

**AN ANALYSIS OF TPACK (TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL  
CONTENT KNOWLEDGE) IMPLEMENTATION BY NOVICE ENGLISH  
TEACHERS IN EFL CONTEXT: TECHNOLOGICAL CONSIDERATIONS  
AND TECHNOLOGICAL INNOVATIONS**

**By**

**Ni Komang Indah Pratiwi, NIM: 1912021101**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

This research examines the application of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) among novice English as a Foreign Language (EFL) teachers. It specifically explores how these teachers incorporate technological considerations and innovations into their instructional practices, along with the obstacles they encounter when embedding technology into classroom instruction. Employing a qualitative approach, data were gathered via semi-structured interviews and classroom observations with five novice English teachers. Analysis of the interviews and observations indicated that the participants utilized digital platforms, including Google Classroom, Canva, Quizizz, and social media, to facilitate interactive and learner-centered activities. Technology selection was guided by alignment with learning objectives, content suitability, and student requirements. One participant noted that technology rendered learning <more interactive and engaging for students.= The research further revealed that novice English teachers exhibited a developing understanding of successful technology integration in EFL settings, evidenced by their adoption of digital tools and interactive pedagogies. Nevertheless, inadequate professional development and limited institutional backing posed significant barriers to effective TPACK implementation. These results underscore the importance of ongoing training, mentorship, and institutional assistance in enhancing novice English teachers' TPACK and fostering robust technology integration within EFL classrooms.

**Keywords:** TPACK, novice English teachers, EFL context, technological considerations, technological innovations, technology integration.

**AN ANALYSIS OF TPACK (TECHNOLOGICAL  
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE)  
IMPLEMENTATION BY NOVICE ENGLISH TEACHERS IN  
EFL CONTEXT: TECHNOLOGICAL CONSIDERATIONS  
AND TECHNOLOGICAL INNOVATIONS**

Oleh

**Ni Komang Indah Pratiwi, NIM:**

**1912021101 Pendidikan Bahasa**

**Inggris**

**ABSTRAK**

Penelitian ini mengkaji penerapan Pengetahuan Konten Pedagogis Teknologi (TPACK) oleh guru Bahasa Inggris pemula dalam konteks Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL). Secara khusus, penelitian ini mengeksplorasi bagaimana para guru ini menggabungkan pertimbangan dan inovasi teknologi ke dalam praktik pengajaran mereka, serta hambatan yang mereka hadapi ketika mengintegrasikan teknologi ke dalam pengajaran di kelas. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dan observasi kelas dengan lima guru Bahasa Inggris pemula. Analisis wawancara dan observasi menunjukkan bahwa para peserta menggunakan platform digital, termasuk Google Classroom, Canva, Quizizz, dan media sosial, untuk memfasilitasi aktivitas interaktif dan berpusat pada siswa. Pemilihan teknologi dipandu oleh keselarasan dengan tujuan pembelajaran, kesesuaian konten, dan kebutuhan siswa. Salah satu peserta mencatat bahwa pembelajaran yang dihasilkan oleh teknologi "lebih interaktif dan menarik bagi siswa." Penelitian ini lebih lanjut mengungkapkan bahwa guru Bahasa Inggris pemula menunjukkan pemahaman yang berkembang tentang integrasi teknologi yang sukses dalam pengaturan EFL, yang dibuktikan dengan adopsi alat digital dan pedagogi interaktif mereka. Namun demikian, pengembangan profesional yang tidak memadai dan dukungan institusional yang terbatas menimbulkan hambatan signifikan terhadap implementasi TPACK yang efektif. Hasil ini menggarisbawahi pentingnya pelatihan berkelanjutan, pendampingan, dan bantuan kelembagaan dalam meningkatkan TPACK guru bahasa Inggris pemula dan mendorong integrasi teknologi yang kuat di dalam kelas EFL.

Kata kunci: TPACK, guru bahasa Inggris pemula, konteks EFL, pertimbangan teknologi, inovasi teknologi, integrasi teknologi.