

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH (PROBLEM BASED LEARNING)
MENGUNAKAN MIND MAPPING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN KREATIF TERHADAP
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA
NEGERI 2 MENGWI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. NIP.196303101988031003
Pembimbing II	Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. NIP.196110201988031002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Ni Luh Putu Sumasari telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 17 April 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Anggota	Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. NIP.196303101988031003
Anggota	Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. NIP.196110201988031002
Anggota	Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si. NIP.196204251990031002
Anggota	Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum. NIP.196212311988031018

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

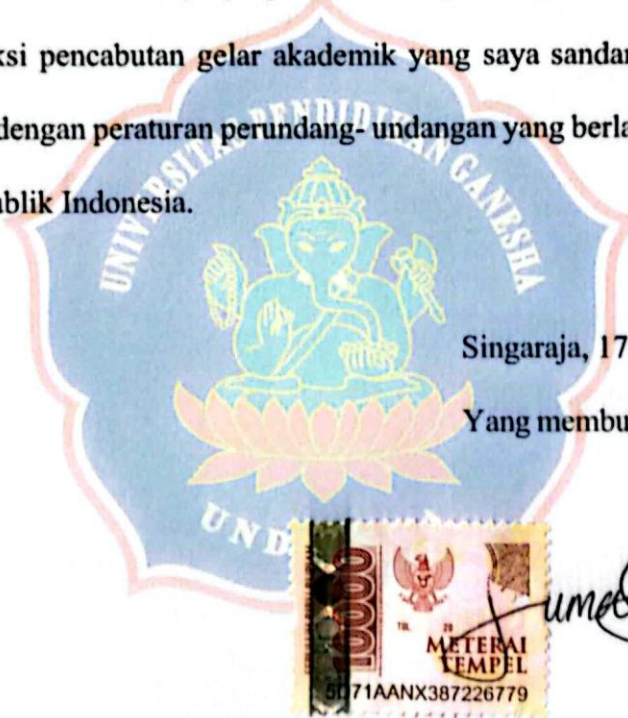
LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 17 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Ni Luh Putu Sumasari

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Kelas XI di SMA Negeri 2 Mengwi”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan IPS. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang juga telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
2. Prof. Dr. Sukadi, M.Pd, M.Ed selaku dosen pembimbing I, yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk-petunjuk serta bimbingan yang sangat bermanfaat selama penyusunan tesis ini;
3. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk-petunjuk serta bimbingan yang sangat bermanfaat selama penyusunan tesis ini;
4. Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si sebagai penguji I, yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk menyempurnakan

tesis ini;

5. Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum sebagai penguji II, yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk menyempurnakan tesis ini;
6. Seluruh Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 2 Mengwi atas segala bantuan dan kerjasamanya selama mengadakan penelitian;
7. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan IPS dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama menyusun tesis ini;
8. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan pelayanan pendidikan yang baik, sehingga gelar Master Pendidikan mampu diperoleh.
9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan IPS yang telah banyak berkontribusi membentuk pendirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini dan semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah memberikan bantuan berupa saran, sehingga kelayakan tesis ini dapat selesai tepat pada waktunya
10. Bapak I Wayan Sumawa dan Ibu Ni Nyoman Samiasih selaku orang tua yang selalu memberikan doa, bimbingan, masukan dan motivasi dari awal perkuliahan sampai terselesaikannya tesis ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan kelayakan tesis ini. Disadari sepenuhnya bahwa tesis ini belum sempurna karena keterbatasan

kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang konstrutif dari pembaca guna menyempurnakan tesis ini. Akhirnya diharapkan tesis ini bermanfaat bagi kita semua dan perkembangan dunia pendidikan.

Singaraja,



Penulis

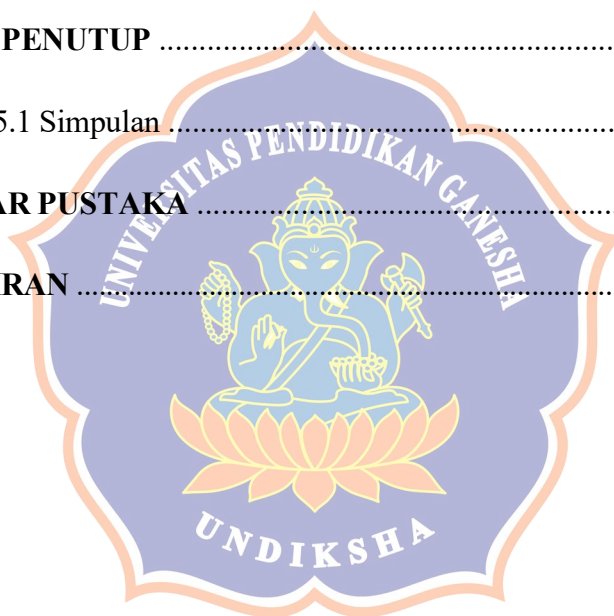
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Pembatasan Masalah	15
1.4 Rumusan Masalah	16
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Manfaat Penelitian	17
1.6.1 Manfaat Teoritis	17
1.6.2 Manfaat Praktis	17
BAB II KAJIAN TEORI	19
2.1 Kajian Teori	19
2.1.1 Teori Belajar dan Pembelajaran	19

2.1.2	Berpikir Kritis	22
2.1.3	Perbedaan dan Persamaan Pandangan Antar Ahli.....	29
2.1.4	<i>Problem Based Learning</i>	33
2.1.5	<i>Mind Mapping</i>	45
2.1.6	<i>Problem Based Learning</i> Menggunakan <i>Mind Mapping</i>	54
2.2	Kajian Penelitian Relevan	57
2.3	Kerangka Berpikir.....	67
2.4	Hipotesis Penelitian.....	71
BAB III METODE PENELITIAN		72
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian	72
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	74
3.3	Variable Penelitian dan Defini Operasional.....	76
3.5.1	Variabel Penelitian.....	76
3.5.2	Definisi Operasional	78
3.4	Populasi dan Sample Penelitian.....	82
3.5	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	84
3.5.1	Metode Pengumpulan Data.....	84
3.5.2	Instrumen Penelitian.....	86
3.5.3	Instrumen Pengumpulan Data.....	87
3.5.4	Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data.....	93
3.5.5	Rubrik Penilaian Instrumen	98
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	112

3.6.1	Uji Validitas	112
3.6.2	Uji Reliabilitas	114
3.7	Teknik Analisis Data	115
3.7.1	Uji Prasyarat	116
3.7.2	Uji Hipotesis (Uji-t)	121
3.7.3	Uji Manova	123
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		126
4.1	Gambaran Sekolah Tempat Penelitian	126
4.2	Implementasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	127
4.3	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dipadu Teknik <i>Mind mapping</i>	136
4.4	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dipadu Teknik <i>Mind Mapping</i>	138
4.5	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis	140
4.6	Uji Prasyarat Analisis	141
4.7	Pengujian Hipotesis	144
4.7.1	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	144
4.8	Pembahasan	147
4.8.1	Penerapan Model <i>Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind</i>	

<i>Mapping</i> untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	147
4.8.2 Pengaruh Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> dipadu Tehnik <i>Mind Mapping</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	150
4.8.3 Efektivitas Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	155
BAB V PENUTUP	159
5.1 Simpulan	159
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN	165



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	28
Tabel 2.2 Ciri -Ciri <i>Problem Based Learning</i>	41
Tabel 2.3 Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>	42
Tabel 2.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	45
Tabel 2.5 Tahapan <i>Problem Based Learning</i>	57
Tabel 2.6 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	65
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	73
Tabel 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
Tabel 3.3 Sintaks PBL Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	77
Tabel 3.4 Jumlah Kelas XI	83
Tabel 3.5 Hasil Uji Kesetaraan Kelas	83
Tabel 3.6 Observasi Aktivitas Guru.....	88
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Berpikir Kritis	91
Tabel 3.8 KKO Level Konitif Berpikir Kritis	93
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis.....	95
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar.....	96
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif IPS.....	97
Tabel 3.12 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	99
Tabel 3.13 Rubrik Penilaian Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif IPS	101
Tabel 3.14 Geogry Tabulasi Silang	112
Tabel 3.15 Kriteria Harga Koefisien Bergerak.....	113
Tabel 3.16 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	123
Tabel 3.17 Pembagian <i>Gain-Score</i>	124
Tabel 3.18 Kategori Perolehan Tafsiran Efektifitas <i>N-Gain Score</i>	124
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Instrumen Variable Kemampuan Berpikir Kritis.....	136
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Hasil di SMA Negeri 2 Mengwi	136
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Pretest di SMA Negeri 2 Mengwi	139
Tabel 4.4 Hasil uji Homogenitas Posttest di SMA Negeri 2 Mengwi.....	140
Tabel 4.5 Rata-Rata Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol	141



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh <i>Mind Mapping</i>	53
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	69
Gambar 4.1 Praktik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> di Kelas Eksperimen SMA Negeri 2 Mengwi	26
Gambar 4.2 Penerapan Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	127
Gambar 4.3 Dokumentasi Proses Pelaksanaan Sintaks Pertama di SMA Negeri 2 Mengwi	129
Gambar 4.4 Dokumentasi Proses Pelaksanaan Sintaks Kedua di SMA Negeri 2 Mengwi	131
Gambar 4.5 Dokumentasi Proses Pelaksanaan Sintaks Ketiga di SMA Negeri 2 Mengwi	132
Gambar 4.6 Dokumentasi Proses Pelaksanaan Sintaks Keempat di SMA Negeri 2 Mengwi	133
Gambar 4.7 Dokumentasi Proses Pelaksanaan Sintaks Kelima di SMA Negeri 2 Mengwi	135
Gambar 4.8 Diagram Plot Uji Normalitas Data Hasil Pretest di SMA Negeri 2 Mengwi	136
Gambar 4.9 Diagram Plot Uji Normalitas Data Hasil Post Test di SMA Negeri 2 Mengwi	137
Gambar 4.10 Diagram Rata-Rata Nilai Postest dan Pretest di SMA Negeri 2 Mengwi	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi Data	158
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	159
Lampiran 3. Uji Validitas Berpikir Kritis	160
Lampiran 4. Uji Validitas Sejarah dalam Perspektif IPS	162
Lampiran 5. Uji Reliabilitas Berpikir Kritis.....	166
Lampiran 6. Uji Reliabilitas Sejarah dalam Perspektif IPS.....	170
Lampiran 7. Tabel Kelas Berpasangan Penentuan Sampel	174
Lampiran 8. Uji Kesetaraan.....	175
Lampiran 9. Hasil Output Analisis Data SPSS.....	199
Lampiran 10. Instrumen Pengumpulan data Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	208
Lampiran 11. Instrumen Lembar Observasi Guru Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	247
Lampiran 12. Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik	249
Lampiran 13. Lembar Validasi Instrumen oleh Judges	253