembelajaran Sejarah tidak sama dengan IPS

Singaraja, 7 November 2025



Dr. Tuty Maryati, M.Pd
NIP. 1966083119930320

Kriteria Penggolongan Validitas Uji Judges

NO	PENILAI I	PENILAI II
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	Status
1	2	0	valid
2	2	0	valid
3	2	0	valid
4	2	0	valid
5	2	0	valid
6	2	0	valid
7	2	0	valid
8	2	0	valid
9	2	0	valid
10	2	0	valid

1. Instrumen Pengumpulan Data Kemampuan Berpikir Kritis

SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Kelas : XI

Waktu : 45 Menit


Tanggal Pelaksanaan :

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Nama :

No Absen :

- 
1. Jelaskan masalah utama dan sekunder mengapa Bangsa Barat datang ke Indonesia!
 2. Jelaskan pengertian gold, glory dan gospel, serta identifikasi dari 3G tersebut yang mana merupakan masalah utama dan mana yang merupakan masalah sekunder!
 3. Berikanlah argumen perubahan yang terjadi akibat kedatangan bangsa Barat, dalam bidang apa saja perubahan tersebut terjadi!
 4. Berdasarkan data atau fakta historis, berikan argumen logis mengapa masuknya agama Katolik dan Protestan sebagai bagian dari gospel dapat mengubah struktur keagamaan dan tatanan sosial masyarakat Indonesia pada masa itu!
 5. Uraikanlah hubungan sebab-akibat antara jatuhnya Konstantinopel dengan kedatangan bangsa Barat ke Indonesia!
 6. Jelaskan secara singkat bagaimana peristiwa jatuhnya Konstantinopel menjadi salah satu penyebab utama kedatangan bangsa-bangsa Barat

ke Nusantara. Uraikan mulai dari peristiwa di Konstantinopel hingga ekspedisi pelayaran bangsa Eropa ke Indonesia!

7. Simpulkan faktor-faktor pendorong kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia!
8. Simpulkanlah hubungan antara jatuhnya Konstantinopel, berkembangnya paham merkantilisme, dan motivasi *Gold*, *Glory*, dan *Gospel* sebagai faktor pendorong utama kedatangan mereka ke Nusantara!
9. Beri penilaian anda terhadap rempah-rempah yang menjadi daya tarik utama bangsa Barat untuk datang ke Indonesia!
10. Berikan penilaian bagaimana faktor rempah-rempah berperan lebih signifikan dibandingkan faktor-faktor lain seperti *Gold*, *Glory*, *Gospel* atau Revolusi Industri dalam mendorong eksplorasi dan kolonisasi awal bangsa Barat di Nusantara.

Kunci Jawaban

1.a. Masalah Utama (Motivasi 3G)

Gold (Kekayaan): Tuntutan utama adalah mencari rempah-rempah yang sangat berharga dan sulit didapat di Eropa karena tidak tumbuh subur di sana. Rempah-rempah sangat diminati untuk bumbu, obat-obatan, dan pengawet makanan.

Glory (Kejayaan): Bangsa Eropa ingin meraih kejayaan dan kekuasaan di mata dunia. Penjajahan dan penguasaan wilayah dianggap sebagai simbol kemajuan dan kekuatan suatu bangsa.

Gospel (Penyebaran Agama): Misi penyebaran agama Kristen menjadi salah satu motivasi utama, sejalan dengan upaya penyebaran pengaruh dan kebudayaan mereka.

b. Masalah Sekunder (Faktor Pendorong)

- Jatuhnya Konstantinopel: Jatuhnya kota Konstantinopel ke tangan Dinasti Utsmani pada tahun 1453 menjadi titik krusial karena memutus jalur perdagangan antara Asia dan Eropa, sehingga bangsa Eropa kesulitan mendapatkan rempah-rempah dan mendorong mereka mencari jalur baru ke Timur.

- Runtuhnya Kekaisaran Romawi: Keruntuhan Kekaisaran Romawi di Eropa turut memperburuk kondisi ekonomi dan mendorong pencarian sumber daya baru, termasuk jalur perdagangan rempah- rempah.
 - Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi: Penemuan- penemuan seperti kompas dan peta membantu pelayaran yang lebih aman, sementara perkembangan ilmu geografi dan astronomi memicu keberanian untuk menjelajahi samudra luas.
 - Revolusi Industri: Setelah abad ke-18, Revolusi Industri di Eropa menciptakan kebutuhan baru akan bahan baku industri (seperti karet, timah, dan minyak kelapa sawit) serta pasar untuk menjual produk- produk manufaktur mereka.
2. *Gold, glory, dan gospel* adalah semboyan misi penjelajahan samudra bangsa Eropa: *Gold* (kekayaan) untuk mencari sumber daya dan keuntungan, *glory* (kejayaan) untuk membangun kebesaran negara melalui penaklukan wilayah, dan *gospel* (menyebarkan agama) untuk menyebarkan agama Kristen. Masalah utamanya adalah *Gold* dan *Glory* karena secara langsung menyebabkan penindasan, eksploitasi, dan penjajahan, sedangkan *Gospel* menjadi masalah sekunder karena menjadi alasan pembenaran atas tindakan imperialisme tersebut.
 3. Kedatangan bangsa Barat membawa perubahan drastis di berbagai bidang, terutama politik, ekonomi, sosial, dan budaya. Dalam bidang politik, terjadi perubahan sistem pemerintahan dari kerajaan menjadi modern dan terpusat, yang diikuti dengan pembentukan batas wilayah administratif. Bidang ekonomi mengalami perubahan melalui monopoli perdagangan, pengenalan sistem uang, pembangunan infrastruktur, dan sistem kerja paksa. Di bidang sosial, muncul lapisan sosial baru seperti golongan buruh dan majikan, serta munculnya kaum terpelajar yang lahir dari sistem pendidikan yang diperkenalkan. Sementara itu, di bidang budaya, terjadi akulturasi melalui pengaruh arsitektur, musik, cara berpakaian, dan juga penyebaran agama baru seperti Kristen dan Katolik.

4. Masuknya Katolik dan Protestan mengubah struktur keagamaan dan sosial masyarakat Indonesia karena memperkenalkan sistem kepercayaan monoteistik yang berbeda dari agama-agama lokal, yang didukung oleh kekuatan kolonial yang memaksakan pengaruh mereka. Secara sosial, ini menciptakan tatanan baru yang memisahkan kelompok agama, menggeser hierarki sosial yang ada, dan terkadang memicu konflik atau perubahan dinamis dalam hubungan sosial dan politik.
5. Jatuhnya Konstantinopel (1453) ke tangan Turki Utsmani menyebabkan terputusnya jalur perdagangan rempah-rempah Eropa- Asia, yang memaksa bangsa Eropa mencari jalur baru ke Timur. Hal ini mendorong mereka melakukan penjelajahan samudra untuk menemukan langsung sumber rempah-rempah, sehingga mereka akhirnya tiba di Indonesia.
6. Peristiwa Konstantinopel sebelum 1453, Konstantinopel adalah pusat perdagangan rempah- rempah yang penting antara Asia dan Eropa. Bangsa Eropa sangat bergantung pada jalur ini untuk mendapatkan rempah-rempah berharga seperti cengkeh, pala, dan lada. Pada 29 Mei 1453, Sultan Mehmed II dari Kesultanan Turki Utsmani berhasil menaklukkan Konstantinopel. Setelah pengambilalihan, Turki Utsmani menutup kota tersebut bagi pedagang Eropa, sehingga terputuslah jalur darat dan laut yang biasa digunakan bangsa Eropa untuk mengakses rempah-rempah dari Asia.
 - Ekspansi bangsa Eropa ke Indonesia
Penutupan Konstantinopel menyebabkan krisis ekonomi bagi bangsa Eropa karena suplai rempah-rempah menjadi sangat terbatas dan mahal. Untuk mengatasi masalah ekonomi, bangsa Eropa terdorong untuk mencari jalur perdagangan baru yang langsung ke sumber rempah-rempah di Asia, termasuk Nusantara. Penemuan teknologi seperti kompas, peta, dan teropong mempermudah dan mendukung para pelaut Eropa untuk melakukan pelayaran panjang di samudra. Negara seperti Portugis dan Spanyol menjadi pelopor ekspedisi ini.
7. Faktor pendorong kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia meliputi faktor ekonomi (pencarian rempah-rempah dan pasar baru), politik (persaingan antarbangsa Eropa dan glorifikasi), agama (penyebaran agama Nasrani), serta kemajuan ilmu

- pengetahuan dan teknologi (penemuan kompas dan navigasi). Peristiwa jatuhnya Konstantinopel juga menjadi pemicu penting karena memutuskan jalur perdagangan rempah-rempah jalur darat dan menguasai perdagangan di Laut Tengah.
8. Jatuhnya Konstantinopel pada 1453 memutuskan jalur perdagangan rempah-rempah Eropa-Asia, yang mendorong Eropa mencari jalur alternatif. Hal ini selaras dengan paham merkantilisme yang mengutamakan akumulasi kekayaan (emas/gold), yang menjadi salah satu pendorong utama semangat 3G (*Gold, Glory, Gospel*). Semangat ini menjadi motivasi ekspedisi samudra bangsa Eropa ke Nusantara untuk mendapatkan rempah-rempah (*gold*), meraih kejayaan (*glory*), dan menyebarkan agama Nasrani (*gospel*).
 9. Rempah-rempah yang melimpah di Indonesia, seperti lada, cengkeh, dan pala, dianggap sebagai barang yang sangat berharga. Bangsa Eropa terutama Portugis dan Belanda sangat ingin menguasai jalur perdagangan rempah-rempah ini untuk mendapatkan keuntungan besar. Hal itulah yang membuat rempah-rempah memiliki daya tarik.
 10. Faktor rempah-rempah lebih signifikan daripada *Gold, Glory, Gospel* dan Revolusi Industri dalam mendorong eksplorasi awal karena rempah-rempah adalah motivasi ekonomi utama yang langsung menggerakkan pelayaran perdana di mana *Gold, Glory, dan Gospel* lebih sebagai latar belakang atau semangat yang lebih luas untuk penjelajahan, dan Revolusi Industri terjadi jauh setelah eksplorasi awal dan lebih mendorong kolonisasi lanjutan. Karena rempah-rempah memiliki nilai ekonomi tinggi dan bangsa Eropa memiliki peluang besar untuk menguasai jalur perdagangan rempah-rempah

PENGEMBANGAN INSTRUMEN KOGNITIF
HASIL BELAJAR SEJARAH
A. VALIDITAS INSTRUMEN (2 PAKAR)

a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum.
 Variabel : Hasil Belajar Sejarah
 Nama : Ni Luh Putu Sumasari
 NIM : 2429091017
 Program Studi : Pendidikan IPS

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Saran dan Komentar Judges

Singaraja, 7 November 2025



Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum.
NIP. 196212311988031018

b. Pakar 2

Nama Pakar : Dr. Tuty Maryati, M.Pd
Variabel : Hasil Belajar Sejarah
Nama : Ni Luh Putu Sumasari
NIM : 2429091017
Program Studi : Pendidikan IPS

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Saran dan Komentar Judges

1. Instrumen perlu diperbaiki, direvisi, dikonsept ulang
2. Instrumen hasil belajar tidak jelas untuk diberikan judges

Singaraja, 7 November 2025



Dr. Tuty Maryati, M.Pd
NIP. 1966083119930320



Kriteria Penggolongan Validitas Uji Judges

NO	PENILAI I	PENILAI II
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relevan
22	Relevan	Relevan
23	Relevan	Relevan
24	Relevan	Relevan
25	Relevan	Relevan
26	Relevan	Relevan
27	Relevan	Relevan
28	Relevan	Relevan
29	Relevan	Relevan
30	Relevan	Relevan

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	Status
1	2	0	valid
2	2	0	valid
3	2	0	valid
4	2	0	valid
5	2	0	valid
6	2	0	valid
7	2	0	valid
8	2	0	valid
9	2	0	valid
10	2	0	valid
11	2	0	valid
12	2	0	valid
13	2	0	valid
14	2	0	valid
15	2	0	valid
16	2	0	valid
17	2	0	valid
18	2	0	valid
19	2	0	valid
20	2	0	valid
21	2	0	valid
22	2	0	valid
23	2	0	valid
24	2	0	valid
25	2	0	valid
26	2	0	valid
27	2	0	valid
28	2	0	valid
29	2	0	valid
30	2	0	valid

2. Instrumen Hasil Belajar Sejarah

INSTRUMENT HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS XI

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Ranah Kognitif	Dimensi Kognitif	Kunci Jawaban
3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	1. Menyebutkan latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.	<p>1. Perhatikan pernyataan berikut:</p> <p>(1) Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Usmani pada tahun 1453.</p> <p>(2) Semboyan "Gold, Glory, Gospel" menjadi pendorong utama ekspedisi mereka.</p> <p>(3) Kebutuhan akan rempah-rempah di Eropa sangat tinggi untuk kepentingan pengawetan dan pengobatan.</p> <p>(4) Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi pelayaran memberikan kepercayaan diri untuk melakukan penjelajahan samudra.</p> <p>Sebutkanlah faktor mana saja yang secara simultan berkaitan dengan ekonomi dan pengetahuan teknologi yang mendorong bangsa Eropa datang ke Indonesia!</p> <p>a. (1) dan (2) b. (2) dan (3) c. (3) dan (4) d. (1) dan (4) e. (1) dan (3)</p>	C1	K1	C
4.1 Mengolah	2. Menjelaskan penguasaan Konstantinopel	2. Bagaimana hubungan kausalitas antara penguasaan Konstantinopel oleh Turki Utsmani dan dimulainya era penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa?	C2	K2	C

<p>informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>oleh Turki Utsmani dan Pelayaran Dunia</p>	<p>a. Turki Utsmani melarang semua bentuk perdagangan dengan bangsa Eropa, sehingga mereka terpaksa mencari jalur baru. b. Setelah Konstantinopel jatuh, rempah-rempah menjadi langka di Eropa, membuat harganya melonjak drastis. c. Penguasaan Konstantinopel memberikan Turki Utsmani kontrol penuh atas jalur darat dan laut, memaksa bangsa Eropa mencari jalur alternatif. d. Keberhasilan Turki Utsmani menaklukkan kota tersebut memotivasi bangsa Eropa untuk membangun armada laut yang lebih kuat. e. Para pedagang Eropa yang melarikan diri dari Konstantinopel membawa teknologi baru yang mempermudah pelayaran.</p>			
	<p>3. Mengemukakan bangsa Eropa yang melakukan penjelajahan</p>	<p>3. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Utsmani pada tahun 1453 menjadi salah satu pemicu bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra. Kemukakanlah yang paling tepat mengenai peristiwa tersebut adalah... a. Bangsa Eropa takut terhadap kekuatan militer Turki Utsmani sehingga mencari wilayah baru untuk ekspansi. b. Bangsa Eropa tidak lagi membutuhkan rempah-rempah dari Asia sehingga memutuskan untuk mencari sumber baru. c. Terputusnya jalur perdagangan tradisional memaksa bangsa Eropa mencari jalur baru untuk mendapatkan rempah-rempah dan barang dagangan lain. d. Bangsa Eropa ingin membuktikan teori Copernicus yang menyatakan bahwa Bumi itu datar. e. Bangsa Eropa mencoba memberdayakan tanaman</p>	<p>C3</p>	<p>K2</p>	<p>C</p>

		rempah-rempah di daerah lain			
		<p>4. Semboyan <i>Gold, Glory, Gospel</i> (3G) menjadi pendorong utama bagi bangsa Eropa untuk menjelajahi dunia. Kemukakanlah bagaimana semboyan ini memiliki pengaruh yang berbeda antara Portugis dan Spanyol dalam penjelajahan di Nusantara?</p> <p>a. Portugis lebih fokus pada <i>Gold</i> untuk mencari kekayaan, sedangkan Spanyol lebih menekankan <i>Glory</i> untuk mendapatkan kejayaan wilayah.</p> <p>b. Portugis lebih berfokus pada penyebaran agama (<i>Gospel</i>), sementara Spanyol lebih mengutamakan <i>Gold</i> untuk menaklukkan Nusantara.</p> <p>c. Portugis dan Spanyol memiliki motivasi utama yang sama, yaitu <i>Glory</i>, untuk menunjukkan kebesaran negara masing-masing di mata dunia.</p> <p>d. Kedua bangsa sama-sama memiliki motivasi <i>Gold, Glory, dan Gospel</i>, tetapi prioritas penekanannya berbeda tergantung wilayah tujuan dan kondisi politik saat itu.</p> <p>e. <i>Gold, Glory, dan Gospel</i> yang menjadi tujuan kedua bangsa terantung pada kebutuhan masing-masing negara dan kondisi negara saat itu</p>	C3	K2	D
	4. Menjelaskan bangsa Portugis dan tokoh yang melakukan penjelajahan	<p>5. Jelaska bagaimana hubungan kausalitas (sebab-akibat) yang paling tepat antara jatuhnya Konstantinopel dan strategi penjelajahan Portugis menyusuri pantai barat Afrika?</p> <p>a. Jatuhnya Konstantinopel menyebabkan Portugis segera</p>	C2	K2	B

		<p>mengirim ekspedisi darat besar-besaran untuk merebut kembali jalur perdagangan tersebut.</p> <p>b. Peristiwa tersebut memaksa Portugis mencari rute laut alternatif untuk menghindari monopoli perdagangan oleh Kesultanan Utsmaniyah, yang menguasai jalur darat.</p> <p>c. Akibatnya, Portugis menghentikan semua kegiatan perdagangan dan berfokus pada pengembangan teknologi militer.</p> <p>d. Jatuhnya Konstantinopel tidak memiliki dampak signifikan terhadap penjelajahan Portugis karena mereka sudah memiliki rute dagang yang stabil.</p> <p>e. Jatuhnya Konstantinopel tidak mempengaruhi kebutuhan rempah-rempah pada Portugis dan tetap berdaang serta berlayar menggunakan rute lama yang lain</p>			
		<p>6. Jelaskan alasan yang paling mungkin melatarbelakangi keputusan Bartolomeu Dias untuk kembali ke Portugal, meskipun ia telah berhasil menemukan rute yang krusial?</p> <p>a. Adanya perselisihan dan pemberontakan dari awak kapal yang tidak ingin melanjutkan perjalanan.</p> <p>b. Ketiadaan peta yang memadai untuk melanjutkan pelayaran ke timur.</p> <p>c. Ia telah mencapai target utama penjelajahan, yaitu membuktikan bahwa Afrika bisa dikelilingi.</p> <p>d. Ia mendapat kabar bahwa ekspedisi dari Spanyol sudah berhasil mencapai India lebih dulu.</p> <p>e. Kekurangan pasokan bahan makanan dan banyak kru yang meninggal karena sakit dalam perjalanan</p>	C2	K2	A

	<p>5. Mengemukakan bangsa Spanyol dan tokoh yang melakukan penjelajahan</p>	<p>7. Kemukakanlah mengapa Spanyol, melalui Ratu Isabella dan Raja Ferdinand, bersedia mendanai ekspedisi Columbus yang sangat berisiko, sementara banyak pihak lain meragukan idenya?</p> <p>a. Spanyol ingin memonopoli perdagangan rempah-rempah yang pada saat itu dikuasai oleh Portugis melalui jalur timur.</p> <p>b. Spanyol baru saja menyelesaikan <i>reconquista</i> dan membutuhkan proyek besar untuk menegaskan kembali kekuasaan serta pengaruhnya di Eropa.</p> <p>c. Spanyol terdorong oleh semangat keagamaan untuk menyebarkan agama Kristen ke wilayah baru, sebagai bagian dari semangat Perang Salib.</p> <p>d. Spanyol memiliki teknologi navigasi paling canggih di Eropa pada saat itu, sehingga yakin akan keberhasilan ekspedisi Columbus.</p> <p>e. Para bangsawan Spanyol ingin mendirikan koloni baru untuk mengatasi kepadatan penduduk di wilayah kekuasaan mereka.</p>	C3	K2	B
--	---	---	----	----	---

