

APPENDICES

Appendix 1 Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jalan Udayana Singaraja, Bali Kode Pos 81116
Tlp. (0362) 22570 Fax. (0362) 25735
Laman: www.undiksha.ac.id

Nomor : 23/UN48.16/LT/2025
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Singaraja, 23 Januari 2025

Kepada Yth.
1. Kepala Sekolah SDN 3 Banjar Jawa
Di Singaraja

Dengan hormat, kami mohon diberikan ijin dosen/Peneliti Universitas Pendidikan Ganesha seperti tertera di bawah ini untuk mengadakan penelitian. Adapun dosen/Peneliti yang bersangkutan adalah :

NO	NAMA	NIP/NIM	Keterangan
1	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Ketua Pelaksana
2	Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.	198812012015042003	Anggota Pelaksana
3	Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.	197910232003121001	Anggota Pelaksana
4	Luh Gede Yunita Mas Aulia	2212021069	Mahasiswa
5	Kadek Ayu Dwipayanti	2212021063	Mahasiswa
6	Gede Agus Sudiana	2212021070	Mahasiswa

Adapun judul yang bersangkutan adalah:

" DIGITAL STORYTELLING UNTUK LITERASI BAHASA INGGRIS DI ERA ASTA CITA: PENGARUHNYA TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN, PERSEPSI SISWA, DAN TANTANGAN PEDAGOGIS GURU "

Berkenaan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu agar kegiatan dosen yang bersangkutan dapat berjalan sebagaimana mestinya.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Kepala,


I Nengah Suparta
NIP. 196507111990031003

Appendix 2 Letter of Conducting Research



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon-Fax: (0362) 22570 Kode Pos. 81116, Website : www.undiksha.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 44/UN48.16/LT/2025

Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan kepada dosen yang namanya tertera di bawah ini untuk melaksanakan rangkaian kegiatan penelitian dalam rangka pengambilan data dengan judul **"DIGITAL STORYTELLING UNTUK LITERASI BAHASA INGGRIS DI ERA ASTA CITA: PENGARUHNYA TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN, PERSEPSI SISWA, DAN TANTANGAN PEDAGOGIS GURU** yang dilaksanakan, di SD Negeri 3 Banjar Jawa pada bulan Januari s/d Bulan Mei 2025 sebagai berikut :

NO	NAMA	NIP/NPK/NIM	KET
1.	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Ketua Pelaksana
2.	Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.	198812012015042003	Anggota Pelaksana
3.	Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.	197910232003121001	Anggota Pelaksana
4.	Luh Gede Yunita Mas Aulia	2212021069	Mahasiswa
5.	Kadek Ayu Dwipayanti	2212021063	Mahasiswa
6.	Gede Agus Sudiana	2212021070	Mahasiswa

Biaya yang ditimbulkan akibat pelaksanaan tugas ini dibebankan pada Penelitian Dana Penelitian dan semua akibat atas perjalanan dinas ini menjadi tanggungjawab ketua peneliti.

Demikian Surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Singaraja, 23 Januari 2025

Kepala

I Nengah Suparta.
NIP. 196507111990031003

Appendix 3 Initial Blueprint of Reading Comprehension Test

BLUEPRINT OF READING COMPREHENSION TEST

1. Reading Comprehension Definition

1.1. Conceptual Definition

Reading Comprehension can be conceptualized as an individual's capacity to construct meaning from written discourse through understanding, interpreting, and judging textual information (Gustina, 2024). This competence develops through a complex cognitive process that includes the activation of background knowledge, acquisition of new lexical items, inference-making, and continuous self-regulation of comprehension during reading activities (Elleman & Oslund, 2019; Manggasang, 2021; Ratna et al., 2018).

The assessment of reading comprehension encompasses three principal dimensions: literal comprehension, inferential comprehension, and critical, evaluative, or creative comprehension. Literal comprehension is associated with the ability to identify and remember information explicitly stated in the text. Inferential comprehension, on the other hand involves deriving implied meanings by integrating textual clues with prior knowledge, logical reasoning, and personal experience. Meanwhile, critical, evaluative, or creative comprehension focuses on readers' ability to assess, judge, and reflect on textual information in order to determine its validity, relevance, and significance (Kamagi, 2020; Marhaeni et al., 2017; Sulfasyah et al., 2023).

In the context of elementary education, reading comprehension instruction and assessment predominantly emphasize literal comprehension skills. These skills include the ability to (1) recognize explicitly presented information such as characters, settings, events, and specific details in a text; (2) respond accurately to questions targeting factual content; and (3) interpret word meanings based on contextual cues. Additionally, inferential comprehension requires students to extract implicit meanings and formulate conclusions from the given

information. Suitable instruments for assessing reading comprehension among elementary school students includes selective reading tests, such as multiple-choice items, picture-supported matching tasks, and gap-filling exercises (Marhaeni et al., 2017).

1.2 Operational Definition

In this study, reading comprehension is defined as students' ability to comprehend written texts aligned with the instructional topics taught during the second semester of Grade 6 at SD Negeri 3 Banjar Jawa. The assessment of reading comprehension primarily concentrates on literal and inferential aspects, which involves students' ability to recognize explicitly stated information, answer factual questions, identify word meanings based on contextual and pictorial support, and infer meaning or draw conclusions from the provided information. To assess these skills, selective reading tasks are employed, including multiple-choice questions, true-false items, and sentence completion exercises in the form of fill-in-the-blank questions.

Basic Competence	Indicators	Material	Type of Test	Number of Question	Total
Identify activities that family members will do using the auxiliary verb "will"	1. Able to identify activities that will be carried out by family members in a text using "will".	1. My Next Words: Student's Book for Elementary School (Unit 8: I will go to Dufan)	Multiple Choice	1,2,3,4,20,21,22,23,24	9
	2. Able to understand activities that will be carried out using "will".	2. Little bear by else Holmelund Minarik	True/false	31,32,33,34	4
	3. Able to complete incomplete sentences with the correct words related to the activities to be carried out.		Fill in the blank	41,42	2

Understand the use of adverbs of time in simple texts to express future activities.	1.	Able to identify adverbs of time such as tomorrow, next week, later, and soon in texts.	1. My Next Words: Student's Book for Elementary School (Unit 9: I will study at junior high school next year).	Multiple Choice	5,6,7,8,9,25,26,27	8
	2.	Able to understand the use of adverbs of time such as tomorrow, next week, later, and soon in texts.		True-False	35,36,37,38	4
	3.	Able to complete incomplete sentences with the correct word regarding adverbs of time such as tomorrow, next week, later, and soon in texts.	2. Tomorrow is New Year's Day: Seollal by Aram Kim	Fill in the blank	43,44	2
Identifying information in simple texts about future aspirations.	1.	Able to answer simple questions about the content of texts related to future aspirations.	1. My Next Words: Student's Book for Elementary School (Unit 10: I want to be a pilot).	Multiple choice	10, 11,12,13,14, 28, 29, 30.	8
	2.	Able to complete incomplete sentences with the correct words related to the content of texts related to future aspirations.	2. Ada Twist Scientist by Andrea Beaty	Fill in the blank	45,46,47	3
Understand short paragraphs about future dreams.	1.	Able to identify the main information in a short paragraph about someone's ideals.	1. My Next Words: Student's Book for Elementary School (Unit 11: My dream).	Multiple choice	15,16,17,18,19	5
	2.	Able to understand the main information in a short paragraph about someone's ideals.		True/false	39,40	2
	3.	Able to complete incomplete sentences with the correct words according to the context of the paragraph about someone's ideals.	2. How To Catch a Star by Oliver Jeffers	Fill in the blank	48,49,50	3
					Total	50

REFERENCE

- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading comprehension research: Implications for practice and policy. *Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Gustina, M. (2024). Penerapan metode literasi terpadu terhadap kemampuan membaca teks deskriptif bahasa Inggris siswa kelas VII. *Journal of Innovative and Creativity*, 4(1), 80-88.
- Kamagi, S. (2020). A Study on students' ability in literal and inferential comprehension of English texts. *Journal of International Conference Proceedings*, 3, 140–144. <https://doi.org/10.32535/jicp.v0i0.913>
- Manggasang, J. T. (2021). Level of reading comprehension among grade 11 learners: Basis for instructional material development. *International Journal of Social Science and Human Research*, 04(09), 2333–2341. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i9-09>
- Marhaeni, A.A.I.N., Artini, L.P., Ratminingsih, N.M., Dewi, N.L.P.E.S, & Kusuma, I. P. I. (2017). Asesmen autentik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Ratna, I. A. G. P. D., Marhaeni, A. A. I. N., & Paramartha, A. A. G. Y. (2018). The effect of REAP strategy on reading comprehension of the eight grade students. *International Journal of Language and Literature*, 3(3), 112–120. <https://doi.org/10.23887/ijll.v3i3.28408>
- Sulfasyah, S., Ernawati, E., & Fatmawati, F. (2023). Investigating Literal and Inferential Comprehension Achievement of Grade Six Students. *Technium Social Sciences Journal*, 39, 127–133. <https://doi.org/10.47577/tssj.v39i1.8057>

Appendix 4 Blueprint of Interview Questions

BLUEPRINT OF INTERVIEW QUESTIONS

1. Definition of Perception

1.1 Conceptual Definition

Perception can be conceptualized as the process through which individuals construct meaning by interpreting sensory input in order to make sense of their surrounding environment (Qiong, 2017). In educational settings, students' perceptions influence their motivation, engagement, and academic success (Suganya & Sheshasaayee, 2023). Understanding students' perceptions enables educators to design more effective teaching strategies (Abdullah et al., 2019; Nikko & Salsabila, 2023).

Moreover, students' prior experiences and emotional states contribute substantially to the formation of their perceptions toward learning activities (Hussein & Barzani, 2020; Syam et al., 2024). Learners who develop favorable perceptions of a particular instructional method are more likely to demonstrate higher engagement and stronger learning motivation (Licorish et al., 2018). In addition, perception is shaped not only by cognitive processing but also by affective factors, including motivation, feelings of comfort, and self-confidence (Nair, 2021).

1.2 Operational Definition

In this study, perception is defined as sixth-grade students' interpretations, judgment, and reactions toward the implementation of digital storytelling as an instructional strategy for enhancing reading comprehension at SD Negeri 3 Banjar Jawa. Students' perceptions are examined across three dimensions, namely cognitive aspects, which relate to students' understanding of digital storytelling as a learning strategy; affective aspects, which reflect students' emotional responses such as interest and learning motivation; and psychomotor aspects which indicate the extent to which storytelling affects students' participation and interaction during classroom activities. Data concerning students' perceptions were gathered through interviews and subsequently analyzed by identifying recurring patterns in the students' responses.

Learning Domains	Indicators	Item Numbers	Number of Items
Cognitive	Students understand the basic concept of storytelling.	1	1
	Students are aware of the benefits of storytelling in the learning process.	2	1
	Students understand the reading content through storytelling.	3	1
	Students find it easier to remember information presented through storytelling.	4	1
	Students show interest in storytelling.	5	1
	Students demonstrate increased learning enthusiasm or motivation through storytelling.	6	1
Affective	Students show a preference for the storytelling method.	7	1
	Students like certain elements of storytelling.	8	1
	Students participate in pair or group discussions.	9	1
psychomotor	Students interact with peers during the activities.	10	1
	Students retell or write stories.	11	1
	Students recognize and use new vocabulary.	12	1
		Total	12

- Abdullah, R. N., Abdul Muait, J., & Ganefri, G. (2019). Students' perception towards modern technology as teaching Aids. *Asian Journal of Assessment in Teaching and Learning*, 9(2), 37–42. <https://doi.org/10.37134/ajatel.vol9.no2.5.2019>
- Hussein, S., & Barzani, H. (2020). The Perceptions of EFL Teachers and Students on the use of Short Stories to Enhance Reading Comprehension. In *Asian EFL Journal Research Articles* (Vol. 27, Issue 3).
- Licorish, S. A., Owen, H. E., Daniel, B., & George, J. L. (2018). Students' perception of Kahoot!'s influence on teaching and learning. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-018-0078-8>
- Nair, R. S. (2021). Students Perception in Technology Integration and its Alignment within the ISTE Standards. *The Educational Review, USA*, 5(12), 460–469. <https://doi.org/10.26855/er.2021.12.002>
- Nikko, B., & Salsabila, S. (2023). Students' perception of cooperative language learning-in EFL learners' classroom. *NextGen Education Review Journal*, 1(1), 14–24. <https://doi.org/10.58660/nextgen.v1i1.30>
- Qiong, O. U. (2017). A Brief Introduction to Perception. *Studies in Literature and Language*, 15(4), 18–28. <https://doi.org/10.3968/10055>

- Suganya, A., & Sheshasaayee, A. (2023). Prediction of Student Perception Towards Current Educational Design Using Feature Selection and Machine Learning Techniques. *2023 International Conference on the Confluence of Advancements in Robotics, Vision and Interdisciplinary Technology Management (IC-RVITM)*, 1–6. <https://doi.org/10.1109/IC-RVITM60032.2023.10435230>
- Syam, H., Almeina Loebis, I., Nurwiatin, N., Srisudarso, M., & Irwansyah, D. (2024). Student Perception of the Effectiveness of the Storytelling Method in English Learning: Quantitative Research with a Focus on Reading Skills. *International Journal of Language and Ubiquitous Learning*, 2(1). <https://doi.org/10.70177/ijlul.v2i1.767>



Appendix 5 Expert Judgement of Reading Comprehension Instrument

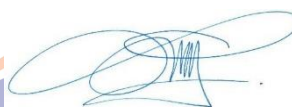
1. Form of Expert Judgment 1 of Reading Comprehension Instrument

No Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9	V		
10	V		
11	V		
12	V		
13	V		
14	V		
15	V		
16	V		
17	V		
18	V		
19	V		
20	V		There is no information that Dufan is a theme park. No literal information about this.
21	V		
22	V		
23	V		
24	V		
25	V		
26	V		
27	V		
28	V		
29	V		
30	V		
31	V		
32	V		
33	V		
34	V		
35	V		
36	V		
37	V		
38	V		
39	V		

40	V		
41	V		
42	V		
43	V		
44	V		
45	V		
46	V		
47	V		
48	V		
49	V		
50	V		

Singaraja, 23 Januari 2025

Expert 1,



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805172012122002



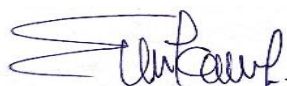
2. Form of Expert Judgment 2 of Reading Comprehension Instrument

No Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9	V		
10	V		
11	V		
12	V		
13	V		
14	V		
15	V		
16	V		
17	V		
18	V		
19	V		
20	V		
21	V		
22	V		
23	V		
24	V		
25	V		
26	V		
27	V		
28	V		
29	V		
30	V		
31	V		
32	V		
33	V		
34	V		
35	V		
36	V		
37	V		
38	V		
39	V		
40	V		
41	V		
42	V		
43	V		
44	V		
45	V		
46	V		
47	V		

48	V		
49	V		
50	V		

Singaraja, 23 Januari 2025

Expert 2,



(Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.)

NIP: 198812012015042003



Appendix 6 Expert Judgement of Interview Instrument

3. Form of Expert Judgment 1 of Student Perception

No Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9	V		
10	V		
11	V		
12	V		

Singaraja, 2 Mei 2025

Expert 1,



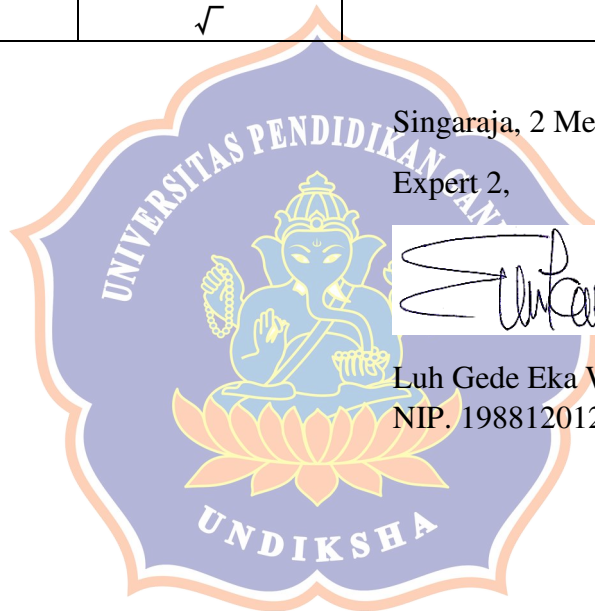
Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805172012122002



4. Form of Expert Judgment 2 of Student Perception

No Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		



Singaraja, 2 Mei 2025

Expert 2,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luh Gede Eka Wahyuni'.

Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198812012015042003

Appendix 7 Reading Comprehension Test for Try-out

READING COMPREHENSION TEST TIME ALLOCATION: 70 MINUTES

A. Choose the right answer of the question below (Pilihlah jawaban yang tepat dari pertanyaan di bawah):

Text 1: Read the text to answer questions number 1-4 (baca text untuk menjawab soal nomor 1-4).

Little Bear wants to visit his grandmother tomorrow. She lives in a house in the forest. Little Bear will bring honey as a gift and help her gather food for winter. Afterward, they will sit by the fire and tell stories.

1. What will Little Bear do tomorrow?
 - a. Visit his grandfather to bring him a jar of honey and gather food.
 - b. Help his grandmother collect food and share stories by the fire.
 - c. Stay at home and prepare food for the winter with his family.
 - d. Explore the forest and bring back many supplies for the family.
2. Where will Little Bear spend most of his time tomorrow?
 - a. Around the forest finding a safe place to stay for winter.
 - b. In the forest collecting honey from bees for his family.
 - c. At his grandmother's cozy house located in the forest.
 - d. With his grandmother fishing in the river and tell stories.
3. What will Little Bear bring to his grandmother?
 - a. A freshly caught fish for dinner.
 - b. A jar of sweet honey from the bees.
 - c. A handmade gift prepared by his family.
 - d. A slice of honey pie made by his mother.
4. What will Little Bear and his grandmother do after gathering food?
 - a. Take a walk in the forest and enjoy the fresh air.
 - b. Cook dinner together and prepare for the next day.
 - c. Rest by the fire while sharing stories about the forest.
 - d. Plan for the next day's activities while enjoying their meal.

Text 2: Read the text and answer question number 5-9 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 5-9).

Tomorrow is New Year's Day, also known as Seollal in Korea. Mina and her family will celebrate by eating rice cakes, wearing hanbok, and playing a traditional game, Yutnori. After the celebration, Mina will prepare to study at primary school next year.

5. When is Mina's family celebrating Seollal?
 - a. The day before today, when all relatives arrive.
 - b. The day before tomorrow, after she prepare for school.
 - c. The day before tomorrow as a part of their yearly tradition.
 - d. The day after today, marking the Korean New Year celebration.
6. What will Mina wear during the New Year celebration?
 - a. A hanbok, a traditional Korean outfit worn during holidays
 - b. A formal outfit commonly used for school ceremonies
 - c. A hanbok, a traditional Korean outfit used for school ceremonies
 - d. A colorful dress representing modern Korean culture
7. What will Mina do after the New Year celebration?
 - a. Play Yutnori with her family and friends
 - b. Organize a traditional Korean ceremony
 - c. Prepare for her studies at primary school.
 - d. Visit her relatives to enjoy more rice cakes
8. What does the word 'tomorrow' indicate in the text?
 - a. The day after yesterday for celebrating Seollal.
 - b. The Seollal event will take place the day after today.
 - c. The Seollal event will take place two days after tomorrow.
 - d. The preparation for Seollal event happening later this month.
9. Which traditional game will Mina's family play?
 - a. Tuhonori, a very fun traditional game.
 - b. Gonunori, an ancient Korean cultural activity.
 - c. Yutnori, a Korean board game played during celebrations.
 - d. Seollal, which is also the name of a popular Korean game.

Text 3: Read the text and answer question number 10-14 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 10-14).

Agus: Hi Budi. What do you want to be in the future?

Budi: I want to be a teacher. I want to teach in a primary school. How about you?

Agus: I want to be a scientist. I want to conduct experiments in the lab.

Budi: Oh, no wonder you like reading science books.

10. What is Agus's dream profession?
 - a. Becoming a chef and cook a lot of delicious food.
 - b. Conducting experiments in a laboratory about nature.
 - c. Teaching students and helping them success in their studies
 - d. Exploring space and becoming an astronaut to see stars.
11. Where does Agus want to conduct experiments?
 - a. In a library, gathering information for his research
 - b. In a laboratory, conducting scientific experiments
 - c. In a school, teaching science to young students
 - d. In a forest, studying nature and wildlife
12. What is Budi's motivation to reach his dream?
 - a. His passion for teaching and inspiring others
 - b. His admiration for astronauts and their work
 - c. His interest in science books and research
 - d. His love for cooking and preparing meals
13. Why does Agus prefer reading science books?
 - a. They are full of imaginative and adventurous tales
 - b. They provide stories about famous historical events
 - c. They help him understand how to write his own book
 - d. They teach him about experiments and the natural world
14. What are Agus most interested in?
 - a. Historical analysis and storytelling
 - b. Musical composition and performance
 - c. Scientific research and experimentation
 - d. Artistic creation and cultural exploration

Text 4: Read the text and answer question number 15-19 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 15-19).

Miss Rosa is a secretary. She works in an office. Mr. Anto is a chef. He makes delicious food. Mr. Putra is a pilot. He flies a plane. He works in the airport. Miss Alma is a nurse. She works in a hospital. Mr. Abdullah is a farmer. He plants rice in a rice field. Miss Nina is a teacher. She teaches English in our class.

15. What is Miss Alma's main responsibility?
 - a. Flying planes to different destinations
 - b. Caring and healing people who are sick
 - c. Mentoring about how to become a nurse
 - d. Preparing meals as a chef in a restaurant
16. What does Mr. Anto do as part of his job?
 - a. He helps farmers grow crops in the field
 - b. He provides care for patients in hospitals
 - c. He teaches young children in classrooms
 - d. He cooks a variety of meals for customers
17. Where does Mr. Putra's work take him?
 - a. To the hospital, where he helps doctors
 - b. To the airport, where he works as a pilot
 - c. To the farm, where he grows food for others
 - d. To the classroom, where he teaches students
18. What subject does Miss Nina teach about?
 - a. About how to do research in nature
 - b. About how to speak a foreign language
 - c. About how to make paintings and sculptures
 - d. About how to calculate numbers using formulas
19. What is Mr. Abdullah's primary task in his job?
 - a. Doing research on plants and animals
 - b. Teaching English to school children
 - c. Planting rice and managing a farm
 - d. Flying planes across the country

Text 5: Read the text and answer question number 20-24 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 20-24).

Next month, Cici and her family will go to Dufan. They are excited to ride the Ferris wheel and eat cotton candy. Cici will also take pictures with her parents.

20. What type of place is Dufan described as in the text?
 - a. A location filled with thrilling rides and fun activities
 - b. A peaceful park for fishing and nature exploration
 - c. A quiet museum showcasing historical artifacts
 - d. A lively marketplace with a variety of shops

21. What activity will Cici enjoy at that place?
- Play games and participate in contests
 - Explore shops and purchase souvenirs
 - Ride the Ferris wheel and take pictures
 - Watch live performances and eat snacks
22. What treat will Cici enjoy during the trip?
- A fluffy candy
 - A crispy chip
 - A small cake
 - A sour candy
23. Who will Cici take pictures with?
- Her parents' friends that live in their neighborhood.
 - Her family members, including her father and mother.
 - Her friends from school who are visiting Dufan as well
 - Her cousins who are also came to Dufan to meet Cici.
24. What information in the text tells us the trip is in the future?
- "Next month" which means a day after tomorrow
 - "Next month" which means a day before tomorrow
 - "Next month" which means a month after this month
 - "Next month" which means a month before this month

Text 6: Read the text and answer question number 25-27 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 25-27).

Next year, Mina will go to a primary school. She plans to join the science club to examine nature and make new friends. Mina also wants to participate in a school competition.

25. What is Mina planning to join in her new school?
- A club focused on experiments and learning.
 - A club that that learns foreign languages.
 - A club that practices for performances
 - A club for acting and storytelling
26. What specific activity will Mina do in the science club?
- Participate in a school competition.
 - Reading books about famous scientists.
 - Teaching younger students about science
 - Conducting experiments to learn about nature
27. When is Mina expected to start her primary school journey?
- Next week, and join science club.
 - This year, during a special event.
 - Next month, before school competition.
 - One year after this year, and join competition.

Text 7: Read the text and answer question number 28-30 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 28-30).

Ada Twist dreams of becoming a scientist. She works hard every day to learn more about science. She spends time in her lab and reads books about famous scientists like Marie Curie and Albert Einstein.

28. What books does Ada Twist read in her free time?
- Books about how to become a scientist.
 - Books about research on animals.
 - Books about science materials.
 - Books about famous people
29. What does Ada Twist spend most of her time doing?
- Learning about the natural world through experiments and studies.
 - Reading fantasy books to spark her curiosity about science.
 - Writing creative stories based on her scientific knowledge.
 - Playing outdoor games that inspire her experiments.
30. Where is Ada Twist most often found during her day?
- In a classroom learning about history.
 - At home with her family reading books.
 - In a library researching famous scientists.
 - At her laboratory working on experiments.

B. Choose whether the following sentences are true or false. (Pilih apakah kalimat berikut benar atau salah.)

Text: Read the text and answer question number 31-34 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 31-34).

Little Bear will visit his grandmother tomorrow. She lives in a cozy house in the forest. Little Bear will bring honey as a gift and help her gather food for winter. Afterward, they will sit by the fire and tell stories.

31. Little Bear will visit someone important to him tomorrow, bringing along a special gift and helping with preparations for winter activities. (True/False)
32. The cozy house that Little Bear will visit tomorrow is located in the forest and surrounded by tall trees that provide shade and shelter. (True/False)

33. Little Bear's grandmother will receive a thoughtful gift from him, which is edible, as a token of his love and care. (True/False)
34. After finishing their task of gathering food for the upcoming winter, Little Bear and his grandmother will explore the forest to collect more supplies for the next day. (True/False)

Text: Read the text and answer question number 35-38 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 35-38).

Tomorrow is Seollal, the Korean New Year. Mina's family will celebrate by eating rice cakes, and wearing hanbok. They will also play Yutnori, a traditional game, before Mina prepares to study for primary school.

35. During the Korean New Year celebration known as Seollal, Mina's family will follow tradition by dressing in hanbok, a traditional outfit that represents their cultural heritage. (True/False)
36. Tomorrow, Mina is expected to contribute to the celebration by preparing traditional dishes, including cooking rice cakes, which are an essential part of Seollal. (True/False)
37. Today, as part of the Seollal celebration, Mina's family will enjoy various Korean dishes, including rice cakes, which hold symbolic meaning for the holiday. (True/False)
38. Soon after the celebration of Seollal, Mina will shift her focus to getting ready for the new school year, where she plans to start primary school. (True/False)

Text: Read the text and answer question number 39-40 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 39-40).

The boy wants to catch a star. He waits by the sea every night. He thinks of the ways to reach it. He believes that one day his dream will come true.

39. The boy wants to catch a star but believes it is too far away to ever be possible. (True/False)
40. The boy spends every evening by the sea thinking about ways to reach the star but decides it is impossible to achieve. (True/False)

C. Fill in the blanks with the most suitable words from the box. Each word can only be used once (Isi kalimat rumpang berikut dengan kata yang paling tepat dari kotak. Setiap kata hanya boleh digunakan satu kali).

pilot	read	fold	yesterday
treat	mentor	chef	sow
early	next month	write	invent

41. Ali will ... paper airplanes with his brother at the park this weekend and test how far they can go.
42. Sarah will ... seeds in her garden after school to grow colorful flowers for the upcoming season.
43. James will complete his homework ... to ensure he has enough time to watch his favorite show and relax.
44. Lisa plans to visit her grandmother ... to bring her a special gift and celebrate her birthday.
45. Maya dreams to ... animals in shelters and provide them with care when she becomes a veterinarian.
46. Kevin wants to ... innovative machines that can solve real-world problems and improve daily life.
47. Clara hopes to ... stories that captivate readers and inspire them with meaningful lessons.
48. Sofia wants to be a ... who guides her students through challenges and helps them achieve their dreams.
49. Ryan dreams of becoming a ... who explores the skies and transports people safely to far-off places.
50. Maya hopes to be a ... who designs unique menus and serves delicious dishes to her customers.

Appendix 8 Instrument Validity and Reliability Result

1. Result of the Content Validity Analysis of Reading Comprehension Instrument

Tabulation Results		Expert 1	
		Irrelevant Score	Relevant Score
Expert 2	Irrelevant Score	A=0	B=0
	Relevant Score	C=1	D=49

The content validity was calculated using the Gregory formula as follows:

$$Vi = \frac{D - A}{A + B + C + D}$$

$$Vi = \frac{49 - 0}{0 + 0 + 1 + 49} = \frac{49}{50} = 0.98$$

2. Results of the Content Validity Analysis of Students' Perception Instrument

Tabulation Results		Expert 1	
		Irrelevant Score	Relevant Score
Expert 2	Irrelevant Score	A=0	B=0
	Relevant Score	C=0	D=12

The calculation is presented as follows:

$$Vi = \frac{D - A}{A + B + C + D}$$

$$Vi = \frac{12 - 0}{0 + 0 + 0 + 12} = \frac{12}{12} = 1$$

3. Result of the Empirical Validity Analysis of Reading Comprehension Instrument

No. Item	r-value	Descriptions
1	0.329	Invalid
2	0.576	Valid
3	0.413	Valid
4	0.020	Invalid
5	0.423	Valid
6	0.274	Invalid
7	-0.028	Invalid
8	0.404	Valid
9	–	Invalid
10	-0.137	Invalid
11	0.346	Invalid
12	0.383	Valid
13	0.078	Invalid
14	0.516	Valid
15	0.468	Valid
16	0.369	Valid
17	–	Invalid
18	0.516	Valid
19	0.135	Invalid
20	0.516	Valid
21	0.655	Valid
22	0.434	Valid
23	0.608	Valid
24	0.563	Valid
25	0.332	Invalid
26	0.560	Valid
27	0.628	Valid
28	0.488	Valid

29	0.325	Invalid
30	0.349	Invalid
31	0.306	Invalid
32	-0.113	Invalid
33	0.537	Valid
34	0.657	Valid
35	0.436	Valid
36	0.114	Invalid
37	0.027	Invalid
38	0.237	Invalid
39	0.298	Invalid
40	0.193	Invalid
41	0.689	Valid
42	0.656	Valid
43	0.629	Valid
44	0.756	Valid
45	0.625	Valid
46	0.501	Valid
47	0.491	Valid
48	0.643	Valid
49	0.771	Valid
50	0.409	Valid

4. Result of the Reliability Analysis of Reading Comprehension Instrument

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	30

Appendix 9 Revised Blueprint of Reading Comprehension Test

Basic Competence	Indicators	Material	Type of Test	Number of Question	Total
Identify activities that family members will do using the auxiliary verb “will”	1. Able to identify activities that will be carried out by family members in a text using “will”.	1. My Next Words: Student’s Book for Elementary School (Unit 8: I will go to Dufan)	Multiple Choice	1,2,12,13,14,15,16	7
	2. Able to understand activities that will be carried out using “will”.	2. Little bear by else Holmelund Minarik	True/false	21,22	2
	3. Able to complete incomplete sentences with the correct words related to the activities to be carried out.		Fill in the blank	26,27	2
Understand the use of adverbs of time in simple texts to express future activities.	1. Able to identify adverbs of time such as tomorrow, next week, later, and soon in texts.	1. My Next Words: Student’s Book for Elementary School (Unit 9: I will study at junior high school next year).	Multiple Choice	3,4,5,17,18,19	6
	2. Able to understand the use of adverbs of time such as tomorrow, next week, later, and soon in texts.		True-False	23,24	2
	3. Able to complete incomplete sentences with the correct word regarding adverbs of time such as tomorrow, next week, later, and soon in texts.	2. Tomorrow is New Year’s Day: Seollal by Aram Kim	Fill in the blank	28	1
Identifying information in simple texts about future aspirations.	1. Able to answer simple questions about the content of texts related to future aspirations.	1. My Next Words: Student’s Book for Elementary School (Unit 10: I want to be a pilot).	Multiple choice	6,7,8, 20	4
	2. Able to complete incomplete sentences with the correct words related to the content of texts related to future aspirations.	2. Ada Twist Scientist by Andrea Beaty	Fill in the blank	29	1

Understand short paragraphs about future dreams.	1. Able to identify the main information in a short paragraph about someone's ideals.	1. My Next Words: Student's Book for Elementary School (Unit 11: My dream).	Multiple choice	9,10,11	3
	2. Able to understand the main information in a short paragraph about someone's ideals.		True/false	25	1
	3. Able to complete incomplete sentences with the correct words according to the context of the paragraph about someone's ideals.	2. How To Catch a Star by Oliver Jeffers	Fill in the blank	30	1
				Total	30



Appendix 10 Final Reading Comprehension Test (Pre-test & Post-test)

READING COMPREHENSION TEST TIME ALLOCATION: 45 MINUTES

A. Choose the right answer of the question below (Pilihlah jawaban yang tepat dari pertanyaan di bawah):

Text 1: Read the text to answer questions number 1-2 (baca text untuk menjawab soal nomor 1-2).

Little Bear wants to visit his grandmother tomorrow. She lives in a house in the forest. Little Bear will bring honey as a gift and help her gather food for winter. Afterward, they will sit by the fire and tell stories.

1. Where will Little Bear spend most of his time tomorrow?
 - a. Around the forest finding a safe place to stay for winter.
 - b. In the forest collecting honey from bees for his family.
 - c. At his grandmother's cozy house located in the forest.
 - d. With his grandmother fishing in the river and tell stories.
2. What will Little Bear bring to his grandmother?
 - a. A freshly caught fish for dinner.
 - b. A jar of sweet honey from the bees.
 - c. A handmade gift prepared by his family.
 - d. A slice of honey pie made by his mother.

Text 2: Read the text and answer question number 3-5 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 3-5).

Tomorrow is New Year's Day, also known as Seollal in Korea. Mina and her family will celebrate by eating rice cakes, wearing hanbok, and playing a traditional game, Yutnori. After the celebration, Mina will prepare to study at primary school next year.

3. When is Mina's family celebrating Seollal?
 - a. The day before today, when all relatives arrive.
 - b. The day before tomorrow, after she prepare for school.
 - c. The day before tomorrow as a part of their yearly tradition.
 - d. The day after today, marking the Korean New Year celebration.
4. What will Mina do after the New Year celebration?
 - a. Prepare for his studies at primary school.
 - b. Organize a traditional Korean ceremony.
 - c. Prepare for her studies at elementary school.
 - d. Visit her relatives to enjoy more rice cakes.

5. What does the word 'tomorrow' indicate in the text?
 - a. The day after yesterday for celebrating Seollal.
 - b. The Seollal event will take place the day after today.
 - c. The Seollal event will take place two days after tomorrow.
 - d. The preparation for Seollal event happening later this month.

Text 3: Read the text and answer question number 6-8 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 6-8).

Agus: Hi Budi. What do you want to be in the future?

Budi: I want to be a teacher. I want to teach in a primary school. How about you?

Agus: I want to be a scientist. I want to conduct experiments in the lab.

Budi: Oh, no wonder you like reading science books.

6. What is Agus's dream profession?
 - a. Becoming a chef and cook a lot of delicious food.
 - b. Conducting experiments in a library about nature.
 - c. Conducting experiments in a laboratory about nature.
 - d. Teaching students and helping them success in their studies
7. What is Budi's motivation to reach his dream?
 - a. His passion for teaching and inspiring others
 - b. His admiration for astronauts and their work
 - c. His interest in science books and research
 - d. His love for cooking and preparing meals
8. What are Agus most interested in?
 - a. Historical analysis and storytelling
 - b. Musical composition and performance
 - c. Scientific research and experimentation
 - d. Artistic creation and cultural exploration

Text 4: Read the text and answer question number 9-11 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 9-11).

Miss Rosa is a secretary. She works in an office. Mr. Anto is a chef. He makes delicious food. Mr. Putra is a pilot. He flies a plane. He works in the airport. Miss Alma is a nurse. She works in a hospital. Mr. Abdullah is a farmer. He plants rice in a rice field. Miss Nina is a teacher. She teaches English in our class.

9. What is Miss Alma's main responsibility?
- Flying planes to different destinations
 - Caring and healing people who are sick
 - Mentoring about how to become a nurse
 - Preparing meals as a chef in a restaurant
10. What does Mr. Anto do as part of his job?
- He helps farmers grow crops in the field
 - He provides care for patients in hospitals
 - He teaches young children in classrooms
 - He cooks a variety of meals for customers
11. What subject does Miss Nina teach about?
- About how to do research in nature
 - About how to speak a foreign language
 - About how to make paintings and sculptures
 - About how to calculate numbers using formulas

Text 5: Read the text and answer question number 12-16 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 12-16).

Next month, Cici and her family will go to Dufan. They are excited to ride the Ferris wheel and eat cotton candy. Cici will also take pictures with her parents.

12. What type of place is Dufan described as in the text?
- A location filled with thrilling rides and fun activities
 - A peaceful park for fishing and nature exploration
 - A quiet museum showcasing historical artifacts
 - A lively marketplace with a variety of shops
13. What activity will Cici enjoy at that place?
- Play games and participate in contests
 - Explore shops and purchase souvenirs
 - Ride the Ferris wheel and take pictures
 - Watch live performances and eat snacks
14. What treat will Cici enjoy during the trip?
- A fluffy candy
 - A crispy chip
 - A small cake
 - A sour candy
15. Who will Cici take pictures with?
- Her parents' friends that live in their neighborhood.
 - Her family members, including her father and mother.
 - Her friends from school who are visiting Dufan as well
 - Her cousins who are also came to Dufan to meet Cici.
16. What information in the text tells us the trip is in the future?

- "Next month" which means a day after tomorrow
- "Next month" which means a day before tomorrow
- "Next month" which means a month after this month
- "Next month" which means a month before this month

Text 6: Read the text and answer question number 17-19 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 17-19).

Next year, Mina will go to a primary school. She plans to join the science club to examine nature and make new friends. Mina also wants to participate in a school competition.

17. What is Mina planning to join in her new school?
- A club focused on experiments and learning.
 - A club focused on exam and new friends.
 - A club that practices for performances.
 - A club for acting and storytelling.
18. What specific activity will Mina do in the science club?
- Participate in a school competition.
 - Reading books about famous scientists.
 - Teaching younger students about science
 - Conducting experiments to learn about nature
19. When is Mina expected to start her primary school journey?
- Next week, and join science club.
 - This year, during a special event.
 - Next month, before school competition.
 - One year after this year, and join competition.

Text 7: Read the text and answer question number 20 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 20).

Ada Twist dreams of becoming a scientist. She works hard every day to learn more about science. She spends time in her lab and reads books about famous scientists like Marie Curie and Albert Einstein.

20. What books does Ada Twist read in her free time?
- Books about how to become a scientist.
 - Books about research on animals.
 - Books about science materials.
 - Books about famous people

B. Choose whether the following sentences are true or false. (Pilih apakah kalimat berikut benar atau salah.)

Text: Read the text and answer question number 21-22 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 21-22).

Little Bear will visit his grandmother tomorrow. She lives in a cozy house in the forest. Little Bear will bring honey as a gift and help her gather food for winter. Afterward, they will sit by the fire and tell stories.

21. Little Bear's grandmother will receive a thoughtful gift from him, which is edible, as a token of his love and care. (True/False)
22. After finishing their task of gathering food for the upcoming winter, Little Bear and his grandmother will explore the forest to collect more supplies for the next day. (True/False)

Text: Read the text and answer question number 23-24 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 23-24).

Tomorrow is Seollal, the Korean New Year. Mina's family will celebrate by eating rice cakes, and wearing hanbok. They will also play Yutnori, a traditional game, before Mina prepares to study for primary school.

23. During the Korean New Year celebration known as Seollal, Mina's family will follow tradition by dressing in hanbok, a traditional outfit that represents their cultural heritage. (True/False)
24. Tomorrow, Mina is expected to contribute to the celebration by selling traditional dishes, including rice cakes, which are an essential part of Seollal. (True/False)

Text: Read the text and answer question number 25 (baca teks berikut dan jawab soal nomor 25).

The boy wants to catch a star. He waits by the sea every night. He thinks of the ways to reach it. He believes that one day his dream will come true.

25. The boy wants a star and wait for it to fall every night so he can catch it. (True/False)

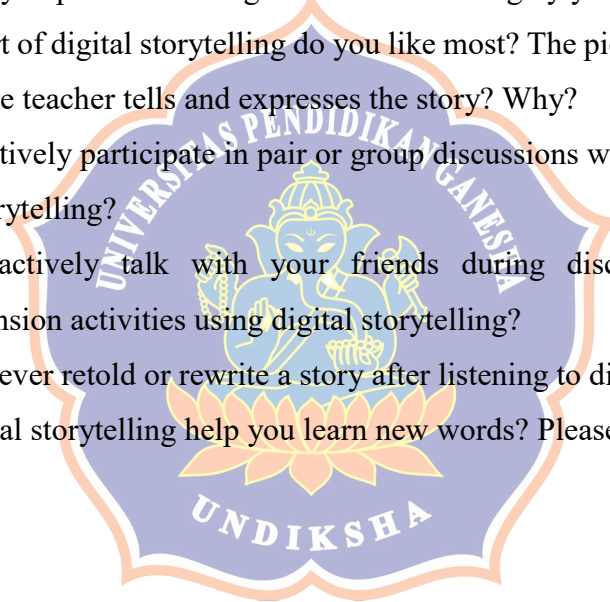
C. Fill in the blanks with the most suitable words from the box. Each word can only be used once (Isi kalimat rumpang berikut dengan kata yang paling tepat dari kotak. Setiap kata hanya boleh digunakan satu kali).

pilot	read	fold	yesterday
treat	chef	write	sow
next month			

26. Ali will ... paper airplanes with his brother at the park this weekend and test how far they can go.
27. Sarah will ... seeds in her garden after school to grow colorful flowers for the upcoming season.
28. Lisa plans to visit her grandmother ... to bring her a special gift and celebrate her birthday.
29. Maya dreams to ... animals in shelters and provide them with care when she becomes a veterinarian.
30. Ryan dreams of becoming a ... who explores the skies and transports people safely to far-off places.

Appendix 11 Interview Questions

1. In your opinion, what is storytelling?
2. In your opinion, what are the benefits of learning through digital storytelling?
3. Does digital storytelling help you understand the content of the story better? If yes, how?
4. Is the story you hear through digital storytelling easier to remember than a story you only read?
5. Do you like learning through digital storytelling? Why?
6. When learning through digital storytelling, do you feel more motivated, or do you feel the same as usual?
7. Which do you prefer: listening to stories or reading by yourself? Why?
8. Which part of digital storytelling do you like most? The pictures, the sounds, or the way the teacher tells and expresses the story? Why?
9. Do you actively participate in pair or group discussions when learning through digital storytelling?
10. Do you actively talk with your friends during discussions in reading comprehension activities using digital storytelling?
11. Have you ever retold or rewrite a story after listening to digital storytelling?
12. Does digital storytelling help you learn new words? Please give an example!



Appendix 12 Lesson Plan for Experimental Group

1. Lesson Plan for Experiment Meeting 1 & 2

SKENARIO PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/II (genap)
Materi Pokok	: Kegiatan yang akan dilakukan menggunakan <i>will</i>
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.2 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan dengan menggunakan kata bantu *will*.

3.2.1 Mampu mengidentifikasi beberapa kosakata tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan benar (C2).

3.2.2 Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan beberapa kosakata tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan *will* dengan benar (C2).

3.2.3 Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan teks cerita digital tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan *will* dengan benar (C2).

3.2.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan kata bantu *will* dengan benar (C3).

B. Tujuan Pembelajaran

(1) Melalui gambar-gambar dan *pair work*, siswa mampu mengidentifikasi kosakata tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan benar. (C2)

(2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan *will* dengan benar. (C2)

(3) Melalui strategi *storytelling*, siswa mampu menjawab pertanyaan sederhana tentang kegiatan keluarga menggunakan *will* dengan benar. (C2)

(4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan kata bantu *will* dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *Communicative Language Teaching (CLT)*

Model : *Discovery Learning*

Teknik/Strategi : *Question and Answer, word recalling, individual work, pair work, storytelling*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Cerita Digital: little bear by else holmelund minarik
Link:
- <https://www.scribd.com/document/684712975/Little-Bear-1985-an-I-Can-Read>

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Play	Water	What
Draw	Wash	How
Write	Drive	Where
Drink	Paint	Eat
Fry	Buy	Cook

F. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan memberikan salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan• Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	Stimulasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang kegiatan yang akan dilakukan keluarga.• Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 76-78 (<i>look and say</i> dalam buku).
10 menit	Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan.• Guru memberikan tugas menuliskan kata sesuai dengan gambar (<i>look and write</i> dalam buku) pada halaman 84-87.

5 menit	Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet • Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. • Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
15 menit	Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara individu.
10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (their feeling) • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

Pertemuan 2

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan topik materi kegiatan yang akan dilakukan melalui cerita digital.
Kegiatan Inti	
10 menit	Stimulasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan dan menceritakan cerita Little Bear. • Siswa mendengarkan dengan seksama.
5 menit	Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi kata-kata kerja tentang kegiatan yang akan dilakukan pada cerita digital.
10 menit	Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan cerita digital. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
15 menit	Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan cerita digital • Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa membuat 5 kalimat tentang rencana akhir pekan mereka.
10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan feedback terhadap jawaban siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (their feeling) Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.2.1 dan 3.2.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.2.3 dan 3.2.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Student's Worksheet

Pertemuan 1:

1. Look at the pictures and match with the appropriate words.
(Lihat gambar dan pasangkan dengan kata yang sesuai).

play	draw	write	drink	fry
water	wash	drive	paint	buy



2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words (Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat)

fold	study	go
sow	cook	clean

1. She will.... the laundry before she make her homework.
2. He will friend rice for breakfast and eat it together with his family.
3. They will camping next week with their classmate at Bedugul.
4. Sarah will ... seeds in her garden after school to grow colorful flowers for the upcoming season.

5. Ali will ... paper airplanes with his brother at the park this weekend and test how far they can go.

Pertemuan 2

3. Worksheet A: Work in pair and answer the following questions based on the story (Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan cerita)

1. What will Little Bear make for his birthday? (Birthday soup)
2. What will Mother Bear bring for little bear's birthday? (Birthday cake)
3. Where will Little Bear go with his space helmet? (Moon)
4. What will Little Bear do after climbing the tree? (Jump)
5. What will Little Bear do after lunch? (Take a nap)

4. Worksheet B: Make 5 sentences about what will you do on the weekend.
(Buat 5 kalimat tentang apa yang akan kamu lakukan di akhir pekan.)

NO	Sentences (Kalimat)
1	
2	
3	
4	
5	



2. Lesson Plan for Experiment Group Meeting 3 & 4

SKENARIO PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/II (genap)
Materi Pokok	: kegiatan di masa depan dengan menggunakan kata keterangan waktu (adverbs of time).
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.3 Mengenal dan mengucapkan kegiatan di masa depan dengan menggunakan kata keterangan waktu (adverbs of time).
- 3.3.1. Mampu mengidentifikasi penggunaan *adverb of time* dengan benar (C2).
- 3.3.2. Mampu membuat kegiatan di masa depan temannya menggunakan *adverb of time* dengan benar (C3).
- 3.3.3. Mampu menjawab pertanyaan (*true/false*) tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan *adverb of time* pada cerita digital dengan benar (C2).
- 3.3.4. Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan masa depan menggunakan *adverb of time* dengan benar (C3).

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan *individual work*, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan *adverb of time* dengan benar. (C2)
- (2) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kegiatan di masa depan temannya menggunakan *adverb of time* dengan benar. (C2)
- (3) Melalui strategi *storytelling*, siswa mampu menjawab pertanyaan (*true/false*) tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan *adverb of time* pada cerita digital dengan benar. (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan masa depan menggunakan *adverb of time* dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : *Communicative Language Teaching (CLT)*
- Model : *Discovery Learning*
- Teknik/Strategi : *Question and Answer, word recalling, individual work, pair work, storytelling*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan

2. Cerita Digital: Tomorrow is New Year's Day: Seollal oleh Aram Kim.
 Link:
 - <https://youtu.be/PjPC40mzHQg?feature=shared>

E. Materi Pembelajaran
Kosa Kata (Vocabularies):

Tomorrow	Later	Next year
Tonight	Soon	Next week
This evening	Next month	

F. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 3

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	<p style="text-align: center;">Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang kegiatan yang akan dilakukan dan memperkenalkan kosakata baru mengenai <i>adverb of time</i>. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 90-92 (<i>look and say</i> dalam buku).
10 menit	<p style="text-align: center;">Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas mencari dan menuliskan kata <i>adverb of time</i> yang ada pada gambar dan kalimat (<i>look and say</i> pada buku) secara individu.
10 menit	<p style="text-align: center;">Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja berpasangan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membuka halaman 93 pada buku. • Guru menjelaskan cara menanyakan kegiatan yang akan mereka lakukan. • Guru meminta siswa menuliskan kegiatan yang akan dilakukan oleh temannya.
10 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan dan menuliskan kegiatan yang akan dilakukan temannya menggunakan <i>adverb of time</i>.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>) • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

Pertemuan 4

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan memberikan salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan• Guru menyampaikan topik materi kegiatan yang akan dilakukan melalui cerita digital.
Kegiatan Inti	
10 menit	Stimulasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan video cerita digital tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Siswa menyimak kegiatan yang akan dilakukan pada cerita digital.
5 menit	Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none">• Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi kata-kata <i>adverb of time</i> tentang kegiatan sehari-hari pada cerita digital.
10 menit	Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan worksheet A berisi pertanyaan <i>true/false</i> berdasarkan cerita digital.• Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk memilih <i>true/false</i> berdasarkan kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan cerita digital.
15 menit	Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none">• Siswa bekerja berpasangan menjawab pertanyaan <i>true/false</i> tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa membuat 5 kalimat tentang kegiatan yang akan mereka lakukan menggunakan <i>adverb of time</i>.

10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait topik. Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>) Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2

		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1
--	--	---------------------------------------	---

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.2.1 dan 3.2.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.2.3 dan 3.2.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal



Student's Worksheet

Pertemuan 3

1. Find the adverb of time from the sentences. (temukan kata keterangan waktu pada kalimat- kalimat berikut).



Made will swim next week.



Cici likes watching comedy movies. She will watch one tonight.



Next year, Cici will study at junior high school.



This evening Aisyah and her family will have dinner in the restaurant.



Joshua and Made will play football two days from now.

2. Ask 5 of your friends questions about what will they do this evening, tomorrow, and next week and write the answer.
(tanyakan 5 temanmu pertanyaan tentang apa yang akan mereka lakukan malam nanti, besok, dan minggu dan tulis jawabannya.)



What will you do _____?



Name	This Evening	Tomorrow	Next week
Joshua	He will play football.	He will play a kite.	He will go to Malang.

Pertemuan 4

3. Worksheet A: Work in pair and choose between True or False.
(Kerjakan secara berpasangan dan pilih antara Benar atau Salah.)
- Mina will celebrate Seollal tomorrow. (True or False)
 - Mina will share her traditions of Seollal at school today. (True or False)
 - Mina, her friends and family will cook special dish called Tteokguk today. (True or False)
 - They will eat Yutnori after finishing their food. (True or False)
 - Nalia says that she will come tomorrow to Mina's house for Seollal. (True or False)
4. Worksheet B: Make 5 sentences about what will you do this afternoon, tonight, tomorrow, next week, and next year. (buat 5 kalimat tentang apa yang akan kamu lakukan nanti sore, malam ini, besok, minggu depan, dan tahun depan.)
- (This afternoon)
 - (Tonight)
 - (Tomorrow)
 - (Next week)
 - (Next year)

3. Lesson Plan for Experiment Group Meeting 5 & 6

SKENARIO PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/II (genap)
Materi Pokok : Cita-cita dan Profesi di Masa Depan
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)
2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.4 Mengidentifikasi cita-cita dan profesi di masa depan.

3.4.1 Mampu mengidentifikasi cita-cita dan profesi di masa depan dengan benar. (C2)

3.4.2 Mampu memahami kalimat sederhana tentang cita-cita dan profesi di masa depan. (C2)

3.4.3 Mampu memahami cita-cita dan profesi di masa depan melalui cerita digital dengan benar. (C2)

3.4.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang cita-cita dan profesi di masa depan dengan benar. (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

(1) Melalui gambar-gambar dan *individual work*, siswa mampu mengidentifikasi cita-cita dan profesi di masa depan dengan benar. (C2)

(2) Melalui *pair work*, siswa mampu memahami kalimat sederhana tentang cita-cita dan profesi di masa depan. (C2)

(3) Melalui penggunaan *storytelling* siswa mampu memahami cita-cita dan profesi di masa depan melalui cerita digital dengan benar. (C2)

(4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang cita-cita dan profesi di masa depan dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Communicative Language Teaching (CLT)

Model : Discovery Learning

Teknik/Strategi : *Question and answer, word recalling, individual work, pair work, storytelling.*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. Cerita Digital: Ada Twist Scientist by Andrea Beaty
Link: <https://anyflip.com/jlfzr/xqsi/basic>

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Teacher	Pilot	Policeman	Office
Nurse	Architect	Doctor	Scientist
Chef	Sailor	Farmer	Laboratory
Singer	Hospital	Field	

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 5

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan memberikan salam.• Guru menanyakan keadaan siswa.• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan.• Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.• Guru memberikan siswa <i>ice breaker</i> yang berhubungan dengan topik,
Kegiatan Inti	
10 menit	Stimulasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang jenis-jenis profesi.• Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan (<i>look and say</i> dalam buku) halaman 98 & 99.
10 menit	Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan tugas menuliskan cita-cita atau profesi di masa depan yang ada pada gambar (<i>look and write</i> dalam buku) pada halaman 104 & 105.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara individu menuliskan cita-cita atau profesi di masa depan.
5 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan. Guru memberikan <i>worksheet</i>. Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang. Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara berpasangan.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 profesi yang telah dipelajari terkait dengan topik. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan 6

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. Guru menanyakan keadaan siswa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi tentang Cita-cita dan Profesi di Masa Depan melalui digital story.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan cerita yang berhubungan dengan topik. • Siswa menyimak dengan seksama.
5 menit	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi cita-cita atau profesi yang ada dalam cerita yang dibacakan oleh guru.
10 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan <i>worksheet</i> A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan cerita. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang cita-cita dan profesi yang ada pada cerita. • Guru memberikan <i>worksheet</i> B dan menyuruh siswa menuliskan 5 kalimat sederhana tentang cita-cita dan profesi di masa depan.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 tempat kerja suatu profesi yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.

Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>) • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.4.1 dan 3.4.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.4.3 dan 3.4.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Student's Worksheet

Pertemuan 5

1. Write what you want to be in the future based on the pictures (use the student's book). (tuliskan kamu ingin menjadi apa di masa depan berdasarkan gambar).



2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words (Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat)

Airport	Ricefield
Hospital	Office
School	Kitchen



2. He is a chef.
He works in a _____



3. I want to be a farmer.
I will plant rice in a _____



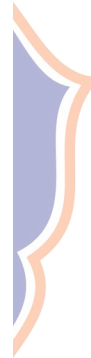
4. My mother is a nurse.
She works in the _____



5. A pilot flies an airplane.
He works in the _____



6. Pak Adi is a teacher. He teaches
at a _____



Pertemuan 6

3. Worksheet A: Work in pairs and answer the question based on the story. (Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan berdasarkan cerita).

a. What does Ada Twist want to be?

Answer: Scientist

b. What does Ada Twist do to find the bad smell?

Answer: Research

c. Who gets angry when Ada Twist tries to put her cat in the washing machine?

Answer: her parents

d. What problem made Ada Twist want to do research?

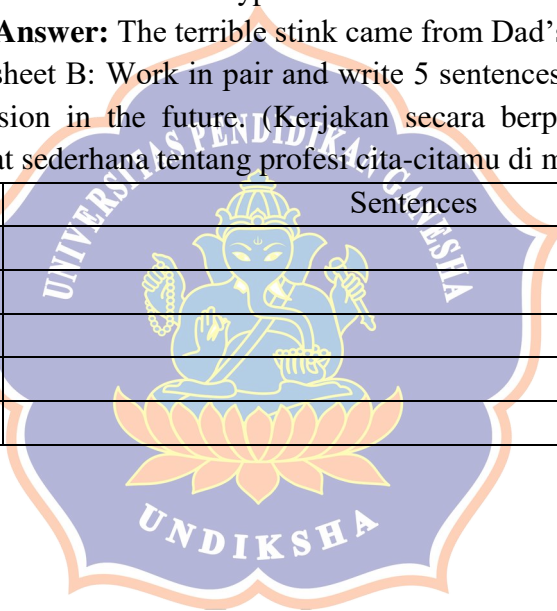
Answer: stinky smell/ bad smell

e. What is Ada first hypothesis?

Answer: The terrible stink came from Dad's cabbage stew

4. Worksheet B: Work in pair and write 5 sentences about your dream's profession in the future. (Kerjakan secara berpasangan dan tulis 5 kalimat sederhana tentang profesi cita-citamu di masa depan).

NO	Sentences
1	
2	
3	
4	
5	



4. Lesson Plan for Experimental Group Meeting 7 & 8

SKENARIO PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/II (genap)
Materi Pokok	: Tugas dan Tempat kerja suatu profesi
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.5 Mengidentifikasi cita-cita dan profesi di masa depan.

3.5.1 Mampu memasang gambar dengan kalimat tentang tugas dan tempat kerja suatu profesi dengan benar. (C2)

3.5.2 Mampu melengkapi kalimat rumpang tentang tugas dan tempat kerja suatu profesi. (C2)

3.5.3 Mampu memahami tugas dan tempat kerja suatu profesi melalui cerita digital dengan benar. (C2)

3.5.4 Mampu membuat kalimat-kalimat tentang tugas dan tempat kerja suatu profesi dengan benar. (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

(1) Melalui *pair work*, siswa mampu memasang gambar dengan kalimat tentang topik mengenai tugas dan tempat kerja suatu profesi dengan benar. (C2)

(2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang tentang topik mengenai tugas dan tempat kerja suatu profesi dengan benar. (C2)

(3) Melalui penggunaan *storytelling* siswa mampu memahami topik mengenai tugas dan tempat kerja suatu profesi melalui cerita digital dengan benar. (C2)

(4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat tentang topik mengenai tugas dan tempat kerja suatu profesi dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Communicative Language Teaching (CLT)

Model : Discovery Learning
 Teknik/Strategi : *Question and answer, word recalling, individual work, pair work, storytelling.*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student’s Book: “My Next Words” oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. Cerita Digital: How to Catch a Star by Oliver Jeffers
 Link: <https://youtu.be/Uuf8Hb27HHs?feature=shared>

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Hospital	Rice field	Airport	Restaurant
Office	School	Space station	

**F. Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan 7**

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p style="text-align: center;">Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar profesi dan tugas serta tempat kerja suatu profesi. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan
10 menit	<p style="text-align: center;">Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas memasangkan gambar dengan kalimat. • Siswa secara individu memasangkan gambar dengan kalimat.
5 menit	<p style="text-align: center;">Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan <i>worksheet</i>. • Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. • Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
15 menit	Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara berpasangan.
10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 tempat kerja suatu profesi yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan 8

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi tentang tugas dan tempat kerja suatu profesi melalui digital story.

Kegiatan Inti	
10 menit	<p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan cerita yang berhubungan dengan topik. • Siswa menyimak dengan seksama.
5 menit	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi tugas dan tempat kerja suatu profesi yang ada dalam cerita yang dibacakan oleh guru.
10 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan <i>worksheet</i> A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan cerita. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang tugas dan tempat kerja suatu profesi yang ada pada cerita. • Guru memberikan <i>worksheet</i> B dan menyuruh siswa menuliskan 5 kalimat tentang profesi impian temannya di masa depan.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 tugas suatu profesi yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.

Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>) • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.4.1 dan 3.4.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.4.3 dan 3.4.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

Student's Worksheet

Pertemuan 7

1. Match the pictures with the correct sentences. (Pasangkan gambar-gambar dengan kalimat-kalimat yang benar).

1.



2.



3.



4.



5.



- a. I have a dream, I will do research and experiments in a laboratory and discover new things.
- b. I have a dream, I will design beautiful and strong building in my office and make sure my designs are creative and useful.
- c. I have a dream, I want to take passengers safely to their destinations by airplanes and work for an airline.
- d. I have a dream, I will treat patients with kindness and work in a hospital or clinic and make sure my patients feel comfortable.
- e. I have a dream, I will create beautiful artworks in my own studio and display my paintings in galleries to inspire people with my art.
- f. I have a dream, I will cook delicious meals and work in a restaurant or a hotel and create new recipes for people to enjoy.

2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words
(Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat)

Doctor	Land	Book
Farmer	Plant	Farm
House	Harvest	Teacher



My Dream

I have a dream. I want to be a (1)____. I will grow many kinds of (2)____ and take care of my (3)____. I will work on my (4)____ every day. I will sell my (5)____ at the market and share some with my family, friends, and neighbors.

Pertemuan 8

3. Worksheet A: Work in pairs and answer the question based on the story. (Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan berdasarkan cerita).

1. What did the boy want to catch?

✎ _____ (He wants to catch a star)

2. When did the boy try to catch a star?

✎ _____ (In the Morning)

3. Why couldn't he use his spaceship?

✎ _____ (Because it made by paper)

4. The boy has a spaceship. What job uses a spaceship?

✎ Answer: _____ (An Astronaut)

5. Where did the boy finally find the star?

✎ _____ (On the beach / on the sand)

4. Worksheet B: Ask 5 of your friends about their dream profession. (Tanyakan 5 temanmu tentang profesi impian mereka).

Example: Yunita wants to be a teacher.

NO	Name	Sentences
1		
2		
3		
4		
5		

Appendix 13 Lesson Plan for Control Group

1. Lesson Plan for Control Group Meeting 1 & 2

SKENARIO PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/II (genap)
Materi Pokok	: Kegiatan yang akan dilakukan menggunakan <i>will</i>
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.2 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan dengan menggunakan kata bantu *will*.

3.2.1 Mampu mengidentifikasi beberapa kosakata tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan dengan benar (C2).

3.2.2 Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan beberapa kosakata tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan *will* dengan benar (C2).

3.2.3 Mampu memasang gambar dan kalimat pada kartu bergambar/*flashcard* tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan *will* dengan benar (C2).

3.2.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan kata bantu *will* dengan benar (C3).

B. Tujuan Pembelajaran

(1) Melalui gambar-gambar dan *pair work*, siswa mampu mengidentifikasi kosakata tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan benar. (C2)

(2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan *will* dengan benar. (C2)

(3) Melalui penggunaan *flashcard*, siswa mampu memasang gambar dengan kalimat tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan *will* dengan benar. (C2)

(4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan kata bantu *will* dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *Communicative Language Teaching (CLT)*

Model : *Discovery Learning*

Teknik/Strategi : *Question and Answer, word recalling, individual work, pair work, flashcard*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Kartu bergambar/*Flashcard*

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Play	Water	What
Draw	Wash	How
Write	Drive	Where
Drink	Paint	Eat
Fry	Buy	Cook

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan memberikan salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan• Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	Stimulasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang kegiatan yang akan dilakukan keluarga.• Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 76-78 (<i>look and say</i> dalam buku).
10 menit	Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan.• Guru memberikan tugas menuliskan kata sesuai dengan gambar (<i>look and write</i> dalam buku) pada halaman 84-87.
5 menit	Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan worksheet• Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang.• Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
15 menit	Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara individu.
10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (their feeling) Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

Pertemuan 2

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dengan memberikan salam Guru menanyakan keadaan siswa Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan Guru menyampaikan topik materi kegiatan yang akan dilakukan melalui kartu bergambar/<i>Flashcard</i>.
Kegiatan Inti	
10 menit	Stimulasi <ul style="list-style-type: none"> Guru memperkenalkan <i>flashcard</i>/kartu bergambar tentang kegiatan yang akan dilakukan. Siswa melihat dan menebak kegiatan yang akan dilakukan menggunakan <i>will</i> pada <i>flashcard</i>/kartu bergambar.

<p>5 menit</p>	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi kata-kata kerja tentang kegiatan yang akan dilakukan pada <i>flashcard</i>/kartu bergambar.
<p>10 menit</p>	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan worksheet A berisi beberapa gambar yang harus dipasangkan dengan kalimat yang mengandung kegiatan yang akan dilakukan. Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
<p>15 menit</p>	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bekerja berpasangan memasang beberapa gambar dengan kalimat yang mengandung kegiatan yang akan dilakukan. Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa membuat 5 kalimat sederhana tentang rencana akhir pekan mereka.
<p>10 menit</p>	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
<p>10 menit</p>	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari hari ini. Guru memberikan feedback terhadap jawaban siswa.
<p>Kegiatan Penutup</p>	
<p>5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>) Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.2.1 dan 3.2.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.2.3 dan 3.2.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

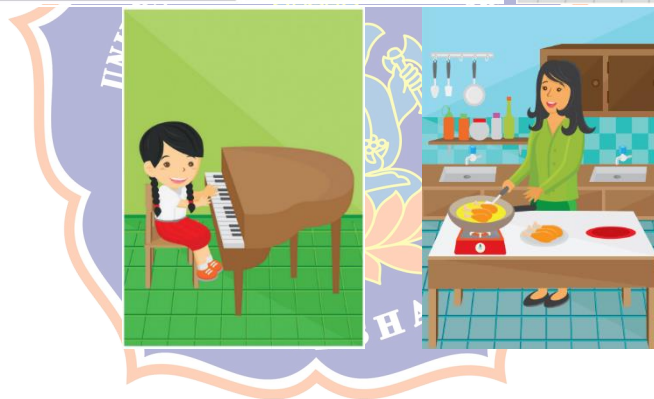
Skor Maximal

Student's Worksheet

Pertemuan 1:

1. Look at the pictures and match with the appropriate words.
(Lihat gambar dan pasangkan dengan kata yang sesuai).

play	draw	write	drink	fry
water	wash	drive	paint	buy



2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words (Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat)

fold	study	go
sow	cook	clean

1. She will.... the laundry before she make her homework.
2. He will friend rice for breakfast and eat it together with his family.
3. They will camping next week with their classmate at Bedugul.
4. Sarah will ... seeds in her garden after school to grow colorful flowers for the upcoming season.
5. Ali will ... paper airplanes with his brother at the park this weekend and test how far they can go.

Pertemuan 2

3. Worksheet A: Work in pair and match the following pictures with the appropriate sentence (Kerjakan secara berpasangan dan cocokan gambar berikut dengan kalimat yang sesuai)

1.

- Little Bear will go to the forest.



2.

- He will ride banana boat on the beach.



3.

- She will teach math in the classroom.





4.

- He will ride a roller coaster with friends.



5.

- She will drive a car to campus.

4. Worksheet B: Make 5 sentences about what will you do on the weekend.
(Buat 5 kalimat tentang apa yang akan kamu lakukan di akhir pekan.)

NO	Sentences (Kalimat)
1	
2	
3	
4	
5	

FLASHCARDS



2. Lesson Plan for Control Group Meeting 3 & 4

SKENARIO PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/II (genap)
Materi Pokok	: kegiatan di masa depan dengan menggunakan kata keterangan waktu (adverbs of time).
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.3 Mengetahui dan mengucapkan kegiatan di masa depan dengan menggunakan kata keterangan waktu (adverbs of time).

3.3.1 Mampu mengidentifikasi penggunaan *adverb of time* dengan benar (C2).

3.3.2 Mampu membuat kegiatan di masa depan temannya menggunakan *adverb of time* dengan benar (C3).

3.3.3 Mampu menjawab pertanyaan (*true/false*) tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan *adverb of time* dengan benar (C2).

3.3.3 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan masa depan menggunakan *adverb of time* dengan benar (C3).

B. Tujuan Pembelajaran

(1) Melalui gambar-gambar dan *individual work*, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan *adverb of time* dengan benar. (C2)

(2) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kegiatan di masa depan temannya menggunakan *adverb of time* dengan benar. (C2)

(3) Melalui strategi *story reading*, siswa mampu menjawab pertanyaan (*true/false*) tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan *adverb of time* pada cerita digital dengan benar. (C2)

(4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan masa depan menggunakan *adverb of time* dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *Communicative Language Teaching (CLT)*

Model : *Discovery Learning*

Teknik/Strategi : *Question and Answer, word recalling, individual work, pair work, story reading*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan

E. Materi Pembelajaran
Kosa Kata (Vocabularies):

Tomorrow	Later	Next year
Tonight	Soon	Next week
This evening	Next month	

F. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 3

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	<p style="text-align: center;">Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang kegiatan yang akan dilakukan dan memperkenalkan kosakata baru mengenai <i>adverb of time</i>. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 91 dan 92 (<i>look and say</i> dalam buku).
10 menit	<p style="text-align: center;">Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas mencari dan menuliskan kata <i>adverb of time</i> yang ada pada gambar dan kalimat (<i>look and say</i> pada buku) secara individu.
10 menit	<p style="text-align: center;">Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja berpasangan. • Guru meminta siswa membuka halaman 93 pada buku. • Guru menjelaskan cara menanyakan kegiatan yang akan mereka lakukan. • Guru meminta siswa menuliskan kegiatan yang akan dilakukan oleh temannya.
10 menit	<p style="text-align: center;">Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan dan menuliskan kegiatan yang akan dilakukan temannya menggunakan <i>adverb of time</i>.

10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru Bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>) • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

Pertemuan 4

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
10 menit	Stimulasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan text tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Siswa membaca tentang kegiatan yang akan dilakukan.
5 menit	Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi kata-kata <i>adverb of time</i> tentang kegiatan sehari-hari pada text.
15 menit	Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi text dan pertanyaan <i>true/false</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk memilih <i>true/false</i> berdasarkan kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan teks.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bekerja berpasangan menjawab pertanyaan <i>true/false</i> tentang kegiatan yang akan dilakukan. Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa membuat 5 kalimat tentang kegiatan yang akan mereka lakukan menggunakan <i>adverb of time</i>.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait topik. Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>) Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.2.1 dan 3.2.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.2.3 dan 3.2.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal



Student's Worksheet

Pertemuan 3

1. Find the adverb of time from the sentences. (temukan kata keterangan waktu pada kalimat- kalimat berikut).



Made will swim next week.



Cici likes watching comedy movies. She will watch one tonight.



Next year, Cici will study at junior high school.



This evening Aisyah and her family will have dinner in the restaurant.



Joshua and Made will play football two days from now.

2. Ask 5 of your friends questions about what will they do this evening, tomorrow, and next week and write the answer.
 (tanyakan 5 temanmu pertanyaan tentang apa yang akan mereka lakukan malam nanti, besok, dan minggu dan tulis jawabannya.)



Ask your friend and write the answer.

What will you do _____?



Name	This Evening	Tomorrow	Next week
Joshua	He will play football.	He will play a kite.	He will go to Malang.

Pertemuan 4

3. Worksheet A: Work in pair and choose between True or False.
(Kerjakan secara berpasangan dan pilih antara Benar atau Salah.)



Joshua and his father will go to Taman Safari next Sunday. They want to see new animal, the Sloth. They want to see a new species from South America, sloths. Sloth move extremely slowly, but they are very cute.



They will go to Museum Satwa in Batu. It is near Jatim Park. They will see many replicas of animals there. They will enjoy the time at the museum.

1. Joshua will go to Taman Safari with his friends next Sunday. (True or False)
 2. Joshua will go to Taman Safari with his uncle. (True or False)
 3. Sloths is the new species in Taman Safari. (True or False)
 4. Joshua will visit Museum Satwa. (True or False)
 5. At Jatim Park they will see many replicas of animals. (True or False)
4. Worksheet B: Make 5 sentences about what will you do this afternoon, tonight, tomorrow, next week, and next year. (buat 5 kalimat tentang apa yang akan kamu lakukan nanti sore, malam ini, besok, minggu depan, dan tahun depan.)
- a. (This afternoon)
 - b. (Tonight)
 - c. (Tomorrow)
 - d. (Next week)
 - e. (Next year)

3. Lesson Plan for Control Group Meeting 5 & 6

SKENARIO PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/II (genap)
Materi Pokok	: Cita-cita dan Profesi di Masa Depan
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.4 Mengidentifikasi cita-cita dan profesi di masa depan.

- 3.4.1 Mampu mengidentifikasi cita-cita dan profesi di masa depan dengan benar. (C2)
- 3.4.2 Mampu memahami kalimat sederhana tentang cita-cita dan profesi di masa depan. (C2)
- 3.4.3 Mampu memahami cita-cita dan profesi di masa depan melalui cerita digital dengan benar. (C2)
- 3.4.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang cita-cita dan profesi di masa depan dengan benar. (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan *individual work*, siswa mampu mengidentifikasi cita-cita dan profesi di masa depan dengan benar. (C2)
- (2) Melalui *pair work*, siswa mampu memahami kalimat sederhana tentang cita-cita dan profesi di masa depan. (C2)
- (3) Melalui penggunaan *flashcard* siswa mampu memahami cita-cita dan profesi di masa depan melalui cerita digital dengan benar. (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang cita-cita dan profesi di masa depan dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Metode	: Communicative Language Teaching (CLT)
Model	: Discovery Learning
Teknik/Strategi	: <i>Question and answer, word recalling, individual work, pair work, flashcard.</i>

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. Flashcard

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Teacher	Pilot	Policeman	Office
Nurse	Architect	Doctor	Scientist
Chef	Sailor	Farmer	Laboratory
Singer	Hospital	Field	

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 5

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan memberikan salam.• Guru menanyakan keadaan siswa.• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan.• Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.• Guru memberikan siswa <i>ice breaker</i> yang berhubungan dengan topik.
Kegiatan Inti	
10 menit	Stimulasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang jenis-jenis profesi.• Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan (<i>look and say</i> dalam buku) halaman 98 & 99.
10 menit	Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan tugas menuliskan cita-cita atau profesi di masa depan yang ada pada gambar (<i>look and write</i> dalam buku) pada halaman 104 & 105.• Siswa secara individu menuliskan cita-cita atau profesi di masa depan.
5 menit	Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan <i>worksheet</i>. • Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. • Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
15 menit	Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara berpasangan.
10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 profesi yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan 6

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi tentang cita-cita dan profesi di masa depan
Kegiatan Inti	
10 menit	Stimulasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kartu bergambar/flashcard yang terdapat jenis-jenis profesi. • Siswa menyimak dengan seksama.

5 menit	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi cita-cita atau profesi yang ada dalam kartu bergambar yang ditunjukkan oleh guru.
10 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan <i>worksheet</i> A berisi tugas mencocokkan sesuai dengan gambar. Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang cita-cita dan profesi. Guru memberikan <i>worksheet</i> B dan menyuruh siswa menuliskan 5 kalimat sederhana tentang cita-cita dan profesi di masa depan.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 tempat kerja suatu profesi yang telah dipelajari terkait dengan topik. Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>) Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.4.1 dan 3.4.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.4.3 dan 3.4.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Student's Worksheet

Pertemuan 5

1. Write what you want to be in the future based on the pictures (use the student's book). (tulis kamu ingin menjadi apa di masa depan berdasarkan gambar).



2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words (Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat)

Airport	Ricefield
Hospital	Office
School	Kitchen



2. He is a chef.
He works in a _____



3. I want to be a farmer.
I will plant rice in a _____



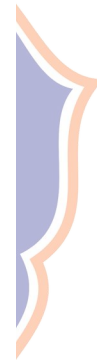
4. My mother is a nurse.
She works in the _____



5. A pilot flies an airplane.
He works in the _____



6. Pak Adi is a teacher. He teaches
at a _____

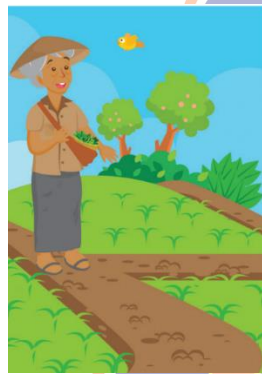


Pertemuan 6

3. Worksheet A: match the pictures with appropriate profession (pasangan gambar dengan profesi yang tepat).



1..... 2..... 3.....



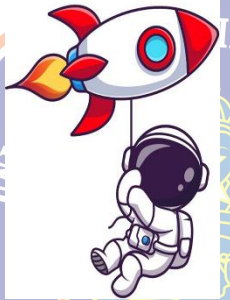
4..... 5.....

- a. A farmer b. A chef c. A doctor
 d. A football player e. A nurse f. A pilot

4. Worksheet B: Work in pair and write 5 sentences about your dream's profession in the future. (Kerjakan secara berpasangan dan tulis 5 kalimat sederhana tentang profesi cita-citamu di masa depan).

NO	Sentences
1	
2	
3	
4	
5	

FLASHCARDS



4. Lesson Plan for Control Group Meeting 7 & 8

SKENARIO PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/II (genap)
Materi Pokok	: Tugas dan Tempat kerja suatu profesi
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.5 Mengidentifikasi cita-cita dan profesi di masa depan.

3.5.1 Mampu memasangkan gambar dengan kalimat tentang tugas dan tempat kerja suatu profesi dengan benar. (C2)

3.5.2 Mampu melengkapi kalimat rumpang tentang tugas dan tempat kerja suatu profesi. (C2)

3.5.3 Mampu memahami tugas dan tempat kerja suatu profesi melalui kartu bergambar/*flashcard* dengan benar. (C2)

3.5.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang tugas dan tempat kerja suatu profesi dengan benar. (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

(1) Melalui *pair work*, siswa mampu memasangkan gambar dengan kalimat tentang topik mengenai tugas dan tempat kerja suatu profesi dengan benar. (C2)

(2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang tentang topik mengenai tugas dan tempat kerja suatu profesi dengan benar. (C2)

(3) Melalui penggunaan kartu bergambar/*flashcard* siswa mampu memahami topik mengenai tugas dan tempat kerja suatu profesi dengan benar. (C2)

(4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat tentang topik mengenai tugas dan tempat kerja suatu profesi dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Communicative Language Teaching (CLT)

Model : Discovery Learning

Teknik/Strategi : *Question and answer, word recalling, individual work, pair work, flashcard.*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. Kartu bergambar/*flashcard*

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Hospital	Rice field	Airport	Restaurant
Office	School	Space station	

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 7

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar profesi dan tugas serta tempat kerja suatu profesi. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan
10 menit	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas memasang gambar dengan kalimat. • Siswa secara individu memasang gambar dengan kalimat.
5 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan. • Guru memberikan <i>worksheet</i>. • Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. • Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.

15 menit	Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara berpasangan.
10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 tempat kerja suatu profesi yang telah dipelajari terkait dengan topik. Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan 8

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. Guru menanyakan keadaan siswa. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan. Guru menyampaikan topik materi tentang tugas dan tempat kerja suatu profesi.
Kegiatan Inti	
10 menit	Stimulasi <ul style="list-style-type: none"> Guru memperkenalkan kartu bergambar/<i>Flashcard</i> tentang tugas dan tempat kerja suatu profesi. Siswa menyimak dengan seksama.
5 menit	Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi tugas dan tempat kerja suatu profesi yang ada dalam kartu bergambar/<i>flashcard</i>.
10 menit	Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan <i>worksheet</i> A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan kartu bergambar/<i>flashcard</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
15 menit	Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang tugas dan tempat kerja suatu profesi. Guru memberikan <i>worksheet</i> B dan menyuruh siswa menuliskan 5 kalimat profesi impian temannya dimasa depan.
10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 tugas suatu profesi yang telah dipelajari terkait dengan topik. Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>) Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.4.1 dan 3.4.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.4.3 dan 3.4.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal



Student's Worksheet

Pertemuan 7

1. Match the pictures with the correct sentences. (Pasangkan gambar-gambar dengan kalimat-kalimat yang benar).

1.



2.



3.



4.



5.



- a. I have a dream, I will do research and experiments in a laboratory and discover new things.
- b. I have a dream, I will design beautiful and strong building in my office and make sure my designs are creative and useful.
- c. I have a dream, I want to take passengers safely to their destinations by airplanes and work for an airline.
- d. I have a dream, I will treat patients with kindness and work in a hospital or clinic and make sure my patients feel comfortable.
- e. I have a dream, I will create beautiful artworks in my own studio and display my paintings in galleries to inspire people with my art.
- f. I have a dream, I will cook delicious meals and work in a restaurant or a hotel and create new recipes for people to enjoy.

2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words
(Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat)

Doctor	Land	Book
Farmer	Plant	Farm
House	Harvest	Teacher



My Dream

I have a dream. I want to be a (1)____. I will grow many kinds of (2)____ and take care of my (3)____. I will work on my (4)____ every day. I will sell my (5)____ at the market and share some with my family, friends, and neighbors.

Pertemuan 8

3. Worksheet A: Work in pairs and answer the question based on the image. (Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan berdasarkan gambar).



1. Look at the first picture.
What job is this?

✎ _____

Answer: Astronaut

2. What does a nurse do?

✎ Answer: _____

Answer: Takes care of sick people

3. Where does a police officer work?

✎ Answer: _____

Answer: Police station

4. Which person helps people in the hospital?

✎ Answer: _____

Answer: Nurse

5. Who wears a space suit and goes to space?

✎ Answer: _____

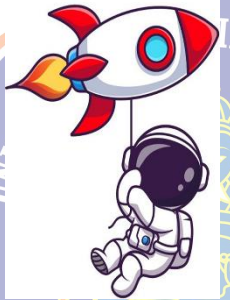
Answer: Astronaut

4. Worksheet B: Ask 5 of your friends about their dream profession. (Tanyakan 5 temanmu tentang profesi impian mereka).

Example: Yunita wants to be a teacher.

NO	Name	Sentences
1		
2		
3		
4		
5		

FLASHCARDS



Appendix 14 Table Comparison of Treatment

Meeting and Theme	Experimental Group (6C)	Control Group (6B)
3 & 4 (Describing future activities using adverbs of time)	<p>1. Strategy: Question and Answer, Word Recalling, Individual Work, Pair Work, Storytelling</p> <p>2. Media: Student textbook, worksheet, and digital story</p> <p>3. Activity: Meeting 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Observe pictures of daily activities 2) Answer teacher's guiding questions 3) Imitate and write vocabulary 4) Complete sentences with missing words about family routines <p>Meeting 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Watch and listen to a digital story (The teacher or students will retell the story from the video using their own words during the planned pauses.) 2) Answer comprehension questions based on the story 3) Write 5 sentences about weekend plans using "will" based on the story 	<p>1. Strategy: Question and Answer, Word Recalling, Individual Work, Pair Work, Flashcard</p> <p>2. Media: Student textbook, worksheet, and flashcards</p> <p>3. Activity: Meeting 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Observe pictures of daily activities 2) Answer teacher's guiding questions 3) Imitate and write vocabulary 4) Complete sentences with missing words about family routines <p>Meeting 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guess activities using flashcards 2) Match pictures with sentences 3) Write 5 sentences about weekend plans using "will" based on the images
	<p>1. Strategy: Question and Answer, Word Recalling, Individual Work, Pair Work, Storytelling</p>	<p>1. Strategy: Question and Answer, Word Recalling, Individual Work, Pair Work, Story Reading</p>

2. Media: Student textbook, worksheet, and digital story

3. Activity:

Meeting 1

- 1) Observe and discuss pictures about future plans using adverbs of time
- 2) Recall and pronounce adverbs of time
- 3) Practice asking and answering questions in pairs
- 4) Write about a friend's future activities using adverbs of time

Meeting 2

- 1) Watch and listen to a digital story (The teacher or students will retell the story from the video using their own words during the planned pauses.)
- 2) Identify adverbs of time used in the story
- 3) Answer true/false comprehension questions
- 4) Write 5 sentences about their own future activities using adverbs of time

2. Media: Student textbook, worksheet, and printed story

3. Activity:

Meeting 1

- 1) Observe and discuss pictures about future plans using adverbs of time
- 2) Recall and pronounce adverbs of time
- 3) Practice asking and answering questions in pairs
- 4) Write about a friend's future activities using adverbs of time

Meeting 2

- 1) Read a printed narrative text
- 2) Identify adverbs of time used in the text
- 3) Answer true/false comprehension questions
- 4) Write 5 sentences about their own future activities using adverbs of time

5& 6 (Dreams and Future Professions)

1. Strategy: Question and Answer, Word Recalling, Individual Work, Pair Work, Storytelling

1. Strategy: Question and Answer, Word Recalling, Individual Work, Pair Work, Flashcard

2. Media: Student textbook, worksheet, and digital story

3. Activity:

Meeting 1

- 1) Students repeat profession vocabulary from the book (Look and Say).
- 2) Students write their future dreams or professions based on images (Look and Write).
- 3) Students work in pairs to complete gap-fill sentences with suitable words.

Meeting 2

- 1) Watch and listen to a digital story (The teacher or students will retell the story from the video using their own words during the planned pauses.)
- 2) Students identify professions from the story in pairs.
- 3) Answer comprehension questions based on the story.
- 4) Write five simple sentences about their future profession.

2. Media: Student textbook, worksheet, and flashcards

3. Activity:

Meeting 1

- 1) Students repeat profession vocabulary from the book (Look and Say).
- 2) Students write their future dreams or professions based on images (Look and Write).
- 3) Students work in pairs to complete gap-fill sentences with suitable words.

Meeting 2

- 1) Teacher shows flashcards of various professions.
- 2) Students identify professions using flashcards in pairs.
- 3) Match pictures with the appropriate profession.
- 4) Write five simple sentences about their future profession.

7 & 8 (Job Responsibilities and Workplace)

1. Strategy: Question and Answer, Word Recalling, Individual Work, Pair Work, Storytelling

2. Media: Student textbook, worksheet, and digital story

1. Strategy: Question and Answer, Word Recalling, Individual Work, Pair Work, Flashcard

2. Media: Student textbook, worksheet, and Flashcards

3. Activity:

Meeting 1

- 1) Teacher introduces various professions and their responsibilities using pictures from the textbook.
- 2) Students match pictures to the correct sentences.
- 3) Students complete cloze sentences about jobs and workplaces using vocabulary provided.

Meeting 2

- 1) Watch and listen to a digital story (The teacher or students will retell the story from the video using their own words during the planned pauses.)
- 2) Students identify job and workplace elements within the story.
- 3) Answer comprehension questions based on the story.
- 4) Interview five classmates about their dream jobs and write sentences.

3. Activity:

Meeting 1

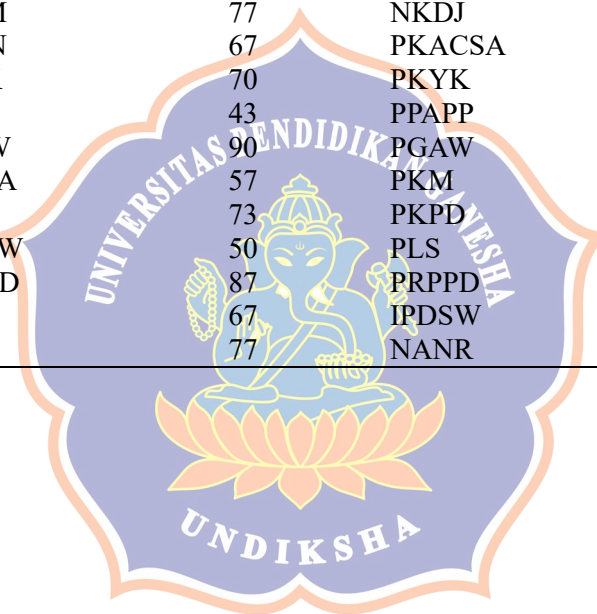
- 1) Teacher introduces various professions and their responsibilities using pictures from the textbook.
- 2) Students match pictures to the correct sentences.
- 3) Students complete cloze sentences about jobs and workplaces using vocabulary provided.

Meeting 2

- 1) Teacher displays flashcards related to job duties and workplaces.
 - 2) Students work in pairs to answer image-based comprehension questions.
 - 3) Answer questions about jobs.
 - 4) Interview five classmates and write sentences about their dream jobs.
-

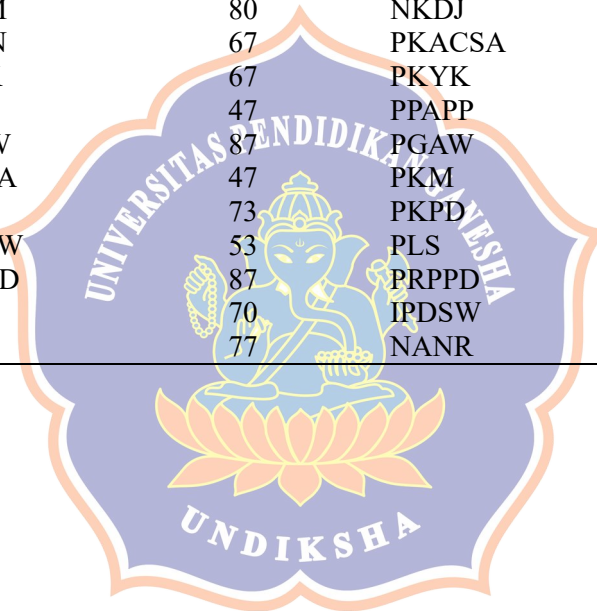
Appendix 15 Pre-test Scores

No	Students	Control Scores	Students	Experimental scores
1	GGMA	53	IGMDCP	77
2	GKRP	43	IGMWNP	37
3	GAPDKY	87	KATV	80
4	IGAKMMY	63	KASNP	57
5	IGGHK	83	KMPW	67
6	IGPAN	67	KMKE	40
7	IKSDW	80	KYMP	67
8	IAKDIP	37	KAW	33
9	KALP	97	KDKR	73
10	KCSM	93	KTD	67
11	KBWSA	47	MDAD	70
12	KDAP	40	NCP	80
13	KJWD	43	NPDL	90
14	MAAP	87	NPVP	87
15	MAPM	77	NKDJ	93
16	MAAN	67	PKACSA	57
17	MASK	70	PKYK	87
18	MBP	43	PPAPP	40
19	MDAW	90	PGAW	50
20	MMMA	57	PKM	87
21	MK	73	PKPD	87
22	NKATW	50	PLS	57
23	NLGAD	87	PRPPD	77
24	PCAP	67	IPDSW	80
25	PGR	77	NANR	87



Appendix 16 Post-test Scores

No	Students	Control Scores	Students	Experimental scores
1	GGMA	67	IGMDCP	87
2	GKRP	83	IGMWNP	60
3	GAPDKY	87	KATV	87
4	IGAKMMY	63	KASNP	70
5	IGGHK	67	KMPW	80
6	IGPAN	67	KMKE	87
7	IKSDW	87	KYMP	83
8	IAKDIP	43	KAW	63
9	KALP	93	KDKR	83
10	KCSM	93	KTD	93
11	KBWSA	47	MDAD	87
12	KDAP	50	NCP	87
13	KJWD	70	NPDL	93
14	MAAP	87	NPVP	90
15	MAPM	80	NKDJ	97
16	MAAN	67	PKACSA	63
17	MASK	67	PKYK	87
18	MBP	47	PPAPP	80
19	MDAW	87	PGAW	60
20	MMMA	47	PKM	93
21	MK	73	PKPD	87
22	NKATW	53	PLS	73
23	NLGAD	87	PRPPD	77
24	PCAP	70	IPDSW	93
25	PGR	77	NANR	90



Appendix 17 Descriptive Statistical Analysis Result

	N	Range	Min.	Max.	Mean	Median	Std. Deviation	Var.
Pre_Control	25	60.00	36.67	96.67	67.07	66.67	18.60	344.70
Pre_Experiment	25	60.00	33.33	93.33	68.93	73.33	18.20	330.30
Post_Control	25	50.00	43.33	93.33	70.27	70.00	15.72	247.15
Post_Experiment	25	36.67	60.00	96.67	82.00	86.67	11.05	122.20
Valid N (listwise)	25							

Appendix 18 Prerequisite Test Result

Normality Test

Group	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Scores Pre-test Control	.941	25	.157
Pre-test Experiment	.913	25	.036
Post-test Control	.923	25	.061
Post-test Experiment	.879	25	.007

Homogeneity Test of Pre-test Scores

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Pre-test	Based on Mean	.042	1	48	.839
	Based on Median	.075	1	48	.786
	Based on Median and with adjusted df	.075	1	47.018	.786
	Based on trimmed mean	.053	1	48	.819

Homogeneity Test of Post-test Scores

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Post-test	Based on Mean	3.343	1	48	.074
	Based on Median	3.569	1	48	.065
	Based on Median and with adjusted df	3.569	1	47.999	.065
	Based on trimmed mean	3.536	1	48	.066

Appendix 19 Hypothesis Test Result

Mean Rank of Pre-test Scores

	Value	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pre-test	Control Group	25	24.76	619.00
	Experimental Group	25	26.24	656.00
	Total	50		

Mann-Whitney U Test of Pre-test Scores

	Pre-test
Mann-Whitney U	294.000
Wilcoxon W	619.000
Z	-.360
Asymp. Sig. (2-tailed)	.719

Mean Rank of Post-test Scores

	Value	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-test	Control Group	25	20.14	503.50
	Experiment Group	25	30.86	771.50
	Total	50		

Mann-Whitney U Test of Post-test Scores

	Post-test
Mann-Whitney U	178.500
Wilcoxon W	503.500
Z	-2.623
Asymp. Sig. (2-tailed)	.009

Appendix 20 Students' Interview Transcript

Questions	Students	Answers
In your opinion, what is storytelling?	S1	Storytelling itu adalah kegiatan berbicara di depan orang, mencapai cerita dalam bahasa Inggris.
	S2	Storytelling adalah seseorang membacakan atau mendongeng suatu cerita dalam bahasa Inggris di depan umum dengan pergerakan dan dengan perasaan yang mendalam.
	S3	Storytelling itu adalah cerita... iya kan? Dongeng yang di... dongeng yang dipakai bahasa Inggris.
	S4	Storytelling itu adalah bercerita dalam bahasa Inggris. Atau mendongeng.
	S5	Storytelling itu mendongeng dalam bahasa Inggris.
	S6	Storytelling itu bercerita tapi dalam bahasa Inggris.
	S7	Storytelling itu adalah bercerita dalam bahasa Inggris dengan menggunakan ekspresi.
In your opinion, what are the benefits of learning through digital storytelling?	S1	Manfaat belajar dengan storytelling itu biasanya pembelajaran jadi lebih menyenangkan, terus yang belajar jadi tertarik dan mau belajar dengan serius.
	S2	Manfaat dari belajar menggunakan digital storytelling kita juga bisa mengetahui lebih banyak cerita bahasa Inggris dan juga lebih mengetahui kata-kata baru dalam cerita tersebut.
	S3	Manfaat dari belajar digital storytelling itu kita bisa mengerti bagaimana cara menceritakan cerita dari buku itu di depan banyak orang dengan bahasa Inggris.
	S4	Manfaatnya kita bisa lebih tahu cerita-cerita dalam bahasa Inggris dan kita juga bisa tahu bagaimana cara enggak berbicara pakai digital storytelling.
	S5	Kita bisa mengetahui kalimat-kalimat baru dalam bahasa Inggris. Kalau kita enggak tahu kalimat dalam bahasa Inggris, kita bisa lihat di Youtube tentang cara storytelling.
	S6	Manfaat belajar dengan digital storytelling itu meningkatkan pendengaran untuk memahami bahasa Inggris. Dan juga mengetahui kata-kata baru dan melatih pendengaran kita untuk mendengar bahasa Inggris.
	S7	Menurut saya kalau misalnya kita belajar menggunakan digital storytelling itu, kita dapat memahami kata-kata baru atau mungkin kalimat-kalimat yang baru-baru.
Does digital storytelling help you understand the lesson?	S1	Ya, lebih mudah saat digital storytelling karena saya merasa engage dan saya suka aja gitu dengerin orang.
	S2	Ya, karena mendengarkan orang bercerita itu sangat seru apalagi menggunakan bahasa Inggris.
	S3	Ya, karena untuk orang-orang yang suka mendengar saat belajar itu akan lebih mudah untuk dimengerti.
	S4	Iya, karena itu bikin menarik.
	S5	Mudah, karena saya suka cara belajar dengan cara mendengar cerita.

Does digital storytelling help you understand the content of the story better? If yes, how?	S6	Menurut saya sih lebih mudah. Cuma karena ada beberapa orang yang enggak tahu bahasa Inggris, jadi mereka susah mendengarnya.
	S7	Ya, lebih mudah. Karena saya sendiri kalau belajar vokabulari itu, kalau misalnya mau baca doang harus membuka cerita.
	S1	Saya jadi lebih paham karena kalau digital storytelling itu rasanya lebih mudah saja untuk dimengerti daripada baca sendiri. Karena kan mungkin biasanya kita belum bisa untuk membaca spelling-nya dengan benar. Jadi kalau dibacakan oleh orang yang lebih bisa dan lebih mengerti jadinya, kita jadi lebih mudah untuk belajar.
	S2	Menurut saya memang lebih paham menggunakan digital storytelling apalagi bukan kita yang membaca tapi orang lain. Jadi kita hanya mendengarkan dengan baik apa yang dijelaskan. Saya lebih paham karena kalau dibacakan pronunciation-nya itu jadi lebih jelas. Jadi saya juga lebih tahu yang mana yang benar dan mana yang salah.
	S3	Ya, karena untuk storytelling itu ada cerita yang disampaikan dengan misalnya kehidupan yang ada di cerita itu. Apalagi kalau kita dibacakan oleh orang yang sudah mengerti dengan cerita itu dan sudah bisa dengan cara penyampaian storytelling-nya, itu akan lebih mudah dimengerti dengan anak-anak yang ada.
	S4	Ya, karena untuk orang-orang yang suka mendengar saat belajar itu akan lebih mudah untuk dimengerti.
	S5	Ya, karena lebih paham dari digital storytelling jadi juga paham.
Do you think digital storytelling is enjoyable?	S6	Kalau menurut saya sih tidak terlalu karena tergantung yang membacakan. Misalnya kalau yang membacakan itu kurang jelas dan suaranya kecil itu enggak terlalu kedengeran. Kalau dari videonya gampang. Karena dia ada teksnya itu dan suaranya itu jelas
	S7	Ya, karena kalau misalnya saya nonton film atau anime yang bersetidak bahasa Inggris, saya tuh biasanya lebih paham dari isi dari cerita. Kalau mungkin saya enggak paham, saya tahu dari pergerakannya. Itu kayak gitu.
	S1	Iya, Pembelajaran jadi lebih menyenangkan.
	S2	Iya, sangat menyenangkan.
	S3	Sebenarnya boleh aja kak, karena orang-orang ada yang menyukai dengan pembelajaran digital storytelling, ada yang enggak. Kalau saya suka sih.
	S4	Iya, menyenangkan.
	S5	iya
Is the story you hear through	S6	Digital storytelling itu sangat menyenangkan bagi saya. Karena digital storytelling itu lebih ekspresif dan lebih mendalam.
	S7	Sangat menyenangkan, sangat menyenangkan.
	S1	Biasanya sih iya, tapi karena nontonya berulang kali jadi saya lebih ingat. Karena kalau digital storytelling

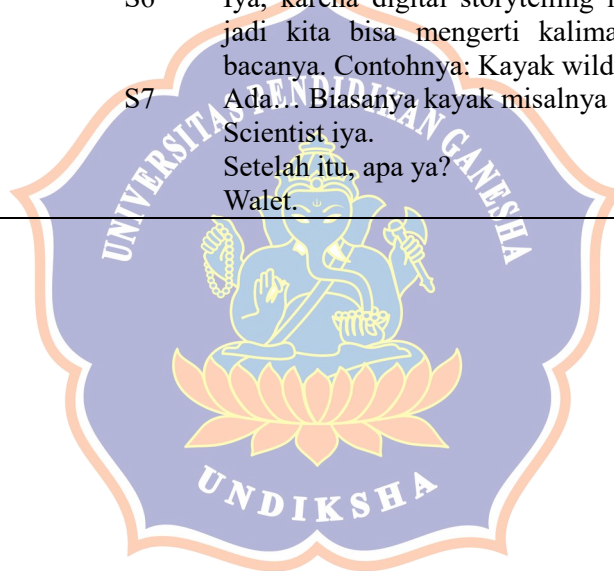
digital storytelling easier to remember than a story you only read?	<p>itu kita lebih tidak capek untuk mendengarkan ceritanya. Dan mungkin karena caranya bercerita lebih menarik untuk didengarkan, jadi lebih masuk gitu loh. Jadi lebih mudah untuk diingat.</p> <p>S2 Menurut saya mendengarkan orang ber-storytelling itu lebih mudah daripada membaca sendiri. Mungkin setiap orang itu berbeda-beda, tapi untuk saya sendiri karena saya kurang suka membaca, lebih suka mendengarkan.</p> <p>Jadi saya mendengarkan orang storytelling, apalagi yang digital storytelling itu sangat menarik dan sangat jelas suaranya, itu sangat membantu saya untuk mengingat sebuah cerita. Sebenarnya tergantung storyteller-nya juga. Dia menyampaikan dengan jelas pronunciation-nya, suaranya besar.</p> <p>Mungkin itu akan lebih masuk ke otak saya.</p> <p>Dan juga kalau gambarnya berwarna-warni dan menarik untuk saya, saya akan lebih baik mendengarkan dari storytelling itu.</p>
	<p>S3 Ya karena untuk storytelling itu ada orang yang membacanya dan menyampaikannya.</p> <p>Dan jika pembacanya itu menceritakan dengan jelas dan suaranya yang besar, kita akan mengerti dengan isi cerita tersebut.</p> <p>Jika storyteller-nya suaranya kecil dan dia terbata-bata, jadi kita kurang mengerti untuk isi ceritanya.</p> <p>Untuk video sih paham saya. Penyampaian videonya juga bagus, gambarnya juga ada.</p>
	<p>S4 Iya, karena kalau misalnya membaca itu kayak lebih ke males gitu kak.</p> <p>Tapi kalau langsung diceritain itu tuh kayak enak aja gitu, gampang di inget.</p>
	<p>S5 Mendingan yang dibaca, karena yang dibaca itu bisa berulang-ulang kali.</p>
	<p>S6 Menurut saya sih tergantung ya.</p> <p>Menurut saya yang lebih menarik itu menulis ceritanya. Karena kalau menulis itu kan lebih mengingat gitu. Dan menyalin, jadi kita nulis sambil membaca gitu. Karena itu saya nonton videonya itu berulang-ulang kali agar memahaminya.</p>
	<p>S7 Karena kalau menurut saya, kalau saya tuh dengar atau melihat sesuatu, saya tuh kayak langsung nyantol gitu.</p>
Do you like learning through digital storytelling?	<p>S1 Suka banget soalnya dia pelan-pelan ceritanya, terus ada gambarnya juga.</p>
Why?	<p>S2 Yang membuat saya suka biasanya kata-katanya yang menarik, gambarnya yang berwarna dan bagus, dan juga storyteller yang menceritakannya kembali dengan sangat baik dan mudah dimengerti.</p>
	<p>S3 Untuk yang suka itu kita jadi paham dengan apa isi ceritanya, dan tidak sukanya itu juga kita disuruh storytelling ke depan karena susah mengingatnya.</p>

	S4	Kalau digital storytelling yang membuat saya suka itu cara membacanya bagus, ada ekspresinya, ada nadanya, jadi bagus.
	S5	Jadi mengerti, apalagi isi gambar itu. Misalnya yang diceritakan tentang mobil terus ada gambar mobil nah saya misalnya kalau gak tau bahasa Inggris mobil jadi tau kalau itu car.
	S6	Yang membuat saya suka dengan digital storytelling itu adalah meningkatkan listening kita untuk memahami bahasa Inggris lebih lanjut.
	S7	Kalau yang menurut saya, saya itu suka dengan digital storytelling karena mungkin cerita-ceritanya yang seru dan dia kayak cantik gitu.
When learning through digital storytelling, do you feel more motivated, or do you feel the same as usual?	S1	Lebih semangat.
	S2	Menurut saya, saya juga lebih semangat dan lebih tertarik belajar storytelling.
	S3	Semangat banget karena kita mendengarkan cerita dari orang yang membaca itu.
	S4	Iya semangat.
	S5	Harus semangat.
	S6	Lebih semangat.
	S7	Lebih semangat.
Which do you prefer: listening to stories or reading by yourself? Why?	S1	Saya lebih suka membaca sendiri sih. Karena kalau membaca sendiri itu karena saya lebih, ya lebih suka kita mendengarkan suara sendiri.
	S2	Menurut saya mendengarkan cerita karena personality saya itu yang nggak begitu suka membaca dan lebih suka mendengar. apalagi kalau orangnya itu ya saya sangat suka dan suaranya jelas. Itu akan sangat bagus.
	S3	Mendengarkan cerita karena jika orangnya itu membacakan dengan jelas dan suaranya besar dan mempunyai inspirasi dan gerakan tangan itu lebih bagus lagi.
	S4	Kalau misalnya baca itu kayak nggak masuk otaknya tapi kalau misalnya mendengar itu lebih masuk otak.
	S5	Baca sendiri karena kita bisa mengulang-ulang cerita itu dengan sendiri kita. Lebih mengerti. Videonya suka juga, Jadinya lebih paham, saya baca dulu sendiri trus dengerin guru atau videonya lagi jadi tau mana yang salah baca
	S6	Baca sendiri karena kita bisa kalau kita tidak mengerti itu kita bisa membaca ulang lagi dan mengingatnya di kepala. Tapi karena di kelas di ceritakan lagi jadi sangat membantu karena kita udah tau apalagi ada video seorang yang storytelling. Jadi kita bisa tau cara pembacaannya, caranya dia kayak gitu.
	S7	Kalau menurut saya pribadi, kalau saya lebih suka diceritakan Karena tau bacaan yang benar gimana dan bisa nanya artinya kalau gak paham sama guru

		Kalau saya baca di rumah, saya tuh baca di hati, di pikiran aja.
Which part of digital storytelling do you like most?	S1	Dengan cara berceritanya sih. Ya, karena kalau cara bercerita gurunya terlalu cepat mungkin nanti saya enggak mengerti gitu.
The pictures, the sounds, or the way the teacher tells and expresses the story? Why?	S2	Gambar dan cara guru menyampaikan.
Do you actively participate in pair or group discussions when learning through digital storytelling?	S3	Membantu karena anak-anak tidak semua mengerti bahasa Inggris. Jadi mereka bisa melihat dari gambar itu apa yang dimaksud dengan ceritanya.
	S4	Cara menyampaikan gurunya cerita.
	S5	Gurunya menyampaikan.
	S6	Cerita atau cara guru.
	S7	Menurut saya video tersebut sangat menarik dan kakak juga menceritakan kembalinya dengan sangat jelas.
	S1	Biasanya iya, cuma kalau kelompok saya mau aja sih. Soalnya kan biasanya kalau orang yang nggak suka sama saya takutnya dia nggak mau gitu.
	S2	Saya aktif karena jujur saya sangat menyukai kegiatan berdiskusi. Sebab kita tidak hanya bekerja sendiri tapi dengan orang-orang lain.
	S3	Menurut saya sih, saya nggak tau ya. Kadang-kadang yang ber nilai adalah orang lain.
	S4	Aktif. Banyak teman-teman.
	S5	Paling aktif saya. Kalau saya itu bisa aktif bisa enggak. Karena kalau kita di kelompok yang kurang mengerti bahasa Inggris, saya yang agak aktif, lumayan aktif. Tapi kalau kelompoknya yang udah ngerti bahasa Inggris, saya aktifnya itu sedikit.
	S6	Saya aktif banget. Soalnya saya yang joki tim.
	S7	Saya juga aktif. Kadang malah saya yang nyuruh teman ngomong
Do you actively talk with your friends during discussions in reading comprehension activities using digital storytelling?	S1	Aktif, asik juga bisa ngobrol
	S2	Biasanya sih aktif. Tapi tergantung teman teman yang di ajak diskusi.
	S3	aktif
	S4	Saya aktif juga
	S5	Saya kalau diskusi sama teman-teman biasanya aktif.
	S6	Kalau saya aktif, biasanya kalau saya ada yang gak paham bisa nanya ke teman lain.
	S7	Saya juga sering bertanya sih sama teman-teman, kalau sendiri suka bingung gak paham.
Have you ever retold or rewrite a story after listening to digital storytelling?	S1	Pernah
	S2	Saya juga pernah menceritakan ulang kembali cerita yang saya baca.
	S3	Saya pernah menceritakan ulang di depan kelas.
	S4	Cerita ulang gak pernah, kalau nulis ulang pernah
	S5	Pernah ke ibu saya.
	S6	Pernah sih, tapi biasanya cuma sama teman saya, tapi sebagian kecil aja gitu, jarang.

Does digital storytelling help you learn new words? Please give an example!

- S7 Kalau saya pernah sih lebih sering sama nulis, kalau misalnya saya membaca itu di kamar sendirian.
- S1 Ya, membantu sih menurut saya, soalnya misalnya ceritanya tentang dokter hewan gitu, saya baru tau kalau dokter hewan itu namanya veterinarian gitu.
- S2 Menurut saya digital storytelling itu memang memberikan kata-kata baru untuk saya, seperti sea dan laboratory.
- S3 Iya, karena kita yang orang Indonesia rata-rata kurang mengerti dengan bahasa Inggris, jadi mulai dari digital storytelling ini kita bisa mengenal kata-kata baru yang diceritakan. Contohnya: *Harvest* sama *farmer*
- S4 Contohnya kayak apa ya, waktu itu kalau nggak salah, tile itu apa?
Terus kita tanyain ke gurunya, itu ternyata apa? ternyata Genteng.
- S5 Iya, Banyak lah pokoknya, tapi saya lupa.
Yang penting, yang susah-susah itu saya mengerti lah.
- S6 Iya, karena digital storytelling itu kan membacakan, jadi kita bisa mengerti kalimatnya dan tahu cara bacanya. Contohnya: Kayak wild gitu lah.
- S7 Ada... Biasanya kayak misalnya scientist.
Scientist iya.
Setelah itu, apa ya?
Walet.
-



Appendix 21 Thematic Analysis Coding Table

Excerpt	Meaning Unit	Initial Code	Theme	Sub-theme
Ease of Understanding				
“Saya jadi lebih paham karena kalau storytelling itu rasanya lebih mudah saja untuk dimengerti daripada baca sendiri.” (S1)	The student finds digital storytelling easier to understand that reading independently	Easier than independent reading	Ease of Understanding	Easier comprehension through listening
“Menurut saya memang lebih paham menggunakan storytelling apalagi bukan kita yang membaca tapi orang lain. Jadi kita hanya mendengarkan dengan baik apa yang dijelaskan.”(S2)	The student understands better by listening to someone else read and explain the story	Understanding through listening to storyteller		
“Ya, karena untuk orang-orang yang suka mendengar saat belajar itu akan lebih mudah untuk dimengerti.” (S3)	Listening makes learning easier for students who prefer auditory learning	Listening support for auditory learners		
“Mudah, karena saya suka cara belajar dengan cara mendengar cerita.” (S5)	The student finds learning easier because they like listening to stories	Preference for learning by listening		
“Karena dia ada teksnya itu dan suaranya itu jelas.” (S6)	Clear voice and available text help the student understand better	Clear voice supports understanding		
“Kalau dibacakan pronunciation-	The student can distinguish correct	Clear pronunciation model		Clear Pronunciation

nya itu jadi lebih jelas. Jadi saya juga lebih tau yang mana yang benar dan mana yang salah.” (S2)	pronunciation when the story is read aloud clearly		
“Karena tau bacaan yang benar gimana.”(S7)	The student knows to correct way to pronounce words	Knowing correct pronunciation	Visual Support
“Suka banget soalnya dia pelan-pelan ceritanya, terus ada gambarnya juga.” (S1)	The student likes that the story is told slowly and supported with pictures	Pictures support understanding	
“Gambarnya berwarna-warni dan menarik untuk saya.” (S2)	Colorful and attractive pictures help the student engage.	Attractive visuals enhance engagement	
“Yang membuat saya suka biasanya kata-katanya yang menarik, gambarnya yang berwarna dan bagus” (S2)	Interesting words and good visuals support understanding	Appealing words and visuals	
“Tidak semua mengerti bahasa Inggris. Jadi mereka bisa melihat dari gambar itu apa yang dimaksud dengan ceritanya.” (S3)	Pictures help students understand the meaning of the story even if they do not fully understand English	Pictures clarify meaning	
“Penyampaian videonya juga bagus, gambarnya juga ada.” (S3)	The video presentation and visuals help comprehension	Video presentation aids understanding	
“Mengerti, apalagi isi gambar itu. Misalnya yang diceritakan tentang mobil terus ada gambar mobil nah saya	Pictures help the student understand vocabulary by linking images to words	Pictures support vocabulary meaning	

misalnya kalau
gak tau bahasa
Inggris mobil
jadi tau kalau itu
car.” (S5)

“Karena kalau
menurut saya,
kalau saya tuh
dengar atau
melihat sesuatu,
saya tuh kayak
langsung
nyantol gitu.”
(S7)

Audio-visual
input helps the
student
understand and
remember
more easily

Audio-visual
input
strengthens
understanding

Learning Interest and Engagement

“Pembelajaran
jadi lebih
menyenangkan.”
(S1)

The learning
process
becomes more
enjoyable.

Learning
becomes
enjoyable

Learning
Interest and
Engagement

Enjoyable
learning
atmosphere.

“Iya, sangat
menyenangkan”
(S2)

The student
finds the
learning very
enjoyable.

Very enjoyable
learning.

“Iya,
menyenangkan”
(S4)

The learning is
enjoyable.

Enjoyable
classroom
experience

“Storytelling itu
sangat
menyenangkan
bagi saya.” (S6)

Storytelling is
very enjoyable
for the student

Storytelling
creates
enjoyment

“Sangat
menyenangkan,
sangat
menyenangkan.”
(S7)

The student
strongly
emphasizes
that the
learning is very
enjoyable.

Strong
positive
emotional
response

“Pembelajaran
jadi lebih
menyenangkan,
yang belajar jadi
tertarik dan mau
belajar dengan
serius.” (S1)

The enjoyable
learning makes
students more
interested and
willing to learn
seriously.

Increased
interest and
seriousness.

Increased
Learning
Enthusiasm

“Mendengarkan
orang bercerita
itu sangat seru
apalagi
menggunakan
bahasa Inggris.”
(S2)

Listening to
storytelling in
English is
exciting.

Storytelling is
exciting

“Lebih semangat
dan lebih tertarik
belajar

The student
feels more
enthusiastic

Increased
enthusiasm
and interest.

storytelling.” (S2)	and interested in learning storytelling.			
“Semangat banget karena kita mendengarkan cerita dari orang yang membaca itu.” (S3)	Listening to digital storytelling	Listening increases enthusiasm		
“Iya semangat” (S4)	The students feels enthusiastic	Feeling enthusiastic		
“Lebih semangat.” (S7)	The student becomes more enthusiastic.	Increased enthusiasm		
“Saya aktif karena jujur saya sangat menyukai kegiatan berdiskusi,” (S2)	The student actively participates because they enjoy discussions	Enjoyment leads to active participation		Active classroom participation
“Aktif” (S4)	The student describes themselves as active	Self-reported active participation		
“Paling aktif saya” (S5)	The student considers themselves the most active.	High level of participation		
“Saya aktif banget.” (S6)	The student is very active in class.	Very active involvement.		
“Saya juga aktif, kadang malah saya yang nyuruh teman ngomong.” (S7)	The student actively participates and encourages peers to speak.	Initiating peer participation		
Memory and Retention of Story Content				
“Caranya bercerita lebih menarik untuk didengarkan, jadi lebih masuk gitu loh. Jadi lebih mudah untuk diingat.” (S1)	The interesting way of storytelling makes the story easier to remember.	Engaging storytelling improves memory	Memory and Retention of Story Content	Easier to remember stories
“Digital storytelling itu sangat menarik dan sangat jelas suaranya, itu	Interesting digital storytelling and clear voice help the	Clear and engaging delivery aids memory.		

sangat membantu saya untuk mengingat sebuah cerita.” (S2)	student remember the story.		
“Menurut saya mendengarkan orang ber-storytelling itu lebih mudah daripada membaca sendiri.” (S2)	Listening to storytelling is easier than reading independently.	Listening facilitates retention.	
“Itu akan lebih masuk ke otak saya.” (S2)	The story is more deeply processed and retained.	Strong cognitive retention	
“Kalau langsung diceritain itu tuh kayak enak aja gitu, gampang di inget” (S4)	Being told the story directly makes it easier to remember	Direct storytelling supports recall	
“Karena nontonnya berulang kali jadi saya lebih ingat.” (S1)	Rewatching the story repeatedly helps the student remember better	Repetition improves memory	Repetition through digital media
“Karena itu saya nonton videonya itu berulang-ulang kali agar memahaminya.” (S6)	The student replays the video multiple times to improve understanding	Intentional repeated viewing	
“Saya baru tau kalau dokter hewan itu namanya veterinarian.” (S1)	The student learns the English word “veterinarian”	Learning new vocabulary	Retention of new vocabulary
“storytelling itu memang memberikan kata-kata baru untuk saya, seperti sea dan laboratory” (S2)	Storytelling introduces new vocabulary such as “sea” and “laboratory”	Acquisition of new words	
“Digital storytelling itu memang memberikan kata-kata baru	Digital storytelling provides new vocabulary like	Vocabulary enrichment	

untuk Harvest farmer” (S3)	saya. sama	“harvest” and “farmer.”	
“Kayak gitu lah” (S6)	wild	The student remember vocabulary such as “wild”	Retaining specific vocabulary
“Misalnya scientist” (S7)		The student remembers vocabulary such as “scientist”	Remembering new vocabulary



Appendix 22 Documentation

1. Try-out Documentation



2. Pre-test Control and Experimental Group Documentation



3. Treatment of Control Group Documentation



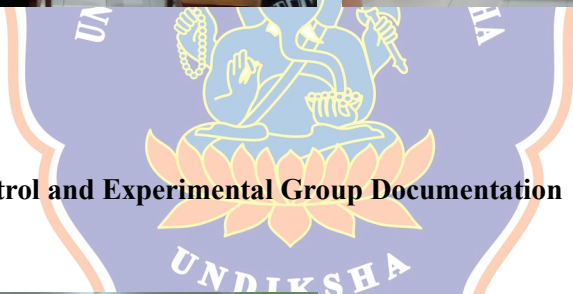


4. Treatment of Experimental Group Documentation





5. Post-test Control and Experimental Group Documentation



RIWAYAT HIDUP



Luh Gede Yunita Mas Aulia lahir di Tabanan pada tanggal 4 Agustus 2004 yang saat ini tinggal di Desa Cau Belayu. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 2 Cau Belayu dan lulus tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Marga dan lulus tahun 2019. Selanjutnya menempuh pendidikan di SMA Negeri 1 Marga

dengan mengambil jurusan MIPA dan lulus tahun 2022. Di tahun yang sama melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, penulis menyusun tugas akhir berjudul “The Effect of Digital Storytelling on Sixth-Grade Students' Reading Comprehension and Their Perception of Its Use at SD Negeri 3 Banjar Jawa”.

