

## Lampiran 01.Surat Persetujuan Pembahas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964

### SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri

NIM : 1611031006

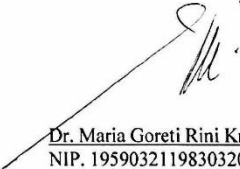
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Berbantuan Media *Flash Card* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Gugus IV Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 27 Januari 2020

Dosen Pembahas I

  
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd  
NIP. 195903211983032003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

**SURAT PERSETUJUAN**

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri

NIM : 1611031006

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Berbantuan Media *Flash Card* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Gugus IV Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 27 Januari 2020

Dosen Pembahas II

I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199008052015042001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 02. Surat Keterangan Validitas Isi

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Kadek Wulan Adnyasari

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri

NIM : 1611031006

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2020

Dosen Penguji



Ni Kadek Wulan Adnyasari  
NIP. -



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum

NIP : 195904221986032001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri

NIM : 1611031006

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Januari 2020

Dosen Penguji

**Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum**  
NIP. 195904221986032001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 03. Surat Kesetaraan Siswa



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
UPT.DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN MENGWI  
GUGUS IV MENGWI

Alamat : Jln. Raya Anggungan Br. Badung, Lukluk, Mengwi  
Telp. ( 0361 ) 9076083

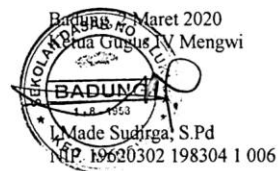
Nomor : 423/05 /Gugus IV  
Lampiran : -  
Hal : Kesetaraan Siswa

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Sudirga, S.,Pd  
NIP. : 19620302 198304 1 006  
Jabatan : Ketua Gugus IV Mengwi

Menerangkan bahwa siswa yang berada di Gugus IV Kecamatan Mengwi yang terdiri dari SD No. 1 Lukluk, SD No. 2 Lukuk, SD No. 3 Lukluk, No. 4 Lukluk, SD No. 1 Penarungan, SD No.2 Penarungan , SD No.3 Penarungan, dan SD No. 4 Penarungan dikatakan setara dalam hal input dan output dari hasil perolehan hasil belajar.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 04. Surat Pengantar Penelitian Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 22 Januari 2020

Nomor : 214/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 LukLuk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri  
NIM : 1611031006  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 22 Januari 2020

Nomor : 214/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 LukLuk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri  
NIM : 1611031006  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05. Surat Pengantar Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 22 Januari 2020

Nomor : 213/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 LukLuk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri  
NIM : 1611031006  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 22 Januari 2020

Nomor : 213/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 LukLuk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri  
NIM : 1611031006  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP-PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I-Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 06. Surat Pengantar Validasi Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 22 Januari 2020

Nomor : 215/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 LukLuk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri  
NIM : 1611031006  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 22 Januari 2020

Nomor : 215/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 LukLuk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri  
NIM : 1611031006  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 07. Surat Izin Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN MENGWI  
SEKOLAH DASAR NO. 1 LUKLUK  
Alamat : Jln. Raya Anggungan, Br.Badung, Lukluk, Mengwi  
☎ (0361) 9076083 - Kode Pos : 80351



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 423/55/SDNO 1LUKLUK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No.1 Lukluk menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri  
NIM : 1611031006  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data sehubungan penelitian skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Berbantuan Media *Flash Card* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Gugus IV Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020", pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 14 Februari 2020

Kepala SD No. 1 Lukluk



I. Ade Sudiarta, S.Pd

NIP. 19620302 198304 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN MENGWI  
SEKOLAH DASAR NO. 3 LUKLUK  
Alamat : Lingk. Br. Badung, Kel. Lukluk – Mengwi  
☎ (0361) 9077475 - Kode Pos : 80351



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423/041/SDNO3LUKLUK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 3 Lukluk menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri  
NIM : 1611031006  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data sehubungan penelitian skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Berbantuan Media *Flash Card* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Gugus IV Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020", pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 14 Februari 2020  
Kepala SD No. 3 Lukluk  
Kec.  
Mengwi  
BADUNG  
1-1-1978  
  
(Ni Wayan Suadnyani, S.Ag., M.Pd.H)  
NIP. 19650326 198606 2 002

## Lampiran 08. Surat Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN MENGWI  
SEKOLAH DASAR NO. 1 LUKLUK  
Alamat : Jln. Raya Anggunan, Br. Badung, Lukluk, Mengwi  
☎ (0361) 9076083 - Kode Pos : 80351



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 423/59/SDNO1 LUKLUK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 1 Lukluk menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

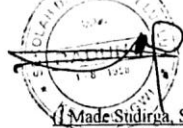
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 1 Lukluk menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri  
NIM : 1611031006  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Berbantuan Media *Flash Card* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Gugus IV Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020", pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 14 Februari 2020  
Kepala SD No. 1 Lukluk



Made Stidirga, S.Pd  
NIP. 19620302 198304 1 006



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN MENGWI**  
**SEKOLAH DASAR NO. 3 LUKLUK**  
Alamat : Lingk. Br. Badung, Kel. Lukluk – Mengwi  
☎ (0361) 9077475 - Kode Pos : 80351



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423/044/SDNO3LUKLUK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 3 Lukluk menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 3 Lukluk menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pradnyanita Putri  
NIM : 1611031006  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Berbantuan Media *Flash Card* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Gugus IV Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020”, pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 14 Februari 2020



(Ni Wayah Suadnyani, S.Ag., M.Pd.H)  
NIP. 19650326 198606 2 002

Lampiran 09. Identitas Sampel Penelitian Kelas IV SD No.1 Lukluk

NAMA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 Lukluk

NO Urut	NAMA MURID	NO Urut	NAMA MURID
1	I Gusti Ayu Shinta Pradewi	26	Ni Putu Tiara Kumala Dewi
2	Ni Komang Ayu Sri Damayanti	27	Ni Putu Tiara Mahadewi
3	Cagiva Julaeni Senewe	28	Ni Kadek Vanessa Kristy
4	Ni Putu Carla Purna Dewi	29	I Nyoman Vesa Agustian
5	Carla Wilis Septiani	30	Ni Komang Vina Depita Apsari
6	I Kadek Devara Satya Arpayana	31	Ni Putu Widyasari
7	I Putu Devasya Pramana Suputra	32	Ni Putu Wina Asasia
8	Ni Kadek Dezy Restyarini	33	Ni Made Wita Tunga Dewi
9	I Dewa Gede Darma Suarjaya	34	Amira Bilqis Qurrota Aini Achmadi
10	I Putu Dio Okta Adi Permana	35	I Gede Belva Aswangga Adnyana
11	Ni Kadek Dwi Maharani	36	Gede Simpen Kusuma Putra
12	I Kadek Dwi Riski Nugraha	37	I Gusti Putu Agung Rama Divayana
13	Luh Gharneta Pratiwi	38	Daffa Putra Arkana
14	Ni Kadek Gita Sunari Kertiasih	39	Devi Eka Salsavina
15	I Nyoman Hariyasa Putra Nugraha		
16	Ni Kadek Hesty Dwina Putri		
17	Ni Putu Liana Sri Sawitri Setiawan		
18	Oka Narendra Krisna		
19	I Kadek Oli Anggara		
20	I Komang Pande Kayana Raditya Semara		
21	Ni Komang Putri Mahayanti		
22	I Putu Raditya Putra Pratama		
23	Sisilya Aleddya Eka Bella		
24	Sri Gaura Chandera Dewa Dasa		
25	I Kadek Suwardana Diasa		



Lampiran 10. Identitas Sampel Penelitian Kelas IV SD No. 3 Lukluk

NAMA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 Lukluk

No Urut	NAMA MURID	No Urut	NAMA MURID
1	Ni Putu Adelina Maheswari	26	I Nyoman Budi Setiawan
2	I Made Adi Jaya Wardana	27	Bunga Nailus Syafaah
3	I Putu Agus Didik Darmadi	28	Ni Putu Cindi Jesika Putri
4	Ida Bhujangga Anggara Nugrah Waisnawa	29	Ni Putu Devia Anandini Maharani
5	I Kadek Badra Artana Jaya	30	I Komang Dharma Wibawa
6	I Kadek Bayu Widiartana	31	Diana Sufah
7	Davia Savernadin	32	I Putu Evan Gandhi Hartawan
8	I Putu Dede Wikan Subagia	33	I Kadek Ikki Wijaya Putra
9	I Putu Depa Anggara Putra	34	Keyla Auliansyah
10	I Komang Erlangga Jayantika Permana Putra	35	Muhammad Riszky
11	I Putu Gio Arta Kusuma	36	Luh Murniati
12	Kanza Putri zahira	37	Kadek Priska Widiasih
13	Moga Sidhi Gata	38	Ni Putu Ruby Shantika Devina
14	Moh Agam Budi Prayoga Pangestu	39	Kadek Surya Wijaya
15	Neng Ayu Nuraini	40	I Gede Verdiyana Putra
16	Prani Ni Kadek	41	I Made Wira Wiguna
17	Rifki Aditya	42	Rico Febrian
18	Sigit Purnama		
19	I Gusti Ngurah Agung Surya Ganeswara		
20	I Kade Wira Adi Satriawan		
21	Ni Komang Anggun Natasya Putri		
22	Aprilia Indah Lestari		
23	Arif Rahman Aditya		
24	I Gusti Putu A. Dika Artha Wirawan		
25	Ayu Laksmi Suwandewi Waisnawa Bhujangga		

Lampiran 11. Kisi- kisi *Pre test*

**Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menulis Deskripsi**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku  
 Subtema 2 : Indahya Keragaman Budaya di Negeriku  
 Muatan Materi : Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 45 menit  
 Kurikulum : 2013

<b>Kompetensi Inti (KI)</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menulis karangan deskripsi dengan menggunakan bahasa sendiri	<i>Essay</i>	1

Lampiran 12. Rubrik Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Kelas IV  
Tema Lingkungan Tempat Tinggalku  
(Sumber: Dalman, 2017)

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1.	Kesesuaian isi karangan dengan tema	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, sangat kreatif serta terdapat lebih dari 8 kalimat dalam karangan	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, kreatif serta terdapat 6-8 kalimat dalam karangan	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, cukup kreatif, serta terdapat 4-5 kalimat dalam karangan	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, namun kurang kreatif, serta terdapat kurang dari 4 kalimat dalam karangan
2.	Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tanda baca	Menggunakan huruf kapital, dan tanda baca dengan sangat tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca 1-3)	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca 4-7)	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan cukup tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca 8-9)	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tidak tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca $\geq 12$ )
3.	Pilihan kata (diksi)	Penggunaan diksi sesuai, beragam, dan menarik (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 1-2).	Penggunaan diksi tepat dan tidak beragam (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 3-4).	Penggunaan diksi kurang tepat (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 5-6).	Banyak penggunaan diksi tidak tepat (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati $\geq 7$ ).
4.	Kerapihan	Tulisan sangat rapi, dapat dibaca dengan mudah, menarik, dan tidak ada coretan	Tulisan rapi, dapat dibaca dengan mudah, dan ada sedikit coretan (1-2)	Tulisan cukup rapi, tampilan cukup bersih, dan ada coretan (2-4)	Tulisan kurang rapi, tampilan kurang bersih, dan banyak coretan. ( $\geq 4$ )
5.	Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)	Keterpaduan isi antar paragraf dan antar kalimat jelas, serta hubungan antar kalimat dan antar paragraf berurutan dengan tepat..	Keterpaduan isi antar paragraf dan antar kalimat cukup jelas serta ada konjungsi antar kalimat dan antar paragraf yang kurang tepat	Keterpaduan isi antar paragraf dan antar kalimat kurang jelas serta ada kalimat dan paragraf yang tidak berurutan dengan yang lainnya.	Keterpaduan isi antar paragraf dan antar kalimat tidak jelas, serta hanya ada satu paragraf dalam sebuah karangan

Lampiran 13. Soal *Pre Tes*

SOAL

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/II
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema/Subtema	: 7. Indahnnya Keragaman di Negeriku /2. Indahnnya Keragaman Budaya di Negeriku
Tipe Soal	: Essay
Alokasi Waktu	: 35 Menit
Jumlah Soal	: 1 Butir
Kurikulum	: 2013

---

Petunjuk Umum

- 1) Tulislah terlebih dahulu identitasnya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 2) Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas/rusak.
- 4) Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

*\*Selamat Bekerja\**

---

Petunjuk Soal

1. Buatlah karangan Deskripsi tema “Tarian Khas Suku Bangsa”
2. Tulislah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Gunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)
4. Tulislah dengan rapi dan bersih.
5. Untuk lebih jelas perhatikan gambar di bawah ini



Tari Pendet

Soal :

1. Buatlah sebuah karangan deskripsi berdasarkan gambar di atas!

Lampiran 14. Lembar Penilaian *Pre test* Kelas IV SD NO. 1 Lukluk

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
SISWA KELAS IV SD NO. 1 LUKLUK

No.	Nama Siswa	Kriteria																SKOR	NILAI				
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Pilihan kata (Diksi)				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tanda baca						Kerapihan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1.	I Gusti Ayu Shinta Pradewi			√				√				√				√				√		15	75
2.	Ni Komang Ayu Sri Damayanti		√				√				√				√				√			9	45
3.	Cagiva Julani Senewe			√			√				√					√				√		13	65
4.	Ni Putu Carla Purna Dewi			√			√					√				√				√		15	75
5.	Carla Wilis Septiani			√			√				√				√				√			12	60
6.	I Kadek Devara Satya Arpayana			√			√				√				√				√			11	55
7.	I Putu Devasya Pramana Suputra			√			√				√					√			√			12	60
8.	Ni Kadek Dezy Restyarini			√				√				√				√					√	16	80
9.	I Dewa Gede Darma Suarjaya			√				√				√				√				√		15	75
10.	I Putu Dio Okta Adi Permana			√			√				√				√					√		12	60









No.	Nama Siswa	Kriteria																				SKOR	NILAI
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Pilihan kata (Diksi)				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tanda baca				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
11.	I Putu Gio Arta Kusuma		√				√				√				√				√			10	50
12	Kanza Putri zahira			√			√					√			√					√		13	65
13	Moga Sidhi Gata			√				√			√				√				√			12	60
14	Moh Agam Budi Prayoga Pangestu			√				√				√			√					√		14	70
15	Neng Ayu Nuraini		√				√				√				√				√			10	50
16	Prani Ni Kadek			√			√					√			√					√		13	65
17	Rifki Aditya		√					√			√				√				√			9	45
18	Sigit Purnama			√				√				√			√				√			13	65
19	I Gusti Ngurah Agung Surya Ganeswara			√			√					√			√					√		13	65
20	I Kade Wira Adi Satriawan			√				√				√			√					√		14	70
21	Ni Komang Anggun Natasya			√				√			√				√						√	14	70
22	Aprilia Indah Lestari		√				√				√				√				√			8	40
23	Arif Rahman Aditya			√				√				√			√					√		14	70
24	I Gusti Putu A. Dika Artha			√				√				√			√						√	15	75
25	Ayu Laksmi Suwandewi		√				√					√			√					√		12	60
26	I Nyoman Budi Setiawan		√				√				√				√					√		11	55

No.	Nama Siswa	Kriteria																				SKOR	NILAI
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Pilihan kata (Diksi)				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tanda baca				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
27.	Bunga Nailus Syafaah				√			√				√			√					√		15	75
28.	Ni Putu Cindi Jesika Putri			√				√				√			√					√		14	70
29.	Ni Putu Devia Anandini Maharani			√				√					√			√				√		16	80
30.	I Komang Dharma Wibawa		√					√				√				√					√	15	75
31.	Diana Sufah			√			√				√				√				√			11	55
32.	I Putu Evan Gandhi Hartawan			√				√			√				√				√			12	60
33.	I Kadek Ikki Wijaya Putra			√				√				√				√				√		15	75
34.	Keyla Auliansyah			√				√				√			√					√		14	70
35.	Muhammad Rizky		√					√			√				√				√			11	55
36.	Luh Murniati		√				√				√				√				√			9	45
37.	Kadek Priska Widiasih		√				√				√			√					√			9	45
38.	Ni Putu Ruby Shantika Devina			√				√				√				√				√		15	75
39.	Kadek Surya Wijaya		√				√				√				√					√		11	55
40.	I Gede Verdiyana Putra			√				√				√			√					√		14	70
41.	I Made Wira Wiguna			√				√				√				√				√		15	75
42.	Rico Febrian			√				√			√						√			√		15	75

Lampiran 16. Data Nilai Pre Test SD No. 1 Lukluk

**DATA NILAI PRETEST**

**SD NO. 1 LUKLUK**

No	Kode Siswa	Skor	Nilai
1.	E01	15	75
2.	E02	9	45
3.	E03	13	65
4.	E04	15	75
5.	E05	12	60
6.	E06	11	55
7.	E07	12	60
8.	E08	16	80
9.	E09	15	75
10.	E10	12	60
11.	E11	11	55
12.	E12	9	45
13.	E13	16	80
14.	E14	12	60
15.	E15	11	55
16.	E16	15	75
17.	E17	13	65
18.	E18	11	55
19.	E19	12	60
20.	E20	12	60

No	Kode Siswa	Skor	Nilai
21.	E21	21	65
22.	E22	9	45
23.	E23	14	70
24.	E24	13	65
25.	E25	10	55
26.	E26	13	65
27.	E27	15	75
28.	E28	9	45
29.	E29	8	40
30.	E30	13	65
31.	E31	12	60
32.	E32	14	70
33.	E33	10	55
34.	E34	15	75
35.	E35	12	60
36.	E36	14	70
37.	E37	10	50
38.	E38	14	70
39.	E39	10	50

Lampiran 17. Data Nilai Pre Test SD No. 3 Lukluk

**DATA NILAI PRETEST**

**SD NO. 3 LUKLUK**

No	Kode Siswa	Skor	Nilai
1.	K01	10	50
2.	K02	12	60
3.	K03	13	65
4.	K04	10	50
5.	K05	12	60
6.	K06	8	40
7.	K07	13	65
8.	K08	10	50
9.	K09	13	65
10.	K10	12	60
11.	K11	10	50
12.	K12	13	65
13.	K13	12	60
14.	K14	14	70
15.	K15	10	50
16.	K16	13	65
17.	K17	9	45
18.	K18	13	65
19.	K19	13	65
20.	K20	14	70
21.	K21	14	70

No	Kode Siswa	Skor	Nilai
22.	K22	8	40
23.	K23	14	70
24.	K24	15	75
25.	K25	12	60
26.	K26	11	55
27.	K27	15	75
28.	K28	14	70
29.	K29	16	80
30.	K30	15	75
31.	K31	11	55
32.	K32	12	60
33.	K33	15	75
34.	K34	14	70
35.	K35	11	55
36.	K36	9	45
37.	K37	9	45
38.	K38	15	75
39.	K39	11	55
40.	K40	14	70
41.	K41	15	75
42.	K42	15	75

Lampiran 18. Uji Normalitas Kelas IV SD No. 1 Lukluk

**Uji Normalitas Hasil *Pre-test* Eksperimen Kelas IV SD No 1 Lukluk**

No	Nilai	Frekuensi	Frek.Kum	Fs	(x-xbar)	z	Ft	Ft-Fs
1	8	1	1	0.026	18.556	-2.000	0.023	0.003
2	9	1	2	0.051	10.941	-1.536	0.062	0.011
3	9	1	3	0.077	10.941	-1.536	0.062	0.015
4	9	1	4	0.103	10.941	-1.536	0.062	0.040
5	9	1	5	0.128	10.941	-1.536	0.062	0.066
6	10	1	6	0.154	5.325	-1.071	0.142	0.012
7	10	1	7	0.179	5.325	-1.071	0.142	0.037
8	10	1	8	0.205	5.325	-1.071	0.142	0.063
9	10	1	9	0.231	5.325	-1.071	0.142	0.089
10	11	1	10	0.256	1.710	-0.607	0.272	0.015
11	11	1	11	0.282	1.710	-0.607	0.272	0.010
12	11	1	12	0.308	1.710	-0.607	0.272	0.036
13	11	1	13	0.333	1.710	-0.607	0.272	0.061
14	12	1	14	0.359	0.095	-0.143	0.443	0.084
15	12	1	15	0.385	0.095	-0.143	0.443	0.059
16	12	1	16	0.410	0.095	-0.143	0.443	0.033
17	12	1	17	0.436	0.095	-0.143	0.443	0.007
18	12	1	18	0.462	0.095	-0.143	0.443	0.018
19	12	1	19	0.487	0.095	-0.143	0.443	0.044
20	12	1	20	0.513	0.095	-0.143	0.443	0.070
21	12	1	21	0.538	0.095	-0.143	0.443	0.095
22	13	1	22	0.564	0.479	0.321	0.626	0.062
23	13	1	23	0.590	0.479	0.321	0.626	0.036
24	13	1	24	0.615	0.479	0.321	0.626	0.011
25	13	1	25	0.641	0.479	0.321	0.626	0.015
26	13	1	26	0.667	0.479	0.321	0.626	0.041
27	13	1	27	0.692	0.479	0.321	0.626	0.066
28	14	1	28	0.718	2.864	0.786	0.784	0.066
29	14	1	29	0.744	2.864	0.786	0.784	0.040
30	14	1	30	0.769	2.864	0.786	0.784	0.015
31	14	1	31	0.795	2.864	0.786	0.784	0.011
32	15	1	32	0.821	7.249	1.250	0.894	0.074
33	15	1	33	0.846	7.249	1.250	0.894	0.048
34	15	1	34	0.872	7.249	1.250	0.894	0.023
35	15	1	35	0.897	7.249	1.250	0.894	0.003
36	15	1	36	0.923	7.249	1.250	0.894	0.029

37	15	1	37	0.949	7.249	1.250	0.894	0.054
38	16	1	38	0.974	13.633	1.714	0.957	0.018
39	16	1	39	1.000	13.633	1.714	0.957	0.043

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas IV SD No. 1 Lukluk diperoleh nilai  $|f_t - f_s|$  maksimum yaitu 0,095. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk  $n = 39$  diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,213, sehingga perbandingan nilai  $|f_t - f_s| < \text{nilai tabel } Kolmogorov-Smirnov$  yaitu  $0,095 < 0,213$ . Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas IV SD No. 1 Lukluk berdistribusi normal.



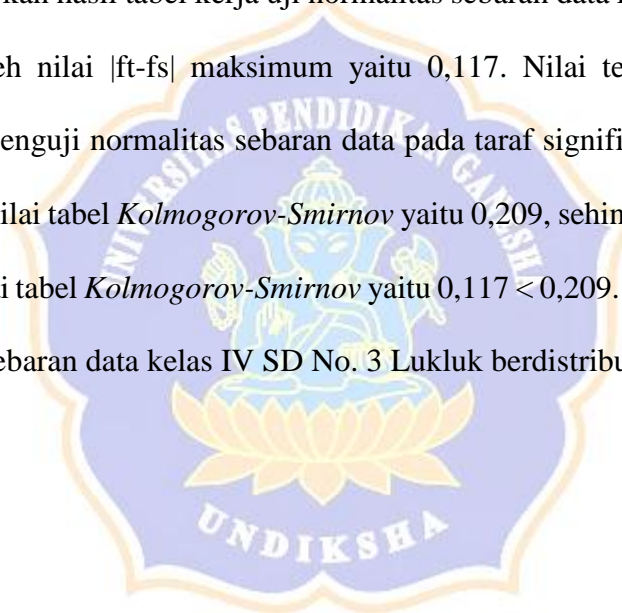
Lampiran 19. Uji Normalitas Kelas IV SD No. 3 Lukluk

**Uji Normalitas Hasil *Pre-test* Kontrol Kelas IV SD No 3 Lukluk**

No	Nilai	Frekuensi	Frek.Kum	Fs	(x-xbar)	z	Ft	Ft-Fs
1	8	1	1	0.024	18.985	-2.015	0.022	0.002
2	8	1	2	0.048	18.985	-2.015	0.022	0.026
3	9	1	3	0.071	11.270	-1.553	0.06	0.011
4	9	1	4	0.095	11.270	-1.553	0.06	0.035
5	9	1	5	0.119	11.270	-1.553	0.06	0.059
6	10	1	6	0.143	5.556	-1.090	0.138	0.005
7	10	1	7	0.167	5.556	-1.090	0.138	0.029
8	10	1	8	0.19	5.556	-1.090	0.138	0.053
9	10	1	9	0.214	5.556	-1.090	0.138	0.076
10	10	1	10	0.238	5.556	-1.090	0.138	0.100
11	11	1	11	0.262	1.842	-0.628	0.265	0.003
12	11	1	12	0.286	1.842	-0.628	0.265	0.021
13	11	1	13	0.31	1.842	-0.628	0.265	0.044
14	11	1	14	0.333	1.842	-0.628	0.265	0.068
15	12	1	15	0.357	0.128	-0.165	0.434	0.077
16	12	1	16	0.381	0.128	-0.165	0.434	0.053
17	12	1	17	0.405	0.128	-0.165	0.434	0.030
18	12	1	18	0.429	0.128	-0.165	0.434	0.006
19	12	1	19	0.452	0.128	-0.165	0.434	0.018
20	12	1	20	0.476	0.128	-0.165	0.434	0.042
21	13	1	21	0.5	0.413	0.297	0.617	0.117
22	13	1	22	0.524	0.413	0.297	0.617	0.093
23	13	1	23	0.548	0.413	0.297	0.617	0.069
24	13	1	24	0.571	0.413	0.297	0.617	0.045
25	13	1	25	0.595	0.413	0.297	0.617	0.022
26	13	1	26	0.619	0.413	0.297	0.617	0.002
27	13	1	27	0.643	0.413	0.297	0.617	0.026
28	14	1	28	0.667	2.699	0.760	0.776	0.110
29	14	1	29	0.69	2.699	0.760	0.776	0.086
30	14	1	30	0.714	2.699	0.760	0.776	0.062
31	14	1	31	0.738	2.699	0.760	0.776	0.038
32	14	1	32	0.762	2.699	0.760	0.776	0.014
33	14	1	33	0.786	2.699	0.760	0.776	0.009
34	14	1	34	0.81	2.699	0.760	0.776	0.033
35	15	1	35	0.833	6.985	1.222	0.889	0.056
36	15	1	36	0.857	6.985	1.222	0.889	0.032

37	15	1	37	0.881	6.985	1.222	0.889	0.008
38	15	1	38	0.905	6.985	1.222	0.889	0.016
39	15	1	39	0.929	6.985	1.222	0.889	0.039
40	15	1	40	0.952	6.985	1.222	0.889	0.063
41	15	1	41	0.976	6.985	1.222	0.889	0.087
42	16	1	42	1	13.270	1.685	0.954	0.046
Rata-Rata	519							
Varians	4.674							
SD	2.162							
Ft – Fs	0.117							
F tabel	0.209							
Ket.	Ft – Fs  < F tabel maka data berdistribusi normal							

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas IV SD No. 3 Lukluk diperoleh nilai |ft-fs| maksimum yaitu 0,117. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk n = 42 diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,209, sehingga perbandingan nilai |ft-fs| < nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu  $0,117 < 0,209$ . Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas IV SD No. 3 Lukluk berdistribusi normal.



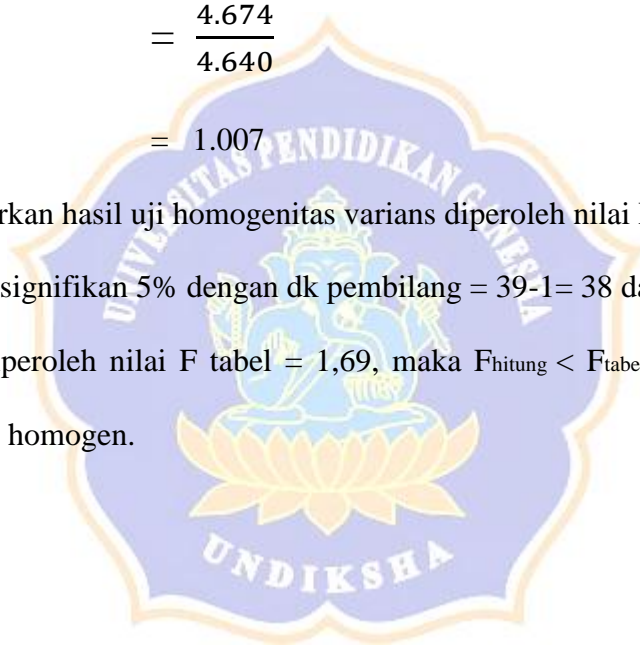


## Lampiran 20. Uji Homogenitas Varians Kelompok Kelas Sampel

Dari hasil penghitungan varians diperoleh varians kelas IV kelompok kelas eksperimen = 4.640 dan varians kelas IV kelompok kelas kontrol = 4.674 Kemudian varians dari kedua kelompok dianalisis dengan menggunakan uji *fisher* sebagai berikut.

$$\begin{aligned} F &= \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} \\ &= \frac{4.674}{4.640} \\ &= 1.007 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians diperoleh nilai  $F_{hitung} = 1,007$  dan untuk taraf signifikan 5% dengan dk pembilang =  $39-1= 38$  dan dk penyebut =  $42-1 = 41$  diperoleh nilai  $F_{tabel} = 1,69$ , maka  $F_{hitung} < F_{tabel}$  sehingga kedua kelompok kelas homogen.



Lampiran 21. Uji Kesetaraan dengan Uji t *Polled Varians*

Diketahui,

$$\begin{array}{ll} X_1 & = 12,357 & X_2 & = 12,308 \\ S^2_1 & = 4,674 & S^2_2 & = 4,640 \\ n_1 & = 42 & n_2 & = 39 \end{array}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\ &= \frac{12,357 - 12,308}{\sqrt{\frac{(42 - 1)4,674 + (39 - 1)4,640}{42 + 39 - 2} \left(\frac{1}{42} + \frac{1}{39}\right)}} \\ &= \frac{0,049}{\sqrt{\frac{(41)4,674 + (38)4,640}{79} (0,049)}} \\ &= \frac{0,049}{\sqrt{\frac{191,634 + 176,32}{79} (0,049)}} \\ &= \frac{0,049}{\sqrt{\frac{367,954}{79} (0,049)}} \\ &= \frac{0,049}{\sqrt{(4,657)(0,049)}} \\ &= \frac{0,049}{\sqrt{0,2281}} \\ &= \frac{0,024}{0,477} \\ &= 0,103 \end{aligned}$$

Dari hasil analisis uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 0,103$  sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan  $(n_1 + n_2 - 2) = 39 + 42 - 2 = 79$  adalah 1,990. Berdasarkan  $t_{hitung} = 0,103 < t_{tabel} = 1,990$  maka  $h_0$  diterima. Sehingga antara kelas IV SD No. 1 Lukluk dan kelas IV SD No. 3 Lukluk dinyatakan setara



Lampiran 22. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS IV SEMESTER II**

**TEMA 7 : INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU**

**SUB TEMA 1 : KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU**

**KELAS EKSPERIMEN**



**OLEH :**

**NI LUH PRADNYANITA PUTRI**

**NIM.1611031006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SD No 1 Lukluk  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 2  
**Tema 7** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**  
**Sub Tema 1** : **Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku**  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (7 x 35) menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : **Senin / 03 Februari 2020**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

- ❖ **Pembelajaran Abad 21 (4C)** : Critical Thinking and Problem Solving  
Creative and Innovation  
Communication  
Collaboratin

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menulis karangan deskripsi dengan bantuan media <i>flash card</i> menggunakan bahasa sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma,dll).

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penggunaan media *flash card*, siswa dapat menulis karangan deskripsi dengan tema “Keunikan suku bali” menggunakan media *flash card* dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca dengan benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
4. Dengan melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

### D. MATERI

#### BAHASA INDONESIA



Bacalah dalam hati teks berikut!

#### Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

(Sumber: <http://tablo.kidulistiwa.com, diakses 1 September 2016>)



Sumber: [www.informasi-indonesia.com](http://www.informasi-indonesia.com) diambil 1 September 2016  
Gambar 1.1 Suku Dani dari Papua



Sumber: [www.informasi-indonesia.com](http://www.informasi-indonesia.com) diambil 1 September 2016  
Gambar 1.2 Suku Tengger



Sumber: [www.informasi-indonesia.com](http://www.informasi-indonesia.com) diambil 1 September 2016  
Gambar 1.3 Suku Nias

## IPA

### a. Pengertian Gaya

Gaya adalah sesuatu benda yang ditarik atau didorong. Gaya tidak bisa dilihat tetapi bisa dirasakan.

### b. Macam-macam Gaya

#### **Gaya Otot**

Gaya otot adalah gaya yang menggunakan tenaga otot atau dihasilkan oleh gaya tarikan dan dorongan. Contoh gaya otot adalah mengangkat meja.

#### **Gaya Gesek**

Gaya gesek adalah gaya yang terjadi dua benda bergesekan antara dua permukaan datar. Gaya gesek memperlambat gerak benda. Kenapa sih kok memperlambat gerak benda? Karena dua permukaan datar yang bergesekan. Gaya gesek juga dapat menimbulkan suara. Contoh gaya gesek pada saat kita mengerem mobil, mobil itu akan berhenti.

#### **Gaya Gravitasi**

Gaya gravitasi adalah gaya yang terjadi karena gravitasi bumi. Gaya gravitasi menyebabkan semua benda mengapung. Contoh gaya gravitasi adalah buah kelapa yang jatuh dari pohonnya.

#### **Gaya Pegas**

Gaya pegas adalah gaya yang dihasilkan oleh sebuah pegas. Contoh gaya pegas pada saat kita bermain ketapel.



### **Gaya Magnet**

Gaya magnet adalah gaya yang ditimbulkan oleh dorongan dan tarikan dari magnet. Contoh gaya magnet adalah pada saat kita mendekatkan magnet dengan besi magnet akan di dorong sehingga menempel dibesi itu. Benda yang tidak bisa menempel pada magnet contohnya almunium, kayu, plastik,dll

### **Gaya Listrik**

Gaya listrik adalah gaya yang dihasilkan oleh listrik contoh gaya listrik adalah pada saat kita menyalakan kipas angin, menyalakan lampu, menyalakan komputer,dll

### **c. Pengaruh Gaya**

Benda dapat bergerak karna ada gaya yang timbul. Jika gaya tidak timbul maka benda tidak mungkin bergerak atau berubah kedudukannya.

#### **Gaya Mempengaruhi Gerak Benda**

Gaya yang diberikan ke sebuah benda mengakibatkan berbagi perubahan contohnya diuraikan menjadi berikut

Benda diam menjadi bergerak karena ada gaya, contohnya bola yang berhenti kita tendang menjadi bergerak.

Benda bergerak menjadi diam contohnya pada saat kita menggayuh pedal sepeda yang sepeda tadi bergerak di rem menjadi berhenti.

Benda bergerak menjadi berubah arah contohnya pada saat kita menaiki motor yang tadinya bergerak kita belokan menjadi berubah arah.

#### **Gaya Dapat Mengubah Bentuk Benda**

Gaya yang kita lakukan juga mengubah bentuk benda.

Contohnya :

Almunium yang dibakar dan dipipihkan

Besi yang dibakar menjadi dipipihkan

Plastisin yang kita tekan akan berubah

## Ayo Bercerita



Ceritakan hasil diskusi kelompokmu. Bandingkan dengan hasil diskusi kelompok lain. Apakah ada perbedaan?

Dari kegiatan sebelumnya, kamu mengetahui bahwa di Indonesia terdapat ribuan suku bangsa. Setiap suku bangsa kemungkinan memiliki kebiasaan dan cara hidup berbeda. Salah satu contoh perbedaan cara hidup adalah transportasi. Pada zaman dahulu, alat transportasi menggunakan tenaga hewan seperti gambar-gambar berikut.

Subtema 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

3



Gambar 1.4 Bendi



Gambar 1.5 Pedati sapi



Gambar 1.6 Pedati kerbau

Apakah di daerahmu masih dijumpai alat transportasi seperti pada gambar di atas? Coba, ceritakan kepada teman-temanmu. Apakah teman-temanmu juga menjumpai jenis alat transportasi seperti yang kamu sebutkan?

Perhatikan lagi gambar bendi, pedati sapi, dan pedati kerbau. Dapatkah kamu melihat persamaan dari ketiga alat transportasi tradisional tersebut? Ada banyak persamaan, salah satunya adalah ketiga alat transportasi tersebut menggunakan binatang yang sama-sama menarik beban berupa bendi atau pedati.

Apa yang terjadi saat kuda menarik bendi?

Apa yang terjadi saat kerbau atau kuda menarik pedati?

## Ayo Mencoba



Lakukan kegiatan-kegiatan sederhana berikut.

1. Dorong meja belajarmu pelan-pelan hingga bergeser sedikit, lalu tarik ke posisi semula.

4 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

2. Angkat tas sekolahmu, lalu letakkan lagi ke posisi semula.
3. Ambil selembar kertas tak terpakai, lalu lipat atau remaslah kertas tersebut.

Dari kegiatan tersebut, isilah tabel berikut.

Kegiatan	Aktivitas yang Dilakukan	Hasil
1	mendorong meja menarik meja	meja bergeser meja bergeser
2		
3		

Aktivitas yang telah kamu lakukan terhadap meja sehingga bergeser disebut gaya.

Aktivitas yang kamu lakukan terhadap tas sekolah yang kamu angkat disebut gaya.

Aktivitas yang kamu lakukan terhadap kertas sehingga bentuknya berubah disebut gaya.

Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk.



### Tugas

Tuliskan pada buku catatannu, gaya apa yang telah kamu lakukan atau kamu lihat dari pagi sampai saat ini. Tulislah dengan menggunakan ejaan yang tepat. Kemudian, bacakan catatannu di depan teman-teman dan gurumu.

### Ayo Mengamati



Kamu telah mengetahui pengertian gaya. Sekarang, perhatikan gambar-gambar berikut. Lalu, jawablah pertanyaan pada setiap gambar.



Apa yang menyebabkan mobil pada gambar di samping dapat bergerak?



Apa yang menyebabkan lampu dapat menyala?



Apa yang menyebabkan jarum menempel pada batang magnet?



Apa yang menyebabkan buah jatuh dari pohon?

6

Buku Siswa SD/MI Kelas IV



Apa yang menyebabkan kursi mudah dipindahkan?

Gaya mempunyai banyak jenis sesuai dengan sumber yang melakukan gaya. Macam-macam gaya antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek.

### Ayo Mengamati



Perhatikan contoh kegiatan menggunakan gaya otot berikut.



## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan)

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Concept Sentence*

Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>) (<i>religius</i>)</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. (<i>integritas</i>)</li><li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>nasionalis</i>)</li><li>5. Guru melakukan apersepsi dengan Tanya jawab bersama siswa untuk mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari. (<i>menanya</i>)<ol style="list-style-type: none"><li>a) Perbedaan apa yang ada di di Indonesia ?</li><li>b) Bagaimana sikap kita terhadap perbedaan-perbedaan di Indonesia ?</li></ol></li><li>6. Guru menginformasikan tema ,sub tema , serta tujuan yang akan dibelajarkan.</li></ol>	10 menit

Kegiatan Inti	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Tahap 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai pada kegiatan pelajaran menekankan topik yang akan dipelajari dan memotivasi siswa</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan kompetensi yang ingin dicapai. <i>(mengamati)</i></li> </ol> <p><b>Tahap 2 : Menyampaikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyajikan materi terkait dengan pembelajaran secukupnya</li> <li>4. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai materi suku bangsa di Indonesia dan macam-macam keunikan suku Bali. <i>(mengamati)</i></li> <li>5. Siswa membaca teks tentang suku bangsa di Indonesia</li> <li>6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan teks. <i>(menanya)</i></li> <li>7. Guru meminta siswa menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia <i>(mengumpulkan informasi) (mandiri)</i></li> </ol> <p><b>Langkah 3 : Pembentukan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa.</li> <li>9. Guru menentukan tema tentang “Keunikan suku bali”.</li> </ol>	150 menit

#### **Langkah 4 : Penyajian informasi kedua**

10. Guru menampilkan media *flash card*
11. Guru menjelaskan materi berdasarkan *Flash Card*
12. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai materi yang dijelaskan (*mengamati*)

#### **Tahap 5. Mengarahkan Siswa Membuat Karangan Deskripsi**

13. Setiap kelompok menyusun karangan deskripsi menggunakan *flash card* dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat (*Creative and Innovation*)
14. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya dan membuat karangan deskripsi pada lembar kerja yang telah disediakan (*collaboration*) (*gotong royong*)

#### **Tahap 6. Mempersentasikan hasil diskusi**

15. Guru menugaskan salah satu perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi ke depan kelas. (*mengomunikasikan*)
16. Guru membahas hasil karangan masing-masing kelompok.
17. Guru memberikan penguatan.
18. Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. (*mengamati*)
19. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. (*mengasosiasi*)

20. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat).(*Critical Thinking and Problem Solving*)
21. Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya.(*mencoba*)
22. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.
23. Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas. (*mengasosiasi*)(*mengomunikasikan*)
24. Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda.(*mengamati*)(*Critical Thinking and Problem Solving*)
- Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut.
  - Mobil pada gambar dapat bergerak karena didorong menggunakan kekuatan otot.
  - Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik.
  - Jarum dapat menempel karena tarikan gaya magnet.
  - Buah jatuh dari pohon karena tarikan dari bumi.
  - Lemari mudah digeser dengan bantuan keset/kain yang diletakkan di bawah lemari.
25. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memikirkan dan memilih jawaban yang tepat dari tiap-tiap pertanyaan (*Communication*)
26. Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda.(*mengamati*)

	27. Sebagai akhir dari kegiatan guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian. ( <i>Gotong-royong</i> )	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>integritas</i>)</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar (<i>mandiri</i>)</li> <li>5. Menyanyikan lagu daerah.</li> </ol> <p>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri pembelajaran)(<i>religius</i>)</p>	15 menit

#### E. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

- *Flash Card* keunikan suku bali (ogoh-ogoh)
- Buku Pedoman Guru Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku siswa, buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia, gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.



## G. PENILAIAN

- a. Penilaian sikap sosial dan spiritual
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan

### a. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kadang-kadang percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kurang percaya dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Tidak percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok
Kerjasama	Selalu berkerjasama	Kadang-kadang berkerjasama	Kurang berkerjasama	Tidak Berkerjasama
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin	Kurang menunjukkan sikap disiplin	Tidak menunjukkan sikap disiplin

### b. Penilaian Pengetahuan

#### Tes Kognitif

#### Soal Essay

Jawablah pertanyaan berikut di buku tulis masing- masing dengan benar.

1. Arti Bhineka Tunggal Ika adalah ?
2. Sebutkan suku bangsa yang ada disekitarmu ?
3. Sebutkan apa saja keunikan suku bali ?
4. Mobil mogok akan bergerak maju jika didorong. Dalam hal ini gaya mempengaruhi ?
5. Gaya apa yang menyebabkan meja bergeser ketika didorong ?

**Jawaban :**

1. Bhineka Tunggal Ika artinya berbeda beda tetapi tetap satu jua
2. Suku bali, suku jawa, suku dayak
3. Adanya pawai ogoh-ogoh, omed-omedan, tradisi perang ketupat, mekepung, dll
4. Gaya mempengaruhi benda diam menjadi bergerak
5. Gaya otot

**c. Penilaian keterampilan:**

**a. Bahasa Indonesia:** Menulis karangan deskripsi

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1.	Kesesuaian isi karangan dengan tema	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, sangat kreatif serta terdapat lebih dari 8 kalimat dalam karangan	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, kreatif serta terdapat 6-8 kalimat dalam karangan	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, cukup kreatif, serta terdapat 4-5 kalimat dalam karangan	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, namun kurang kreatif, serta terdapat kurang dari 4 kalimat dalam karangan
2.	Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tanda baca	Menggunakan huruf kapital, dan tanda baca dengan sangat tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca 1-3)	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca 4-7)	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan cukup tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca 8-9)	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tidak tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca $\geq 12$ )
3.	Pilihan kata (diksi)	Penggunaan diksi sesuai, beragam, dan menarik (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 1-2).	Penggunaan diksi tepat dan tidak beragam (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 3-4).	Penggunaan diksi kurang tepat (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 5-6).	Banyak penggunaan diksi tidak tepat (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati $\geq 7$ ).

4.	Kerapihan	Tulisan sangat rapi, dapat dibaca dengan mudah, menarik, dan tidak ada coretan	Tulisan rapi, dapat dibaca dengan mudah, dan ada sedikit coretan (1-2)	Tulisan cukup rapi, tampilan cukup bersih, dan ada coretan (2-4)	Tulisan kurang rapi, tampilan kurang bersih, dan banyak coretan.(≥4)
5.	Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)	Keterpaduan isi antar paragraf dan antar kalimat jelas, serta hubungan antar kalimat dan antar paragraph berurutan dengan tepat..	Keterpaduan isi antar paragraph dan antar kalimat cukup jelas serta ada konjungsi antar kalimat dan antar paragraph yang kurang tepat	Keterpaduan isi antar paragraph dan antar kalimat kurang jelas serta ada kalimat dan paragraph yang tidak berurutan dengan yang lainnya.	Keterpaduan isi antar paragraph dan antar kalimat tidak jelas, serta hanya ada satu paragraph dalam sebuah karangan

- b. IPA: Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.



Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Kelas IV



Ni Kadek Wulan Adnyasari

NIP. -

Denpasar, 3 Februari 2020

Mahasiswa Penelitian



Ni Luh Pradnyanita Putri

NIM. 1611031006

Mengetahui/Menyetujui,



I Made Nurrga, S.Pd  
NIP. 196203021983041006

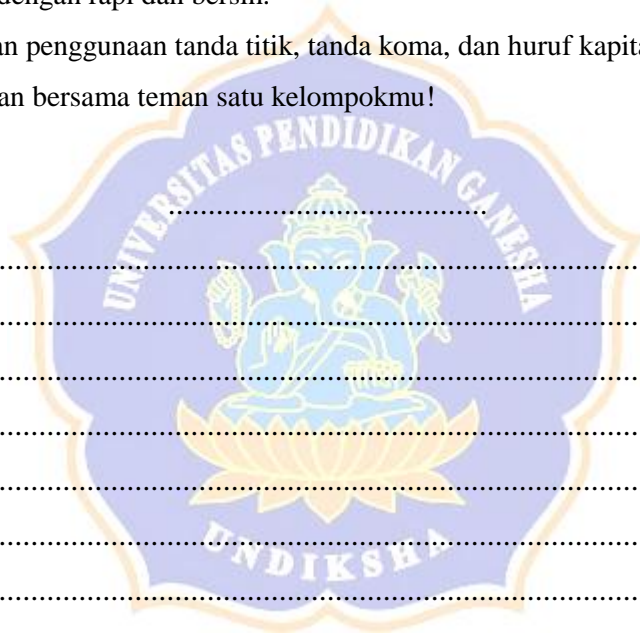
## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok

1. ...., No. Absen : ...
2. ...., No. Absen : ...
3. ...., No. Absen : ...
4. ...., No. Absen : ...
5. ...., No. Absen : ...

Petunjuk!

1. Buatlah karangan deskripsi tema “Keunikan Suku Bali” dengan menggunakan kata kunci yang ada pada *flash card*!
2. Tulislah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
2. Tulislah dengan rapi dan bersih.
3. Perhatikan penggunaan tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital!
4. Diskusikan bersama teman satu kelompokmu!



Lampiran 23. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**KELAS IV SEMESTER II**

**TEMA 7 : INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU**

**SUB TEMA 1 : KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU**

**KELAS KONTROL**



**OLEH :**

**NI LUH PRADNYANITA PUTRI**

**NIM.1611031006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2020**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SD No 1 Lukluk  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 2  
**Tema 7** : Indahya Keragaman di Negeriku  
**Sub Tema 1** : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (7 x 35) menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Senin / 5 Februari 2020

### **H. KOMPETENSI INTI**

2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas
  
- ❖ Pembelajaran Abad 21 (4C) :
  - Critical Thinking and Problem Solving
  - Creative and Innovation
  - Communication
  - Collaboratin

## I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.2 Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menulis karangan deskripsi menggunakan bahasa sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma,dll).

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.2 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

## J. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menulis karangan deskripsi dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca dengan benar.
7. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
8. Dengan melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

## K. MATERI

### BAHASA INDONESIA

#### Ayo Membaca



Bacalah dalam hati teks berikut!

#### Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

(Sumber: <http://tribe.kompas.com>, diunduh 1 September 2016)



Sumber: [www.in-terpaku.com](http://www.in-terpaku.com) diambil 1 September 2016  
Gambar 1.1 Suku Dani dari Papua



Sumber: [www.informasi-tourism.com](http://www.informasi-tourism.com) diambil 1 September 2016  
Gambar 1.2 Suku Tengger



Sumber: [www.pikiran-rakyat.com](http://www.pikiran-rakyat.com) diambil 1 September 2016  
Gambar 1.3 Suku Nias

## IPA



Apa yang terjadi saat kuda menarik bendi?

Apa yang terjadi saat kerbau atau kuda menarik pedati?

### Ayo Mencoba



Lakukan kegiatan-kegiatan sederhana berikut.

1. Dorong meja belajarmu pelan-pelan hingga bergeser sedikit, lalu tarik ke posisi semula.

4 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

2. Angkat tas sekolahmu, lalu letakkan lagi ke posisi semula.
3. Ambil selembar kertas tak terpakai, lalu lipat atau remaslah kertas tersebut.

Dari kegiatan tersebut, isilah tabel berikut.

Kegiatan	Aktivitas yang Dilakukan	Hasil
1	mendorong meja menarik meja	meja bergeser meja bergeser
2		
3		

Aktivitas yang telah kamu lakukan terhadap meja sehingga bergeser disebut gaya.  
Aktivitas yang kamu lakukan terhadap tas sekolah yang kamu angkat disebut gaya.  
Aktivitas yang kamu lakukan terhadap kertas sehingga bentuknya berubah disebut gaya.

Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk.



### Tugas

Tuliskan pada buku catatannmu, gaya apa yang telah kamu lakukan atau kamu lihat dari pagi sampai saat ini. Tulislah dengan menggunakan ejaan yang tepat. Kemudian, bacakan catatannmu di depan teman-teman dan gurumu.

### Ayo Mengamati



Kamu telah mengetahui pengertian gaya. Sekarang, perhatikan gambar-gambar berikut. Lalu, jawablah pertanyaan pada setiap gambar.



Apa yang menyebabkan mobil pada gambar di samping dapat bergerak?



Apa yang menyebabkan lampu dapat menyala?



Apa yang menyebabkan jarum menempel pada batang magnet?



Apa yang menyebabkan buah jatuh dari pohon?

6

Buku Siswa SD/MI Kelas IV



Apa yang menyebabkan kursi mudah dipindahkan?

Gaya mempunyai banyak jenis sesuai dengan sumber yang melakukan gaya. Macam-macam gaya antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek.

### Ayo Mengamati



Perhatikan contoh kegiatan menggunakan gaya otot berikut.



## L. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan)

Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah

## M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>) (<i>religius</i>)</li><li>2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. (<i>integritas</i>)</li><li>3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>nasionalis</i>)</li><li>4. Guru melakukan apersepsi dengan Tanya jawab bersama siswa untuk mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari. (<i>menanya</i>)<ol style="list-style-type: none"><li>a) Perbedaan apa yang ada di di Indonesia ?</li><li>b) Bagaimana sikap kita terhadap perbedaan-perbedaan di Indonesia ?</li></ol></li><li>6. Guru menginformasikan tema ,sub tema , serta tujuan yang akan dibelajarkan.</li></ol>	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. <i>(mengamati)</i></li> <li>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.</li> <li>4. Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.</li> <li>5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan teks. <i>(menanya)</i></li> <li>6. Guru meminta siswa menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia <i>(mengumpulkan informasi) (mandiri)</i></li> <li>7. Guru mendeskripsikan ilustrasi gambar pada buku siswa tentang suku dani dari Papua.</li> <li>8. Siswa mengamati dan menganalisa gambar tentang suku dani dari Papua. <i>(mengamati)</i></li> <li>9. Berdasarkan gambar yang telah dianalisa, guru menugaskan siswa untuk membuat karangan deskripsi dengan tema suku dani dari Papua.</li> <li>10. Secara mandiri siswa membuat karangan deskripsi. <i>(mengumpulkan informasi) (mandiri)</i></li> <li>11. Setelah selesai membuat karangan deskripsi, secara bergiliran siswa membacakan hasil kerjanya di depan kelas. <i>(mengomunikasikan)</i></li> </ol>	<p>150 menit</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

12. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi penampilan temannya.
13. Guru mengapresiasi penampilan siswa dan memberi penguatan.
14. Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. (*mengamati*)
15. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. (*mengasosiasi*)
16. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat). (*Critical Thinking and Problem Solving*)
17. Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya. (*mencoba*)
18. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.
19. Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas. (*mengasosiasi*)(*mengomunikasikan*)
20. Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. (*mengamati*)( *Critical Thinking and Problem Solving*)
  - Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut.
  - Mobil pada gambar dapat bergerak karena didorong menggunakan kekuatan otot.
  - Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jarum dapat menempel karena tarikan gaya magnet.</li> <li>▪ Buah jatuh dari pohon karena tarikan dari bumi.</li> <li>▪ Lemari mudah digeser dengan bantuan keset/kain yang diletakkan di bawah lemari.</li> </ul> <p>21. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memikirkan dan memilih jawaban yang tepat dari tiap-tiap pertanyaan (<i>Communication</i>)</p> <p>22. Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. (<i>mengamati</i>)</p> <p>23. Sebagai akhir dari kegiatan guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian. (<i>Gotong-royong</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>integritas</i>)</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar (<i>mandiri</i>)</li> <li>5. Menyanyikan lagu daerah.</li> </ol> <p>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri pembelajaran) (<i>religius</i>)</p>	<p>15 menit</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------



## E. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku siswa, buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia, gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.

## F. PENILAIAN

- d. Penilaian sikap sosial dan spiritual
- e. Penilaian pengetahuan
- f. Penilaian keterampilan

### a. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi
-----------	------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kadang-kadang percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kurang percaya dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Tidak percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok
Kerjasama	Selalu berkerjasama	Kadang-kadang berkerjasama	Kurang berkerjasama	Tidak Berkerjasama
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin	Kurang menunjukkan sikap disiplin	Tidak menunjukkan sikap disiplin

## b. Penilaian Pengetahuan

Tes Kognitif

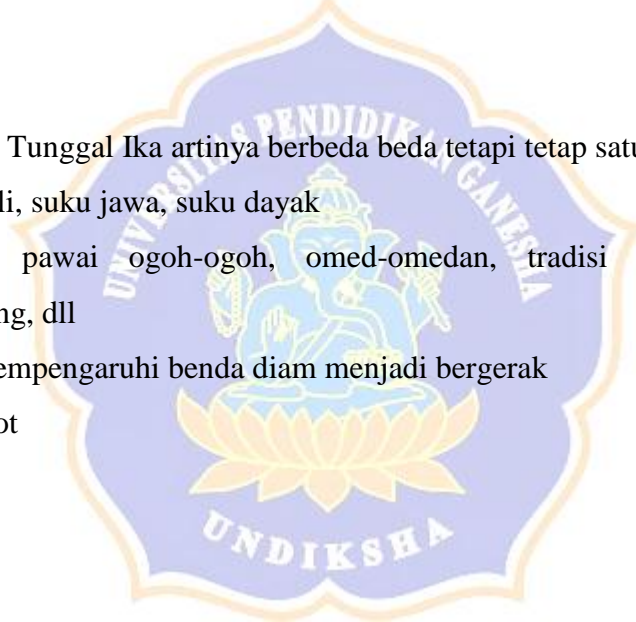
Soal Essay

Jawablah pertanyaan berikut di buku tulis masing- masing dengan benar.

1. Arti Bhineka Tunggal Ika adalah ?
2. Sebutkan suku bangsa yang ada disekitarmu ?
3. Sebutkan apa saja keunikan suku bali ?
4. Mobil mogok akan bergerak maju jika didorong. Dalam hal ini gaya mempengaruhi ?
5. Gaya apa yang menyebabkan meja bergeser ketika didorong ?

Jawaban :

1. Bhineka Tunggal Ika artinya berbeda beda tetapi tetap satu jua
2. Suku bali, suku jawa, suku dayak
3. Adanya pawai ogoh-ogoh, omed-omedan, tradisi perang ketupat, mekepong, dll
4. Gaya mempengaruhi benda diam menjadi bergerak
5. Gaya otot



**c. Penilaian keterampilan:**

**c. Bahasa Indonesia: Menulis karangan deskripsi**

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1.	Kesesuaian isi karangan dengan tema	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, sangat kreatif serta terdapat lebih dari 8 kalimat dalam karangan	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, kreatif serta terdapat 6-8 kalimat dalam karangan	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, cukup kreatif, serta terdapat 4-5 kalimat dalam karangan	Pengembangan karangan sesuai dengan tema dan gambar, namun kurang kreatif, serta terdapat kurang dari 4 kalimat dalam karangan
2.	Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tanda baca	Menggunakan huruf kapital, dan tanda baca dengan sangat tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca 1-3)	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca 4-7)	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan cukup tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca 8-9)	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tidak tepat. Kesalahan (Jumlah kesalahan PUEBI dan tanda baca $\geq 12$ )
3.	Pilihan kata (diksi)	Penggunaan diksi sesuai, beragam, dan menarik (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 1-2).	Penggunaan diksi tepat dan tidak beragam (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 3-4).	Penggunaan diksi kurang tepat (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati 5-6).	Banyak penggunaan diksi tidak tepat (kesalahan pemilihan kata yang tidak sesuai dengan objek yang diamati $\geq 7$ ).
4.	Kerapihan	Tulisan sangat rapi, dapat dibaca dengan mudah, menarik, dan tidak ada coretan	Tulisan rapi, dapat dibaca dengan mudah, dan ada sedikit coretan (1-2)	Tulisan cukup rapi, tampilan cukup bersih, dan ada coretan (2-4)	Tulisan kurang rapi, tampilan kurang bersih, dan banyak coretan. ( $\geq 4$ )
5.	Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)	Keterpaduan isi antar paragraf dan antar kalimat jelas, serta hubungan antar kalimat dan antar paragraph berurutan dengan tepat..	Keterpaduan isi antar paragraph dan antar kalimat cukup jelas serta ada konjungsi antar kalimat dan antar paragraph yang kurang tepat	Keterpaduan isi antar paragraph dan antar kalimat kurang jelas serta ada kalimat dan paragraph yang tidak berurutan dengan yang lainnya.	Keterpaduan isi antar paragraph dan antar kalimat tidak jelas, serta hanya ada satu paragraph dalam sebuah karangan

- d. IPA: Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.



Mengetahui/Menyetujui,

Guru Kelas IV



Ni Made Surati S.Pd

**NIP. 196412251986112006**

Denpasar, 5 Februari 2020

Mahasiswa Penelitian



Ni Luh Pradnyanita Putri

**NIM. 1611031006**

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SD No 3 Lukluk



Ni Wawan Pradnyani S.Ag.M.Pd.H

**NIP. 196503261986062002**

Lampiran 24. Kisi-Kisi *Posttest*

**Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menulis Deskripsi**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Subtema 3 : Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku  
 Muatan Materi : Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 45 menit  
 Kurikulum : 2013

<b>Kompetensi Inti (KI)</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>
5. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menulis karangan deskripsi dengan menggunakan bahasa sendiri	<i>Essay</i>	1

Lampiran 25. Soal *Posttest*

SOAL

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/II
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema/Subtema	: 7. Indahnnya Keragaman di Negeriku /3. Indahnnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Tipe Soal	: Essay
Alokasi Waktu	: 35 Menit
Jumlah Soal	: 1 Butir
Kurikulum	: 2013

---

Petunjuk Umum

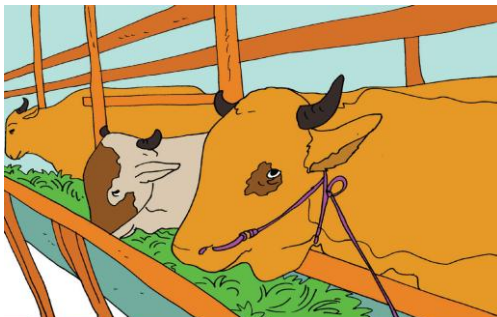
- 1) Tulislah terlebih dahulu identitasnya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 2) Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas/rusak.
- 4) Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

*\*Selamat Bekerja\**

---

Petunjuk Soal

1. Buatlah karangan Deskripsi tema “Aktivitas Ekonomi di Bidang Peternakan”
2. Tulislah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Gunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)
4. Tulislah dengan rapi dan bersih.
5. Untuk lebih jelas perhatikan gambar di bawah ini



Peternakan sapi

Soal :

1. Buatlah sebuah karangan deskripsi berdasarkan gambar di atas!



Lampiran 26. Lembar Penilaian *Posttest* Kelas IV SD No. 1 Lukluk

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
SISWA KELAS IV SD NO. 1 LUKLUK

No.	Nama Siswa	Kriteria																				SKOR	
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Pilihan kata (Diksi)				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tanda baca				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	I Gusti Ayu Shinta Pradewi			√				√				√				√				√		18	90
2.	Ni Komang Ayu Sri Damayanti		√				√				√				√					√		11	55
3.	Cagiva Julaeni Senewe			√				√				√				√				√		15	75
4.	Ni Putu Carla Purna Dewi				√			√					√			√					√	18	90
5.	Carla Wilis Septiani			√				√				√			√					√		14	70
6.	I Kadek Devara Satya Arpayana			√				√				√				√					√	16	80
7.	I Putu Devasya Pramana Suputra				√			√					√				√			√		18	90
8.	Ni Kadek Dezy Restyarini				√				√			√				√					√	18	90
9.	I Dewa Gede Darma Suarjaya			√				√					√			√					√	18	90
10.	I Putu Dio Okta Adi Permana			√					√			√			√					√		15	75



No.		Kriteria																				SKOR	
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Pilihan kata (Diksi)				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tanda baca				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
26.	Ni Putu Tiara Kumala Dewi			√				√				√				√				√		16	80
27.	Ni Putu Tiara Mahadewi				√			√				√				√				√		17	85
28.	Ni Kadek Vanessa Kristy			√			√				√				√				√			11	55
29.	I Nyoman Vesa Agustian			√			√				√				√				√			13	65
30.	Ni Komang Vina Depita Apsari			√			√				√				√				√			16	80
31.	Ni Putu Widyasari			√			√				√				√				√			16	80
32.	Ni Putu Wina Asasia				√		√				√				√				√			17	85
33.	Ni Made Wita Tunga Dewi			√			√				√					√				√		17	85
34.	Amira Bilqis Qurrota Aini Achmadi				√		√				√					√				√		17	85
35.	I Gede Belva Aswangga Adnyana			√			√				√					√				√		14	70
36.	Gede Simpen Kusuma Putra				√			√			√					√				√		18	90
37.	I Gusti Putu Agung Rama Divayana			√			√				√				√					√		15	75
38.	Daffa Putra Arkana			√				√			√					√				√		16	80
39.	Devi Eka Salsavina			√			√				√					√				√		16	80

Lampiran 27. Lembar Penilaian *Post Test* Kelas IV SD No. 3 Lukluk

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
SISWA KELAS IV SD NO. 3 LUKLUK

No.	Nama Siswa	Kriteria																				SKOR	
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Pilihan kata (Diksi)				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tanda baca				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Ni Putu Adelina Maheswari			√			√				√				√					√		12	60
2.	I Made Adi Jaya Wardana			√				√			√					√				√		14	70
3.	I Putu Agus Didik Darmadi				√			√				√				√					√	17	85
4.	Ida Bhujangga Anggara Nugrah Waisnawa			√				√				√			√						√	15	75
5.	I Kadek Badra Artana Jaya			√				√				√				√				√		15	75
6.	I Kadek Bayu Widiartana			√			√				√				√				√			11	55
7.	Davia Savernadin			√				√				√			√					√		15	75
8.	I Putu Dede Wikan Subagia			√				√			√				√				√			12	60
9.	I Putu Depa Anggara Putra			√				√				√			√						√	15	75
10.	I Komang Erlangga Jayantika Permana Putra			√				√				√			√					√		√15	75

No.	Nama Siswa	Kriteria																				SKOR	
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Pilihan kata (Diksi)				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tanda baca				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
11.	I Putu Gio Arta Kusuma			√				√			√					√				√		14	70
12	Kanza Putri zahira				√			√				√				√				√		16	80
13	Moga Sidhi Gata			√				√			√					√				√		14	70
14	Moh Agam Budi Prayoga Pangestu				√			√				√				√					√	17	85
15	Neng Ayu Nuraini			√				√			√				√				√			12	60
16	Prani Ni Kadek			√				√				√				√				√		15	75
17	Rifki Aditya			√				√				√			√				√			13	65
18	Sigit Purnama				√			√					√			√					√	18	90
19	I Gusti Ngurah Agung Surya Ganeswara			√				√				√				√					√	16	80
20	I Kade Wira Adi Satriawan				√			√			√						√			√		16	80
21	Ni Komang Anggun Natasya			√				√				√					√				√	17	85
22	Aprilia Indah Lestari			√			√				√				√				√			11	55
23	Arif Rahman Aditya			√				√				√				√				√		16	80
24	I Gusti Putu A. Dika Artha				√			√				√				√					√	17	85
25	Ayu Laksmi Suwandewi			√				√				√			√						√	15	75
26	I Nyoman Budi Setiawan			√				√				√			√				√			13	65

No.	Nama Siswa	Kriteria																				SKOR	
		Kesesuaian isi karangan dengan tema				Pilihan kata (Diksi)				Keterpaduan isi karangan (antar kalimat dan antar paragraf)				Penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tanda baca				Kerapihan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
27.	Bunga Nailus Syafaah			√					√			√				√				√		16	80
28.	Ni Putu Cindi Jesika Putri			√				√				√				√					√	17	85
29.	Ni Putu Devia Anandini Maharani			√				√					√			√					√	18	90
30.	I Komang Dharma Wibawa			√				√					√			√					√	18	90
31.	Diana Sufah			√				√				√				√				√		14	70
32.	I Putu Evan Gandhi Hartawan			√				√				√				√				√		15	75
33.	I Kadek Ikki Wijaya Putra			√				√				√				√					√	17	85
34.	Keyla Auliansyah			√				√				√					√				√	17	85
35.	Muhammad Rizky			√				√				√			√				√			13	65
36.	Luh Murniati		√				√				√				√					√		11	55
37.	Kadek Priska Widiasih			√				√				√				√					√	16	80
38.	Ni Putu Ruby Shantika Devina			√				√				√				√					√	17	85
39.	Kadek Surya Wijaya			√				√				√			√					√		14	70
40.	I Gede Verdiyana Putra			√				√				√					√				√	17	85
41.	I Made Wira Wiguna			√				√				√				√					√	17	85
42.	Rico Febrian			√				√					√			√					√	18	90

Lampiran 28. Data *Gainskor* Ternormalisasi Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	Nilai Post-Test - Nilai Pre-Test	30 - Pre-Test	GSn
E1	15	18	3	15	0.20
E2	9	11	2	21	0.10
E3	13	15	2	17	0.12
E4	15	18	3	15	0.20
E5	12	14	2	18	0.11
E6	11	16	5	19	0.26
E7	12	18	6	18	0.33
E8	16	18	2	14	0.14
E9	15	18	3	15	0.20
E10	12	15	3	18	0.17
E11	11	17	6	19	0.32
E12	9	10	1	21	0.05
E13	16	18	2	14	0.14
E14	12	16	4	18	0.22
E15	11	13	2	19	0.11
E16	15	18	3	15	0.20
E17	13	17	4	17	0.24
E18	11	14	3	19	0.16
E19	12	16	4	18	0.22
E20	12	16	4	18	0.22
E21	13	17	4	17	0.24
E22	9	12	3	21	0.14
E23	14	17	3	16	0.19
E24	13	15	2	17	0.12
E25	10	15	5	20	0.25
E26	13	16	3	17	0.18
E27	15	17	2	15	0.13
E28	9	11	2	21	0.10
E29	8	13	5	22	0.23
E30	13	16	3	17	0.18
E31	12	16	4	18	0.22
E32	14	17	3	16	0.19
E33	10	15	5	20	0.25
E34	15	17	2	15	0.13
E35	12	14	2	18	0.11
E36	14	18	4	16	0.25

E37	10	15	5	20	0.25
E38	14	16	2	16	0.13
E39	10	16	6	20	0.30
Jumlah					7.27





Lampiran 29. Data *Gainskor* Ternormalisasi Kelas Kontrol

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nilai Pre-Test</b>	<b>Nilai Post-Test</b>	<b>Nilai Post-Test - Nilai Pre-Test</b>	<b>30 - Pre-Test</b>	<b>GSn</b>
K1	9	11	2	21	0.10
K2	13	15	2	17	0.12
K3	9	12	3	21	0.14
K4	15	17	2	15	0.13
K5	10	13	3	20	0.15
K6	13	15	2	17	0.12
K7	13	16	3	17	0.18
K8	14	17	3	16	0.19
K9	10	14	4	20	0.20
K10	13	15	2	17	0.12
K11	8	11	3	22	0.14
K12	13	16	3	17	0.18
K13	15	18	3	15	0.20
K14	9	12	3	21	0.14
K15	13	16	3	17	0.18
K16	10	13	3	20	0.15
K17	14	17	3	16	0.19
K18	10	13	3	20	0.15
K19	14	16	2	16	0.13
K20	10	14	4	20	0.20
K21	13	15	2	17	0.12
K22	13	15	2	17	0.12
K23	12	17	5	18	0.28
K24	16	18	2	14	0.14
K25	12	14	2	18	0.11
K26	14	17	3	16	0.19
K27	15	18	3	15	0.20
K28	12	17	5	18	0.28
K29	16	18	2	14	0.14
K30	12	15	3	18	0.17
K31	14	16	2	16	0.13
K32	16	18	2	14	0.14
K33	15	17	2	15	0.13
K34	14	17	3	16	0.19
K35	12	14	2	18	0.11

K36	17	18	1	13	0.08
K37	12	15	3	18	0.17
K38	14	17	3	16	0.19
K39	12	15	3	18	0.17
K40	17	18	1	13	0.08
K41	13	16	3	17	0.18
K42	15	17	2	15	0.13
Jumlah					6.51



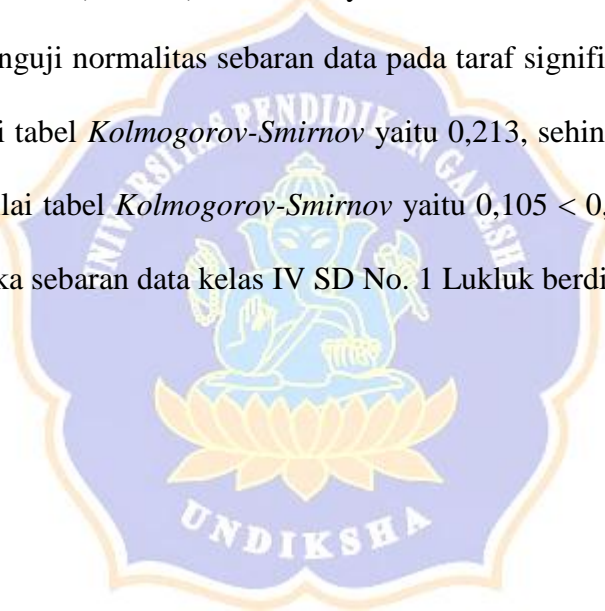
Lampiran 30. Uji Normalitas *Gainskor* Ternormalisasi Kelompok Kelas Eksperimen

**Uji Normalitas Gain Skor Ternormalisasi Kelas IV SD No 1 Lukluk**

No	Xi	frek	frek.kum	$z = \frac{Xi - \text{rata-rata}}$	Ft	Fs	Ft-Fs
1	0.05	1	1	-2.105	0.017651	0.026	0.00799
2	0.10	1	2	-1.383	0.083325	0.051	0.032043
3	0.10	1	3	-1.383	0.083325	0.077	0.006402
4	0.11	1	4	-1.231	0.109146	0.103	0.006581
5	0.11	1	5	-1.142	0.126636	0.128	0.001569
6	0.11	1	6	-1.142	0.126636	0.154	0.02721
7	0.12	1	7	-1.043	0.14839	0.179	0.031098
8	0.12	1	8	-1.043	0.14839	0.205	0.056739
9	0.13	1	9	-0.932	0.175692	0.231	0.055077
10	0.13	1	10	-0.806	0.21024	0.256	0.04617
11	0.13	1	11	-0.806	0.21024	0.282	0.071811
12	0.14	1	12	-0.661	0.254235	0.308	0.053457
13	0.14	1	13	-0.661	0.254235	0.333	0.079098
14	0.14	1	14	-0.661	0.254235	0.359	0.104739
15	0.16	1	15	-0.433	0.332407	0.385	0.052209
16	0.17	1	16	-0.300	0.381971	0.410	0.028286
17	0.18	1	17	-0.152	0.439713	0.436	0.003815
18	0.18	1	18	-0.152	0.439713	0.462	0.021826
19	0.19	1	19	0.015	0.506179	0.487	0.019
20	0.19	1	20	0.015	0.506179	0.513	0.006641
21	0.20	1	21	0.205	0.581202	0.538	0.042741
22	0.20	1	22	0.205	0.581202	0.564	0.0171
23	0.20	1	23	0.205	0.581202	0.590	0.008541
24	0.20	1	24	0.205	0.581202	0.615	0.034183
25	0.22	1	25	0.542	0.706029	0.641	0.065004
26	0.22	1	26	0.542	0.706029	0.667	0.039363
27	0.22	1	27	0.542	0.706029	0.692	0.013722
28	0.22	1	28	0.542	0.706029	0.718	0.011919
29	0.23	1	29	0.618	0.731837	0.744	0.011752
30	0.24	1	30	0.740	0.770341	0.769	0.00111
31	0.24	1	31	0.740	0.770341	0.795	0.024531
32	0.25	1	32	0.963	0.832198	0.821	0.011685
33	0.25	1	33	0.963	0.832198	0.846	0.013956
34	0.25	1	34	0.963	0.832198	0.872	0.039597

35	0.25	1	35	0.963	0.832198	0.897	0.065238
36	0.26	1	36	1.162	0.877451	0.923	0.045626
37	0.30	1	37	1.721	0.957357	0.949	0.008639
38	0.32	1	38	1.960	0.975011	0.974	0.000652
39	0.33	1	39	2.226	0.986996	1.000	0.013004
Rata-Rata	0,186						
Varians	0,004						
SD	0,066						
Ft – Fs	0,105						
F tabel	0,213						
Ket.	Ft – Fs  < F tabel maka data berdistribusi normal						

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas IV SD No. 1 Lukluk diperoleh nilai |Ft – Fs| maksimum yaitu 0,105. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk = 39 diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,213, sehingga perbandingan nilai |Ft – Fs| < nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu  $0,105 < 0,213$ . Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas IV SD No. 1 Lukluk berdistribusi normal.



Lampiran 31. Uji Normalitas *Gainskor* Ternormalisasi Kelompok Kelas Kontrol

**Uji Normalitas *Gainskor* Ternormalisasi Kelas IV SD No 3 Lukluk**

No	Xi	frek	frek.kum	$z = \frac{Xi - \text{rata}}{\text{SD}}$	Ft	Fs	Ft-Fs
1	0.07	1	1	-1.694	0.0451499	0.024	0.0213403
2	0.10	1	2	-1.162	0.1225984	0.048	0.0749793
3	0.10	1	3	-1.073	0.1415291	0.071	0.0701005
4	0.10	1	4	-1.073	0.1415291	0.095	0.046291
5	0.10	1	5	-1.073	0.1415291	0.119	0.0224815
6	0.11	1	6	-0.976	0.1646498	0.143	0.0217927
7	0.11	1	7	-0.976	0.1646498	0.167	0.0020169
8	0.11	1	8	-0.867	0.193055	0.19	0.0025788
9	0.11	1	9	-0.867	0.193055	0.214	0.0212307
10	0.12	1	10	-0.745	0.2281186	0.238	0.0099767
11	0.12	1	11	-0.745	0.2281186	0.262	0.0337862
12	0.12	1	12	-0.745	0.2281186	0.286	0.0575957
13	0.13	1	13	-0.608	0.2715219	0.31	0.0380019
14	0.13	1	14	-0.608	0.2715219	0.333	0.0618114
15	0.13	1	15	-0.453	0.3252273	0.357	0.0319155
16	0.13	1	16	-0.453	0.3252273	0.381	0.055725
17	0.13	1	17	-0.453	0.3252273	0.405	0.0795346
18	0.13	1	18	-0.453	0.3252273	0.429	0.1033441
19	0.14	1	19	-0.397	0.3457812	0.452	0.1065998
20	0.14	1	20	-0.397	0.3457812	0.476	0.1304093
21	0.14	1	21	-0.276	0.3913165	0.5	0.1086835
22	0.16	1	22	0.004	0.5015818	0.524	0.0222277
23	0.16	1	23	0.004	0.5015818	0.548	0.0460373
24	0.17	1	24	0.1672	0.5663989	0.571	0.0050297
25	0.17	1	25	0.1672	0.5663989	0.595	0.0288392
26	0.17	1	26	0.1672	0.5663989	0.619	0.0526487
27	0.17	1	27	0.1672	0.5663989	0.643	0.0764582
28	0.18	1	28	0.3497	0.6367059	0.667	0.0299608
29	0.18	1	29	0.3497	0.6367059	0.69	0.0537703
30	0.19	1	30	0.5549	0.7105282	0.714	0.0037575
31	0.19	1	31	0.5549	0.7105282	0.738	0.0275671
32	0.19	1	32	0.5549	0.7105282	0.762	0.0513766
33	0.19	1	33	0.5549	0.7105282	0.786	0.0751861
34	0.19	1	34	0.5549	0.7105282	0.81	0.0989956

35	0.19	1	35	0.6103	0.7291738	0.833	0.1041595
36	0.20	1	36	0.7876	0.7845222	0.857	0.0726207
37	0.20	1	37	0.7876	0.7845222	0.881	0.0964302
38	0.20	1	38	0.7876	0.7845222	0.905	0.1202397
39	0.24	1	39	1.4444	0.9256857	0.929	0.0028858
40	0.25	1	40	1.7181	0.9571084	0.952	0.0047274
41	0.29	1	41	2.5391	0.9944434	0.976	0.0182529
42	0.33	1	42	3.2689	0.9994602	1	0.0005398
Rata-Rata	0,158						
Varians	0,003						
SD	0,054						
Ft – Fs	0,130						
Ftabel	0,209						
Ket.	Ft – Fs  < F tabel maka data berdistribusi normal						

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas IV SD No. 3 Lukluk diperoleh nilai  $|F_t - F_s|$  maksimum yaitu 0,130. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk  $n = 42$  diperoleh nilai tabel *Kolmogoro- Smirnov* yaitu 0,209, sehingga perbandingan nilai  $|F_t - F_s| <$  nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu  $0,130 < 0,209$ . Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas IV SD No. 3 Lukluk berdistribusi normal.

Lampiran 32. Uji Homogenitas *Gainskor* Dinormalisasi Sampel Penelitian

Dari hasil penghitungan varians diperoleh varians kelas IV kelompok kelas eksperimen = 0.004 dan varians kelas IV kelompok kelas kontrol = 0.003. Kemudian varians dari kedua kelompok dianalisis dengan menggunakan uji fisher sebagai berikut.

$$\begin{aligned} F &= \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} \\ &= \frac{0.004}{0.003} \\ &= 1.33 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians diperoleh nilai  $F_{\text{hitung}} = 1,33$  dan untuk taraf signifikan 5% dengan dk pembilang =  $39-1 = 38$  dan dk penyebut =  $42-1 = 41$  diperoleh nilai  $F_{\text{tabel}} = 1,68$ , maka  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  sehingga kedua kelompok kelas homogen.



Lampiran 33. Jadwal Penelitian

**Jadwal Kegiatan Penelitian**

No	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan											
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Identifikasi Masalah												
2	Pengajuan Judul	■											
3	Penyusunan Proposal		■										
4	Seminar			■	■	■							
5	Perbaikan Proposal						■						
6	Pelaksanaan Penelitian						■	■	■				
7	Analisis Data							■	■				
8	Penyusunan Laporan								■	■	■		
9	Ujian Skripsi Eksperimen											■	■
10	Laporan selesai/Revisi												■





Lampiran 34. Tabel Kolmogorof-Sminov

Harga Quantil Statistik Kolmogorov Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015)



Lampiran 36. Tabel Distribusi t

<b>Nilai-Nilai Dalam Distribusi t <math>\alpha</math> untuk uji dua fihak (two tail test)</b>					
<b>Dk</b>	<b>0,20</b>	<b>0,10</b>	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639

(Agung ,2016:152)

Lampiran 37. Dokumentasi

Dokumentasi Kelas Eksperimen



Siswa kelas IV SD No. 1 Lukluk Mengerjakan Soal *Pretest*



Perlakuan Pada Kelompok Kelas Eksperimen



Perlakuan Pada Kelompok Kelas Eksperimen



Perlakuan Pada Kelompok Kelas Eksperimen



Perlakuan Pada Kelompok Kelas Eksperimen



Siswa kelas IV SD No. 1 Lukluk Mengerjakan Soal *Posttest*



Bersama Kepala Sekolah SD No. 1 Lukluk



## Dokumentasi Kelas Kontrol



Siswa kelas IV SD No. 3 Lukluk Mengerjakan Soal *Pretest*



Perlakuan Pada Kelompok Kelas Kontrol





Perlakuan Pada Kelompok Kelas Kontrol



Siswa kelas IV SD No. 3 Lukluk Mengerjakan Soal *Posttest*



Bersama Kepala Sekolah SD No. 3 Lukluk



## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Pradnyanita Putri lahir di Denpasar, 10 Desember 1997. Penulis dari pasangan suami istri I Nyoman Sengkug Arnawa dan Ni Ketut Sundri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Batukandik, Desa Padangsambian Kaja, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 8 Padangsambian dan lulus tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 5 Denpasar dan lulus tahun 2013. Pada Tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Utara dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Concept Sentence* Berbantuan Media *Flash Card* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Gugus IV Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020”.