



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3820/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 14 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth. Kepala Sekolah
 SDN 5 Sudaji,
 SDN 1 Sudaji
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Wayan Eka Muliawan
 NIM : 2211031646
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

.....
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fipundiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 885 6905



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUDAJI

Alamat: Banjar Dinas Desa, Desa Sudaji, Kecamatan Suway
Email: sudraj@sudaji.buleleng.go.id Website: <http://sdr1.sudaji.sch.id>



SURAT KETERANGAN

Nomor: 451.2/419/TV/TTU/2025

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nyoman Nustika,S.Pd.,M.Pd.
NIP : 1966629-199007-1-001
Pangkat/Gol : Penata Utama Muda IV/c
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Sudaji

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan observasi awal pengumpulan data di SD Negeri 1 Sudaji

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya

Sudaji, 13 April 2025

Kepala SD Negeri 1 Sudaji

Nyoman Nustika,S.Pd.,M.Pd.
NIP. 1966629-199007-1-001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana, Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2245/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 februari 2026
Lampiran :-
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri Sudaji
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini sertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUDAJI
Alamat: Banjar Dinas Desa, Desa Sudaji, Kecamatan Sawan, kode pos 81171
Email: sdsatusudaji@gmail.com



No : 421.2/478/SDN1SDJ/2026
 Lamp :
 Hal : Pemberian Ijin

Yth
 Dekan Fakultas Pendidikan Ganesha
 di
 Singaraja

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Sudaji, Kecamatan Sawan, Buleleng. Sesuai surat no.2245/UN48.10.1/PK.01.03/2026 memberikan ijin kepada mahasiswa I Wayan Eka Muliawan NIM 2211031646 untuk melaksanakan pengumpulan data Hasil Seminar di SD Negeri 1 Sudaji.

Demikian surat ini di sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sawan, 26 Pebruari 2026



Dokumen ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fi@undiksha.ac.id
Laman: www.fi.undiksha.ac.id

Nomor : 1052/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 21 Januari 2026
Lampiran :-
Hal : Uji Judges

Yth.
I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd di
tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha
NIP. 198202142008121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1051/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 21 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha
NIP. 198202142008121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2152/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 10 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
I Made Hendra Sukmayasa, M.P.d
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2150/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 10 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGDES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP : 198905282023211018
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Januari 2026

Pakar I,

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 198905282023211018



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGDES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP : 199809152024061001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Januari 2026

Pakar I,

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGHES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP : 198905282023211018
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Materi atau Uji Ahli Materi.
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2026

Pakar I,

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP 198905282023211018



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGHES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP : 199809152024061001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Materi atau Uji Ahli Materi.
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2026

Pakar II,


I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP 199809152024061001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGHDES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP : 198905282023211018
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Media atau Uji Ahli Media.
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2026
Pakar I,


I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP 198905282023211018



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGHES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP : 199809152024061001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

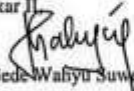
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Media atau Uji Ahli Media.
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2026

Pakar II


I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.

NIP 199809152024061001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana, Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2245/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

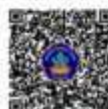
Yth.
Kepala SD Negeri Sudaji
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Wayan Eka Muliawan
NIM : 2211031646
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini sertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Instrmen Ahli Materi

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Kurikulum			
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar			
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran			
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			
B	Materi			
4	Kebenaran materi			
5	Keruntutan penyajian mater			
6	Kelengkapan materi			
7	Kecakupan materi			
8	Pentingnya materi untuk dipelajari siswa			
9	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran			
10	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa			
C	Tata Bahasa			
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten			

13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa			
----	---------------------------------------------------------	--	--	--

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Jumat 16 Januari 2026

Validator



Lampiran 3. Instrumen Ahli Media

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Teknis			
1	Kualitas bahan media			
2	Ketahanan media untuk penggunaan berulang			
3	Kemudahan dalam penyusunan dan penyimpanan komponen permainan			
4	Kejelasan aturan main yang disertakan			
B	Tampilan			
5	Kesesuaian warna dan estetika visual			
6	Keterbacaan teks dan angka pada kartu dan papan			
7	Ukuran kartu dan komponen permainan sesuai dengan siswa kelas III			
8	Konsistensi desain antar elemen media			

9	Ilustrasi atau gambar mendukung pemahaman konsep perkalian			
---	------------------------------------------------------------	--	--	--

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Jumat 16 Januari 2026

Validator

Lampiran 4. Instrumen Respon Guru/Praktisi

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi

No	Aspek	Indikator	No. Butir
1	Tampilan	Kemenarikan warna dan desain dalam permainan	1
		Kemenarikan gambar dalam permainan	2
		Tulisan, angka dan intruksi pada kartu dan papan mudah di baca	3
		Ukuran dan bentuk media pas untuk dimainkan perorangan atau kelompok	4
		Tata letak soal dan simbol tersusun rapi dan tidak membingungkan	5
2	Materi	Soal-soal pada kartu sesuai dengan materi perkalian kelas III	6
		Variasi soal yang di sajikan membantu konsep perkalian	7
		Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa kelas III	8
		Media mampu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran	9
3	Pengoperasian	Petunjuk permainan mudah dipahami	10
		Media mudah digunakan dalam proses pembelajaran	11
		Media dapat digunakan tanpa memerlukan alat tambahan yang rumit	12

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Jumat 16 Januari 2026

Validator



Lampiran 5. Instrumen Respon Siswa

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PERORANGAN DAN KELOMPOK
KECIL TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
4. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Tampilan			
1	Kemenarikan warna dan desain dalam permainan			
2	Kemenarikan gambar dalam permainan			
3	Tulisan, angka dan intruksi pada kartu serta papan permainan mudah dibaca			
4	Ukuran dan bentuk media sesuai untuk dimainkan secara perorangan maupun kelompok kecil			
B	Motivasi			
5	Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi belajar kepada siswa			
C	Materi			
6	Materi pada media mudah dibaca dan dipahami oleh siswa			

7	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran			
---	-----------------------------------------------------------------	--	--	--

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Jumat 16 Januari 2026

Validator



Lampiran 6. Instrumen Efektivitas

FORMAT EFEKTIVITAS INSTRUMEN TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Instrumen Soal

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Apa yang dimaksud dengan perkalian? Jelaskan perkalian sebagai penjumlahan berulang			
2	Tuliskan bentuk penjumlahan berulang dari 5×4 , kemudian hitung hasilnya.			
3	Ubah penjumlahan berikut $5+5+5+5$ menjadi bentuk perkalian:			
4	Hitung hasil dari 3×8 dan tuliskan jawabannya dengan benar.			
5	Hitung hasil dari 9×4 dan jelaskan secara singkat cara menghitungnya.			
6	Terdapat 4 kelompok, setiap kelompok berisi 5 benda. a. Tuliskan bentuk perkaliannya b. Hitung jumlah seluruh benda			
7	Di dalam satu kotak terdapat 6 pensil. Jika ada			

	7 kotak, berapa jumlah seluruh pensil?			
8	Andi menyusun 5 baris kursi. Setiap baris berisi 8 kursi. Berapa jumlah seluruh kursi? Jelaskan cara menghitungnya.			
9	Dalam permainan kartu perkalian, Sinta memperoleh 4 kartu. Setiap kartu bernilai 7 poin. Berapa jumlah poin Sinta?			
10	Ibu membeli 6 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 10 permen. a. Hitung jumlah seluruh permen			

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Jumat 16 Januari 2026

Validator

Lampiran 7. Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR SOAL ESAI
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengerjaan**A. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengerjakan soal, telitilah terlebih dahulu jumlah soal dan nomor halaman yang terdapat pada naskah. Dalam naskah ini terdapat 10 soal essay.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelengkapan identitas pada lembar jawaban
3. Tulis jawaban secara sistematis dan jelas
4. Tuliskan jawaban anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan menggunakan Bolpoin
5. Waktu mengerjakan adalah 60 menit

B. Petunjuk Khusus

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit
3. Teliti jawaban Anda sebelum dikumpulkan

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian? Jelaskan perkalian sebagai penjumlahan berulang

Jawaban.....
.....
.....

2. Tuliskan bentuk penjumlahan berulang dari 5×4 , kemudian hitung hasilnya!

Jawaban.....
.....
.....

3. Ubah penjumlahan berikut $5+5+5+5$ menjadi bentuk perkalian!

Jawaban.....
.....
.....

4. Hitung hasil dari 3×8 dan tuliskan jawabannya dengan benar!

Jawaban.....
.....
.....

5. Hitung hasil dari 9×4 dan jelaskan secara singkat cara menghitungnya!

Jawaban.....
.....
.....

6. Terdapat 4 kelompok, setiap kelompok berisi 5 benda. a. Tuliskan bentuk perkaliannya b. Hitung jumlah seluruh benda

Jawaban.....
.....
.....

7. Di dalam satu kotak terdapat 6 pensil. Jika ada 7 kotak, berapa jumlah seluruh pensil?

Jawaban.....
.....
.....

8. Andi menyusun 5 baris kursi. Setiap baris berisi 8 kursi. Berapa jumlah seluruh kursi? Jelaskan cara menghitungnya.

Jawaban.....
.....
.....

9. Dalam permainan kartu perkalian, Sinta memperoleh 4 kartu. Setiap kartu bernilai 7 poin. Berapa jumlah poin Sinta?

Jawaban.....
.....
.....

10. Ibu membeli 6 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 10 permen. Hitung jumlah seluruh permen

Jawaban.....
.....
.....



Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen jugdes I

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian jugdes untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Kurikulum			
1	Kesesuaian materi dengan dengan capaian pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
B	Materi			
4	Kebenaran materi	✓		
5	Keruntutan penyajian materi	✓		
6	Kelengkapan materi	✓		
7	Kecakupan materi	✓		
8	Pentingnya materi untuk dipelajari siswa	✓		
9	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran	✓		
10	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa	✓		
C	Tata Bahasa			

12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓		
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Rabu 21 Januari 2026

Validator



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Teknis			
1	Kualitas bahan media	✓		
2	Ketahanan media untuk penggunaan berulang	✓		
3	Kemudahan dalam penyusunan dan penyimpanan komponen permainan	✓		
4	Kejelasan aturan main yang disertakan	✓		
B	Tampilan			
5	Kesesuaian warna dan estetika visual	✓		
6	Keterbacaan teks dan angka pada kartu dan papan	✓		
7	Ukuran kartu dan komponen permainan sesuai dengan siswa kelas III	✓		
8	Konsistensi desain antar elemen media	✓		

9	Ilustrasi atau gambar mendukung pemahaman konsep perkalian	✓		
---	------------------------------------------------------------	---	--	--

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Rabu - 21 Januari 2026

Validator



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PERORANGAN DAN KELOMPOK
KECIL TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
4. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Tampilan			
1	Kemenarikan warna dan desain dalam permainan	✓		
2	Kemenarikan gambar dalam permainan	✓		
3	Tulisan, angka dan intruksi pada kartu serta papan permainan mudah dibaca	✓		
4	Ukuran dan bentuk media sesuai untuk dimainkan secara perorangan maupun kelompok kecil	✓		
B	Motivasi			
5	Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi belajar kepada siswa	✓		
6	Media mampu minat dan keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓		
C	Materi			

7	Materi pada media mudah dibaca dan dipahami oleh siswa	✓		
8	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran	✓		

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Rabu 21 Januari 2026

Validator



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 198905282023211018

**FORMAT EFEKTIVITAS INSTRUMEN TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Instrumen Soal

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Jelaskan yang dimaksud dengan perkalian?			
2	Tuliskan bentuk penjumlahan berulang dari 5×4 , kemudian hitung hasilnya!			
3	Ubah penjumlahan berikut $5+5+5+5$ menjadi bentuk perkalian!			
4	Hitung hasil dari 3×8 dan tuliskan jawabannya dengan benar!			
5	Hitunglah hasil dari 9×4 dengan penjumlahan berulang!			
6	Terdapat 4 kelompok, setiap kelompok berisi 5 benda. a. Tuliskan bentuk perkaliannya! b. Hitung jumlah seluruh benda!			
7	Di dalam satu kotak terdapat 6 pensil. Jika ada 7 kotak, berapa jumlah seluruh pensil?			

8	Andi menyusun 5 baris kursi. Setiap baris berisi 8 kursi. Berapa jumlah seluruh kursi?			
9	Dalam permainan kartu perkalian, Sinta memperoleh 4 kartu. Setiap kartu bernilai 7 poin. Berapa jumlah poin Sinta?			
10	Ibu membeli 6 bungkus permen, Setiap bungkus berisi 10 permen. Berapakah jumlah seluruh permen ibu?		✓	Revisi soal.

C. Catatan/Saran Perbaikan.

Revisi soal no 10. Sesuai dengan indikator.
Tanda baca perhatikan dengan baik. Sesuai dengan konteks kalimat.

Singaraja, Rabu 21 Januari 2026

Validator



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 198905282023211018

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Instrumen jugdes II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian jugdes untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Kurikulum			
1	Kesesuaian materi dengan dengan capaian pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
B	Materi			
4	Kebenaran materi	✓		
5	Keruntutan penyajian materi	✓		
6	Kelengkapan materi	✓		
7	Kecakupan materi	✓		
8	Pentingnya materi untuk dipelajari siswa	✓		
9	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran	✓		
10	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa	✓		
C	Tata Bahasa			

12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓		
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Rabu 21 Januari 2026

Validator



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Teknis			
1	Kualitas bahan media	✓		
2	Ketahanan media untuk penggunaan berulang	✓		
3	Kemudahan dalam penyusunan dan penyimpanan komponen permainan	✓		
4	Kejelasan aturan main yang disertakan	✓		
B	Tampilan			
5	Kesesuaian warna dan estetika visual	✓		
6	Keterbacaan teks dan angka pada kartu dan papan	✓		
7	Ukuran kartu dan komponen permainan sesuai dengan siswa kelas III	✓		
8	Konsistensi desain antar elemen media	✓		

9	Ilustrasi atau gambar mendukung pemahaman konsep perkalian	✓		
---	------------------------------------------------------------	---	--	--

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Rabu 21 Januari 2026

Validator



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PERORANGAN DAN KELOMPOK
KECIL TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
4. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Tampilan			
1	Kemenarikan warna dan desain dalam permainan	✓		
2	Kemenarikan gambar dalam permainan	✓		
3	Tulisan, angka dan intruksi pada kartu serta papan permainan mudah dibaca	✓		
4	Ukuran dan bentuk media sesuai untuk dimainkan secara perorangan maupun kelompok kecil	✓		
B	Motivasi			
5	Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi belajar kepada siswa	✓		
C	Materi			
6	Materi pada media mudah dibaca dan dipahami oleh siswa	✓		

7	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran	✓		
---	-----------------------------------------------------------------	---	--	--

C. Catatan/Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, Rabu 21 Januari 2026

Validator



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001



**FORMAT EFEKTIVITAS INSTRUMEN TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Instrumen Soal

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Apa yang dimaksud dengan perkalian?		✓	<i>tidak perlu teori</i>
2	Tuliskan bentuk penjumlahan berulang dari 5×4 , kemudian hitung hasilnya!	✓		
3	Ubah penjumlahan berikut $5+5+5+5$ menjadi bentuk perkalian!	✓		
4	Hitung hasil dari 3×8 dan tuliskan jawabannya dengan benar!	✓		
5	Hitunglah hasil dari 9×4 dengan penjumlahan berulang.	✓		
6	Terdapat 4 kelompok, setiap kelompok berisi 5 benda. a. Tuliskan bentuk perkaliannya b. Hitung jumlah seluruh benda	✓		
7	Di dalam satu kotak terdapat 6 pensil. Jika ada 7 kotak, berapa jumlah seluruh pensil?	✓		

8	Andi menyusun 5 baris kursi. Setiap baris berisi 8 kursi. Berapa jumlah seluruh kursi?	✓		
9	Dalam permainan kartu perkalian, Sinta memperoleh 4 kartu. Setiap kartu bernilai 7 poin. Berapa jumlah poin Sinta?	✓		
10	Ibu membeli 6 bungkus permen, Setiap bungkus berisi 10 permen. Berapakah jumlah seluruh permen ibu?	✓		

C. Catatan/Saran Perbaikan.

pemahaman tdk perkalian ditunjukkan dg penggunaan definisi untuk menyelesaikan soal, tidak perlu membuat soal yang menanyakan definisi perkalian

Singaraja, Rabu 21 Januari 2026

Validator

I Gede Wahyu Suwela Antara

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

Ahli I : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SS)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

B. Penilaian Materi Oleh Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
A	Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan dengan capaian pembelajaran	✓				
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓				
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
B	Materi					
4	Kebenaran materi	✓				
5	Keruntutan penyajian materi	✓				
6	Kelengkapan materi	✓				
7	Kecakupan materi	✓				
8	Pentingnya materi untuk dipelajari siswa	✓				
9	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran	✓				
10	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa	✓				
C	Tata Bahasa					

11	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten		✓			
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

C. Komentar / Saran Perbaikan

Maka sudah baik.

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi	✓
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan	
Belum layak digunakan	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 12 Februari 2026

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP 198905282023211018

Ahli II : I Gede Wahyu Suwela Antara M.Pd

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SS)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

B. Penilaian Materi Oleh Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
A	Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan dengan capaian pembelajaran	✓				
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓				
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
B	Materi					
4	Kebenaran materi		✓			
5	Keruntutan penyajian materi	✓				
6	Kelengkapan materi	✓				
7	Kecakupan materi	✓				
8	Pentingnya materi untuk dipelajari siswa	✓				
9	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran		✓			
10	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa		✓			
C	Tata Bahasa					

11	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓				
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

C. Komentar / Saran Perbaikan

Mekanisme permainan dibuat dalam bentuk step/langkah-langkah agar lebih mudah dipahami

D. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi	
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan	✓
Belum layak digunakan	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 12 Februari 2026

Validator,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.

NIP 199809152024061001

Hasil Perhitungan Uji Validitas Ahli Materi

No	Aspek /Pertanyaan	Skor Ahli		Rata-rata	Kualifikasi
		1	2		
1	Kesesuaian materi dengan dengan capaian pembelajaran	5	5	5	Sangat Baik
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	5	5	5	Sangat Baik
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	5	5	5	Sangat Baik
4	Kebenaran materi	5	4	4,5	Sangat Baik
5	Keruntutan penyajian materi	5	5	5	Sangat Baik
6	Kelengkapan materi	5	5	5	Sangat Baik
7	Kecakupan materi	5	5	5	Sangat Baik
8	Pentingnya materi untuk dipelajari siswa	5	5	5	Sangat Baik
9	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran	5	4	4,5	Sangat Baik
10	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa	5	4	4,5	Sangat Baik
11	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	4	5	4,5	Sangat Baik
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	5	5	5	Sangat Baik

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Ahli Media

Ahli I : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SS)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

B. Penilaian Materi Oleh Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
A	Teknis					
1	Kualitas bahan media yang digunakan	✓				
2	Ketahanan media untuk penggunaan berulang	✓				
3	Kemudahan dalam penyusunan dan penyimpanan komponen permainan	✓				
4	Kejelasan aturan main yang disertakan		✓			
B	Tampilan					
5	Kesesuaian warna dan estetika visual	✓				
6	Keterbacaan teks dan angka pada kartu dan papan	✓				
7	Ukuran kartu dan komponen permainan sesuai dengan siswa kelas III	✓				
8	Konsistensi desain antar elemen media	✓				

9	Ilustrasi atau gambar mendukung pemahaman konsep perkalian	✓				
---	------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--

C. Komentar / Saran Perbaikan

Petunjuk penggunaan dibuat dengan disisi membaring, sehingga memudahkan siswa memahami alur permainannya

D. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi	
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan	✓
Belum layak digunakan	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 12 Februari 2026

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP 198905282023211018

Ahli II : I Gede Wahyu Suwela Antara M.Pd

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SS)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

B. Penilaian Media Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
A	Teknis					
1	Kualitas bahan media yang digunakan		✓			
2	Ketahanan media untuk penggunaan berulang		✓			
3	Kemudahan dalam penyusunan dan penyimpanan komponen permainan		✓			
4	Kejelasan aturan main yang disertakan		✓			
B	Tampilan					
5	Kesesuaian warna dan estetika visual	✓				
6	Keterbacaan teks dan angka pada kartu dan papan	✓				
7	Ukuran kartu dan komponen permainan sesuai dengan siswa kelas III	✓				
8	Konsistensi desain antar elemen media	✓				

9	Ilustrasi atau gambar mendukung pemahaman konsep perkalian	✓				
---	------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--

C. Komentar / Saran Perbaikan

- Pertimbangkan penggunaan bahan karton yang bisa lebih tahan lama
- Pertimbangkan penggunaan bahan yang lebih ringan dan mudah disimpan (papan bisa dilipat/dsb)

D. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi	
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan	✓
Belum layak digunakan	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 12 Februari 2026

Validator,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.

NIP 199809152024061001

Hasil Perhitungan Uji Validitas Ahli Media

No	Aspek /Pertanyaan	Skor Ahli		Rata-rata	Kualifikasi
		1	2		
1	Kualitas bahan media yang digunakan	5	4	4,5	Sangat Baik
2	Ketahanan media untuk penggunaan berulang	5	4	4,5	Sangat Baik
3	Kemudahan dalam penyusunan dan penyimpanan komponen permainan	5	4	4,5	Sangat Baik
4	Kejelasan aturan main yang disertakan	4	4	4,5	Sangat Baik
5	Kesesuaian warna dan estetika visual	5	5	5	Sangat Baik
6	Keterbacaan teks dan angka pada kartu dan papan	5	5	5	Sangat Baik
7	Ukuran kartu dan komponen permainan sesuai dengan siswa kelas III	5	5	5	Sangat Baik
8	Konsistensi desain antar elemen media	5	5	5	Sangat Baik
9	Ilustrasi atau gambar mendukung pemahaman konsep perkalian	5	5	5	Sangat Baik

Lampiran 12. Hasil Respon Guru

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur tingkat kepraktisan Media Pembelajaran Kartu Perkalian Berbasis Permainan Monopoli dalam meningkatkan kemampuan perkalian siswa kelas III Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Kartu Perkalian Berbasis Permainan Monopoli.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan Skala

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
A Tampilan						
1.	Kemenarikan warna dan desain dalam permainan.	✓				
2.	Kemenarikan gambar dalam permainan	✓				
3.	Tulisan, angka dan intruksi pada kartu serta papan permainan mudah dibaca	✓				
4.	Ukuran dan bentuk media sesuai untuk dimainkan secara perorangan maupun kelompok kecil	✓				
5.	Tata letak soal dan simbol (bintang/poin) tersusun rapi dan tidak membingungkan	✓				
B Materi						
6.	Soal-soal pada kartu sesuai dengan materi perkalian kelas III Sekolah Dasar	✓				
7.	Variasi soal (soal cerita, soal buah/gambar, dan soal angka) membantu pemahaman konsep perkalian	✓				
8.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa kelas III		✓			
9.	Media mampu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran		✓			

C. Pengoperasian					
10.	Petunjuk permainan mudah dipahami oleh guru dan siswa	✓			
11.	Media mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas		✓		
	Media dapat digunakan tanpa memerlukan alat tambahan yang rumit		✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

Media cukup menarik, siswa cukup antusias dalam mengerjakan beberapa latihan soal menggunakan media tersebut.

E. Kesimpulan

Layak untuk digunakan tanpa revisi.	✓
Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.	
Tidak layak digunakan.	

Singaraja, 26 Februari 2026
Validator


I Gusti Kompyang Wirastini, S.Pd.
NIP. 199001152022212005

Lampiran 13. Hasil Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU PERKALIAN BERBASIS
PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERKALIAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

Nama : KALEH JHAMAAN999A;A
 No. Absen : 7
 Kelas : 3

B. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
2. Penilaian dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓).

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan Skala

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
A Tampilan						
1.	Kemenarikan warna dan desain dalam permainan.		✓			
2.	Kemenarikan gambar dalam permainan		✓			
3.	Tulisan, angka dan intruksi pada kartu serta papan permainan mudah dibaca	✓				
4.	Ukuran dan bentuk media sesuai untuk dimainkan secara petorangan maupun kelompok kecil.	✓				
B Motivasi						
5.	Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi belajar kepada saya		✓			
6.	Media mampu menarik minat dan keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran		✓			

C	Materi				
7.	Materi pada media mudah dibaca dan dipahami oleh saya		✓		
8.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran		✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, kemis, 2020, 26

Ju

kadek Juna ARTA ANGRIA

Lampiran 14. Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Instrumen Validitas Materi

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas materi dilakukan dengan dua dosen pakar (judges). Judges I I Made Hendra Sukmayasa M.Pd. dan Judges II ialah I Gede Wahyu Suwela Antara , M.Pd.. Hasil penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut

Judges	Pakar I		
	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Sangat Relevan
Pakar II	Tidak Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{13}{0+0+0+13}$$

$$V = \frac{13}{13}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi sangat tinggi.

2. Uji Instrumen Validitas Media

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas media dilakukan dengan dua dosen pakar (judges). Judges I I Made Hendra Sukmayasa M.Pd. dan Judges II ialah I Gede Wahyu Suwela Antara , M.Pd.. Hasil penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut

Judges	Pakar I		
	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Sangat Relevan
Pakar II	Tidak Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{9}{0+0+0+9}$$

$$V = \frac{9}{9}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi media memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi sangat tinggi

3. Uji Instrumen Validitas Respon Guru/Praktisi

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas respon guru/praktisi dilakukan dengan dua dosen pakar (judges). Judges I I Made Hendra Sukmayasa M.Pd. dan Judges II ialah I Gede Wahyu Suwela Antara , M.Pd.. Hasil penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut

Judges	Pakar I		
	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Sangat Relevan
Pakar II	Tidak Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi respon guru/praktisi memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi sangat tinggi

4. Uji Instrumen Validitas Respon Siswa

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas respon Siswa dilakukan dengan dua dosen pakar (judges). Judges I I Made Hendra Sukmayasa M.Pd. dan Judges II ialah I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.. Hasil penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut

Judges	Pakar I		
	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Sangat Relevan
Pakar II	Tidak Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{8}{0+0+0+8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi respon siswa memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi sangat tinggi

5. Uji Instrumen Validitas Efektivitas

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas ruji efektivitas dilakukan dengan dua dosen pakar (judges). Judges I I Made Hendra Sukmayasa M.Pd. dan Judges II ialah I Gede Wahyu Suwela Antara , M.Pd.. Hasil penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut

Judges	Penilaian Ahli	Pakar I	
		Tidak Relevan	Sangat Relevan
Pakar II	Tidak Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi uji efektivitas memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi sangat tinggi

Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Butir Soal

siswa	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	Total
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
R3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
R4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
R5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
R7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
R8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
R9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
R10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7
R11	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
R12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7
R13	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7
R14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7
R15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6
R16	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6
R17	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6
R18	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6
R19	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
R20	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5
R21	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	5
R22	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5
R23	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5
R24	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5
R25	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5
R26	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4
R27	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4
R28	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4
R29	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4
R30	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
R31	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3
R32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
R Tabel	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	
R Hitung	0.42312	0.4568	0.41806	0.35576	0.38294	0.49048	0.38617	0.39029	0.35207	0.51131	
status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Jumlah Valid	10										

Soal ini telah diuji validitas butir dengan menghasilkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% dari 10 soal, dengan keserluruhan mendapatkan hasil valid

Lampiran 16. Hasil Uji Reabilitas Tes

siswa	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	Total
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
R3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
R4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
R5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
R7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
R8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
R9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
R10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7
R11	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
R12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7
R13	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7
R14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7
R15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6
R16	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6
R17	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6
R18	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6
R19	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
R20	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5
R21	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	5
R22	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5
R23	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5
R24	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5
R25	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5
R26	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4
R27	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4
R28	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4
R29	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4
R30	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
R31	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3
R32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
Jumlah Siswa	32										
K	10										
K-1	9										
Total B	22	22	21	22	20	22	17	16	18	17	
Total S	10	10	11	10	12	10	15	16	14	15	
p	0.6875	0.6875	0.6563	0.6875	0.625	0.6875	0.5313	0.5	0.5625	0.5313	
q	0.3125	0.3125	0.3438	0.3125	0.375	0.3125	0.4688	0.5	0.4375	0.4688	
pq	0.2148	0.2148	0.2256	0.2148	0.2344	0.2148	0.249	0.25	0.2461	0.249	
$\sum pq$	2.3135										
arians Scor	4.1361										
KR-20	0.4896										

Hasil uji reabilitas soal dengan menghasilkan 0,48 yang termasuk kategori sangat tinggi, sehingga soal-soal bersifat reliabel atau stabil dan layak digunakan

Lampiran 17. Hasil perhitungan Tingkat Kesukaran

siswa	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	Total
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
R3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
R4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
R5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
R7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
R8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
R9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
R10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7
R11	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
R12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7
R13	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7
R14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7
R15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6
R16	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6
R17	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6
R18	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6
R19	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
R20	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5
R21	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	5
R22	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5
R23	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5
R24	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5
R25	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5
R26	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4
R27	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4
R28	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4
R29	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4
R30	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
R31	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3
R32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
Total Benar	22	22	21	22	20	22	17	16	18	17	197
Jumlah Siswa	32										
Indeks Kesukaran	0.6875	0.6875	0.6563	0.6875	0.625	0.6875	0.5313	0.5	0.5625	0.5313	
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	

Soal ini telah diuji tingkat kesukaran butir soalnya dengan menghasilkan seluruh soal tingkat sedang

Lampiran 18. Hasil Perhitungan Daya Beda

siswa	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	Total															
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	KELOMPOK ATAS														
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9		KELOMPOK ATAS													
R3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9			KELOMPOK ATAS												
R4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9				KELOMPOK ATAS											
R7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9					KELOMPOK ATAS										
R5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8						KELOMPOK ATAS									
R6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8							KELOMPOK ATAS								
R8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8								KELOMPOK ATAS							
R9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8									KELOMPOK ATAS						
R10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7										KELOMPOK ATAS					
R11	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7											KELOMPOK ATAS				
R12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7												KELOMPOK ATAS			
R13	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7													KELOMPOK ATAS		
R14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7														KELOMPOK ATAS	
R15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6															KELOMPOK BAWAH
R16	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6															
R17	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6	KELOMPOK BAWAH														
R18	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6		KELOMPOK BAWAH													
R19	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6			KELOMPOK BAWAH												
R20	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5				KELOMPOK BAWAH											
R21	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	5					KELOMPOK BAWAH										
R22	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5						KELOMPOK BAWAH									
R23	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5							KELOMPOK BAWAH								
R24	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5								KELOMPOK BAWAH							
R25	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5									KELOMPOK BAWAH						
R26	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4										KELOMPOK BAWAH					
R27	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4											KELOMPOK BAWAH				
R28	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4												KELOMPOK BAWAH			
R29	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4													KELOMPOK BAWAH		
R30	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3														KELOMPOK BAWAH	
R31	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3															KELOMPOK BAWAH
R32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2															
Rata-Rata Atas	0.81	0.88	0.81	0.88	0.75	0.88	0.69	0.63	0.75	0.75		KELOMPOK BAWAH														
Rata-Rata Bawah	0.56	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.38	0.38	0.38	0.31			KELOMPOK BAWAH													
Daya Pembeda	0.25	0.375	0.3125	0.375	0.25	0.375	0.3125	0.25	0.375	0.4375				KELOMPOK BAWAH												
Keterangan	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik					KELOMPOK BAWAH											

Soal ini telah diuji daya pembedanya, dari 10 soal mendapatkan hasil cukup baik dan baik

Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian















Lampiran 20. Modul Ajar



MODUL AJAR MATEMATIKA
Pendekatan Deep Learning



a. Identitas

- Nama Penyusun : I Wayan Eka Muliawan
- Satuan Pendidikan : SDN 1 Sudaji
- Tahun Ajaran : 2025/2026
- Mata Pelajaran : Matematika
- Fase : B
- Kelas/Semester : III/2
- Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

b. 8 Dimensi Profil Kelulusan

- [✓] Keimanan dan Ketakwaan
- [✓] Penalaran Kritis
- [✓] Kolaborasi
- [✓] Kemandirian
- [✓] Kesehatan
- [✓] Komunikasi

c. 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat

"Anak-anak hebat, sebelum kita mulai pelajaran, Ibu/Bapak ingin tahu, siapa di antara kalian yang tadi pagi sudah melakukan '7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat'?"

Coba angkat tangan yang sudah:

1. Bangun tidur tepat waktu?
2. Beribadah (salat, berdoa, atau kegiatan keagamaan lainnya) di pagi hari?
3. Berolahraga ringan atau melakukan aktivitas fisik lainnya?
4. Sudah Gemar Belajar dengan membaca buku atau mengulang pelajaran kemarin?
5. Sudah Makan sehat dan bergizi untuk sarapan tadi?
6. Melakukan Bermasyarakat seperti membantu orang tua atau menyapa tetangga?
7. Dan yang paling penting, tadi malam sudah Tidur Cepat agar pagi ini segar?
(Guru dapat memberikan apresiasi singkat kepada siswa yang mengangkat tangan dan mendorong yang lain untuk berusaha melakukannya.)

d. Capaian dan Tujuan Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang, menggunakan fakta dasar perkalian sampai 10×10 dengan tepat, serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perkalian dalam kehidupan sehari-hari

2. Tujuan Pembelajaran:

- Menyebutkan dan mengingat fakta dasar perkalian 1–10. (C1)
- Menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan kalimat sendiri. (C2)
- Menghitung hasil perkalian dua bilangan dengan tepat menggunakan tabel atau cara bersusun sederhana. (C3)
- Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dalam kehidupan sehari-hari secara sistematis dan benar. (C4)

3. Topik Pembelajaran :

Perkalian sebagai penjumlahan berulang dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

e. Materi**A. Konsep Dasar Perkalian**

Perkalian merupakan salah satu operasi hitung dasar dalam matematika yang digunakan untuk menentukan hasil dari penjumlahan suatu bilangan yang dilakukan secara berulang dengan jumlah yang sama. Secara sederhana, perkalian adalah bentuk singkat dari penjumlahan berulang.

Jika suatu bilangan dijumlahkan berkali-kali dengan nilai yang sama, maka kita dapat menuliskannya dalam bentuk perkalian agar lebih cepat dan efisien.

Bentuk Umum:

Jika ada a kelompok, dan setiap kelompok berisi b benda, maka jumlah seluruhnya adalah:

$$a \times b = \text{jumlah seluruh benda}$$

Di mana:

a = banyaknya kelompok

b = banyaknya benda dalam setiap kelompok

$a \times b$ = total seluruh benda

B. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

Perkalian dapat dipahami melalui konsep pengelompokan.

Contoh : $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

Penjumlahan tersebut menunjukkan bahwa angka 2 dijumlahkan sebanyak 4 kali.

Maka dapat ditulis: $4 \times 2 = 8$

Artinya:

Ada 4 kelompok, Setiap kelompok berisi 2

Jumlah seluruhnya 8

C. Representasi Perkalian

Untuk membantu siswa kelas III memahami konsep, perkalian dapat ditunjukkan melalui beberapa cara:

1. Menggunakan Benda Konkret



Terdapat 3 baris, setiap baris berisi 3 apel.

$$3 + 3 + 3 = 9$$

$$3 \times 3 = 9$$

D. Makna Perkalian

Dalam perkalian, terdapat dua makna penting:

Banyaknya kelompok, Banyaknya anggota setiap kelompok

Contoh: 6×3 berarti ada 6 kelompok yang masing-masing berisi 3.

3×6 berarti ada 3 kelompok yang masing-masing berisi 6.

Walaupun hasilnya sama (18), maknanya berbeda dalam konteks cerita.

E. Penerapan dalam Kehidupan Sehari-hari

Konsep perkalian sangat dekat dengan kehidupan siswa.

1. Menghitung Buah

Ibu membeli 5 kantong mangga.

Setiap kantong berisi 4 mangga.

$$5 \times 4 = 20 \text{ mangga}$$

f. Sarana dan Prasarana

- a) Buku Matematika Kelas III (Kemendikbudristek)
- b) Media Konkret Media Kartu Perkalian Berbasis Permainan Monopoli
- c) Papan Tulis
- d) Vidio pembelajaran
<https://youtu.be/DoHeSR-iSws?feature=shared>
- e) LKPD berupa media kartu perkalian berbasis permainan monopoli

g. Target Peserta Didik

Semua peserta didik dalam satu kelas baik yang reguler, pencapaian tinggi maupun yang memiliki kesulitan belajar, ikut serta mempelajari materi ini.

h. Model Pembelajaran (Praktik Pedagogis)

- a. PBL : *Problem Based Learning*
- b. Pendekatan: *Deep Learning*

i. Pertanyaan Pematik

1. Jika kamu memiliki 3 kantong permen dan setiap kantong berisi 5 permen, bagaimana menghitung jumlah seluruh permen dengan cepat?
2. Mengapa kita tidak selalu menghitung satu per satu ketika bendanya banyak?
3. Pernahkah kamu melihat kursi di kelas tersusun berbaris? Bagaimana cara menghitung jumlahnya dengan mudah?
4. Jika ibu membeli beberapa bungkus roti dengan isi yang sama, bagaimana cara mengetahui jumlah semuanya?

j. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan

1. Pendidik membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dengan memberi salam dan menanyakan kabar.
2. Pendidik dan siswa melakukan doa Bersama.
3. Pendidik melakukan presensi siswa.
4. Pendidik menciptakan suasana yang menyenangkan dan melatih konsentrasi siswa.

dengan memberikan warning up melalui lagu "Tepuk Konsentrasi"

5. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini
6. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang diberikan oleh pendidik

B. Inti

Sintaks 1: Orientasi pada Masalah (*Mindful Learning & Meaningful Learning*)

1. Guru menayangkan video pembelajaran
2. Guru memberikan pertanyaan apa yang mereka tangkap di video tersebut
3. Guru menunjukkan beberapa benda nyata di kelas seperti pensil, meja, dan buku.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi baru.
 - Bagaimana cara menghitung jumlah seluruh buku tanpa menghitung satu per satu?"
 - "Kalau $3 + 3 + 3 + 3$, bisa tidak ditulis dengan cara yang lebih singkat?"
5. Siswa diajak menyadari bahwa:
 - a. Jika suatu bilangan dijumlahkan berulang kali dengan jumlah yang sama, maka dapat ditulis dalam bentuk perkalian.
 - b. Perkalian membantu menghitung lebih cepat dan efisien.

Sintaks 2: Mengorganisasikan Peserta Didik (Kolaborasi & Kreativitas)

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil (2–4 orang).
2. Guru mengajak siswa bermain media pembelajaran kartu perkalian berbasis permainan monopoli sebagai LKPD kelompok.
3. Guru menjelaskan aturan permainan media kartu perkalian berbasis permainan monopoli

3. Guru memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi atas kerja sama, keberanian, serta sportivitas siswa selama permainan.
4. Guru memberikan soal evaluasi individu untuk mengukur pemahaman konsep perkalian setelah kegiatan bermain.

C. Penutup

1. Guru menanyakan kembali beberapa pertanyaan singkat untuk memastikan pemahaman siswa.
2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi dan kerja sama siswa selama pembelajaran.
3. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

K. Pemahaman Bermakna

Peserta Peserta didik akan memperoleh pemahaman bermakna melalui kegiatan pembelajaran tentang konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Melalui kegiatan tersebut, peserta didik belajar memahami hubungan antara banyak kelompok dan banyak anggota tiap kelompok dalam menentukan jumlah keseluruhan.

L. Asesmen Pembelajaran

Asesmen Pada Awal Pembelajaran

Penilaian Sikap (Afektif)

a. Skala Penilaian Sikap

Beri Tanda (✓) pada sikap peserta didik yang diamati

No	Indikator Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Keimanan dan ketakwaan				
2	Penalaran kritis				
3	Kreativitas				
4	Kolaborasi				
5	Kemandirian				
6	Komunikasi				

.....

1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan belajar yang telah dilaksanakan
2. Guru mengajak siswa berdiskusi reflektif:

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Kreteria	Skor
1	Ketmanan dan ketakwaan	Selalu berdoa dengan khuyuk, menunjukkan sikap religius dalam perkataan dan tindakan.	4
		Berdoa dengan baik, kadang masih perlu diingatkan	3
		Berdoa jika diingatkan, sikap religius belum konsisten	2
		Jarang berdoa, kurang menunjukkan sikap religius	1
2	Penalaran Kritis	Mampu mengajukan pertanyaan/pendapat yang logis dan relevan secara mandiri.	4
		Sesekali mengajukan pertanyaan/pendapat meskipun masih sederhana	3
		Hanya menjawab jika ditanya, pertanyaan/pendapat masih kurang tepat.	2
		Tidak pernah mengajukan pertanyaan/pendapat, cenderung pasif.	1
3	Kreativitas	Menyelesaikan tugas dengan cara unik, ide-idenya orisinal dan menarik.	4
		Menyelesaikan tugas dengan cukup baik, kadang menambahkan ide baru	3
		Menyelesaikan tugas sesuai instruksi tanpa tambahan ide.	2
		Kesulitan menyelesaikan tugas, ide sangat terbatas.	1
4	Kolaborasi	Aktif bekerja sama, menghargai pendapat teman, dan membantu anggota kelompok.	4
		Bekerja sama dengan baik, kadang masih menunggu arahan.	3
		Bekerja sama jika diminta, kurang inisiatif membantu teman.	2

		Tidak mau bekerja sama; cenderung menyendiri.	1
5	Kemandirian	Dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan, percaya diri dalam bekerja.	4
		Menyelesaikan tugas dengan sedikit bantuan.	3
		Sering membutuhkan bimbingan untuk menyelesaikan tugas.	2
		Tidak dapat menyelesaikan tugas tanpa banyak bantuan.	1
6	Komunikasi	Mampu menyampaikan ide dengan jelas, lancar, dan sopan.	4
		Menyampaikan ide cukup jelas, kadang kurang lancar.	3
		Menyampaikan ide masih terbata-bata atau kurang tepat.	2
		Tidak berani/enggan menyampaikan ide.	1

Keterangan:

Pedoman perskoran :

Skor maksimal :24

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

Asesmen pada proses pembelajaran (Asesmen Formatif).**L. Asesmen Keterampilan (Psikomotor)**

Jenis Asesmen : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Beri Tanda (✓) pada sikap peserta didik yang diamati

No	Indikator Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian Jawaban				
2	Kemampuan Menyampaikan Hasil				

c. Rubrik Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Kreteria	Skor
1	Kesesuaian Jawaban	Semua jawaban benar dan sesuai dengan perintah pada LKPD.	4
		Sebagian besar jawaban benar, hanya terdapat sedikit kekeliruan.	3
		Banyak jawaban kurang tepat, meskipun masih ada sebagian yang benar.	2
		Hampir seluruh jawaban salah/tidak sesuai dengan perintah.	1
2	Kemampuan Menyampaikan Hasil	Menyampaikan hasil dengan jelas, runtut, dan percaya diri.	4
		Menyampaikan hasil dengan cukup jelas, meskipun ada bagian yang kurang runtut.	3
		Menyampaikan hasil dengan kurang jelas, terbata bata, atau perlu banyak bantuan guru.	2
		Tidak mampu menyampaikan hasil atau diam saja meskipun diminta.	1

Keterangan:

Pedoman perskoran :

Skor maksimal :

Nilai $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

Keterangan :

Benar : 1

Salah : 0

Pedoman menentukan nilai : Skor
maksimal : 10

Nilai = 10 x 10 = 100

M. Refleksi
Refleksi Guru

Siswa	Ya	Tidak
Saya merasa senang saat belajar tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang tadi.		
Apakah kamu dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan perkalian sebagai penjumlahan berulang?		
Apakah kamu dapat mengubah bentuk penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian dengan benar?		
Apakah kamu dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dalam kehidupan sehari-hari?		
Guru	Ya	Tidak
Apakah tujuan pembelajaran hari ini sudah tercapai?		
Apakah siswa sudah mampu mengidentifikasi dan menyebutkan satuan serta alat ukur panjang dan berat dengan benar?		
Apakah waktu yang tersedia cukup untuk menyelesaikan semua kegiatan pembelajaran tentang pengukuran panjang dan berat?		

N. Refleksi• **Pengayaan**

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Kegiatan pengayaan berupa tugas membuat dan menyajikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dalam kehidupan sehari-hari, kemudian menjelaskan bentuk penjumlahan berulang dan bentuk perkaliannya di depan kelas.

• **Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai ketercapaian tujuan pembelajaran akan dibimbing secara khusus melalui latihan tambahan. Guru memberikan penjelasan ulang tentang konsep banyak kelompok dan banyak anggota tiap kelompok menggunakan benda konkret di sekitar kelas.

O. GLOSARIUM

- a. Perkalian : operasi hitung yang merupakan bentuk singkat dari penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama.
- b. Penjumlahan berulang : kegiatan menjumlahkan suatu bilangan yang sama secara terus-menerus untuk memperoleh jumlah keseluruhan.
- c. Banyak kelompok : jumlah kelompok benda yang sama dalam suatu situasi perkalian.
- d. Banyak anggota tiap kelompok : jumlah benda yang terdapat dalam setiap kelompok yang sama.
- e. Soal cerita perkalian : permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan pengelompokan benda dan dapat diselesaikan menggunakan operasi perkalian.

P. Daftar Pustaka

Ari Pudjiastuti. Dkk. 2021. ESPS Pendidikan Matematika Untuk SD/MI Kelas III. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi



Q. Lampiran. 1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

A. LKPD berupa memainkan Media Pembelajaran Kartu Perkalian Berbasis Permainan Monopoli

B. Identitas Kelompok

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

C. Total bintang Yang di Dapat



Lampiran 2. Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengerjakan soal, telitilah terlebih dahulu jumlah soal dan nomor halaman yang terdapat pada naskah. Dalam naskah ini terdapat 10 soal essay.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelengkapan identitas pada lembar jawaban
3. Tulis jawaban secara sistematis dan jelas
4. Tuliskan jawaban anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan menggunakan Bolpoin
5. Waktu mengerjakan adalah 60 menit

B. Petunjuk Khusus

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit
3. Teliti jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

1. Jelaskan yang dimaksud dengan perkalian?

Jawaban.....

2. Tuliskan bentuk penjumlahan berulang dari 5×4 , kemudian hitung hasilnya!

Jawaban.....

-
.....
3. Ubah penjumlahan berikut $5+5+5+5$ menjadi bentuk perkalian!

Jawaban.....
.....
.....

4. Hitung hasil dari 3×8 dan tuliskan jawabannya dengan benar!

Jawaban.....
.....
.....

5. Hitung hasil dari 9×4 dengan penjumlahan berulang!

Jawaban.....
.....
.....

6. Terdapat 4 kelompok, setiap kelompok berisi 5 benda.

a. Tuliskan bentuk perkaliannya b. Hitung jumlah seluruh benda

Jawaban.....
.....
.....

7. Di dalam satu kotak terdapat 6 pensil. Jika ada 7 kotak, berapa jumlah seluruh pensil?

Jawaban.....
.....
.....

8. Andi menyusun 5 baris kursi. Setiap baris berisi 8 kursi. Berapa jumlah seluruh kursi?

Jawaban.....
.....
.....

9. Dalam permainan kartu perkalian, Sinta memperoleh 4 kartu. Setiap kartu bernilai 7 poin. Berapa jumlah poin Sinta?

Jawaban.....
.....
.....

10. Ibu membeli 6 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 10 permen. Berapakah jumlah seluruh permen ibu?

Jawaban.....
.....
.....



RIWAYAT HIDUP



I Wayan Eka Muliawan lahir di Lembongan pada tanggal 03 Oktober 2002. Merupakan anak pertama dari pasangan Putu Astawan dan Ni Komang Mulianti. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dengan memeluk Agama Hindu. Alamat penulis Bajar Parangan Tengah, Desa Lembongan, Kecamatan Nusa Penid, Kabupaten Klungkung. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Lembongan, Pendidikan jenjang menengah pertama di SMP Negeri 4 Nusa Penida, dan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Atap. Penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada semester akhir di tahun 2026, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Perkalian Berbasis Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Kemampuan Perkalian Siswa kelas III Sekolah Dasar".

