

PENGARUH MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA 3D *WATER CYCLE* TERHADAP *GEOGRAPHIC SKILLS* SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA KELAS X DI SMA NEGERI 1 GEROKGAK

SKRIPSI



**OLEH:
AYU MARSHANDA HAFSARI
2214031003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI (S1)
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



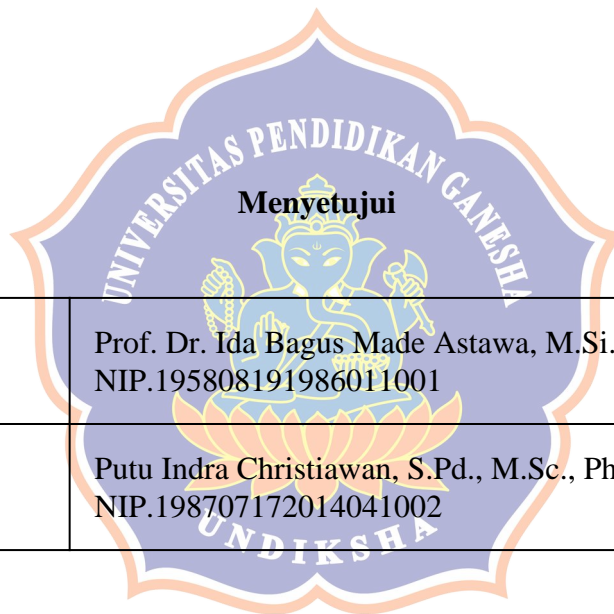
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. NIP.195808191986011001
Pembimbing II	Putu Indra Christiawan, S.Pd., M.Sc., Ph.D. NIP.198707172014041002

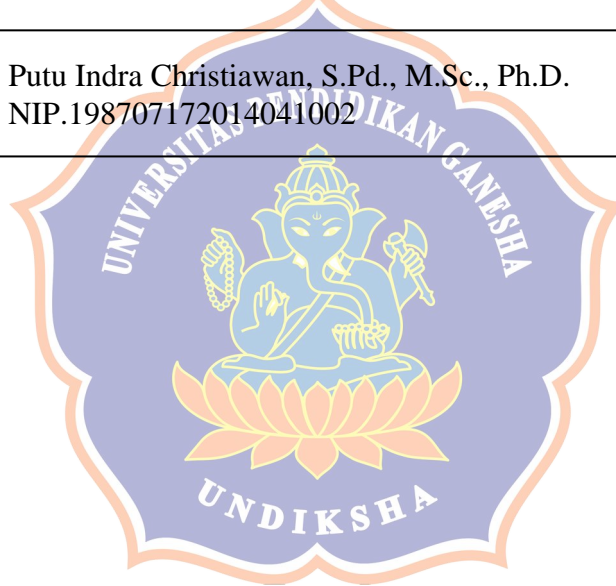


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Ayu Marshanda Hafsari ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 29 April 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. I Putu Ananda Citra, S.Pd. M.Sc. NIP.198408182008121001
Anggota	I Gede Budiarta, S.Pd., M.Si. NIP.198307282008121001
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. NIP.195808191986011001
Anggota	Putu Indra Christiawan, S.Pd., M.Sc., Ph.D. NIP.198707172014041002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M. NIP.198412272009121007
Sekretaris Ujian	Dr. A. Sediyo Adi Nugraha, S.Si., M.Sc. NIP.198911012018031001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "**Pengaruh Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media 3D *Water Cycle* Terhadap *Geographic Skills* Siswa dalam Pembelajaran Geografi pada Kelas X di SMA Negeri 1 Gerokgak**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya penulis ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 20 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Ayu Marshanda Hafsari

NIM. 2214031003

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media 3D *Water Cycle* Terhadap *Geographic Skills* Siswa dalam Pembelajaran Geografi pada Kelas X di SMA Negeri 1 Gerokgak**". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, disampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan, saran, serta masukan yang berharga bagi penelitian ini.
2. Putu Indra Christiawan, S.Pd., M.Sc., Ph.D selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan kritik konstruktif dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan, saran, dan evaluasi yang sangat membantu dalam penyempurnaan hasil penelitian ini.
4. I Gede Budiarta, S.Pd., MSi. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan koreksi, masukan, serta pandangan yang memperkaya isi skripsi ini.

5. Dr. A. Sediyo Adi Nugraha, S.Si., M.Sc. selaku Kaprodi Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan, fasilitas, serta dorongan selama masa studi dan penelitian.
6. I Gede Yudi Wisnawa, S.Pd., M.Sc. selaku Ketua Jurusan Geografi yang telah memberikan arahan, dukungan, dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha.
8. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha.
9. Seluruh dosen dan staf Jurusan Geografi, Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah membimbing serta memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama masa studi.
10. Kedua orang tua tercinta Agus Ayuda Negara dan Umi Wahyuni, yang selalu memberikan doa, dukungan moral, serta motivasi tanpa henti dalam setiap langkah yang ditempuh. Terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan dan perjuangan yang tidak terhingga, serta kepercayaan yang selalu diberikan kepada penulis. Setiap doa yang dipanjatkan menjadi kekuatan bagi penulis untuk bertahan dan terus melangkah hingga mampu menyelesaikan studi ini. Pencapaian ini sepenuhnya dipersembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan bakti kepada kedua orang tua.
11. Kadek Agus Apriawan Putra, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Gerokgak yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

12. Rosi Septiani, S.Pd. selaku guru geografi di SMA Negeri 1 Gerokgak yang telah memberikan izin, dukungan, serta membantu dalam kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
13. Seluruh peserta didik kelas X1 dan X3 SMA Negeri 1 Gerokgak yang telah berpartisipasi dalam penelitian, memberikan masukan yang berharga, serta mendukung proses pelaksanaan penelitian ini.
14. Kepada bude dan pakde saya sebagai rumah kedua, yaitu Endang Fatmawati, dan Suhariyanto. Tak lupa juga kepada adik yang telah saya anggap seperti adik kandung Earliyta Arsyfa, serta ketiga kakak yang telah saya anggap sebagai kakak kandung, yaitu Rizca Febrina Ariyanti, Awalia Irmawati A, dan Dwi Setiyo Widodo yang memberikan semangat dalam pencapaian ini.
15. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Muhammad Ilyas Rasyid. Terimakasih telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Telah banyak berkontribusi dalam penulisan karya skripsi ini, baik waktu maupun tenaga, serta selalu mendukung, menghibur dan mendengarkan keluh kesah penulis, serta tidak henti-hentinya memberikan semangat untuk pantang menyerah dalam menyelesaikan studi ini.
16. Kepada Hanery Diamonica, sahabat penulis yang telah menjadi seperti saudara, yang senantiasa menemani proses sejak masa SMA hingga bangku perkuliahan. Terima kasih atas dukungan, kebersamaan, serta kesediaannya menjadi tempat keluh kesah, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya skripsi ini.

17. Kepada Nabila Asyarifa, Anggie Febrianti dan Desy Syawalia, sahabat penulis sejak bangku SMP hingga saat ini, yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
18. Terimakasih kepada diri saya sendiri, Ayu Marshanda Hafsari, yang telah bekerja keras dan berjuang hingga sejauh ini. Mampu bertahan dan mengendalikan diri dari berbagai tekanan, serta tidak pernah menyerah dalam menghadapi proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Pencapaian ini merupakan hasil dari usaha terbaik yang patut dibanggakan.
19. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini.

Disadari bahwa yang disajikan pada skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu sangat diharapkan masukan dari pembaca, baik dalam bentuk saran maupun kritikan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya, dan khususnya dalam pembelajaran geografi.

Singaraja, 20 November 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
PERNYATAAN.....	vii
PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian.....	6
1.3. Pembatasan Masalah.....	7
1.4. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Hasil Penelitian.....	9
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	9
1.6.2. Manfaat Praktis.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
2.1. Kajian Pustaka.....	12
2.1.1. Pembelajaran Geografi.....	12
2.1.2. <i>Geographic Skills</i> Siswa.....	17
2.1.3. Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i>	24
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	59

2.3.	Kerangka Berpikir.....	62
2.4.	Hipotesis.....	64
BAB III METODE PENELITIAN		65
3.1	Rancangan Penelitian	65
3.2	Lokasi Penelitian.....	68
3.3	Objek dan Subjek	70
3.1.1	Objek Penelitian.	70
3.1.2	Subjek Penelitian	70
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	70
3.4.1	Populasi Penelitian	70
3.4.2	Sampel Penelitian	71
3.5	Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	73
3.5.1	Variabel Penelitian.....	73
3.5.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian	73
3.6	Pengumpulan Data	78
3.6.1.	Jenis dan Sumber Data Penelitian	78
3.6.2.	Teknik Pengumpulan Data Penelitian	79
3.6.3.	Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	80
3.7	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	89
3.7.1.	Uji Validitas.....	89
3.7.2.	Uji Reliabilitas.....	95
3.8	Analisis Data	97
3.8.1.	Pengolahan Data.....	97
3.8.2.	Metode Analisis Data	98
3.9	Jadwal Penelitian.....	104
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		108
4.1.	Hasil Penelitian	108
4.1.1	Gambaran Umum SMA Negeri 1 Gerokgak	108

4.1.2	Analisis Deskriptif Penerapan Model <i>Project-Based Learning</i> (<i>Project-Based Learning</i>) Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i> dalam Pembelajaran Geografi Sebagai Upaya Meningkatkan <i>Geographic Skills</i> Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Gerokgak .	110
4.1.3	Analisis Deskriptif Data <i>Geographic Skills</i> Antara Kelas Yang Dibelajarkan dan Tidak Dibelajarkan Dengan Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i> Pada Kelas X di SMA Negeri 1 Gerokgak.....	113
4.1.4	Analisis Inferensial Mengenai Pengaruh Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i> Terhadap <i>Geographic Skills</i> Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Pada Kelas X di SMA Negeri 1 Gerokgak	125
4.2	Pembahasan.....	131
4.2.1	Penerapan Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i> Diterapkan Dalam Pembelajaran Geografi Guna Meningkatkan <i>Geographic Skills</i> Siswa pada Kelas X di SMA Negeri 1 Gerokgak.....	131
4.2.2	Perbedaan <i>Geographic Skills</i> Siswa Antara Kelas yang Dibelajarkan dan Tidak Dibelajarkan Dengan Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i> pada Kelas X di SMA Negeri 1 Gerokgak.....	135
4.2.3	Pengaruh Model <i>Project-Based Learning</i> berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i> terhadap <i>Geographic Skills</i> Siswa dalam pembelajaran geografi pada Kelas X di SMA Negeri 1 Gerokgak.....	138
BAB V PENUTUP.....		142
5.1	Kesimpulan	142
5.2	Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA.....		145
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		154



DAFTAR TABEL

HALAMAN

Tabel 2. 1 Indikator Pengukuran <i>Geographic Skills</i>	22
Tabel 2. 2 Tabel Indikator Pengukuran <i>Geographic Skills</i>	22
Tabel 2. 3 Tabel Indikator Pengukuran <i>Geographic Skills</i> yang Diperhitungkan	24
Tabel 2. 4 Sintak Dalam Penerapan <i>Project-Based Learning</i>	32
Tabel 2. 5 Penerapan Media 3D <i>Water Cycle</i>	51
Tabel 2. 6 Langkah Pembelajaran Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i>	58
Tabel 2. 7 Kajian Penelitian Relevan	59
Tabel 3. 1 Desain Pre-Test and Post-Test with Non-Equivalent Control Group Design.....	66
Tabel 3. 2 Profil SMA Negeri 1 Gerokgak	68
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian	71
Tabel 3. 4 Hasil Uji Kesetaraan.....	72
Tabel 3. 5 Langkah-Langkah Penerapan Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i> dalam Pembelajaran Geografi.....	74
Tabel 3. 6 Indikator Pengukuran <i>Geographic Skills</i> dalam Pembelajaran Geografi	77
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen (Lembar Observasi) Pengumpulan data Penerapan Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i>	81
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen (Tes) Pengumpulan Data <i>Geographic Skills</i> Siswa	85
Tabel 3. 9 Matriks Tabulasi Silang	91
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Isi Pedoman Observasi Penerapan Model <i>Project</i> <i>Based- Learning</i> Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i>	92
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Isi Soal Pretest dan Posttest <i>Geographic Skills</i> Siswa	93
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pre-test dan Post-test	94
Tabel 3. 13 Kriteria Cronbach's Alpha	96
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Geographic Skills</i>	97
Tabel 3. 15 Kategori Hasil Skor Gain	99

Tabel 3. 16 Kategori Persentase Hasil Skor Gain	100
Tabel 3. 17 Jadwal Penelitian	104
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Project-Based Learning</i>	111
Tabel 4. 2 <i>Geographic Skills</i> Siswa Kelompok Kontrol	114
Tabel 4. 3 <i>Geographic Skills</i> siswa kelompok Eksperimen	117
Tabel 4. 4 Hasil Skor Gain	123
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data	126
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas	128
Tabel 4. 8 Hasil Uji T-test.....	130



DAFTAR GAMBAR

HALAMAN

Gambar 2. 1 Desain sketsa media 3D <i>Water Cycle</i>	46
Gambar 2. 2 Menyiapkan Alat dan Bahan	47
Gambar 2. 3. Pengecatan Styrofoam	48
Gambar 2. 4 Gambar pemasangan alat.....	48
Gambar 2. 5 Hasil rakitan media 3D <i>Water Cycle</i>	49
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir	63
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	69
Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian	108
Gambar 4. 2 Pertemuan 1 Kelompok Kontrol (Pretes, penyampaian materi, dan pengerjaan LKPD I)	115
Gambar 4. 3 Pertemuan 2 Kelompok Kontrol (Penyampaian materi, dan pengerjaan LKPD II)	116
Gambar 4. 4 Pertemuan 3 Kelompok Kontrol (Penyampaian materi, pengerjaan LKPD III, dan posttest)	116
Gambar 4. 5 Pertemuan I Kelompok Eksperimen (Pretes, penyampaian materi, pengerjaan LKPD 1 dan membuat desain).....	118
Gambar 4. 6 Pertemuan II Kelompok Eksperimen (Penyampaian Materi, pengerjaan LKPD II, membuat media 3D <i>Water Cycle</i>).....	119
Gambar 4. 7 Pertemuan III Kelompok Eksperimen (Penyampaian Materi, pengerjaan LKPD III, finishing dan presentasi media 3D <i>Water Cycle</i> dan posstest)	120
Gambar 4. 8 Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest <i>Geographic Skills</i> Siswa	121
Gambar 4. 9 Nilai Rata-Rata N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Surat Penelitian	155
Lampiran 2 Bukti Wawancara Tahap Awal Penelitian	157
Lampiran 3 Uji Kesetaraan dengan T-tes	158
Lampiran 4 Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Kelas	168
Lampiran 5 Bukti Random Sampel Kelas.....	169
Lampiran 6 Bukti Random Kelas Eksperimen dan Kontrol	170
Lampiran 7 Data Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol	171
Lampiran 8 Hasil Penilaian Validitas Oleh Ahli	174
Lampiran 9 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i>	178
Lampiran 10 Lembar Modul Ajar	182
Lampiran 11 Pedoman Lembar Tes <i>Geographic Skills</i> Siswa (Diberikan Pada Saat Penelitian).....	203
Lampiran 12 Lembar Pengujian Instrumen Ahli (Pra Penelitian).....	222
Lampiran 13 Lembar Validitas untuk Instrumen Lembar Observasi Penerapan Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media 3D <i>Water Cycle</i> dan Tes <i>Geographic Skills</i> Siswa (Pra Penelitian).....	224
Lampiran 14 Lembar Pengerjaan Proyek Media 3D <i>Water Cycle</i> Siswa.....	238
Lampiran 15 Lembar Hasil Pretest Siswa.....	243
Lampiran 16 Lembar Hasil Posttest Siswa	244
Lampiran 17 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	245
Lampiran 18 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	248
Lampiran 19 Pengolahan analisis pretest dan posttests <i>Geographic Skills</i> siswa	252
Lampiran 20 Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS	254
Lampiran 21 Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS.....	256
Lampiran 22 Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i>	259
Lampiran 23 Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS	261
Lampiran 24 Lembar Tabel F untuk Uji Homogenitas Varians ($\alpha = 0,05$)	262
Lampiran 25 Hasil Nilai Varians Untuk Menentukan Uji Homogenitas Menggunakan SPSS	263
Lampiran 26 Hasil Uji T Independent Samples Test Menggunakan SPSS.....	264
Lampiran 27 Dokumentasi Wawancara Guru dan Observasi Kelas Pra Penelitian	265
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian (Pengambilan Data).....	266