



Lampiran 01. Surat Permohonan Izin Observasi Awal



Nomor : 7631/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 23 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth.
 SD Negeri 1 Manukaya
 SD Negeri 2 Manukaya
 SD Negeri 3 Manukaya
 SD Negeri 4 Manukaya
 SD Negeri 5 Manukaya
 SD Negeri 6 Manukaya
 SD Negeri 7 Manukaya

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sri Aprila Tirtayani
 NIM : 2211031212
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 02. Dokumentasi Papan Nama SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring



SD Negeri 1 Manukaya



SD Negeri 2 Manukaya



SD Negeri 3 Manukaya



SD Negeri 4 Manukaya



SD Negeri 5 Manukaya



SD Negeri 6 Manukaya



SD Negeri 7 Manukaya

Lampiran 03. Dokumentasi Wawancara bersama Kepala SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring



Dokumentasi Wawancara dengan Kepala SD Negeri 1 Manukaya



Dokumentasi Wawancara dengan Kepala SD Negeri 2 Manukaya



Dokumentasi Wawancara dengan Kepala SD Negeri 3 Manukaya



Dokumentasi Wawancara dengan Kepala SD Negeri 4 Manukaya



Dokumentasi Wawancara dengan Kepala SD Negeri 5 Manukaya



Dokumentasi Wawancara dengan Kepala SD Negeri 6 Manukaya



Dokumentasi Wawancara dengan Kepala SD Negeri 7 Manukaya

Lampiran 04. Dokumentasi Wawancara bersama Wali Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring



Dokumentasi wawancara dengan Wali Kelas IV SD Negeri 1 Manukaya



Dokumentasi wawancara dengan Wali Kelas IV SD Negeri 2 Manukaya



Dokumentasi wawancara dengan Wali Kelas IV SD Negeri 3 Manukaya



Dokumentasi wawancara dengan Wali Kelas IV SD Negeri 4 Manukaya



Dokumentasi wawancara dengan Wali Kelas IV SD Negeri 5 Manukaya



Dokumentasi wawancara dengan Wali Kelas IV SD Negeri 6 Manukaya



Dokumentasi wawancara dengan Wali Kelas IV SD Negeri 7 Manukaya

Lampiran 05.Matriks Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Aisyah Herlina Arrum, Cahya Karisma Pertiwi, Rifa Nurhanifa, Hafiziani Eka Putri, dan Puji Rahayu	Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SD Aisyah	Nasional	-	quasi experiment dengan non-equivalent pretest posttest control group design.	Berdasarkan pada hasil penelitian dapat terlihat bahwa adanya pengaruh penggunaan multimedia interaktif berbasis pendekatan CPA pada proses belajar daring terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa sekolah dasar di pembelajaran matematika sebesar 70,5%. Maka jika mengacu pada hasil yang ada, bisa dibuat kesimpulan yakni bila pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis pendekatan berbasis CPA diterapkan, akan lebih mudah untuk siswa mengasah kemampuan berpikir kreatif matematisnya. Pembelajaran dengan mengkolaborasikan multimedia interaktif berbasis pendekatan CPA juga bisa dijadikan alternatif bagi pendekatan pembelajaran yang diterapkan guru sekolah dasar guna membantu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa sekolah dasar dan memiliki peran guna membangun keunggulan	Arrum, A. H., Pertiwi, C. K, Nurhanifa, R., Putri, H. E., & Rahayu, P. (2021). <i>Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SD Aisyah</i> . 1478–1486. Diakses pada laman: http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspg_sdpwk (1 Juni 2025)

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						pembelajaran siswa sekolah dasar dalam pembelajaran matematika	
2.	Nur Samsiyah, dan Agil Fajar S	Pengaruh Multimedia Interaktif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	Nasional	-	<i>True Eksperimental design</i>	Berdasarkan hasil analisis data didapatkan nilai rata-rata siswa kelas eksperimen adalah 81.76 sedangkan kelas kontrol adalah 66.18. Siswa yang lulus KKM pada kelas eksperimen lebih banyak setelah diterapkan multimedia interaktif sebanyak 16 siswa dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya 4 siswa. Berdasarkan perhitungan <i>independent sample t-test</i> pada hasil <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol diatas diketahui T_{hitung} berjumlah $4.317 > 2.131 T_{tabel}$ artinya H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh penggunaan Multimedia Interaktif terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tema 7 di SDN 01 Ploso.	Samsiyah, N., & Fajar, A. (2021). Pengaruh Multimedia Interaktif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Journal of Integrated Elementary Education</i> , 1(1), 24–30. Diakses pada laman: https://doi.org/10.21580/jieed.v1i1.7607 . (1 Juni 2025)
3.	Muhamad Fajar, Muhammad Hanif, dan Novi Sofia Fitriasari	Pengaruh Multimedia Interaktif Powtoon Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif	Nasional	-	<i>Quasi-Experimental Design, Non-Equivalent Control</i>	Berdasarkan penelitian yang dilakukan diketahui bahwa hasil <i>post-test</i> siswa kelas VB memperoleh rentang skor 60-95 dengan jumlah 36 siswa, dengan median sebesar 84,5, modus sebesar 81,5, dan rata-rata skor sebesar 74,33. Terlihat pada hasil	Fajar, M., Hanif, M., & Fitriasari, N. S. (2021). Pengaruh Multimedia Interaktif Powtoon Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Materi Bangun

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Siswa Pada Materi Bangun Ruang Kelas V SDN 02 Muara Ciujung Timur Rangkasbitung			Group Design	belajar siswa pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan mengalami peningkatan yang signifikan. Hasil uji independen sampel T-test melalui SPSS pada data <i>pre-test</i> dan data <i>post-test</i> tersebut nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berfikir kreatif siswa pada materi matematika bangun ruang antara kelas eksperimen yang menggunakan multimedia interaktif <i>powtoon</i> dengan kelas kontrol yang hanya menggunakan metode konvensional yaitu <i>power point</i> . Dengan kata lain, proses pembelajaran matematika materi bangun ruang dengan menggunakan multimedia interaktif dapat mempengaruhi kemampuan berfikir kreatif siswa secara signifikan dibandingkan dengan proses pembelajaran menggunakan metode konvensional.	Ruang Kelas V SDN 02 Muara Ciujung Timur Rangkasbitung. <i>Didaktika</i> , 1(1), 190–199. Diakses pada laman: https://doi.org/10.17509/didaktika.v1i1.33715 . (1 Juni 2025)
4.	Maya Zulva, Muhammad Turmuzi, dan	Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	Nasional	-	Quasi <i>Eksperiment al design tipe</i>	Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan bahwa ada pengaruh penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	Zulva, M., Turmuzi, M., & Saputra, H. H. (2022). Pengaruh Model <i>Problem Based</i>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Heri Hadi Saputra	Berbantuan Media Si Bula (Stik Bilangan Bulat) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Kelas IV SDN 18 Cakranegara Tahun Ajaran 2021/2022			<i>nonequivalent control group design.</i>	berbantuan media Si Bula (Stik Bilangan Bulat) terhadap hasil belajar matematika kelas IV SDN 18 Cakranegara. Hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbantuan media Si Bula (Stik Bilangan Bulat) berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} 2,070 > t_{tabel} 2,014$ dengan taraf signifikan 0,05 atau 5%, maka dapat disimpulkan bahwa benar ada pengaruh model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbantuan media Si Bula (Stik Bilangan Bulat) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 18 Cakranegara tahun ajaran 2021/2022.	<i>Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Si Bula (Stik Bilangan Bulat) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Kelas IV SDN 18 Cakranegara Tahun Ajaran 2021/2022. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 7(2c), 812–820. Diakses pada laman: https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.627 (1 Juni 2025)
5.	Saeful Kamal Joyolekson, Tri Joko Raharjo, dan Suratinah	Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada	Nasional		Penelitian Tindakan Kelas dengan model <i>spiral Kemmis-Mc</i>	Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan diketahui bahwa hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan dengan model <i>Problem Based Learning</i> mengalami peningkatan sebesar 10,28% yang ditunjukkan oleh hasil <i>pre-test</i> sebesar 61,63 dan meningkat pada hasil <i>post-test</i> menjadi 67,6.	Joyolekson, S. K., Raharjo, T. J., & Suratinah. (2022). Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Pembelajaran Matematika				Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan diketahui terdapat pengaruh yang signifikan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa dengan nilai signifikansi t sebesar 0,000 lebih rendah dari 0,05 yang menunjukkan H_0 di tolak dan H_a diterima.	Pada Pembelajaran Matematika. <i>Jurnal Profesi Keguruan</i> , 5(1), 15–22. Diakses pada laman: https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk/article/view/35803/12898 (1 Juni 2025)
6.	Friska Esrawaty Butar, Ropinus Sidabutar, dan Golda Novatrasio Sauduran	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika	Nasional	-	<i>Quasi Eksperimental Design</i>	Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model <i>Problem Based Learning</i> mempunyai rata-rata 7,77 pada saat <i>pre-test</i> dan 17,16 pada saat <i>post-test</i> . Sedangkan hasil belajar siswa tanpa model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> mempunyai rata-rata 4,66 pada saat <i>pre-test</i> dan 13,61 pada saat <i>post-test</i> . Nilai signifikansi pada uji hipotesis berada dibawah 0,05 yaitu 0,00 atau dengan kata lain $0,00 < 0,05$. Maka dengan ini H_0 ditolak dan H_a diterima, Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Pematangsiantar.	Butar, F. E. B., Sidabutar, R., & Sauduran, G. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika. <i>Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer</i> , 2(2), 420–426. Diakses pada laman: https://doi.org/10.47709/jpsk.v2i2.1796 (1 Juni 2025)

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.	Trisna Rukhmana	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII	Nasional	-	<i>Mixed method model sequential exploratory</i>	Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dapat diketahui hasil perhitungan uji t diperoleh t hitung sebesar 3,0048 dan t tabel sebesar 2,0021 dengan α sebesar 0,05. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa t hitung > dari t tabel, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima pada taraf kepercayaan 95%. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional di kelas VIII SMP Negeri 8 Sungai Penuh.	Rukhmana, T. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII. <i>Edu Research</i> , 3(2), 19–27. Diakses pada laman: https://doi.org/10.47827/jer.v3i2.71 . (1 Juni 2025)
8.	Ice Wirevenska, Lilis Saputri, Mardiaty, dan Chintya Kharisma Putri	Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Pokok Bahasan	Nasional	-	<i>Pre-Experiment al Desaing tipe one group pretest-posttest</i>	Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kemampuan pemahaman siswa diperoleh nilai rata-rata berturut-turut adalah 47,27 dan 67,27, nilai terendah hasil <i>pre-test</i> adalah 20 sedangkan nilai terendah <i>post-test</i> yaitu 35. Nilai tertinggi hasil <i>pre-test</i> adalah 85, sedangkan nilai tertinggi hasil <i>post-test</i> adalah 85. Kemudian pada	Wirevenska, I., Saputri, L., Mardiaty, M., & Putri, C. K. (2022). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Persamaan Kuadrat Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Kelas VIV Mtss Nurul Ihsan				persamaan regresi linier sederhana nilai koefisien bernilai positif maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa multimedia interaktif berpengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman siswa materi persamaan kuadrat. Hasil persamaan regresi linier sederhana adalah $y = 24,972 + 0,331X$ dan dimana setiap kenaikan satu satuan variabel multimedia interaktif akan menyebabkan kenaikan kemampuan pemahaman siswa sebesar 0,331.	Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Kelas VIV MTSS Nurul Ihsan. Jurnal Serunai Matematika, 14(2), 100–107. Diakses pada laman: https://doi.org/10.37755/jsm.v14i2.691 . (1 Juni 2025)
9.	Ayu Wulandari, Rita Sulistyowati, dan Lukman Hakim	Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Google Sites Pada Materi Usaha Dan Energi Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa	Nasional	-	Kuasi eksperimen dengan desain <i>pretest-posttest one group design</i>	Berdasarkan hasil uji hipotesis <i>Mann Whitney</i> diperoleh $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan multimedia interaktif berbasis <i>google sites</i> pada materi usaha dan energi terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA di SMA Bina Warga 1 Palembang. Sehingga dapat dikatakan bahwa multimedia berbasis <i>google sites</i> berpengaruh terhadap hasil belajar usaha dan energi siswa.	Wulandari, A., Sulistyowati, R., & Hakim, L. (2022). Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Google Sites Pada Materi Usaha Dan Energi Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika, 3(2), 83–88. Diakses pada laman: https://doi.org/10.31851

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
							/luminous.v3i2.8860 . (1 Juni 2025)
10.	Siti Rahmawati, dan Bagus Rahmad Wijaya	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V UPTD SDN Gili Barat	Nasional	-	Quasi <i>Eksperimental design tipe nonequivalent control group design</i> .	Berdasarkan penelitian dan hasil analisis yang dilakukan dapat diketahui bahwa model pembelajaran <i>problem based learning</i> berpengaruh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V UPTD SDN Gili Barat tahun pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh sig (2-tailed) sebesar 0,010 dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh sig (2-tailed) sebesar $0,010 < 0,05$, maka H_0 ditolak dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka perlakuan yang diberikan berpengaruh secara signifikan pada model pembelajaran <i>problem based learning</i> terhadap hasil belajar siswa kelas V UPTD SDN Gili Barat.	Rahmawati, S., & Wijaya, B. R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V UPTD SDN Gili Barat. <i>Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia</i> , 1(4), 34–49. Diakses pada laman: https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i4.1975 . (1 Juni 2025)
11.	I Made Arista Sastra Saputra, I Gusti Ayu Tri	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Nasional	-	<i>Quasy experimental design</i>	Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan didapatkan t hitung sebesar 11,067, sedangkan t tabel dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = 23 + 22$	Saputra, I. M. A. S., Agustiana, I. G. A. T., & Dharmayanti, P. A. (2023). Model

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Agustiana, dan Putu Ari Dharmayanti	Berbantuan Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V				- 2 = 43 adalah 2,017. Hal ini menunjukkan bahwa t hitung lebih besar dari t tabel (t hitung > t tabel), sehingga H ₀ ditolak dan H ₁ diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan <i>mind map</i> terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD di Gugus IX Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2022/2023	Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V. MIMBAR PGSD Undiksha, 11(1), 41–47. Diakses pada laman: https://doi.org/10.23887/jipgsd.v11i1.60203 . (1 Juni 2025)
12.	Sani Syailawati Hanifah, Neneng Sri Wulan, Ida Sumiati	Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Materi Analisis Data	Nasional	-	Penelitian Tindakan Kelas dengan desain Kemmis dan McTaggart	Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik yang diukur dengan menggunakan instrument test yang diberikan sebelum tindakan yang mana hasil nilai rata – rata 29 peserta didik dari prasiklus ini mendapatkan nilai 41 dari 100. Kemudian instrument test yang sama diberikan setelah pelaksanaan tindakan peserta didik dari pasca siklus ini mendapatkan rata – rata nilai 78.70 dari 100. Jika dilihat dari nilai rata – rata pra siklus ke pasca siklus presentase kenaikannya mencapai 91 %. Hal ini menunjukkan bahwa ada kenaikan hasil belajar	Hanifah, S. S., Wulan, N. S., & Sumiati, I. (2023). Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Materi Analisis Data. <i>Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIK Universitas Mandiri</i> , 09, 1749–1758. Diakses pada: https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.896 . (1 Juni 2025)

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						setelah menggunakan media interaktif canva pada materi data dengan sub materi piktogram dan turus.	
13.	Anggun Nurlita, dan Jailani	Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kolaborasi Siswa	Nasional	-	Pre-Eksperimental	Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan didapatkan hasil t hitung sebesar 7,407 dan t tabel sebesar 1,703 yang mana nilai t hitung lebih besar daripada t tabel. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan rata-rata persentase keterlaksanaan pembelajaran 1 sampai 4 menunjukkan bahwa nilai rata-rata di atas 90% dan dalam kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pendekatan kontekstual terhadap hasil belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap pencapaian kompetensi dasar, yang mana hal tersebut ditunjukkan dengan hasil belajar siswa setelah diterapkannya pendekatan kontekstual.	Nurlita, A., & Jailani, J. (2023). Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kolaborasi Siswa. <i>AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika</i> , 12(1), 771. Diakses pada laman: https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6436 . (1 Juni 2025)
14.	Linda Wahyuningsih, Desak Putu Parmiti	<i>3D Interactive Multimedia with Contextual</i>	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Berdasarkan dari hasil review ahli isi dan ahli media sebesar 96% , hasil review ahli desain sebesar 94,66% , hasil dari uji coba perorangan sebesar	Wahyuningsih, L., & Parmiti, D. P. (2023). <i>3D Interactive Multimedia with a</i>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>Approach in English Subjects</i>		Berbasis Pendekatan Kontekstual		95,88% dan uji coba kelompok kecil sebesar 98,2% (3) efektivitas multimedia interaktif menunjukkan rata-rata <i>pre-test</i> 52,2 dan nilai <i>post-test</i> 81,9. Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan uji-t diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 12.595 > t_{tabel} 2.074. sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, multimedia interaktif berpendekatan kontekstual untuk kelas IV efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa Bahasa Inggris.	Contextual Approach in English Subjects. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 7(3), 437–447. Diakses pada laman: https://doi.org/10.23887/ijee.v7i3.60473 . (1 Juni 2025)
15.	Melinia Putri Pratama, Sripatmi, Nilza Humaira Salsabila, Nurul Hikmah	Pengaruh Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Pembelajaran Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Terhadap Hasil Belajar	Nasional	-	Quasi Eksperimental design	Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 5,004902 > t_{tabel} = 2,000995$ menunjukkan terdapat perbedaan nilai rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan rata-rata kelompok eksperimen sama dengan 88,38 dan kelompok kontrol sama dengan 78,86. Karena kelompok eksperimen memiliki rata-rata yang lebih tinggi dari kelompok kontrol, artinya ada pengaruh penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar. Kemudian diperoleh	Pratama, M. P., Sripatmi, S., Salsabila, N. H., & Hikmah, N. (2024). Pengaruh Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Pembelajaran Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP. <i>Griya Journal of Mathematics Education</i>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Peserta Didik Kelas VIII SMP				effect size $d = 1,28$ artinya pengaruh tersebut tinggi. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang tinggi dalam penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Jonggat tahun ajaran 2022/2023.	and Application, 4(1), 9–17. Diakses pada laman: https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.428 . (1 Juni 2025)
16.	Desak Made Diah Kumara Dewi, Anak Agung Gede Agung, dan Didith Pramuditya	Multimedia Interaktif sebagai Media Kreatif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Muatan IPAS di Sekolah Dasar	Nasional	Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual	ADDIE	Multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual terbukti efektif meningkatkan kompetensi pengetahuan peserta didik, khususnya dalam muatan IPAS materi tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi. Hal ini dibuktikan dengan hasil <i>pre-test</i> yang diperoleh yaitu sebesar 65,00 dan setelah dibelajarkan menggunakan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual hasil <i>post-test</i> berubah yaitu sebesar 92,35. Sehingga dapat diketahui adanya peningkatan yang signifikan pada nilai <i>post-test</i> dibandingkan dengan <i>pre-test</i> , serta penerimaan hipotesis H_1 yang menyatakan adanya perbedaan yang signifikan setelah	Dewi, D. M. D. K., Agung, A. A. G., & Pramuditya, D. (2024). Multimedia Interaktif sebagai Media Kreatif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Muatan IPAS di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan</i> , 4(3), 306–317. Diakses pada laman: https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jmt.v4i3.74369 . (1 Juni 2025)

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						digunakannya multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	
17.	Ni Ketut Sri Purniawati, dan I Gusti Ngurah Sastra Agustika	Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	Nasional	Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual	ADDIE	Multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika pada materi nama dan lambang bilangan di kelas IV SD. Berdasarkan <i>pre-test</i> yang dilakukan didapatkan hasil rata-rata <i>pre-test</i> sebesar 62,60 yang berada dibawah KKM, kemudian setelah dibelajarkan menggunakan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dan diberikan <i>post-test</i> didapatkan rata-rata hasil <i>post-test</i> sebesar 79,80 yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa meningkat dan berada di atas KKM.	Purniawati, N. K. S., & Agustika, G. N. S. (2024). <i>Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar</i> . 5, 263–273. Diakses pada laman: https://doi.org/https://doi.org/10.23887/iji.v5i2.74472 . (1 Juni 2025)
18.	Nora Musarillawanty, Ganda Hijrah Selaras, Muhyiatul Fadilah, dan Rahmawati Darussyamsu	Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Sistem Koordinasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	Nasional	-	Quasy eksperimen dengan rancangan <i>one group pretest-posttest design</i> .	Berdasarkan uji normalitas nilai pretest dan posttest kedua kelas sampel diketahui nilai signifikan yang diperoleh sebesar sebesar 0,200. Data tersebut terdistribusi normal karena nilai signifikansi > 0,05. Sedangkan hasil uji homogenitas data pretest dan posttest hasil belajar kognitif memiliki varians yang homogen yaitu 0,584 dan	Musarillawanty, N., Selaras, G. H., Fadilah, M., & Darussyamsu, R. (2024). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Sistem Koordinasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik. <i>BIOCHEPHY</i> :

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						menunjukkan nilai signifikansi $> 0,05$. Setelah dilakukan uji prasyarat, maka dilakukan uji hipotesis dan didapatkan hasil nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana nilai tersebut $< 0,05$. maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima, dimana multimedia interaktif sistem koordinasi berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik fase F kelas XI SMAN 1 Luhak Nan Duo.	<i>Journal of Science Education</i> , 4(1), 87–91. Diakses pada laman: https://doi.org/10.52562/biocephy.v4i1.1064 .(1 Juni 2025)
19.	Ni Luh Putu Yulia Astuti Dewi, Desak Putu Parmiti, dan I Gusti Ayu Tri Agustiana	<i>Interactive PowerPoint Multimedia Based on ISpring Suite to Improve Social Studies Learning Outcomes for VI Grade Elementary Schools</i>	Internasional	Multimedia interaktif PowerPoint Berbasis Inspring Suite	ADDIE	Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan diperoleh hasil Uji-t berkorelasi didapatkan hasil t hitung sebesar 7,25 lebih besar dari nilai t tabel sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Uji N-gain score data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> memperoleh nilai N-gain score yaitu 56,1% termasuk pada kategori cukup efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Multimedia Powerpoint Interaktif Berbasis <i>Inspring Suite</i> berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada muatan IPS materi ASEAN untuk kelas VI sekolah dasar.	Dewi, N. L. P. Y. A., Parmiti, D. P., & Agustiana, I. G. A. T. (2024). Interactive PowerPoint Multimedia Based on ISpring Suite to Improve Social Studies Learning Outcomes for VI Grade Elementary Schools. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 8(4), 650–660. Diakses pada laman: https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ijee.v8

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
							i4.90921 . (1 Juni 2025)
20.	Dinda Tri Anggraini, Ali Mustadi	<i>Interactive Learning Media Assisted by Adobe Flash to Improve Students' Motivation and Story-reading Skills at the Third Grade of Elementary School</i>	Internasional	Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Flash	ADDIE	Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan diperoleh hasil uji-t <i>independet</i> dan MANOVA yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan keterampilan membaca cerita antara siswa yang menggunakan dan tidak menggunakan media interaktif berbasis Adobe Flash. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media ini valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan motivasi dan keterampilan membaca cerita siswa kelas IV SD.	Anggraini, D. T., & Mustadi, A. (2024). Interactive Learning Media Assisted by Adobe Flash to Improve Students' Motivation and Story-reading Skills at the Third Grade of Elementary School. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 8(1), 20–29. Diakses pada laman: https://doi.org/10.23887/ijee.v8i1.67646 . (1 Juni 2025)

Lampiran 06. Rekapian Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring

Nomor Absen	SDN 1 Manukaya	SDN 2 Manukaya	SDN 3 Manukaya	SDN4 Manukaya	SDN 5 Manukaya	SDN 6 Manukaya	SDN 7 Manukaya
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	45	50	45	75	60	80	80
2.	65	50	70	60	70	65	65
3.	50	80	85	65	60	50	50
4.	80	65	65	50	70	45	65
5.	60	45	50	70	85	60	70
6.	75	55	65	65	65	70	65
7.	60	70	40	70	75	80	75
8.	55	80	60	65	60	45	70
9.	85	65	70	60	70	55	55
10.	65	75	65	80	55	50	80
11.	70	65	75	55	80	65	65
12.	85	70	85	70	70	50	55
13.	75	55	65	65	50	65	68
14.	50	70	60	55	65	80	50
15.	70	65	70	50	75	60	55
16.	65	60	80	80	80	65	65
17.	65	50	50	65	70	55	55
18.	55	45	60	45	65	70	80
19.	70	60	55	70	55	65	67
20.	60	55	65	65	60	85	50
21.	75	45	50	70	65	50	85
22.	55	80	45	80	45	60	
23.	65	45		70		70	
24.	70	50		80		65	
25.	50	55		60		80	
26.	55	70		75			
27.	75			65			
28.	55			70			
29.	80			85			
30.	45			65			
31.	80			55			
32.	45						
33.	75						
Rerata	64,5	60,6	62,5	66,3	65,9	63,4	65,2
Rata-rata nilai ulangan matematika siswa kelas IV SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring = 64,1 .							

Lampiran 07. Hasil Uji Normalitas Populasi Menggunakan SPSS

Tests of Normality							
	Kelas IV SD Gugus I Tampaksiring	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Matematika	SDN 1 Manukaya	.135	33	.135	.957	33	.215
	SDN 2 Manukaya	.153	26	.121	.961	26	.402
	SDN 3 Manukaya	.173	22	.074	.966	22	.593
	SDN 4 Manukaya	.134	31	.082	.967	31	.309
	SDN 5 Manukaya	.163	22	.098	.957	22	.384
	SDN 6 Manukaya	.166	25	.073	.941	25	.155
	SDN 7 Manukaya	.182	21	.068	.936	21	.180
a. Lilliefors Significance Correction							

Keterangan:

1. Apabila nilai sig. $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi secara tidak normal.
2. Apabila nilai sig. $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi secara normal.

Berdasarkan tabel ringkasan diatas, dapat disimpulkan bahwa nilai sig. dari setiap anggota populasi SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring $> 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data sudah berdistribusi normal.

Lampiran 08. Hasil Uji Anava Satu Jalur Menggunakan SPSS

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Matematika	Based on Mean	.419	6	183	.866
	Based on Median	.331	6	183	.920
	Based on Median and with adjusted df	.331	6	177.928	.920
	Based on trimmed mean	.433	6	183	.856

ANOVA					
Hasil Belajar Matematika					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	235.942	6	39.324	.451	.843
Within Groups	15944.800	183	87.130		
Total	16180.742	189			

Keterangan:

1. Apabila nilai sig. < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan.
2. Apabila nilai sig. > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan tabel ringkasan di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai sig. > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata nilai ulangan harian muatan matematika materi bilangan cacah sampai 10.000 atau dapat disimpulkan bahwa seluruh populasi yakni siswa kelas IV SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring sudah homogen dan setara.

Lampiran 09. Surat Pengantar Validasi Isi Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11459/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 20 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sri Aprila Tirtayani
NIM : 2211031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Pengantar Validasi Isi Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11623/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 26 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sri Aprila Tirtayani
NIM : 2211031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11. Lembar Uji Validitas Isi Ahli 1

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN PILIHAN GANDA KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian:

Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring.

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait indikator soal pada instrumen.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kompetensi Pengetahuan Matematika	Level Kognitif	Relevansi		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai 10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah	1. Peserta didik dapat membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai 10.000.	1. Peserta didik dapat menyebutkan nama bilangan yang sesuai dengan luas peta yang disajikan.	C1	✓		
		2. Peserta didik dapat menyebutkan nama dari bilangan yang disajikan.	C1	✓		
		3. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama bilangan yang sesuai dengan mata uang yang disajikan pada gambar.	C1	✓		

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kompetensi Pengetahuan Matematika	Level Kognitif	Relevansi		Keterangan	
				Relevan	Tidak Relevan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000, mengurutkan dan membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.		4. Peserta didik dapat mengubah nama bilangan ribuan menjadi lambang bilangannya	C2	✓			
		5. Peserta didik dapat menentukan lambang bilangan yang sesuai dengan nama bilangan yang disajikan dalam pernyataan	C3	✓			
		6. Peserta didik dapat menganalisis nama bilangan pada tabel yang sesuai dengan lambang bilangan yang disajikan pada soal.	C4	✓			
		7. Peserta didik dapat menganalisis pernyataan mengenai nama bilangan yang sesuai dengan lambang bilangannya	C4	✓			
		8. Peserta didik dapat menganalisis lambang bilangan sesuai dengan nama bilangan yang disajikan dalam pernyataan.	C4	✓			
		2. Peserta didik dapat menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000	9. Peserta didik dapat menunjukkan nilai tempat dari bilangan yang disajikan dalam pernyataan	C2	✓		
			10. Peserta didik dapat menguraikan nilai tempat dari bilangan yang disajikan dalam gambar yang terdiri dari ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan	C2	✓		
			11. Peserta didik dapat menguraikan nilai tempat bilangan cacah ribuan yang disajikan dalam cerita yang terdiri dari ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan.	C2	✓		

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kompetensi Pengetahuan Matematika	Level Kognitif	Relevansi		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		12. Peserta didik dapat menunjukkan bilangan pada tabel yang mempunyai nilai tempat ribuan tertinggi dan terendah	C2	✓		
		13. Peserta didik dapat menganalisis pernyataan mengenai nilai tempat dari bilangan yang disajikan dalam cerita	C4	✓		
		14. Peserta didik dapat menganalisis susunan bilangan cacah ribuan yang angka nilai tempatnya telah dirubah.	C4	✓		
		15. Peserta didik dapat menganalisis susunan bilangan cacah ribuan yang angka nilai tempatnya telah dirubah	C4	✓		
		16. Peserta didik dapat memilih pernyataan yang benar mengenai susunan nilai tempat pada bilangan cacah ribuan.	C5	✓		
	3. Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil ke terbesar.	17. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah ribuan dari yang terkecil ke yang terbesar.	C3	✓		
		18. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah ribuan dari yang terkecil ke yang terbesar.	C3	✓		
		19. Peserta didik dapat mengurutkan urutan bilangan cacah dari terkecil ke terbesar dengan susunan mendatar	C3	✓		

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kompetensi Pengetahuan Matematika	Level Kognitif	Relevansi		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		20. Peserta didik dapat menganalisis tiga bilangan cacah termurah dari lima bilangan yang disediakan pada tabel	C4	✓		
		21. Peserta didik dapat menganalisis bilangan terkecil dan terbesar setelah mengurutkan bilangan cacah ribuan	C4	✓		
		22. Peserta didik dapat mengevaluasi urutan bilangan cacah dari terkecil ke terbesar	C5	✓		
	4. Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terbesar ke terkecil.	23. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah ribuan dari yang terbesar ke yang terkecil	C3	✓		
		24. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah ribuan pada gambar dari yang terbesar ke yang terkecil	C3	✓		
		25. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah ribuan terbesar ke terkecil.	C3	✓		
		26. Peserta didik dapat menganalisis tiga bilangan terbesar dari lima bilangan yang disajikan.	C4	✓		
		27. Peserta didik dapat menganalisis 3 bilangan terbesar setelah mengurutkan bilangan cacah ribuan	C4	✓		
		28. Peserta didik dapat mengevaluasi urutan bilangan cacah dari yang terbesar ke yang terkecil.	C5	✓		

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kompetensi Pengetahuan Matematika	Level Kognitif	Relevansi		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	5. Peserta didik dapat membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.	29. Peserta didik dapat membandingkan dua buah bilangan cacah ribuan	C2	✓		
		30. Peserta didik dapat membandingkan dua buah bilangan cacah ribuan.	C2	✓		
		31. Peserta dapat menganalisis bilangan ribuan yang terbesar dan terkecil.	C4	✓		
		32. Peserta didik dapat menganalisis pernyataan mengenai bilangan cacah ribuan terbesar dan terkecil.	C4	✓		
		33. Peserta didik dapat menganalisis bilangan cacah ribuan terbesar dan terkecil.	C4	✓		
		34. Peserta didik dapat membandingkan tiga buah bilangan cacah ribuan pada gambar.	C5	✓		
		35. Peserta didik dapat mengevaluasi tiga buah bilangan cacah ribuan dalam cerita	C5	✓		

Mohon untuk menuliskan komentar, saran serta butir-butir revisi pada kolom berikut.

Revisi Redaksi Pada Soal

.....

.....

.....

Denpasar, 4 September 2025

Penilai,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP. 198605172015041001



Lampiran 12. Lembar Uji Validitas Isi Ahli 2

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN PILIHAN GANDA KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian:

Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring.

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait indikator soal pada instrumen.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kompetensi Pengetahuan Matematika	Level Kognitif	Relevansi		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai 10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah	1. Peserta didik dapat membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai 10.000.	1. Peserta didik dapat menyebutkan nama bilangan yang sesuai dengan luas peta yang disajikan.	C1	✓		
		2. Peserta didik dapat menyebutkan nama dari bilangan yang disajikan.	C1	✓		
		3. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama bilangan yang sesuai dengan mata uang yang disajikan pada gambar.	C1	✓		

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kompetensi Pengetahuan Matematika	Level Kognitif	Relevansi		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000, mengurutkan dan membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.		4. Peserta didik dapat mengubah nama bilangan ribuan menjadi lambang bilangannya	C2	✓		
		5. Peserta didik dapat menentukan lambang bilangan yang sesuai dengan nama bilangan yang disajikan dalam pernyataan	C3	✓		
		6. Peserta didik dapat menganalisis nama bilangan pada tabel yang sesuai dengan lambang bilangan yang disajikan pada soal.	C4	✓		
		7. Peserta didik dapat menganalisis pernyataan mengenai nama bilangan yang sesuai dengan lambang bilangannya	C4	✓		
		8. Peserta didik dapat menganalisis lambang bilangan sesuai dengan nama bilangan yang disajikan dalam pernyataan.	C4	✓		
	2. Peserta didik dapat menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000	9. Peserta didik dapat menunjukkan nilai tempat dari bilangan yang disajikan dalam pernyataan	C2	✓		
		10. Peserta didik dapat menguraikan nilai tempat dari bilangan yang disajikan dalam gambar yang terdiri dari ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan	C2	✓		
		11. Peserta didik dapat menguraikan nilai tempat bilangan cacah ribuan yang disajikan dalam cerita yang terdiri dari ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan.	C2	✓		

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kompetensi Pengetahuan Matematika	Level Kognitif	Relevansi		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		12. Peserta didik dapat menunjukkan bilangan pada tabel yang mempunyai nilai tempat ribuan tertinggi dan terendah	C2	✓		
		13. Peserta didik dapat menganalisis pernyataan mengenai nilai tempat dari bilangan yang disajikan dalam cerita	C4	✓		
		14. Peserta didik dapat menganalisis susunan bilangan cacah ribuan yang angka nilai tempatnya telah dirubah.	C4	✓		
		15. Peserta didik dapat menganalisis susunan bilangan cacah ribuan yang angka nilai tempatnya telah dirubah	C4	✓		
		16. Peserta didik dapat memilih pernyataan yang benar mengenai susunan nilai tempat pada bilangan cacah ribuan.	C5	✓		
	3. Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil ke terbesar.	17. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah ribuan dari yang terkecil ke yang terbesar.	C3	✓		
		18. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah ribuan dari yang terkecil ke yang terbesar.	C3	✓		
		19. Peserta didik dapat mengurutkan urutan bilangan cacah dari terkecil ke terbesar dengan susunan mendatar	C3	✓		

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kompetensi Pengetahuan Matematika	Level Kognitif	Relevansi		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		20. Peserta didik dapat menganalisis tiga bilangan cacah termurah dari lima bilangan yang disediakan pada tabel	C4	✓		
		21. Peserta didik dapat menganalisis bilangan terkecil dan terbesar setelah mengurutkan bilangan cacah ribuan	C4	✓		
		22. Peserta didik dapat mengevaluasi urutan bilangan cacah dari terkecil ke terbesar	C5	✓		
	4. Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terbesar ke terkecil.	23. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah ribuan dari yang terbesar ke yang terkecil	C3	✓		
		24. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah ribuan pada gambar dari yang terbesar ke yang terkecil	C3	✓		
		25. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah ribuan terbesar ke terkecil.	C3	✓		
		26. Peserta didik dapat menganalisis tiga bilangan terbesar dari lima bilangan yang disajikan.	C4	✓		
		27. Peserta didik dapat menganalisis 3 bilangan terbesar setelah mengurutkan bilangan cacah ribuan	C4	✓		
		28. Peserta didik dapat mengevaluasi urutan bilangan cacah dari yang terbesar ke yang terkecil.	C5	✓		

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kompetensi Pengetahuan Matematika	Level Kognitif	Relevansi		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	5. Peserta didik dapat membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.	29. Peserta didik dapat membandingkan dua buah bilangan cacah ribuan	C2	✓		
		30. Peserta didik dapat membandingkan dua buah bilangan cacah ribuan.	C2	✓		
		31. Peserta dapat menganalisis bilangan ribuan yang terbesar dan terkecil.	C4	✓		
		32. Peserta didik dapat menganalisis pernyataan mengenai bilangan cacah ribuan terbesar dan terkecil.	C4	✓		
		33. Peserta didik dapat menganalisis bilangan cacah ribuan terbesar dan terkecil.	C4	✓		
		34. Peserta didik dapat membandingkan tiga buah bilangan cacah ribuan pada gambar.	C5	✓		
		35. Peserta didik dapat mengevaluasi tiga buah bilangan cacah ribuan dalam cerita	C5	✓		

Mohon untuk menuliskan komentar, saran serta butir-butir revisi pada kolom berikut.

Perbesar Ukuran Gambar Pada Soal

Denpasar, 4 September 2025

Penilai,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 195605201983031002



Lampiran 13. Surat Pernyataan Uji Validitas Isi Ahli 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Sri Aprila Tirtayani
NIM : 2211031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas isi instrumen penelitian pada 4 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 September 2025
Penilai

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 14. Surat Pernyataan Uji Validitas Isi Ahli 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP : 195605201983031002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Sri Aprila Tirtayani
NIM : 2211031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas isi instrumen penelitian pada 4 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 September 2025
Penilai


Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 195605201983031002

Lampiran 15. Hasil Penilaian Judges Matriks Ahli 1 dan Ahli 2

Hasil Penilaian Judges Matriks Ahli 1 dan Ahli 2

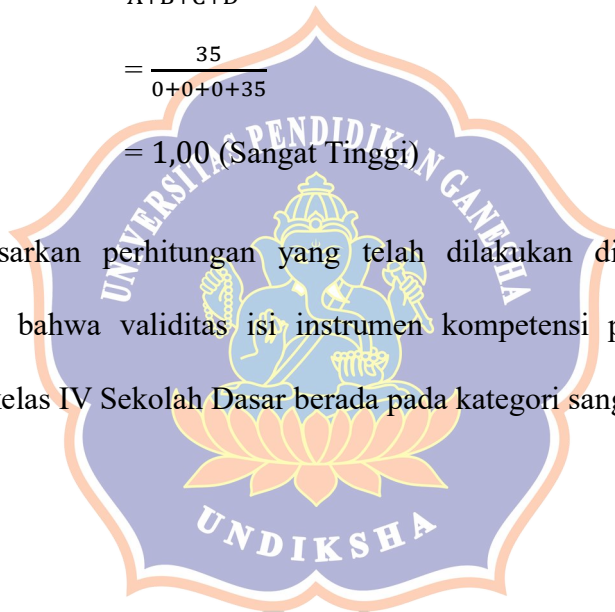
		Pakar (expert) I	
		Tidak Relevan	Relevan
Pakar (expert) II	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	35

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{35}{0+0+0+35}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa validitas isi instrumen kompetensi pengetahuan muatan Matematika kelas IV Sekolah Dasar berada pada kategori sangat tinggi.



Lampiran 16. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi						Total Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai 10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000, membandingkan serta mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000.	1) Peserta didik dapat membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai 10.000.	1, 2, 3	4	5	6, 7, 8	-	-	8
	2) Peserta didik dapat menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000	-	9, 10, 11, 12	-	13, 14, 15	16	-	8
	3) Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil ke terbesar.	-	-	17, 18, 19	20, 21	22	-	6
	4) Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terbesar ke terkecil.	-	-	23, 24, 25	26, 27	28	-	6
	5) Peserta didik dapat membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.	-	29, 30	-	31, 32, 33	34, 35	-	7
Banyak Soal							35	

Keterangan:

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Mengaplikasikan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta

Lampiran 17. Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Sebelum Uji Coba

INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS IV SD
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IV (Empat)
 Bab/Topik : Bilangan Cacah Sampai 10.000
 Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada kolom yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, atau D pada lembar jawaban!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas/guru apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas/guru!

----- SELAMAT BEKERJA -----

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, luas pulau Bali dibaca....

- A. Lima ratus tujuh delapan puluh
 - B. Lima tujuh delapan puluh
 - C. Lima ribu tujuh ratus delapan puluh
 - D. Lima ribu delapan puluh
2. Banyak pengunjung Pura Tirta Empul dalam bulan April adalah sebesar 4.528. Cara membaca bilangan 4.528 adalah....
- A. Empat ribu dua ratus lima puluh delapan
 - B. Empat ribu delapan ratus lima puluh
 - C. Empat ribu lima ratus delapan puluh dua
 - D. Empat ribu lima ratus dua puluh delapan

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Cara membaca nominal uang pada gambar diatas adalah....

- A. Lima dua ratus
 B. Lima ribu dua ratus
 C. Lima dua ratus ribu
 D. Lima ribu dua puluh
4. Pak Adit sedang memanen durian dikebun miliknya. Pada hari pertama Pak Adit memanen sebanyak delapan ribu lima ratus empat puluh tiga buah durian dan pada hari kedua sebanyak delapan ribu lima puluh empat. Jika hasil panen dituliskan dalam bentuk angka, penulisan yang tepat adalah....
- A. 8.453 dan 8.045
 B. 8.345 dan 8.504
 C. 8.543 dan 8.054
 D. 8.543 dan 8.540
5. Perhatikan tabel dibawah ini!

Jumlah Tabungan Siswa Kelas IV			
Aditya	Bunga	Candra	Danendra
Rp 8.545	Rp 8.045	Rp 8.405	Rp 8.454

Berdasarkan data pada tabel, siapakah yang memiliki tabungan sebesar delapan ribu lima ratus empat puluh lima....

- A. Aditya B. Bunga C. Candra D. Danendra
6. Perhatikan tabel dibawah ini!

Jenis Buku	Jumlah Buku
Cerita	Dua ribu tiga ratus empat puluh lima
Pelajaran	Seribu sembilan ratus tujuh puluh delapan
Dongeng	Dua ribu dua puluh lima
Majalah	Seribu empat ratus lima puluh

Berdasarkan data pada tabel tersebut, buku yang berjumlah 1.978 dan 2.025 adalah....

- A. Buku Cerita dan Buku Pelajaran
 B. Buku Dongeng dan Buku Cerita
 C. Buku Cerita dan Majalah
 D. Buku Pelajaran dan Buku Dongeng

7. Perhatikan tabel dibawah ini!

Nama Buku	Jumlah Buku
IPAS	1.450
Matematika	1.705
Bahasa Indonesia	1.095
PPKN	1.070

(1) Jumlah buku IPAS adalah seribu empat ratus lima

(2) Jumlah buku Matematika adalah seribu tujuh ratus lima

(3) Jumlah buku Bahasa Indonesia adalah seribu sembilan puluh

(4) Jumlah buku PPKN adalah seribu tujuh puluh

Pernyataan diatas yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4

8. Ibu Kadek sedang memasukan kue ke dalam empat buah kotak sebagai berikut.

- Kotak I : Dua ribu lima ratus dua puluh
- Kotak II : Tiga ribu empat puluh lima
- Kotak III : Seribu sembilan ratus delapan puluh sembilan
- Kotak IV : Tiga ribu lima puluh empat

Untuk memudahkan Bu Kadek mengetahui jumlah setiap kotak maka jumlah kue akan dituliskan dalam bentuk angka. Penulisan yang tepat adalah....

A.	Kotak I 2.520	Kotak II 3.545	Kotak III 1.920	Kotak IV 3.54
B.	Kotak I 2.520	Kotak II 3.045	Kotak III 1.989	Kotak IV 3.054
C.	Kotak I 2.205	Kotak II 3.654	Kotak III 9.981	Kotak IV 3.004
D.	Kotak I 2.005	Kotak II 4.035	Kotak III 8.190	Kotak IV 3.450

9. Pada hari Minggu Krisna ditugaskan oleh Ayahnya untuk menghitung banyak keramik yang telah dicetak. Setelah dihitung jumlah keramik yang sudah dicetak mencapai 7.451 buah. Angka 4 dan angka 5 pada bilangan tersebut menempati nilai tempat....

- A. Ratusan dan Puluhan
B. Ratusan dan Ribuan
C. Puluhan dan Satuan
D. Ribuan dan Ratusan

10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bentuk nilai tempat dari bilangan pada gambar adalah....

- A. 5 Ratusan, 0 Puluhan, 9 Satuan, 1 Ribuan
- B. 5 Ribuan, 0 Ratusan, 9 Puluhan, 1 Satuan
- C. 5 Puluhan, 0 Satuan, 9 Ribuan, 1 Ratusan
- D. 5 Ribuan, 0 Ratusan, 9 Satuan, 1 Puluhan

11. Pohon kelapa Pak Putra memiliki tinggi 2.125 cm. Uraikanlah tinggi pohon kelapa milik Pak Putra sesuai nilai tempatnya....

- | | | | | |
|----|----------|-----------|-----------|----------|
| A. | 2 Ribuan | 1 Ratusan | 2 Puluhan | 5 Satuan |
| | 2000 | 100 | 20 | 5 |
| B. | 2 Ribuan | 1 Ratusan | 2 Puluhan | 5 Satuan |
| | 200 | 10 | 20 | 5 |
| C. | 2 Ribuan | 1 Ratusan | 2 Puluhan | 5 Satuan |
| | 2000 | 1000 | 2 | 50 |
| D. | 2 Ribuan | 1 Ratusan | 2 Puluhan | 5 Satuan |
| | 20 | 100 | 200 | 5000 |

12. Pak Angga mempunyai kebun Jagung seluas 3.561 m². Beliau adalah petani yang giat dan selalu mengurus kebunnya dengan senang hati.

Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini!

- (1) Angka 3 pada bilangan yang menunjukkan luas kebun jagung Pak Angga menempati nilai tempat ribuan.
- (2) Angka 5 pada bilangan yang menunjukkan luas kebun jagung Pak Angga menempati nilai tempat satuan.
- (3) Angka 1 pada bilangan yang menunjukkan luas kebun jagung Pak Angga menempati nilai tempat satuan.
- (4) Angka 2 pada bilangan yang menunjukkan luas kebun jagung Pak Angga menempati nilai tempat Ribuan.

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

13. Perhatikan tabel dibawah ini!

Mawar	Kamboja	Anggrek	Matahari
Rp 8.460	Rp 7.465	Rp 5.701	Rp 9.954

Berdasarkan tabel di atas, bunga apakah yang memiliki nilai tempat ribuan terbesar dan terkecil....

- A. Matahari dan Mawar
- B. Kamboja dan Anggrek
- C. Matahari dan Anggrek
- D. Mawar dan Kamboja

14. Pada hari senin Wiwin diberikan uang bekal oleh Ibunya sebanyak Rp 5.000. Apabila pada nilai tempat ribuan diubah menjadi angka 2. Pada nilai tempat ratusan diubah menjadi angka 1. Pada satuan diubah menjadi angka 1. Bilangan berapakah yang akan terbentuk....

A. 5.211 B. 2.101 C. 1.205 D. 0.125

15. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika pada nilai tempat puluhan pada gambar diganti menjadi angka 4 dan pada satuan diganti dengan angka 1, maka bilangan baru yang terbentuk adalah....

A. 7.814 B. 4.891 C. 7.841 D. 7.148

16. Pak Yoga adalah seorang penjual bunga anggrek. Dalam setiap penjualan dia selalu mendapatkan keuntungan sebesar Rp 9.275.

Bacalah pernyataan-pernyataan berikut.

- (1) Angka 9 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat satuan.
- (2) Angka 2 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat ratusan.
- (3) Angka 7 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat puluhan.
- (4) Angka 5 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat ribuan.

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 2 dan 4

17. Ayu mempunyai beberapa bilangan yang terdiri dari 2.056 - 2.560 - 2.605 - 2.750 - 2.075. Agar terlihat rapi Ayu akan mengurutkan bilangan tersebut dari yang terkecil. Urutan bilangan yang dimiliki Ayu adalah....

A. 2.056 – 2.750 – 2.560 – 2.605 – 2.075
 B. 2.075 – 2.056 – 2.605 – 2.750 – 2.560
 C. 2.750 – 2.605 – 2.075 – 2.056 – 2.605
 D. 2.056 – 2.075 – 2.560 – 2.605 – 2.750

18. Perhatikan gambar dibawah ini!



A

B

C

D

Urutan nominal uang pada gambar diatas dari yang terkecil adalah....

- A. C – B – A – D
- B. D – C – B – A
- C. C – A – B – D
- D. B – A – D – C

19. Hanum memiliki empat jenis buku yang terdiri dari 1.090 buku dongeng, 1.099 ensiklopedia, 1.909 8 kamus, dan 1.009 novel. Hanum akan memasukan buku tersebut dalam 4 buah rak yang disusun menyamping. Buku yang paling banyak akan terletak pada rak paling kanan. Susunan buku Hanum adalah....

← kiri		kanan →		
A.	ensiklopedia	kamus	dongeng	novel
B.	novel	dongeng	ensiklopedia	kamus
C.	dongeng	ensiklopedia	novel	kamus
D.	kamus	novel	dongeng	ensiklopedia

20. Perhatikan tabel dibawah ini!

Nama Barang	Harga Barang
Buku	Rp 5.504
Penggaris	Rp 5.045
Rautan	Rp 5.005
Pensil	Rp 5.450
Pulpen	Rp 5.545

Yuda sedang membeli kebutuhan sekolah di Gramedia. Ibu hanya akan membelikan Yuda 3 buah termurah yang ada di Gramedia. Barang yang akan dibelikan oleh Ibu untuk Yuda adalah....

- A. Pulpen, Pensil, Penggaris
- B. Buku, Penggaris, Rautan
- C. Rautan, Penggaris, Pensil
- D. Rautan, Pensil, Buku

21. Pak Wayan akan memberikan THR kepada 4 anaknya dengan jumlah berbeda seperti pada tabel dibawah ini.

Eka	Nirmala	Aprila	Aristya
8.057	8. 574	8.475	8.754

Apabila Pak Wayan akan memberikan THR dari nominal terkecil, yang akan mendapatkan THR paling pertama dan paling terakhir adalah....

- A. Eka– Aristya
- B. Aristya – Nirmala
- C. Eka – Aprila
- D. Aprila– Aristya

22. Alexander membeli 4 keranjang apel, kemudian ia meletakkan keranjang tersebut didalam mobilnya dengan urutan dari yang paling sedikit. Adapun urutan keranjang apel Alexander adalah sebagai berikut.

Keranjang A	Keranjang B	Keranjang C	Keranjang D
3.065	3.560	3.650	3.056

Urutan keranjang apel yang disusun oleh Alexander adalah....

- A. Urutan keranjang Alexander sudah benar
 B. Urutan keranjang Alexander kurang tepat, keranjang D seharusnya berada pada urutan pertama sebelum keranjang A
 C. Urutan keranjang Alexander kurang tepat, keranjang C seharusnya berada pada urutan kedua sebelum keranjang B
 D. Urutan keranjang Alexander kurang tepat, keranjang A seharusnya berada pada urutan terakhir dan keranjang D berada pada urutan pertama
23. Perhatikan cerita dibawah ini!

Pak Bagus mempunyai 4 kebun yang akan dibagikan kepada 4 anaknya yaitu Putu sebesar 2.455 m^2 , Kadek sebesar 2.575 m^2 , Komang sebesar 2.317 m^2 , dan Ketut sebesar 2.741 m^2 .

Berdasarkan cerita diatas, urutan kebun yang didapatkan oleh anak Pak Bagus dari terbesar adalah....

- A. Putu, Kadek, Komang, Ketut
 B. Ketut, Kadek, Putu, Komang
 C. Kadek, Komang, Ketut, Putu
 D. Ketut, Putu, Komang, Kadek

24. Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutan ketinggian gunung dari yang tertinggi ke terendah adalah....

- A. Gunung A, B, C
 B. Gunung B, C, A
 C. Gunung B, A, C
 D. Gunung C, A, B
25. Seorang guru mencatat jumlah buku cerita yang dipinjam siswa di empat kelas:

Kelas III	tiga ribu enam puluh delapan buku
Kelas IV	dua ribu sembilan ratus sembilan puluh lima buku
Kelas V	tiga ribu seratus lima belas buku
Kelas VI	tiga ribu delapan buku

Jika akan dibuat daftar jumlah peminjaman buku dari yang paling banyak ke paling sedikit, urutan yang tepat adalah....

- A. Kelas III → Kelas V → Kelas VI → Kelas IV
 B. Kelas V → Kelas VI → Kelas III → Kelas IV
 C. Kelas IV → Kelas VI → Kelas III → Kelas V
 D. Kelas V → Kelas III → Kelas VI → Kelas IV

26. Jumlah penonton sepak bola di Stadion Kapten I Wayan Dipta dalam 3 hari berturut-turut adalah sebagai berikut.

Kamis	6.542
Jumat	6.715
Sabtu	6.489
Minggu	6.620
Senin	6.370

Berdasarkan data penonton yang disajikan dalam tabel, tiga hari dengan jumlah penonton paling banyak adalah adalah....

- A. Kamis, Jumat, Sabtu
 B. Jumat, Minggu, dan Kamis
 C. Senin, Kamis, Minggu
 D. Sabtu, Jumat, Kamis

27. Untuk memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia, kota Gianyar mengadakan lomba mewarnai. Dari 5 peserta didapatkan skor sebagai berikut.

Gautama	5.456
Sinta	7.485
Artania	6.751
Yanti	8.722
Aditya	4.370

Akan dipilih pemenang lomba dengan 3 skor tertinggi dari setiap peserta. Sehingga dapat ditentukan juara I, II, dan III lomba mewarnai di Kota Gianyar adalah....

- A. Aditya, Yanti, Sinta
 B. Yanti, Sinta, Artania
 C. Gautama, Sinta, Aditya
 D. Artania, Yanti, Gautama

28. Ibu Agung merupakan sebuah pedagang buku tulis, hari ini dia sedang membungkus 4 buah pesanan dengan jumlah yang berbeda setiap kotaknya.

Kotak Merah	Dua ribu lima ratus dua puluh
Kotak Putih	Seribu sembilan ratus delapan puluh sembilan
Kotak Biru	Tiga ribu empat puluh lima
Kotak Hijau	Tiga ribu seratus lima puluh empat

Pesanan buku tulis akan diambil dari jumlah yang paling sedikit, susunan kotak yang dibentuk oleh Bu Agung adalah....

- A. Susunan kotak Bu Agung sudah benar.
- B. Susunan kotak Bu Agung kurang tepat, seharusnya kotak biru berada pada urutan pertama dan kotak merah berada pada urutan ketiga
- C. Susunan kotak Bu Agung kurang tepat, seharusnya kotak merah berada pada urutan kedua, dan kotak putih berada pada urutan pertama
- D. Susunan kotak Bu Agung kurang tepat, seharusnya kotak putih berada pada urutan ketiga dan kotak biru berada pada urutan kedua

29. Listya dan Putri membeli pulpen di sebuah toko. Harga pulpen Listya adalah Rp 5.475 sedangkan harga pulpen Putri adalah Rp 5.045. Harga pulpen Listya.....pulpen Putri.

Jawaban yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas adalah....

- A. =
- B. <
- C. >
- D. ≠

30. Sebuah pertunjukan seni dipenuhi oleh penonton dari dua Desa yaitu Desa Sukawati sebanyak 7.842 orang dan Desa Batubulan sebanyak 7.628 orang. Desa yang memiliki jumlah penonton lebih banyak adalah....

- A. Jumlah kedua sama banyak
- B. Tidak dapat ditentukan
- C. Desa Batubulan
- D. Desa Sukawati

31. Daftar buku yang sudah dibaca oleh kelas III dan IV adalah sebagai berikut.

(1) Kelas III membaca 2.345 buku.

(2) Kelas IV membaca 2.309 buku.

Jika guru ingin memberi hadiah pada kelas dengan bacaan lebih banyak, maka hadiah akan diberikan kepada...

- A. Kelas III karena $2.345 > 2.309$
- B. Keduanya karena $2.345 = 2.309$
- C. Kelas IV karena $2.309 > 2.345$
- D. Tidak ada yang benar

32. Pak Made mempunyai dua kotak berisi buku:

Kotak A	Kotak B	Kotak C
3.098 buku.	3.089 buku	3.980 buku

Bacalah pernyataan berikut!

- (1) Kotak A lebih banyak dari kotak B dan kotak C
- (2) Kotak A lebih sedikit dari kotak C tetapi lebih banyak dari kotak B
- (3) Kotak B lebih banyak dari kotak C dan kotak A
- (4) Kotak C memiliki jumlah yang paling banyak

Pernyataan yang benar adalah....

- A. Semua pernyataan benar
- B. Semua pernyataan salah
- C. 1 dan 4
- D. 2 dan 4

33. Pak Kadek mendata banyaknya warga pada 4 desa yang menjadi binaanya. Daftar desa dan penduduk dalam setiap desa yang didata Pak Kadek adalah sebagai berikut.

Desa	Banyak Penduduk (jiwa)
Manukaya	7.201
Tampaksiring	3.201
Sanding	5.172
Basangambu	2.442

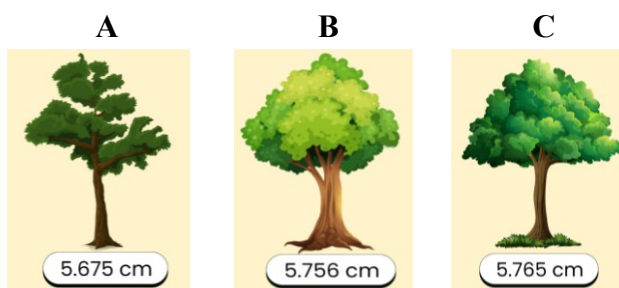
Bacalah pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Desa yang memiliki penduduk paling banyak adalah Desa Tampaksiring
- (2) Desa yang memiliki penduduk paling sedikit adalah Desa Basangambu
- (3) Desa yang memiliki penduduk paling banyak adalah Desa Manukaya
- (4) Desa yang memiliki penduduk paling sedikit adalah Sanding

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

34. Perhatikan gambar dibawah ini



Berdasarkan gambar diatas, pernyataan dibawah ini yang benar adalah....

- A. Pohon A lebih tinggi dari pohon B, tetapi lebih rendah dari pohon C
- B. Pohon B lebih tinggi dari pohon A, tetapi lebih rendah dari pohon C
- C. Pohon C lebih tinggi dari pohon B, tetapi lebih rendah dari pohon A
- D. Pohon B lebih tinggi dari pohon C dan pohon A

35. Dalam Olimpiade Matematika, tiga siswa memperoleh skor sebagai berikut.

- Dewa = 4.325 poin
- Rani = 4.289 poin
- Surya = 4.372 poin

Dalam Olimpiade tersebut Juri mengatakan bahwa Skor Dewa lebih tinggi daripada Rani, tetapi lebih rendah daripada Surya.

Pernyataan dibawah ini yang tepat adalah....

- A. Benar, karena 4.325 berada di antara 4.289 dan 4.372
- B. Salah, karena skor Rani adalah skor yang paling tinggi
- C. Salah, karena skor Dewa sama dengan skor Surya
- D. Benar, tetapi urutannya adalah Surya – Rani – Dewa



Lampiran 18. Kunci Jawaban Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Sebelum Uji Coba

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS IV**

-
- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 21. A |
| 2. D | 22. B |
| 3. B | 23. B |
| 4. C | 24. C |
| 5. A | 25. D |
| 6. D | 26. B |
| 7. C | 27. B |
| 8. B | 28. C |
| 9. A | 29. C |
| 10. B | 30. D |
| 11. A | 31. A |
| 12. B | 32. B |
| 13. C | 33. B |
| 14. B | 34. C |
| 15. C | 35. D |
| 16. C | |
| 17. D | |
| 18. A | |
| 19. B | |
| 20. C | |

Lampiran 20. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen Penelitian SD Negeri 5 Manukaya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12458/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Manukaya
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sri Aprila Tirtayani
NIM : 2211031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 21. Data Siswa Uji Coba Instrumen

DATA SISWA UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS IV

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
U1	I Putu Pande Nova Wedana	SD Negeri 3 Manukaya
U2	Ni Kadek Ayu Padmawati	SD Negeri 3 Manukaya
U3	Dewa Ayu Dwi Suci Pebriani	SD Negeri 3 Manukaya
U4	Putu Ayu Arika Dewi	SD Negeri 3 Manukaya
U5	I Kadek Juliarta	SD Negeri 3 Manukaya
U6	I Gede Yuda Pratama	SD Negeri 3 Manukaya
U7	Ni Nyoman Nariasih	SD Negeri 3 Manukaya
U8	Ni Kadek Dwi Anggita Putri	SD Negeri 3 Manukaya
U9	Ni Nyoman Lastari Dewi	SD Negeri 3 Manukaya
U10	I Kadek Okta Arya Wiguna	SD Negeri 3 Manukaya
U11	Sang Ayu Putu Septia Dewi	SD Negeri 3 Manukaya
U12	Ni Putu Regina Valentina	SD Negeri 3 Manukaya
U13	Ni Made Arya Pradnyawati	SD Negeri 3 Manukaya
U14	Putu Praba Teja Wulandari	SD Negeri 3 Manukaya
U15	I Putu Arya Ditya Pratama	SD Negeri 3 Manukaya
U16	Made Gian Agastya Pratama	SD Negeri 3 Manukaya
U17	I Kadek Indrayana	SD Negeri 3 Manukaya
U18	I Made Pasek Agustira	SD Negeri 3 Manukaya
U19	Kadek Agus Putra Pradita	SD Negeri 3 Manukaya
U20	Sang Ayu Nyoman Trisnadewi	SD Negeri 3 Manukaya
U21	I Wayan Indra Prameswara	SD Negeri 3 Manukaya
U22	Dewa Ayu Anindya Iswari Mahardika	SD Negeri 5 Manukaya
U23	Dewa Ayu Cintya Dewi	SD Negeri 5 Manukaya
U24	Dewa Ayu Intan Prathiwi	SD Negeri 5 Manukaya
U25	Dewa Ayu Rhea Meiresya	SD Negeri 5 Manukaya
U26	Dewa Ketut Elvin Raikayuda	SD Negeri 5 Manukaya

U27	Dewa Komang Kesumayana	SD Negeri 5 Manukaya
U28	Dewa Made Dwika Cahya Saputra	SD Negeri 5 Manukaya
U29	Dewa Made Wistara Putra	SD Negeri 5 Manukaya
U30	Gusti Agung Nino Tamagana	SD Negeri 5 Manukaya
U31	Gusti Ayu Anindita Devani	SD Negeri 5 Manukaya
U32	I Gusti Made Ngurah Dwi Angga	SD Negeri 5 Manukaya
U33	I Kadek Arya Wibhu Agastya	SD Negeri 5 Manukaya
U34	I Ketut Agus Ari Wiguna	SD Negeri 5 Manukaya
U35	I Ketut Pasek Yoga Pramana	SD Negeri 5 Manukaya
U36	I Komang Guna Widya Sena	SD Negeri 5 Manukaya
U37	I Made Pasek Guna Yasa	SD Negeri 5 Manukaya
U38	I Made Prasatya Putra	SD Negeri 5 Manukaya
U39	Komang Adi Wiguna	SD Negeri 5 Manukaya
U40	Ni Luh Nyoman Ayu Jackalyn	SD Negeri 5 Manukaya
U41	Ni Luh Putu Prisila Dewi	SD Negeri 5 Manukaya
U42	Nyoman Nariayu Alamdari	SD Negeri 5 Manukaya
U43	Putu Gede Baskara Yuda	SD Negeri 5 Manukaya
U44	Yuri Andhika Putra	SD Negeri 5 Manukaya

Lampiran 22. Surat Pelaksanaan Uji Coba Instrumen SD N 3 Manukaya

PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
KORWIL KECAMATAN TAMPAKSIRING
SD NEGERI 3 MANUKAYA



Alamat : Br. Malet, Desa Manukaya, Kec. Tampaksiring, Gianyar, Bali Kode Pos : 80552

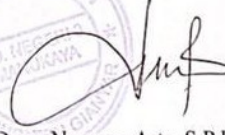
SURAT KETERANGAN
No. 421.2/I/X/SDN3MKY/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Manukaya menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Komang Sri Aprila Tirtayani
NIM : 2211031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jabatan : Pendidikan Dasar
Pakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan Uji Instrumen Penelitian di Kelas IV pada SD Negeri 3 Manukaya. Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 13 Oktober 2025
Kepala SD Negeri 3 Manukaya



Dewa Nyoman Arta, S.Pd.SD.
NIP. 19861007 201001 1 015

Lampiran 24. Uji Validitas Butir Tes

UJI VALIDITAS BUTIR KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

No. Urut Siswa	Nomor Soal																																			X1	X1 ²				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024			
2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64		
3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14	196	
4	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169		
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27	729	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	26	676
7	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
10	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	196
11	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	625
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	256
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	
15	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169	
16	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	625	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	784	
20	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169		
21	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	144		
22	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121		
23	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	900		
24	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	144		
25	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400		
26	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484		
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441		
28	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	289		
29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529		
30	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81		
31	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121		
32	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81			
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	961		
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900		
35	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169		
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	196		
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	784		
38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	729		
39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	1024		
40	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64			
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156			
42	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169			
43	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100			
44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841			
JB	34	29	33	32	22	26	27	22	34	32	26	18	16	23	25	21	25	23	20	18	21	26	25	30	23	27	28	11	32	17	32	26	29	27	12	872	20228				
p	0,773	0,659	0,750	0,727	0,500	0,591	0,614	0,500	0,773	0,727	0,591	0,409	0,364	0,523	0,568	0,477	0,568	0,523	0,455	0,409	0,477	0,591	0,568	0,682	0,523	0,614	0,636	0,250	0,727	0,386	0,727	0,591	0,659	0,614	0,273						
q	0,227	0,341	0,250	0,273	0,500	0,409	0,386	0,500	0,227	0,273	0,409	0,591	0,636	0,477	0,432	0,523	0,432	0,477	0,545	0,591	0,523</																				

Lampiran 25. Uji Reliabilitas Perangkat Tes

HASIL UJI RELIABILITAS TES KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

No. Urut Siswa	Nomor Soal																																			Xt	Xt ²	
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	31	32	33	34	35								
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	36			
3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	14	196			
4	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11	121					
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529		
6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	22	484					
7	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	19	361					
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625			
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	576			
10	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	12	144				
11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441			
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	15	225				
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576			
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	8	64			
15	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11	121				
16	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	81					
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	576			
18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	20	400				
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625			
20	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12	144				
21	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	100				
22	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100				
23	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625			
24	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10	100			
25	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289			
26	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	361			
27	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	18	324				
28	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256			
29	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	441			
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	49				
31	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9	81			
32	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16				
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900			
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
35	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81			
36	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81			
37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729			
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676		
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	784		
40	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25			
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841		
42	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	81			
43	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25			
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784			
JB	33	32	22	26	27	22	34	32	26	18	23	25	21	25	23	20	18	21	26	30	23	27	28	11	32	32	26	29	27	12	751	15587						
p	0,75	0,73	0,50	0,59	0,61	0,50	0,77	0,73	0,59	0,41	0,52	0,57	0,48	0,57	0,52	0,45	0,41	0,48	0,59	0,68	0,52	0,61	0,64	0,25	0,73	0,73	0,59	0,66	0,61	0,27								
q	0,25	0,27	0,50	0,41	0,39	0,50	0,23	0,27	0,41	0,59	0,48	0,43	0,52	0,43	0,48	0,55	0,59	0,52	0,41	0,32	0,48	0,39	0,36	0,75	0,27	0,27	0,41	0,34	0,39	0,73								
pq	0,188	0,198	0,250	0,242	0,237	0,250	0,176	0,198	0,242	0,242	0,249	0,245	0,249	0,245	0,249	0,248	0,242	0,249	0,242	0,217	0,249	0,237	0,231	0,188	0,198	0,198	0,242	0,225	0,237	0,198								
Σpq	6,8631																																					
K	30																																					
K-1	29																																					
SD ²	64,391																																					
r ₁₋₁	0,924	(Sangat Tinggi)																																				
Keputusan	Sangat Tinggi																																					

Lampiran 27. Uji Daya Beda

HASIL UJI DAYA BEDA TES KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

No. Urut Siswa	Nama Siswa	Nomor Soal																																			Jumlah
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	31	32	33	34	35						
1	I Kadek Arya Wibhu Agustya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
2	Ni Luh Putu Prisila Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
3	I Ketut Agus Ari Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
4	Komang Adi Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
5	Yuri Andhika Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
6	I Putu Pande Nova Wedana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
7	I Made Pasek Guna Yasa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
8	I Made Prasatya Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
9	Ni Kadek Dwi Anggita Putri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
10	Kadek Agus Putra Pradita	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
11	Dewa Ayu Cintya Dewi	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
12	Ni Nyoman Lastari Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
13	Ni Made Arya Pradnyawati	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
14	I Kadek Indravana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
15	I Kadek Juharta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
16	I Gede Yuda Pratama	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
17	Sang Ayu Putu Serflia Dewi	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
18	Dewa Made Wistara Putra	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
19	I Made Pasek Agustina	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
20	Ni Nyoman Narasiah	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
21	Dewa Ketut Elvin Raikayuda	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
22	Dewa Komang Kesumayana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
23	Dewa Ayu Rhea Meireysa	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
24	Dewa Made Dwika Cahya Saputra	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
25	Ni Putu Regina Valentina	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
26	Dewa Ayu Dwi Suci Pebriani	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	14	
27	I Kadek Okta Arya Wiguna	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12	
28	Sang Ayu Nyoman Trisnadewi	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	12	
29	Putu Ayu Arika Dewi	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
30	I Putu Arya Ditya Pratama	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
31	I Wayan Indra Prameswara	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	
32	Dewa Ayu Anindya Iswari Mahardika	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
33	Dewa Ayu Intan Prathiwati	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10	
34	Made Gian Agastyas Pratama	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	
35	Gusti Ayu Anindita Devyani	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9	
36	I Ketut Pasek Yoga Pramana	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	
37	I Komang Guna Widya Sena	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
38	Nyoman Nariayu Alamdari	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	
39	Putu Praba Teja Wulandari	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
40	Gusti Agung Nimo Tamagana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	7	
41	Ni Kadek Ayu Padmawati	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	
42	Ni Luh Nyoman Ayu Jackalyn	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
43	Putu Gede Baskara Yuda	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
44	I Gusti Made Ngurah Dwi Angga	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
nBA		20	19	19	17	18	18	22	19	18	12	16	19	19	18	21	16	15	18	19	21	18	19	18	10	20	19	16	19	18	12				533		
nA		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22		
nba/Na		0,91	0,86	0,86	0,77	0,82	0,82	1,00	0,86	0,82	0,55	0,73	0,86	0,86	0,82	0,95	0,73	0,68	0,82	0,86	0,95	0,82	0,86	0,82	0,45	0,91	0,86	0,73	0,86	0,82	0,55						
nBB		13	13	3	9	9	4	12	13	8	6	7	6	2	7	2	4	3	3	7	9	5	8	10	1	12	13	10	10	9	0				218		
nB		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22			
nBB/nB		0,59	0,59	0,14	0,41	0,41	0,18	0,55	0,59	0,36	0,27	0,32	0,27	0,09	0,32	0,09	0,18	0,14	0,14	0,32	0,41	0,23	0,36	0,45	0,05	0,55	0,59	0,45	0,45	0,41	0,00						
Daya Beda		0,318	0,273	0,727	0,364	0,409</																															

Lampiran 28. Kisi – Kisi Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Kompetensi Pengetahuan Matematika

**KISI-KISI INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi						Total Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai 10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000, membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.	1) Peserta didik dapat membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai 10.000.	1	2	3	4, 5, 6	-	-	6
	2) Peserta didik dapat menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000	-	7, 8, 9, 10	-	11, 12	13	-	7
	3) Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil ke terbesar.	-	-	14, 15, 16	17, 18	19	-	6
	4) Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terbesar ke terkecil.	-	-	20, 21	22, 23	24	-	5
	5) Peserta didik dapat membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.	-	25	-	26, 27, 28	29, 30	-	6
Banyak Soal							30	

Keterangan:

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Mengaplikasikan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta

Lampiran 29. Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Kompetensi Pengetahuan Matematika

**INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA (*PRE-TEST* DAN *POST-TEST*)
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS IV SD**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV (Empat)
Bab/Topik : Bilangan Cacah Sampai 10.000
Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada kolom yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, atau D pada lembar jawaban!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas/guru!

----- SELAMAT BEKERJA -----

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Cara membaca nominal uang pada gambar diatas adalah....

- A. Lima dua ratus
 - B. Lima ribu dua ratus
 - C. Lima dua ratus ribu
 - D. Lima ribu dua puluh
2. Pak Adit sedang memanen durian dikebun miliknya. Pada hari pertama Pak Adit memanen sebanyak delapan ribu lima ratus empat puluh tiga buah durian dan pada hari kedua sebanyak delapan ribu lima puluh empat. Jika hasil panen dituliskan dalam bentuk angka, penulisan yang tepat adalah....
- A. 8.453 dan 8.045
 - B. 8.345 dan 8.504
 - C. 8.543 dan 8.054
 - D. 8.543 dan 8.540

3. Perhatikan tabel dibawah ini!

Jumlah Tabungan Siswa Kelas IV			
Aditya	Bunga	Candra	Danendra
Rp 8.545	Rp 8.045	Rp 8.405	Rp 8.454

Berdasarkan data pada tabel, siapakah yang memiliki tabungan sebesar delapan ribu lima ratus empat puluh lima....

- A. Aditya B. Bunga C. Candra D. Danendra

4. Perhatikan tabel dibawah ini!

Jenis Buku	Jumlah Buku
Cerita	Dua ribu tiga ratus empat puluh lima
Pelajaran	Seribu sembilan ratus tujuh puluh delapan
Dongeng	Dua ribu dua puluh lima
Majalah	Seribu empat ratus lima puluh

Berdasarkan data pada tabel tersebut, buku yang berjumlah 1.978 dan 2.025 adalah....

- A. Buku Cerita dan Buku Pelajaran
 B. Buku Dongeng dan Buku Cerita
 C. Buku Cerita dan Majalah
 D. Buku Pelajaran dan Buku Dongeng

5. Perhatikan tabel dibawah ini!

Nama Buku	Jumlah Buku
IPAS	1.450
Matematika	1.705
Bahasa Indonesia	1.095
PPKN	1.070

- (1) Jumlah buku IPAS adalah seribu empat ratus lima
 (2) Jumlah buku Matematika adalah seribu tujuh ratus lima
 (3) Jumlah buku Bahasa Indonesia adalah seribu sembilan puluh
 (4) Jumlah buku PPKN adalah seribu tujuh puluh

Pernyataan diatas yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4

6. Ibu Kadek sedang memasukan kue ke dalam empat buah kotak sebagai berikut.

- Kotak I : Dua ribu lima ratus dua puluh
- Kotak II : Tiga ribu empat puluh lima
- Kotak III : Seribu sembilan ratus delapan puluh sembilan
- Kotak IV : Tiga ribu lima puluh empat

Untuk memudahkan Bu Kadek mengetahui jumlah setiap kotak maka jumlah kue akan dituliskan dalam bentuk angka. Penulisan yang tepat adalah....

A.	Kotak I 2.520	Kotak II 3.545	Kotak III 1.920	Kotak IV 3.54
B.	Kotak I 2.520	Kotak II 3.045	Kotak III 1.989	Kotak IV 3.054
C.	Kotak I 2.205	Kotak II 3.654	Kotak III 9.981	Kotak IV 3.004
D.	Kotak I 2.005	Kotak II 4.035	Kotak III 8.190	Kotak IV 3.450

7. Pada hari Minggu Krisna ditugaskan oleh ayahnya untuk menghitung banyak keramik yang telah dicetak. Setelah dihitung jumlah keramik yang sudah dicetak mencapai 7.451 buah. Angka 4 dan angka 5 pada bilangan tersebut menempati nilai tempat....

- A. Ratusan dan Puluhan
- B. Ratusan dan Ribuan
- C. Puluhan dan Satuan
- D. Ribuan dan Ratusan

8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bentuk nilai tempat dari bilangan pada gambar adalah....

- A. 5 Ratusan, 0 Puluhan, 9 Satuan, 1 Ribuan
- B. 5 Ribuan, 0 Ratusan, 9 Puluhan, 1 Satuan
- C. 5 Puluhan, 0 Satuan, 9 Ribuan, 1 Ratusan
- D. 5 Ribuan, 0 Ratusan, 9 Satuan, 1 Puluhan

9. Pohon kelapa Pak Putra memiliki tinggi 2.125 cm. Uraikanlah tinggi pohon kelapa milik Pak Putra sesuai nilai tempatnya....

- | | | | | |
|----|----------|-----------|-----------|----------|
| A. | 2 Ribuan | 1 Ratusan | 2 Puluhan | 5 Satuan |
| | 2000 | 100 | 20 | 5 |
| B. | 2 Ribuan | 1 Ratusan | 2 Puluhan | 5 Satuan |
| | 200 | 10 | 20 | 5 |
| C. | 2 Ribuan | 1 Ratusan | 2 Puluhan | 5 Satuan |
| | 2000 | 1000 | 2 | 50 |
| D. | 2 Ribuan | 1 Ratusan | 2 Puluhan | 5 Satuan |
| | 20 | 100 | 200 | 5000 |

10. Pak Angga mempunyai kebun Jagung seluas 3.561 m². Beliau adalah petani yang giat dan selalu mengurus kebunnya dengan senang hati. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini!

- (1) Angka 3 pada bilangan yang menunjukkan luas kebun jagung Pak Angga menempati nilai tempat ribuan.
- (2) Angka 5 pada bilangan yang menunjukkan luas kebun jagung Pak Angga menempati nilai tempat satuan.
- (3) Angka 1 pada bilangan yang menunjukkan luas kebun jagung Pak Angga menempati nilai tempat satuan.
- (4) Angka 2 pada bilangan yang menunjukkan luas kebun jagung Pak Angga menempati nilai tempat Ribuan.

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 2 dan 4

11. Pada hari senin Wiwin diberikan uang bekal oleh Ibunya sebanyak Rp 5.000. Apabila pada nilai tempat ribuan diubah menjadi angka 2. Pada nilai tempat ratusan diubah menjadi angka 1. Pada satuan diubah menjadi angka 1. Bilangan berapakah yang akan terbentuk....

- A. 5.211 B. 2.101 C. 1.205 D. 0.125

12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika pada nilai tempat puluhan pada gambar diganti menjadi angka 4 dan pada satuan diganti dengan angka 1, maka bilangan baru yang terbentuk adalah....

- A. 7.814 B. 4.148 C. 7.841 D. 4.148

13. Pak Yoga adalah seorang penjual bunga anggrek. Dalam setiap penjualan dia selalu mendapatkan keuntungan sebesar Rp 9.275.

Bacalah pernyataan-pernyataan berikut.

- (1) Angka 9 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat satuan.
- (2) Angka 2 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat ratusan.
- (3) Angka 7 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat puluhan.
- (4) Angka 5 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat ribuan.

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 2 dan 4

14. Ayu mempunyai beberapa bilangan yang terdiri dari 2.056 - 2.560 - 2.605- 2.750- 2.075. Agar terlihat rapi Ayu akan mengurutkan bilangan tersebut dari yang terkecil. Urutan bilangan yang dimiliki Ayu adalah....
- A. 2.056 – 2.750 – 2.560 – 2.605 – 2.075
 B. 2.075 – 2.056 – 2.605 – 2.750 – 2.560
 C. 2.750 – 2.605 – 2.075 – 2.056 – 2.605
 D. 2.056 – 2.075 – 2.560 – 2.605 – 2.750

15. Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutan nominal uang pada gambar diatas dari yang terkecil adalah....

- A. C – B – A – D
 B. D – C – B – A
 C. C – A – B – D
 D. B – A – D – C
16. Hanum memiliki empat jenis buku yang terdiri dari 1.090 buku dongeng, 1.099 ensiklopedia, 1.909 8 kamus, dan 1.009 novel. Hanum akan memasukan buku tersebut dalam 4 buah rak yang disusun menyamping. Buku yang paling banyak akan terletak pada rak paling kanan. Susunan buku Hanum adalah....

	← kiri		kanan →	
A.	ensiklopedia	kamus	dongeng	novel
B.	novel	dongeng	ensiklopedia	kamus
C.	dongeng	ensiklopedia	novel	kamus
D.	kamus	novel	dongeng	ensiklopedia

17. Perhatikan tabel dibawah ini!

Nama Barang	Harga Barang
Buku	Rp 5.504
Penggaris	Rp 5.045
Rautan	Rp 5.005
Pensil	Rp 5.450
Pulpen	Rp 5.545

Yuda sedang membeli kebutuhan sekolah di Gramedia. Ibu hanya akan membelikan Yuda 3 buah termurah yang ada di Gramedia. Barang yang akan dibelikan oleh Ibu untuk Yuda adalah....

- A. Pulpen, Pensil, Penggaris
 B. Buku, Penggaris, Rautan
 C. Rautan, Penggaris, Pensil
 D. Rautan, Pensil, Buku

18. Pak Wayan akan memberikan THR kepada 4 anaknya dengan jumlah berbeda seperti pada tabel dibawah ini.

Eka	Nirmala	Aprila	Aristya
8.057	8.574	8.475	8.754

Apabila Pak Wayan akan memberikan THR dari nominal terkecil, yang akan mendapatkan THR paling pertama dan paling terakhir adalah....

- A. Eka– Aristya
 B. Aristya – Nirmala
 C. Eka – Aprila
 D. Aprila– Aristya
19. Alexander membeli 4 keranjang apel, kemudian ia meletakkan keranjang tersebut didalam mobilnya dengan urutan dari yang paling sedikit. Adapun urutan keranjang apel Alexander adalah sebagai berikut.

Keranjang A	Keranjang B	Keranjang C	Keranjang D
3.065	3.560	3.650	3.056

Urutan keranjang apel yang disusun oleh Alexander adalah....

- A. Urutan keranjang Alexander sudah benar
 B. Urutan keranjang Alexander kurang tepat, keranjang D seharusnya berada pada urutan pertama sebelum keranjang A
 C. Urutan keranjang Alexander kurang tepat, keranjang C seharusnya berada pada urutan kedua sebelum keranjang B
 D. Urutan keranjang Alexander kurang tepat, keranjang A seharusnya berada pada urutan terakhir dan keranjang D berada pada urutan pertama
20. Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutan ketinggian gunung dari yang tertinggi ke terendah adalah....

- A. Gunung A, B, C
 B. Gunung B, C, A
 C. Gunung B, A, C
 D. Gunung C, A, B
21. Seorang guru mencatat jumlah buku cerita yang dipinjam siswa di empat kelas:

Kelas III	tiga ribu enam puluh delapan buku
Kelas IV	dua ribu sembilan ratus sembilan puluh lima buku
Kelas V	tiga ribu seratus lima belas buku
Kelas VI	tiga ribu delapan buku

Jika akan dibuat daftar jumlah peminjaman buku dari yang paling banyak ke paling sedikit, urutan yang tepat adalah....

- A. Kelas III → Kelas V → Kelas VI → Kelas IV
- B. Kelas V → Kelas VI → Kelas III → Kelas IV
- C. Kelas IV → Kelas VI → Kelas III → Kelas V
- D. Kelas V → Kelas III → Kelas VI → Kelas IV

22. Jumlah penonton sepak bola di Stadion Kapten I Wayan Dipta dalam 3 hari berturut-turut adalah sebagai berikut.

Kamis	6.542
Jumat	6.715
Sabtu	6.489
Minggu	6.620
Senin	6.370

Berdasarkan data penonton yang disajikan dalam tabel, tiga hari dengan jumlah penonton paling banyak adalah adalah....

- A. Kamis, Jumat, Sabtu
- B. Jumat, Minggu, dan Kamis
- C. Senin, Kamis, Minggu
- D. Sabtu, Jumat, Kamis

23. Untuk memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia, kota Gianyar mengadakan lomba mewarnai. Dari 5 peserta didapatkan skor sebagai berikut.

Gautama	5.456
Sinta	7.485
Artania	6.751
Yanti	8.722
Aditya	4.370

Akan dipilih pemenang lomba dengan 3 skor tertinggi dari setiap peserta. Sehingga dapat ditentukan juara I, II, dan III lomba mewarnai di Kota Gianyar adalah....

- A. Aditya, Yanti, Sinta
- B. Yanti, Sinta, Artania
- C. Gautama, Sinta, Aditya
- D. Artania, Yanti, Gautama

24. Ibu Agung merupakan sebuah pedagang buku tulis, hari ini dia sedang membungkus 4 buah pesanan dengan jumlah yang berbeda setiap kotaknya.

Kotak Merah	Dua ribu lima ratus dua puluh
Kotak Putih	Seribu sembilan ratus delapan puluh sembilan
Kotak Biru	Tiga ribu empat puluh lima
Kotak Hijau	Tiga ribu seratus lima puluh empat

Pesanan buku tulis akan diambil dari jumlah yang paling sedikit, susunan kotak yang dibentuk oleh Bu Agung adalah....

- A. Susunan kotak Bu Agung sudah benar.
- B. Susunan kotak Bu Agung kurang tepat, seharusnya kotak biru berada pada urutan pertama dan kotak merah berada pada urutan ketiga
- C. Susunan kotak Bu Agung kurang tepat, seharusnya kotak merah berada pada urutan kedua, dan kotak putih berada pada urutan pertama
- D. Susunan kotak Bu Agung kurang tepat, seharusnya kotak putih berada pada urutan ketiga dan kotak biru berada pada urutan kedua

25. Listya dan Putri membeli pulpen di sebuah toko. Harga pulpen Listya adalah Rp 5.405 sedangkan harga pulpen Putri adalah Rp 5.045. Harga pulpen Listya.....pulpen Putri.

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas adalah....

- A. =
- B. <
- C. >
- D. ≠

26. Daftar buku yang sudah dibaca oleh kelas III dan IV adalah sebagai berikut.

(3) Kelas III membaca 2.345 buku.

(4) Kelas IV membaca 2.309 buku.

Jika guru ingin memberi hadiah pada kelas dengan bacaan lebih banyak, maka hadiah akan diberikan kepada....

- A. Kelas III karena $2.345 > 2.309$
- B. Keduanya karena $2.345 = 2.309$
- C. Kelas IV karena $2.309 > 2.345$
- D. Tidak ada yang benar

27. Pak Made mempunyai dua kotak berisi buku:

Kotak A	Kotak B	Kotak C
3.098 buku.	3.089 buku	3.980 buku

Bacalah pernyataan berikut!

- (5) Kotak A lebih banyak dari kotak B dan kotak C
- (6) Kotak A lebih sedikit dari kotak C tetapi lebih banyak dari kotak B
- (7) Kotak B lebih banyak dari kotak C dan kotak A
- (8) Kotak C memiliki jumlah yang paling banyak

Pernyataan yang benar adalah....

- A. Semua pernyataan benar
- B. Semua pernyataan salah
- C. 1 dan 4
- D. 2 dan 4

28. Pak Kadek mendata banyaknya warga pada 4 desa yang menjadi binaanya. Berikut daftar desa dan penduduk dalam setiap desa yang didata Pak Kadek,

Desa	Banyak Penduduk (jiwa)
Manukaya	7.201
Tampaksiring	3.201
Sanding	5.172
Basangambu	2.442

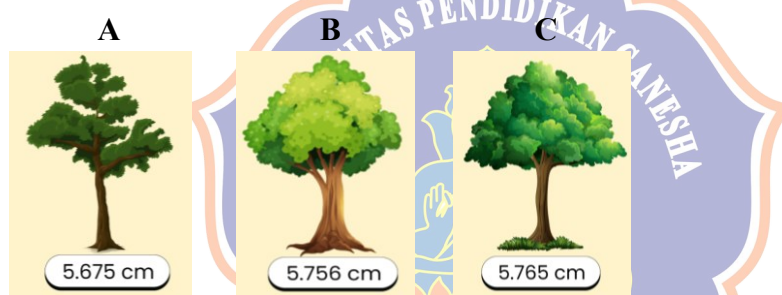
Bacalah pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Desa yang memiliki penduduk paling banyak adalah Desa Tampaksiring
- (2) Desa yang memiliki penduduk paling sedikit adalah Desa Basangambu
- (3) Desa yang memiliki penduduk paling banyak adalah Desa Manukaya
- (4) Desa yang memiliki penduduk paling sedikit adalah Sanding

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 4 C. 2 dan 3 D. 3 dan 4

29. Perhatikan gambar dibawah ini



Berdasarkan gambar diatas, pernyataan dibawah ini yang benar adalah....

- A. Pohon A lebih tinggi dari pohon B, tetapi lebih rendah dari pohon C
- B. Pohon B lebih tinggi dari pohon A, tetapi lebih rendah dari pohon C
- C. Pohon C lebih tinggi dari pohon B, tetapi lebih rendah dari pohon A
- D. Pohon B lebih tinggi dari pohon C dan pohon A

30. Dalam Olimpiade Matematika, tiga siswa memperoleh skor sebagai berikut.

- Dewa = 4.325 poin
- Rani = 4.289 poin
- Surya = 4.372 poin

Dalam Olimpiade tersebut Juri mengatakan bahwa Skor Dewa lebih tinggi daripada Rani, tetapi lebih rendah daripada Surya.

Pernyataan dibawah ini yang tepat adalah....

- A. Benar, karena 4.325 berada di antara 4.289 dan 4.372
- B. Salah, karena skor Rani adalah skor yang paling tinggi
- C. Salah, karena skor Dewa sama dengan skor Surya
- D. Benar, tetapi urutannya adalah Surya – Rani – Dewa

Lampiran 30. Kunci Jawaban Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Kompetensi Pengetahuan Matematika

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS IV**

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. B |
| 2. C | 17. C |
| 3. A | 18. A |
| 4. D | 19. B |
| 5. C | 20. C |
| 6. B | 21. D |
| 7. A | 22. B |
| 8. B | 23. B |
| 9. A | 24. C |
| 10. B | 25. C |
| 11. B | 26. A |
| 12. C | 27. D |
| 13. C | 28. C |
| 14. D | 29. B |
| 15. A | 30. A |
- 

Lampiran 31. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR MATEMATIKA
FASE B KELAS IV
MATERI BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000
PERTEMUAN 1 SAMPAI 6**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
DENPASAR
2025**

**MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR
KELOMPOK EKSPERIMEN PERTEMUAN 1 SAMPAI 6**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Komang Sri Aprila Tirtayani
Institusi	: SD Negeri 1 Manukaya
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: B / IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bilangan Cacah Sampai 10.000
Alokasi Waktu	: 6 x pertemuan 12 JP (12 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami konsep bilangan cacah sampai 1.000 yang terdiri dari membaca, menuliskan lambang, menentukan nilai tempat, membandingkan, dan mengurutkan bilangan cacah sampai 1.000.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Bergotong-royong. 3. Mandiri. 4. Bernalar kritis. 	
D. KETERAMPILAN ABAD 21	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) 2. Kreativitas (<i>Creativity</i>) 3. Kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication</i>) 4. Kemampuan untuk Bekerja Sama (<i>Collaboration</i>) 	
E. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar : <ol style="list-style-type: none"> a. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV b. Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV c. Bahan Ajar Materi Bilangan Cacah Sampai 10.000 2. Media Pembelajaran : 	

<ul style="list-style-type: none"> a. Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual b. <i>Powerpoint</i> <p>3. Perlengkapan yang dibutuhkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Alat Tulis b. Lembar Kerja Peserta Didik c. Laptop d. LCD Proyektor e. Lem f. Gunting
F. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik regular: umum, tidak terdapat kesulitan dalam mencerna dan memahami materi yang diajarkan. 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki satu gaya belajar misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya. 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin sebuah kelompok.
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
Kelas IV dengan jumlah 33 orang peserta didik.
H. MODEL, METODE, MODA, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> 1. Model : <i>Problem Based Learning</i> 2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Penugasan 3. Moda : Tatap muka (Luring) 4. Pendekatan : <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir Fase B, peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai 10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000, membandingkan bilangan cacah sampai 10.000, dan mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil serta dari yang terbesar.

B. ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN**PERTEMUAN 1**

1. Peserta didik dapat menentukan cara membaca bilangan cacah sampai 10.000.
2. Peserta didik dapat menganalisis nama bilangan cacah sampai 10.000 sesuai angka yang telah disusun.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan LKPD.
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi LKPD.

PERTEMUAN 2

1. Peserta didik dapat memahami penulisan lambang bilangan cacah sampai 10.000.
2. Peserta didik dapat menganalisis penulisan lambang bilangan cacah sampai 10.000.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan LKPD.
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi LKPD.

PERTEMUAN 3

1. Peserta didik dapat menggunakan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000.
2. Peserta didik dapat menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan LKPD.
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi LKPD.

PERTEMUAN 4

1. Peserta didik dapat membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan LKPD.
3. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi LKPD.

PERTEMUAN 5

1. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar.
2. Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil ke yang terbesar.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan LKPD.
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi LKPD.

PERTEMUAN 6

1. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terbesar ke terkecil.

2. Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terbesar ke yang terkecil.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan LKPD.
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi LKPD.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1. Melalui menyimak tayangan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual, peserta didik dapat menentukan cara membaca bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar (C3).
2. Melalui kegiatan diskusi dalam LKPD, peserta didik dapat menganalisis nama bilangan cacah sampai 10.000 sesuai angka yang telah disusun dengan benar (C4).

PERTEMUAN 2

1. Melalui menyimak tayangan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual, peserta didik dapat memahami penulisan lambang bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar (C2).
2. Melalui kegiatan diskusi LKPD, peserta didik dapat menganalisis susunan lambang bilangan cacah sampai 10.000 sesuai dengan nama bilangannya dengan benar (C4).

PERTEMUAN 3

1. Melalui menyimak tayangan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual, peserta didik dapat dapat menggunakan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar (C3).
2. Melalui kegiatan diskusi LKPD, peserta didik dapat menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar (C4).

PERTEMUAN 4

1. Melalui menyimak tayangan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual, peserta didik dapat membandingkan bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar (C5).
2. Melalui kegiatan diskusi LKPD, peserta didik dapat membandingkan bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar (C4).

PERTEMUAN 5

1. Melalui menyimak tayangan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil ke terbesar dengan benar (C3).
2. Melalui kegiatan diskusi LKPD, peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar dengan benar (C4).

PERTEMUAN 6

1. Melalui menyimak tayangan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terbesar ke terkecil dengan benar (C3).
2. Melalui kegiatan diskusi LKPD, peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari terbesar ke terkecil dengan benar (C4).

Tujuan Pembelajaran Afektif dan Psikomotorik Pertemuan 1 Sampai 6

1. Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok peserta didik dapat menyelesaikan LKPD dengan terampil (P5).
2. Melalui kegiatan presentasi di depan kelas, peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi LKPD kelompoknya dengan percaya diri (A2).

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari dan memahami materi tentang bilangan cacah sampai 10.000, kalian dapat menggunakan ilmu atau pengetahuan tersebut dalam kegiatan kalian sehari-hari. Sebagai contoh, kalian akan bisa membaca informasi bilangan yang ada pada struk belanja dari minimarket, kalian bisa menghitung ulang total harga pembelian barang dalam sebuah struk belanja, kalian bisa membandingkan harga dari sebuah barang dengan barang yang lainnya, dan lain sebagainya.

E. PERTANYAAN PEMANTIK**PERTEMUAN 1**

Peserta didik mengamati gambar bilangan cacah sampai 1.000 yang ditayangkan oleh guru, kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.



- a. Apakah ada yang tau bagaimana cara membaca bilangan tersebut?
- b. Apabila ditambahkan 1 angka lagi pada bilangan tersebut apakah ada yang tau bagaimana cara membacanya?

PERTEMUAN 2

Guru menanyakan pertanyaan kontekstual kepada peserta didik.

1. Berapakah umur anak-anak saat ini?
2. Apakah ada yang tahu anak-anak lahir tahun berapa?
3. Siapa yang bisa menuliskan bentuk angka dari tahun lahirnya kedepan?

PERTEMUAN 3

Guru memperlihatkan uang dengan pecahan 500 dan 5.000.

1. Apakah ada yang tahu berapakah nilai dari uang berikut?
2. Apakah ada yang tau apa perbedaan angka 5 pada uang 500 dan 5.000?
3. Angka 5 yang mana yang lebih besar nilainya?

PERTEMUAN 4

1. Hari ini anak-anak ke sekolah apakah diberikan uang saku?
2. Coba dilihat berapa diberikan uang saku hari ini?
3. Coba kalian diskusikan uang saku yang kalian miliki dengan teman sebangku kalian, manakah yang lebih banyak?

PERTEMUAN 5

1. Apakah ada yang tahu tahun berapa sekarang?
2. Sebelum tahun 2026 tahun berapa?
3. Setelah tahun 2026 tahun berapa?
4. Siapa yang bisa menuliskan tahun tersebut dari yang sudah lewat sampai yang akan datang?

PERTEMUAN 6

1. Pernahkan anak-anak melihat papan skor perlombaan?

2. Dalam perlombaan pemenang lomba diraih oleh kelompok yang memiliki skor tertinggi atau skor terendah?
3. Jika ada beberapa peserta dengan skor berbeda, bagaimana cara kita menentukan siapa yang mendapatkan skor terbesar dan terkecil?

B. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1. Membaca bilangan cacah sampai 10.000.	1. Membaca bilangan cacah sampai 10.000.	1. Menuliskan bilangan cacah sampai 10.000.
2. Menuliskan lambang bilangan cacah sampai 10.000.	2. Menuliskan lambang bilangan cacah sampai 10.000.	2. Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000.
3. Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000.	3. Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000.	3. Membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.
4. Membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.	4. Membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.	4. Mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar.
5. Mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar.	5. Mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar.	5. Komposisi dan Dekomposisi Bilangan Cacah.
6. Mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar.	6. Mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar.	6. Komposisi dan Dekomposisi Bilangan Cacah.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Kelas dibuka dengan salam yang dipimpin oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. (*Religius*).
2. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila (*Nasionalisme*).
3. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama guru.
4. Peserta didik dan guru menyepakati kesepakatan kelas selama pembelajaran
5. Peserta didik diajak melakukan *ice breaking* guna melatih konsentrasi.

6. Guru menggali pemahaman awal dengan mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. (*Collaboration & Communication*).
7. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.
8. Peserta didik mendapatkan informasi mengenai materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti (50 Menit)

PERTEMUAN 1

Tahap 1: Orientasi Siswa Pada Masalah

1. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru.



- a. Apakah ada yang pernah melihat bilangan seperti pada gambar?
 - b. Bagaimanakah cara membaca kedua bilangan tersebut?
 - c. Apakah ada yang tau mengapa cara membaca bilangan tersebut berbeda, meskipun angka pada bilangan tersebut sama yaitu 3 dan 5?
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab permasalahan dari guru, dan menghubungkan permasalahan dengan materi pembelajaran.

Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

3. Peserta didik menyimak materi pembelajaran melalui multimedia interaktif.
4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok belajar yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang.
5. Setiap kelompok dibagikan LKPD dan kelengkapannya oleh guru.
6. Peserta didik menyimak instruksi dari guru mengenai pengerjaan LKPD yang akan dilakukan secara berkelompok.
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang masih belum dipahami berkaitan dengan pengerjaan LKPD.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

8. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok dalam pengerjaan LKPD.

9. Peserta didik dan guru melakukan diskusi kecil berkaitan dengan penyelesaian permasalahan pada LKPD.

10. Peserta didik dimotivasi oleh guru agar aktif dalam melakukan diskusi.

Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

11. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil LKPD

12. Peserta didik lain yang tidak presentasi dapat memberikan tanggapan atas hasil diskusi kelompok yang telah presentasi.

13. Peserta didik diberikan penguatan setelah melakukan presentasi LKPD.

Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

14. Masing-masing kelompok memperbaiki hasil LKPD setelah mendapatkan tanggapan dari guru dan kelompok lain.

15. Peserta didik mengumpulkan LKPD kepada guru.

16. Peserta didik bersama guru menjawab permasalahan di awal pembelajaran.

17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

PERTEMUAN 2

Tahap 1: Orientasi Siswa Pada Masalah

1. Peserta didik menyimak gambar dan cerita yang diberikan oleh guru.

- a. Pak Adit adalah seorang pedagang buah yang menjual berbagai macam buah dengan harga yang berbeda sesuai dengan gambar berikut.



- b. Untuk memudahkan dalam mengingat harga buah Pak Adit akan menuliskan harga buah tersebut dalam bentuk lambang bilangannya, Bagaimanakan lambang bilangan dari setiap harga buah di toko Pak Adit?

2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab permasalahan dari guru, dan menghubungkan permasalahan dengan materi pembelajaran.

Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

3. Peserta didik menyimak materi pembelajaran melalui multimedia interaktif.
4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok belajar yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang.
5. Setiap kelompok dibagikan LKPD dan kelengkapannya oleh guru.
6. Peserta didik menyimak instruksi dari guru mengenai pengerjaan LKPD yang akan dilakukan secara berkelompok.
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang masih belum dipahami berkaitan dengan pengerjaan LKPD.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

8. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok dalam pengerjaan LKPD.
9. Peserta didik dan guru melakukan diskusi kecil berkaitan dengan penyelesaian permasalahan pada LKPD.
10. Peserta didik dimotivasi oleh guru agar aktif melakukan diskusi kelompok.

Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

11. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil LKPD.
12. Peserta didik lain yang tidak presentasi dapat memberikan tanggapan atas hasil diskusi kelompok yang telah presentasi.
13. Peserta didik diberikan penguatan setelah melakukan presentasi LKPD.

Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

14. Masing-masing kelompok memperbaiki hasil LKPD setelah mendapatkan tanggapan dari guru dan kelompok lain.
15. Peserta didik mengumpulkan LKPD kepada guru.
16. Peserta didik bersama guru menjawab permasalahan di awal pembelajaran.
17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

PERTEMUAN 3

Tahap 1: Orientasi Siswa Pada Masalah

1. Peserta didik kembali diajak untuk memperhatikan nominal uang 500 dan 5.000 yang diperlihatkan oleh guru. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.

- a. Jika kedua uang ini digabungkan, bagaimanakah cara membaca dan menuliskan lambang bilangannya?
 - b. Apabila susunan angka pada bilangan tersebut di rubah apakah yang akan terjadi?
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab permasalahan dari guru, dan menghubungkan permasalahan dengan materi pembelajaran.

Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

3. Peserta didik menyimak materi pembelajaran melalui multimedia interaktif.
4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok belajar yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang.
5. Setiap kelompok dibagikan LKPD dan kelengkapannya oleh guru.
6. Peserta didik menyimak instruksi dari guru mengenai pengerjaan LKPD yang akan dilakukan secara berkelompok.
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang masih belum dipahami berkaitan dengan pengerjaan LKPD.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

8. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok dalam pengerjaan LKPD.
9. Peserta didik dan guru melakukan diskusi kecil berkaitan dengan penyelesaian permasalahan pada LKPD.
10. Peserta didik dimotivasi oleh guru agar aktif melakukan diskusi kelompok.

Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

11. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil LKPD.
12. Peserta didik lain yang tidak presentasi dapat memberikan tanggapan atas hasil diskusi kelompok yang telah presentasi.
13. Peserta didik diberikan motivasi setelah melakukan presentasi berupa penguatan.

Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

14. Masing-masing kelompok memperbaiki hasil LKPD setelah mendapatkan tanggapan dari guru dan kelompok lain.
15. Peserta didik mengumpulkan LKPD kepada guru.
16. Peserta didik bersama guru menjawab permasalahan di awal pembelajaran.
17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

PERTEMUAN 4

Tahap 1: Orientasi Siswa Pada Masalah

1. Peserta didik menyimak gambar dan cerita yang diberikan oleh guru.



- a. Praditya adalah seorang siswa kelas IV yang diberikan uang saku sebesar Rp7.000 oleh orang tuanya. Apabila Praditya ingin berbelanja dikantin sekolah, makanan apa saja yang kira-kira dapat dibeli dengan uang saku yang ia punya?
 - b. Apakah ada bisa memberikan alasan mengapa hanya makanan tersebut yang bisa dibeli oleh Praditya?
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab permasalahan dari guru, dan menghubungkan permasalahan dengan materi pembelajaran.

Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

3. Peserta didik menyimak materi pembelajaran melalui multimedia interaktif.
4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok belajar yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang.
5. Setiap kelompok dibagikan LKPD dan kelengkapannya oleh guru.
6. Peserta didik menyimak instruksi dari guru mengenai pengerjaan LKPD yang akan dilakukan secara berkelompok.
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang masih belum dipahami berkaitan dengan pengerjaan LKPD.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

8. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok dalam pengerjaan LKPD.
9. Peserta didik dan guru melakukan diskusi kecil berkaitan dengan penyelesaian permasalahan pada LKPD.
10. Peserta didik dimotivasi oleh guru agar aktif melakukan diskusi kelompok.

Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

11. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil LKPD.
12. Peserta didik lain yang tidak presentasi dapat memberikan tanggapan atas hasil diskusi kelompok yang telah presentasi.
13. Peserta didik diberikan motivasi setelah melakukan presentasi berupa penguatan.

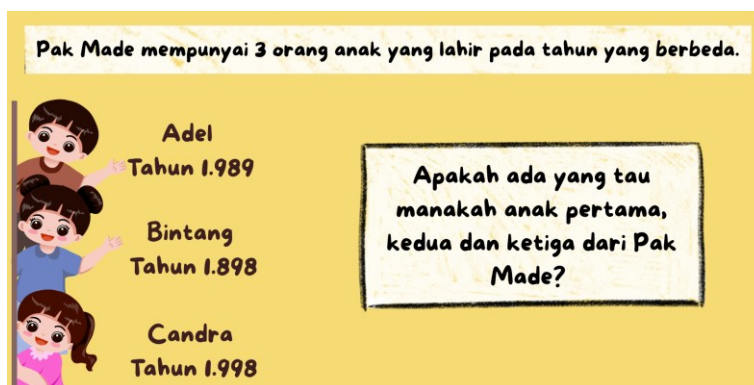
Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

14. Masing-masing kelompok memperbaiki hasil LKPD setelah mendapatkan tanggapan dari guru dan kelompok lain.
15. Peserta didik mengumpulkan LKPD kepada guru.
16. Peserta didik bersama guru menjawab permasalahan di awal pembelajaran.
17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

PERTEMUAN 5

Tahap 1: Orientasi Siswa Pada Masalah

1. Peserta didik menyimak gambar dan cerita yang diberikan oleh guru.



- a. Pak Made mempunyai 3 orang anak yang lahir pada tahun yang berbeda. Adel lahir tahun 1.989, Bintang lahir tahun 1.898, dan Candra Lahir tahun 1.998.
 - b. Apakah ada yang tau manakah anak pertama, kedua dan ketiga dari Pak Made?
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab permasalahan dari guru, dan menghubungkan permasalahan dengan materi pembelajaran.

Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

3. Peserta didik menyimak materi pembelajaran melalui multimedia interaktif.

4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok belajar yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang.
5. Setiap kelompok dibagikan LKPD dan kelengkapannya oleh guru.
6. Peserta didik menyimak instruksi dari guru mengenai pengerjaan LKPD yang akan dilakukan secara berkelompok.
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang masih belum dipahami berkaitan dengan pengerjaan LKPD.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

8. Peserta didik melakukan diskusi bersama anggota masing-masing kelompok.
9. Peserta didik dan guru melakukan diskusi kecil berkaitan dengan penyelesaian permasalahan pada LKPD.
10. Peserta didik diberikan motivasi oleh guru agar aktif melakukan diskusi kelompok.

Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

11. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil LKPD.
12. Peserta didik lain yang tidak presentasi dapat memberikan tanggapan atas hasil diskusi kelompok yang telah presentasi.
13. Peserta didik diberikan motivasi setelah melakukan presentasi berupa penguatan.

Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

14. Masing-masing kelompok memperbaiki hasil LKPD setelah mendapatkan tanggapan dari guru dan kelompok lain.
15. Peserta didik mengumpulkan LKPD kepada guru.
16. Peserta didik bersama guru menjawab permasalahan di awal pembelajaran.
17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.


PERTEMUAN 6

Tahap 1: Orientasi Siswa Pada Masalah

1. Peserta didik menyimak gambar dan cerita yang diberikan oleh guru.
 Dalam memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia diadakan lomba gerak jalan yang diikuti oleh 7 sekolah di Gugus I Kecamatan Tampaksiring. Setiap sekolah mendapat skor yang berbeda-beda sesuai gambar berikut.

SKOR LOMBA GERAK JALAN SD GUGUS I KECAMATAN TAMPAKSIRING						
SD N 1 Manukaya	SD N 2 Manukaya	SD N 3 Manukaya	SD N 4 Manukaya	SD N 5 Manukaya	SD N 6 Manukaya	SD N 7 Manukaya
7.914	7.582	7.265	7.883	7.401	7.329	7.010

Jika akan dipilih 5 pemenang dengan peringkat skor 5 tertinggi. Sekolah manakah yang masuk menjadi 5 besar?



2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab permasalahan dari guru, dan menghubungkan permasalahan dengan materi pembelajaran.

Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

3. Peserta didik menyimak materi pembelajaran melalui multimedia interaktif.

4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok belajar yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang.

5. Setiap kelompok dibagikan LKPD dan kelengkapannya oleh guru.

6. Peserta didik menyimak instruksi dari guru mengenai pengerjaan LKPD yang akan dilakukan secara berkelompok.

7. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang masih belum dipahami berkaitan dengan pengerjaan LKPD.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

8. Peserta didik melakukan diskusi bersama anggota masing-masing kelompok.

9. Peserta didik dan guru melakukan diskusi kecil berkaitan dengan penyelesaian permasalahan pada LKPD.

10. Peserta didik diberikan motivasi oleh guru agar aktif melakukan diskusi kelompok.

Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

11. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil LKPD

12. Peserta didik lain yang tidak presentasi dapat memberikan tanggapan atas hasil diskusi kelompok yang telah presentasi.

13. Peserta didik dimotivasi setelah melakukan presentasi berupa penguatan.

Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

14. Masing-masing kelompok memperbaiki hasil LKPD setelah mendapatkan tanggapan dari guru dan kelompok lain.

15. Peserta didik mengumpulkan LKPD kepada guru.
16. Peserta didik bersama guru menjawab permasalahan di awal pembelajaran.
17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik diajak bermain *games* menggunakan multimedia interaktif.
2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah diberikan. (*mandiri*)
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.
 - a. Bagaimana perasaan anak-anak mengikuti pembelajaran hari ini?
 - b. Apakah anak-anak sudah paham materi yang dipelajari hari ini?
 - c. Bagian manakah dari pembelajaran hari ini yang paling kalian sukai?
4. Peserta didik diberikan penguatan sekaligus informasi terkait aktivitas pembelajaran selanjutnya. (*communication*)
5. Peserta didik bersama guru menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa *Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi* yang dipimpin oleh satu perwakilan.
6. Kelas ditutup dengan salam penutup yang dipimpin oleh ketua kelas.

D. REFLEKSI

Tabel Refleksi Pembelajaran untuk Peserta didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perasaan anak-anak mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Apa yang paling anak-anak senangi selama kegiatan pelajaran hari ini?	
3	Jika diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa banyak bintang yang akan kalian berikan pada pembelajaran yang sudah kalian lakukan hari ini?	

Tabel Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100 % siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira siswa yang mencapai pembelajaran?	

2	Apakah terdapat siswa yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
3	Apa kesulitan yang dialami guru selama pembelajaran? Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan tersebut untuk kedepannya.	

Tabel Refleksi Strategi Pembelajaran

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kegiatan apa saja yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran?	
2	Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih efektif?	
3	Upaya apa yang dilakukan untuk keberlanjutan kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini?	

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Ranah Kognitif : Tes Pilihan Ganda. (*Terlampir*)
2. Penilaian Ranah Afektif : Lembar Observasi Penilaian Sikap. (*Terlampir*)
3. Penilaian Ranah Psikomotor : Lembar Observasi Penilaian Keterampilan. (*Terlampir*)

F. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Pengayaan

Pengayaan akan diberikan kepada peserta didik dengan nilai rata-rata dan diatas rata-rata, yang mana peserta didik akan mengikuti pembelajaran dengan materi pengayaan terkait materi konsep rasio pada durasi waktu atau akan diberikan latihan soal dengan materi yang sama tetapi level yang berbeda yaitu level yang lebih tinggi.

2. Remedial

Remedial akan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi yang diberikan atau masih belum mencapai tujuan pembelajaran, yang mana peserta didik akan diberikan bimbingan terkait materi yang dipelajari oleh guru atau dibantu oleh teman sebaya yang kemudian nantinya akan diberikan latihan soal dengan materi yang sama dan level yang sama tetapi dalam bentuk soal yang berbeda.

G. GLOSARIUM

- **Angka:** Sebuah lambang atau simbol yang digunakan untuk mewakili suatu bilangan, angka menunjukkan jumlah atau urutan seperti 1, 2, 3, dan seterusnya.
- **Bilangan Cacah:** Bilangan yang dimulai dari 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan seterusnya tanpa batas.
- **Nilai Tempat:** Nilai suatu angka berdasarkan posisi dalam sebuah bilangan.
- **Satuan:** Nilai tempat paling kanan dalam sebuah bilangan (1–9).
- **Puluhan:** Nilai tempat kedua dari kanan yang menunjukkan bilangan cacah dengan kelipatan sepuluh
- **Ratusan:** Nilai tempat ketiga dari kanan yang menunjukkan bilangan cacah dengan kelipatan seratus
- **Ribuan:** Nilai tempat keempat dari kanan yang menunjukkan bilangan cacah dengan kelipatan seribu.
- **Lambang Bilangan:** Bentuk angka (1, 2, 3, 4, dan seterusnya) yang digunakan untuk mewakili bentuk dari suatu bilangan.

H. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Matematika: Buku Guru Kelas IV Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Matematika: Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Ngakan Made Wardana, S.Pd., SD.
NIP.197201252006041003

Gianyar, 29 Oktober 2025
Guru Kelas IV

I Wayan Gede Suka Darmayasa, S.Pd
NIP.198701202025211023

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

Komang Sri Aprila Tirtayani
NIM 2211031212

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERTEMUAN 1

LKPD PERTEMUAN 1
Matematika Kelas IV
 Materi: Bilangan Cacah Sampai 1.000

NAMA KELOMPOK:

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan cara membaca bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar (C3).
2. Peserta didik dapat menganalisis nama bilangan sampai 10.000 dengan benar (C4).
3. Peserta didik dapat menyelesaikan LKPD dengan terampil (P5).
4. Peserta didik dapat menampilkan hasil diskusi LKPD kelompoknya dengan percaya diri (A2).

Petunjuk Pengerjaan

1. Siapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan.
2. Isilah identitas kelompokmu pada lembar pertama.
3. Potonglah angka-angka pada lembar terakhir.
4. Susunlah menjadi 8 bilangan 4 angka yang berbeda dan tempelkan pada kolom lambang bilangan.
5. Kemudian analisislah bagaimana cara membaca bilangan yang telah disusun bersama kelompokmu.
6. Tuliskan hasilnya pada kolom "dibaca" pada bagian bawah lambang bilangan.

1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6

LKPD PERTEMUAN 1

Dibaca :			
Dibaca :			
Dibaca :			
Dibaca :			

LKPD PERTEMUAN 1

Dibaca :			
Dibaca :			
Dibaca :			
Dibaca :			

7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
0	0	0	0
1	2	3	4
5	6	7	8

PERTEMUAN 2

LKPD PERTEMUAN 2
Matematika Kelas IV
 Materi: Bilangan Cacah Sampai 1.000

NAMA KELOMPOK:

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami penulisan lambang bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar (C2).
2. Peserta didik dapat menganalisis penulisan lambang bilangan sampai 10.000 dengan benar (C4).
3. Peserta didik dapat menyelesaikan LKPD dengan terampil (P5).
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi LKPD kelompoknya dengan percaya diri (A2).

Petunjuk Pengerjaan

1. Siapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan.
2. Isilah identitas kelompokmu pada lembar pertama.
3. Bacalah nama bilangan yang ada pada halaman selanjutnya.
4. Analisislah bentuk lambang bilangan yang sesuai dengan nama bilangan yang disajikan.
5. Guntinglah angka-angka yang ada pada lembar kedua dan tempelkan pada kolom sesuai dengan nama bilangannya.

LKPD PERTEMUAN 2

Jumlah buah yang dimiliki Pak. Adit dalam bentuk angka adalah _____

Buah Apel	Buah Jeruk	Buah Mangga	Buah Delima
Buah Naga	Buah Manggis	Buah Anggur	Buah Sirsak


5	6	3	0
3	7	1	5
0	0	6	0

PERTEMUAN 4

LKPD PERTEMUAN 4

Matematika Kelas IV

Materi: Bilangan Cacah Sampai 1.000



NAMA KELOMPOK:

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membandingkan bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar (C5).
2. Peserta didik dapat menyelesaikan LKPD dengan terampil (P5).
3. Peserta didik dapat menampilkan hasil diskusi LKPD kelompoknya dengan percaya diri (A2).

Petunjuk Pengerjaan

1. Siapkan semua alat tulis kelompokmu.
2. Isilah identitas kelompokmu pada lembar pertama.
3. Perhatikan gambar dan harga makanan pada lembar selanjutnya.
4. Setiap anggota kelompok memilih 2 jenis makanan dengan harga yang berbeda.
5. Tuliskan nama anggotamu dan 2 makanan kesukaan pada tabel yang disediakan di halaman selanjutnya.
6. Analisislah tanda yang tepat ($>$, $<$ atau $=$) untuk mengisi kolom tanda yang ada di antara kedua harga makanan kesukaan yang dipilih oleh anggota kelompokmu.
7. Tuliskan kesimpulan dari hasil analisismu pada kolom kesimpulan yang telah disediakan.

LKPD PERTEMUAN 4

DAFTAR JAJANAN KANTIN SDN I MANUKAYA

 Jajanan Rp2.950	 Keripik Rp4.520	 Roti Sosis Rp3.560	 Kerupuk Rp1.440	 Permen susu Rp1.320
 Kue Gula-gula Rp2.540	 Roti Lemper Rp2.560	 Makaroni Rp3.450	 Pisang Manis Rp2.850	 Coklat Rp1.850
 Sandwich Rp1.547	 Puding Rp5.790	 Donat Rp3.590	 Roti Karamel Rp7.750	 Mocha Rp5.547
 Es Krim Rp3.054	 Es Stroberi Rp5.970	 Es Jeruk Rp3.940	 Fruit Tea Rp2.450	 Susu Rp1.375

LKPD PERTEMUAN 4

No	Nama	Makanan 1	Tanda	Makanan 2
1		RP.....		RP.....
2		RP.....		RP.....
3		RP.....		RP.....
4		RP.....		RP.....
5		RP.....		RP.....
6		RP.....		RP.....

*KESIMPULAN:

1
2
3
4
5
6

LKPD PERTEMUAN 4

1. Pilihlah 6 jenis makanan yang berbeda pada daftar jajanan di kantin pada lembar sebelumnya.
2. Tuliskan nama dan harga makanan pada kolom yang telah disediakan seperti pada lembar sebelumnya.
3. Analisislah tanda yang tepat ($>$, $<$ atau $=$) untuk mengisi kolom tanda yang ada di antara ketiga gambar dan harga makanan kesukaan yang dipilih oleh kelompokmu.
4. Tuliskan kesimpulan dari hasil analisismu pada kolom kesimpulan yang telah disediakan.

Makanan 1	Tanda	Makanan 2	Tanda	Makanan 3
RP.....		RP.....		RP.....

KESIMPULAN:

Makanan 4	Tanda	Makanan 5	Tanda	Makanan 6
RP.....		RP.....		RP.....

KESIMPULAN:

LKPD PERTEMUAN 4

 Kue Gula-gula Rp2.540	 Roti Lemper Rp2.560	 Makaroni Rp3.450	 Pisang Manis Rp2.850	 Coklat Rp1.850
 Sandwich Rp1.547	 Puding Rp5.790	 Donat Rp3.590	 Roti Karamel Rp7.750	 Mocha Rp5.547

1. Apabila Praditya hanya diberikan uang satu sebesar Rp7.000, Makanan apa saja yang kemungkinan dapat dibeli oleh Praditya?

2. Mengapa hanya makanan tersebut yang dapat dibeli oleh Praditya? Berikan alasannya!

PERTEMUAN 5

LKPD PERTEMUAN 5

Matematika Kelas IV

Materi: Bilangan Cacah Sampai 1.000



NAMA KELOMPOK:

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar (C3).
2. Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar (C4).
3. Peserta didik dapat menyelesaikan LKPD dengan terampil (P5).
4. Peserta didik dapat menampilkan hasil diskusi LKPD kelompoknya dengan percaya diri (A2).

Petunjuk Pengerjaan

1. Siapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan.
2. Isilah identitas kelompokmu pada lembar pertama.
3. Potonglah susunan puzzle yang ada pada lembar terakhir.
4. Kemudian analisislah bentuk susunan Puzzle hingga terbentuk sebuah gambar yang padu dan utuh.
5. Tempelkan susunan puzzle tersebut pada kolom puzzle pada LKPD Pertemuan 4.
6. Jawablah pertanyaan pada bagian bawah kolom puzzle.

"SELAMAT MENGERJAKAN"

LKPD PERTEMUAN 5

1. Bilangan berapakah yang terkecil dan terbesar?
2. Bagaimana urutan bilangan pada puzzle tersebut?
3. Kesimpulan gambar puzzle diatas

LKPD PERTEMUAN 5

Pak Made mempunyai 3 anak yang lahir pada tahun yang berbeda. Adeli lahir tahun 1989, Bintang lahir tahun 1898, dan Candra lahir tahun 1998. Manakah anak pertama, kedua, dan ketiga Pak Made?

1. Bagaimanakah urutan tahun lahir anak Pak Made dari yang terkecil ke terbesar?
2. Simpulkan urutan anak Pak Made dari anak pertama sampai anak terakhir.

Anak Pertama	Anak Kedua	Anak Ketiga

PERTEMUAN 6

LKPD PERTEMUAN 6
Matematika Kelas IV
 Materi: Bilangan Cacah Sampai 1.000

NAMA KELOMPOK:

LKPD PERTEMUAN 6

LKPD PERTEMUAN 6

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terbesar ke yang terkecil dengan benar (C3).
2. Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terbesar ke yang terkecil dengan benar (C4).
3. Peserta didik dapat menyelesaikan LKPD dengan terampil (P5).
4. Peserta didik dapat menampilkan hasil diskusi LKPD kelompoknya dengan percaya diri (A2).

Petunjuk Pengerjaan

1. Siapkan semua alat tulis yang diperlukan.
2. Isilah identitas kelompokmu pada lembar pertama.
3. Perhatikan gambar skor lomba gerak jalan yang diperoleh oleh masing-masing sekolah.
4. Kemudian bacalah intruksi yang tersedia dalam kegiatan 6, diskusikan dengan baik bersama kelompokmu
5. Tuliskan hasil diskusimu pada kolom yang telah disediakan.
6. Bukalah lembar berikutnya dan jawab pertanyaan yang telah tersedia.
7. Tuliskan kesimpulan dari kolom yang telah disediakan.

LKPD PERTEMUAN 6

SKOR LOMBA GERAK JALAN SD GUGUS I KECAMATAN TAMPAKSIRING

SD N 1 Mandaya	SD N 2 Mandaya	SD N 3 Mandaya	SD N 4 Mandaya	SD N 5 Mandaya	SD N 6 Mandaya	SD N 7 Mandaya
7.914	7.582	7.265	7.883	7.401	7.329	7.010

Bandingkanlah skor yang diperoleh setiap sekolah, dan tuliskan nama sekolah serta skor yang diperoleh mulai dari yang terbesar pada kolom berikut.

NO	NAMA SEKOLAH	SKOR
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Berdasarkan data yang telah disusun dalam tabel pada lembar selanjutnya, jawablah pertanyaan berikut.

1. Sekolah manakah yang mendapatkan skor terbesar dan terkecil dan berapakah skor yang diperoleh?

2. Apabila dipilih 5 pemenang, sekolah yang masuk menjadi 5 besar adalah...

3. Apabila dipilih 3 pemenang, sekolah yang masuk menjadi 3 besar adalah...

4. Apabila dipilih 1 pemenang, sekolah yang menjadi pemenang lomba adalah...

5. Kesimpulan

B. BAHAN AJAR

PERTEMUAN 1

**BAHAN AJAR
PERTEMUAN 1
Matematika Kelas IV**

Materi: Bilangan Cacah Sampai 1.000



**BAHAN AJAR PERTEMUAN 1
MEMBACA BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000**

Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah bilangan yang dimulai dari 0 sampai bilangan yang tidak terhingga atau terbatas tanpa adanya pecahan.

Contoh bilangan cacah : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000, 10.000 dan seterusnya

Bilangan cacah merupakan bilangan yang bernilai positif, sehingga bilangan negatif tidak termasuk sebagai bilangan cacah.

Membaca Bilangan Cacah Sampai 10.000

Bilangan cacah sampai 10.000 adalah bilangan cacah yang terdiri atas 4 buah angka.

Bilangan cacah sampai 10.000 dapat dibaca mulai dari yang paling kiri ke yang paling kanan.

Contoh : **7 5 4 1**

Adapun cara membaca bilangan diatas :

Angka pertama di ikuti oleh kata ribu, sehingga dibaca tujuh ribu
 Angka kedua di ikuti oleh kata ratus, sehingga dibaca lima ratus
 Angka ketiga di ikuti oleh kata puluh, sehingga dibaca empat puluh
 Angka keempat dibaca langsung, sehingga dibaca satu
 Keempat angka pada bilangan cacah tersebut dibaca dalam satu rangkaian sehingga :
 7.541 dibaca Tujuh Ribu Lima Ratus Empat Puluh Satu

**BAHAN AJAR PERTEMUAN 1
MEMBACA BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000**

Membaca Bilangan Cacah Sampai 10.000

Apabila pada urutan kedua dan ketiga pada susunan bilangan empat angka terdapat angka 0, maka kata pengikut atau akhirnya (ratus/ puluh) tidak dibaca.

Contoh 1 : **2 0 6 3**

Adapun cara membaca bilangan diatas :

Angka pertama di ikuti oleh kata ribu, sehingga dibaca dua ribu
 Karena urutan ke 2 pada bilangan diatas adalah angka 0, sehingga kata pengikut/ akhirnya tidak dibaca atau dilewati.
 Angka ketiga di ikuti oleh kata puluh, sehingga dibaca enam puluh
 Angka keempat dibaca langsung, sehingga dibaca tiga
 Keempat angka pada bilangan cacah tersebut dibaca dalam satu rangkaian sehingga :
 2.063 dibaca Dua Ribu Enam Puluh Tiga

Contoh 2 : **6 7 0 2**

Adapun cara membaca bilangan diatas :

Angka pertama di ikuti oleh kata ribu, sehingga dibaca enam ribu
 Angka kedua di ikuti oleh kata ratus, sehingga dibaca tujuh ratus
 Karena urutan ke 3 pada bilangan diatas adalah angka 0, sehingga kata pengikut/ akhirnya tidak dibaca atau dilewati.
 Angka keempat dibaca langsung, sehingga dibaca dua
 Sehingga : 6.702 dibaca Enam Ribu Tujuh Ratus Dua

PERTEMUAN 2

**BAHAN AJAR
PERTEMUAN 2
Matematika Kelas IV**

Materi: Bilangan Cacah Sampai 1.000



**BAHAN AJAR PERTEMUAN 2
MENULIS BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000**

Menulis Bilangan Cacah Sampai 10.000

Menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000 merupakan kebalikan dari membaca bilangan cacah sampai 10.000

Contoh 1 : Adit mempunyai permen sebanyak Tujuh Ribu Empat Ratus Tiga Puluh Enam

Dalam menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, yang harus diperhatikan adalah kata yang mengikuti belakang nama bilangannya (ribu, ratus, dan puluh)

Bilangan Adit : **Tujuh Ribu Empat Ratus Tiga Puluh Enam**

Terdapat empat nama bilangan dan tiga kata yang mengikuti. Penulisan lambang bilangan dimulai dari yang paling depan. Sehingga lambang bilangan dari permen Adit adalah :

7 4 3 6

Contoh 2 : April membeli sebuah pensil dengan harga Lima Ribu Empat Puluh Lima

Bilangan April : **Lima Ribu Empat Puluh Lima**

Terdapat tiga nama bilangan dan dua kata yang meng. Setelah diamati diketahui bahwa tidak terdapat kata peng. ratus, sehingga pada angka kedua ditulis bilangan 0. Penulisan lambang bilangan dimulai dari yang paling depan. Sehingga lambang bilangan dari pensil yang dibeli April adalah :

5 0 4 5

**BAHAN AJAR PERTEMUAN 2
MENULIS BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000**

Menulis Bilangan Cacah Sampai 10.000

Menulis bilangan cacah sampai 10.000 merupakan kebalikan dari membaca bilangan cacah sampai 10.000

2 0 6 3

Angka pertama di ikuti oleh kata ribu, sehingga dibaca dua ribu
 Karena urutan ke 2 pada bilangan diatas adalah angka 0, sehingga kata pengikut/ akhirnya tidak dibaca atau dilewati.
 Angka ketiga di ikuti oleh kata puluh, sehingga dibaca enam puluh
 Angka keempat dibaca langsung, sehingga dibaca tiga
 Keempat angka pada bilangan cacah tersebut dibaca dalam satu rangkaian sehingga :
 2.063 dibaca Dua Ribu Enam Puluh Tiga

Contoh 2 : **6 7 0 2**

Adapun cara membaca bilangan diatas :

Angka pertama di ikuti oleh kata ribu, sehingga dibaca enam ribu
 Angka kedua di ikuti oleh kata ratus, sehingga dibaca tujuh ratus
 Karena urutan ke 3 pada bilangan diatas adalah angka 0, sehingga kata pengikut/ akhirnya tidak dibaca atau dilewati.
 Angka keempat dibaca langsung, sehingga dibaca dua
 Sehingga : 6.702 dibaca Enam Ribu Tujuh Ratus Dua

PERTEMUAN 3

**BAHAN AJAR
PERTEMUAN 3
Matematika Kelas IV**

Materi: Bilangan Cacah Sampai 1.000




**BAHAN AJAR PERTEMUAN 3
MENENTUKAN NILAI TEMPAT BILANGAN CACAH**

Nilai Tempat Bilangan Cacah Sampai 10.000


Nilai tempat merupakan nilai yang dimiliki oleh angka-angka penyusun bilangan cacah berdasarkan letak atau posisi dari setiap angka pada bilangan tersebut.

Perhatikan ilustrasi berikut ini!

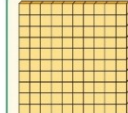
• ini disebut 1 satuan.



• 10 satuan dapat disebut 1 puluhan.



• 10 tumpukan dari 10 satuan adalah 100 satuan/ 10 puluhan



• 100 satuan disebut 1 ratusan.

• 100 ratusan disebut 1 ribuan.

Berdasarkan ilustrasi diatas dapat diketahui bahwa :

1 Ribuan Terdiri dari 10 ratusan	1 Ratusan Terdiri dari 10 puluhan	1 Puluhan Terdiri dari 10 Satuan	1 Satuan 1 buah benda
--	---	--	---------------------------------

**BAHAN AJAR PERTEMUAN 3
MENENTUKAN NILAI TEMPAT BILANGAN CACAH**

Nilai Tempat Bilangan Cacah Sampai 10.000

Pada bilangan cacah sampai 10.000, terdapat empat angka yang tersusun, sehingga terdapat empat nilai tempat yang berbeda dimulai dari urutan paling depan yaitu:

Ribuan Ratusan Puluhan Satuan

Contoh :
 Tentukan penulisan nilai tempat pada bilangan berikut :
 a. 5.624
 b. 4.213

Jawab :
 a. Bilangan 5.624 dibaca lima ribu enam ratus dua puluh empat.
 Angka 5 memiliki nilai tempat ribuan
 Angka 6 memiliki nilai tempat ratusan
 Angka 2 memiliki nilai tempat puluhan
 Angka 4 memiliki nilai tempat satuan

5.624	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
	5	6	2	4

b. Bilangan 4.213 dibaca empat ribu dua ratus tiga belas
 Angka 4 memiliki nilai tempat ribuan
 Angka 2 memiliki nilai tempat ratusan
 Angka 1 memiliki nilai tempat puluhan
 Angka 3 memiliki nilai tempat satuan

4.213	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
	4	2	1	3

PERTEMUAN 4

BAHAN AJAR PERTEMUAN 4
MEMBANDINGKAN BILANGAN CACAH
Matematika Kelas IV
Materi: Bilangan Cacah Sampai 1.000

BAHAN AJAR PERTEMUAN 4
MEMBANDINGKAN BILANGAN CACAH

Membandingkan Bilangan Cacah Sampai 10.000

Membandingkan bilangan cacah artinya melihat mana bilangan yang lebih besar ataupun lebih kecil diantara 2 bilangan cacah atau lebih.
 Adapun simbol yang digunakan untuk membandingkan bilangan adalah sebagai berikut :

Simbol	Nama	Makna
>	Lebih dari	bilangan yang berada dikiri lebih besar daripada bilangan yang dikanan
<	kurang dari	bilangan yang berada dikiri lebih kecil daripada bilangan yang dikanan
=	Sama dengan	bilangan disebelah kiri dan bilangan disebelah kanan memiliki nilai yang sama

Perhatikan bilangan 339 dan 421 berikut ini.

4339 3421

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
4	3	3	9	3	4	2	1

bandingkan angka pada nilai tempat Ribuan. 4 lebih dari 3.
 Bilangan 4.339 memiliki 4 ribuan. Bilangan 3.421 memiliki 3 ribuan.
 Bilangan 4.339 memiliki ratusan kurang dari bilangan 3.421. Jadi, bilangan 4.339 kurang dari 3.421 dan dapat ditulis: 4.339 < 3.421.

BAHAN AJAR PERTEMUAN 4
MEMBANDINGKAN BILANGAN CACAH

Membandingkan Bilangan Cacah Sampai 10.000

Langkah-langkah membandingkan benda :

1. Memiliki jumlah digit angka yang berbeda
 Bilangan yang memiliki jumlah digit angka lebih banyak biasanya memiliki nilai yang lebih besar.

Contoh :
 4.501 (4 digit) > 369 (3 digit)
 Hal tersebut karena bilangan 4 digit memiliki nilai paling kiri yang bernilai ribuan, sedangkan pada bilangan 3 digit memiliki nilai angka paling kiri ratusan. Sehingga 4.501 > 369

2. Memiliki jumlah digit angka yang sama
 Dalam membandingkan bilangan dengan digit angka yang sama, dapat diperhatikan mulai dari angka yang berada paling kiri, namun apabila angka paling kiri bernilai sama maka dapat dilihat dari angka yang kedua dan seterusnya.

Contoh :
 4.501 (4 digit) > 2.369 (4 digit)
 Hal tersebut karena angka paling depan pada bilangan 4.501 adalah 4 dan pada bilangan 2.369 adalah 2. Sehingga dapat diketahui bahwa 4 > 2 (4 lebih besar daripada 2)

PERTEMUAN 5

BAHAN AJAR PERTEMUAN 5 & 6
MENGURUTKAN BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000
Matematika Kelas IV
Materi: Bilangan Cacah Sampai 1.000

BAHAN AJAR PERTEMUAN 5 & 6
MENGURUTKAN BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000

Mengurutkan Bilangan Cacah Sampai 10.000

Mengurutkan bilangan adalah kegiatan menyusun beberapa bilangan secara teratur berdasarkan besar atau kecil nilainya. Mengurutkan bilangan dapat dilakukan dengan 2 cara yaitu :

- Urutan Menaik :**
 Urutan menaik merupakan cara mengurutkan bilangan cacah mulai dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar
- Urutan Menurun :**
 Urutan menurun merupakan kebalikan dari urutan menaik yaitu cara untuk mengurutkan bilangan cacah mulai dari bilangan terbesar ke bilangan terkecil

Manfaat Mengurutkan Bilangan Dalam Kehidupan
 1. Mengetahui bilangan yang paling besar dan paling kecil
 2. Membandingkan harga/ jumlah beberapa buah barang
 3. Membandingkan beberapa buah benda untuk menyusun data agar terlihat rapi.

Dasar Untuk Mengurutkan Bilangan
 Untuk mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000, kita harus memahami nilai tempat, yaitu:

- Satuan
- Puluhan
- Ratusan
- Ribuan

Pengurutan dilakukan dengan membandingkan nilai tempat dari kiri ke kanan, dimulai dari nilai tempat terbesar.

BAHAN AJAR PERTEMUAN 5 & 6
MENGURUTKAN BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000

Langkah-Langkah Mengurutkan Bilangan Cacah

1. **Mengurutkan Bilangan dari Terkecil ke Terbesar (Menaik)**
 Adapun langkah-langkah untuk mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar adalah :

- Bandingkan angka ribuan pada setiap bilangan
- Bilangan dengan angka ribuan paling kecil diletakkan di urutan awal
- Jika angka ribuan sama, bandingkan angka ratusan
- Jika ratusan sama, bandingkan puluhan
- Jika masih sama, bandingkan satuan
- Susun bilangan dari nilai paling kecil hingga paling besar

Contoh 1 :
 Diketahui bilangan :
 9.056, 7.452, 4.325, 5.370, 1.254

Untuk mengurutkan bilangan terkecil ke terbesar dapat dimulai dari menuliskan bilangan yang memiliki angka paling kiri terkecil.
 Sehingga susunan bilangan diatas adalah :
1.254, 4.325, 5.370, 7.452, 9.056

Contoh 2 :
 Diketahui bilangan :
 7.450, 7.512, 7.325, 7.970, 7.254

Apabila angka paling kiri mempunyai nilai yang sama, maka yang dibandingkan adalah angka kedua atau bilangan ratusan.
 Sehingga susunan bilangan diatas adalah :
7.254, 7.325, 7.450, 7.512, 7.970

PERTEMUAN 6

BAHAN AJAR PERTEMUAN 5 & 6
PERTEMUAN 5 & 6
Matematika Kelas IV
Materi: Bilangan Cacah Sampai 1.000

BAHAN AJAR PERTEMUAN 5 & 6
MENGURUTKAN BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000

Mengurutkan Bilangan Cacah Sampai 10.000

Mengurutkan bilangan adalah kegiatan menyusun beberapa bilangan secara teratur berdasarkan besar atau kecil nilainya. Mengurutkan bilangan dapat dilakukan dengan 2 cara yaitu :

- Urutan Menaik :**
 Urutan menaik merupakan cara mengurutkan bilangan cacah mulai dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar
- Urutan Menurun :**
 Urutan menurun merupakan kebalikan dari urutan menaik yaitu cara untuk mengurutkan bilangan cacah mulai dari bilangan terbesar ke bilangan terkecil

Manfaat Mengurutkan Bilangan Dalam Kehidupan
 1. Mengetahui bilangan yang paling besar dan paling kecil
 2. Membandingkan harga/ jumlah beberapa buah barang
 3. Membandingkan beberapa buah benda untuk menyusun data agar terlihat rapi.

Dasar Untuk Mengurutkan Bilangan
 Untuk mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000, kita harus memahami nilai tempat, yaitu:

- Satuan
- Puluhan
- Ratusan
- Ribuan

Pengurutan dilakukan dengan membandingkan nilai tempat dari kiri ke kanan, dimulai dari nilai tempat terbesar.

BAHAN AJAR PERTEMUAN 5 & 6
MENGURUTKAN BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000

Langkah-Langkah Mengurutkan Bilangan Cacah

1. **Mengurutkan Bilangan dari Terbesar ke Terkecil (Menurun)**
 Adapun langkah-langkah untuk mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil adalah :

- Bandingkan angka ribuan terlebih dahulu
- Bilangan dengan angka ribuan paling besar diletakkan di urutan awal
- Jika angka ribuan sama, bandingkan angka ratusan
- Jika ratusan sama, bandingkan puluhan
- Jika masih sama, bandingkan satuan
- Susun bilangan dari nilai paling besar hingga paling kecil

Contoh 1 :
 Diketahui bilangan :
 9.056, 7.452, 4.325, 5.370, 1.254

Untuk mengurutkan bilangan terbesar ke terkecil dapat dimulai dari menuliskan bilangan yang memiliki angka paling kiri terbesar.
 Sehingga susunan bilangan diatas adalah :
9.056, 7.452, 5.370, 4.325, 1.254

Contoh 2 :
 Diketahui bilangan :
 7.450, 7.512, 7.325, 7.970, 7.254

Apabila angka paling kiri mempunyai nilai yang sama, maka yang dibandingkan adalah angka kedua atau bilangan ratusan.
 Sehingga susunan bilangan diatas adalah :
7.970, 7.512, 7.450, 7.325, 7.254

C. ASSESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian Afektif

a) Teknik Penilaian

Teknik yang digunakan pada penilaian afektif adalah teknik observasi/pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun nilai sikap yang dikembangkan yakni Percaya Diri dan 4 Profil lulusan yang terdiri dari Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan YME, Kolaborasi, Penalaran Kritis, dan Kemandirian.

b) Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Indikator
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran Melakukan doa setelah menyelesaikan pembelajaran Saling menghormati sesama teman dan kepada guru Bekerja sama dalam kelompok dengan tidak membedakan agama/jenis kelamin/ras
Gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> Mematuhi segala aturan yang terdapat di sekolah Saling membantu antar satu sama lain Berdiskusi dengan baik bersama anggota kelompok Menjaga kebersihan lingkungan kelas bersama
Bernalar Kritis	<ol style="list-style-type: none"> Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi Aktif dalam kegiatan diskusi (menjawab/bertanya) Mampu memecahkan permasalahan berkaitan Mampu menyampaikan pendapat atau gagasan pribadi sebagai suatu pemecahan masalah
Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengerjakan soal evaluasi secara mandiri Bertanggung jawab atas jawaban yang diberikan Mampu mengatur waktu dengan baik Memperoleh informasi dan pengetahuan secara mandiri
Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"> Berani maju kedepan untuk mempresentasikan LKPD Menjelaskan LKPD tegas dan tidak terbata-bata Berani mengemukakan pendapatnya dihadapan teman Berani memberikan masukan terhadap hasil LKPD teman

Catatan : Skor diberikan sesuai dengan kriteria yang dicapai peserta didik

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Keterangan:

- Kurang baik jika menunjukkan satu indikator dari empat indikator.
- Cukup baik jika menunjukkan dua indikator dari empat indikator.
- Baik jika sudah menunjukkan tiga indikator dari empat indikator.
- Sangat baik jika sudah menunjukkan seluruh indikator penilaian.

c) Lembar Penilaian Sikap

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian																Nilai				
		Beriman dan Berakhlak Mulia				Gotong Royong				Bernalar Kritis				Mandiri					Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1.																						
2.																						
3.																						
dst																						

d) Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10$$

2. PENILAIAN PRIKOMOTORIK**a) Teknik Penilaian**

Teknik yang digunakan pada penilaian psikomotor adalah teknik observasi atau pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

b) Indikator Penilaian Psikomotor Pertemuan 1, 2, dan 5

No	Butir Sikap	Indikator
1	Menyajikan Laporan LKPD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menyelesaikan semua tugas dalam LKPD dengan baik 2. Peserta didik mampu menempelkan jawaban pada kolom sesuai intruksi dengan benar. 3. Peserta didik mampu menyelesaikan LKPD dengan tepat waktu 4. Peserta didik mampu menuliskan hasil diskusi dengan kata yang jelas.
2	Kerapian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menuliskan jawaban dengan rapi pada tabel yang disediakan

e) Lembar Pertemuan Psikomotor Pertemuan 3, 4, 5.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Nilai
		Penyajian Laporan				
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
dst						

f) Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10$$

3. PENILAIAN KOGNITIF

a) Teknik Penilaian

Penilaian kognitif atau pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 soal.

b) Kisi-kisi Penilaian Kognitif Tes Pilihan Ganda

PERTEMUAN 1

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Soal	No Soal	Bobot Soal
Pada akhir Fase B, peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai 10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis nilai	Peserta didik dapat menentukan cara membaca bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar.	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu menyebutkan nama bilangan cacah dengan benar.	C1	1	1
		Disajikan tabel harga beberapa buah benda, peserta didik dapat mengubah lambang bilangan menjadi nama bilangannya dengan benar.	C2	2	1
	Peserta didik dapat menganalisis	Disajikan sebuah cerita, peserta didik dapat menentukan lambang bilangan yang	C3	3	1

tempat bilangan cacah sampai 10.000, membandingkan bilangan cacah sampai 10.000, dan mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil serta dari yang terbesar..	nama bilangan	sesuai dengan nama bilangan.			
	cacah sampai 10.000 sesuai angka yang telah disusun dengan benar.	Disajikan sebuah cerita, peserta didik dapat menganalisis nama bilangan yang sesuai dengan lambang bilangannya.	C4	4	1
		Disajikan beberapa buah gambar harga barang, peserta didik dapat menganalisis nama bilangan yang sesuai dengan lambangnya.	C4	5	1

PERTEMUAN 2

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Soal	No Soal	Bobot Soal
Pada akhir Fase B, peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai 10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis nilai tempat bilangan cacah	Peserta didik dapat memahami bentuk penulisan bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar.	Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat mengubah nama bilangan cacah sampai 10.000 menjadi lambang bilangannya.	C2	1	1
		Disajikan sebuah tabel bilangan, peserta didik dapat menentukan lambang bilangan yang sesuai dengan pernyataan yang disajikan	C3	2	1
	Peserta didik dapat menganalisis susunan nilai tempat bilangan cacah	Disajikan sebuah gambar dengan nama bilangan, peserta didik dapat menganalisis nama bilangan sesuai	C4	3	1

sampai 10.000, membandingkan bilangan cacah sampai 10.000, dan mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil serta dari yang terbesar.	sampai 10.000 dengan benar	dengan lambang bilangan yang disajikan.			
		Disajikan sebuah tabel bilangan, peserta didik dapat menganalisis bilangan cacah terbesar dan terkecil dengan benar.	C4	4	1
		Disajikan sebuah tabel dan pernyataan, Peserta didik dapat menganalisis pernyataan mengenai nama bilangan yang sesuai dengan lambang bilangannya	C4	5	1

PERTEMUAN 3

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Soal	No Soal	Bobot Soal
Pada akhir Fase B, peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai 10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis	Peserta didik dapat menganalisis susunan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar	Disajikan sebuah pernyataan, Peserta didik dapat menunjukkan nilai tempat dari bilangan yang disajikan dalam pernyataan	C2	1	1
		Disajikan sebuah gambar dengan lambang bilangan, peserta didik dapat menguraikan nilai tempat dari bilangan tersebut.	C2	2	1

<p>nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000, membandingkan bilangan cacah sampai 10.000, dan mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil serta dari yang terbesar.</p>	<p>Disajikan sebuah tabel beberapa bilangan cacah, peserta didik dapat menganalisis 2 bilangan dengan nilai tempat ratusan 4 dan satuan 1.</p>	C4	3	1
	<p>Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menganalisis susunan bilangan cacah ribuan yang angka nilai tempatnya telah dirubah</p>	C4	4	1
	<p>Disajikan sebuah cerita dan pernyataan, peserta didik dapat memilih pernyataan yang benar mengenai susunan nilai tempat pada bilangan cacah ribuan.</p>	C5	5	1

PERTEMUAN 4

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	No Soal	Bobot Soal
Pada akhir Fase B, peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai	Peserta didik dapat membandingkan bilangan cacah sampai 10.000	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat membandingkan dua buah bilangan cacah sampai 10.000.	C2	1	1

<p>10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000, membandingkan bilangan cacah sampai 10.000, dan mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil serta dari yang terbesar.</p>	<p>dengan benar (C5)</p>	<p>Disajikan sebuah cerita, peserta didik dapat membandingkan dua buah bilangan cacah sampai 10.000.</p>	C2	2	1
		<p>Disajikan sebuah gambar dan pernyataan, didik dapat menganalisis bilangan yang lebih kecil dari pernyataan serta menentukan tanda perbandingan antara dua bilangan dengan benar.</p>	C4	3	1
		<p>Disajikan sebuah tabel dan pernyataan tentang tiga bilangan ribuan, peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang benar mengenai nilai bilangan yang lebih besar dan lebih kecil dengan benar.</p>	C4	4	1
		<p>Disajikan sebuah pernyataan peserta didik dapat mengevaluasi tiga buah bilangan cacah yang telah dibandingkan dengan benar.</p>	C5	5	1

PERTEMUAN 5

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	No Soal	Bobot Soal
<p>Pada akhir Fase B, peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai 10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000, membandingkan bilangan cacah sampai 10.000, dan mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil serta dari yang terbesar.</p>	<p>Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil ke terbesar dengan benar</p>	<p>Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar.</p>	C3	1	1
		<p>Disajikan sebuah cerita, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar.</p>	C3	2	1
	<p>Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar dengan benar</p>	<p>Disajikan tabel harga barang, peserta didik dapat menganalisis 3 urutan makanan termurah dengan benar.</p>	C4	3	1
		<p>Disajikan tabel bilangan, peserta didik dapat menganalisis bilangan cacah terbesar dan terkecil dengan benar.</p>	C4	4	1
		<p>Disajikan sebuah cerita dan tabel bilangan, peserta didik dapat mengevaluasi urutan bilangan cacah dengan benar.</p>	C4	5	1

PERTEMUAN 6

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	No Soal	Bobot Soal
<p>Pada akhir Fase B, peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai 10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000, membandingkan bilangan cacah sampai 10.000, dan mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil serta dari yang terbesar.</p>	<p>Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terbesar ke yang terkecil dengan benar</p>	<p>Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terbesar ke terkecil.</p>	C3	1	1
		<p>Disajikan gambar pohon beserta tingginya, peserta didik dapat mengurutkan tinggi pohon dari tertinggi ke terendah.</p>	C3	2	1
	<p>Peserta didik dapat menganalisis urutan bilangan cacah sampai 10.000 dari terbesar ke terkecil dengan benar</p>	<p>Disajikan tabel harga, peserta didik dapat menganalisis 3 urutan makanan termurah dengan benar.</p>	C4	3	1
		<p>Disajikan tabel bilangan, peserta didik dapat menganalisis bilangan terbesar dan terkecil dengan benar.</p>	C4	4	1
		<p>Disajikan sebuah cerita dan tabel bilangan, peserta didik dapat mengevaluasi urutan bilangan cacah terkecil dan terbesar dengan benar.</p>	C4	5	1

c) **Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10$$

d) **Kriteria Ketercapaian Pembelajaran (KKTP)**

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

e) **Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi**

No.	Nama Peserta didik	Skor	Penilaian
1.			
2.			
3.			
dst.			



D. SOAL EVALUASI

PERTEMUAN 1

SOAL EVALUASI MATEMATIKA KELAS IV SD

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!!



Bilangan pada gambar dibaca....

- Delapan sembilan puluh
 - Delapan ribu sembilan ratus
 - Delapan ribu sembilan puluh
 - Delapan ribu sembilan sembilan
2. Perhatikan tabel Kotak Baju dibawah ini!

Kotak A	Kotak B
Rp 1.909	Rp 1.009

Apabila jumlah baju dalam setiap kotak dituliskan dalam bentuk nama bilangan, bentuk nama bilangan yang tepat adalah....

- Seribu sembilan ratus sembilan dan seribu sembilan
 - Seribu sembilan ratus dan seribu sembilan
 - Seribu sembilan puluh dan seribu sembilan ratus
 - Seribu Sembilan ratus Sembilan dan seribu sembilan puluh
3. Putra mempunyai tiga kotak kue rasa sebagai berikut. Vanila sebanyak 1.023, Coklat sebanyak 1.233, dan Keju sebanyak 1.302. dia diminta untuk menuliskan jumlah kue rasa coklat dalam bentuk nama bilangan. Bentuk nama bilangan yang dibuat Putra adalah....

- A. Seribu dua puluh tiga
 - B. Seribu dua ratus tiga puluh tiga
 - C. Seribu dua ratus tiga
 - D. Seribu tiga ratus dua
4. Perhatikan tabel dibawah ini!

Jenis Buku	Jumlah Buku
IPA	Dua ribu tiga ratus empat puluh lima
IPS	Seribu sembilan ratus tujuh puluh delapan
Bahasa	Dua ribu dua puluh lima
Matematika	Seribu empat ratus lima puluh

Berdasarkan data pada tabel, buku yang berjumlah 1.978 dan 2.025 adalah....

- E. Buku Matematika dan Buku IPA
 - F. Buku Bahasa dan IPS
 - G. Buku IPA dan IPS
 - H. Buku IPS dan Matematika
5. Bu Cika adalah orang yang gemar menabung. Dia selalu menabung untuk anaknya. Masing masing anak mempunyai tabungan yang berbeda sebagai berikut. Putu mempunyai tabungan sebesar Rp7.087, Made mempunyai tabungan sebesar Rp7.870, dan Komang mempunyai tabungan sebesar Rp7.708. Tabungan yang berjumlah tujuh ribu tujuh ratus delapan dan tujuh ribu delapan puluh tujuh adalah....
- A. Putu dan Made
 - B. Komang dan Putu
 - C. Made dan Komang
 - D. Made dan Putu

PERTEMUAN 2**SOAL EVALUASI MATEMATIKA KELAS IV SD**

Nama :
No. Absen :
Kelas :

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Maha adalah seorang pedagang buah. Dia menjual beberapa buah salah satunya adalah buah mangga dengan harga satuan empat ribu lima ratus tiga dan buah manggis empat ribu tiga ratus lima puluh. Untuk memudahkan pembeli melihat harga buah, Maha akan menuliskan harga buah dalam bentuk angka penulisan yang tepat adalah....

- A. 4.035 dan 4.350
 B. 4.503 dan 4.350
 C. 4.530 dan 4.035
 D. 4.503 dan 4.035

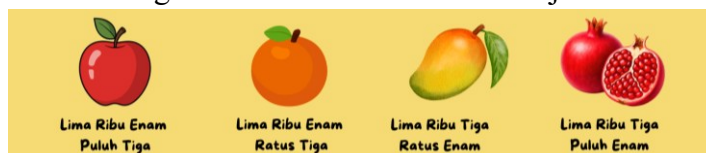
2. Perhatikan tabel dibawah ini!

Daftar Tabungan SD Cipta Darma			
Aprila	Sakura	Ari	Detri
Rp 8.545	Rp 8.045	Rp 8.405	Rp 8.454

Berdasarkan data pada tabel, siapakah yang memiliki tabungan sebesar delapan ribu lima ratus empat puluh lima....

- A. Ari B. Sakura C. Detri D. Aprila

3. Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!



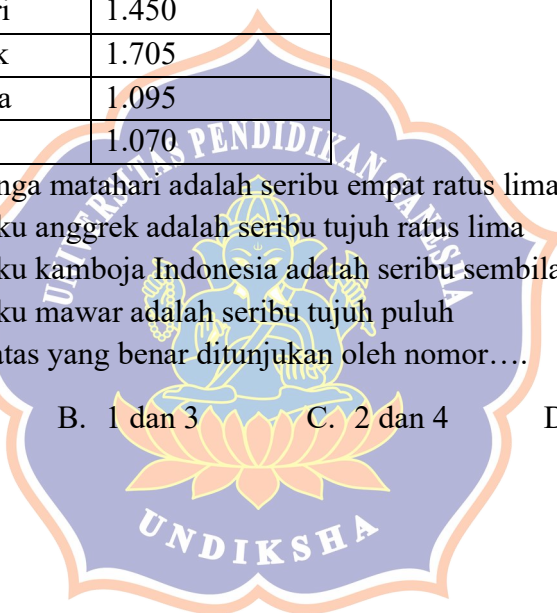
Jika Putra akan membeli buah yang memiliki harga 5.063 dan 5.036. Buah yang didapatkan oleh Putra adalah.....

- A. Apel dan Delima
 B. Apel dan Jeruk
 C. Jeruk dan Delima
 D. Jeruk dan Mangga
4. Apabila Putra hanya ingin membeli buah dengan harga 5.306, buah yang akan didapatkan oleh Putra adalah...
- A. Delima
 B. Jeruk
 C. Apel
 D. Mangga
5. Perhatikan tabel dibawah ini!

Nama Bunga	Jumlah Bunga
Matahari	1.450
Anggrek	1.705
Kamboja	1.095
Mawar	1.070

- (5) Jumlah bunga matahari adalah seribu empat ratus lima
 (6) Jumlah buku anggrek adalah seribu tujuh ratus lima
 (7) Jumlah buku kamboja Indonesia adalah seribu sembilan puluh
 (8) Jumlah buku mawar adalah seribu tujuh puluh
 Pernyataan diatas yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4



PERTEMUAN 3**SOAL EVALUASI MATEMATIKA KELAS IV SD**

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

36. Omar adalah seorang pedagang keliling. Setiap hari ia selalu berkeliling untuk membawa dagangannya. Pagi ini terdapat seorang pembeli yang membeli sayurinya seharga Rp 9.750. Angka 7 dan angka 5 pada bilangan tersebut menempati nilai tempat...

- A. Ratusan dan Satuan
- B. Ratusan dan Puluhan
- C. Puluhan dan Satuan
- D. Ribuan dan Ratusan

37. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bentuk nilai tempat dari bilangan pada gambar adalah...

- A. 7 Ratusan, 9 Puluhan, 6 Satuan, 5 Ribuan
- B. 7 Ribuan, 9 Ratusan, 6 Puluhan, 5 Satuan
- C. 7 Puluhan, 9 Satuan, 6 Ribuan, 5 Ratusan
- D. 7 Ribuan, 9 Ratusan, 6 Satuan, 5 Puluhan

38. Perhatikan tabel dibawah ini!

Daftar Jumlah Tabungan Siswa Kelas IV			
Aprila	Sakura	Ari	Detri
Rp 6.451	Rp 6.415	Rp 6.401	Rp 6.501

Pada akhir semester akan diberikan hadiah tambahan bagi siswa yang mempunyai tabungan dengan nilai tempat ratusan sebesar 4 dan satuan sebesar 1. Siswa kelas 4 akan mendapatkan hadiah tambahan adalah....

- A. Aprila dan Ari
- B. Aprila dan Sakura
- C. Sakura dan Ari
- D. Ari dan Detri

39. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pak Made mempunyai 2 orang anak, yaitu Adel yang lahir pada tahun 1.989 dan Bintang yang lahir tahun 1.898. Apabila nilai tempat ratusan pada tahun lahir Pak Made diubah menjadi 6, Tahun lahir anak Pak Made yang baru adalah.....

- A. Adel menjadi 1.689 dan Bintang menjadi 1.868
- B. Adel menjadi 1.969 dan Bintang menjadi 1.698
- C. Adel menjadi 1.986 dan Bintang menjadi 1.896
- D. Adel menjadi 1.689 dan Bintang menjadi 1.698

40. Budi adalah seorang pengrajin ukiran. Budi dapat memproduksi ribuan ukiran dalam setiap harinya. Dalam 1 minggu ini Budi sudah memproduksi sebanyak 8.297 ukiran yang siap untuk dikirim ke jepang.

Bacalah pernyataan-pernyataan berikut.

- (1) Angka 8 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat satuan.
- (2) Angka 2 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat ratusan.
- (3) Angka 7 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat satuan.
- (4) Angka 9 pada bilangan yang menunjukkan keuntungan Pak Yoga menempati nilai tempat ribuan.

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

PERTEMUAN 4

SOAL EVALUASI MATEMATIKA KELAS IV SD

Nama :
No. Absen :
Kelas :

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jawaban yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas adalah....

- A. =
B. <
C. >
D. ≠
2. Adit dan April membeli jajanan di sebuah pasar. Harga jajanan yang dibeli Adit adalah Rp 5.475 sedangkan harga jajanan yang dibeli April adalah Rp 5.045. Harga jajanan Adit.....jajanan April.
Pernyataan yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas adalah....
- A. Jumlah belanjaan Adit lebih banyak daripada April.
B. Jumlah belanjaan April lebih banyak daripada Adit.
C. Jumlah belanjaan Adit dan April sama besarnya.
D. Jumlah belanjaan Adit dan April tidak dapat ditentukan.

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apabila Rista hanya memiliki uang sebesar Rp8.600 es yang dapat dibeli oleh Rista adalah.....

- Es lemon, karena $8.600 > 8.570$
- Es lemon, karena $8.600 < 8.750$
- Es Stroberi, karena $8.600 > 8.750$
- Es Stroberi, karena $8.600 < 8.750$

4. Perhatikan tabel dibawah ini!

Buku IPA	Buku IPS	Buku Matematika
3.098 buku.	3.089 buku	3.980 buku

Bacalah pernyataan berikut!

- Buku IPA lebih banyak dari Buku IPS dan Matematika
- Buku IPA lebih sedikit dari Matematika tetapi lebih banyak dari Buku IPS
- Buku IPS lebih banyak dari Buku Matematika dan IPA
- Buku Matematika memiliki jumlah yang paling banyak

Pernyataan yang benar adalah....

- Semua pernyataan benar
 - Semua pernyataan salah
 - 1 dan 4
 - 2 dan 4
5. Dalam ulangan harian, diperoleh tiga siswa dengan skor tertinggi sebagai berikut.
- Arya = 4.325 poin
 - Cindy = 4.289 poin
 - Wima = 4.372 poin

Seorang siswa mengatakan bahwa nilai yang diperoleh Arya lebih tinggi daripada Cindy, tetapi lebih rendah daripada Wima.

Pernyataan dibawah ini yang tepat adalah....

- Salah, karena skor Cindy adalah skor yang paling tinggi.
- Benar, karena 4.325 berada di antara 4.289 dan 4.372.
- Salah, karena skor Arya sama dengan skor Wima.
- Benar, tetapi urutannya adalah Wima – Cindy – Arya.

PERTEMUAN 5

SOAL EVALUASI MATEMATIKA KELAS IV SD

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Indah memiliki beberapa bilangan yang terdiri dari 5.076 – 5.708 – 5.010 – 5.710 – 5.701. Agar terlihat rapi indah akan mengurutkan bilangan tersebut dari yang terkecil. Urutan bilangan yang dimiliki Indah adalah....

- A. 5.010 – 5.076 – 5.701 – 5.708 – 5.710
 B. 5.708 – 5.076 – 5.010 – 5.701 – 5.710
 C. 5.710 – 5.010 – 5.708 – 5.076 – 5.701
 D. 5.710 – 5.708 – 5.010 – 5.076 – 5.701

2. Bu April memiliki empat jenis kain yang panjangnya berbeda beda. Kain polkadot memiliki Panjang 1.450 meter, kain pink memiliki Panjang 2.340 meter, kain merah memiliki Panjang 1.220 meter, kain hijau memiliki Panjang 1.210 meter. Bu April akan Menyusun kain tersebut dalam 4 lemari yang disusun menyamping. Kain yang paling terpendek akan terletak pada lemari paling kanan. Susunan kain Bu April adalah...

← kiri		kanan →		
A.	Merah	Polkadot	Pink	Hijau
B.	Hijau	Merah	Polkadot	Pink
C.	Hijau	Merah	Pink	Polkadot
D.	Pink	Polkadot	Merah	Hijau

3. Perhatikan daftar harga barang dibawah

Nama Barang	Harga Barang
Cakwe	Rp 1.500
Roti Goreng	Rp 2.500
Martabak	Rp 5.000
Molen	Rp 1.000
Risol	Rp 3.000

Sintya akan membeli jajanan di Pasar, sintya ingin membeli 3 jajanan termurah yang ada di pasar. Jajanan yang akan dibeli oleh sintya adalah....

- A. Martabak, Risol, Roti Goreng
 - B. Cakwe, Roti Goreng, Risol
 - C. Molen, Cakwe, Martabak
 - D. Molen, Cakwe, Roti Goreng
4. Pak kadek akan memberikan THR kepada pegawai tokonya dengan jumlah yang berbeda sesuai jabatan sesuai pada tabel dibawah ini.

Udin	Budi	Bobi	Wawan
9.110	8.751	9.101	8.571

Apabila Pak Kadek akan memberikan THR dari nominal yang terkecil hingga terbesar, yang akan mendapatkan THR paling pertama dan Terakhir adalah

- A. Udin dan Bobi
 - B. Bobi dan Budi
 - C. Wawan dan Udin
 - D. Budi Wawan
5. Bobi membeli 3 Keranjang jeruk dari kintamani yang akan dikirim ke hotel, kemudian dia akan mengirimkan dari keranjang yang paling sedikit isinya. Adapun urutan keranjang jeruk yang akan dikirim oleh pak bobi

Keranjang A	Keranjang B	Keranjang C	Keranjang D
1.062	1.206	1.620	1.026

Urutan keranjang apel yang disusun oleh Alexander adalah....

- A. Urutan keranjang Alexander sudah benar
- B. Urutan keranjang Alexander kurang tepat, keranjang D seharusnya berada pada urutan pertama sebelum keranjang A
- C. Urutan keranjang Alexander kurang tepat, keranjang C seharusnya berada pada urutan kedua sebelum keranjang B
- D. Urutan keranjang Alexander kurang tepat, keranjang A seharusnya berada pada urutan terakhir dan keranjang D berada pada urutan pertama

PERTEMUAN 6

SOAL EVALUASI MATEMATIKA KELAS IV SD

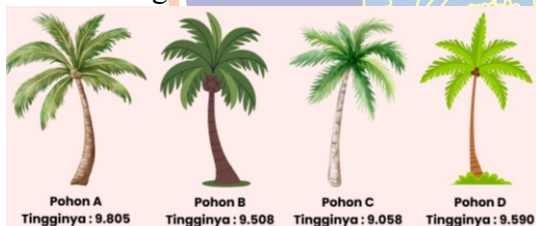
Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Helmy memiliki 4 gelas warna dengan harga yang berbeda-beda. Gelas merah seharga Rp 1.905, Gelas kuning seharga Rp 1.059, Gelas hijau seharga Rp 1.509, dan Gelas biru seharga Rp 1.590. Helmy akan meletakkan gelas termahal pada urutan paling depan dan gelas termurah pada urutan paling belakang dalam lemari. Urutan gelas Helmy dari yang terdepan adalah....

- Merah-Kuning-Hijau-Biru
- Merah-Biru-Hijau-Kuning
- Kuning-Hijau-Biru-Merah
- Hijau-Biru-Merah-Kuning

- Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutan ketinggian pohon kelapa pada gambar mulai dari yang tertinggi ke terendah adalah....

- A-B-C-D
- A-C-D-B
- A-D-B-C
- A-D-C-B

- Perhatikan daftar harga barang dibawah iini!

Nama Barang	Harga Barang
Buku	Rp 5.340
Pulpen	Rp 3.945
Pensil	Rp 3.050
Penghapus	Rp 2.468
Penggaris	Rp 4.950

Rautan Pensil	Rp 2.150
---------------	----------

Hari ini adalah hari ulang tahun Adik, Kakak akan membelikan 4 barang termahal yang ada di toko sebagai hadiah ulang tahun Adik. Barang yang akan dibeli oleh Kakak adalah....

- A. Buku-Pulpen-Pensil-Penghapus
 - B. Buku-Penggaris-Pulpen-Pensil
 - C. Buku-Rautan-Pulpen-Penggaris
 - D. Buku-Penggaris-Penghapus-Pensil
4. Marsya membeli 4 kotak permen dengan rasa berbeda yang ia letakkan didalam kulkasnya. Ibu memintanya menyusun kotak permen tersebut dari jumlah yang paling banyak ke yang paling sedikit. Marsya kemudian menyusun permen tersebut dengan urutan sebagai berikut

Permen Coklat	Permen Susu	Permen Mint	Permen Buah
1.056	1.565	1.536	1.560

Susunan yang permen yang dibuat oleh Marsya adalah....

- A. Susunan permen Marsya sudah benar
 - B. Susunan permen Marsya kurang tepat, permen coklat seharusnya berada pada urutan terakhir
 - C. Susunan permen Marsya kurang tepat, permen mint seharusnya berada pada urutan kedua dan permen susu pada urutan ketiga
 - D. Susunan permen Marsya kurang tepat karena susunan yang dibuat oleh Marsya dimulai dari jumlah yang paling sedikit
5. Seorang pemasok buah mencatat jumlah buah yang dikirim kepasar Badung pada hari Minggu sebagai berikut.

Apel	Empat ribu tiga puluh enam
Jeruk	Empat ribu tiga ratus enam puluh
Mangga	Empat ribu enam ratus tiga puluh
Sawo	Empat ribu enam puluh tiga

Jika akan dibuat daftar jumlah peminjaman buku dari yang paling banyak ke paling sedikit, urutan yang tepat adalah....

- A. Mangga → Jeruk → Sawo → Apel
- B. Mangga → Apel → Jeruk → Sawo
- C. Jeruk → Mangga → Apel → Sawo
- D. Jeruk → Sawo → Mangga → Apel

D. KUNCI JAWABAN**KUNCI JAWABAN EVALUASI MATEMATIKA KELAS IV SD****PERTEMUAN 1**

1. B
2. A
3. B
4. D
5. B

PERTEMUAN 4

1. C
2. A
3. A
4. D
5. B

PERTEMUAN 2

1. B
2. D
3. A
4. D
5. C

PERTEMUAN 5

1. A
2. D
3. D
4. C
5. B

PERTEMUAN 3

1. B
2. B
3. A
4. D
5. C

PERTEMUAN 6

1. B
2. C
3. B
4. D
5. A



E. MEDIA PEMBELAJARAN



Lampiran 32. Modul Ajar Kelompok Kontrol

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR (SD/MI)**



FASE B - KELAS IV
TAHUN 2025/2026

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
KELAS IV SEKOLAH DASAR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Komang Sri Aprila Tirtayani
Institusi	: SD Negeri 4 Manukaya
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: B / IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bilangan Cacah Sampai 10.000
Alokasi Waktu	: 6x pertemuan 2 JP (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengetahui bilangan cacah sampai 10.000. 2. Peserta didik mengetahui operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan cacah. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong-royong. 4. Mandiri. 5. Bernalar kritis. 6. Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> a. Ruang Kelas b. Buku Guru dan Buku Siswa Matematika kelas IV SD c. Alat Tulis 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik regular: umum, tidak terdapat kesulitan dalam mencerna dan memahami materi yang diajarkan. 	

2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
Kelas IV dengan jumlah 31 orang peserta didik.
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran : Konvensional 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, & Penugasan 3. Moda Pembelajaran : Tatap muka (Luring)
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir Fase B, Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membaca bilangan cacah sampai 10.000. 2. Peserta didik dapat menulis bilangan cacah sampai 10.000. 3. Peserta didik dapat memahami nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000. 4. Peserta didik dapat membandingkan bilangan sampai 10.000. 5. Peserta didik dapat memahami cara mengurutkan bilangan sampai 10.000. 6. Peserta didik dapat memahami komposisi bilangan cacah sampai 10.000.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah mempelajari sub bab ini, peserta didik dapat membaca, menuliskan, menentukan dan menggunakan nilai tempat, membandingkan bilangan cacah sampai 10.000, dan mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah anak-anak tau bagaimana cara membaca bilangan ini? 2. Apakah anak-anak tau bagaimana cara menulis lambang bilangan ini? 3. Apakah anak-anak tau susunan nilai tempat dari bilangan ini? 4. Coba bandingkan dua bilangan ini, manakah yang lebih besar dan lebih kecil?

5. Apakah ada yang tau bagaimana urutan bilangan ini dari terkecil ke terbesar?
6. Apakah ada yang tau bagaimana urutan bilangan ini dari terbesar ke terkecil?

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca bilangan cacah sampai 10.000.
2. Menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000.
3. Nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000.
4. Membandingkan bilangan cacah sampai 10.000.
5. Mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.
2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan.
3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kepada peserta didik

Kegiatan Inti (50 Menit)

5. Guru menjelaskan materi kepada peserta didik tentang bilangan cacah sampai 10.000, kemudian peserta didik mencatat penjelasan dari guru.
6. Guru memberikan contoh kepada peserta didik terkait materi bilangan cacah sampai 10.000 menggunakan papan tulis.
7. Guru menuliskan soal pada papan tulis, kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk maju kedepan menjawab soal yang diberikan oleh guru.
8. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik lain yang ingin mengoreksi jawaban yang telah dituliskan pada papan tulis.
9. Guru mengoreksi dan memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali jawaban yang telah dituliskan pada papan tulis.
10. Guru memberikan contoh tambahan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan.
11. Guru memberikan informasi mengenai latihan soal yang ada pada buku LKS.

12. Peserta didik mengerjakan latihan pada buku LKS secara individu.
13. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan.
14. Setelah peserta didik selesai menjawab, peserta didik membahas latihan soal pada buku LKS secara bergiliran dan guru mengoreksi jawaban yang disampaikan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

7. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
8. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk menyampaikan kendala dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
9. Pada pertemuan 6 peserta didik diberikan soal evaluasi yang dikerjakan secara individu.
10. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.
11. Guru memberikan PR sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran dan memberikan informasi lebih lanjut mengenai pembelajaran selanjutnya.
12. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.

G. REFLEKSI

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	

5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

H. ASESMEN / PENILAIAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik tersebut di atas. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian
3.	Sumatif	Tertulis (Essay)

I. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

J. GLOSARIUM

No	Istilah	Arti
1.	Angka	simbol dari bilangan.
2.	Bilangan	cara menyatakan banyak benda
3.	Bilangan cacah	bilangan yang dimulai dari 0,1,2,3,...
4.	Faktor	bilangan-bilangan yang dapat dapat membagi habis suatu bilangan.
5.	Kelipatan	bilangan-bilangan yang merupakan hasil kali bilangan tersebut dengan bilangan asli.
6.	Komposisi	menyusun.
7.	Pengurangan	proses, cara, perbuatan mengurangi atau mengurangkan
8.	Penjumlahan	proses, cara, perbuatan menjumlahkan

K. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

6. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*

Mengetahui

Kepala Sekolah



I Dewa Ayu Nyoman Sri Susilawati, S.Pd.,M.Pd.

NIP.198210242006042017

Guru Kelas IV



Ayu Tya Mulia, S.Pd

NIP.199210042025212036

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

Bab 1

Bilangan Cacah sampai 10.000

Capaian Pembelajaran

Peserta didik menunjukkan pemahaman dan ketidaktahuan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000, membaca dan menulis bilangan cacah, membandingkan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, perubahan komposisi, dan dekomposisi bilangan kebalikan. Menulis juga dapat menunjukkan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Menulis juga dapat menunjukkan masalah berkaitan dengan kelipatan dari bilangan.

Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan arti dari bilangan cacah sampai 10.000.
- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000.
- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000.
- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000.
- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000.
- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000.
- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000.
- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000.
- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000.
- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000.
- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000.
- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000.

Kata Kunci

Nilai tempat, operasi bilangan, tabel, kelipatan

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
- Berkelompokan global.
- Bertanggung jawab.
- Mandiri.
- Berprestasi.
- Kreatif.

Peta Konsep


Membaca, Menulis, dan Memahami Bilangan Cacah sampai 10.000

Konsep dan Operasi Bilangan Cacah sampai 10.000

Faktor dan Kelipatan

Apersepsi

Pemilih kamu pergi ke toko dan membeli beberapa barang? Misal, kamu membeli pensil, penghapus, dan buku tulis. Ketika akan membayar, pasti kamu menghitung uang yang harus dibayar, bukan? Bagaimana jika kamu membeli lebih banyak barang sehingga total yang harus dibayar mencapai angka yang sangat besar, seperti 10.000? Atau kamu membeli 10 pensil seharga 500 rupiah setiap pensil. Kalau kamu ingin membeli 20 pensil, berapa banyak uang yang harus kamu keluarkan? Atau bagaimana jika kamu membawa uang 10.000 rupiah untuk belanja, apakah kamu bisa membeli 20 penghapus seharga 400 rupiah setiap penghapus? Berapa banyak barang yang bisa kamu beli? Melalui pelajaran materi ini, kamu akan belajar cara menghitung jumlah uang dan menggunakan bilangan cacah, mulai dari uang yang jumlahnya sedikit sampai uang yang jumlahnya besar. Kamu akan belajar menghitung angka-angka seperti 1.000, 5.000, bahkan sampai 10.000. Ayo, belajar bersama dengan semangat!



Gambar alat tulis

Kurikulum Merdeka Matematika Kelas 4 SD/MI Semester 1

Soal Pemantik


- Apakah yang kamu ketahui tentang bilangan cacah?
- Depaklah kamu membaca dan menulis bilangan cacah?
- Bagaimana kamu mengurutkan bilangan mengoli dan membesar?
- Apa yang kamu ketahui tentang nilai tempat bilangan cacah?
- Depaklah kamu mengoperasikan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah?


A. Membaca, Menulis, dan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 10.000


Bilangan cacah sering kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari. Bilangan cacah dimulai dari angka 0, kemudian 1, 2, 3, 4, dan seterusnya.

- #### Membaca Bilangan Cacah sampai 10.000

Suatu hari, Ayu dan kakaknya pergi ke minimarket untuk membeli minuman. Ayu menemukan sebuah rak yang berisi beberapa minuman dengan berbagai harga. Perhatikan harga beberapa minuman berikut!


Rp8.700,00


Rp8.550,00


Rp8.925,00

Ayu mengalami kesulitan untuk membaca harga-harga minuman tersebut. Kakak Ayu membantu menjelaskan kepada Ayu cara membaca harga minuman itu. Mari kita simak bersama.

Bilangan 8.700

8	7	0	0
ribuan	ratusan	puluhan	satuan

Bilangan 8.700 dibaca delapan ribu tujuh ratus.

Bilangan 8.550

8	5	5	0
ribuan	ratusan	puluhan	satuan

Bilangan 8.550 dibaca delapan ribu lima ratus lima puluh.

Bilangan 8.925

8	9	2	5
ribuan	ratusan	puluhan	satuan

Bilangan 8.925 dibaca delapan ribu sembilan ratus dua puluh lima.
- #### Menulis Bilangan Cacah sampai 10.000

Pada libur lebaran tahun 2022, Rita dan keluarga pergi ke Pulau Bali dan Lombok. Pulau Bali tidak sebesar Pulau Jawa maupun pulau-pulau besar lain di Indonesia. Namun, Pulau Bali dikenal sangat indah bahkan oleh wisatawan mancanegara. Begitu pula, Pulau Lombok yang terletak di sebelah timur Pulau Bali. Pulau Lombok dikenal sebagai destinasi wisata yang sangat menjanjikan.

Kurikulum Merdeka Matematika Kelas 4 SD/MI Semester 1

Pulau Lombok memiliki luas sekitar empat ribu tujuh ratus tiga puluh sembilan kilometer persegi, sedangkan Pulau Dewata, Bali memiliki luas yang lebih besar yaitu lima ribu tujuh ratus delapan puluh kilometer persegi. Rita bertanya kepada kakaknya, "Kak, bagaimana cara menuliskan luas Pulau Lombok dan Bali?"

Cara menuliskan bilangan "empat ribu tujuh ratus tiga puluh sembilan" sebagai berikut.

empat ribu	tujuh ratus	tiga puluh	sembilan
4	7	3	9

Bilangan tersebut adalah 4.739.

Jadi, luas Pulau Lombok adalah 4.739 kilometer persegi.

Cara menuliskan bilangan "lima ribu tujuh ratus delapan puluh" sebagai berikut.

lima ribu	tujuh ratus	delapan puluh
5	7	80

Bilangan tersebut adalah 5.780.

Jadi, luas Pulau Bali adalah 5.780 kilometer persegi.

- #### Menentukan Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 10.000

Eka dan kakaknya membeli dua buah minuman di minimarket yang harganya Rp6.150,00 dan Rp8.775,00.

Bilangan cacah memiliki nilai tempat. Mari mengidentifikasi nilai tempat pada kedua bilangan yang menunjukkan harga minuman tersebut.

6.150 dibaca "enam ribu seratus lima puluh".

Angka 6 menempati nilai tempat "ribuan".

Angka 1 menempati nilai tempat "ratusan".

Angka 5 menempati nilai tempat "puluhan".

Angka 0 menempati nilai tempat "satuan".

Penulisan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan.

6.150	RIBUAN	RATUSAN	PULUHAN	SATUAN
	6	1	5	0

8.775 dibaca "delapan ribu tujuh ratus tujuh puluh lima".

Angka 8 menempati nilai tempat "ribuan".

Angka 7 menempati nilai tempat "ratusan".

Angka 7 menempati nilai tempat "puluhan".

Angka 5 menempati nilai tempat "satuan".

Penulisan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan.

8.775	RIBUAN	RATUSAN	PULUHAN	SATUAN
	8	7	7	5

Ayo Berdiskusi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

- Salin dan lengkapi tabel dengan nilai tempatnya!

Lambang Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
3.018	3	0	1	8
5.190	5	1	9	0

Kurikulum Merdeka Matematika Kelas 4 SD/MI Semester 1

7.081

- Jawab: 7.081
- Diketahui sebuah bilangan 4 angka yaitu 5.613. Identifikasi bilangan tersebut sesuai dengan nilai tempatnya!

 - Nilai tempat yang ditunjukkan angka 5.
 - Nilai tempat yang ditunjukkan angka 6.
 - Nilai tempat yang ditunjukkan angka 3.

Jawab: a. Ribuan b. Ratusan c. Satuan
- Tuliskan angka yang menempati nilai tempat satuan pada bilangan berikut!

 - 2.091
 - 1.982
 - 6.109

Jawab: a. Satu b. Dua c. Sembilan
- Tentukan cara membaca bilangan berikut!

 - 6.019
 - 7.201

Jawab: a. enam ribu b. tujuh ribu dua ratus
- Andra membeli sebotol air mineral dengan harga tiga ribu dua ratus lima puluh rupiah. Bagaimana cara menuliskan lambang bilangan dari tiga ribu dua ratus lima puluh tersebut? Jawab: 3.250

Ayo Berdiskusi

Kerjakan tugas berikut secara kelompok!

- Bersama temanmu, carilah informasi harga 3 produk makanan atau minuman ringan yang dijual di kantin sekolah!
- Identifikasi harga produk tersebut sesuai nilai tempatnya!
- Tuliskan pada buku tugas dengan tabel seperti berikut!

No.	Nama Produk	Harga Produk	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1.						
2.						
3.						

4. Kumpulkan hasilnya kepada gurumu!

- #### B. Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah sampai 10.000

Dinda mendapatkan tugas dari guru untuk mengumpulkan data tentang gunung-gunung yang ada di Pulau Jawa. Setelah itu, Dinda diminta untuk membandingkan tinggi antara gunung satu dan yang lain, kemudian mengurutkan gunung mulai dari yang tertinggi. Mari kita simak kegiatan Dinda berikut ini!

 - #### Membandingkan Bilangan Cacah sampai 10.000

Dinda mengumpulkan data beberapa gunung tinggi di Pulau Jawa lalu menyajikannya dalam tabel berikut.

Kurikulum Merdeka Matematika Kelas 4 SD/MI Semester 1

No.	Nama Gunung	Lokasi	Tinggi (mdpl)
1.	Kelud	Jawa Timur	1.350
2.	Merapi	Jawa Tengah dan DIY	2.911
3.	Merbabu	Jawa Tengah	3.145
4.	Pangrango	Jawa Barat	3.019
5.	Semeru	Jawa Timur	3.676

Bagaimanakah cara membandingkan tinggi kelima gunung tersebut? Guna membandingkan tinggi, kita harus mengulang kembali informasi tentang nilai tempat. Mari bandingkan tinggi Gunung Kelud dan Merbabu.

1.350				2.911			
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	3	5	0	2	9	1	1

Bandingkan angka pada tempat ribuan.
 Angka pada tempat ribuan untuk 1.350 adalah 1.
 Angka pada tempat ribuan untuk 2.911 adalah 2
 karena 2 lebih dari 1, maka 2.911 lebih dari 1.350.
 Dapat ditulis $2.911 > 1.350$ atau $1.350 < 2.911$.
 (tanda ">" dibaca lebih dari dan tanda "<" dibaca kurang dari)
 Mari bandingkan tinggi Gunung Merapi dan Merbabu.

2.911				3.145			
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
2	9	1	1	3	1	4	5

Bandingkan angka pada tempat ribuan.
 Angka pada tempat ribuan untuk 2.911 adalah 2.
 Angka pada tempat ribuan untuk 3.145 adalah 3
 karena 3 lebih dari 2 maka 3.145 lebih dari 2.911.
 Dapat ditulis $3.145 > 2.911$ atau $2.911 < 3.145$.
 Mari bandingkan tinggi Gunung Merbabu, Pangrango, dan Semeru.

3.145				3.019				3.676			
Ri	Ra	P	S	Ri	Ra	P	S	Ri	Ra	P	S
3	1	4	5	3	0	1	9	3	6	7	6

Perhatikan bahwa angka ribuan pada ketiga bilangan tersebut sama maka kita bandingkan angka pada nilai tempat selanjutnya yaitu ratusan.
 Angka pada tempat ratusan untuk 3.145 adalah 1.
 Angka pada tempat ratusan untuk 3.019 adalah 0.
 Angka pada tempat ratusan untuk 3.676 adalah 6.
 Karena 1 lebih besar dari 0, maka $3.145 > 3.019$.
 Karena 6 lebih besar dari 1, maka $3.676 > 3.145$.
 Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa membandingkan bilangan cacah empat angka dimulai dari nilai tempat terbesar, yaitu ribuan. Jika angka pada nilai tempat ribuan sama, maka kita bandingkan angka pada nilai tempat ratusan. Jika angka pada nilai tempat ratusan sama, maka kita bandingkan angka pada nilai tempat puluhan. Jika angka pada nilai tempat puluhan sama, maka kita bandingkan angka pada nilai tempat satuan.

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

- Isilah dengan tanda ">", "<", atau "=" pada titik-titik berikut!
 a. $2.900 > 2.000$ b. $8.102 < 7.045$ c. $3.087 > 3.009$
 Jawab:
- Dikelahui bilangan-bilangan berikut.
 7.098; 7.254; 6.989
 Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari yang terkecil
 Jawab:
- Andi membeli alat tulis di toko A. Berikut harga barang yang dibeli Andi.

Jenis Alat Tulis	Harga (Rp)
Pensil	2.500
Bolpoin	4.500
Buku gambar	9.900

- Urutkan jenis alat tulis yang dibeli Andi dari yang termahal
 Jawab:
- Urutkan jenis alat tulis yang dibeli Andi dari yang termurah!
 Jawab:

- Dini membeli kue cokelat seharga Rp9.800,00 dan roti semir seharga Rp5.200,00.
 Tentukan jenis makanan yang lebih mahal dari belanjaan Dini tersebut!
 Jawab:
- Pak Andi memiliki sawah seluas 1.290 m², sementara Pak Beni memiliki sawah seluas 2.090 m². Siapa yang memiliki luas sawah lebih kecil?
 Jawab:

Ayo Berdiskusi!

Kerjakan tugas berikut secara kelompok!

- Bentuklah kelompok yang terdiri dari 3 orang!
- Masing-masing anggota kelompok menyiapkan 10 kartu yang bertuliskan bilangan 4 angka!
- Kocok kartu tersebut!
- Pada saat yang sama, tiap anggota akan mengeluarkan sebuah kartu!

B. ASSESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Assesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Non Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Bisakah kalian menyebutkan harga barang yang dibeli oleh 2 orang anak dalam cerita?
2.	Jika kalian berbelanja beberapa barang, dapatkah kalian menentukan berapa rupiah yang harus dibayarkan?
3.	Bisakah kalian menyebutkan harga yang tertera dalam struk belanja?
4.	Jika kalian bisa menyebutkan harga dalam struk belanja tersebut, bisakah kalian menyebutkan berapa ribu, berapa ratus, berapa puluh, dan berapa satuan uang yang harus dibayarkan?
5.	Apa yang dimaksud dengan komposisi bilangan?
6.	Bagaimana untuk dekomposisi suatu bilangan?
7.	Bagaimana operasi penjumlahan dengan tanpa menyimpan? Bagaimana operasi penjumlahan dengan menyimpan?
8.	Bagaimana operasi pengurangan dengan tanpa mengambil? Bagaimana operasi pengurangan dengan mengambil?
9.	Bagaimana operasi perkalian cara panjang? Bagaimana operasi perkalian cara susun tanpa menyimpan? Bagaimana operasi perkalian cara susun dengan menyimpan?
10.	Bagaimana operasi pembagian cara bersusun?
11.	Bagaimana menentukan faktor suatu bilangan? Bagaimana menentukan kelipatan suatu bilangan?

2. Penilaian Psikomotorik

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam pembelajaran		
	a. Sangat aktif dalam pembelajaran.	30	
	b. Cukup aktif dalam pembelajaran.	20	
	c. Kurang aktif dalam pembelajaran.	20	
3.	Keberanian menjawab kedepan		
	a. Berani maju kedepan tanpa ditunjuk dan mampu menjawab	40	
	b. Berani maju kedepan tanpa ditunjuk namun harus dituntun	30	
	c. Berani maju kedepan tanpa ditunjuk tetapi salah menjawab.	20	

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut : Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

3. Penilaian Afektif

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

Sikap	Dimensi	Indikator	Terlihat	Tidak Terlihat
Sikap Tanggung Jawab	Kepatuhan terhadap aturan	1. Siswa mematuhi aturan sekolah saat berada di kelas.		
		2. Siswa menaati aturan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.		
		3. Siswa bersikap tertib selama kegiatan belajar berlangsung.		
	Pelaksanaan tugas	4. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah guru.		
		5. Siswa menyelesaikan tugas sampai selesai.		
		6. Siswa tidak menunda mengerjakan tugas yang diberikan.		
	Mandiri	7. Siswa mengerjakan tugas tanpa bergantung pada teman.		
		8. Siswa berusaha menaati aturan meskipun tidak diawasi guru.		
	Kepedulian	9. Siswa menjaga ketertiban kelas sebagai bentuk tanggung jawab bersama.		
		10. Siswa mau menerima akibat jika melanggar aturan sekolah.		

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

4. PENILAIAN KOGNITIF.

a) Kisi-kisi Penilaian Kognitif Tes Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bobot Soal
Pada akhir Fase B, peserta didik memahami materi bilangan cacah sampai 10.000 yang terdiri atas membaca nama bilangan cacah sampai 10.000, menulis lambang bilangan cacah sampai 10.000, menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000, membandingkan bilangan cacah sampai 10.000, dan mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000	Disajikan pernyataan peserta didik mampu menyebutkan nama bilangan cacah dengan benar.	C1	1, 2	1
	Disajikan nama bilangan, peserta didik dapat mengubah nama bilangan menjadi lambang bilangan dengan benar.	C2	3, 4	1
	Disajikan sebuah bilangan, peserta didik dapat menganalisis nilai tempat bilangan cacah dengan benar.	C4	5, 6	1
	Disajikan dua buah bilangan, peserta didik dapat membandingkan nilai tempat bilangan cacah dengan benar.	C4	7, 8	1
	Disajikan beberapa buah bilangan, peserta didik dapat mengurutkan bilangan tersebut dengan benar.	C4	5	1

b) Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10$$

c) Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Penilaian
1.			
2.			
3.			
dst.			

B. SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI MATEMATIKA KELAS IV SD

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Helen membantu Ibu menjual makanan ringan di warung. Slamet membeli makanan ringan seharga Rp7.350,00. Cara membaca harga makanan tersebut adalah....

- A. Tujuh ribu lima ratus tiga
- B. Tujuh ribu tiga ratus lima puluh
- C. Tujuh ratus lima puluh tiga
- D. Tujuh ratus tiga lima puluh

2. Perhatikan gambar berikut!

2.903

Cara membaca bilangan diatas adalah....

- A. Dua ribu sembilan ratus tiga
- B. Dua ribu tiga ratus sembilan
- C. Dua ribu sembilan puluh
- D. Dua ribu tiga Sembilan

3. Perhatikan gambar berikut!

Dua ribu sembilan ratus tiga

Cara menuliskan bilangan diatas dalam bentuk angka yang benar adalah....

- A. 3.230
 - B. 2.903
 - C. 2.309
 - D. 3.902
4. Anggun membeli alat tulis bersama Ibunya, saat ia akan membayar kasir mengatakan harga alat tulis yang dibeli adalah seharga sembilan ribu sembilan

puluh tiga. Jika Anggun diminta sang Ibu menuliskan harga alat tulisnya di kertas, bentuk penulisan alat tulis Anggun adalah.....

- A. 9.930
- B. 9.390
- C. 9.093
- D. 9.309

5. Perhatikan gambar dibawah ini!

7	8	1	2
---	---	---	---

Angka 8 pada bilangan diatas menempati posisi nilai tempat.....

- A. Puluhan
- B. Satuan
- C. Ratusan
- D. Ribuan

6. Adit mempunyai beberapa bilangan yang terdiri dari 1 satuan, 5 puluhan, 7 ratusan, 8 ribuan. Bentuk bilangan Adit adalah....

- A. 1. 578
- B. 8. 751
- C. 7. 158
- D. 5.718

7. Perhatikan gambar berikut!

9.999	...	9.998
-------	-----	-------

Tanda yang tepat untuk mengisi titik – titik diatas adalah.....

- A. >
- B. <
- C. =
- D. ≠

8. Yustin mempunyai 4 keranjang buah yang berbeda. Buah apel sebanyak 4.590 dan buah jeruk sebanyak 5. 940. Buah apel..... buah jeruk. Tanda yang tepat untuk mengisi titik – titik diatas adalah....

- A. Lebih banyak
- B. Lebih sedikit
- C. Sama banyak
- D. Tidak sama banyak

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutan bilangan diatas dari yang terkecil adalah.....

- A. 9.045, 6.002, 2.145, 2.903
 - B. 6.002, 2.145, 9.045, 2.903
 - C. 2.145, 2.903, 9.045, 6.002
 - D. 2.145, 2.903, 6.002, 9.045
10. Surya mempunyai 4 buah bilangan yaitu 7.570, 5.240, 3.041 dan 9.941. Surya akan mengurutkan bilangan tersebut dari terbesar adalah....
- A. 5.240 – 7.570 – 3.041 – 9.941
 - B. 9.941 – 7.570 – 5.240 – 3.041
 - C. 3.041 – 5.240 – 7.570 – 9.941
 - D. 9.941 – 5.240 – 3.041 – 7.570

C. KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

- 1. B
- 2. A
- 3. B
- 4. C
- 5. C
- 6. A
- 7. A
- 8. B
- 9. D
- 10. B



Lampiran 33. Surat Pengantar Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12459/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 September 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Mamukaya
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sri Aprila Tirtayani
NIM : 2211031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BstE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 34. Surat Pengantar Kelompok Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12460/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 September 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Manukaya
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Sri Aprila Tirtayani
NIM : 2211031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 35. Data Siswa Kelompok Eksperimen

DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

NO	NAMA	SEKOLAH
E1	ALESHA ZAHRA WAODE	SD N 1 MANUKAYA
E2	DEWA AYU CANDRA NANDA KIRANA	SD N 1 MANUKAYA
E3	DEWA AYU KADEK KESYA SEPTIANI	SD N 1 MANUKAYA
E4	DEWA AYU MITA MAHARANI	SD N 1 MANUKAYA
E5	DEWA GEDE ARDANARA DANANJAYA	SD N 1 MANUKAYA
E6	DEWA MADE CAHYA NADI	SD N 1 MANUKAYA
E7	DEWA MADE SURYANATA PRABAWA	SD N 1 MANUKAYA
E8	I GUSTI AYU AGUNG RARA PRADNYANDARI	SD N 1 MANUKAYA
E9	I GUSTI AYU AGUNG YUNANDARI	SD N 1 MANUKAYA
E10	I KADEK AGUS ADITYA PRAMANA	SD N 1 MANUKAYA
E11	I KADEK WIRAGEA AGUS NANENDRA	SD N 1 MANUKAYA
E12	I KOMANG KRISHNA SAPUTRA	SD N 1 MANUKAYA
E13	I MADE ADITYA KUSUMA ADIPUTRA	SD N 1 MANUKAYA
E14	I MADE DEVA ADI PUTRA	SD N 1 MANUKAYA
E15	I MADE RHADITYA PURNAMA PUTRA	SD N 1 MANUKAYA
E16	I MADE SANTOSA	SD N 1 MANUKAYA
E17	I MADE SUWECA PUTRA	SD N 1 MANUKAYA
E18	I PUTU GHENA ADI SATRA	SD N 1 MANUKAYA
E19	KADEK AGUS PRAYOGA	SD N 1 MANUKAYA
E20	NI KADEK DWI LESTARI	SD N 1 MANUKAYA
E21	NI KADEK SANTIKA PUTRI	SD N 1 MANUKAYA
E22	NI KOMANG RISTYANI	SD N 1 MANUKAYA
E23	NI MADE AYU PARWATI	SD N 1 MANUKAYA
E24	NI MADE CANDRA DEWI	SD N 1 MANUKAYA
E25	NI MADE GALUH EXELINA PUTRI	SD N 1 MANUKAYA
E26	NI NYOMAN SRI RAHAYU	SD N 1 MANUKAYA

E27	NI PUTU ANGGIA CEISYA	SD N 1 MANUKAYA
E28	NI PUTU YESITA OKTAVIARA	SD N 1 MANUKAYA
E29	NI WAYAN EKA APRILYA	SD N 1 MANUKAYA
E30	NI WAYAN MIRA ASTARI	SD N 1 MANUKAYA
E31	NI WAYAN SILVIA DEVI	SD N 1 MANUKAYA
E32	NI WAYAN SRI WAHYUNI	SD N 1 MANUKAYA
E33	SLAMET RAHMAD DANI	SD N 1 MANUKAYA



Lampiran 36. Data Siswa Kelompok Kontrol

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL

NO	NAMA	SEKOLAH
K1	DEWA AYU PRADNYA PARAMITA	SD N 4 MANUKAYA
K2	DEWA KADEK WASISTA	SD N 4 MANUKAYA
K3	DEWA MADE ARI	SD N 4 MANUKAYA
K4	GUSTI MADE AGASTYA ABINAWA	SD N 4 MANUKAYA
K5	GUSTI NGURAH DHARMA YOGA	SD N 4 MANUKAYA
K6	I KOMANG NIK ARTAWIGUNA	SD N 4 MANUKAYA
K7	I MADE BAYU GIRI NATHA	SD N 4 MANUKAYA
K8	I MADE DWI ARIF NUGRAHA	SD N 4 MANUKAYA
K9	I NYOMAN RAI ARTAYASA	SD N 4 MANUKAYA
K10	I PUTU DARMA WINATA	SD N 4 MANUKAYA
K11	I PUTU PANDE EKA SURYA ADINATA	SD N 4 MANUKAYA
K12	I PUTU WIDNYANA ARTAWIGUNA	SD N 4 MANUKAYA
K13	I PUTU WIRA ADINATA	SD N 4 MANUKAYA
K14	NI KADEK AYU ARDIANI	SD N 4 MANUKAYA
K15	NI KADEK RESTU MEITA PUTRI	SD N 4 MANUKAYA
K16	NI KADEK SUARNIASIH	SD N 4 MANUKAYA
K17	NI KOMING NATALIA PUTRI	SD N 4 MANUKAYA
K18	NI PUTU NOVITA DEVI	SD N 4 MANUKAYA
K19	PUTU NAYRA PARAMHYTA MAHESWARI	SD N 4 MANUKAYA
K20	DESAK PUTU ALISHA ASTINA	SD N 4 MANUKAYA
K21	DEWA GEDE ABHIKA PUTRA SURYATMAJA	SD N 4 MANUKAYA
K22	DEWA NYOMAN AGUS SAPUTRA	SD N 4 MANUKAYA
K23	GEDE PANDU CANDRA WINATA	SD N 4 MANUKAYA
K24	GUSTI AYU GITA KHARISMA PUTRI	SD N 4 MANUKAYA
K25	I KADEK AGUS KANATYA	SD N 4 MANUKAYA
K26	I KOMANG DAFA WIDI ANTARA	SD N 4 MANUKAYA

K27	I MADE DWITYA SAPUTRA	SD N 4 MANUKAYA
K28	I MADE RUGAUYASA	SD N 4 MANUKAYA
K29	I PUTU ARISNA PUTRA	SD N 4 MANUKAYA
K30	I PUTU BAGUS AGASTYA MAHA ADHI	SD N 4 MANUKAYA
K31	I PUTU PANDE DARMA YASA	SD N 4 MANUKAYA



Lampiran 37. Surat Pelaksanaan Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SD NEGERI 1 MANUKAYA



Alamat : Br. Manukaya Let , Manukaya, Tampaksiring, Gianyar.

Kode Pos 80552

SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.2/009/I/SD/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ngakan Made Wardana,S,Pd.,SD.

NIP : 19720125 200604 1 003

Pangkat/Golongan : Penata Tk.I/ III d

Jabatan : Kepala Sekolah

Instansi : SD Negeri 1 Manukaya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Komang Sri Aprila Tirtayani

NIM : 2211031212

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring” pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Manukaya sebagai Kelas Eksperimen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Gianyar, 14 November 2025

Kepala SD Negeri 1 Manukaya


 Ngakan Made Wardana, S,Pd., SD.
 NIP.19720125 200604 1 003

Lampiran 38. Surat Pelaksanaan Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL. PENDIDIKAN KECAMATAN
TAMPAKSIRING
SD NEGERI 4 MANUKAYA



Alamat: Jl. Raya Kintamani, Br. Basangambu

Telp: -

Kode POS : 80552

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/119/XI/SD4MKY/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Dewa Ayu Nyoman Sri Susilawati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198210242006042017
Pangkat/Golongan : Guru Madya / VI c
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 4 Manukaya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Komang Sri Aprila Tirtayani
NIM : 2211031212

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring” pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Manukaya sebagai Kelas Kontrol.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Gianyar, 14 November 2025

Kepala SD Negeri 4 Manukaya



I Dewa Ayu Nyoman Sri Susilawati, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198210242006042017

Lampiran 39. Data Skor *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Eksperimen

Tabel 1.
Data Skor *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	X	X ²	Nilai
E1	17	289	57
E2	15	225	50
E3	20	400	67
E4	16	256	53
E5	21	441	70
E6	20	400	67
E7	19	361	63
E8	22	484	73
E9	16	256	53
E10	23	529	77
E11	17	289	57
E12	22	484	73
E13	19	361	63
E14	11	121	37
E15	18	324	60
E16	15	225	50
E17	19	361	63
E18	17	289	57
E19	20	400	67
E20	21	441	70
E21	19	361	63
E22	18	324	60
E23	12	144	40
E24	21	441	70
E25	16	256	53
E26	20	400	67
E27	15	225	50
E28	18	324	60
E29	18	324	60
E30	19	361	63
E31	20	400	67
E32	15	225	50
E33	19	361	63
Σ	598	11082	1971
Rata-rata	59,70		

Lampiran 40. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

a) Menentukan *Range* (Rentang Skor)

$$X_t = 77$$

$$X_r = 37$$

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (77 - 37) + 1$$

$$R = 41$$

Jadi *range* (rentang skor) yang digunakan adalah 41.

b) Menentukan Banyak Kelas (k)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3(33)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,52)$$

$$K = 6,01 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 6 kelas.}$$

Jadi banyak kelas (K) yang digunakan adalah 6.

c) Menentukan Panjang Kelas (i)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{41}{6}$$

$$P = 6,9 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 7}$$

Jadi panjang kelas interval (i) yang digunakan adalah 7.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 7. Distribusi frekuensi data nilai *pre-test* kompetensi pengetahuan Matematika kelompok eksperimen adalah sebagai berikut.

Tabel 2.
Distribusi Frekuensi Nilai *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fk	fX	x'	fx'	x' ²	fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
72 - 78	75	3	33	225	2	6	4	12
65 - 71	68	8	30	544	1	8	1	8
58 - 64	61	10	22	610	0	0	0	0
51 - 57	54	6	12	324	-1	-6	1	6
44 - 50	47	4	6	188	-2	-8	4	16
37 - 43	40	2	2	80	-3	-6	9	18
Jumlah		33		1971		-6		60

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

a) Mean

Diketahui : $\frac{\sum FX}{n} = \frac{1971}{33}$

$$M = \frac{\sum FX}{n}$$

$$M = \frac{1971}{33}$$

$$M = 59,70$$

Jadi mean dari hasil *pre-test* kelompok eksperimen adalah 59,70.

b) Median

Diketahui : $B = 58 - 0,5 = 57,50$
 $n = 33$
 $i = 7$
 $fk_b = 12$
 $f_m = 10$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fk_b}{f_m} \right)$$

$$Me = 57,50 + 7 \left(\frac{\frac{1}{2}33 - 12}{10} \right)$$

$$Me = 57,50 + 7(0,45)$$

$$Me = 60,70$$

Jadi median dari hasil *pre-test* kelompok eksperimen adalah 60,70.

c) Modus

$$\begin{aligned} \text{Diketahui : } B &= 58 - 0,5 = 57,50 \\ i &= 7 \\ b_1 &= 10 - 6 = 4 \\ b_2 &= 10 - 8 = 2 \end{aligned}$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 57,50 + 7 \left(\frac{4}{4 + 2} \right)$$

$$Mo = 57,50 + 7(0,67)$$

$$Mo = 57,50 + 4,69$$

$$Mo = 62,19$$

Jadi modus dari hasil *pre-test* kelompok eksperimen adalah 62,19.

d) Standar Deviasi

$$\begin{aligned} \text{Diketahui : } i &= 7 \\ n &= 33 \\ \sum fx'^2 &= 60 \\ \sum fx' &= -6 \end{aligned}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{\frac{60}{33} - \left(\frac{-6}{33} \right)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{1,82 - (-0,182)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{1,82 - 0,033}$$

$$SD = 7 \sqrt{1,787}$$

$$SD = 7 \times 1,337$$

$$SD = 9,35$$

Jadi standar deviasi dari hasil *pre-test* kelompok eksperimen adalah 9,35.

e) **Varians**

$$\text{Varians} = \text{SD}^2$$

$$\text{Varians} = (9,35)^2$$

$$\text{Varians} = 87,42$$

Jadi varians dari hasil *pre-test* kelompok eksperimen adalah 87,42.



Lampiran 41. Data Skor *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Eksperimen

Tabel 1.

Data Skor *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	X	X ²	Nilai
E1	27	729	90
E2	28	784	93
E3	26	676	87
E4	29	841	97
E5	25	625	83
E6	24	576	80
E7	27	729	90
E8	28	784	93
E9	26	676	87
E10	23	529	77
E11	29	841	97
E12	27	729	90
E13	25	625	83
E14	28	784	93
E15	26	676	87
E16	22	484	73
E17	27	729	90
E18	29	841	97
E19	24	576	80
E20	28	784	93
E21	26	676	87
E22	25	625	83
E23	27	729	90
E24	21	441	70
E25	28	784	93
E26	26	676	87
E27	29	841	97
E28	24	576	80
E29	27	729	90
E30	25	625	83
E31	28	784	93
E32	23	529	77
E33	26	676	87
Σ	863	22709	2886
Rata-rata		87,50	

Lampiran 42. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians *Post-Test* Kelompok Eksperimen

a) Menentukan *Range* (Rentang Skor)

$$X_t = 97$$

$$X_r = 70$$

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (97 - 70) + 1$$

$$R = 28$$

Jadi *range* (rentang skor) yang digunakan adalah 28.

b) Menentukan Banyak Kelas (*k*)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3(33)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,52)$$

$$K = 6,01 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 6 kelas.}$$

Jadi banyak kelas (*K*) yang digunakan adalah 6.

c) Menentukan Panjang Kelas (*i*)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{28}{6}$$

$$P = 4,6 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 5}$$

Jadi panjang kelas interval (*i*) yang digunakan adalah 5.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 5. Distribusi frekuensi data nilai *post-test* kompetensi pengetahuan Matematika kelompok eksperimen adalah sebagai berikut

Tabel 2.
Distribusi Frekuensi Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fk	fX	x'	fx'	x' ²	fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
95 - 99	97	4	33	388	2	8	4	16
90 - 94	92	12	29	1104	1	12	1	12
85 - 89	87	6	17	522	0	0	0	0
80 - 84	82	7	11	574	-1	-7	1	7
75 - 79	77	2	4	154	-2	-4	4	8
70 - 74	72	2	2	144	-3	-6	9	18
Jumlah		33		2886		3		61

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

a) Mean

Diketahui : $\frac{\sum FX}{n} = \frac{2886}{33}$

$$M = \frac{\sum FX}{n}$$

$$M = \frac{2886}{33}$$

$$M = 87,50$$

Jadi mean dari hasil *post-test* kelompok eksperimen adalah 87,50.

b) Median

Diketahui : $B = 85 - \frac{1}{2} = 84,50$
 $n = 33$
 $i = 5$
 $fk_b = 11$
 $fm = 6$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fk_b}{fm} \right)$$

$$Me = 84,50 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}33 - 11}{6} \right)$$

$$Me = 84,50 + 5(0,92)$$

$$Me = 89,10$$

Jadi median dari hasil *post-test* kelompok eksperimen adalah 89,10.

c) Modus

$$\begin{aligned} \text{Diketahui : } B &= 90 - 0,5 = 89,5 \\ i &= 5 \\ b_1 &= 12 - 6 = 6 \\ b_2 &= 12 - 4 = 8 \end{aligned}$$

$$M_o = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 89,5 + 5 \left(\frac{6}{6 + 8} \right)$$

$$M_o = 89,5 + 5 (0,43)$$

$$M_o = 89,5 + 2,15$$

$$M_o = 91,65$$

Jadi modus dari hasil *post-test* kelompok eksperimen adalah 91,65.

d) Standar Deviasi

$$\begin{aligned} \text{Diketahui : } i &= 5 \\ n &= 33 \\ \sum fx'^2 &= 61 \\ \sum fx' &= 3 \end{aligned}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{61}{33} - \left(\frac{3}{33} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,85 - (0,09)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,85 - 0,01}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,84}$$

$$SD = 5 \times 1,356$$

$$SD = 6,78$$

Jadi standar deviasi dari hasil *post-test* kelompok eksperimen adalah 6,78.

e) **Varians**

$$\text{Varians} = \text{SD}^2$$

$$\text{Varians} = (6,78)^2$$

$$\text{Varians} = 46,01$$

Jadi varians dari hasil *post-test* kelompok eksperimen adalah 46,01.



Lampiran 43. Data Skor *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Kontrol

Tabel 1.
Data Skor *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan Kelompok Kontrol

Kode Siswa	X	X ²	Nilai
K1	16	256	53
K2	17	289	57
K3	14	196	47
K4	19	361	63
K5	12	144	40
K6	19	361	63
K7	20	400	67
K8	15	225	50
K9	16	256	53
K10	13	169	43
K11	22	484	73
K12	17	289	57
K13	20	400	67
K14	18	324	60
K15	10	100	33
K16	15	225	50
K17	22	484	73
K18	15	225	50
K19	17	289	57
K20	12	144	40
K21	14	196	47
K22	13	169	43
K23	19	361	63
K24	19	361	63
K25	17	289	57
K26	22	484	73
K27	18	324	60
K28	10	100	33
K29	18	324	60
K30	20	400	67
K31	16	256	53
Σ	515	8885	1725
Rata-rata	55,60		

Lampiran 44. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians *Pre-Test* Kelompok Kontrol

a) Menentukan *Range* (Rentang Skor)

$$X_t = 73$$

$$X_r = 33$$

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (73 - 33) + 1$$

$$R = 41$$

Jadi *range* (rentang skor) yang digunakan adalah 41.

b) Menentukan Banyak Kelas (*k*)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3(31)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,49)$$

$$K = 5,917 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 6 kelas.}$$

Jadi banyak kelas (*K*) yang digunakan adalah 6.

c) Menentukan Panjang Kelas (*i*)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{41}{6}$$

$$P = 6,9 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 7.}$$

Jadi panjang kelas interval (*i*) yang digunakan adalah 5.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 7. Distribusi frekuensi data nilai *pre-test* kompetensi pengetahuan Matematika kelompok kontrol adalah sebagai berikut.

Tabel 2.
Distribusi Frekuensi Nilai *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fk	fX	x'	fx'	x' ²	fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
68 - 74	71	3	31	213	2	6	4	12
61 - 67	64	7	28	448	1	7	1	7
54 - 60	57	10	21	570	0	0	0	0
47 - 53	50	5	11	250	-1	-5	1	5
40 - 46	43	4	6	172	-2	-8	4	16
33 - 39	36	2	2	72	-3	-6	9	18
Jumlah		31		1725		-6		58

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

a) Mean

$$\text{Diketahui : } \begin{array}{l} \sum FX = 1725 \\ n = 31 \end{array}$$

$$M = \frac{\sum FX}{n}$$

$$M = \frac{1725}{31}$$

$$M = 55,60$$

Jadi mean dari hasil *pre-test* kelompok kontrol adalah 55,60.

b) Median

$$\text{Diketahui : } \begin{array}{l} B = 54 - 0,5 = 53,50 \\ n = 31 \\ i = 7 \\ fkb = 10 \\ fm = 11 \end{array}$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 53,50 + 7 \left(\frac{\frac{1}{2}31 - 10}{11} \right)$$

$$Me = 53,50 + 7(0,5)$$

$$Me = 57,00$$

Jadi median dari hasil *pre-test* kelompok kontrol adalah 57,00.

c) Modus

$$\begin{aligned} \text{Diketahui : } B &= 54 - 0,5 = 53,50 \\ i &= 7 \\ b_1 &= 10 - 5 = 5 \\ b_2 &= 10 - 7 = 3 \end{aligned}$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 53,5 + 7 \left(\frac{5}{5 + 3} \right)$$

$$Mo = 53,5 + 7(0,625)$$

$$Mo = 53,5 + 4,375$$

$$Mo = 57,90$$

Jadi modus dari hasil *pre-test* kelompok kontrol adalah 57,90.

d) Standar Deviasi

$$\begin{aligned} \text{Diketahui : } i &= 7 \\ n &= 31 \\ \sum fx'^2 &= 58 \\ \sum fx' &= -6 \end{aligned}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{\frac{58}{31} - \left(\frac{-6}{31} \right)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{1,87 - (0,19)^2}$$

$$SD = 7 \sqrt{1,87 - 0,0361}$$

$$SD = 7 \sqrt{1,834}$$

$$SD = 7 \times 1,354$$

$$SD = 9,48$$

Jadi standar deviasi dari hasil *pre-test* kelompok kontrol adalah 9,48.

e) **Varians**

$$\text{Varians} = \text{SD}^2$$

$$\text{Varians} = (9,48)^2$$

$$\text{Varians} = 89,87$$

Jadi varians dari hasil *pre-test* kelompok kontrol adalah 89,87.



Lampiran 45. Data Skor Post-Test Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Kontrol

Tabel 1.
Data Skor *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Kontrol

Kode Siswa	X	X ²	Nilai
K1	20	400	67
K2	19	361	63
K3	22	484	73
K4	18	324	60
K5	21	441	70
K6	17	289	57
K7	23	529	77
K8	20	400	67
K9	19	361	63
K10	24	576	80
K11	18	324	60
K12	21	441	70
K13	20	400	67
K14	16	256	53
K15	22	484	73
K16	19	361	63
K17	23	529	77
K18	20	400	67
K19	21	441	70
K20	18	324	60
K21	24	576	80
K22	19	361	63
K23	20	400	67
K24	17	289	57
K25	22	484	73
K26	21	441	70
K27	18	324	60
K28	23	529	77
K29	20	400	67
K30	19	361	63
K31	22	484	73
Σ	626	12774	2085
Rata-rata	67,30		

Lampiran 46. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians *Post-Test* Kelompok Kontrol

a) Menentukan *Range* (Rentang Skor)

$$X_t = 80$$

$$X_r = 53$$

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (80 - 53) + 1$$

$$R = 28$$

Jadi *range* (rentang skor) yang digunakan adalah 28.

b) Menentukan Banyak Kelas (*k*)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3(31)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,49)$$

$$K = 5,917 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 6 kelas.}$$

Jadi banyak kelas (*K*) yang digunakan adalah 6.

c) Menentukan Panjang Kelas (*i*)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{28}{6}$$

$$P = 4,6 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 5}$$

Jadi panjang kelas interval (*i*) yang digunakan adalah 5.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 5. Distribusi frekuensi data nilai *post-test* kompetensi pengetahuan Matematika kelompok kontrol adalah sebagai berikut.

Tabel 2.
Distribusi Frekuensi Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fk	fX	x'	fx'	x' ²	fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
78 - 82	80	2	31	160	3	6	9	18
73 - 77	75	7	29	525	2	14	4	28
68 - 72	70	4	22	280	1	4	1	4
63 - 67	65	11	18	715	0	0	0	0
58 - 62	60	4	7	240	-1	-4	1	4
53 - 57	55	3	3	165	-2	-6	4	12
Jumlah		31		2085		14		66

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

a) Mean

$$\text{Diketahui : } \begin{array}{l} \sum FX = 2085 \\ n = 31 \end{array}$$

$$M = \frac{\sum FX}{n}$$

$$M = \frac{2085}{31}$$

$$M = 67,30$$

Jadi mean dari hasil *post-test* kelompok kontrol adalah 67,30.

b) Median

$$\text{Diketahui : } \begin{array}{l} B = 63 - 0,5 = 62,50 \\ n = 31 \\ i = 5 \\ fkb = 7 \\ fm = 11 \end{array}$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 62,50 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}31 - 7}{11} \right)$$

$$Me = 62,50 + 5(0,77)$$

$$Me = 66,60$$

Jadi median dari hasil *post-test* kelompok kontrol adalah 66,60.

c) Modus

$$\begin{aligned} \text{Diketahui : } B &= 62,50 \\ i &= 5 \\ b_1 &= 11-4 = 7 \\ b_2 &= 11-4 = 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Mo &= B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ Mo &= 62,50 + 5 \left(\frac{7}{7 + 7} \right) \end{aligned}$$

$$Mo = 62,50 + 5 (0,5)$$

$$Mo = 62,50 + 2,5$$

$$Mo = 65$$

Jadi modus dari hasil *post-test* kelompok kontrol adalah 65.

d) Standar Deviasi

$$\begin{aligned} \text{Diketahui : } i &= 5 \\ n &= 31 \\ \sum fx'^2 &= 66 \\ \sum fx' &= 14 \end{aligned}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{66}{31} - \left(\frac{14}{31} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,13 - (0,45)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,13 - 0,203}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,927}$$

$$SD = 5 \times 1,388$$

$$SD = 6,90$$

Jadi standar deviasi dari hasil *post-test* kelompok kontrol adalah 6,90.

e) Varians

$$\text{Varians} = \text{SD}^2$$

$$\text{Varians} = (6,90)^2$$

$$\text{Varians} = 48,13$$

Jadi varians dari hasil *post-test* kelompok kontrol adalah 48,13.



Lampiran 47. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Eksperimen

Tabel 1.
Distribusi Frekuensi Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fk	fX	x'	fx'	x' ²	fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
95 - 99	97	4	33	388	2	8	4	16
90 - 94	92	12	29	1104	1	12	1	12
85 - 89	87	6	17	522	0	0	0	0
80 - 84	82	7	11	574	-1	-7	1	7
75 - 79	77	2	4	154	-2	-4	4	8
70 - 74	72	2	2	144	-3	-6	9	18
Jumlah		33		2886		3		61

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat dihitung harga-harga statistik M dan SD sebagai berikut.

a) Mean

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{2886}{33}$$

$$M = 87,5$$

b) Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{61}{33} - \left(\frac{3}{33}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,85 - (0,09)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,85 - 0,01}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,84}$$

$$SD = 5 \times 1,356$$

$$SD = 6,78$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh nilai $M = 87,50$ dan $SD = 6,78$.

Selanjutnya nilai tersebut dimasukkan ke rumus skala interval sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

$87,50 - 3 (6,78)$	sampai	$87,50 - 2 (6,78)$	=	67 - 74	2,28%
$87,50 - 2 (6,78)$	sampai	$87,50 - 1 (6,78)$	=	75 - 81	13,59%
$87,50 - 1 (6,78)$	sampai	87,50	=	82 - 88	34,13%
87,50	sampai	$87,50 + 1(6,78)$	=	89 - 94	34,13%
$87,50 + 1(6,78)$	sampai	$87,50 + 2 (6,78)$	=	95 - 101	13,59%
$87,50 + 2 (6,78)$	sampai	$87,50 + 3 (6,78)$	=	102 - 108	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fo	fh	fo - fh	$(f_0 - f_h)^2$	$(f_0 - f_h)^2/f_h$
67 - 74	2	0,75	1,25	1,56	2,07
75 - 81	5	4,48	-0,52	0,27	0,06
82 - 88	10	11,26	-1,26	1,59	0,14
89 - 94	12	11,26	0,74	0,54	0,05
95 - 101	4	4,48	-0,48	0,23	0,05
102 - 108	0	0,75	-0,75	0,57	0,75
Jumlah	33	33,00			3,12

Berdasarkan tabel *chi-square* pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = \text{jumlah baris} - 1 = 6 - 1 = 5$, didapatkan harga *chi-square* tabel sebesar 11,07 dan *chi-square* hitung sebesar 3,12, sehingga dapat disimpulkan bahwa $\chi^2_{\text{hitung}} (3,12) < \chi^2_{\text{tabel}} (11,07)$ sehingga sebaran nilai skor *post-test* kompetensi pengetahuan Matematika siswa kelompok eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 48. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Kontrol

Tabel 1.
Distribusi Frekuensi Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fk	fX	x'	fx'	x' ²	fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
78 - 82	80	2	31	160	3	6	9	18
73 - 77	75	7	29	525	2	14	4	28
68 - 72	70	4	22	280	1	4	1	4
63 - 67	65	11	18	715	0	0	0	0
58 - 62	60	4	7	240	-1	-4	1	4
53 - 57	55	3	3	165	-2	-6	4	12
Jumlah		31		2085		14		66

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat dihitung harga-harga statistik M dan SD sebagai berikut.

a) Mean

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{2085}{31}$$

$$M = 67,30$$

b) Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{66}{31} - \left(\frac{14}{31}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,13 - (0,45)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,13 - 0,203}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,927}$$

$$SD = 5 \times 1,388$$

$$SD = 6,90$$

Jadi standar deviasi dari hasil *post-test* kelompok kontrol adalah 6,90.

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh nilai $M = 67,30$ dan $SD = 6,90$.

Selanjutnya nilai tersebut dimasukkan ke rumus skala interval sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

67,3 - 3 (6,9)	sampai	67,3 - 2 (6,9)	=	47 - 54	2,28%
67,3 - 2 (6,9)	sampai	67,3 - 1 (6,9)	=	55 - 60	13,59%
67,3 - 1 (6,9)	sampai	67,3	=	61 - 67	34,13%
67,3	sampai	67,3 + 1(6,9)	=	68 - 74	34,13%
67,3 + 1(6,9)	sampai	67,3 + 2 (6,9)	=	75 - 81	13,59%
67,3 + 2 (6,9)	sampai	67,3 + 3 (6,9)	=	82 - 88	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) ²	(fo - fh) ² /fh
47 - 54	1	10,71	-0,29	0,09	0,12
55 - 60	6	4,21	1,79	3,19	0,76
61 - 67	11	10,58	0,42	0,18	0,02
68 - 74	8	10,58	-2,58	6,66	0,63
75 - 81	5	4,21	0,79	0,62	0,15
82 - 88	0	0,71	-0,71	0,50	0,71
Jumlah	31	31,00			2,38

Berdasarkan tabel *chi-square* pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = \text{jumlah baris} - 1 = 6 - 1 = 5$, didapatkan harga *chi-square* tabel sebesar 11,07 dan *chi-square* hitung sebesar 2,38, sehingga dapat disimpulkan bahwa $\chi^2_{\text{hitung}} (2,38) < \chi^2_{\text{tabel}} (11,07)$ sehingga sebaran nilai skor *post-test* kompetensi pengetahuan Matematika siswa kelompok kontrol dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 49. Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Tabel 1.
Ringkasan Nilai Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok	Nilai Rata-rata	Standar Deviasi (SD)	Varians
Eksperimen	87,50	6,78	46,01
Kontrol	67,30	6,90	48,13

Memasukan data ke dalam rumus uji homogenitas varians yakni uji Fisher (F) sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varian Besar (Vb)}}{\text{Varians Kecil (Vk)}}$$

$$F = \frac{48,13}{46,01}$$

$$F = 1,05$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa F_{hitung} adalah sebesar 1,05. Selanjutnya F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n - k = 64 - 2 = 62$, sehingga diperoleh nilai f_{tabel} adalah sebesar 4,00. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa varians data *post-test* kompetensi pengetahuan Matematika kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

Lampiran 50. Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t

Data Skor *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas IV
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No. Urut Siswa	Skor Kelompok Eksperimen	Skor Kelompok Kontrol
(1)	(2)	(3)
1.	90	67
2.	93	63
3.	87	73
4.	97	60
5.	83	70
6.	80	57
7.	90	77
8.	93	67
9.	87	63
10.	77	80
11.	97	60
12.	90	70
13.	83	67
14.	93	53
15.	87	73
16.	73	63
17.	90	77
18.	97	67
19.	80	70
20.	93	60
21.	87	80
22.	83	63
23.	90	67
24.	70	57
25.	93	73
26.	87	70
27.	97	60
28.	80	77
29.	90	67
30.	83	63
31.	93	73
32.	77	
33.	87	
Rerata	87,50	67,30
Varians	46,01	48,13

Diketahui :

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= 87,50 \\ \bar{X}_2 &= 67,30 \\ S_1^2 &= 46,01 \\ S_2^2 &= 48,13 \\ n_1 &= 33 \\ n_2 &= 31\end{aligned}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{87,50 - 67,30}{\sqrt{\frac{46,01}{33} + \frac{48,13}{31}}}$$

$$t = \frac{20,20}{\sqrt{1,39 + 1,55}}$$

$$t = \frac{20,20}{\sqrt{2,94}}$$

$$t = \frac{20,20}{1,71}$$

$$t = 11,81$$

Berdasarkan perhitungan data yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa t_{hitung} sebesar 11,81, selanjutnya t_{hitung} tersebut kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $dk (n_1 + n_2) - 2 = (33 + 31) - 2 = 62$ adalah sebesar 2,00. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} (11,81) > t_{tabel} (2,00)$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan Matematika siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dengan siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.

Lampiran 51. Lembar Jawaban *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN
PRE-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN MUATAN MATEMATIKA
KELAS IV SEKOLAH DASAR

60

Nama : Ni Putu Yesika Orka Viana
 No Absen : 28
 Kelas : IV/4

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

$$S = 12$$

$$B = 18$$

Lampiran 52. Lembar Jawaban *Post-Test* Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN MUATAN MATEMATIKA
KELAS IV SEKOLAH DASAR

53

Nama : I. Gusti Ayu Agung Rara Pradnyandari.....
 No Absen : 8.....
 Kelas : 4/IV.....

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

S = 2
 B = 28

Lampiran 53. Lembar Jawaban Pre-Test Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN
PRE-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN MUATAN MATEMATIKA
KELAS IV SEKOLAH DASAR

47

Nama : Dw. Gd. Abhika Putra suryast m932
 No Absen : 21
 Kelas : IV

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
7	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
19	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
20	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
21	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
22	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
23	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
24	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
25	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
26	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
27	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
28	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
29	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
30	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

$$S = 46$$

$$B = 14$$

Lampiran 54. Lembar Jawaban *Post-Test* Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN MUATAN MATEMATIKA
KELAS IV SEKOLAH DASAR

60

Nama : Pvtu Pan de Eka Surya adinata
 No Absen : 11
 Kelas : 4

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

S = 12

B = 16

Lampiran 55. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian



Dokumentasi Diskusi Modul Ajar Bersama Wali Kelompok Eksperimen



Dokumentasi Diskusi Modul Ajar Bersama Wali Kelompok Kontrol



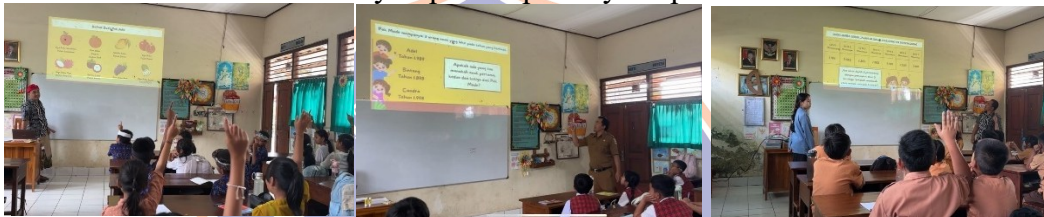
Dokumentasi Pelaksanaan *Pre-Test* Kelompok Eksperimen



Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelompok Eksperimen



Guru menyampaikan pertanyaan pemantik



Orientasi peserta didik pada masalah



Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar



Membimbing penyelidikan individu atau kelompok



Mengembangkan dan menyajikan hasil karya



Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah



Bermain *games* per kelompok menggunakan multimedia interaktif



Menyimak tayangan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual



Peserta didik mengerjakan soal evaluasi



Partisipasi aktif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran

Dokumentasi Pelaksanaan *Post-Test* Kelompok Eksperimen



Dokumentasi Bersama Guru Wali Kelas Kelompok Eksperimen



Dokumentasi Pelaksanaan *Pre-Test* Kelompok Kontrol



Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelompok Kontrol



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan model konvensional



Guru menjelaskan materi menggunakan papan tulis



Peserta didik menjawab latihan soal yang diberikan guru dipapan



Peserta didik mengerjakan latihan soal pada buku LKS

Dokumentasi Pelaksanaan *Post-Test* Kelompok Kontrol



Dokumentasi Bersama Guru Wali Kelompok Kelompok



Lampiran 56. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelompok Eksperimen		
No	Hari/Tanggal	Materi
(1)	(2)	(3)
1.	Kamis, 30 Oktober 2025	Pemberian <i>Pre-Test</i>
2.	Jumat, 31 Oktober 2025	Membaca nama bilangan cacah sampai 10.000
3.	Senin, 3 November 2025	Menuliskan lambang bilangan cacah sampai 10.000
4.	Kamis, 6 November 2025	Menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000
5.	Jumat, 7 November 2025	Membandingkan bilangan cacah sampai 10.000
6.	Senin, 10 November 2025	Mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar
7.	Kamis, 13 November 2025	Mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terbesar ke terkecil
8.	Jumat, 14 November 2025	Pelaksanaan <i>Post-Test</i>

Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kontrol		
No	Hari/Tanggal	Materi
(1)	(2)	(3)
1.	Kamis, 30 Oktober 2025	Pemberian <i>Pre-Test</i>
2.	Senin, 3 November 2025	Membaca nama bilangan cacah sampai 10.000
3.	Selasa, 4 November 2025	Menuliskan lambang bilangan cacah sampai 10.000
4.	Kamis, 6 November 2025	Menganalisis nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000
5.	Senin, 10 November 2025	Membandingkan bilangan cacah sampai 10.000
6.	Selasa, 11 November 2025	Mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar
7.	Kamis, 13 November 2025	Mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari terbesar ke terkecil
8.	Jumat, 14 November 2025	Pelaksanaan <i>Post-Test</i>

Lampiran 57. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Komang Sri Aprila Tirtayani lahir di Gianyar pada tanggal 25 April 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Wayan Tirta Yasa, S.Pd., M.M. dan Ibu Ni Nengah Widiastini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Banjar Bayad, Desa Kedisan, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis Menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Kedisan dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah di SMP Negeri 1 Tampaksiring dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2022, penulis lulus dari pendidikan SMA di SMA Negeri 1 Tampaksiring dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan pendidikan Strata 1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada genap akhir tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Muatan Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring Tahun Ajaran 2025/2026”.

Lampiran 58. Pernyataan Keaslian Skripsi**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Muatan Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Tampaksiring” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Denpasar, 25 April 2026
Yang membuat pernyataan,



(Komang Sri Aprila Tirtayani)