

PENGARUH METODE SOSIODRAMA TERHADAP LITERASI BAHASA SISWA KELAS II SD NEGERI 9 SONGAN

Oleh

Luh Esti Komala Dewi, 2211031307

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan literasi bahasa siswa kelas II sekolah dasar menjadi permasalahan yang perlu mendapat perhatian, khususnya karena pembelajaran bahasa masih didominasi metode konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Kondisi ini menyebabkan siswa kurang terlatih menggunakan bahasa secara lisan dalam konteks yang bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode sosiodrama terhadap kemampuan literasi bahasa siswa kelas II sekolah dasar. Penelitian eksperimen menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diberikan pembelajaran dengan metode sosiodrama dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Subjek penelitian berjumlah 41 siswa yang terdiri atas 21 siswa kelompok eksperimen dan 20 siswa kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes literasi bahasa, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Sebelum pengujian hipotesis, data diuji melalui uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan literasi bahasa siswa pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Hasil uji-t menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$), sehingga hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Dengan demikian, metode sosiodrama berpengaruh signifikan terhadap peningkatan literasi bahasa siswa kelas II sekolah dasar karena mampu melibatkan siswa secara aktif melalui kegiatan bermain peran, penggunaan bahasa dalam situasi nyata, serta interaksi sosial yang mendukung perkembangan kemampuan berbahasa.

Kata kunci: metode sosiodrama, literasi bahasa, siswa kelas II, sekolah dasar, quasi eksperimen

THE EFFECT OF THE SOCIODRAMA METHOD ON LANGUAGE LITERACY OF GRADE II STUDENTS AT SONGAN 9 STATE ELEMENTARY SCHOOL

By

Luh Esti Komala Dewi, 2211031307

Elementary School Teacher Education Study Program

Elementary Education Department

ABSTRACT

The low level of language literacy among second-grade elementary school students is a problem that needs serious attention, especially because language learning is still dominated by conventional methods that do not actively involve students. This condition causes students to have limited practice in using language orally in meaningful contexts. This study aims to determine the effect of the sociodrama method on the language literacy skills of second-grade elementary school students. The study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design involving two groups: an experimental group taught using the sociodrama method and a control group taught using conventional methods. The research subjects consisted of 41 students, including 21 students in the experimental group and 20 students in the control group. Data were collected through language literacy tests and analyzed using descriptive and inferential statistics. Prior to hypothesis testing, the data were examined through normality and homogeneity tests. The results showed that the average language literacy score of students in the experimental group was higher than that of the control group. The t-test results indicated a significant difference between the two groups, leading to the acceptance of the alternative hypothesis and the rejection of the null hypothesis. Therefore, the sociodrama method has a significant effect on improving the language literacy skills of second-grade elementary school students because it actively engages students through role-playing activities, the use of language in real-life situations, and social interaction that supports language development.

Keywords: *Sociodrama method, language literacy, second-grade students, elementary school, quasi-experimental design*