



Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi Awal Dan Pengumpulan Data Di SD



Nomor : 8191/UN48.10.6/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 6 Juni 2025

Yth.
 Kepala Sekolah
 SD Negeri 1 Penyingan,
 SD Negeri 2 Penyingan,
 SD Negeri 3 Penyingan,
 SD Negeri 4 Penyingan,
 SD Negeri 5 Penyingan,
 SD Negeri 6 Penyingan,
 SD Negeri 7 Penyingan,
 SD Negeri 8 Penyingan,
 SD Negeri 9 Penyingan.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Ongky Verry Setiawan
 NIM : 2211031286
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 3. Surat Permohonan Observasi Dengan Kepala Gugus III Penyaringan



Nomor : 8192/UN48.10.6/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 6 Juni 2025

Yth.
 Kepala Gugus III Penyaringan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Ongky Verry Setiawan
 NIM : 2211031286
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 2. Dokumentasi Wawancara Dengan Salah Satu Guru Di Gugus III Penyaringan



Lampiran 3. SD Gugus III Udayana Penyaringan



SD Negeri 1 Penyaringan



SD Negeri 2 Penyaringan



SD Negeri 3 Penyaringan



SD Negeri 4 Penyaringan



SD Negeri 5 Penyaringan



SD Negeri 6 Penyaringan



SD Negeri 7 Penyaringan



SD Negeri 8 Penyaringan



SD Negeri 9 Penyaringan



Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri 1 Penyaringan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11884/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 September 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Penyaringan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Ongky Verry Setiawan
NIM : 2211031286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersedia ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri 2 Penyaringan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11883/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 September 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Penyaringan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Ongky Verry Setiawan
NIM : 2211031286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Validitas Instrumen (Judges 1)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11626/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 26 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Ongky Verry Setiawan
NIM : 2211031286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Keterangan Validitas Instrumen (Judges 2)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11627/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 26 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Gusti Nguran Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Kadek Ongky Verry Setiawan
NIM : 2211031286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Instrumen


පළාත් පාලන ආයතන විධායක ජනරාල්
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 ජනරාල් මහල, පුස්තකාල කුලුණ පාර
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
 ජනරාල් මහල, පුස්තකාල කුලුණ පාර, පිටත නගරය, පිටත නගරය
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 7 PENYARINGAN
 පාසල පුස්තකාල කුලුණ පාර, පිටත නගරය, පිටත නගරය, පිටත නගරය
 Alamat: Jalan Mahala, Bangun Anyar Tengah, Desa Penyaringan, Kecamatan: K2011
 Telp: 031-82201111 | sdn_7penyaringan@jember.go.id
 Email: sdn_7_penyaringan@jember.go.id

SURAT PERNYATAAN
Nomor : 421.2/059/SDN7PNY/X/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 7 Penyaringan

Nama	: I Putu Wiarsana, S.Pd.SD
NIP	: 19760920 200604 1 007
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama	: I Kadek Ongky Verry Setiawan
NIM	: 2211031286
Prodi	: PGSD
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen penelitian di SD Negeri 7 Penyaringan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jember, 03 October 2025
 Kepala SD Negeri 7 Penyaringan

I. Putu Wiarsana, S.Pd.SD
 NIP: 19760920 200604 1 007



Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Penyaringan




පිටිකිලිපිටුපොළ පළාත
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා පාලන සංවිධානය
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
සමස්ත විද්‍යා සංවිධාන
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 PENYARINGAN
වහලවෙහි : වහලවෙහි පාරේ, වහලවෙහි, වහලවෙහි, වහලවෙහි, වහලවෙහි
Alamat : Jalan Krisna, Banjar Anyar Kelod, Desa Penyaringan - Kode Pos : 82261
ආවේණික : sdn1peny@gmail.com
Email : sdn1peny@gmail.com

SURAT PERNYATAAN
Nomor: 421.2/125/SDN1PNY/X/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Penyaringan

Nama : Nyoman Eriady, S.Pd
NIP : 198810032014031005
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Ongky Verry Setiawan
NIM : 2211031286
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Penyaringan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jemberana, 06 Oktober 2025
Kepala SD Negeri 1 Penyaringan



Nyoman Eriady, S.Pd
NIP: 19881003 201403 1 005

Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 2 Penyaringan




𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 PENYARINGAN
 𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿
 Alamat : Jalan Yudistira, Banjar Tibu Beleng Kelod, Desa Penyaringan - Kode Pos : 82261
 Telepon : sdn2penyaringan@gmail.com
 Email : sdn2penyaringan@gmail.com

SURAT PERNYATAAN
Nomor: 421.2/68/IX/SDN2PNY/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 2 Penyaringan

Nama	: Ni nyoman Sumiati, S.Pd
NIP	: 19670224 199406 2 001
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama	: I Kadek Ongky Verry Setiawan
NIM	: 2211031286
Prodi	: PGSD
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SD Negeri 2 Penyaringan


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jember, 03 Oktober 2025
Kepala SD Negeri 2 Penyaringan



Ni Nyoman Sumiati, S.Pd
19670224 199406 2 001

Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges I)

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id
---	---

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Ongky Verry Setiawan
NIM : 2211031286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
HASIL BELAJAR**

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jumlah Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Relevansi	
							Relevan	Tidak Relevan
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berliaku di wilayahnya	Peserta didik mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan ingka	Uni Struktural	Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan produksi	1	Essay	1	✓	
			Menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan distribusi	1	Essay	2	✓	
			Menyebutkan contoh kerajinan lidi daun kelapa	1	Essay	3	✓	
			Menyebutkan alat dan bahan kerajinan ingka	1	Essay	4	✓	
		Multistruktural	Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi	1	Essay	5	✓	
			Mengklasifikasikan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan contoh di lingkungan sekitar.	1	Essay	6	✓	
			Mengurutkan tahapan	1	Essay	7	✓	


Dimensi	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Penyelesaian tugas	1. Peserta didik memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai instruksi.	✓	
	3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara	✓	
	6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	
Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.	✓	
	8. Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
	9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	
	11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	12. Peserta didik menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.	✓	
	14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	

Dimensi	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
<i>Technical Skill</i>	1. Memilih alat dan bahan yang sesuai.	✓	
	2. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien.	✓	
	3. Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar.	✓	
	4. Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki.	✓	
	5. Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk.	✓	
<i>Management Skill</i>	6. Menyusun langkah kerja sebelum memulai.	✓	
	7. Mengatur waktu kerja selama proses.	✓	
	8. Menyelesaikan produk tepat waktu.	✓	
	9. Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja.	✓	
	10. Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja.	✓	
<i>Personal Maturity Skill</i>	11. Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai.	✓	
	12. Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur.	✓	
	13. Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja.	✓	
	14. Fokus selama proses pembuatan.	✓	
	15. Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan.	✓	

Catatan:

Sudah selesai

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges II)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Ongky Verry Setiawan
NIM : 2211031286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
HASIL BELAJAR**

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

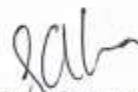
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jumlah Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Relevansi	
							Relevan	Tidak Relevan
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya	Peserta didik mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan ingka	Uni Struktural	Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan produksi	1	Essay	1	✓	
			Menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan distribusi	1	Essay	2	✓	
			Menyebutkan contoh kerajinan tidi daun kelapa	1	Essay	3	✓	
			Menyebutkan alat dan bahan kerajinan ingka	1	Essay	4	✓	
			Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi	1	Essay	5	✓	
			Mengklasifikasikan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan contoh di lingkungan sekitar.	1	Essay	6	✓	
			Mengurutkan tahapan	1	Essay	7	✓	

Dimensi	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Penyelesaian tugas	1. Peserta didik memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai instruksi.	✓	
	3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara	✓	
	6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	
Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.	✓	
	8. Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
	9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	
	11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	12. Peserta didik menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.	✓	
	14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	

Dimensi	Indikator		Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
<i>Technical Skill</i>	1.	Memilih alat dan bahan yang sesuai.	✓	
	2.	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien.	✓	
	3.	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar.	✓	
	4.	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki.	✓	
	5.	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk.	✓	
<i>Management Skill</i>	6.	Menyusun langkah kerja sebelum memulai.	✓	
	7.	Mengatur waktu kerja selama proses.	✓	
	8.	Menyelesaikan produk tepat waktu.	✓	
	9.	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja.	✓	
	10.	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja.	✓	
<i>Personal Maturity Skill</i>	11.	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai.	✓	
	12.	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur.	✓	
	13.	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja.	✓	
	14.	Fokus selama proses pembuatan.	✓	
	15.	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan.	✓	

Catatan:

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

Lampiran 13. Instrumen Penelitian Uji Coba

Rubrik Penilaian Instrumen Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan

No.	Soal	Skor	Kriteria Pemberian Skor
1	Sebutkan salah satu contoh kegiatan produksi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan ≥ 3 contoh kegiatan produksi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan produksi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kegiatan produksi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan produksi dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
2	Sebutkan salah satu contoh kegiatan distribusi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan ≥ 3 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan distribusi dengan benar dan relevan
		0	Jika siswa tidak menjawab
3	Sebutkan contoh kerajinan ingka yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan ≥ 3 contoh kerajinan ingka dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kerajinan ingka dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kerajinan ingka dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kerajinan ingka dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
4	Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan ingka!	4	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 3 bahan
		3	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 2 bahan atau sebaliknya.
		2	Jika siswa menyebutkan 2 alat dan 1 bahan atau sebaliknya
		1	Jika siswa menyebutkan 1 alat dan 1 bahan
		0	Jika siswa tidak menjawab
5	Jelaskanlah jenis-jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa menjelaskan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan benar disertai contoh
		3	Jika siswa menjelaskan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan 1 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab

6	Berikut ini adalah daftar kegiatan ekonomi: 1. Membuat meja 2. Menjual sayur di toko 3. Membeli kebutuhan 4. Mengantar barang ke toko 5. Membuat kerajinan Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa mengelompokkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengelompokkan 3-4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengelompokkan 2 kegiatan dengan benar
		1	Jika siswa mengelompokkan 1 kegiatan dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
7	Berikut ini proses pembuatan kerajinan ingka: 1. Penjemuran 2. Menyiapkan alat dan bahan 3. Melakukan finishing 4. Proses penganyaman 5. Memisahkan antara daun dan tulang daun Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!	4	Jika siswa mengurutkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengurutkan 4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengurutkan 3 kegiatan dengan benar
		1	Jika siswa mengurutkan 2 kegiatan dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
8	Jelaskanlah fungsi kerajinan ingka yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menjelaskan 5 fungsi kerajinan ingka dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 4 fungsi kerajinan ingka dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 3 fungsi kerajinan ingka dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan 2 fungsi kerajinan ingka dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
9	Bagaimana dampak positif kegiatan ekonomi terhadap kehidupan sehari-hari?	4	Jika siswa menjelaskan ≥ 3 dampak positif dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 3 dampak positif dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 2 dampak positif dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan 1 dampak positif dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
10	Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa membandingkan 3 peran kegiatan ekonomi dengan benar serta memberikan contoh.
		3	Jika siswa membandingkan 3 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa membandingkan 2 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa membandingkan 1 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab

11	Mengapa komoditas lokal seperti kerajinan ingka penting dalam kegiatan ekonomi masyarakat ekonomi	4	Jika siswa menjelaskan ≥ 3 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		3	Jika siswa menjelaskan 3 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		2	Jika siswa menjelaskan 2 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		1	Jika siswa menjelaskan 1 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		0	Jika siswa tidak menjawab
12	Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan ingka dengan cara tradisional dan digital?	4	Jika siswa menyebutkan 3 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		3	Jika siswa menyebutkan 2 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		2	Jika siswa menyebutkan 1 perbedaan utama secara tepat tanpa mencantumkan contoh
		1	Jika siswa menyebutkan perbedaan secara tidak tepat dan tanpa contoh
		0	Jika siswa tidak menjawab
13	Rancanglah ide usaha sederhana berdasarkan komoditas lokal di daerahmu!	4	Jika siswa merancang ide usaha dengan tepat berisi alat, bahan, produksi, dan pemasaran
		3	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 3 aspek
		2	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 2 aspek
		1	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 1 aspek
		0	Jika siswa tidak menjawab
14	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?	4	Jika siswa memberikan minimal 3 solusi konkret sesuai dengan strategi yang tepat
		3	Jika siswa memberikan 2 solusi konkret tanpa strategi yang tepat
		2	Jika siswa memberikan 1 solusi tetapi tidak berkaitan dengan konteks soal.
		1	Jika siswa memberikan solusi yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks soal
		0	Jika siswa tidak menjawab
15	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!	4	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan

<p>Di Suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomi lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!</p>		mengaitkan dampak tersebut dengan kegiatan distribusi dan konsumsi
	3	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan mengaitkan dengan satu aspek lain (distribusi atau konsumsi)
	2	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat namun tidak menjelaskan keterkaitannya dengan distribusi dan konsumsi
	1	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tidak tepat dan tidak menjelaskan dampaknya terhadap aspek ekonomi lainnya
	0	Jika siswa tidak menjawab

Responden	BUTIR SOAL															Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	4	3	1	3	2	2	3	1	4	2	2	4	2	1	38	1444
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44	1936
3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	52	2704
4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	2	2	1	2	38	1444
5	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	37	1369
6	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	55	3025
7	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	35	1225
8	3	4	3	2	3	2	3	4	1	4	3	3	3	3	4	45	2025
9	4	3	4	1	4	1	4	3	3	3	1	4	4	3	2	44	1936
10	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	44	1936
11	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	3	52	2704
12	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	33	1089
13	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	45	2025
14	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	2	4	4	2	48	2304
15	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	4	1	2	2	4	38	1444
16	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	1	4	47	2209
17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	52	2704
18	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	36	1296
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	41	1681
20	4	4	3	4	4	1	4	3	1	4	1	3	4	4	3	47	2209
ΣX	63	65	62	54	61	55	62	65	49	65	55	52	63	51	49	871	38709
ΣX^2	211	221	202	166	197	169	204	219	137	221	171	150	211	145	137		
ΣXY	2821	2897	2759	2404	2731	2401	2768	2890	2165	2897	2396	2316	2821	2280	2163		
r hitung	0,783	0,761	0,675	0,417	0,807	0,049	0,709	0,764	0,271	0,761	0,006	0,479	0,783	0,547	0,253		
r tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444		

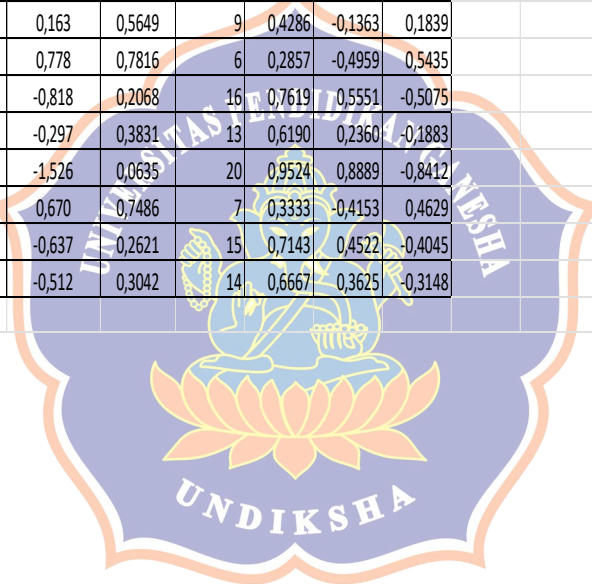
Lampiran 14 Uji Validitas Butir Soal

Lampiran 15. kolmogorov-smirnov EKSPERIMEN

Kode Siswa	Data (X)	Z	F(Z)	Rank	F _e	D+	D-	RINGKASAN	
E1	0,538	-0,381	0,3518	10	0,4167	0,0649	-0,0232	Mean	0,558
E2	0,500	-1,143	0,1265	2	0,0833	-0,0432	0,0848	Simpangan	0,050
E3	0,595	0,732	0,7680	16	0,6667	-0,1014	0,1430	Dhitung	0,143
E4	0,463	-1,868	0,0309	1	0,0417	0,0108	0,0309	Dtabel	0,278
E5	0,553	-0,100	0,4603	13	0,5417	0,0813	-0,0397	Simpulan	Data berdistribusi normal
E6	0,611	1,060	0,8554	19	0,7917	-0,0637	0,1054		
E7	0,500	-1,143	0,1265	2	0,0833	-0,0432	0,0848		
E8	0,629	1,406	0,9201	22	0,9167	-0,0035	0,0451		
E9	0,525	-0,647	0,2587	7	0,2917	0,0330	0,0087		
E10	0,538	-0,381	0,3518	10	0,4167	0,0649	-0,0232		
E11	0,512	-0,901	0,1837	5	0,2083	0,0246	0,0170		
E12	0,647	1,773	0,9618	24	1,0000	0,0382	0,0035		
E13	0,579	0,422	0,6635	15	0,6250	-0,0385	0,0802		
E14	0,595	0,732	0,7680	16	0,6667	-0,1014	0,1430		
E15	0,500	-1,143	0,1265	2	0,0833	-0,0432	0,0848		
E16	0,611	1,060	0,8554	19	0,7917	-0,0637	0,1054		
E17	0,525	-0,647	0,2587	7	0,2917	0,0330	0,0087		
E18	0,538	-0,381	0,3518	10	0,4167	0,0649	-0,0232		
E19	0,512	-0,901	0,1837	5	0,2083	0,0246	0,0170		
E20	0,629	1,406	0,9201	22	0,9167	-0,0035	0,0451		
E21	0,553	-0,100	0,4603	13	0,5417	0,0813	-0,0397		
E22	0,595	0,732	0,7680	16	0,6667	-0,1014	0,1430		
E23	0,525	-0,647	0,2587	7	0,2917	0,0330	0,0087		
E24	0,611	1,060	0,8554	19	0,7917	-0,0637	0,1054		

Lampiran 16. kolmogorov-smirnov KONTROL

Kode Siswa	Data (X)	Z	F(Z)	Rank	F _e	D ⁺	D ⁻	RINGKASAN	
K1	0,167	1,853	0,9680	1	0,0476	-0,9204	0,9680	Mean	0,141
K2	0,156	1,064	0,8564	4	0,1905	-0,6659	0,7135	Simpangan	0,014
K3	0,143	0,163	0,5649	9	0,4286	-0,1363	0,1839	Dhitung	0,184
K4	0,125	-1,104	0,1349	18	0,8571	0,7223	-0,6746	Dtabel	0,297
K5	0,158	1,230	0,8907	3	0,1429	-0,7478	0,7954	Simpulan	Data berdistribusi normal
K6	0,139	-0,118	0,4530	12	0,5714	0,1185	-0,0709		
K7	0,118	-1,625	0,0521	21	1,0000	0,9479	-0,9003		
K8	0,125	-1,104	0,1349	18	0,8571	0,7223	-0,6746		
K9	0,152	0,824	0,7951	5	0,2381	-0,5570	0,6046		
K10	0,140	-0,072	0,4712	11	0,5238	0,0527	-0,0050		
K11	0,146	0,411	0,6593	8	0,3810	-0,2783	0,3260		
K12	0,128	-0,876	0,1905	17	0,8095	0,6191	-0,5714		
K13	0,162	1,533	0,9374	2	0,0952	-0,8421	0,8897		
K14	0,143	0,163	0,5649	9	0,4286	-0,1363	0,1839		
K15	0,152	0,778	0,7816	6	0,2857	-0,4959	0,5435		
K16	0,129	-0,818	0,2068	16	0,7619	0,5551	-0,5075		
K17	0,136	-0,297	0,3831	13	0,6190	0,2360	-0,1883		
K18	0,119	-1,526	0,0635	20	0,9524	0,8889	-0,8412		
K19	0,150	0,670	0,7486	7	0,3333	-0,4153	0,4629		
K20	0,132	-0,637	0,2621	15	0,7143	0,4522	-0,4045		
K21	0,133	-0,512	0,3042	14	0,6667	0,3625	-0,3148		



Lampiran 18. uji t separated

No	Nilai		Keterangan	Eksperimen	Kontrol				
	Eksperimen	Kontrol							
1	82	68	N	24	21			15,43	
2	80	66	Rata-Rata	82,76	67,33			0,370	0,268
3	85	70	Varians	8,890	5,633			0,639	
4	78	64	SD	2,918	2,373			0,799	
5	83	67	dk	43				19,305	
6	86	69	T hitung	19,305				0,707	
7	79	65	T tabel	2,017				13,651	
8	87	70	Keputusan	t hitung > t tabel (19,305 > 2,017) maka, H0 ditolak dan H1 diterima					
9	81	66							
10	82	68							
11	80	63							
12	88	71							
13	84	67							
14	85	69							
15	79	65							
16	86	70							
17	81	66							
18	82	68							
19	80	64							
20	87	71							
21	83	67							
22	85								
23	81								
24	86								
Mean	82,76	67,33							
Varians	8,89	5,63							
S. Deviasi	2,918	2,373							

Lampiran 19. Nilai Kelas Eksperimen

No	Pre-test	Post-test	Gain	N-Gain
1	61	82	21	0,538
2	60	80	20	0,500
3	63	85	22	0,595
4	59	78	19	0,463
5	62	83	21	0,553
6	64	86	22	0,611
7	58	79	21	0,500
8	65	87	22	0,629
9	60	81	21	0,525
10	61	82	21	0,538
11	59	80	21	0,512
12	66	88	22	0,647
13	62	84	22	0,579
14	63	85	22	0,595
15	58	79	21	0,500
16	64	86	22	0,611
17	60	81	21	0,525
18	61	82	21	0,538
19	59	80	21	0,512
20	65	87	22	0,629
21	62	83	21	0,553
22	63	85	22	0,595
23	60	81	21	0,525
24	64	86	22	0,611
jumlah	1479	1990	511,00	13,38
rata-rata	61,63	82,92	21,29	0,558

Lampiran 20. Nilai Kelas Kontrol

No	Pre-test	Post-test	Gain	N-Gain
1	62	68	6	0,158
2	60	66	6	0,150
3	65	70	5	0,143
4	58	64	6	0,143
5	61	67	6	0,154
6	63	69	6	0,162
7	59	65	6	0,146
8	64	70	6	0,167
9	60	66	6	0,150
10	62	68	6	0,158
11	57	63	6	0,140
12	66	71	5	0,147
13	61	67	6	0,154
14	63	69	6	0,162
15	59	65	6	0,146
16	64	70	6	0,167
17	60	66	6	0,150
18	62	68	6	0,158
19	58	64	6	0,143
20	65	71	6	0,171
21	61	67	6	0,154
jumlah	1290	1414	124,00	3,22
rata-rata	61,43	67,33	5,905	0,153

Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen



Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol



Lampiran 23. Dokumentasi Kerajinan Siswa Kelas Eksperimen



Lampiran 24. Dokumentasi Kelas Uji Instrumen



Lampiran 25. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI

PERTEMUAN 1



Disusun Oleh:

Nama : I Kadek Ongky Verry Setiawan

NIM : 2211031286

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

DENPASAR

2025

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
<p>Nama Penyusun : I Kadek Ongky Verry Setiawan</p> <p>Nama Sekolah : SD Negeri 1 Penyaringan</p> <p>Tahun Penyusunan: 2025</p> <p>Jenjang Sekolah : SD</p> <p>Mata Pelajaran : IPAS</p> <p>Topik : Kegiatan Ekonomi</p> <p>Fase / Kelas : C / V</p> <p>Alokasi Waktu : 2 JP</p>
B. KOMPETENSI AWAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.

6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Hasil kerajinan ingka dari lidi daun kelapa yang telah jadi
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Lidi daun kelapa
 - Tali
 - Pisau
 - Gunting

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Enterpreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan tempat sabun cair dari komoditas lokal yaitu tempurung kelapa.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?”
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religijs)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. **(Apersepsi)**
 - a. “Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?”
 - b. “Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?”
 - c. “Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi. **(Mengomunikasi)**

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 (Pengenalan Konsep Kewirausahaan)

6. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait materi kegiatan ekonomi.

7. Peserta didik diberikan penjelasan teoritis tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi pada bahan ajar.
8. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai materi konsep kewirausahaan dari kegiatan ekonomi.
9. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.
10. Guru membagikan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi.

SINTAKS 2 (Perencanaan)

11. Peserta didik melakukan perencanaan terkait produk yang akan dihasilkan sesuai dengan komoditas lokal yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalnya.
12. Guru memastikan alat dan bahan yang akan digunakan oleh peserta didik.
13. Peserta didik diminta untuk membuat rancangan kegiatan (menuliskan alat dan bahan, dan menentukan prosedur kegiatan).
14. Guru juga menyampaikan jadwal pembuatan produk.
15. Peserta didik dibimbing guru membuat kesepakatan waktu untuk menyelesaikan kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
17. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
18. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
19. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
20. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Instrumen Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui ,

Kepala Sekolah Guru Kelas V

.....
 NIP..... NIP.....



LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Kegiatan Ekonomi

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Perhatikan kalian pergi ke pasar? Perwajam di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah tempat jual beli.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian

b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan

c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum

3. Kegiatan Distribusi

3. Kegiatan Konsumsi

Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.

APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN
Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

- Tanggung Jawab**: Anak belajar menyelesaikan tugas, tanggung jawab, dan waktu.
- Kreativitas dan Inovasi**: Anak diajarkan untuk berinovasi, membuat produk unik dan menarik.
- Kerjasama**: Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.
- Kemandirian**: Anak diajarkan untuk mandiri dalam belajar dan beraktivitas.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

- Percaya Diri**: Anak belajar berani mempresentasikan ide atau rencana produk.
- Pantang Menyerah**: Anak diajarkan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.
- Disiplin**: Anak belajar mengatur waktu, tanggung jawab dan mematuhi aturan.
- Kerjasama**: Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar berkolaborasi.

MANFAAT KEWIRAUSAHAAN

Bekerja Menjelaja Uang

Membentuk Jiwa Pemimpin

Melatih Kerja Sama dan Komunikasi

Melatih Tanggung Jawab

APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dan potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

- Komoditas berupa produk
- Komoditas berupa sumber daya

A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Berang hasil pertanian atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dan lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuahan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kelapa, Sayuran Tanah Liat, Keripik Anyaman Air

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DASAR

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk asalnya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dipadatkan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa, Benang, Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.

↓

- Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga
- Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana
- Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

- Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
- Membuat barang yang tetap tampilannya dan memiliki nilai guna
- Membuatkan harga yang wajar
- Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal
- Mengemas produk dengan baik
- Ornamen kemasan yang menarik dan aman
- Mempromosikan produk
- Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain:

- Membuat spanduk atau poster
- Menyebarkan brosur dan membagikan produk
- Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan:

- Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan
- Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung
- Desain produk sesuai dengan target pembeli. Misalnya Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu
- Gunakan kemasan yang menarik dan aman

Strategi yang tidak baik:

- Menyembunyikan kekurangan produk
- Menjual tanpa memperhatikan kemasan
- Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli

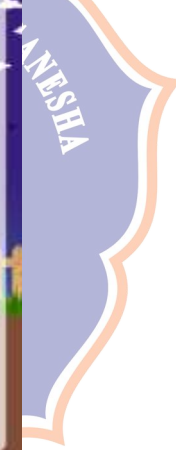


E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contoh:

- Mengunggah foto produk di Instagram
- Membagikan informasi produk lewat WhatsApp
- Membuat video promosi di TikTok

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD
IPAS
Pertemuan 1
Tema : Kegiatan Ekonomi

Nama Anggota Kelompok:

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kestrassahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi.

PETUNJUK Pengerjaan

1. Tuliskan identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD.
2. Setiap kegiatan dalam LKPD sudah dilengkapi dengan langkah-langkah pengerjaannya.
3. Kerjakan dengan sungguh jawab dan disiplin.
4. Jika ada yang belum dipahami dapat ditanyakan kepada guru.

1 Tuliskan jenis kegiatan ekonomi dan tujuannya pada kolom jawaban yang tersedia!

Jenis Kegiatan :
Tujuan :

Jenis Kegiatan :
Tujuan :

Jenis Kegiatan :
Tujuan :

2 Pasangkantah gambar jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dengan manfaat yang diperoleh dengan benar!

Meskipun dapat menggunakan peralatan yang bagus dan sesuai dengan ukuran

Arak enak dapat membuat rasa segar setiap hari

Meskipun dapat menggunakan kayu hasil hutan sebagai peralatan rumah tangga

Rumah menjadi bersih dan bebas dari sampah

3 Tuliskan dan jelaskan sikap wirausaha pada kolom jawaban yang tersedia ...

Jawaban:

Jawaban:

Jawaban:

Kesimpulan:

3. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan mengaitkan pemanfaatan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif masyarakat.	Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik mengidentifikasi kegiatan ekonomi tersebut.	C2	PG	1,2
		Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	PG	3,4
		Disajikan soal pernyataan, peserta didik menentukan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha	C3	PG	5,6
		Disajikan soal cerita, peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	7,8
		Disajikan soal mengenai komoditas lokal, peserta didik mengaitkan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	9,10

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Kegiatan berikut yang termasuk kegiatan ekonomi adalah...
 - A. Bermain layangan di lapangan
 - B. Belajar bersama di perpustakaan
 - C. Memakan kue buatan ibu
 - D. Menyiram bunga di taman

2. Pak Budi memelihara ayam petelur dan menjual telurnya ke pasar setiap pagi. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak budi termasuk dalam jenis kegiatan...
 - A. Produksi
 - B. Konsumsi
 - C. Distribusi
 - D. Promosi

3. Kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia bertujuan untuk...
 - A. Mengisi waktu luang
 - B. Mendapatkan keuntungan dan memenuhi kebutuhan
 - C. Menjaga kelestarian lingkungan
 - D. Menambah jumlah penduduk

4. Kegiatan produksi bertujuan untuk...
 - A. Menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan
 - B. Menghasilkan barang atau jasa
 - C. Mengatur lalu lintas barang
 - D. Memperdagangkan barang ke luar negeri

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (1) Berani mengambil risiko
 - (2) Mudah menyerah
 - (3) Inovatif dan kreatif
 - (4) Malas bekerja
 Yang merupakan ciri-ciri seorang wirausahawan adalah...
 - A. (1) dan (4)
 - B. (1) dan (3)

- C. (2) dana (4)
D. (2) dana (3)
6. Pak Rudi selalu menjaga kejujuran dalam berdagang walaupun pesaingnya tidak demikian. Sikap Pak Rudi mencerminkan bahwa wirausaha harus...
- A. Jujur dan bertanggung jawab
 - B. Cepat kaya dengan berbagai cara
 - C. Meniru kemauan semua pembeli
 - D. Meniru pesaing agar laku
7. Made ingin menjual kerajinan tangan hasil karyanya. Namun ia tidak punya cukup uang untuk menyewa tempat. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Made adalah...
- A. Menyerah dan tidak jadi berjualan
 - B. Menjual kerajinan di tempat teman saja
 - C. Menawarkan kerajinan kepada teman dan keluarga terdekat
 - D. Menjual secara *online* atau melalui media sosial
8. Angga ingin membuka usaha jus buah, namun di sekitar rumahnya sudah banyak penjual jus. Solusi yang harus dilakukan oleh Angga agar usahanya tetap laku...
- A. Menjual jus dengan rasa yang sama
 - B. Membuka usaha di tempat yang sama
 - C. Menawarkan jus dengan rasa baru dan harga bersaing
 - D. Menyerah dan tidak jadi membuka usaha
9. Tujuan memanfaatkan komoditas lokal dalam kewirausahaan adalah...
- A. Mengurangi nilai jual produk
 - B. Bergantung pada bahan impor
 - C. Melestarikan budaya dan meningkatkan ekonomi masyarakat
 - D. Mengikuti tren produk luar negeri
10. Di daerah pegunungan, banyak warga memproduksi madu alami. Kegiatan berikut yang tidak mendukung kegiatan ekonomi berbasis madu adalah...
- A. Menjual madu ke kota
 - B. Membuat kemasan menarik
 - C. Mengolah madu menjadi sabun
 - D. Membuang madu karena tidak laku

Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. D
8. C
9. C
10. D

Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
		2) Tidak gemetar	Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		3) Suara keras dan jelas	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		4) Aktif dalam diskusi	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (√) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
dst.						

Petunjuk Penilaian : $\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 26. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS FASE C SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Juliani Putri
Instansi	: SD Negeri 2 Penyaringan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase C / Kelas / Semester	: 5 (Lima) / II (Genap)
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Raya
Alokasi Waktu	: 27 JP x 35 Menit (5 x Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Capaian Pembelajaran Fase C</p> <p>Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami sistem organ tubuh manusia; ekosistem; siklus air; bunyi dan cahaya; energi; tata surya; letak dan kondisi geografis; perjuangan para pahlawan; keragaman budaya; dan kegiatan ekonomi yang berfungsi sebagai dasar untuk melakukan suatu tindakan; untuk digunakan dalam mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. Konsep-konsep tersebut memungkinkan peserta didik untuk menerapkan dan mengembangkan keterampilan inkuiri sains mereka.</p>	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air; fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; system tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.

<p>Keterampilan proses</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Peserta didik melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi Peserta didik mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Peserta didik membandingkan data dengan prediksi dan memberikan alasan berdasarkan bukti. 5. Mengevaluasi dan refleksi Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan. 6. Mengomunikasikan hasil Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media.
----------------------------	--

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. 8 PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari

2. Kewargaan

Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan

3. Penalaran Kritis

Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah

4. Kreativitas

Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat

5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab

6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain

7. Kesehatan

Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)

8. Komunikasi

Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.

D. SARANA DAN PRASARANA**Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?****Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:**

1. Alat mewarnai;
2. Peta Indonesia (jumlah disesuaikan dengan kebutuhan);
3. Karton atau kertas samson (per kelompok).

Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya**Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:**

1. Alat mewarnai
2. Karton atau kertas samson (per kelompok)

Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya**Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:**

1. Lembar Kerja 6.1 untuk masing-masing peserta didik
2. Alat mewarnai
3. Karton (per kelompok)

E. SUMBER BELAJAR**Sumber Utama**

- Buku Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V.

Sumber Alternatif

- Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat dilingkung sekitar dan sesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

F. MATERI PEMBELAJARAN**Bab 6 Indonesiaku Kaya Raya**

- Pengenalan Topik Bab 6.
 - Indonesiaku Kaya Raya.
- Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?
 - Peta dan Komponennya Letak Geografis Indonesia Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
- Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya
 - Keaneka ragaman Hayati Flora dan fauna Khas Indonesia Manfaat dari Keanekaragaman Hayati
- Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya
 - SDA Hayati dan Nonhayati SDA yang Bisa Diperbarui dan Tidak Bisa Diperbarui Pemanfaatan dan Pengolahan SDA.
- Proyek Pembelajaran
 - Pengolahan SDA

G. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

H. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Tatap Muka
- ❖ PJBL
- ❖ DEEP LEARNING

I. KOSAKATA BARU

- | | | |
|-------------|----------|-----------|
| ▪ Geografis | ▪ Hayati | ▪ Fauna |
| ▪ Geografi | ▪ Flora | ▪ Genetik |
| ▪ Maritim | ▪ Gen | ▪ Avtur |
| ▪ Agraris | | |

J. KETERAMPILAN YANG DILATIH

1. Membaca dan melakukan aktivitas sesuai instruksi.
2. Melakukan observasi.
3. Mengidentifikasi.
4. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan).
5. Kerja sama dalam aktivitas berkelompok.
6. Menganalisis.
7. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan).
8. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab 6 :

1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritime dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam.
2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.

Pengenalan Topik Bab 6

- 6.1. Peserta didik mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui Berkaitan dengan tema pembelajaran.
- 6.2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
- 6.3. Peserta didik membuat rencana belajar.

Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?

- 6.4. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta.
- 6.5. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia.

Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya

- 6.6. Peserta didik dapat memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya.
- 6.7. Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya.
- 6.8. Peserta didik dapat menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati.

Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya

- 6.9. Peserta didik dapat mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya.
- 6.10. Peserta didik dapat mengidentifikasi potensi SDA serta aktivitas ekonomi yang ada di daerahnya.
- 6.11. Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana.

Proyek Pembelajaran

- 6.12. Peserta didik dapat membuat media informasi untuk menggambarkan keunggulan dan potensi kekayaan di daerahnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada bab ini, peserta didik akan mempelajari mengenai negara Indonesia berdasarkan letak dan kondisi geografis beserta kekayaan alam yang terkandung di dalamnya. Peserta didik juga diharapkan dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta. Berdasarkan informasi tersebut, peserta didik diharapkan bisa menghubungkannya dengan kondisi Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. Peserta didik juga akan dikenalkan ke dalam pengelompokan sumber daya alam (SDA), baik itu hayati maupun nonhayati serta SDA yang bisa diperbarui dan tidak

bisa diperbarui. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan bisa menyadari kekuatan yang dimiliki negara serta memiliki cita-cita untuk bergotong royong mengembangkan negaranya sesuai potensi dan kekayaan yang dimiliki. Peserta didik juga diharapkan menyadari pentingnya penggunaan SDA secara bijaksana untuk keberlanjutan SDA itu sendiri (berakhlak mulia).

Aktivitas-aktivitas di bab ini bisa dikaitkan dengan pelajaran Matematika (penggunaan skala dalam peta), Bahasa Indonesia (menulis, melakukan presentasi, dan membaca), dan PKN (hak masyarakat untuk menikmati kekayaan alam secara merata serta tanggung jawab untuk menjaganya).

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 6

1. Di manakah aku tinggal?
2. Apakah hasil alam yang sering aku pakai untuk kebutuhan sehari-hari?
3. Dari mana aku mendapatkan kebutuhan tersebut?

Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?

1. Apa fungsi peta?
2. Bagaimana letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia?
3. Apa sajakah pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat?
4. Mengapa Indonesia disebut negara kepulauan?
5. Mengapa Indonesia disebut negara maritim dan agraris?

Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya

1. Bagaimana pengaruh geografis Indonesia terhadap keanekaragaman hayatinya?
2. Apa keanekaragaman hayati yang ada di tempat tinggalku?
3. Apa manfaat memiliki keanekaragaman hayati?

Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya

1. Apa perbedaan sumber daya alam dan produk?
2. Apa perbedaan sumber daya hayati dan nonhayati?
3. Sumber daya alam apa saja yang ada di daerah tempat tinggalku?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pengenalan Topik Bab 6 (2 JP)

☀ Kegiatan Pembuka (Metode Deep Learning)

Mindful | Joyful | Meaningful

1. Mindful Readiness

Guru mengajak peserta didik untuk duduk tenang, melakukan *napas sadar* (deep breathing 3 kali), lalu meregangkan tubuh untuk mempersiapkan diri secara fisik dan psikis.

2. Joyful Motivation & Connection

Guru menyapa peserta didik dengan ramah dan memberi tantangan kecil misalnya:

“Siapa di sini tahu nama lengkap tempat tinggalnya?”

Pertanyaan ini mengundang rasa penasaran dan antusiasme.

3. Doa Bersama (Mindful Connection)

Peserta didik dipersilakan memimpin doa sesuai keyakinan masing-masing untuk menciptakan kesadaran dan ketenangan batin sebelum belajar.

4. Meaningful Transition

Guru memberikan klarifikasi kegiatan pembuka dengan mengaitkannya pada topik hari ini:

“Hari ini kita akan menjelajah tempat tinggal kita dari rumah sampai Indonesia, dan belajar bagaimana kita bisa hidup dan berkembang karena kekayaan alam negeri kita.”

5. Co-Creation of Learning Goals

Guru dan peserta didik berdiskusi bersama mengenai tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran hari ini dengan bahasa yang mudah dipahami anak.

☀ Kegiatan Inti (Metode Deep Learning)

Mindful Exploration | Joyful Collaboration | Meaningful Reflection

1. Mindful Exploration

Guru memulai dengan pertanyaan pemantik:

“Di manakah aku tinggal?”

Peserta didik diminta menyebutkan nama daerah/rumah mereka dengan sadar dan penuh perhatian.

2. Joyful Mapping Activity

Guru mengajak peserta didik mengurutkan tempat tinggal dari rumah → kecamatan → kota → provinsi → pulau → negara melalui:

- Permainan susun kartu bertingkat (puzzle geografi).
- Pengamatan langsung pada **peta dinding atau globe**.
- Aktivitas menunjuk lokasi secara bergiliran.

3. **Meaningful Discovery**

Guru mengajak peserta didik melihat seluruh wilayah Indonesia di peta. Lalu mendiskusikan:

“Apa yang kalian lihat dari negara kita?”

“Ada berapa pulau?” “Apa saja bentuk alam yang kalian lihat?”

4. **Mindful Nature Talk**

Guru menunjuk satu daerah (lokal atau pantai) dan membahas kenampakan alamnya (pantai, pegunungan, dataran). Guru mendorong peserta didik mengingat pengalaman pribadi saat berlibur ke alam.

5. **Joyful Brainstorming: Kebutuhan Hidup**

Guru bertanya:

“Kalau kita tinggal di daerah seperti itu, apa saja yang kita butuhkan supaya bisa hidup?”

Diskusi dilanjutkan dengan asal kebutuhan sehari-hari dan hubungan dengan sumber daya alam.

6. **Meaningful Listing & Categorizing**

- Peserta didik menyebutkan benda/kebutuhan sehari-hari dan guru tuliskan di papan.
- Bergiliran menulis dan menambahkan benda baru.
- Dilanjutkan dengan memberi tanda atau warna untuk mengelompokkan:
 - Berasal dari makhluk hidup
 - Berasal dari benda mati

7. **Interactive Reflection (Dari Mana Asalnya?)**

Guru ambil salah satu benda (contoh: nasi) dan ajak peserta didik berpikir:

“Dari mana nasi berasal?” “Bagaimana cara kita mendapatkannya?”

Diskusi diperluas untuk menghubungkan kebutuhan dengan alam dan aktivitas ekonomi.

8. **Elaborasi Tujuan dan Harapan (Meaningful Integration)**

Guru menyampaikan bahwa kita belajar mengenal peta, bentuk alam, dan bagaimana manusia memanfaatkan kekayaan alam Indonesia untuk hidup dan bekerja.

Guru mengajak peserta didik menuliskan atau menggambarkan:

“Apa yang ingin kamu ketahui tentang Indonesia?”

“Apa yang paling kamu sukai dari tempat tinggalmu?”

Kegiatan Penutup (Metode Deep Learning)

Mindful Closing | Joyful Reflection | Meaningful Takeaway

1. **Mindful Reflection**

Guru memandu siswa untuk menutup mata sejenak dan mengingat kembali apa yang telah mereka pelajari hari ini.

2. **Joyful Sharing**

Peserta didik menyampaikan satu hal yang mereka pelajari hari ini dengan antusias, bisa melalui gambar, cerita lisan, atau simbol di papan refleksi (misalnya gambar wajah senang, penasaran, bingung).

3. **LKPD Meaningful**

Guru memberikan LKPD yang tidak hanya berisi soal, tapi juga:

- Ajak siswa menggambar peta sederhana rumah sampai Indonesia.
- Memberi tanda pada benda dari makhluk hidup/benda mati.
- Menceritakan satu kekayaan alam Indonesia yang mereka tahu.

4. **Doa dan Syukur (Mindful Gratitude)**

Guru menutup kegiatan dengan mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan syukur atas kesempatan belajar bersama hari ini.

Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik “Di manakah aku tinggal?”.
2. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variatif, ajak peserta didik untuk mengurutkan tempat mereka tinggal mulai dari rumah, kecamatan, kota, provinsi, pulau, sampai ke negara. Jika ada peta atau globe, ajak peserta didik untuk mencari lokasi tempat tinggal mereka yang terlihat di peta.



Tips: jika fasilitas memungkinkan, guru juga bisa mengajak peserta didik menjelajah melalui google earth.

3. Setelah peserta didik menemukan letak daerahnya, ajak peserta didik melihat Indonesia secara keseluruhan. Minta peserta didik menyampaikan pendapatnya mengenai negara Indonesia sesuai apa yang mereka lihat di peta. Sampaikan kepada

peserta didik bahwa pada bab ini, mereka akan mempelajari peta dan cara membacanya.

4. Guru menunjukkan satu daerah di peta (bisa daerah di mana peserta didik tinggal atau daerah pantai agar mudah dikenali). Diskusikan dengan peserta didik kenampakan alam yang ditunjuk pada daerah tersebut. Pandu peserta didik untuk mengingat adanya dataran rendah, dataran tinggi, pantai, pegunungan.
5. Diskusikan dengan peserta didik, kebutuhan sehari-hari apa yang dibutuhkan untuk bisa bertahan hidup di daerah tersebut. Lalu, dari mana mereka memperoleh dan memenuhi kebutuhan tersebut.
6. Beralihlah diskusi mengenai kebutuhan sehari-hari. Tanyakan kepada peserta didik mengenai bahan atau benda yang sering mereka pakai untuk kebutuhan sehari-hari.
7. Tuliskan apa yang peserta didik sebutkan di papan tulis atau guru bisa meminta peserta didik secara bergantian menulis di papan tulis. Arahkan peserta didik untuk menulis hal yang berbeda dari yang sudah ditulis temannya.
8. Setelah semua peserta didik menuliskan, ajak peserta didik untuk mengidentifikasi bahan atau benda mana yang berasal dari makhluk hidup dan benda mati.
Minta peserta didik secara bergantian memberi tanda pada kata-kata yang ada di papan tulis. Tanda bisa pakai warna, simbol, dan sebagainya.
9. Tanyakan kepada peserta didik dari mana mereka mendapatkan kebutuhan tersebut. Untuk memancing, guru bisa mengambil satu contoh bahan/benda yang ada di papan tulis dan tanyakan dari mana kita bisa mendapatkan kebutuhan tersebut.
10. Setelah selesai berdiskusi sampaikan kepada peserta didik bahwa orang bisa memenuhi kebutuhannya dengan mengambil dan mengolah apa yang disediakan oleh alam. Hasil alam ini bisa dinikmati secara langsung atau dijadikan aktivitas ekonomi sebagai sumber mata pencaharian. Indonesia memiliki kekayaan alam yang banyak sehingga banyak yang bisa dimanfaatkan dari kekayaan ini untuk kesejahteraan masyarakatnya. Inilah yang akan mereka pelajari di bab ini.
11. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai peta dan kekayaan alam Indonesia.

Alternatif Kegiatan:

Kelas juga bisa dimulai dengan bermain kartu SDA, seperti permainan tebak gambar atau mencari kartu yang sama. Untuk kegiatan ini guru bisa membuat sendiri kartunya. Gambar dalam kartu bisa berupa bahan-bahan untuk keperluan sehari-hari manusia. Setelah bermain kartu ajak peserta didik melakukan diskusi seperti di atas.



Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

1. Mengajak peserta didik untuk melihat-lihat peta Indonesia. Jika ada akses internet, orang tua dapat mengajak peserta didik menjelajahi google earth untuk melihat kondisi geografis Indonesia.
2. Jika memungkinkan mengajak peserta didik berkunjung ke wilayah pertanian, perhutanan, perkebunan, peternakan, atau pesisir untuk melihat SDA yang ada di sana.
3. Mengajak peserta didik belanja ke pasar tradisional untuk melihat kekayaan hasil alam Indonesia.
4. Mendiskusikan mengenai bahan-bahan yang digunakan untuk membuat suatu produk tertentu serta berasal dari SDA apa sajakah bahan tersebut.
5. Jika memungkinkan mengajak peserta didik ke kebun binatang atau taman untuk melihat keanekaragaman flora dan fauna Indonesia.
6. Mengajak peserta didik ke perpustakaan dan meminjam buku yang berkaitan dengan flora dan fauna Indonesia. Bisa juga dengan membimbing peserta didik untuk melakukan penelusuran di internet.
7. Berdiskusi mengenai produk-produk tradisional yang suka dimanfaatkan oleh keluarga, khasiat/manfaat/fungsinya, serta SDA yang digunakan.
8. Mengajak anak untuk mengurangi penggunaan plastik atau barang sekali pakai sebagai upaya menjaga SDA yang tidak bisa diperbarui dan upaya menjaga lingkungan.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

Pengajaran Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku? (6 JP)

Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.

4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti



Mari Mencari Tahu

Persiapan sebelum kegiatan: Dalam kegiatan ini peserta didik akan mengamati sebuah peta. Guru bisa mengatur jumlah peta sesuai fasilitas dan kebutuhan. Misal, satu peta bisa diamati 2 - 3 peserta didik.

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka topik A pada Buku Siswa.
Lanjutkan diskusi untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai peta.
Guru dapat memancing dengan memberikan pertanyaan seperti:
 - a. Apa yang digambarkan oleh sebuah peta?
 - b. Informasi apa yang bisa diambil dari sebuah peta?
2. Setelah selesai berdiskusi, berikan arahan mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan sesuai instruksi di Buku Siswa.
3. Saat kegiatan diskusi, mulailah dengan meminta peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dan informasi yang mereka dapatkan. Kemudian, lakukan pembahasan mengenai pengenalan peta dan simbolnya. Gunakan teks “Informasi Umum Peta” beserta gambarnya pada Buku Siswa sebagai alat bantu.
4. Tutup diskusi dengan menyimpulkan informasi yang bisa didapatkan dari peta provinsi seperti contoh pada buku.



Mari Mencari Tahu

1. Sampaikan kepada peserta didik bahwa sekarang mereka akan mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia dari peta. Ingatkan kembali mengenai ilmu yang sudah mereka dapatkan pada kegiatan sebelumnya.
2. Berikan arahan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Guru dapat memodifikasi informasi yang terdapat pada buku sesuai kondisi peta yang dimiliki.
 - a. Berada di benua apakah Indonesia?

Benua Asia

- b. Indonesia berada di antara dua benua. Benua apa sajakah itu?

Benua Asia dan Benua Australia

- c. Indonesia juga berada di antara dua samudra. Samudra apa sajakah itu?

Samudra Hindia dan Samudra Pasifik

d. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Barat?

Samudra Hindia

e. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Timur?

Papua Nugini dan Samudra Pasifik

f. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Utara?

Malaysia Timur, Singapura, Laut Cina Selatan, Laut Andaman, Filipina, dan Samudra Pasifik

g. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Selatan?

Samudra Hindia, Laut Arafuru, dan Australia

h. Indonesia memiliki pulau sebanyak 17.508. Dilihat dari jumlah pulaunya, apakah bentuk negara Indonesia?

Negara Kepulauan

i. Pulau apakah yang terletak di bagian paling Barat, Timur, Utara, dan Selatan Indonesia?

Sabang, Merauke, Miangas, dan Rote

j. Jika dibandingkan, manakah yang lebih besar, wilayah lautan atau wilayah daratan Indonesia?

Wilayah lautan

3. Lakukan kegiatan diskusi seperti pada kegiatan sebelumnya. Akhiri diskusi dengan menyimpulkan mengenai letak geografis negara Indonesia.



Lakukan Bersama

1. Mulailah kegiatan dengan membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri atas 3 - 4 anak. Siapkan alat mewarnai dan kertas karton/kertas Samson untuk masing-masing kelompok.
2. Arahkan kegiatan kelompok sesuai instruksi pada Buku Siswa. Aturlah pembagian topik yang akan didiskusikan dalam kelompok.
3. Arahkan setiap peserta didik untuk membaca terlebih dahulu teks mengenai negara maritim atau negara agraris pada Buku Siswa secara mandiri sebelum diskusi.
4. Untuk kelompok yang mengalami kesulitan, berikan petunjuk-petunjuk yang ada pada teks.
5. Setelah selesai, pandulah kegiatan diskusi dengan membahas satu topik terlebih dahulu. Arahkan peserta didik yang mengerjakan topik tersebut untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas. Guru bisa menulis kata kunci di papan tulis untuk memudahkan nanti saat menyimpulkan.
 - a. Berdasarkan kondisi geografis, apakah Indonesia bisa dibilang Negara maritim/agraris? Mengapa?

Maritim: karena sebagian besar wilayahnya berupa wilayah lautan.

Agraris: karena memiliki wilayah daratan yang luas dan tanahnya subur sehingga cocok untuk bercocok tanam.

b. Apa manfaat dan potensi yang dimiliki oleh negara maritim/agraris?

Maritim: arahkan peserta didik untuk mendapat jawaban di Buku Siswa.

Agraris: arahkan peserta didik untuk mendapat jawaban di Buku Siswa.

c. Apa saja yang bisa menyebabkan kerusakan wilayah maritim/agraris?

Maritim: hal-hal yang bisa merusak laut, seperti sampah, penangkapan ikan menggunakan bahan peledak, penangkapan liar, limbah kimia, dan sebagainya.

Agraris: hal-hal yang bisa merusak tanah, seperti kebakaran hutan, penebangan liar, limbah beracun, sampah, dan sebagainya.

d. Apa upaya yang perlu dilakukan untuk menjaga kelestarian wilayah maritim/agraris?

Mengurangi penggunaan sampah sekali pakai, mendaur ulang, peraturan mengenai kebijakan penangkapan ikan dan perburuan liar, peraturan mengenai kebijakan pembuangan limbah, memanfaatkan tapi tidak merusak alam, dan sebagainya.

6. Tutup diskusi dengan kesimpulan Indonesia sebagai negara agraris dan maritim yang merupakan kekuatan dan potensi besar bagi masyarakatnya.



Tips:

Pajanglah hasil diskusi peserta didik di kelas sehingga bisa jadi pengingat atau bahan diskusi pada topik-topik selanjutnya.

7. Lakukan kegiatan literasi dengan teks pada Belajar Lebih Lanjut untuk mendiskusikan pengaruh daerah maritim atau agraris terhadap budaya daerah setempat.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa informasi yang bisa kalian dapatkan dari peta?

Lokasi dan luas suatu tempat, kenampakan alam di permukaan Bumi, arah dan jarak dari berbagai tempat, area di sekitarnya, dan sebagainya.

2. Berdasarkan apa yang sudah kalian dapatkan, menurut kalian apa kelebihan yang dimiliki negara Indonesia?

Bervariasi, berhubungan dengan kondisi Indonesia sebagai negara maritime dan agraris.

3. Sebagai negara maritim, apa potensi yang menurut kalian bisa dikembangkan di Indonesia?

Bervariasi, bisa potensi dalam makanan laut, energi alternatif, tempat wisata, garam, dan sebagainya.

4. Sebagai negara agraris, apa potensi yang menurut kalian bisa dikembangkan di Indonesia?

Bervariasi, bisa potensi dalam bidang pertanian, perkebunan, perhutanan, dan peternakan.

5. Bagaimana dengan tempat tinggal kalian? Apakah termasuk daerah maritime atau agraris? Mengapa?

Bervariasi. Arahkan peserta didik untuk menggunakan pengetahuan mengenai letak dan kondisi geografis dalam menentukannya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

1. Mengajak peserta didik untuk melihat-lihat peta Indonesia. Jika ada akses internet, orang tua dapat mengajak peserta didik menjelajahi google earth untuk melihat kondisi geografis Indonesia.
2. Jika memungkinkan mengajak peserta didik berkunjung ke wilayah pertanian, perhutanan, perkebunan, peternakan, atau pesisir untuk melihat SDA yang ada di sana.
3. Mengajak peserta didik belanja ke pasar tradisional untuk melihat kekayaan hasil alam Indonesia.
4. Mendiskusikan mengenai bahan-bahan yang digunakan untuk membuat suatu produk tertentu serta berasal dari SDA apa sajakah bahan tersebut.
5. Jika memungkinkan mengajak peserta didik ke kebun binatang atau taman untuk melihat keanekaragaman flora dan fauna Indonesia.
6. Mengajak peserta didik ke perpustakaan dan meminjam buku yang berkaitan dengan flora dan fauna Indonesia. Bisa juga dengan membimbing peserta didik untuk melakukan penelusuran di internet.
7. Berdiskusi mengenai produk-produk tradisional yang suka dimanfaatkan oleh keluarga, khasiat/manfaat/fungsinya, serta SDA yang digunakan.

8. Mengajak anak untuk mengurangi penggunaan plastik atau barang sekali pakai sebagai upaya menjaga SDA yang tidak bisa diperbarui dan upaya menjaga lingkungan.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen / Penilaian

Rubrik Penilaian Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu perbaikan
Produk: 1. Menggunakan SDA yang ada di sekitar 2. Termasuk kelompok SDA hayati 3. Termasuk kelompok SDA bisa diperbarui 4. Produk memiliki manfaat 5. Ramah lingkungan dan bisa didaur ulang 6. Produk disajikan dengan rapi dan menarik	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 4 - 5 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 - 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi s 1 kriteria yang diharapkan.
Kreativitas	Produk merupakan kreasi baru yang belum ada sebelumnya.	Produk merupakan modifikasi atau pengembangan dari produk yang sudah ada.	Produk sudah ada dan peserta didik mencoba membuat ulang.	Produk yang dibuat tidak memenuhi aspek kebaruan.

Poster produk, berisi: 1. Nama produk 2. SDA yang digunakan 3. Fungsi/manfaat 4. Cara membuat 5. Penjelasan mengapa produk ramah lingkungan dan bisa didaur ulang	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 3 - 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 - 2 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Pemahaman	Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan tidak melihat poster/catatan.	Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan sesekali melihat poster/catatan.	Bisa menjawab pertanyaan juri, namun perlu diarahkan dan sesekali melihat poster/catatan.	Kesulitan menjawab pertanyaan juri.

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu perbaikan
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi, namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan.	Tidak punya inisiatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan/Remedial

1. Pengayaan adalah suatu bentuk kegiatan yang diberikan kepada peserta didik yg telah mencapai kompetensi, baik secara individu maupun kelompok agar dapat

memperdalam kecakapannya atau mengembangkan potensinya secara optimal. Salah satu bentuk pengayaan yang diberikan adalah meminta peserta didik mencari dari berbagai sumber tentang indonesiaku kaya raya.

2. Remedial adalah kegiatan yang ditujukan untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dan menguasai materi pelajaran. Tujuan kegiatan remedial membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam kelas.

H. UJI PEMAHAMAN



A. Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris

Pilihlah salah satu kondisi geografis negara Indonesia dan jawablah pertanyaan berikut.

1. Mengapa Indonesia disebut sebagai negara maritim/agraris?
2. Apa potensi dan kekayaan dari negara maritim/agraris?
3. Bagaimana menjaga kelestarian negara maritim/agraris?

B. Pengelompokan SDA

Buatlah tabel yang berisi minimal lima macam SDA yang ada di Indonesia.

Kelompokkan SDA tersebut menjadi:

1. SDA hayati
2. SDA nonhayati
3. SDA yang bisa diperbarui
4. SDA yang tidak bisa diperbarui

C. Pemanfaatan SDA yang Berlebihan

Indonesia kaya akan sumber daya laut. Banyak yang bisa kita manfaatkan dari laut, salah satunya sebagai sumber pangan. Sebutkan dua dampak yang terjadi jika kita melakukan penangkapan ikan menggunakan peleda

Kunci Jawaban

A. Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris

Indonesia sebagai Negara Maritim

1. Karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas.
2. Hasil laut yang bisa digunakan sebagai sumber pangan, tempat wisata, energi alternatif, dan sebagainya.

3. Tidak menangkap ikan dengan alat bantu yang merusak laut, mengambil SDA laut dengan bijaksana dan memberi waktu untuk budidaya dan berkembang biak, tidak membuang limbah beracun ke laut, mengurangi penggunaan sampah yang tidak bisa didaur ulang dan berpotensi memenuhi laut.

Indonesia sebagai Negara Agraris

1. Karena memiliki wilayah daratan yang luas, tanah yang subur, sehingga cocok untuk aktivitas bercocok tanam.
2. Potensi yang berhubungan dengan pertanian, perkebunan, perhutanan, dan peternakan.
3. Menjaga kesuburan tanah dengan tidak membuang limbah/sampah yang bisa merusak tanah, melakukan tebang pilih tanam sehingga hutan ada waktu untuk bertumbuh, mengambil dengan bijaksana, membuat pembangunan dengan bijaksana sehingga wilayah bercocok tanam serta hutan masih tetap terjaga.

B. Pemanfaatan SDA

Jawaban dan bentuk tabel bervariasi. Tabel berikut bisa menjadi acuan untuk mengarahkan peserta didik yang kesulitan.

SDA	SDA Hayati	SDA Nonhayati	SDA yang bisa Diperbarui	SDA yang tidak bisa Diperbarui
Padi	v		v	
Minyak bumi		v		v
Tanah		v	v	

C. Pemanfaatan SDA yang Berlebihan

1. Rusaknya ekosistem laut sehingga ikan dan sumber pangan laut lainnya terancam populasinya.
2. Hewan-hewan laut yang masih kecil dan telur-telurnya juga akan terkena ledakan sehingga akan kesulitan berkembang biak. Akibatnya, hewan-hewan sebagai sumber pangan ini akan kesulitan dibudidayakan.
3. Terumbu karang sebagai habitat banyak hewan laut akan ikut rusak sehingga banyak hewan yang kehilangan habitatnya.
4. Hewan dan tumbuhan laut yang di sekitar ledakan akan ikut mati, walaupun bukan menjadi target tangkapan nelayan. Hal ini akan membuat menurunnya keanekaragaman hayati di laut kita.

Mari Berdiskusi

Tuliskan hasil diskusi bersama teman kalian di bawah!

Mari Menyimpulkan

Tuliskan kesimpulan sesuai perintah di Buku Siswa!

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang Indonesiaku Kaya Raya media atau website resmi dibawa nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V : Kemendikbudristek 2021.

C. GLOSARIUM

- Geografis adalah **letak suatu daerah dilihat dari kenyataannya di bumi atau posisi daerah itu pada bola bumi dibandingkan dengan posisi daerah lain.**
- Geografi adalah **ilmu yang mempelajari segala aktifitas manusia dan alam serta interaksi diantara keduanya melalui perspektif ruang hingga terbentuk pola ruang tertentu.**
- Maritim adalah **suatu negara yang daerah teritorial lautnya lebih luas daripada daerah teritorial daratan .** Pengertian lain dari maritim adalah suatu negara yang terdiri dari banyak pulau atau disebut juga negara kepulauan .
- **Agraris adalah** kegiatan pemanfaatan sumber daya hayati yang dilakukan manusia untuk mengelola lingkungan hidupnya.
- Unsur hayati adalah **makhluk hidup yang terdiri dari manusia, tumbuhan, satwa, dan jasad renik.**

- flora adalah **seluruh kehidupan jenis tumbuh-tumbuhan pada suatu habitat, daerah, atau strata geologi tertentu.**
- Gen adalah **materi genetik yang terdiri atas sepenggal DNA yang menentukan sifat individu.**
- fauna adalah **seluruh kehidupan hewan suatu habitat, daerah, atau strata geologi tertentu.**
- **Genetika** adalah ilmu tentang keturunan yang mempelajari berbagai problematika manusia seperti kesehatannya, cacat lahirnya jasmani maupun mental, pewarisan ciri-ciri dan kelainan bawaan, bahkan sampai merekayasanya.

