

APPENDICES

Appendix 1. Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jalan Udayana Singaraja, Bali Kode Pos 81116
Tlp. (0362) 22570 Fax. (0362) 25735
Laman: www.undiksha.ac.id

Nomor : 23/UN48.16/LT/2025
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Singaraja, 23 Januari 2025

Kepada Yth.

1. Kepala Sekolah SDN 3 Banjar Jawa
Di Singaraja

Dengan hormat, kami mohon diberikan izin dosen/Peneliti Universitas Pendidikan Ganesha seperti tertera di bawah ini untuk mengadakan penelitian. Adapun dosen/Peneliti yang bersangkutan adalah :

| NO | NAMA | NIP/NIM | Keterangan |
|----|--|--------------------|-------------------|
| 1 | Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A. | 196609081991022002 | Ketua Pelaksana |
| 2 | Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd. | 198812012015042003 | Anggota Pelaksana |
| 3 | Mado Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D. | 197910232003121001 | Anggota Pelaksana |
| 4 | Luh Gede Yunita Mas Aulia | 2212021069 | Mahasiswa |
| 5 | Kadek Ayu Dwipayanti | 2212021063 | Mahasiswa |
| 6 | Gede Agus Sudiana | 2212021070 | Mahasiswa |

Adapun judul yang bersangkutan adalah:

"DIGITAL STORYTELLING UNTUK LITERASI BAHASA INGGRIS DI ERA ASTA CITA: PENGARUHNYA TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN, PERSEPSI SISWA, DAN TANTANGAN PEDAGOGIS GURU".

Berkenaan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu agar kegiatan dosen yang bersangkutan dapat berjalan sebagaimana mestinya.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Kepala,

I Nengah Suparta
NIP. 196507111990031003

Appendix 2. Letter of Conducting Research



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon-Fax: (0362) 22570 Kode Pos. 81116, Website : www.undiksha.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 44/UN48.16/LT/2025

Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan kepada dosen yang namanya tertera di bawah ini untuk melaksanakan rangkaian kegiatan penelitian dalam rangka pengambilan data dengan judul " **DIGITAL STORYTELLING UNTUK LITERASI BAHASA INGGRIS DI ERA ASTA CITA: PENGARUHNYA TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN, PERSEPSI SISWA, DAN TANTANGAN PEDAGOGIS GURU** yang dilaksanakan, di SD Negeri 3 Banjar Jawa pada bulan Januari s/d Bulan Mei 2025 sebagai berikut :

| NO | NAMA | NIP/NPK/NIM | KET |
|----|--|--------------------|-------------------|
| 1. | Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A. | 196609081991022002 | Ketua Pelaksana |
| 2. | Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd. | 198812012015042003 | Anggota Pelaksana |
| 3. | Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D. | 197910232003121001 | Anggota Pelaksana |
| 4. | Luh Gede Yunita Mas Aulia | 2212021069 | Mahasiswa |
| 5. | Kadek Ayu Dwipayanti | 2212021063 | Mahasiswa |
| 6. | Gede Agus Sudiana | 2212021070 | Mahasiswa |

Biaya yang ditimbulkan akibat pelaksanaan tugas ini dibebankan pada Penelitian Dana Penelitian dan semua akibat atas perjalanan dinas ini menjadi tanggungjawab ketua peneliti.

Demikian Surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Singaraja, 23 Januari 2025

Kepala



I Nengah Suparta.

NIP. 196507111990031003

Appendix 3. Initial Blue Print of Reading Comprehension

KISI-KISI SOAL READING COMPREHENSION KELAS 5 SEMESTER 2

1. Definition of Reading Comprehension

1.1 Conceptual definition

Reading Comprehension is an individual's ability to understand, interpret and evaluate written texts (Gustina, 2024). The process of reading comprehension involves activating prior knowledge, learning new vocabulary, making inferences, and monitoring understanding throughout the reading process (Elleman & Oslund, 2019; Manggasang, 2021; Ratna et al., 2018).

There are three aspects in evaluating reading comprehension, namely literal reading comprehension, inferential reading comprehension, and critical, evaluative, or creative reading comprehension. Literal reading comprehension refers to the ability to recall facts stated in the text, while inferential reading comprehension refers to the ability to interpret meaning from explicit information by using intuition, reasoning, and prior experience. Meanwhile, critical, evaluative, or creative reading comprehension emphasizes the ability to critically evaluate reading information to determine the accuracy and relevance of newly acquired information (Kamagi, 2020; Marhaeni et al., 2017; Sulfasyah et al., 2023).

The aspects of reading comprehension for elementary school students emphasize literal comprehension, which includes the ability to (1) understand explicit or directly stated information in a text, such as names, places, events, and other details within the reading context; (2) answer questions related to factual information; and (3) understand word meanings based on the reading context. In addition, inferential comprehension involves the ability to interpret meaning and draw conclusions from the information presented in the text. Appropriate reading skill assessments for elementary school students include selective reading

tests in the form of multiple-choice questions, matching items accompanied by pictures, or fill-in-the-blank exercises (Marhaeni et al., 2017).

1.2 Operational Definition

In the context of this study, reading comprehension refers to students' ability to understand reading texts related to the topics taught in the second semester for grade 5 at SD Negeri 3 Banjar Jawa. The reading comprehension assessed in this study primarily emphasizes literal and inferential comprehension, which include the ability to understand explicit information, answer factual questions, identify word meanings in context supported by pictures, and interpret meaning or draw conclusions from the given information. The assessment employs selective reading tasks in the form of multiple-choice questions, true–false items, and sentence completion using fill in the blank questions.

| No | Basic Competencies | Indicators | Materials | Test Type | Item Numbers | Number of Items |
|----|---|---|--|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1. | Describing and writing sentences about the characteristics of animals or people around us accurately and correctly. | 1. Able to identify the characteristics of animals or people around them. | My Next Words for Elementary School unit 7 : | Multiple Choice | 1,6,9,10,12,18, 27 | 7 |
| | | 2. Able to understand the characteristics of animals or people around them. | 1. “How Tall Are You?” | True-False | 32,34,36 | 3 |

| No | Basic Competencies | Indicators | Materials | Test Type | Item Numbers | Number of Items |
|----|--|--|--|-------------------|-----------------------------|-----------------|
| | | 3. Able to complete incomplete sentences using the characteristics of animals or people around them. | 2. "The Ugly Duckling" | Fill in The Blank | 43,45 | 2 |
| | | | | Multiple Choice | 4,8,11,13,14, 19, 21, 25,28 | 9 |
| 2. | Responding to and writing sentences using comparative adjectives accurately and correctly. | 1. Able to identify size comparisons between two animals. 2. Able to understand the use of comparative adjectives. 3. Able to complete sentences using comparative adjectives correctly. | My Next Words for Elementary School unit 8 : 1. "The Giraffe Is Taller Than The Deer" 2. "The Three Little Pigs" | True-False | 33,40 | 2 |
| | | | | Fill in The Blank | 42,44,46,48 | 4 |

| No | Basic Competencies | Indicators | Materials | Test Type | Item Numbers | Number of Items |
|----|---|---|---|-------------------|------------------------|-----------------|
| 3. | Writing sentences using superlative adjectives accurately and correctly. | 1. Able to identify the use of superlative adjectives in a story. | My Next Words for Elementary School unit 9 : | Multiple Choice | 2,7,16,20,22, 23,24,30 | 8 |
| | | 2. Able to understand the use of superlative adjectives. | | True-False | 35,37,39 | 3 |
| | | 3. Able to complete sentences using superlative adjective forms. | | Fill in The Blank | 41,50 | 2 |
| 4. | Mentioning and writing days, dates, months, and years accurately and correctly. | 1. Able to mention the names of days, dates, months, and years in English accurately. | My Next Words for Elementary School unit 10 : | Multiple Choice | 3,5,15,17,26, 29 | 6 |
| | | 2. Able to understand the correct format of writing dates, months, and years. | | True-False | 31,38 | 2 |

| No | Basic Competencies | Indicators | Materials | Test Type | Item Numbers | Number of Items |
|----|--------------------|---|----------------------------|-------------------|--------------|-----------------|
| | | 3. Able to write days, dates, months, and years using the correct format. | 2.“Chicken Soup with Rice” | Fill in The Blank | 47,49 | 2 |

REFERENSI

- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading comprehension research: Implications for practice and policy. *Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Gustina, M. (2024). Penerapan metode literasi terpadu terhadap kemampuan membaca teks deskriptif bahasa inggris siswa kelas vii. *Journal of Innovative and Creativity*, 4(1), 80-88.
- Kamagi, S. (2020). A Study on students’ ability in literal and inferential comprehension of English texts. *Journal of International Conference Proceedings*, 3, 140–144. <https://doi.org/10.32535/jicp.v0i0.913>
- Manggasang, J. T. (2021). Level of reading comprehension among grade 11 learners: Basis for instructional material development. *International Journal of Social Science and Human Research*, 04(09), 2333–2341. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i9-09>
- Marhaeni, A.A.I.N., Artini, L.P., Ratminingsih, N.M., Dewi, N.L.P.E.S, & Kusuma, I. P. I. (2017). Asesmen autentik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Ratna, I. A. G. P. D., Marhaeni, A. A. I. N., & Paramartha, A. A. G. Y. (2018). The effect of REAP strategy on reading comprehension of the eight grade students. *International Journal of Language and Literature*, 3(3), 112–120. <https://doi.org/10.23887/ijll.v3i3.28408>

Sulfasyah, S., Ernawati, E., & Fatmawati, F. (2023). Investigating Literal and Inferential Comprehension Achievement of Grade Six Students. *Technium Social Sciences Journal*, 39, 127–133. <https://doi.org/10.47577/tssj.v39i1.8057>



Appendix 4. Blue Print of Interview Questions

KISI-KISI SOAL WAWANCARA

PERSEPSI SISWA KELAS 4,5,6 SEMESTER 2 SD NEGERI 3 BANJAR JAWA

1. Definition of Perception

1.1 Conceptual Definition

Perception refers to how individuals interpret sensory information to understand their environment (Qiong, 2017). In educational contexts, students' perceptions shape their motivation, engagement, and academic success (Suganya & Sheshasaayee, 2023). Understanding students' perceptions enables educators to design more effective teaching strategies (Abdullah et al., 2019; Nikko & Salsabila, 2023). Students' past experiences and emotions also play an important role in shaping their perceptions (Hussein & Barzani, 2020; Syam et al., 2024). When students hold positive perceptions toward a learning method, they tend to be more engaged and motivated (Licorish et al., 2018). Furthermore, perception is influenced not only by cognitive aspects but also by affective elements such as motivation, comfort, and self-confidence (Nair, 2021).

1.2 Operational Definition

In this study, perception refers to how fifth-grade students at SDN 3 Banjar Jawa understand, evaluate, and respond to the use of storytelling as a learning strategy to improve reading comprehension. Students' perceptions include cognitive aspects (their understanding of storytelling as a learning method), affective aspects (students' feelings toward storytelling, such as interest and motivation), and behavioural aspects (how storytelling influences their participation and interaction in the learning process). Data on students' perceptions were collected through interviews and analyzed based on the patterns of responses provided by the students.

| No | Learning Domains | Indicators | Item Numbers | Number of Items |
|-------------------|------------------|--|--------------|-----------------|
| 1. | Kognitif | Students understand the basic concept of storytelling. | 1 | 1 |
| | | Students are aware of the benefits of storytelling in the learning process. | 2 | 1 |
| | | Students understand the reading content through storytelling. | 3 | 1 |
| | | Students find it easier to remember information presented through storytelling. | 4 | 1 |
| | | Students show interest in storytelling. | 5 | 1 |
| 2. | Afektif | Students demonstrate increased learning enthusiasm or motivation through storytelling. | 6 | 1 |
| | | Students show a preference for the storytelling method. | 7 | 1 |
| | | Students like certain elements of storytelling. | 8 | 1 |
| | | Students participate in pair or group discussions. | 9 | 1 |
| 3. | Psikomotor | Students interact with peers during the activities. | 10 | 1 |
| | | Students retell or write stories. | 11 | 1 |
| | | Students recognize and use new vocabulary. | 12 | 1 |
| Total Item | | | | 12 |

REFERENSI

- Abdullah, R. N., Abdul Muait, J., & Ganefri, G. (2019). Students' perception towards modern technology as teaching Aids. *Asian Journal of Assessment in Teaching and Learning*, 9(2), 37–42. <https://doi.org/10.37134/ajatel.vol9.no2.5.2019>
- Hussein, S., & Barzani, H. (2020). The Perceptions of EFL Teachers and Students on the use of Short Stories to Enhance Reading Comprehension. In *Asian EFL Journal Research Articles* (Vol. 27, Issue 3).
- Licorish, S. A., Owen, H. E., Daniel, B., & George, J. L. (2018). Students' perception of Kahoot!'s influence on teaching and learning. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-018-0078-8>
- Nair, R. S. (2021). Students Perception in Technology Integration and its Alignment within the ISTE Standards. *The Educational Review, USA*, 5(12), 460–469. <https://doi.org/10.26855/er.2021.12.002>
- Nikko, B., & Salsabila, S. (2023). Students' perception of cooperative language learning-in EFL learners' classroom. *NextGen Education Review Journal*, 1(1), 14–24. <https://doi.org/10.58660/nextgen.v1i1.30>
- Qiong, O. U. (2017). A Brief Introduction to Perception. *Studies in Literature and Language*, 15(4), 18–28. <https://doi.org/10.3968/10055>
- Suganya, A., & Sheshasaayee, A. (2023). Prediction of Student Perception Towards Current Educational Design Using Feature Selection and Machine Learning Techniques. *2023 International Conference on the Confluence of Advancements in Robotics, Vision and Interdisciplinary Technology Management (IC-RVITM)*, 1–6. <https://doi.org/10.1109/IC-RVITM60032.2023.10435230>
- Syam, H., Almeina Loebis, I., Nurwiatin, N., Srisudarso, M., & Irwansyah, D. (2024). Student Perception of the Effectiveness of the Storytelling Method in English Learning: Quantitative Research with a Focus on Reading Skills. *International Journal of Language and Ubiquitous Learning*, 2(1). <https://doi.org/10.70177/ijlul.v2i1.767>

Appendix 5. Expert Judgement of Reading Comprehension Instrument

A. Expert Judge 1

Expert Judgement Form of Reading Comprehension Instrument Grade V Elementary School

| No. Item | Relevant | Not Relevant | Description |
|----------|----------|--------------|--|
| 1 | v | | |
| 2 | v | | |
| 3 | v | | |
| 4 | v | | |
| 5 | v | | |
| 6 | v | | |
| 7 | v | | |
| 8 | v | | |
| 9 | v | | |
| 10 | | v | It will be better if you can provide the pictures of those animal in one frame |
| 11 | v | | |
| 12 | | v | It will be better if you can provide the pictures of those animal in one frame |
| 13 | v | | |
| 14 | v | | |
| 15 | v | | |
| 16 | v | | |
| 17 | v | | |
| 18 | v | | |
| 19 | v | | |
| 20 | | v | The answer can be very subjective, except the reading text provide the literal information that cat is the cutest animal |
| 21 | v | | |
| 22 | v | | |
| 23 | | v | Adi is the..... among his friends. |
| 24 | v | | |
| 25 | v | | |
| 26 | v | | |

| No. Item | Relevant | Not Relevant | Description |
|----------|----------|--------------|-------------|
| 27 | v | | |
| 28 | v | | |
| 29 | v | | |
| 30 | v | | |
| 31 | v | | |
| 32 | v | | |
| 33 | v | | |
| 34 | v | | |
| 35 | v | | |
| 36 | v | | |
| 37 | v | | |
| 38 | v | | |
| 39 | v | | |
| 40 | v | | |
| 41 | v | | |
| 42 | v | | |
| 43 | v | | |
| 44 | v | | |
| 45 | v | | |
| 46 | v | | |
| 47 | v | | |
| 48 | v | | |
| 49 | v | | |
| 50 | v | | |



Singaraja, 23 Januari 2025

Expert 1,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned below the text 'Expert 1,'.

Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805172012122002

B. Expert Judge 2

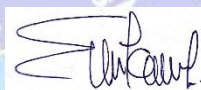
Expert Judgement Form of Reading Comprehension Instrument Grade V Elementary School

| No. Item | Relevant | Not Relevant | Description |
|----------|----------|--------------|--|
| 1 | v | | |
| 2 | v | | |
| 3 | v | | |
| 4 | v | | |
| 5 | v | | |
| 6 | v | | |
| 7 | v | | |
| 8 | v | | |
| 9 | v | | |
| 10 | v | | |
| 11 | v | | |
| 12 | v | | |
| 13 | v | | Pertimbangkan kembali option a,b,c,d karena opsi a dan c bisa menjadi jawaban benar. Opsi b juga bisa menjadi jawaban benar karena turtle (jenis bulus) mampu berlari dengan sangat kencang. |
| 14 | v | | |
| 15 | v | | |
| 16 | v | | |
| 17 | v | | |
| 18 | v | | |
| 19 | v | | |
| 20 | v | | |
| 21 | v | | |
| 22 | v | | |
| 23 | v | | |
| 24 | v | | |
| 25 | v | | |
| 26 | v | | |
| 27 | v | | |
| 28 | v | | |
| 29 | v | | |
| 30 | v | | |
| 31 | v | | |
| 32 | v | | |
| 33 | v | | |
| 34 | v | | |
| 35 | v | | |
| 36 | v | | |

| No. Item | Relevant | Not Relevant | Description |
|----------|----------|--------------|-------------|
| 37 | v | | |
| 38 | v | | |
| 39 | v | | |
| 40 | v | | |
| 41 | v | | |
| 42 | v | | |
| 43 | v | | |
| 44 | v | | |
| 45 | v | | |
| 46 | v | | |
| 47 | v | | |
| 48 | v | | |
| 49 | v | | |
| 50 | v | | |

Singaraja, 23 Januari 2025

Expert 2,



(Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.)



Appendix 6. Expert Judgement of Interview Instrument

A. Expert Judge 1

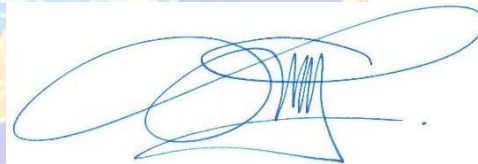
Expert Judgement Form of Student Interview Instrument Grade V Elementary School

| No. Item | Relevant | Not Relevant | Description |
|----------|----------|--------------|-------------|
| 1 | v | | |
| 2 | v | | |
| 3 | v | | |
| 4 | v | | |
| 5 | v | | |
| 6 | v | | |
| 7 | v | | |
| 8 | v | | |
| 9 | v | | |
| 10 | v | | |
| 11 | v | | |
| 12 | v | | |



Singaraja, 2 Mei 2025

Expert 1,



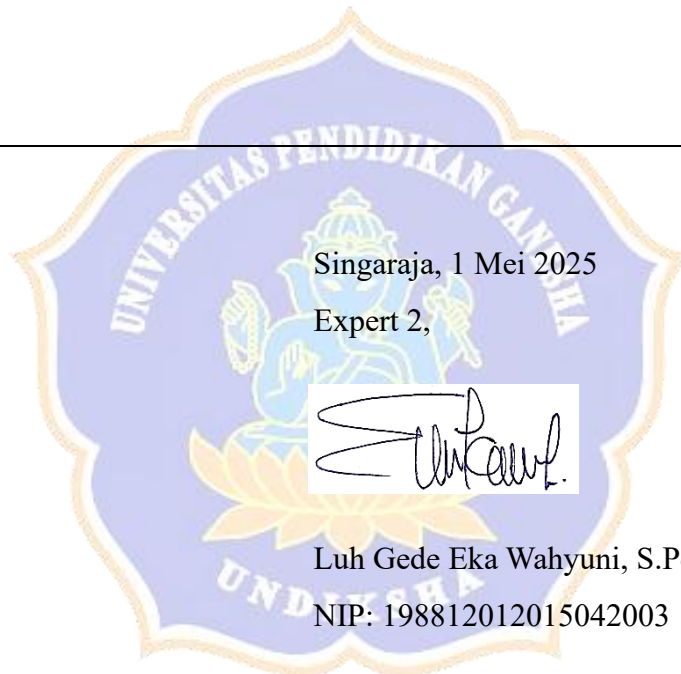
Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP: 198805172012122002

B. Expert Judge 2

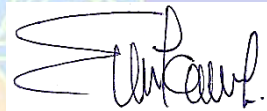
**Expert Judgement Form of
Student Interview Instrument Grade V Elementary School**

| No. Item | Relevant | Not Relevant | Description |
|----------|----------|--------------|-------------|
| 1 | v | | |
| 2 | v | | |
| 3 | v | | |
| 4 | v | | |
| 5 | v | | |
| 6 | v | | |
| 7 | v | | |
| 8 | v | | |
| 9 | v | | |
| 10 | v | | |
| 11 | v | | |
| 12 | v | | |



Singaraja, 1 Mei 2025

Expert 2,



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP: 198812012015042003

Appendix 7. Reading Comprehension Instrument for Try-out

READING COMPREHENSION TEST

TIME ALLOCATION: 70 MINUTES

A. Please choose the right answer of the question below (*Pilihlah jawaban yang tepat dari pertanyaan di bawah!*)

1. Panda has two colors of its fur. What is usually the color of its ears?

- a. Gray
- b. White
- c. Black
- d. Brown

(answer : C)

2. Which animal is the fastest in the forest?

- a. Turtle
- b. Elephant
- c. Deer
- d. Giraffe

(answer :C)

3. How many days are in December?

- a. 28 days
- b. 29 days
- c. 30 days
- d. 31 days

(answer :D)

4. Look at the picture below (*Perhatikan gambar di bawah!*)



The giraffe is _____ than the deer.

- a. shorter
- b. taller
- c. smaller
- d. slower

(answer :B)

5. What is the correct format for writing a date in English?

- a. August, 12 2024
- b. 12 August 2024
- c. 2024, August 12
- d. August, 2024 12

(answer :A)

6. Look at the sentences below (*Perhatikan kalimat di bawah!*)

All the way the other ducklings quacked, "Ugly! Ugly! Ugly!" The Ugly Duckling did not know why the other ducklings were yelling at him. He fell behind to take the last spot in line.

From the sentences, the other ducklingsthe Ugly Duckling

- a. love
- b. bully
- c. help
- d. respect

(answer :B)

7. Look at the picture below (*Perhatikan gambar di bawah!*)



The cat is the _____ animal on the land because of its soft fur, sparkling eyes, and tiny body.

- a. biggest
- b. cutest
- c. slowest
- d. tallest

(answer :B)

8. Which animal is smaller than the swan?

- a. Elephant
- b. Dog
- c. Giraffe
- d. Cat

(answer :D)

9. Look at the sentences below (*Perhatikan kalimat di bawah!*)

"...The Ugly Duckling was no longer an ugly gray bird that wobbled as he walked. She has grown into a beautiful swan!"

After having feathers, The Ugly Duckling become a _____

- a. Duck
 - b. Swan
 - c. Ugly Duckling
 - d. Beautiful Duckling
- (answer :B)

10. What does swans usually eat?

- a. Green Grass
- b. Small Fish
- c. Wild Insects
- d. Water plants

(answer :B)

11. Look at the picture below (*Perhatikan gambar di bawah!*)



Which animal is bigger than the rabbit?

- a. Deer
 - b. Turtle
 - c. Mouse
 - d. Frog
- (answer :A)

12. Where does the Ugly Duckling live in?

- a. A farm
 - b. A forest
 - c. A pond
 - d. A mountain
- (answer :C)

13. The turtle is _____ than the rabbit.

- a. slower
 - b. faster
 - c. bigger
 - d. taller
- (answer :A)

14. Look at the picture below (*Perhatikan gambar di bawah!*)



The wolf is _____ than the pigs.

- a. Smaller
 - b. Bigger
 - c. Slower
 - d. Weaker
- (answer :B)

15. What day comes after Monday?

- a. Sunday
 - b. Tuesday
 - c. Wednesday
 - d. Friday
- (answer :A)

16. Look at The Picture Below (*Perhatikan gambar di bawah!*)



The polar bear is the _____ animal on the land in the Arctic.

- a. smallest
 - b. biggest
 - c. fastest
 - d. slowest
- (answer :B)

17. What month is Indonesia's Independence Day celebrated?

- a. July
 - b. August
 - c. September
 - d. October
- (answer :B)

18. Which animal has long legs and a long neck?

- a. Giraffe
- b. Swan
- c. Duck
- d. Rabbit

(answer :A)

19. A deer is _____ than a rabbit.

- a. faster
 - b. weaker
 - c. slower
 - d. smaller
- (answer :A)

20. Winter is the _____ among the season.

- a. warmest
- b. coldest

- c. hottest
 - d. coolest
- (answer :B)

21. Which animal moves faster than a Giraffe?
- a. Rabbit
 - b. Turtle
 - c. Elephant
 - d. Tiger

(answer :D)

22. The turtle is the _____ among the animals.
- a. slowest
 - b. fastest
 - c. tallest
 - d. smallest

(answer :A)

23. Look at the sentence below (*Perhatikan kalimat di bawah!*)

"Adi is 10 years old while Yudha and other friends are 12 years old".

Based on the sentence above, Adi is the _____ among his friends.

- a. younger
- b. oldest
- c. youngest
- d. older

(answer :A)

24. Which of the following is the strongest?

- a. The straw house
- b. The wooden house
- c. The brick house
- d. The paper house

(answer :C)

25. Look at the picture below (*Perhatikan gambar di bawah!*)



The elephant is _____ than other animals in the forest.

- a. bigger
- b. longer
- c. smaller
- d. shorter

(answer :A)

26. "It is a special day to honor education in Indonesia." When is it?

- a. April, 21st
- b. May, 2nd
- c. May, 20th
- d. November, 10th

(answer :B)

27. Look at the sentences below (*Perhatikan kalimat di bawah!*)

"Why are you leaving so soon?" called out one of the beautiful birds.

"Come back!" said another.

"Stay with us!" said yet another swan. "We'll be friends."

The Ugly Duckling's new friends are _____

- a. ducks
- b. swans
- c. geese
- d. rabbits

(answer :B)

28. Look at the picture below (*Perhatikan gambar di bawah!*)



The house made of bricks is _____ than the house made of straw.

- a. stronger
- b. weaker
- c. smaller
- d. taller

(answer :A)

29. Made and his friend play balap karung race. When does it usually occur?

- a. 17 August
- b. August, 17th
- c. August, 17
- d. August of 17

(answer :B)

30. My grandma is the _____ in my big Family.

- a. younger
- b. youngest
- c. older
- d. oldest

(answer :D)

B. Look at the sentence below! Choose whether the sentence is true/false (*Perhatikan kalimat di bawah ini! tentukan apakah kalimat tersebut benar/salah!*)

- | | |
|--|--|
| 31. February always has 28 days (True/False) (False) | 36. The wolf can blow down the brick house. (True/False) (False) |
| 32. The Duck has white feathers on his skin. (True/False) (True) | 37. The turtle is the slowest animal in the forest (True/False) (True) |
| 33. The elephant is smaller than the rabbit. (True/False) (False) | 38. Christmas is celebrated on August (True/False) (False) |
| 34. Swans and giraffe have long necks. (True/False) (True) | 39. The elephant is the biggest animal in the forest. (True/False) (True) |
| 35. The Summer is the coldest season. (True/False) (False) | 40. A giraffe has a shorter neck than a deer. (True/False) (False) |

C. Fill in the blanks with the most suitable words from the box. Each word can only be used once (*Isi kalimat rumpang berikut dengan kata yang paling tepat dari kotak. Setiap kata hanya boleh digunakan satu kali!*)

| | | | |
|---------|---------|---------|----------|
| White | Older | Oldest | August |
| Longer | Sad | Tallest | Biggest |
| January | Slowest | Bigger | Stronger |

41. The giraffe is the _____ animal in the forest.
(Tallest)
42. The house made of bricks is _____ than the house made of wood. (Stronger)
43. The Ugly Duckling felt _____ because no one liked him. (Sad)
44. The elephant is _____ than the mouse. (Bigger)
45. Ducks and swans both have _____ feathers.
(White)
46. My Father is _____ than My Cousin. (Older)
47. The two months after _____ is October. (August)
48. The giraffe's neck is _____ than the deer's neck.
(Longer)
49. The 1st month of the year is _____. (January)
50. Among the rabbit, tiger and turtle in the forest, Turtle is the _____ animal. (Slower)

Appendix 8. Instrument Validity and Reliability Result

A. Content Validity Testing of Reading Comprehension Instrument

| Tabulation Results | | Expert 1 | |
|--------------------|------------------|------------------|----------------|
| | | Irrelevant Score | Relevant Score |
| Expert 2 | Irrelevant Score | A = 0 | B = 0 |
| | Relevant Score | C = 4 | D = 46 |

$$Vi = \frac{D - A}{A + B + C + D}$$

$$Vi = \frac{46 - 0}{0 + 0 + 4 + 46} = \frac{46}{50} = 0.92$$

B. Content Validity Testing of Interview Instrument

| Tabulation Results | | Expert 1 | |
|--------------------|------------------|------------------|----------------|
| | | Irrelevant Score | Relevant Score |
| Expert 2 | Irrelevant Score | A = 0 | B = 0 |
| | Relevant Score | C = 0 | D = 12 |

$$Vi = \frac{D - A}{A + B + C + D}$$

$$Vi = \frac{12 - 0}{0 + 0 + 0 + 12} = \frac{12}{12} = 1$$

C. Empirical Validity

| No. Item | r-count | Description |
|----------|---------|-------------|
| 1 | 0.435 | Valid |
| 2 | 0.534 | Valid |
| 3 | 0.299 | Invalid |
| 4 | 0.272 | Invalid |
| 5 | -0.034 | Invalid |
| 6 | 0.604 | Valid |
| 7 | 0.568 | Valid |
| 8 | 0.448 | Valid |
| 9 | 0.419 | Valid |
| 10 | 0.189 | Invalid |
| 11 | 0.603 | Valid |
| 12 | 0.244 | Invalid |
| 13 | 0.636 | Valid |
| 14 | 0.253 | Invalid |
| 15 | 0.439 | Valid |
| 16 | 0.565 | Valid |
| 17 | 0.218 | Invalid |
| 18 | 0.540 | Valid |
| 19 | -0.126 | Invalid |
| 20 | 0.610 | Valid |
| 21 | 0.690 | Valid |
| 22 | 0.662 | Valid |
| 23 | 0.133 | Invalid |
| 24 | 0.720 | Valid |
| 25 | 0.556 | Valid |
| 26 | 0.703 | Valid |
| 27 | 0.517 | Valid |
| 28 | 0.451 | Valid |
| 29 | 0.759 | Valid |
| 30 | 0.277 | Invalid |
| 31 | 0.595 | Valid |
| 32 | 0.491 | Valid |
| 33 | 0.695 | Valid |
| 34 | 0.703 | Valid |
| 35 | 0.532 | Valid |
| 36 | 0.237 | Invalid |
| 37 | -0.035 | Invalid |
| 38 | 0.141 | Invalid |
| 39 | 0.271 | Invalid |
| 40 | 0.167 | Invalid |
| 41 | 0.719 | Valid |
| 42 | 0.611 | Valid |
| 43 | 0.532 | Valid |
| 44 | 0.215 | Invalid |
| 45 | 0.611 | Valid |
| 46 | 0.212 | Invalid |
| 47 | 0.502 | Valid |
| 48 | 0.116 | Invalid |
| 49 | 0.288 | Invalid |
| 50 | 0.244 | Invalid |

D. Reliability Test Result

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .904 | 30 |



Appendix 9. Final Blue Print of Reading Comprehension Instrument

KISI-KISI SOAL READING COMPREHENSION KELAS 5 SEMESTER 2

1. Definition of Reading Comprehension

1.1 Conceptual definition

Reading Comprehension is an individual's ability to understand, interpret and evaluate written texts (Gustina, 2024). The process of reading comprehension involves activating prior knowledge, learning new vocabulary, making inferences, and monitoring understanding throughout the reading process (Elleman & Oslund, 2019; Manggasang, 2021; Ratna et al., 2018).

There are three aspects in evaluating reading comprehension, namely literal reading comprehension, inferential reading comprehension, and critical, evaluative, or creative reading comprehension. Literal reading comprehension refers to the ability to recall facts stated in the text, while inferential reading comprehension refers to the ability to interpret meaning from explicit information by using intuition, reasoning, and prior experience. Meanwhile, critical, evaluative, or creative reading comprehension emphasizes the ability to critically evaluate reading information to determine the accuracy and relevance of newly acquired information (Kamagi, 2020; Marhaeni et al., 2017; Sulfasyah et al., 2023).

The aspects of reading comprehension for elementary school students emphasize literal comprehension, which includes the ability to (1) understand explicit or directly stated information in a text, such as names, places, events, and other details within the reading context; (2) answer questions related to factual information; and (3) understand word meanings based on the reading context. In addition, inferential comprehension involves the ability to interpret meaning and draw conclusions from the information presented in the text. Appropriate reading skill assessments for elementary school students include selective reading

tests in the form of multiple-choice questions, matching items accompanied by pictures, or fill-in-the-blank exercises (Marhaeni et al., 2017).

1.2 Operational Definition

In the context of this study, reading comprehension refers to students' ability to understand reading texts related to the topics taught in the second semester for grades 5 at SD Negeri 3 Banjar Jawa. The reading comprehension assessed in this study primarily emphasizes literal and inferential comprehension, which include the ability to understand explicit information, answer factual questions, identify word meanings in context supported by pictures, and interpret meaning or draw conclusions from the given information. The assessment employs selective reading tasks in the form of multiple-choice questions, true–false items, and sentence completion using fill in the blank questions.

| No | Basic Competencies | Indicators | Materials | Test Type | Item Numbers | Number of Items |
|----|---|---|--|-----------------|--------------|-----------------|
| 1. | Describing and writing sentences about the characteristics of animals or people around us accurately and correctly. | 1. Able to identify the characteristics of animals or people around them. | My Next Words for Elementary School unit 7 : | Multiple Choice | 1,3,6,11,18 | 5 |
| | | 2. Able to understand the characteristics of animals or people around them. | 1. “How Tall Are You?” | True-False | 22,24 | 2 |

| No | Basic Competencies | Indicators | Materials | Test Type | Item Numbers | Number of Items |
|----|--|--|--|-------------------|----------------|-----------------|
| | | 3. Able to complete incomplete sentences using the characteristics of animals or people around them. | 2. "The Ugly Duckling" | Fill in The Blank | 28,29 | 2 |
| | | | | Multiple Choice | 5,7,8,13,16,19 | 6 |
| 2. | Responding to and writing sentences using comparative adjectives accurately and correctly. | 1. Able to identify size comparisons between two animals. 2. Able to understand the use of comparative adjectives. 3. Able to complete sentences using comparative adjectives correctly. | My Next Words for Elementary School unit 8 : 1. "The Giraffe Is Taller Than The Deer" 2. "The Three Little Pigs" | True-False | 23 | 1 |
| | | | | Fill in The Blank | 27 | 1 |

| No | Basic Competencies | Indicators | Materials | Test Type | Item Numbers | Number of Items |
|----|---|---|--|--|-----------------|-----------------|
| | | | | Multiple Choice | 2,4,10,12,14,15 | 6 |
| 3. | Writing sentences using superlative adjectives accurately and correctly. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to identify the use of superlative adjectives in a story. 2. Able to understand the use of superlative adjectives. 3. Able to complete sentences using superlative adjective forms. | <p>My Next Words for Elementary School unit 9 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “The Elephant Is The Biggest” 2. “Little Polar Bear” | <p>True-False</p> <p>Fill in The Blank</p> | 25 26 | 1 1 |
| 4. | Mentioning and writing days, dates, months, and years accurately and correctly. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Able to mention the names of days, dates, months, and years in English accurately. 2. Able to understand the correct format of writing dates, months, and years. | <p>My Next Words for Elementary School unit 10 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “I Like Playing “Balap Karung” | <p>Multiple Choice</p> <p>True-False</p> | 9,17,20 21 | 3 1 |

| No | Basic Competencies | Indicators | Materials | Test Type | Item Numbers | Number of Items |
|----|--------------------|---|----------------------------|-------------------|--------------|-----------------|
| | | 3. Able to write days, dates, months, and years using the correct format. | 2.“Chicken Soup with Rice” | Fill in The Blank | 30 | 1 |

REFERENSI

- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading comprehension research: Implications for practice and policy. *Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Gustina, M. (2024). Penerapan metode literasi terpadu terhadap kemampuan membaca teks deskriptif bahasa inggris siswa kelas vii. *Journal of Innovative and Creativity*, 4(1), 80-88.
- Kamagi, S. (2020). A Study on students’ ability in literal and inferential comprehension of English texts. *Journal of International Conference Proceedings*, 3, 140–144. <https://doi.org/10.32535/jicp.v0i0.913>
- Manggasang, J. T. (2021). Level of reading comprehension among grade 11 learners: Basis for instructional material development. *International Journal of Social Science and Human Research*, 04(09), 2333–2341. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i9-09>
- Marhaeni, A.A.I.N., Artini, L.P., Ratminingsih, N.M., Dewi, N.L.P.E.S, & Kusuma, I. P. I. (2017). Asesmen autentik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Ratna, I. A. G. P. D., Marhaeni, A. A. I. N., & Paramartha, A. A. G. Y. (2018). The effect of REAP strategy on reading comprehension of the eight grade students. *International Journal of Language and Literature*, 3(3), 112–120.

<https://doi.org/10.23887/ijll.v3i3.28408>

Sulfasyah, S., Ernawati, E., & Fatmawati, F. (2023). Investigating Literal and Inferential Comprehension Achievement of Grade Six Students. *Technium Social Sciences Journal*, 39, 127–133. <https://doi.org/10.47577/tssj.v39i1.8057>



Appendix 10. Final Reading Comprehension Instrument

READING COMPREHENSION TEST

TIME ALLOCATION : 45 MINUTES

A. Please choose the right answer of the question below (*Pilihlah jawaban yang tepat dari pertanyaan di bawah!*)

1. Panda has two colors of its fur. What is usually the color of its ears?
- Gray
 - White
 - Black
 - Brown

2. There are many animals in the forest, such as elephant, turtle, deer, giraffe, tiger and many more.
Which animal is the fastest in the forest?
- Turtle
 - Elephant
 - Deer
 - Giraffe

3. Read the sentences below (*baca kalimat-kalimat di bawah!*)

All the way the other ducklings quacked, "Ugly! Ugly! Ugly!" The Ugly Duckling did not know why the other ducklings were yelling at him. He fell behind to take the last spot in line.

From the sentences, the other ducklingsthe Ugly Duckling

- love
 - bully
 - help
 - respect
4. Cat has soft fur, sparkling eyes and tiny body. It makes her the....animal on the land.
- biggest
 - cutest
 - slowest
 - tallest
5. In the forest, there are various animal, including elephant, cat, cheetah, giraffe, tiger, and many others.
Which animal is smaller than the swan?
- Elephant
 - Cheetah
 - Giraffe
 - Cat

6. Look at the sentences below (*Perhatikan kalimat di bawah!*)

"...The Ugly Duckling was no longer an ugly gray bird that wobbled as he walked. She has grown into a beautiful swan!"

After having feathers, The Ugly Duckling become a _____

- Duck
 - Swan
 - Ugly Duckling
 - Beautiful Duckling
7. Look at the picture below (*Perhatikan gambar di bawah!*)

There are rabbits, turtles, mice, and deer.



Which animal is bigger than the rabbit?

- Deer
 - Turtle
 - Mouse
 - Frog
8. In the forest, a rabbit and a turtle are going to have a running race.
The turtle is _____ than the rabbit.
- slower
 - faster
 - bigger
 - taller

9. There are seven days in a week. What day comes after Monday?
- Sunday
 - Tuesday
 - Wednesday
 - Friday

10. Look at The Picture Below (*Perhatikan gambar di bawah!*)

There are many animals in the Arctic, such as penguin, polar bear, seal, and walrus.



The polar bear is the _____ animal on the land in the Arctic.

- smallest
 - biggest
 - fastest
 - slowest
11. There are elephants, swans, giraffes and ducks living in the forest.

Which animal has long legs and a long neck?

- Giraffe
 - Swan
 - Duck
 - Elephant
12. In some parts of the world, there are four seasons, namely, summer, winter, autumn and spring.
Winter is the _____ among the season.
- warmest
 - coldest
 - hottest
 - coolest

Read the sentences and answer the question number 13 and 14 (*baca kalimat-kalimat di bawah!*)

The animals, such as giraffe, rabbit, turtle, elephant, and tiger follow a running competition.

13. Which animal moves faster than a Giraffe?
- Rabbit
 - Turtle
 - Elephant
 - Tiger

14. The turtle is the _____ among the animals.
- slowest
 - fastest
 - tallest
 - smallest

15. There are four kinds of houses, namely wooden, paper, brick and straw houses.

Which one of the houses is the strongest?

- The straw house
 - The wooden house
 - The brick house
 - The paper house
16. Look at the picture below (*Perhatikan gambar di bawah!*)
The forest has a lot of animals, including fox, zebra, deer, and elephant.



The elephant is _____ than other animals in the forest.

- bigger
 - longer
 - smaller
 - shorter
17. "It is a special day to honor education in Indonesia." When is it?
- April, 21st
 - May, 2nd
 - May, 20th
 - November, 10th

18. Read the sentences below (*baca kalimat-kalimat di bawah!*)

"Why are you leaving so soon?" called out one of the beautiful birds.

"Come back!" said another.

"Stay with us!" said yet another swan. "We'll be friends."

The Ugly Duckling's new friends are _____

- ducks
- swans

- c. geese
- d. rabbits

19. Look at the picture below (*Perhatikan gambar di bawah!*)

In a village, there are three kinds of houses, such as brick, straw, and wooden houses



The house made of bricks is _____ than the house made of straw.

- a. stronger
 - b. weaker
 - c. smaller
 - d. taller
20. Made and his friend play *balap karung* race. When does it usually occur?
- a. 17 August
 - b. August, 17th
 - c. August, 17
 - d. August of 17

B. Look at the sentence below! Choose whether the sentence is true/false (*Perhatikan kalimat di bawah ini! tentukan apakah kalimat tersebut benar/salah!*)

Read the text and answer the question below (*baca teks berikut dan jawab soal di bawah!*)
February is a unique month of the year. It has fewer days compared to the other months.

21. It always has 28 days (True/False)

Read the text and answer the question number 32-34 (*baca teks berikut dan jawab soal nomor 32-34!*)

Elephant is a big animal. Giraffe is a tall animal. Rabbit is a small animal. Duck and swan are kinds of birds with milky feathers.

- 22. The Duck has white feathers on his skin. (True/False)
- 23. The elephant is smaller than the rabbit. (True/False)
- 24. Giraffe has a long neck. (True/False)

Read the text and answer the question below (*baca teks berikut dan jawab soal di bawah!*)

In summer season, the weather is warm, but in winter, the weather is cold.

25. The Summer is the coldest season. (True/False)

C. Fill in the blanks with the most suitable words from the box. Each word can only be used once (*Isi kalimat rumpang berikut dengan kata yang paling tepat dari kotak. Setiap kata hanya boleh digunakan satu kali!*)

| | | |
|----------|----------|---------|
| White | Sad | Tallest |
| Stronger | December | August |

Read the text and answer the question number 41-43 (*baca teks berikut dan jawab soal nomor 41-43!*)

In a forest, a tall giraffe lived happily with other animals. Near a lake, ducks and swans with their milky feathers swam beautifully. The ugly duckling often sat alone and feel unwell

- 26. The giraffe is the _____ animal in the forest.
- 27. The Ugly Duckling felt _____ because no one liked him.
- 28. Ducks and swans both have _____ feathers.

Read the text and answer the question below (*baca teks berikut dan jawab soal di bawah!*)

There are two houses. One house is made of bricks, and the other is made of wood.

29. The house made of bricks is _____ than the house made of wood.

Read the text and answer the question below (*baca teks berikut dan jawab soal di bawah!*)

Two months before October is the month where Indonesian Independence Day is celebrated.

30. The two months after _____ is October.

Appendix 11. Interview Instrument

THE INTERVIEW QUESTIONS ON THE PERCEPTIONS OF GRADE V STUDENTS TOWARD THE USE OF DIGITAL STORYTELLING ON IMPROVING READING COMPREHENSION

1. In Your opinion, what is Digital Storytelling?
(Menurut kamu, apa itu Digital Storytelling?)
2. In your opinion, what are the benefits of learning through Digital Storytelling?
(Menurut kamu, apa manfaat belajar dengan Digital Storytelling?)
3. Does Digital Storytelling help you understand the content of the story better? If yes, how?
(Apakah Digital Storytelling membuat kamu lebih paham isi dari cerita? kalau iya, bagaimana?)
4. Does hearing a story through Digital Storytelling help you to remember it better than only reading it?
(Apakah cerita yang kamu dengar lewat Digital Storytelling, lebih mudah kamu ingat daripada yang hanya dibaca?)
5. Do you like learning through Digital Storytelling? Why?
(Apakah kamu suka belajar menggunakan Digital Storytelling? Kenapa?)
6. When learning through Digital Storytelling, do you feel more motivated or just the same as usual?
(Apakah saat belajar menggunakan Digital Storytelling, kamu merasa lebih semangat atau biasa saja?)
7. Which one do you prefer, listening to e story from video or reading by yourself? Why?
(Manakah kamu lebih suka, mendengar cerita dari video atau membaca sendiri? Kenapa?)
8. Which part of Digital Storytelling do you like the most? The pictures? The sounds? Or the teachers tells and express the story? Why?
(Apa bagian yang kamu sukai dari Digital Storytelling? Gambarnya? Suaranya? Atau cara guru bercerita/mengekspresikan cerita? Kenapa?)
9. Do you actively participate in pair or group dicussions when learning through Digital Storytelling?
(Apakah kamu berpartisipasi aktif dalam diskusi berpasangan atau kelompok)

saat belajar menggunakan Digital Storytelling?)

10. Do you actively talk to your friends during reading comprehension discussions using Digital Storytelling?
(Apakah kamu berbicara aktif dengan teman saat berdiskusi dalam kegiatan pemahaman bacaan menggunakan Digital Storytelling?)
11. Have you ever retell or written a story after listening Digital Storytelling?
(Apakah kamu pernah menceritakan ulang atau menulis cerita setelah mendengar Digital Storytelling?)
12. Does Digital Storytelling help you learn new words? Please give an example!
(Apakah Digital Storytelling membantumu mengenal kata-kata baru? coba berikan contohnya!)



Appendix 12. Lesson Plan for Experimental Group

1. Lesson Plan for Experimental Group Meeting 1 & 2

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Eksperimen)

| | |
|----------------|--|
| Nama Sekolah | : SDN 3 Banjar Jawa |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : V/II (genap) |
| Materi Pokok | : Kata Sifat (<i>Adjectives</i>) |
| Alokasi Waktu | : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan |

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.2 Mengidentifikasi penggunaan kata sifat
 - 3.2.1 mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan atau orang dengan tepat dan benar (C2)
 - 3.2.2 mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)
 - 3.2.3 mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan cerita digital tentang penggunaan kata sifat dalam mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)
 - 3.2.4 mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan *pair work*, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan atau orang dengan tepat dan benar(C2)
- (2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)
- (3) Melalui strategi *storytelling*, siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan teks cerita digital tentang penggunaan kata sifat dalam mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C3)

C. Metode Pembelajaran

| | |
|-----------------|--|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Metode | : Communicative Language Teaching (CLT) |
| Model | : Discovery Learning |
| Teknik/Strategi | : <i>Question and answer; word recalling, individual work, pair work, storytelling</i> |

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Cerita Digital: The Ugly Duckling (<https://storiestogrowby.org/story/the-ugly-duckling-story-a-fairy-tale-story-for-kids/>)

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

| | | |
|-------|--------|------|
| Long | Big | Warm |
| Short | Fast | Cold |
| Small | Slow | Hot |
| Tall | Strong | Fat |
| Old | Cute | Ugly |

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

| Kegiatan Pembuka | |
|------------------|--|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan memberikan salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan• Guru menyampaikan topik materi "<i>How tall are you?</i>" yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran |

| Kegiatan Inti | |
|----------------------|--|
| 10 menit | <p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang ukuran dan ciri hewan atau orang. (missal <i>tall, small, big, short</i>) • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 69 (<i>look and say</i> dalam buku) |
| 10 menit | <p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas untuk mengidentifikasi penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang (<i>look and answer</i> dalam buku) |
| 10 menit | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan <i>worksheet</i>. • Guru menjelaskan bagaimana cara melengkapi <i>worksheet</i> yang telah diberikan. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang dalam <i>worksheet</i>. |
| 10 menit | <p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi <i>worksheet</i> yang didalamnya terdapat kalimat rumpang dengan kata didalam box dengan tepat dan benar secara individu. |
| 10 menit | <p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |

| Kegiatan Penutup | |
|-------------------------|--|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

Pertemuan 2

| Kegiatan Pembuka | |
|-------------------------|---|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi ciri-ciri hewan atau orang dengan menggunakan digital storytelling |
| Kegiatan Inti | |
| 10 menit | <p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan dan menceritakan slide ppt atau cerita “<i>The Ugly Duckling</i>” di internet tentang ciri-ciri hewan atau orang yang menggunakan kata sifat • Siswa menyimak cerita yang di ceritakan oleh guru dengan seksama |
| | <p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bekerja berpasangan dan mengidentifikasi kata sifat yang digunakan pada digital storytelling yang tadi disimak. |
| 10 menit | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan digital storytelling yang telah disimak tadi. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada worksheet A tentang penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri hewan atau orang sesuai dengan cerita digital yang telah disimak. |

| | |
|-------------------------|---|
| | |
| 15 menit | <p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan yang terdapat pada worksheet A tentang penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri hewan atau orang sesuai dengan cerita digital yang telah disimak. • Guru memberikan worksheet B dan meminta siswa membuat 5 kalimat sederhana yang mengandung penggunaan kata sifat tentang ciri-ciri hewan peliharaan atau teman kelasnya. • Siswa secara berpasangan membuat 5 kalimat sederhana yang mengandung penggunaan kata sifat tentang ciri-ciri hewan peliharaan atau teman kelasnya. |
| 10 menit | <p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari dari digital storytelling terkait dengan topik • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

| No | Aspek Penilaian | Kriteria | Skor |
|----|-----------------|--|------|
| 1. | Kedisiplinan | Disiplin dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang Disiplin dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak disiplin dalam bekerja | 1 |
| 2. | Kejujuran | Jujur dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang jujur dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak jujur dalam bekerja | 1 |
| 3. | Tanggung Jawab | Bertanggung jawab dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang bertanggung jawab dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak bertanggung jawab dalam bekerja | 1 |

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.2.1 dan 3.2.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.2.3 dan 3.2.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

Student's Worksheet

1. Please identify and write the words about characteristics of animals or humans using Adjectives (use the student's book)
(Identifikasi dan tuliskan kata-kata tentang ciri hewan atau manusia menggunakan kata sifat)



Is Bagas young? _____

Is grandfather young? _____



Is the elephant big? _____

Is the mouse big? _____



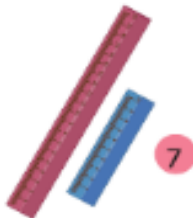
Is Cici tall? _____

Is Lili tall? _____



Is the giraffe tall? _____

Is the deer tall? _____



Is the red ruler long? _____

Is the blue ruler long? _____

2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words (*Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat!*)

| | | |
|------|-------|------|
| big | old | slow |
| fast | small | long |

- The Tiger is....., but the snail is slow.
- Grandmother is....., but Jojo is young.
- The turtle is....., but the rabbit is fast.
- The polar bear is....., but the goat is small.
- The zebra is....., but the cat is short.

Pertemuan 2

3. Worksheet A: Work in pair and answer the following questions based on the story (*Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan cerita*)

- What is the size of the last unhatched egg?
Answer: The size is big
- What color are the feathers of the last duckling that hatches?
Answer: The color is Dark grey.
- What word describes the appearance of large birds in the sky?
Answer: The birds is Beautiful
- What is the size of the hole in the ice where the Ugly Duckling is looking for food?
Answer: The hole size is small
- What will the air be like when winter comes?
Answer: The air is Cold

4. Worksheet B: Work in pair and make 5 sentences about the use of adjectives to describing pets or your classmates. (*Kerjakan secara berpasangan dan buat 5 kalimat tentang penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan hewan peliharaan atau teman kelasmu*)

| NO | Sentences (Kalimat) |
|----|---------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

2. Lesson Plan for Experimental Group Meeting 3 & 4

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Eksperimen)

| | |
|----------------|--|
| Nama Sekolah | : SDN 3 Banjar Jawa |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : V/II (genap) |
| Materi Pokok | : Kata sifat perbandingan (<i>Comperative Adjectives</i>) |
| Alokasi Waktu | : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan |

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.3 Mengidentifikasi penggunaan kata sifat
- 3.3.1 mampu mengidentifikasi kata sifat perbandingan(*Comperative adjectives*) untuk menjelaskan ciri hewan atau orang disekitar.(C2)
 - 3.3.2 mampu melengkapi kalimat rumpang dengan penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)
 - 3.3.3 mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan teks cerita digital tentang penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) dalam mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)
 - 3.3.4 mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan *pair work*, siswa mampu mengidentifikasi kata sifat perbandingan(*Comperative adjectives*) untuk menjelaskan ciri-ciri hewan atau orang dengan tepat dan benar(C2)
- (2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)

- (3) Melalui strategi *storytelling*, siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan teks cerita digital tentang penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C3)

C. Metode Pembelajaran

| | |
|-----------------|---|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Metode | : Communicative Language Teaching (CLT) |
| Model | : Discovery Learning |
| Teknik/Strategi | : Question and answer, word recalling, individual work, pair work, storytelling |

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Cerita Digital: The Three Little Pigs
(<https://drive.google.com/file/d/1XEGKYIEkxIT-UD2DvJ8326dEKaQhxRpd/view?usp=sharing>)

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

| | | |
|---------|----------|--------|
| Longer | Bigger | Warmer |
| Shorter | Faster | Colder |
| Smaller | Slower | Hotter |
| Taller | Stronger | Weaker |
| Older | Cuter | Uglier |

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

| Kegiatan Pembuka | |
|-------------------------|--|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan memberikan salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan• Guru menyampaikan topik materi “<i>The giraffe is taller than the deer</i>” yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran |
| Kegiatan Inti | |
| 10 menit | Stimulasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan gambar-gambar yang memperlihatkan perbandingan ukuran dan ciri hewan atau orang. (missal <i>taller, smaller, bigger, shorter</i>)• Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 77-78 (<i>look and say</i> dalam buku) |
| 10 menit | Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan tugas untuk mengidentifikasi penggunaan kata sifat perbandingan untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang (<i>look and write</i> dalam buku) |
| 10 menit | Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan <i>worksheet</i> terkait penggunaan kata sifat perbandingan.• Guru menjelaskan bagaimana cara melengkapi <i>worksheet</i> yang telah diberikan. |
| 10 menit | Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none">• Siswa melengkapi <i>worksheet</i> yang didalamnya terdapat pertanyaan terkait kata sifat perbandingan dengan mengamati gambar dengan tepat dan benar secara individu. |

| | |
|-------------------------|--|
| 10 menit | Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

Pertemuan 4

| | |
|-------------------------|---|
| Kegiatan Pembuka | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi “<i>The giraffe is taller than the deer</i>” terkait penggunaan kata sifat untuk menjelaskan ciri-ciri hewan atau orang dengan menggunakan digital storytelling. |
| Kegiatan Inti | |
| 10 menit | Stimulasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan slide ppt atau cerita “<i>The Three Little Pigs</i>” di internet tentang ciri-ciri hewan atau orang yang menggunakan kata sifat perbandingan. • Siswa menyimak cerita yang di ceritakan oleh guru dengan seksama |

| | |
|------------------------|---|
| <p>5 menit</p> | <p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bekerja berpasangan dan mengidentifikasi kata sifat yang digunakan pada digital storytelling yang tadi disimak. |
| <p>10 menit</p> | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan digital storytelling yang telah disimak tadi. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada worksheet A tentang penggunaan kata sifat perbandingan untuk mendeskripsikan ciri hewan atau orang sesuai dengan cerita digital yang telah disimak. |
| <p>15 menit</p> | <p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan yang terdapat pada worksheet A tentang penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri hewan atau orang sesuai dengan cerita digital yang telah disimak. • Guru memberikan worksheet B dan meminta siswa membuat 5 kalimat sederhana yang mengandung penggunaan kata sifat perbandingan tentang membandingkan ciri-ciri hewan peliharaan atau teman kelasnya. • Siswa secara berpasangan membuat 5 kalimat sederhana yang mengandung penggunaan kata sifat perbandingan tentang membandingkan ciri-ciri hewan peliharaan atau teman kelasnya. |
| <p>10 menit</p> | <p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| <p>10 menit</p> | <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari dari digital storytelling terkait dengan topik |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

| No | Aspek Penilaian | Kriteria | Skor |
|----|-----------------|--|------|
| 1. | Kedisiplinan | Disiplin dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang Disiplin dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak disiplin dalam bekerja | 1 |
| 2. | Kejujuran | Jujur dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang jujur dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak jujur dalam bekerja | 1 |
| 3. | Tanggung Jawab | Bertanggung jawab dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang bertanggung jawab dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak bertanggung jawab dalam bekerja | 1 |

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.3.1 dan 3.3.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.3.3 dan 3.3.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah
Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$



Student's Worksheet

1. Please identify and answer the following questions about characteristics of animals, humans and things using **Comperative Adjectives** (use the student's book)
(Identifikasi dan jawab pertanyaan-pertanyaan tentang ciri hewan, manusia dan benda berikut menggunakan kata sifat perbandingan)



How is the cow compared to the goat?

_____.

How is the goat compared to the cow?

_____.



How is the buffalo compared to the horse?

_____.

How is the horse compared to the buffalo?

_____.



How is grandma compared to Cici?

_____.

How is Cici compared to grandma?

_____.



How is the car compared to the bus?

_____.

How is the bus compared to the car?

_____.



How is the cat compared to the mouse?

_____.

How is the mouse compared to the cat?

_____.

2. Please answer the questions with the correct **comperative adjectives** (*Jawablah pertanyaan tersebut dengan kata sifat perbandingan yang tepat!*)



Booloo



Koonoo

Let's compare these two monsters!

1. Booloo haseyes than Koonoo.

2. Koonoo haseyes than Booloo.
3. Booloo has.....arms than Koonoo.
4. Koonoo has.....feet than Booloo.
5. Booloo has.....mouth than Koonoo.

Pertemuan 4

3. **Worksheet A: Work in pair and answer the following questions based on the story**
(*Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan cerita*)

1. Which house is stronger, the wooden house or the straw house?
Answer: The wooden house is **stronger** than the straw house.
2. Which house is bigger, the bricks house or the straw house?
Answer: The house of bricks is **bigger** than the house of straw.
3. Is the house of bricks **stronger** than the other houses?
Answer: The house of bricks is stronger than the other houses.
4. Which house is weaker, the straw house or the bricks house?
Answer: The house of straw is **weaker** than the house of bricks.
5. Who is bigger, the wolf or the pigs?
Answer: The wolf is **bigger** than the pigs.

4. **Worksheet B: Work in pair and make 5 sentences about the use of comperative adjectives to describe pets or your classmates.** (*Kerjakan secara berpasangan dan buat 5 kalimat tentang penggunaan kata sifat perbandingan untuk mendeskripsikan hewan peliharaan atau teman kelasmu*)

| NO | Sentences (Kalimat) |
|----|---------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

3. Lesson Plan for Experimental Group Meeting 5 & 6

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Eksperimen)

| | |
|----------------|---|
| Nama Sekolah | : SDN 3 Banjar Jawa |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : V/II (genap) |
| Materi Pokok | : Kata sifat superlatif (<i>Superlative adjectives</i>) |
| Alokasi Waktu | : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan |

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.4 Mengidentifikasi penggunaan kata sifat superlative

- 3.4.1 mampu mengidentifikasi kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) untuk menjelaskan ciri hewan atau orang disekitar (C2)
- 3.4.2 mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)
- 3.4.3 mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan teks cerita digital tentang penggunaan kata superlatif (*Superlative adjectives*) dalam mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)
- 3.4.4 mampu membuat repost sederhana mengenai perbandingan tinggi, berat dan umur teman kelasnya menggunakan kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) dengan benar (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan *pair work*, siswa mampu mengidentifikasi kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) untuk menjelaskan ciri-ciri hewan atau orang dengan tepat dan benar(C2)
- (2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)
- (3) Melalui penggunaan *storytelling*, siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan teks cerita digital tentang penggunaan kata

sifat superlatif (*Superlative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)

- (4) Melalui *individual work*, siswa mampu membuat report tentang membandingkan tinggi, berat dan umur teman kelasnya menggunakan kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) dengan benar (C3)

C. Metode Pembelajaran

| | |
|-----------------|---|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Metode | : Communicative Language Teaching (CLT) |
| Model | : Discovery Learning |
| Teknik/Strategi | : Question and answer, word recalling, individual work, pair work, storytelling |

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Cerita Digital: The Little Polar Bear
(<https://drive.google.com/file/d/1DT8CqyVC5Q0GFYMIy8DSkFJnSiDcmnIz/view?usp=sharing>)

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

| | | |
|----------|-----------|----------|
| Longest | Biggest | Warmest |
| Shortest | Fastest | Coldest |
| Smallest | Slowest | Hottest |
| Tallest | Strongest | Weakest |
| Oldest | Cutest | Youngest |

F. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 5

| Kegiatan Pembuka | |
|-------------------------|---|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan topik materi “<i>The elephant is the biggest</i>” yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. |
| Kegiatan Inti | |
| 10 menit | <p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar yang memperlihatkan perbandingan ukuran dan ciri hewan atau orang. (missal <i>tallest, smallest, biggest, shortest</i>) • Guru menuliskan kata-kata tersebut (missal <i>tallest, smallest, biggest, shortest</i>) di papan. • Siswa mengamati dan menyebutkan kata-kata yang terkait dengan penggunaan kata sifat superlatif (<i>Superlative adjectives</i>) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang (<i>look and say</i> pada buku halaman 86-87) |
| 10 menit | <p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas untuk mengidentifikasi kalimat yang mengandung kata sifat superlatif (<i>Superlative adjectives</i>) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang (<i>look and answer</i> dalam buku) |
| 10 menit | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan <i>worksheet</i> terkait penggunaan kata sifat superlatif (<i>Superlative adjectives</i>). • Guru menjelaskan bagaimana cara melengkapi <i>student's worksheet</i> yang telah diberikan. • Guru meminta siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata sifat superlatif yang tepat. |
| 10 menit | <p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi <i>worksheet</i> dengan cara menyusun kata-kata acak agar menjadi kalimat |

| | |
|-------------------------|--|
| | yang benar dengan mengamati gambar secara individu. |
| 10 menit | Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

Pertemuan 6

| | |
|-------------------------|--|
| Kegiatan Pembuka | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi “<i>The elephant is the biggest</i>” terkait penggunaan kata sifat superlatif (<i>Superlative adjectives</i>) untuk menjelaskan ciri-ciri hewan atau orang dengan menggunakan digital storytelling. |
| Kegiatan Inti | |
| 10 menit | Stimulasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan slide ppt atau cerita “<i>The Little Polar Bear</i>” di internet tentang ciri-ciri |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>hewan atau orang yang menggunakan kata sifat superlatif (<i>Superlative adjectives</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak cerita yang di ceritakan oleh guru dengan seksama |
| 5 menit | <p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bekerja berpasangan dan mengidentifikasi kata sifat yang digunakan pada digital storytelling yang tadi disimak. |
| 10 menit | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan digital storytelling yang telah disimak tadi. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada worksheet A tentang penggunaan kata sifat perbandingan untuk mendeskripsikan ciri hewan atau orang sesuai dengan cerita digital yang telah disimak. |
| 15 menit | <p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan yang terdapat pada worksheet A tentang penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri hewan atau orang sesuai dengan cerita digital yang telah disimak. • Guru memberikan worksheet B dan meminta siswa untuk mencari dan bertanya kepada 5 temannya terkait tinggi, berat dan umur. • Siswa bekerja secara individu untuk mencari 5 teman kelasnya untuk menanyakan tinggi, berat dan umur nya lalu menuliskannya pada table di worksheet B • Siswa mengisi report pada worksheet B setelah mengisi tablenya. |
| 10 menit | <p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |

| | |
|-------------------------|--|
| 10 menit | <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari dari digital storytelling terkait dengan topik • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

| No | Aspek Penilaian | Kriteria | Skor |
|----|-----------------|--|------|
| 1. | Kedisiplinan | Disiplin dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang Disiplin dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak disiplin dalam bekerja | 1 |
| 2. | Kejujuran | Jujur dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang jujur dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak jujur dalam bekerja | 1 |
| 3. | Tanggung Jawab | Bertanggung jawab dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang bertanggung jawab dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak bertanggung jawab dalam bekerja | 1 |

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.4.1 dan 3.4.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.4.3 dan 3.4.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$



Pertemuan 5

Student's Worksheet

1. Please Identify the picture and answer the following question with the correct answer!
(Identifikasi gambar tersebut dan jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat)!



Question :
Example : - Who is the thinnest? → Lili is the thinnest.
- Is Aisyah the youngest? → No, she is not.

1. Is Cici the youngest?
2. Who is the shortest?
3. Who is the oldest?
4. Is Cici younger than Lili?
5. How is Ujang Compared to Aisyah?

2. Please fill in the blank in the sentences with the correct word by paying attention to the picture (*Lengkapilah kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat dengan memperhatikan gambar!*)

| | | |
|---------|---------|----------|
| biggest | oldest | tallest |
| | fastest | smallest |
| | | fattest |



The hippopotamus is theamong the animals in the picture.



Cici's mother is theamong the people in the picture.



The bear is theamong the animals in the picture.



The mouse is theamong the animals in the picture.



The giraffe is theamong the animals in the picture.

Pertemuan 6

Student's Worksheet

1. **Worksheet A: Work in pair and answer the following questions based on the story**
(*Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan cerita*)
1. Who is the oldest, Lars or his father?
 2. Which animal is the biggest that Lars meets on his journey?
 3. Who is the strongest, Henry, Marcus, or Samson?
 4. Who is the fastest swimmer, Samson or Lars?
 5. Where is the coldest place in the story?
2. **Worksheet B: Please write the name, height, weight and age of your classmates on the table and write a report below it!** (*tuliskan nama, tinggi badan, berat badan dan umur teman sekelas Anda di atas meja dan tulis laporan di bawahnya!*)

| NO | Name (Nama) | Height (tinggi) Cm | Weight (berat) Kg | Age (umur) years |
|----|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Report :

Tall – Short

1. _____ is taller than _____
2. _____ is shorter than _____
3. _____ is the tallest.
4. _____ is the shortest.

Report :

Fat – Thin

1. _____ is fatter than _____
2. _____ is thinner than _____
3. _____ is the fattest.
4. _____ is the thinnest.

Report :

Old – Young

1. _____ is the oldest.
2. _____ is the youngest.

4. Lesson Plan for Experimental Group Meeting 7 & 8

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Eksperimen)

| | |
|----------------|--|
| Nama Sekolah | : SDN 3 Banjar Jawa |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : V/II (genap) |
| Materi Pokok | : Hari, Tanggal dan Bulan |
| Alokasi Waktu | : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan |

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.5 Mengidentifikasi penggunaan hari, tanggal dan bulan
- 3.5.1 mampu memasang gambar dengan kalimat yang mengandung hari, tanggal, bulan dan tahun dengan benar (C2)
 - 3.5.2 mampu melengkapi kalimat rumpang dengan hari, tanggal, bulan dan tahun dengan benar (C2)
 - 3.5.3 mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan teks cerita digital tentang penggunaan hari, tanggal, bulan dan tahun dengan benar (C2)
 - 3.5.4 mampu membuat kalimat-kalimat sederhana mengenai tanggal dan bulan lahir teman kelasnya dengan benar (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui *pair work*, siswa mampu memasang gambar dengan kalimat yang mengandung hari, tanggal, bulan dan tahun dengan tepat dan benar (C2)
- (2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang tentang hari, tanggal, bulan dan tahun dengan benar (C2)
- (3) Melalui penggunaan strategi *storytelling*, siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai topik hari, tanggal, bulan dan tahun melalui teks cerita digital dengan benar (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang topik hari, tanggal, bulan dan tahun dengan benar (C3)

C. Metode Pembelajaran

| | |
|------------|---|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Metode | : Communicative Language Teaching (CLT) |

Model : Discovery Learning
 Teknik/Strategi : Question and answer, word recalling, individual work, pair work, storytelling

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student’s Book: “My Next Words” oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Cerita Digital: Chicken Soup with Rice
 (<https://youtu.be/H6K44M2Tdt8?si=A8rGYSSDXmRALbxM>)

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

| | | |
|---------------|--------------|--------------|
| First | Second | Third |
| Fourth | Thirteenth | Twenty first |
| Twenty second | Twenty third | Thirtieth |
| January | February | March |
| April | May | June |
| July | August | September |
| October | November | December |

F. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 7

| Kegiatan Pembuka | |
|-------------------------|---|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan topik materi “<i>I like playing balap karung</i>” yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran |

| Kegiatan Inti | |
|----------------------|---|
| 10 menit | <p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan nama-nama hari sambil bernyanyi dengan siswa.(Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) • Guru bertanya kepada siswa mengenai tanggal, bulan dan tahun mereka lahir dan menuliskannya dipapan. • Siswa mengamati dan menyebutkan kata-kata yang terkait dengan hari, tanggal, bulan dan tahun (<i>look and say</i> dalam buku) |
| 10 menit | <p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas untk memasang gambar dan tanggal yang cocok (<i>look and match</i> dalam buku) |
| 10 menit | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan <i>student's worksheet</i> terkait penggunaan hari, tanggal, bulan dan tahun. • Guru menjelaskan bagaimana cara melengkapi <i>student's worksheet</i> yang telah diberikan. |
| 10 menit | <p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi <i>worksheet</i> dengan cara melengkapi kalimat rumpang dengan menambahkan hari, tanggal dan bulan secara individu. |
| 10 menit | <p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |

| Kegiatan Penutup | |
|-------------------------|--|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

Pertemuan 8

| Kegiatan Pembuka | |
|-------------------------|---|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi "<i>I like playing balap karung</i>" dengan menggunakan digital storytelling. |
| Kegiatan Inti | |
| 10 menit | <p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan video dari <i>youtube</i> tentang cerita "<i>Chicken Soup with Rice</i>" di internet tentang penggunaan hari, tanggal, bulan dan tahun. • Siswa menyimak cerita yang ditampilkan pada video dengan seksama |
| | <p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bekerja berpasangan. • Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi penggunaan hari, tanggal, bulan dan tahun pada digital storytelling yang tadi disimak. |
| 10 menit | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan digital storytelling yang telah disimak tadi. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada worksheet A tentang penggunaan hari, tanggal, bulan dan tahun sesuai dengan cerita digital yang telah disimak. |

| | |
|-------------------------|---|
| 15 menit | Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan yang terdapat pada worksheet A tentang penggunaan hari, tanggal, bulan dan tahun dengan cerita digital yang telah disimak. Guru memberikan worksheet B dan meminta siswa untuk mencari dan bertanya kepada 5 teman kelasnya terkait nama dan umur mereka. Siswa bekerja secara individu untuk mencari 5 teman kelasnya untuk menanyakan nama dan tinggi temannya lalu menuliskannya pada table di worksheet B |
| 10 menit | Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa melalui tanya jawab. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari dari digital storytelling terkait dengan topik Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

| No | Aspek Penilaian | Kreteria | Skor |
|----|-----------------|-------------------------------|------|
| 1. | Kedisiplinan | Disiplin dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang Disiplin dalam bekerja | 2 |

| | | | |
|----|----------------|--|---|
| | | Tidak disiplin dalam bekerja | 1 |
| 2. | Kejujuran | Jujur dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang jujur dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak jujur dalam bekerja | 1 |
| 3. | Tanggung Jawab | Bertanggung jawab dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang bertanggung jawab dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak bertanggung jawab dalam bekerja | 1 |

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.5.1 dan 3.5.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.5.3 dan 3.5.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100

Skor Maximal

Pertemuan 7

Student's Worksheet

1. Please work in pair, identify the picture and match the dates with the pictures!
(Kerjakan secara berpasangan, identifikasi gambarnya dan cocokkan tanggalnya dengan gambar tersebut)!

1 

2  3 


4  5 

April 21st
March 22nd
June 18th
December 31st
September 30th
30th December

2. Please fill in the blank in the sentences with the correct word by paying attention to the picture in the book page 106 (*Lengkapilah kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat dengan memperhatikan gambar pada buku halaman 106!*)

1  1 

Today is Monday, January 21st. Today is _____, _____.

2  3 

Today is _____, _____. Today is _____, _____.

4  5 

Today is _____, _____. Today is _____, _____.

Pertemuan 8

Student's Worksheet

1. **Worksheet A: Work in pair and answer the following questions based on the story**
(Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan cerita)

1. In which month does he go sliding on ice with chicken soup with rice?
2. What does he do in May?
3. In which month does he want to go to Spain?
4. Which month has snow and ice in the story?
5. Where does he take a peep in July?

2. **Worksheet B: Please write the name and the date of birth of your classmates on the table below!** *(Silakan tuliskan nama dan tanggal lahir teman sekelasmu pada tabel di bawah ini)!*

| No. | Name | Date of Birth |
|-----|------|---------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |



Appendix 13. Lesson Plan for Control Group

1. Lesson Plan for Control Group Meeting 1 & 2

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Kontrol)

| | |
|----------------|--|
| Nama Sekolah | : SDN 3 Banjar Jawa |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : V/II (genap) |
| Materi Pokok | : Kata Sifat (<i>Adjectives</i>) |
| Alokasi Waktu | : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan |

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.2 Mengidentifikasi penggunaan kata sifat
 - 3.2.1 mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan atau orang dengan tepat dan benar (C2)
 - 3.2.2 mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)
 - 3.2.3 mampu memasang gambar dengan kalimat tentang penggunaan kata sifat dalam mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)
 - 3.2.4 mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

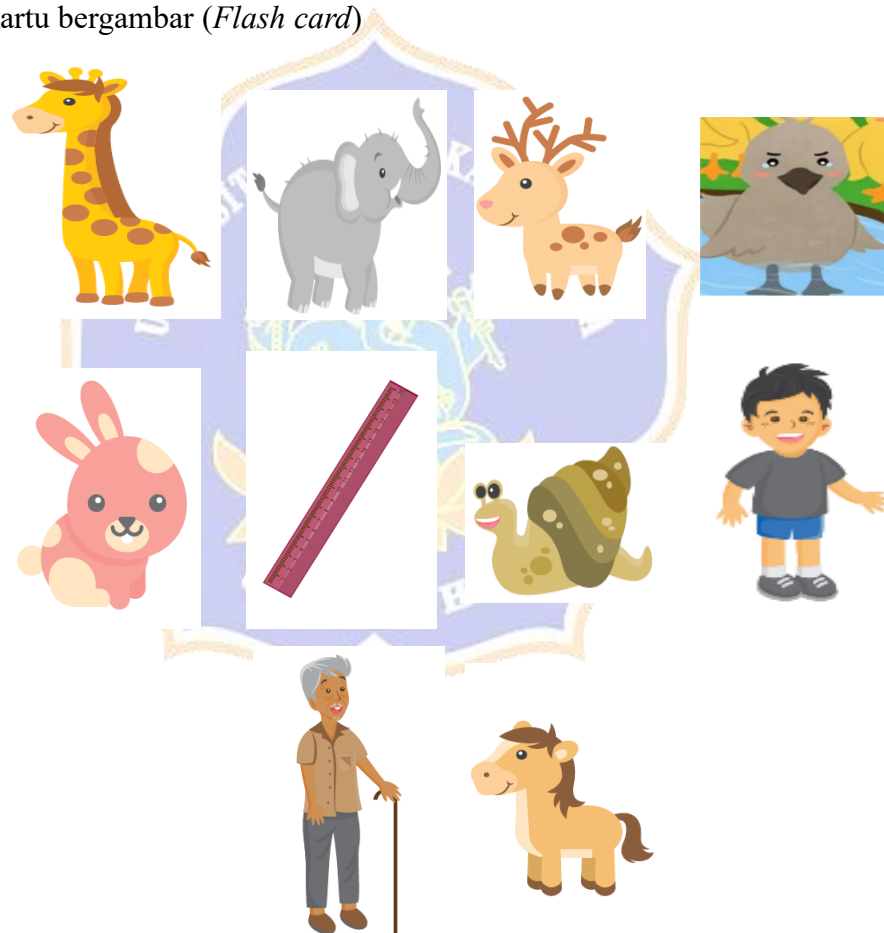
- (1) Melalui gambar-gambar dan *pair work*, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan atau orang dengan tepat dan benar(C2)
- (2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)
- (3) Melalui penggunaan *flash card*, siswa mampu memasang gambar dengan kalimat tentang penggunaan kata sifat dalam mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C3)

C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
Metode : Communicative Language Teaching (CLT)
Model : Discovery Learning
Teknik/Strategi : Question and answer, word recalling, individual work, pair work, flashcard

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Kartu bergambar (*Flash card*)



E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

| | | |
|-------|--------|------|
| Long | Big | Warm |
| Short | Fast | Cold |
| Small | Slow | Hot |
| Tall | Strong | Fat |
| Old | Cute | Ugly |

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

| Kegiatan Pembuka | |
|-------------------------|--|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan memberikan salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan• Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran |
| Kegiatan Inti | |
| 10 menit | Stimulasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang ukuran dan ciri hewan atau orang. (missal <i>tall, small, big, short</i>)• Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 69 (<i>look and say</i> dalam buku) |
| 10 menit | Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan tugas untuk mengidentifikasi penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang (<i>look and answer</i> dalam buku) |

| | |
|-------------------------|--|
| 10 menit | Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan <i>worksheet</i>. • Guru menjelaskan bagaimana cara melengkapi <i>worksheet</i> yang telah diberikan. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang dalam <i>worksheet</i>. |
| 10 menit | Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi <i>worksheet</i> yang didalamnya terdapat kalimat rumpang dengan kata didalam box dengan tepat dan benar secara individu. |
| 10 menit | Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

Pertemuan 2

| | |
|-------------------------|---|
| Kegiatan Pembuka | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa |

| | |
|----------------------|---|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi ciri-ciri hewan atau orang dengan menggunakan kartu bergambar (flash card) |
| Kegiatan Inti | |
| 10 menit | <p style="text-align: center;">Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan kartu bergambar/<i>flash card</i> yang berisi gambar hewan atau orang yang menunjukkan penggunaan kata sifat. • Siswa melihat (memirsa) dan menebak beberapa gambar pada kartu bergambar tersebut dengan menggunakan kata sifat yang telah dipelajari sebelumnya. |
| 5 menit | <p style="text-align: center;">Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bekerja berpasangan. • Guru memberikan beberapa kartu bergambar lagi dan meminta siswa untuk mendeskripsikan gambar tersebut menggunakan kata sifat yang telah dipelajari. |
| 10 menit | <p style="text-align: center;">Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi beberapa gambar yang harus dipasangkan dengan kalimat yang mengandung kata sifat yang tepat. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk memasang gambar dan kalimat yang mengandung kata sifat yang terdapat pada worksheet A tersebut. |
| 15 menit | <p style="text-align: center;">Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan memasang gambar dan kalimat yang mengandung kata sifat yang terdapat pada worksheet A tersebut. • Guru memberikan worksheet B dan meminta siswa membuat 5 kalimat sederhana yang mengandung penggunaan kata sifat tentang hewan peliharaan atau teman kelasnya. |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara berpasangan membuat 5 kalimat sederhana yang mengandung penggunaan kata sifat tentang hewan peliharaan atau teman kelasnya. |
| 10 menit | Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa melalui tanya jawab. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik hari ini. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

| No | Aspek Penilaian | Kreteria | Skor |
|----|-----------------|--|------|
| 1. | Kedisiplinan | Disiplin dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang Disiplin dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak disiplin dalam bekerja | 1 |
| 2. | Kejujuran | Jujur dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang jujur dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak jujur dalam bekerja | 1 |
| 3. | Tanggung Jawab | Bertanggung jawab dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang bertanggung jawab dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak bertanggung jawab dalam bekerja | 1 |

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.2.1 dan 3.2.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.2.3 dan 3.2.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal



Pertemuan 1

Student's Worksheet

1. Please identify and write the words about characteristics of animals or humans using Adjectives (use the student's book)

(Identifikasi dan tuliskan kata-kata tentang ciri hewan atau manusia menggunakan kata sifat)



Is Bagas young? _____

Is grandfather young? _____



Is the elephant big? _____

Is the mouse big? _____



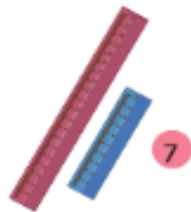
Is Cici tall? _____

Is Lili tall? _____



Is the giraffe tall? _____

Is the deer tall? _____



Is the red ruler long? _____

Is the blue ruler long? _____

2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words (*Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat!*)

| | | |
|------|-------|------|
| big | old | slow |
| fast | small | long |

1. The Tiger is....., but the snail is slow.
2. Grandmother is....., but Jojo is young.
3. The turtle is....., but the rabbit is fast.
4. The polar bear is....., but the goat is small.
5. The zebra is....., but the cat is short.

Pertemuan 2

3. Worksheet A: Work in pair and match the picture with the appropriate sentence containing adjective (*Kerjakan secara berpasangan dan pasangankan antara gambar dengan kalimat yang mengandung kata sifat yang cocok*)



- Cici is tall, but Lili is short



- The horse is fast, but the snail is slow



- Grandfather is old, but Joshua is young



- The giraffe is tall, but the cat is short



CICI

LILI

- The ugly duckling is big, but the yellow is small

4. Worksheet B: Work in pair and make 5 sentences about the use of adjectives to describing pets or your classmates. (*kerjakan secara berpasangan dan buat 5 kalimat tentang penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan hewan peliharaan atau teman kelasmu*)

| NO | Sentences (Kalimat) |
|----|---------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

2. Lesson Plan for Control Group Meeting 3 & 4

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Kontrol)

| | |
|----------------|--|
| Nama Sekolah | : SDN 3 Banjar Jawa |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : V/II (genap) |
| Materi Pokok | : Kata sifat perbandingan (<i>Comperative Adjectives</i>) |
| Alokasi Waktu | : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan |

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.3 Mengidentifikasi penggunaan kata sifat
- 3.3.1 mampu mengidentifikasi kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) untuk menjelaskan ciri hewan atau orang disekitar.(C2)
 - 3.3.2 mampu melengkapi kalimat rumpang dengan penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)
 - 3.3.3 mampu menjawab pertanyaan (*true/false*) pada kartu bergambar (*flash card*) tentang penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) dalam mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)
 - 3.3.4 mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan *pair work*, siswa mampu mengidentifikasi kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) untuk menjelaskan ciri-ciri hewan atau orang dengan tepat dan benar(C2)
- (2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative*

- adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)
- (3) Melalui penggunaan *flash card*, siswa mampu menjawab pertanyaan (*true/false*) pada kartu bergambar (*flash card*) tentang penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan kata sifat perbandingan (*Comperative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C3)

C. Metode Pembelajaran

| | |
|-----------------|---|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Metode | : Communicative Language Teaching (CLT) |
| Model | : Discovery Learning |
| Teknik/Strategi | : Question and answer, word recalling, individual work, pair work, Flash Card |

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Kartu bergambar (*Flash card*)





E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

| | | |
|---------|----------|--------|
| Longer | Bigger | Warmer |
| Shorter | Faster | Colder |
| Smaller | Slower | Hotter |
| Taller | Stronger | Weaker |
| Older | Cuter | Uglier |

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

| Kegiatan Pembuka | |
|------------------|---|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan topik materi “<i>The giraffe is taller than the deer</i>” yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran |

| Kegiatan Inti | |
|----------------------|---|
| 10 menit | <p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar yang memperlihatkan perbandingan ukuran dan ciri hewan atau orang. (missal <i>taller; smaller; bigger; shorter</i>) • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 77-78 (<i>look and say</i> dalam buku) |
| 10 menit | <p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas untuk mengidentifikasi penggunaan kata sifat perbandingan untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang (<i>look and write</i> dalam buku) |
| 10 menit | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan <i>worksheet</i> terkait penggunaan kata sifat perbandingan. • Guru menjelaskan bagaimana cara melengkapi <i>worksheet</i> yang telah diberikan. |
| 10 menit | <p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi <i>worksheet</i> yang didalamnya terdapat pertanyaan terkait kata sifat perbandingan dengan mengamati gambar dengan tepat dan benar secara individu. |
| 10 menit | <p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |

| Kegiatan Penutup | |
|-------------------------|--|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

Pertemuan 4

| Kegiatan Pembuka | |
|-----------------------------|---|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi “<i>The giraffe is taller than the deer</i>” terkait penggunaan kata sifat untuk menjelaskan ciri-ciri hewan atau orang dengan menggunakan kartu bergambar (<i>flash card</i>) |
| Kegiatan Inti | |
| Stimulasi | |
| 10 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan kartu bergambar (<i>flash card</i>) yang berisi gambar perbandingan hewan atau orang yang menunjukkan kata sifat perbandingan (<i>comperative adjectives</i>). • Siswa melihat dan menebak beberapa gambar pada kartu bergambar tersebut dengan menggunakan kata sifat perbandingan (<i>comperative adjectives</i>) yang telah dipelajari sebelumnya. |
| Identifikasi masalah | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bekerja berpasangan. • Guru memberikan intruksi kepada siswa bahwa akan diberikan beberapa kartu bergambar lagi dan meminta siswa untuk mendeskripsikan gambar tersebut menggunakan kalimat yang mengandung kata sifat perbandingan (<i>comperative adjectives</i>) yang telah di pelajari. |

| | |
|-------------------------|---|
| 10 menit | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi beberapa gambar yang harus dideskripsikan menggunakan kalimat yang mengandung kata sifat perbandingan (<i>comperative adjectives</i>). • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk mendeskripsikan gambar-gambar yang terdapat pada worksheet A. |
| 15 menit | <p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan mendeskripsikan beberapa gambar yang terdapat pada worksheet A menggunakan kalimat yang mengandung kata sifat perbandingan (<i>comperative adjectives</i>). • Guru memberikan worksheet B dan meminta siswa membuat 5 kalimat sederhana yang mengandung penggunaan kata sifat perbandingan tentang membandingkan ciri-ciri hewan peliharaan atau teman kelasnya. • Siswa secara berpasangan membuat 5 kalimat sederhana yang mengandung penggunaan kata sifat perbandingan tentang membandingkan ciri-ciri hewan peliharaan atau teman kelasnya. |
| 10 menit | <p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari dari digital storytelling terkait dengan topik • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |
|--|--|

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

| No | Aspek Penilaian | Kreteria | Skor |
|----|-----------------|--|------|
| 1. | Kedisiplinan | Disiplin dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang Disiplin dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak disiplin dalam bekerja | 1 |
| 2. | Kejujuran | Jujur dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang jujur dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak jujur dalam bekerja | 1 |
| 3. | Tanggung Jawab | Bertanggung jawab dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang bertanggung jawab dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak bertanggung jawab dalam bekerja | 1 |

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.3.1 dan 3.3.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.3.3 dan 3.3.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Student's Worksheet

1. Please identify and answer the following questions about characteristics of animals, humans and things using **Comperative Adjectives** (use the student's book)
(Identifikasi dan jawab pertanyaan-pertanyaan tentang ciri hewan, manusia dan benda berikut menggunakan kata sifat perbandingan)



How is the cow compared to the goat?

_____.

How is the goat compared to the cow?

_____.



How is the buffalo compared to the horse?

_____.

How is the horse compared to the buffalo?

_____.



How is grandma compared to Cici?

_____.

How is Cici compared to grandma?

_____.



How is the car compared to the bus?

_____.

How is the bus compared to the car?

_____.



How is the cat compared to the mouse?

_____.

How is the mouse compared to the cat?

_____.

2. Please answer the questions with the correct **comperative adjectives** (*Jawablah pertanyaan tersebut dengan kata sifat perbandingan yang tepat!*)



Booloo



Koonoo






Let's compare these two monsters!

1. Booloo haseyes than Koonoo.

2. Koonoo haseyes than Booloo.
3. Booloo has.....arms than Koonoo.
4. Koonoo has.....feet than Booloo.
5. Booloo has.....mouth than Koonoo.

Pertemuan 4

3. **Worksheet A: Work in pair and choose whether the sentence is true/false based on the picture** (*Kejakan secara berpasangan dan tentukan apakah kalimat tersebut benar/salah berdasarkan pada gambar*)

1.  The deer is taller than the giraffe. (True/False)
2.  The buffalo is bigger than the horse. (True/False)
3.  Grandma is older than Cici. (True/False)
4.  The straw house is stronger than the bricks house. (True/False)
5.  The wolf is smaller than the pig. (True/False)

4. **Worksheet B: Work in pair and make 5 sentences about the use of comparative adjectives to describe pets or your classmates.** (*Kejakan secara berpasangan dan buat 5 kalimat tentang penggunaan kata sifat perbandingan untuk mendeskripsikan hewan peliharaan atau teman kelasmu*)

| NO | Sentences (Kalimat) |
|----|---------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

3. Lesson Plan for Control Group Meeting 5 & 6

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Kontrol)

| | |
|----------------|---|
| Nama Sekolah | : SDN 3 Banjar Jawa |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : V/II (genap) |
| Materi Pokok | : Kata sifat superlatif (<i>Superlative adjectives</i>) |
| Alokasi Waktu | : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan |

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.4 Mengidentifikasi penggunaan kata sifat superlative

- 3.4.1 mampu mengidentifikasi kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) untuk menjelaskan ciri hewan atau orang disekitar (C2)
- 3.4.2 mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)
- 3.4.3 mampu menjawab pertanyaan-pertanyasan sesuai gambar pada *flash card* tentang penggunaan kata superlatif (*Superlative adjectives*) dalam mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)
- 3.4.4 mampu membuat repost sederhana mengenai perbandingan tinggi, berat dan umur teman kelasnya menggunakan kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) dengan benar (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan *pair work*, siswa mampu mengidentifikasi kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) untuk menjelaskan ciri-ciri hewan atau orang dengan tepat dan benar(C2)
- (2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang disekitar dengan benar (C2)
- (3) Melalui penggunaan *flash card*, siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai gambar pada *flash card* tentang

penggunaan kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang dengan benar (C2)

- (4) Siswa mampu membuat report tentang membandingkan tinggi, berat dan umur teman kelasnya menggunakan kata sifat superlatif (*Superlative adjectives*) dengan benar (C3)

C. Metode Pembelajaran

| | |
|-----------------|---|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Metode | : Communicative Language Teaching (CLT) |
| Model | : Discovery Learning |
| Teknik/Strategi | : Question and answer, word recalling, individual work, pair work, storytelling |

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Kartu Bergambar (*Flashcard*)





E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

| | | |
|----------|-----------|----------|
| Longest | Biggest | Warmest |
| Shortest | Fastest | Coldest |
| Smallest | Slowest | Hottest |
| Tallest | Strongest | Weakest |
| Oldest | Cutest | Youngest |

F. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 5

| Kegiatan Pembuka | |
|-------------------------|---|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan topik materi “<i>The elephant is the biggest</i>” yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran |
| Kegiatan Inti | |
| 10 menit | <p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar yang memperlihatkan perbandingan ukuran dan ciri hewan atau orang. (missal <i>tallest, smallest, biggest, shortest</i>) • Guru menuliskan kata-kata tersebut (missal <i>tallest, smallest, biggest, shortest</i>) di papan. • Siswa mengamati dan menyebutkan kata-kata yang terkait dengan penggunaan kata sifat |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>superlatif (<i>Superlative adjectives</i>) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang (<i>look and say</i> pada buku halaman 86-87)</p> |
| 10 menit | <p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas untuk mengidentifikasi kalimat yang mengandung kata sifat superlatif (<i>Superlative adjectives</i>) untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan atau orang (<i>look and answer</i> dalam buku) |
| 10 menit | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan <i>student's worksheet</i> terkait penggunaan kata sifat superlatif (<i>Superlative adjectives</i>). Guru menjelaskan bagaimana cara melengkapi <i>student's worksheet</i> yang telah diberikan. Guru meminta siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata sifat superlatif yang tepat. |
| 10 menit | <p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi <i>worksheet</i> dengan cara menyusun kata-kata acak agar menjadi kalimat yang benar dengan mengamati gambar secara individu. |
| 10 menit | <p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |
|--|--|

Pertemuan 6

| Kegiatan Pembuka | |
|-------------------------|--|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi “<i>The elephant is the biggest</i>” terkait penggunaan kata sifat superlatif (<i>Superlative adjectives</i>) untuk menjelaskan ciri-ciri hewan atau orang dengan menggunakan digital storytelling. |
| Kegiatan Inti | |
| | <p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan kartu bergambar (<i>flash card</i>) yang berisi gambar perbandingan hewan atau orang yang menunjukkan kata sifat superlatif (<i>superlative adjectives</i>). • Siswa melihat dan menebak beberapa gambar pada kartu bergambar tersebut dengan menggunakan kata sifat superlatif (<i>superlative adjectives</i>) yang telah dipelajari sebelumnya. |
| 5 menit | <p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bekerja berpasangan. • Guru memberikan intruksi kepada siswa bahwa akan diberikan <i>worksheet</i> dan meminta siswa untuk menjawab <i>worksheet</i> tersebut yang mengandung kata sifat superlatif (<i>superlative adjectives</i>) yang telah di pelajari. |

| | |
|-------------------------|--|
| 10 menit | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi beberapa pertanyaan berdasarkan gambar yang mengandung kata sifat superlatif (<i>superlative adjectives</i>). • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada worksheet A. |
| 15 menit | <p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan yang terdapat pada worksheet A tentang penggunaan kata sifat superlatif (<i>superlative adjectives</i>) untuk mendeskripsikan ciri hewan atau orang. • Guru memberikan worksheet B dan meminta siswa untuk mencari dan bertanya kepada 3 temannya terkait tinggi, berat dan umur. • Siswa bekerja secara individu untuk mencari 3 teman kelasnya untuk menanyakan tinggi, berat dan umurnya lalu menuliskannya pada table di worksheet B • Siswa mengisi report pada worksheet B setelah mengisi tablenya. |
| 10 menit | <p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari dari digital storytelling terkait dengan topik • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |
|--|--|

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

| No | Aspek Penilaian | Kreteria | Skor |
|----|-----------------|--|------|
| 1. | Kedisiplinan | Disiplin dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang Disiplin dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak disiplin dalam bekerja | 1 |
| 2. | Kejujuran | Jujur dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang jujur dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak jujur dalam bekerja | 1 |
| 3. | Tanggung Jawab | Bertanggung jawab dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang bertanggung jawab dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak bertanggung jawab dalam bekerja | 1 |

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.4.1 dan 3.4.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.4.3 dan 3.4.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

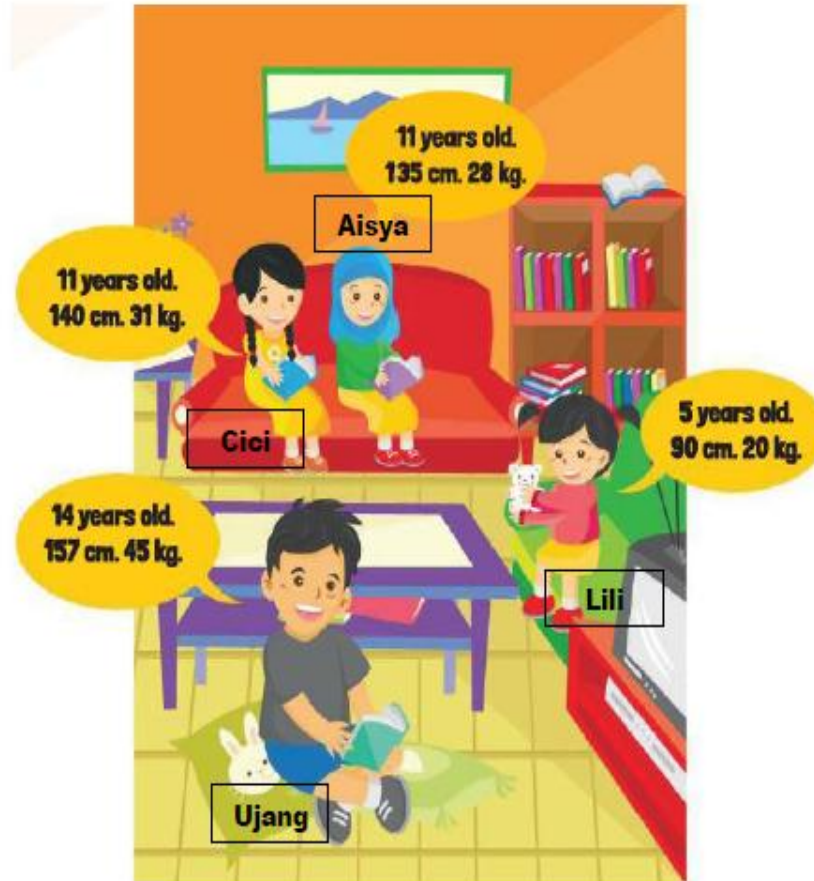
Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Pertemuan 5

Student's Worksheet

1. Please Identify the picture and answer the following question with the correct answer!
(Identifikasi gambar tersebut dan jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat)!



Question :

- Example : - Who is the thinnest? → Lili is the thinnest.
- Is Aisyah the youngest? → No, she is not.

1. Is Cici the youngest?
2. Who is the shortest?
3. Who is the oldest?
4. Is Cici younger than Lili?
5. How is Ujang Compared to Aisyah?

2. Please fill in the blank in the sentences with the correct word by paying attention to the picture (*Lengkapilah kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat dengan memperhatikan gambar!*)

| | | |
|---------|----------|---------|
| biggest | oldest | tallest |
| fastest | smallest | fattest |



The hippopotamus is the.....among the animals in the picture.



Cici's mother is theamong the people in the picture.



The bear is the.....among the animals in the picture.



The mouse is the.....among the animals in the picture.



The giraffe is the.....among the animals in the picture.

Pertemuan 6

Student's Worksheet

1. **Worksheet A: Work in pair and answer the following questions based on the picture!**
(Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan cerita)!



1. How is polar bear compared to the mouse?
 2. Is the giraffe the tallest among animal in the picture?
 3. Who is the oldest among the people in the picture?
 4. How is tiger compared to the turtle?
 5. Which one is the smallest animal in the picture?
2. **Worksheet B: Please write the name, height, weight and age of your classmates on the tabel and write the report below it!** *(tuliskan nama, tinggi badan, berat badan dan umur teman sekelas anda pada tabel dan tulis laporan di bawahnya)!*

| NO | Name (Nama) | Height (tinggi) Cm | Weight (berat) Kg | Age (umur) years |
|----|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Report :

Tall – Short

1. _____ is taller than _____
2. _____ is shorter than _____
3. _____ is the tallest.
4. _____ is the shortest.

Report :

Fat – Thin

1. _____ is fatter than _____
2. _____ is thinner than _____

Report :

Old – Young

1. _____ is the oldest.
2. _____ is the youngest.

3. _____ is the fattest.
4. _____ is the thinnest.

4. Lesson Plan for Control Group Meeting 7 & 8

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Kontrol)

| | |
|----------------|--|
| Nama Sekolah | : SDN 3 Banjar Jawa |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : V/II (genap) |
| Materi Pokok | : Hari, Tanggal, Bulan dan Tahun (<i>Dates</i>) |
| Alokasi Waktu | : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan |

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.6 Mengidentifikasi penggunaan hari, tanggal dan bulan
 - 3.5.5 mampu memasangkan gambar dengan kalimat yang mengandung hari, tanggal, bulan dan tahun dengan benar (C2)
 - 3.5.6 mampu melengkapi kalimat rumpang dengan hari, tanggal, bulan dan tahun dengan benar (C2)
 - 3.5.7 mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai gambar pada *flash card* (kartu bergambar) tentang penggunaan hari, tanggal, bulan dan tahun dengan benar (C2)
 - 3.5.8 mampu membuat kalimat-kalimat sederhana mengenai tanggal dan bulan lahir teman kelasnya dengan benar (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui *pair work*, siswa mampu memasangkan gambar dengan kalimat yang mengandung hari, tanggal, bulan dan tahun dengan tepat dan benar(C2)
- (2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang tentang hari, tanggal, bulan dan tahun dengan benar (C2)
- (3) Melalui penggunaan kartu bergambar (*flash card*), siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai topik hari, tanggal, bulan dan tahun dengan benar (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang topik hari, tanggal, bulan dan tahun dengan benar (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Communicative Language Teaching (CLT)
Model : Discovery Learning
Teknik/Strategi : Question and answer, word recalling, individual work, pair work, storytelling

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Kartu bergambar (*flash card*).



E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

| | | |
|---------------|--------------|--------------|
| First | Second | Third |
| Fourth | Thirteenth | Twenty first |
| Twenty second | Twenty third | Thirtieth |
| January | February | March |
| April | May | June |
| July | August | September |
| October | November | December |

F. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

| Kegiatan Pembuka | |
|-------------------------|--|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan memberikan salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan• Guru menyampaikan topik materi "<i>I like playing balap karung</i>" yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran |
| Kegiatan Inti | |
| 10 menit | Stimulasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan nama-nama hari sambil bernyanyi dengan siswa.(Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)• Guru bertanya kepada siswa mengenai tanggal, bulan dan tahun mereka lahir dan menuliskannya dipapan.• Siswa mengamati dan menyebutkan kata-kata yang terkait dengan hari, tanggal, bulan dan tahun (<i>look and say</i> dalam buku) |

| | |
|-------------------------|--|
| 10 menit | <p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas untk memasang gambar dan tanggal yang cocok (<i>look and match</i> dalam buku) |
| 10 menit | <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan <i>student's worksheet</i> terkait penggunaan hari, tanggal, bulan dan tahun. Guru menjelaskan bagaimana cara melengkapi <i>student's worksheet</i> yang telah diberikan. |
| 10 menit | <p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi <i>worksheet</i> dengan cara melengkapi kalimat rumpang dengan menambahkan hari, tanggal dan bulan secara individu. |
| 10 menit | <p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

Pertemuan 2

| Kegiatan Pembuka | |
|-------------------------|--|
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan memberikan salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan• Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita.• Guru menyampaikan topik materi "<i>I like playing balap karung</i>" dengan menggunakan kartu bergambar (<i>flash card</i>) |
| Kegiatan Inti | |
| 10 menit | Stimulasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memperlihatkan kartu bergambar (<i>flash card</i>) yang berisi gambar nama hari, tanggal (ordinal), bulan dan tahun.• Siswa melihat dan menebak beberapa gambar pada kartu bergambar (<i>flash card</i>) tersebut. |
| 5 menit | Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan <i>worksheet</i> dan meminta siswa untuk bekerja berpasangan• Guru meminta siswa mengidentifikasi gambar dan menjawab pertanyaan pada <i>worksheet</i> tersebut. |
| 10 menit | Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan <i>worksheet</i> A berisi gambar-gambar dan pertanyaan yang berkaitan dengan peringatan hari-hari khusus.• Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>worksheet</i> A tentang peringatan hari-hari khusus. |
| 15 menit | Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none">• Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan yang terdapat pada <i>worksheet</i> A yang berkaitan dengan peringatan hari-hari khusus.• Guru memberikan <i>worksheet</i> B dan meminta siswa untuk mencari dan bertanya kepada 5 teman kelasnya terkait nama dan umur mereka. |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa bekerja secara individu untuk mencari 5 teman kelasnya untuk menanyakan nama dan tinggi temannya lalu menuliskannya pada table di worksheet B |
| 10 menit | Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa melalui tanya jawab. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| 10 menit | Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2-3 kata yang telah dipelajari dari digital storytelling terkait dengan topik Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa. |
| Kegiatan Penutup | |
| 5 menit | <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas |

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

| No | Aspek Penilaian | Kreteria | Skor |
|----|-----------------|--|------|
| 1. | Kedisiplinan | Disiplin dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang Disiplin dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak disiplin dalam bekerja | 1 |
| 2. | Kejujuran | Jujur dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang jujur dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak jujur dalam bekerja | 1 |
| 3. | Tanggung Jawab | Bertanggung jawab dalam bekerja | 3 |
| | | Kurang bertanggung jawab dalam bekerja | 2 |
| | | Tidak bertanggung jawab dalam bekerja | 1 |

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.5.1 dan 3.5.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.5.3 dan 3.5.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal








Pertemuan 7

Student's Worksheet

1. Please work in pair, identify the picture and match the dates with the pictures!
(Kerjakan secara berpasangan, identifikasi gambarnya dan cocokkan tanggalnya dengan gambar tersebut)!

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 |  | |
| 2 |  | | 3 |
| | | April 21 st |  |
| | | March 22 nd | |
| | | June 18 th | |
| 4 |  | December 31 st | 5 |
| | | September 30 th |  |
| | | 30 th December | |

2. Please fill in the blank in the sentences with the correct word by paying attention to the picture in the book page 106 (*Lengkapilah kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat dengan memperhatikan gambar pada buku halaman 106!*)

| | | | |
|---|---|--|--|
|  | 1 |  | |
| Today is Monday, January 21 st . | | Today is _____, _____. | |
| 2 |  | 3 |  |
| Today is _____, _____. | | Today is _____, _____. | |
| 4 |  | 5 |  |
| Today is _____, _____. | | Today is _____, _____. | |

Pertemuan 8

Student's Worksheet

1. **Worksheet A: Work in pair and answer the following questions based on the picture!**
(Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan gambar)!

1.



When is Indonesian Independence Day celebrated?

2.



When is Kartini Day celebrated?

3.



Is Indonesian National Education Day celebrated on November 10th ?

4.



When is Indonesian National Heroes Day celebrated?

5.



Is New Year celebrated on December 1st ?

2. Worksheet B: Please write the name and the date of birth of your classmates on the table below! (Silakan tuliskan nama dan tanggal lahir teman sekelasmu pada tabel di bawah ini)!

| No. | Name | Date of Birth |
|-----|------|---------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |



Appendix 14. Table of Comparison Treatment

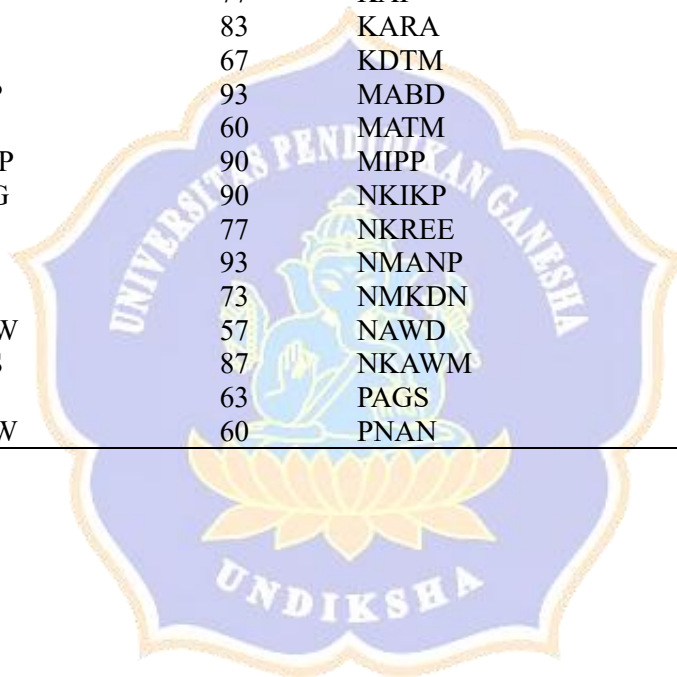
| Meeting | Topic | Experimental Group | Control Group |
|---------|--------------|--|--|
| 1 | Adjectives | The teacher explains general material about adjectives and gives a short introduction connected to the digital story “The Ugly Duckling”. | The teacher teaches general material about adjectives and shows related pictures from the flashcards. |
| 2 | | Students discuss adjectives found in the digital story “The Ugly Duckling”. (The teacher will retell the video content using simple language during the planned pause.) | Students discuss adjectives based on the illustrated flashcards. |
| 3 | Comparatives | The teacher teaches general material about comparatives with an introduction related to the story “The Three Little Pigs”. | The teacher explains general material about comparatives and uses flashcard images as visual support. |
| 4 | | Students discuss comparatives in sentences from the digital story “The Three Little Pigs”. (The teacher will retell the video content using simple language during the planned pause.) | Student practice using comparatives based on flashcard images. |
| 5 | Superlatives | The teacher explains general material about superlatives with an introduction connected to the story “The Little Polar Bear” | The teacher teaches general material about superlatives and shows supporting images from the flashcards. |
| 6 | | Students discuss superlatives material from the digital story “The Little Polar Bear”. (The teacher will retell the video content using simple language during the planned pause.) | Students discuss superlatives based on pictures in the flashcards. |
| 7 | Dates | The teacher teaches general material about dates with short introduction linked to the digital story “Chicken Soup with Rice”. | The teacher explains the general material about dates and shows pictures of dates from flashcards. |

| Meeting | Topic | Experimental Group | Control Group |
|---------|-------|--|---|
| 8 | | Students discuss dates material from the digital story "Chicken Soup with Rice". (The teacher will retell the video content using simple language during the planned pause.) | Students discuss the material of dates based on the flashcard images. |



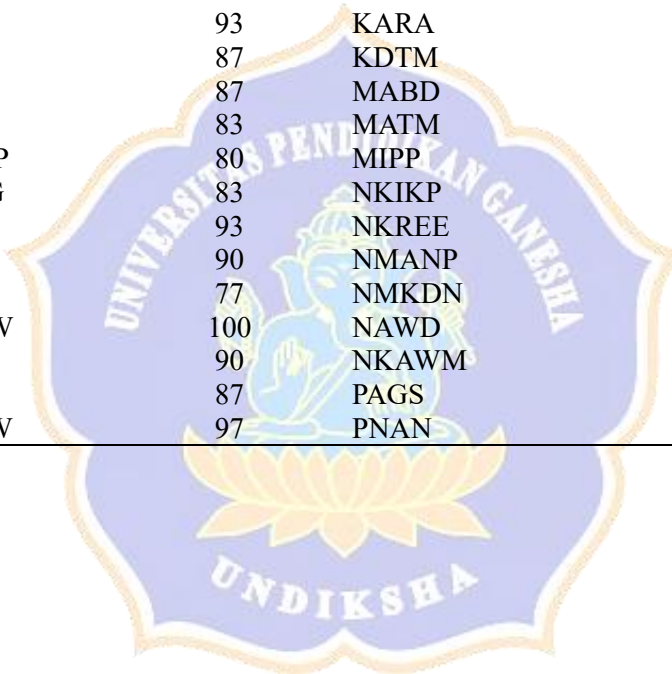
Appendix 15. Pre-test Scores

| No. | Students Name | Control Scores | Students Name | Experimental Scores |
|-----|---------------|----------------|---------------|---------------------|
| 1. | ABVE | 60 | AIM | 67 |
| 2. | DPGPA | 73 | DAN | 47 |
| 3. | GKW | 80 | DNRA | 67 |
| 4. | IDAONT | 87 | DKGSA | 80 |
| 5. | IDGGSB | 53 | IMDPW | 53 |
| 6. | IGAANK | 67 | INJBP | 83 |
| 7. | IGBHAW | 63 | IPADN | 87 |
| 8. | IGNPKAP | 87 | IPIKW | 63 |
| 9. | IBEKT | 77 | IPMRPS | 80 |
| 10. | IBMK | 67 | KJPD | 97 |
| 11. | IBWSK | 90 | KKVD | 47 |
| 12. | KAPP | 77 | KAP | 73 |
| 13. | KACP | 83 | KARA | 87 |
| 14. | KAP | 67 | KDTM | 57 |
| 15. | KCPFP | 93 | MABD | 73 |
| 16. | KFS | 60 | MATM | 73 |
| 17. | KDDAP | 90 | MIPP | 63 |
| 18. | KESBG | 90 | NKIKP | 93 |
| 19. | KPHU | 77 | NKREE | 80 |
| 20. | KMPD | 93 | NMANP | 83 |
| 21. | KUS | 73 | NMKDN | 47 |
| 22. | KVSAW | 57 | NAWD | 73 |
| 23. | MKMS | 87 | NKAWM | 67 |
| 24. | MKAS | 63 | PAGS | 80 |
| 25. | NWWW | 60 | PNAN | 63 |



Appendix 16. Post-test Scores

| No. | Students Name | Control Scores | Students Name | Experimental Scores |
|-----|---------------|----------------|---------------|---------------------|
| 1. | ABVE | 77 | AIM | 100 |
| 2. | DPGPA | 83 | DAN | 97 |
| 3. | GKW | 87 | DNRA | 93 |
| 4. | IDAONT | 77 | DKGSA | 97 |
| 5. | IDGGSB | 93 | IMDPW | 87 |
| 6. | IGAANK | 97 | INJBP | 100 |
| 7. | IGBHAW | 90 | IPADN | 97 |
| 8. | IGNPKAP | 87 | IPIKW | 93 |
| 9. | IBEKT | 93 | IPMRPS | 100 |
| 10. | IBMK | 90 | KJPD | 87 |
| 11. | IBWSK | 93 | KKVD | 97 |
| 12. | KAPP | 97 | KAP | 93 |
| 13. | KACP | 93 | KARA | 100 |
| 14. | KAP | 87 | KDTM | 87 |
| 15. | KCPFP | 87 | MABD | 97 |
| 16. | KFS | 83 | MATM | 97 |
| 17. | KDDAP | 80 | MIPP | 93 |
| 18. | KESBG | 83 | NKIKP | 97 |
| 19. | KPHU | 93 | NKREE | 87 |
| 20. | KMPD | 90 | NMANP | 83 |
| 21. | KUS | 77 | NMKDN | 97 |
| 22. | KVSAW | 100 | NAWD | 93 |
| 23. | MKMS | 90 | NKAWM | 97 |
| 24. | MKAS | 87 | PAGS | 83 |
| 25. | NWWW | 97 | PNAN | 100 |



Appendix 17. Descriptive Statistic Analysis Results

| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | Median | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|----|-------|---------|---------|---------|--------|----------------|----------|
| Pre_Control | 25 | 40.00 | 53.00 | 93.00 | 74.9600 | 77.00 | 12.62762 | 159.457 |
| Pre_Experiment | 25 | 50.00 | 47.00 | 97.00 | 71.3200 | 73.00 | 14.12067 | 199.393 |
| Post_Control | 25 | 23.00 | 77.00 | 100.00 | 88.4400 | 90.00 | 6.55159 | 42.923 |
| Post_Experiment | 25 | 17.00 | 83.00 | 100.00 | 94.0800 | 97.00 | 5.41541 | 29.327 |
| Valid N (listwise) | 25 | | | | | | | |

Appendix 18. Pre-requisite Test Results

A. Normality Testing of Pre-test and Post-test

| Class | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Score Pre-test Control | .150 | 25 | .151 | .930 | 25 | .088 |
| Post-test Control | .181 | 25 | .034 | .850 | 25 | .002 |
| Pre-test Experiment | .131 | 25 | .200* | .960 | 25 | .418 |
| Post-test Experiment | .137 | 25 | .200* | .929 | 25 | .082 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

B. Homogeneity Testing of Pre-test and Post-test

Homogeneity Testing of Pre-test Scores

| | | Levene | | | |
|-------|--------------------------------------|-----------|-----|--------|------|
| | | Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Score | Based on Mean | .081 | 1 | 48 | .778 |
| | Based on Median | .044 | 1 | 48 | .836 |
| | Based on Median and with adjusted df | .044 | 1 | 45.059 | .836 |
| | Based on trimmed mean | .084 | 1 | 48 | .774 |

Homogeneity Testing of Post-test Scores

| | | Levene | | | |
|-------|--------------------------------------|-----------|-----|--------|------|
| | | Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Score | Based on Mean | .781 | 1 | 48 | .381 |
| | Based on Median | .839 | 1 | 48 | .364 |
| | Based on Median and with adjusted df | .839 | 1 | 47.542 | .364 |
| | Based on trimmed mean | .830 | 1 | 48 | .367 |

Appendix 19. Hypothesis Testing Results

A. Independent Sample t-test of Pre-test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
|-------------------------------------|---|------|------------------------------|--------|------------------------|--------------------|--|----------|----------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2- tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| Score Equal variances assumed | .081 | .778 | .96 | 48 | .341 | 3.64000 | 3.78867 | -3.97763 | 11.25763 |
| Equal variances not assumed | | | .96 | 47.413 | .342 | 3.64000 | 3.78867 | -3.98006 | 11.26006 |

B. Mann-Whitney U Test of Post-test

Mean Rank Post-test

| | GRADE | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|-------|------------------|----|-----------|--------------|
| SCORE | Control_Class | 25 | 19.34 | 483.50 |
| | Experiment_Class | 25 | 31.66 | 791.50 |
| | Total | 50 | | |

Mann-Whitney U test

| | SCORE |
|------------------------|---------|
| Mann-Whitney U | 158.500 |
| Wilcoxon W | 483.500 |
| Z | -3.035 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .002 |

a. Grouping Variable: GRADE

C. Effect Size Test of Post-test

$$d = \frac{(M2 - M1)}{\sqrt{\frac{(SD1^2 + SD2^2)}{2}}}$$
$$d = \frac{(94.08 - 88.44)}{\sqrt{\frac{(6.55159^2 + 5.41541^2)}{2}}}$$
$$d = \frac{5.64}{\sqrt{\frac{42.903 + 29.328}{2}}}$$
$$d = \frac{5.64}{\sqrt{36.1155}}$$
$$d = \frac{5.64}{6.01} \approx 0.94$$



Appendix 20. Interview Result

| No. | Interview Question | Answer |
|-----|--|--|
| 1. | In Your opinion, what is Digital Storytelling? (Menurut kamu, apa itu Digital Storytelling?) | <p>Siswa 1: <i>Storytelling menurut saya adalah kegiatan bercerita dalam bahasa Inggris, tapi bukan sekadar membaca biasa. Guru biasanya menyampaikan cerita dengan suara yang berbeda-beda, menggunakan ekspresi wajah, dan terkadang dibantu dengan gambar. Ini membuat cerita terasa lebih hidup dan mudah dipahami.</i></p> <p>Siswa 2: <i>Saya menganggap storytelling sebagai cara belajar yang menyenangkan karena ceritanya tidak hanya dibacakan, tapi juga ditunjukkan dengan gambar. Cerita jadi seperti pertunjukan, dan itu membuat saya lebih tertarik.</i></p> <p>Siswa 3: <i>Bagi saya, storytelling adalah saat guru membawakan cerita dengan gaya bicara yang seru dan ekspresif. Tidak seperti membaca buku, storytelling membuat saya merasa seperti sedang menonton pertunjukan, jadi saya lebih semangat mendengarnya.</i></p> <p>Siswa 4: <i>Storytelling itu kegiatan di mana kita bisa belajar bahasa Inggris melalui cerita. Biasanya guru yang membacakan atau menceritakan, dan kami hanya mendengarkan dan memahami ceritanya.</i></p> <p>Siswa 5: <i>Saya rasa storytelling bukan cuma baca cerita, tapi lebih ke cara menyampaikan cerita dengan ekspresi, gerakan, dan suara berbeda. Itu yang bikin menarik.</i></p> <p>Siswa 6: <i>Saya suka storytelling karena bisa membantu saya belajar bahasa Inggris sambil bersenang-senang.</i></p> <p>Siswa 7: <i>Buat saya, storytelling itu seperti mendengarkan dongeng dari guru tapi dalam bahasa Inggris. Cara guru menyampaikan membuat saya tidak merasa sedang belajar, tapi seperti sedang mendengarkan cerita seru.</i></p> |
| 2. | In your opinion, what are the benefits of learning through Digital Storytelling? (Menurut kamu, apa manfaat belajar dengan Digital Storytelling?) | <p>Siswa 1: <i>Saya merasa jadi lebih mudah paham kata bahasa Inggris karena banyak kata-kata yang dipakai dalam cerita. Jadi saya belajar kosa kata baru tanpa harus menghafal.</i></p> <p>Siswa 2: <i>Saya merasa belajar dengan digital storytelling bikin saya lebih berani bicara bahasa Inggris karena sudah sering</i></p> |

| No. | Interview Question | Answer |
|-----|---|--|
| 3. | <p>Does Digital Storytelling help you understand the content of the story better? If yes, how?</p> <p>(Apakah Digital Storytelling membuat kamu lebih paham isi dari cerita? kalau iya, bagaimana?)</p> | <p><i>mendengarkannya di video jadi saya tahu cara mengucapkannya juga.</i></p> <p><i>Siswa 3: Saya merasa belajar dengan storytelling bikin saya cepat paham isi cerita. Kadang cerita itu juga mengandung pelajaran moral, jadi saya dapat pelajaran ganda.</i></p> <p><i>Siswa 4: Setelah menonton video, saya merasa jadi lebih tahu gimana cara mengucapkan beberapa kata dalam bahasa Inggris”</i></p> <p><i>Siswa 5: Saya merasa waktu pelajaran jadi lebih cepat karena saya menikmati ceritanya.</i></p> <p><i>mSiswa 6: Saya jadi bisa bantu teman menjelaskan isi cerita saat diskusi karena saya sudah paham dari cerita yang diceritakan guru.</i></p> <p><i>Siswa 7: Saya bisa langsung tahu baru dari konteks cerita, jadi tidak harus buka kamus dulu.</i></p> <p><i>Siswa 1: Iya, saya lebih paham karena ceritanya disampaikan dengan gambar dan suara, jadi saya bisa membayangkan isi ceritanya.</i></p> <p><i>Siswa 2: Guru juga suka memberi penjelasan di tengah cerita. Kalau ada kata yang sulit, langsung dijelaskan. Itu bikin saya lebih ngerti.</i></p> <p><i>Siswa 3: Kadang saya nggak ngerti kalau baca sendiri, tapi saat guru cerita, saya langsung ngerti karena caranya jelas dan pakai ekspresi juga.</i></p> <p><i>Siswa 4: Iya, ceritanya jadi lebih mudah dicerna karena tidak hanya teks. Saya bisa lihat gambar dan dengar suara tokohnya.</i></p> <p><i>Siswa 5: Saya paham karena saya mendengar ceritanya sambil lihat gambarnya, dan guru juga kasih contoh atau gerakan.</i></p> <p><i>Siswa 6: Saya merasa lebih paham terhadap pelajaran karena saya fokus untuk mengikuti pelajarannya</i></p> <p><i>Siswa 7: Ceritanya jadi lebih mudah di mengerti karena tidak hanya teks saja. Saya bisa lihat gambar dan suara tokohnya</i></p> |
| 4. | <p>Does hearing a story through Digital Storytelling help you to remember it better than only reading it?</p> <p>(Apakah cerita yang kamu dengar lewat Digital Storytelling, lebih mudah</p> | <p><i>Siswa 1: Karena ceritanya lebih menarik dan disampaikan dengan cara yang menyenangkan.</i></p> <p><i>Siswa 2: Saya merasa jadi lebih bersemangat untuk memahami ceritanya karena videonya menarik</i></p> |

| No. | Interview Question | Answer |
|-----|--|--|
| 5. | <p>kamu ingat daripada yang hanya dibaca?)</p> <p>Do you like learning through Digital Storytelling? Why? (Apakah kamu suka belajar menggunakan Digital Storytelling? Kenapa?)</p> | <p>Siswa 3: Kalau cuma baca sendiri, saya cepat lupa. Tapi kalau storytelling, saya masih ingat ceritanya bahkan beberapa hari kemudian.</p> <p>Siswa 4: Saya merasa videonya membantu saya mengerti ceritanya. Jadi ceritanya bisa saya ikuti dengan mudah.</p> <p>Siswa 5: Saya masih ingat cerita yang saya dengar dua minggu lalu karena sangat menarik.</p> <p>Siswa 6: Cerita yang didongengkan lebih membekas karena terasa seperti pengalaman, bukan sekadar bacaan.</p> <p>Siswa 7: Bahkan saya bisa cerita ulang ke adik saya karena saya ingat dengan baik setelah storytelling.</p> <p>Siswa 1: Menurut saya belajarnya tidak membosankan dan saya merasa seperti bermain.</p> <p>Siswa 2: Saya suka belajar sambil nonton videonya karena bisa belajar sambil tertawa karena ceritanya lucu dan seru</p> <p>Siswa 3: Saya bisa belajar bahasa Inggris tanpa merasa sedang belajar serius.</p> <p>Siswa 4: Saya juga lebih semangat belajar karena cerita yang diberikan selalu berbeda.</p> <p>Siswa 5: Menurut saya kalau pakai video storytelling, saya lebih tertarik mengikuti pelajarannya dan tidak membuat ngantuk seperti pelajaran biasa</p> <p>Siswa 6: Storytelling bikin saya penasaran dan ingin tahu kelanjutan ceritanya.</p> <p>Siswa 7: Saya lebih cepat mengerti dan tidak merasa tertekan.</p> |
| 6. | <p>When learning through Digital Storytelling, do you feel more motivated or just the same as usual? (Apakah saat belajar menggunakan Digital Storytelling, kamu merasa lebih semangat atau biasa saja?)</p> | <p>Siswa 1: Semangat, karena saya jadi menunggu-nunggu jam pelajaran bahasa Inggris karena tau akan ada cerita baru untuk ditonton</p> <p>Siswa 2: Saya merasa jadi lebih bersemangat untuk memahami ceritanya karena videonya menarik</p> <p>Siswa 3: Kalau pakai video storytelling, saya merasa tidak cepat bosan dan ingin tahu bagaimana jalan ceritanya</p> <p>Siswa 4: Saya merasa jadi lebih fokus belajar setelah menonton video storytelling.</p> <p>Siswa 5: Saya biasanya ikut menebak isi cerita sebelum berakhir.</p> |

| No. | Interview Question | Answer |
|-----|--|--|
| 7. | <p>Which one do you prefer, listening to e story from video or reading by yourself? Why? (Manakah kamu lebih suka, mendengar cerita dari video atau membaca sendiri? Kenapa?)</p> | <p>Siswa 6: Setelah menonton videonya, saya ingin sekali bisa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan ceritanya. Siswa 7: Saya merasa jadi lebih semangat karena suasana kelas juga menjadi lebih santai dan menyenangkan Siswa 1: Saya suka mendengar dari guru karena lebih mudah dimengerti. Siswa 2: Kalau saya suka membaca sendiri karena bisa mengulang-ulang bagian yang saya suka. Siswa 3: Lebih suka isi digital storytellinya karena lebih seru bisa melihat karakter dan ekspresinya. Siswa 4: Saya merasa jadi lebih fokus belajar setelah menonton video storytelling. Siswa 5: Guru biasanya menjelaskan kata-kata yang sulit juga. Siswa 6: Saya belajar pengucapan kata juga kalau dengar dari video storytelling. Siswa 7: Dengar dari guru membuat saya tidak cepat bosan dan lebih mudah ingat ceritanya Siswa 1: Saya suka suara tokohnya karena lucu dan berbeda-beda.</p> |
| 8. | <p>Which part of Digital Storytelling do you like the most? The pictures? The sounds? Or the teacher tells and express the story? Why? (Apa bagian yang kamu sukai dari Digital Storytelling? Gambarnya? Suaranya? Atau cara guru bercerita/mengekspresikan cerita? Kenapa?)</p> | <p>Siswa 2: Saya lebih suka belajar ada video storytellingnya karena suka gambarnya yang berwarna-warni dan membantu saya paham Siswa 3: Cara guru mengekspresikan cerita membuat saya semangat. Siswa 4: Saya suka kombinasi semua: suara, gambar, dan ekspresi guru. Siswa 5: Saya merasa seperti menonton film karena cara guru bercerita sangat menarik. Siswa 6: Saya suka cara guru menyesuaikan suara dengan karakter. Siswa 7: Saya suka karena cara guru membawakan cerita tidak monoton dan sangat ekspresif.</p> |
| 9. | <p>Do you actively participate in pair or group discussions when learning through Digital Storytelling? (Apakah kamu berpartisipasi aktif dalam diskusi berpasangan atau kelompok saat belajar</p> | <p>Siswa 1: Saat belajar saya sering menyampaikamn pendapat saya tentang isi cerita Siswa 2: Saya suka berdiskusi dengan teman Siswa 3: Saya suka tanya jawab tentang cerita dengan teman. Siswa 4: Saya aktif menyumbangkan ide saat diskusi.</p> |

| No. | Interview Question | Answer |
|-----|---|---|
| | menggunakan Digital Storytelling?) | Siswa 5: Saya mendengarkan pendapat teman dan menambahkan ide saya. Siswa 6: Saya suka menjelaskan bagian cerita yang saya mengerti ke teman saya. Siswa 7: Saya biasanya suka ikut memberikan pendapat saya saat diskusi setelah video ditayangkan Siswa 1: Iya, saya menyampaikan pendapat saya tentang isi cerita. Siswa 2: Saya menjelaskan cerita ke teman saya yang belum mengerti. |
| 10. | Do you actively talk to your friends during reading comprehension discussions using Digital Storytelling? (Apakah kamu berbicara aktif dengan teman saat berdiskusi dalam kegiatan pemahaman bacaan menggunakan Digital Storytelling?) | Siswa 3: Saya dan teman suka saling tanya jawab tentang isi cerita. Siswa 4: Saya juga belajar dari teman saya saat diskusi. Siswa 5: Saya suka bertukar pendapat dengan teman tentang tokoh-tokoh yang ada dalam cerita yang ditayangkan Siswa 6: Kadang kami berdiskusi soal pesan moral cerita itu. Siswa 7: Saya suka jika ada diskusi kelompok karena bisa saling belajar. Siswa 1: Saya pernah cerita ulang ke adik saya di rumah. Siswa 2: Saya belum pernah menulis, tapi pernah diminta menceritakan isi cerita ke orang tua. |
| 11. | Have you ever retell or written a story after listening Digital Storytelling? (Apakah kamu pernah menceritakan ulang atau menulis cerita setelah mendengar Digital Storytelling?) | Siswa 3: Saya pernah membuat ringkasan cerita di buku catatan saya. Siswa 4: Saya pernah menggambar tokoh dari cerita lalu menjelaskannya ke teman saya. Siswa 5: Kadang saya ceritakan kembali saat pelajaran di les. Siswa 6: Belum pernah nulis, tapi saya pernah menjawab soal dari cerita. Siswa 7: Saya pernah menceritakan isi cerita kepada teman dekat saya. |
| 12. | Does Digital Storytelling help you learn new words? Please give an example! (Apakah Digital Storytelling membantumu mengenal kata-kata baru? coba berikan contohnya!) | Siswa 1: Iya, saya belajar kata <i>sparkling</i> artinya bersinar dan <i>sliding</i> artinya berseluncur. Siswa 2: Saya tahu <i>seal</i> itu anjing laut dan <i>feathers</i> itu bulu burung. Siswa 3: Saya belajar <i>brave</i> dan <i>scared</i> , itu dari cerita tentang anak pemberani. Siswa 4: Saya belajar kata <i>jump</i> , <i>run</i> , dan <i>cry</i> dari cerita hewan. |

| No. | Interview Question | Answer |
|-----|--------------------|--|
| | | <i>Siswa 5: Saya tahu kata shiny artinya mengkilap.</i> |
| | | <i>Siswa 6: Kata tale dan hero juga saya pelajari.</i> |
| | | <i>Siswa 7: Saya juga pernah pakai kata-kata itu saat main peran dengan teman.</i> |



Appendix 21. Table of Thematic Analysis

TABLE OF THEMATIC ANALYSIS

| Theme | Sub-Theme | Initial Codes | Example Quotation |
|---------------|--------------------------|---|---|
| Understanding | Clear story meaning | Story feels more alive and easier to understand | <p><i>“Video storytellingnya membuat cerita terasa lebih hidup dan mudah dipahami”</i> (“The storytelling video makes the story more alive and easier to understand”) – S1</p> <p><i>“Kadang saya nggak ngerti kalau baca sendiri, tapi saat ada videonya, saya langsung ngerti karena caranya jelas dan pakai ekspresi juga”</i> (“Sometimes I do not understand when I read by myself, but when there is a video, I immediately understand because the way is clear and uses expressions”) – S3</p> |
| | | Video makes understanding easier than reading alone | <p><i>“Saya merasa videonya membantu saya mengerti ceritanya. Jadi ceritanya bisa saya ikuti dengan mudah”</i> (“I feel that the story helps me to understand the story. So I can easily follow the story”) – S4</p> |
| | Visual and audio support | Video helps follow the story easily | <p><i>“Iya, saya jadi lebih paham karena ceritanya disampaikan dengan gambar dan suara, jadi saya bisa membayangkan isi ceritanya”</i> (“Yes, I understand better because the story is delivered with pictures and audio, so I can imagine the content of the story”) – S1</p> |
| | | Pictures and audio help understanding | <p><i>“Ceritanya jadi lebih mudah di mengerti karena tidak hanya teks saja. Saya bisa lihat gambar dan suara tokohnya”</i> (“The story becomes easier to understand because it is not only text. I can see the pictures and hear the characters voices”) – S7</p> |
| | | Pictures and characters voices make story clearer | |

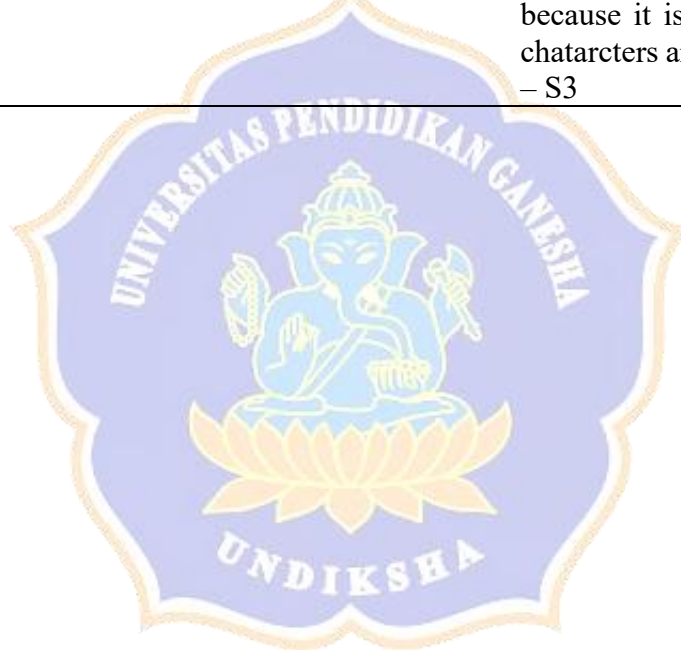
| Theme | Sub-Theme | Initial Codes | Example Quotation |
|----------|----------------------------|---|---|
| Interest | Simple English explanation | Teacher explains difficult words directly | <p><i>“Guru juga suka memberikan penjelasan di tengah cerita. Kalau ada kata sulit, langsung dijelaskan”</i></p> <p>(“The teacher also gives explanation during the story. If there is a difficult word, it is explained immediately”) – S2</p> |
| | | English is explained in an easy way | <p><i>“Ceritanya pakai bahasa Inggris tapi disampaikan dengan cara yang gampang dimengerti”</i></p> <p>(“The story uses English but is delivered in a way that is easy to understand”) – S6</p> |
| | Learning interest | Learning becomes fun and interesting | <p><i>“Saya suka belajar sambil nonton videonya karena bisa belajar sambil tertawa karena ceritanya lucu dan seru”</i></p> <p>(“I like learning while watching video because I can learn while laughing because the story is funny and exciting”) – S2</p> |
| | | More interested and not feeling sleepy | <p><i>“Menurut saya kalau pakai video storytelling, saya lebih tertarik mengikuti pelajarannya dan tidak membuat ngantuk seperti pelajaran biasa”</i></p> <p>(“I think, storytelling videos make me more interested in learning and do not make me sleepy like regular lessons”) – S5</p> |
| | Enjoyable learning | Learning feels like playing | <p><i>“Menurut saya belajarnya tidak membosankan dan saya merasa seperti bermain”</i></p> <p>(“I think the learning it is not boring and I feel like I am playing”) – S1</p> |
| | | Study time feels faster | <p><i>“Saya merasa waktu pelajaran jadi lebih cepat berlalu karena saya menikmati ceritanya”</i></p> <p>(“I feel like the lesson time passes faster because I enjoy with the story”) – S5</p> |
| | | Class atmosphere becomes relaxed and fun | <p><i>“Saya merasa jadi lebih semangat karena suasana kelas juga”</i></p> |

| Theme | Sub-Theme | Initial Codes | Example Quotation |
|--------------------|----------------------------|--|--|
| | | | <p><i>menjadi lebih santai dan menyenangkan</i>"</p> <p>("I feel like becomes more enthusiastic because the learning environment becomes more relax and fun") – S7</p> <p><i>"Saya merasa jadi lebih bersemangat untuk memahami ceritanya karena videonya menarik"</i></p> <p>("I feel more excited to understand the story because the video is interesting") – S2</p> <p><i>"Setelah menonton videonya, saya ingin sekali bisa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan ceritanya"</i></p> <p>("After watching the video, I would like to be able to answer questions related to the story") – S6</p> <p><i>"Semangat, karena saya jadi menunggu-nunggu jam pelajaran bahasa Inggris karena tau akan ada cerita baru untuk ditonton"</i></p> <p>("Enthusiast, because I was so looking forward to English class because I know there will be a new story to watch") – S1</p> <p><i>"Kalau pakai video storytelling, saya merasa tidak cepat bosan dan ingin tahu bagaimana jalan ceritanya"</i></p> <p>("If video storytelling is used, I do not feel bored easily and I become curious about how the story develops") – S3</p> <p><i>"Saya jadi bisa bantu menceritakan ke teman yang kurang paham dengan ceritanya karena saya merasa saya sudah paham dengan cerita yang ditayangkan"</i></p> <p>("I was able to help retell the story to my friends who did not fully understand it because I felt that I</p> |
| | Learning motivation | More excited to understand the story | |
| | | Want to answer comprehension questions | |
| Learning attitudes | Learning enthusiasm | Looking forward to English class | |
| | | Curious about what happens next | |
| | Positive learning feelings | Feel confident to help friends | |

| Theme | Sub-Theme | Initial Codes | Example Quotation |
|----------------------|-------------------------|---|---|
| Language Development | | Do not feel afraid or pressured | <p>had already understood the story that was presented”) – S6</p> <p>“<i>Saya merasa jadi lebih cepat paham dan tidak tertekan dan takut saat belajar karena videonya seru dan lucu jadi bisa ketawa-ketawa</i>”</p> <p>(“I feel that I understand the lesson more quickly and do not feel pressured or afraid while learning because the videos are interesting and funny, so we can laugh during the lesson.”) – S7</p> |
| | Vocabulary learning | Learn new vocabulary from story | <p>“<i>Saya merasa jadi lebih mudah paham kata bahasa Inggris karena banyak kata-kata yang dipakai dalam cerita. Jadi saya belajar kosa kata baru tanpa harus menghafal</i>”</p> <p>(“I feel that I becomes easier to understand English words because many words are used in the story. So I learned new vocabulary without having to memorize it”) – S1</p> |
| | | Understand new words from context | <p>“<i>Saya bisa langsung tahu arti kata baru dari konteks cerita, jadi tidak harus buka kamus dulu</i>”</p> <p>(“I can directly know the meaning of a new word from the story context, so I do not need to open a dictionary”) – S7</p> |
| | Pronunciation awareness | Become more confident to speak in English | <p>“<i>Saya merasa belajar dengan digital storytelling bikin saya lebih berani bicara bahasa Inggris karena sudah sering mendengarkannya di video jadi saya tahu cara mengucapkannya juga</i>”</p> <p>(“I feel that learning through digital storytelling makes me more confident to speak in English because I often hear it in the videos”) – S2</p> |

| Theme | Sub-Theme | Initial Codes | Example Quotation |
|------------|----------------------|---|---|
| Engagement | | Know how to pronounce words better | <p><i>“Setelah menonton video, saya merasa jadi lebih tahu gimana cara mengucapkan beberapa kata dalam bahasa Inggris”</i></p> <p>(“After watching the video, I feel that I have better understanding of how to pronounce several words in English – S4</p> |
| | | Share opinions during discussion | <p><i>“Saat belajar saya sering menyampaikamn pendapat saya tentang isi cerita”</i></p> <p>(“During the lesson, I often express my opinion about the content of the story”) – S1</p> |
| | Active participation | Exchange ideas with friends | <p><i>“Saya suka bertukar pendapat dengan teman tentang tokoh-tokoh yang ada dalam cerita yang ditayangkan”</i></p> <p>(“I like exchanging opinions with friends about the characters in the story that was presented”) – S5</p> |
| | | Give opinions after watching the videos | <p><i>“Saya biasanya suka ikut memberikan pendapat saya saat diskusi setelah video ditayangkan”</i></p> <p>(“I usually like to share my opinions during discussion after the video is shown”) – S7</p> |
| | | More focused after watching storytelling videos | <p><i>“Saya merasa jadi lebih fokus belajar setelah menonton video storytelling”</i></p> <p>(“I feel that I becomes easier to understand English words because many words are used in the story. So I learned new vocabulary without having to memorize it”) – S4</p> |
| | | Learning focus | Stay focused during lesson |

| Theme | Sub-Theme | Initial Codes | Example Quotation |
|-------|------------------------------|--|---|
| | Preference teaching strategy | Prefer learning with storytelling video | <p><i>“Saya lebih suka belajar ada video storytellingnya karena suka gambarnya yang berwarna-warni dan membantu saya paham”</i> (“I prefer learning when video storytelling is used because I like the colorful visuals, which help me understand the lesson better”) – S2</p> <p><i>“Lebih suka isi digital storytellingnya karena lebih seru bisa melihat karakter dan ekspresinya”</i> (“I prefer the digital storytelling because it is more fun to see the characters and their expressions”) – S3</p> |
| | | Prefer digital storytelling because more fun | |



Appendix 22. Documentation

| Activity | Documentation |
|--|--|
| Try-out session |  |
| Pre-test session |  |
| Treatment session in the control group |  |

Activity

Documentation



Activity

Treatment session in the experimental group

Documentation



Activity

Documentation

Post-test session



Interview session

