




LAMPIRAN



Lampiran 0. 1 Surat-Surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5307/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 15 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth.</p> Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuning, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Banyuning, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Banyuning, Kepala Sekolah SD Negeri 4 Banyuning, Kepala Sekolah SD Negeri 5 Banyuning, Kepala Sekolah SD Negeri 6 Banyuning di tempat <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Wayan Apriliani Riski NIM : 2211031271 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI
PROPOSAL INI TELAH DI KOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN
KE TAHAP PENELITIAN

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Penguji I,



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.
NIP. 196012311986012001

Singaraja, 30 Juli 2025

Penguji II,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP.198905282023211018

Penguji III,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

Penguji IV,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198904232024212001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15873/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala Sekolah Dasar Negeri 6 Banyuning
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



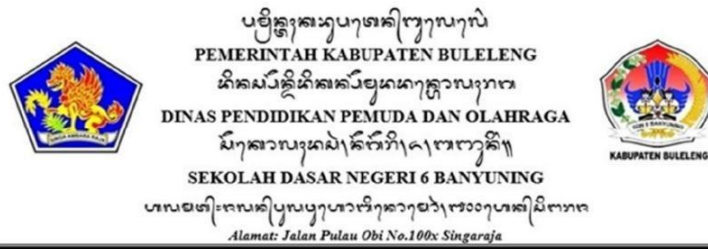
Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.7.22.1/003/SDN6BYG/I/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 6 Banyuning, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
 NIM : 2211031271
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian di SD Negeri 6 Banyuning.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Januari 2026



Dokumen ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13195/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
Ni Komang Widiani, M.Pd.
Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fjp.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Komang Widiani, M.Pd.
NIP : 198705312025212032
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Ni Komang Widiani, M.Pd.
NIP. 198705312025212032



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI BAHASA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Bahasa Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Komang Widiani, M.Pd.
NIP : 198705312025212032
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Ni Komang Widiani, M.Pd.
NIP. 198705312025212032



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI BAHASA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Komang Widiani, M.Pd.
NIP : 198705312025212032
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Bahasa Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Ni Komang Widiani, M.Pd.
NIP. 198705312025212032



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Komang Widiani, M.Pd.
NIP : 198705312025212032
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Ni Komang Widiani, M.Pd.
NIP. 198705312025212032



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI BAHASA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Bahasa Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini
dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19855070520110121007
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19855070520110121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19855070520110121007
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19855070520110121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI BAHASA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19855070520110121007
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Bahasa Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19855070520110121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fjp.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19855070520110121007
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19855070520110121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198904232024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 198904232024212001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198904232024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 198904232024212001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI BAHASA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198904232024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Bahasa Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 198904232024212001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198904232024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 198904232024212001

Lampiran 0. 2 Tes Diagnostik Awal

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Nama sekolah :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pengalaman yang kalian alami!

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai
REGULASI EMOSI					
1	Saat marah, saya bisa menenangkan diri sendiri.				
2	Kalau tugas yang diberikan guru di kelas susah, saya sering menangis atau marah.				
3	Saya tahu cara bernapas pelan-pelan kalau merasa gugup.				
4	Saya sering merasa cemas saat akan belajar.				
5	Saya bisa duduk diam dan tenang saat guru menjelaskan.				
6	Saya suka marah-marah di kelas kalau tidak suka sesuatu.				
7	Saya bisa belajar walau sedang merasa takut atau cemas.				
8	Kalau ada masalah kecil, saya langsung sedih dan tidak mau belajar.				
9	Kalau saya sedih, saya susah belajar lagi.				
10	Saya sering merasa gelisah sebelum Pelajaran dimulai.				
MOTIVASI BELAJAR SISWA					
11	Saya merasa semangat saat guru mulai pelajaran.				
12	Saya cepat bosan ketika belajar di kelas				
13	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar bisa menjadi anak pintar.				
14	Saya sering merasa malas untuk mengikuti Pelajaran di kelas.				
15	Saya cepat menyerah jika Pelajaran terasa sulit.				
16	Saya merasa kurang percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki untuk memahami penjelasan guru.				
17	Saya sering merasa tidak mampu menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru.				
18	Saya merasa senang jika bisa menyelesaikan tugas sendiri.				
19	Saya tetap mencoba walau soal latihan di kelas terasa sulit.				
20	Saya suka mengerjakan tugas di kelas dengan sungguh-sungguh.				

Lampiran 0. 3 Lembar Hasil Wawancara

LEMBAR HASIL WAWANCARA

No	Aspek yang Digali	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Guru	Indikasi Permasalahan
1	Kondisi Emosi Siswa	Bagaimana kondisi emosi siswa selama pembelajaran?	Selama pembelajaran, banyak siswa yang emosinya belum stabil. Beberapa siswa mudah tersinggung saat ditegur, cepat bosan ketika pembelajaran berlangsung lama, dan ada juga yang menunjukkan perilaku gelisah serta sulit duduk tenang di kelas.	Regulasi emosi siswa masih rendah
2	Regulasi Emosi	Apakah siswa mampu mengelola emosinya saat belajar?	Sebagian besar siswa belum mampu mengelola emosinya dengan baik. Ketika mengalami kesulitan, mereka cenderung langsung menyerah, mengeluh, atau bahkan mengganggu teman lain daripada mencoba menenangkan diri dan	Kemampuan mengontrol emosi belum optimal

			menyelesaikan tugas.	
3	Motivasi Belajar	Bagaimana tingkat motivasi belajar siswa?	Motivasi belajar siswa cenderung fluktuatif. Di awal pembelajaran mereka terlihat antusias, tetapi seiring berjalannya waktu, banyak yang kehilangan fokus dan minat.	Motivasi belajar rendah
4	Faktor Penyebab	Menurut anda apa penyebab rendahnya regulasi emosi dan motivasi belajar?	Penyebabnya adalah pembelajaran yang masih berfokus pada penyampaian materi, sehingga siswa kurang dilatih dalam mengelola emosi dan kesadaran diri. Selain itu, aktivitas yang mendukung relaksasi dan konsentrasi juga belum diterapkan secara optimal.	Pembelajaran belum menyentuh aspek emosional
5	Metode Pembelajaran	Metode apa yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar?	Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok. Sesekali diselingi dengan permainan sederhana, namun belum ada metode	Metode pembelajaran kurang inovatif

			<p>husus yang secara terstruktur melatih regulasi emosi siswa.</p>	
6	Aktivitas Relaksasi	Apakah pernah menggunakan yoga atau teknik relaksasi?	<p>Belum pernah menerapkan kegiatan seperti yoga atau latihan pernapasan secara khusus. Paling hanya melakukan ice breaking singkat, tetapi belum terarah untuk membantu siswa mengelola emosi atau meningkatkan fokus belajar.</p>	<p>Belum ada pendekatan berbasis mindfulness/yoga</p>
7	Bahan Ajar	Apakah tersedia modul untuk regulasi emosi dan motivasi belajar?	<p>Sampai saat ini, belum ada modul ajar yang secara khusus dirancang untuk membantu siswa dalam mengembangkan regulasi emosi dan motivasi belajar.</p>	<p>Keterbatasan bahan ajar inovatif</p>
8	Kebutuhan Guru	Apakah membutuhkan modul pembelajaran terkait hal tersebut?	<p>Sangat membutuhkan modul ajar yang tidak hanya berisi materi pelajaran, tetapi juga dilengkapi dengan aktivitas yang dapat membantu siswa lebih rileks, dan fokus, dan</p>	<p>Kebutuhan pengembangan modul ajar</p>

			mampu mengelola emosinya selama pembelajaran.	
9	Inovasi Pembelajaran	Bagaimana pendapat tentang Yoga-Based Learning?	Yoga-Based Learning merupakan inovasi yang sangat menarik. Jika dirancang dengan baik, pendekatan ini dapat membantu siswa menjadi lebih tenang, meningkatkan konsentrasi, serta mendukung kesiapan belajar mereka di kelas.	Potensi penerapan inovasi pembelajaran
10	Harapan Guru	Apa harapan terhadap pembelajaran ideal?	Berharap pembelajaran di kelas tidak hanya berfokus pada hasil akademik, tetapi juga mampu mengembangkan keseimbangan emosi, kepercayaan diri, serta motivasi belajar siswa secara menyeluruh.	Perlunya pembelajaran holistik

Lampiran 0. 4 Instrumen Validitas Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI/MATERI

MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek relevansi, konsistensi dan kepraktisan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Relevansi				
1.	Kesesuaian materi dalam modul ajar yang menggabungkan pembelajaran yoga dengan tujuan pembelajaran IPAS.				
2.	Kegiatan <i>Yoga-Based Learning</i> dalam modul mendukung pencapaian kompetensi siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik.				
3	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> telah sesuai dengan prinsip dan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka.				

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B.	Konsistensi				
4.	Tujuan, materi, aktivitas yoga, dan evaluasi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> sudah selaras satu sama lain.				
5.	Konsep <i>Yoga-Based Learning</i> yang digunakan konsisten dengan teori/ literatur pendidikan dasar.				
6.	Penyusunan materi dalam modul bersifat sistematis sehingga mudah dipahami oleh guru dan siswa.				
C.	Kepraktisan				
7.	Petunjuk penggunaan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami oleh guru.				
8.	Langkah-langkah kegiatan yoga dalam pembelajaran yang terdapat pada modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> dapat dengan mudah dipraktikkan dan dipandu oleh guru.				
9.	Desain dan tampilan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> membantu guru dalam menyampaikan materi secara menarik dan efektif.				
10.	Modul mudah diterapkan guru dalam pembelajaran sehari-hari tanpa memerlukan sarana prasarana yang rumit.				
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, Tanggal
 Penilai,

Dosen Ahli.
 NIP. -

Lampiran 0. 5 Instrumen Validitas Ahli Bahasa

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA

MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli bahasa ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli bahasa.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan bahasa, dan tata tulis.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Bahasa

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Kejelasan Bahasa				
1.	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami.				
2.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> bersifat komunikatif sehingga memudahkan guru maupun siswa.				
3.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia.				
4.	Penggunaan bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B.	Tata Tulis				
5.	Tata tulis dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah EYD.				
6.	Penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten mengikuti aturan ejaan yang berlaku.				
7.	Sistematika penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan struktur Kurikulum Merdeka.				
8.	Penyajian materi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> disusun secara runtut sesuai dengan pedoman Kurikulum Merdeka.				
9.	Istilah yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten pada seluruh bagian.				
10.	Format penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dari awal hingga akhir.				
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, Tanggal
Penilai,

Dosen Ahli.
NIP. -

Lampiran 0. 6 Instrumen Validitas Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek format penulisan & tampilan, praktis, dan kemenarikan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Format Penulisan & Tampilan					
1.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah pedagogis.				
2.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai untuk pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar.				
3.	Struktur penyajian modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah dipahami oleh guru dan siswa.				

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
4.	Ilustrasi pose yoga dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami.				
5.	Teks yang menjelaskan aktivitas yoga dalam konteks pembelajaran IPAS jelas dan selaras dengan materi.				
B.	Praktis				
6.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.				
7.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah digunakan oleh siswa dalam mengikuti pembelajaran.				
8.	Langkah-langkah aktivitas yoga dalam modul ajar IPAS ditulis dengan jelas.				
9.	Aktivitas yoga dalam modul ajar mendukung pencapaian tujuan pembelajaran IPAS.				
10.	Aktivitas yoga dalam modul ajar mendukung pengembangan regulasi emosi siswa dan motivasi belajar.				
C.	Kemenarikan				
11.	Aktivitas yoga dalam modul ajar IPAS membantu siswa mencapai kesiapan belajar secara fisik dan mental.				
12.	Aktivitas yoga dalam modul IPAS memperkuat pemahaman konsep materi melalui pengalaman belajar yang menyenangkan.				
13.	Visualisasi yoga dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> menarik perhatian siswa.				
14.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> meningkatkan keterlibatan siswa selama melaksanakan aktivitas yoga dalam modul yang berkontribusi pada peningkatan motivasi dan suasana belajar yang positif.				
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, Tanggal
Penilai,

Dosen Ahli.
NIP. -



Lampiran 0. 7 Instrumen Respon Guru

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU

MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek penggunaan produk, isi modul ajar dan komunikasi visual.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Oleh Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Penggunaan Produk					
1.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> ini mudah digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran.				
2.	Instruksi aktivitas pembelajaran yang memasukan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami oleh guru.				
3.	Media pendukung yang tersedia dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> lengkap dan membantu proses pembelajaran.				

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Isi Modul Ajar					
4.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mendukung pemahaman konsep materi pembelajaran.				
5.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> membantu pengembangan regulasi emosi siswa.				
6.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.				
C. Komunikasi Visual					
7.	Desain halaman modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> disusun secara sistematis sehingga mudah digunakan.				
8.	Ilustrasi pose yoga dalam modul ajar relevan dengan materi IPAS.				
9.	Penyajian materi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> komunikatif dan mudah dipahami oleh guru.				
10.	Tampilan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> menarik dan sesuai digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.				

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, Tanggal
Penilai,

Nama Guru.
NIP. -

Lampiran 0. 8 Instrumen Validitas Efektivitas

KUESIONER REGULASI EMOSI DAN MOTIVASI BELAJAR

Nama :
 Sekolah :
 Kelas :
 Tanggal :

Petunjuk:

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap setiap pernyataan berikut ini.

Skala penilaian:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat menerima kondisi yang menimbulkan emosi negatif dalam diri.				
2	Saya tidak merasa malu saat merasakan emosi negatif, seperti sedih atau marah.				
3	Saya bisa tetap fokus menyelesaikan tugas meskipun sedang mengalami emosi yang kuat.				
4	Saya mampu berpikir dan bertindak secara positif walau sedang merasa emosional.				
5	Saya mampu mengontrol perasaan saya dalam situasi yang membuat saya marah.				
6	Saya dapat menahan diri agar tidak bereaksi berlebihan saat sedang emosi.				
7	Saya bisa mengenali emosi apa yang sedang dirasakan.				
8	Saya mampu mengekspresikan emosi saya dengan cara yang sesuai.				
9	Saya tahu cara menenangkan diri ketika sedang merasa cemas atau marah.				
10	Saya mampu menemukan solusi untuk mengatasi emosi negatif yang saya alami.				
11	Saya merasa mudah berinteraksi dengan teman atau orang lain dalam lingkungan belajar.				
12	Saya merasa nyaman ketika harus berdiskusi atau bekerja sama dengan orang lain.				
13	Saya memiliki teman atau kelompok yang mendukung dalam kegiatan belajar.				

14	Saya merasa memiliki kemampuan yang cukup untuk memahami materi pelajaran.				
15	Saya selalu berusaha sungguh-sungguh untuk memahami materi saat belajar.				
16	Saya yakin bahwa belajar sangat penting untuk masa depan saya.				
17	Saya memiliki rasa belajar karena karena memang ingin belajar, bukan karena paksaan orang lain.				
18	Saya memiliki keputusan untuk belajar berasal dari keinginan pribadi, bukan karena disuruh.				
19	Saya merasa tertarik dengan hal-hal yang saya pelajari.				
20	Saya menikmati proses belajar dan ingin tahu lebih banyak.				



Lampiran 0. 9 Hasil Instrumen Validitas Efektivitas

1. *Judges* I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Singaraja, 81116Tlp.
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Apriliani Riski
NIM : 2211031271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2025
Pakar/Ahli

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

VALIDASI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Oktober 2025
Judges I,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

2. Judges II

VALIDASI INSTRUMEN REGULASI EMOSI
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Regulasi Emosi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

layak untuk digunakan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Oktober 2025
 Judges II,



Ni Komang Widiani, M.Pd.

NIP. 198705312025212032

VALIDASI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

layak untuk digunakan

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Oktober 2025
Judges II,



Ni Komang Widiani, M.Pd.
 NIP. 198705312025212032

3. *Judges III*

VALIDASI INSTRUMEN REGULASI EMOSI
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Regulasi Emosi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Oktober 2025
Judges III,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198605212015041001

VALIDASI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Oktober 2025
Judges III,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198605212015041001

4. *Judges IV*

VALIDASI INSTRUMEN REGULASI EMOSI
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Regulasi Emosi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran


.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Oktober 2025
Judges IV,


Prof. Dr. I Wawan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19855070520110121007

VALIDASI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR
MODULAJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Oktober 2025
Judges IV,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19855070520110121007

5. Judges V

VALIDASI INSTRUMEN REGULASI EMOSI
MODULAJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Regulasi Emosi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Oktober 2025

Judges V,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198904232024212001

VALIDASI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR
MODULAJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Desember 2025
Judges V,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198904232024212001

Lampiran 0. 10 Perhitungan Validitas Instrumen Efektivitas Judges

Dalam perhitungan validitas instrumen menggunakan rumus CVR dan dilanjutkan dengan rumus CVI. Adapun rumus CVR dan CVI sebagai berikut.

a. Rumus CVR

$$CVR = \frac{n_e - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

Keterangan:

CVR : Rasio validitas isi

N : Banyak pakar

N_e : Jumlah pakar yang memberikan nilai relevan

b. Rumus CVI

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k}$$

Keterangan:

CVI : *Content validity index*

ΣCVR : Jumlah *content validity ratio*

K : Banyaknya butir

Validitas isi instrument efektivitas ini telah di uji oleh tiga ahli (*judges*). Ahli I adalah Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd, Ahli II adalah Ni Komang Widiani, M.Pd., Ahli III adalah Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd., Ahli IV adalan Prof. Dr. I Wayan Widiana., S.Pd., M.Pd., dan Ahli V adalah Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. Secara ringkas, hasil perhitungan validitas isi instrument menggunakan *Miscrosoft excel* adalah sebagai berikut.

a. Tanggapan Validator Instrumen Uji Efektivitas Regulasi Emosi

No	<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>	<i>Judges III</i>	<i>Judges IV</i>	<i>Judges V</i>
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

b. Validitas Instrumen Kuesioner Efektivitas Regulasi Emosi

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Sosial
1	3	0	1	1	Terpakai
2	3	0	1		Terpakai
3	3	0	1		Terpakai
4	3	0	1		Terpakai
5	3	0	1		Terpakai
6	3	0	1		Terpakai
7	3	0	1		Terpakai
8	3	0	1		Terpakai
9	3	0	1		Terpakai
10	3	0	1		Terpakai
ΣCVR			10		

Berdasarkan data diatas, dapat disimpulkan validitas isi instrument kuesioner regulasi emosi memperoleh skor CVR 1,00, sehingga instrument tersebut dinyatakan diterima/valid, serta mendapatkan skor CVI 1,00, sehingga dapat di kategorikan sangat valid.

c. Tanggapan Validator Instrumen Uji Efektivitas Motivasi Belajar

No	<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>	<i>Judges III</i>	<i>Judges IV</i>	<i>Judges V</i>
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

d. Validitas Instrumen Kuesioner Efektivitas Motivasi Belajar

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Sosial
1	5	0	1	1	Terpakai
2	5	0	1		Terpakai
3	5	0	1		Terpakai
4	5	0	1		Terpakai
5	5	0	1		Terpakai
6	5	0	1		Terpakai
7	5	0	1		Terpakai
8	5	0	1		Terpakai
9	5	0	1		Terpakai
10	5	0	1		Terpakai
			10		

Berdasarkan data diatas, dapat disimpulkan validitas isi instrument kuesioner motivasi belajar memperoleh skor CVR 1,00, sehingga instrument tersebut dinyatakan diterima/valid, serta mendapatkan skor CVI 1,00, sehingga dapat di kategorikan sangat valid.

Keterangan:

CVR : Rasio validitas isi

N : Banyak pakar

N_e : Jumlah pakar yang memberikan nilai relevan

Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan uji CVR adalah:

Apabila $n_e < 12/N$ maka $CVR < 0$ (gugur/tidak valid)

$n_e = 12/N$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

$n_e > 12/N$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

Berdasarkan perhitungan CVI setiap item pada instrument yang telah dipaparkan diatas, maka dapat diketahui bahwa instrumrn regulasi emosi dan motivasi belajar telah memenuhi validitas untuk semua item pada instrument penilaian.

Setelah indeks CVR diketahui, dilanjutkan dengan perhitungan pada indeks validitas isi (*content validity index*) instrument regulasi emosi dan motivasi belajar secara keseluruhan menggunakan rumus formulasi CVI.

Kategori hasil perhitungan dengan CVI yaitu berupa rasio angka 0-1. Skor tersebut dikategorikan 0 - 0,33 (Tidak Sesuai), 0,34 – 0,67 (Sesuai), dan 0, 68 – 1 (Sangat Sesuai).

Berdasarkan penilaian dari tiga *judges* yang menunjukkan hasil perhitungan CVI instrument regulasi emosi dan motivasi belajar siswa adalah 1 (Istimewa). Hasil perhitungan ini dapat dimaknai bahwa berdasarkan hasil penilaian *judges* maka instrument regulasi emosi dan motivasi belajar dapat dinyatakan memiliki indeks validitas isi (CVI) yang sangat sesuai atau Istimewa. Berdasarkan hasil validitas instrument tersebut, maka instrumen layak digunakan untuk menguji efektivitas dari modul ajar IPAS berbasis Yoga Based Learning untuk meningkatkan regulasi emosi dan motivasi belajar siswa.

Lampiran 0. 12 Hasil Uji Validitas Ahli Materi

1. Ahli I

LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI/MATERI MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek relevansi, konsistensi dan kepraktisan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Relevansi					
1.	Kesesuaian materi dalam modul ajar yang menggabungkan pembelajaran yoga dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓			
2.	Kegiatan <i>Yoga-Based Learning</i> dalam modul mendukung pencapaian kompetensi siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik.	✓			
3.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> telah sesuai dengan prinsip dan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Konsistensi					
4.	Tujuan, materi, aktivitas yoga, dan evaluasi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> sudah selaras satu sama lain.	✓			
5.	Konsep <i>Yoga-Based Learning</i> yang digunakan konsisten dengan teori/ literatur pendidikan dasar.		✓		
6.	Penyusunan materi dalam modul bersifat sistematis sehingga mudah dipahami oleh guru dan siswa.	✓			
C. Kepraktisan					
7.	Petunjuk penggunaan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami oleh guru.	✓			
8.	Langkah-langkah kegiatan yoga dalam pembelajaran yang terdapat pada modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> dapat dengan mudah dipraktikkan dan dipandu oleh guru.		✓		
9.	Desain dan tampilan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> membantu guru dalam menyampaikan materi secara menarik dan efektif.		✓		
10.	Modul mudah diterapkan guru dalam pembelajaran sehari-hari tanpa memerlukan sarana prasarana yang rumit.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran


.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

2. Ahli II

LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI/MATERI
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek relevansi, konsistensi dan kepraktisan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Relevansi					
1.	Kesesuaian materi dalam modul ajar yang menggabungkan pembelajaran yoga dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓			
2.	Kegiatan <i>Yoga-Based Learning</i> dalam modul mendukung pencapaian kompetensi siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik.	✓			
3.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> telah sesuai dengan prinsip dan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Konsistensi					
4.	Tujuan, materi, aktivitas yoga, dan evaluasi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> sudah selaras satu sama lain.	✓			
5.	Konsep <i>Yoga-Based Learning</i> yang digunakan konsisten dengan teori/ literatur pendidikan dasar.	✓			
6.	Penyusunan materi dalam modul bersifat sistematis sehingga mudah dipahami oleh guru dan siswa.	✓			
C. Kepraktisan					
7.	Petunjuk penggunaan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami oleh guru.	✓			
8.	Langkah-langkah kegiatan yoga dalam pembelajaran yang terdapat pada modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> dapat dengan mudah dipraktikkan dan dipandu oleh guru.	✓			
9.	Desain dan tampilan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> membantu guru dalam menyampaikan materi secara menarik dan efektif.	✓			
10.	Modul mudah diterapkan guru dalam pembelajaran sehari-hari tanpa memerlukan sarana prasarana yang rumit.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran


.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Ni Komang Widiani, M.Pd.
NIP. 198705312025212032

3. Ahli III

LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI/MATERI
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek relevansi, konsistensi dan kepraktisan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Relevansi					
1.	Kesesuaian materi dalam modul ajar yang menggabungkan pembelajaran yoga dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓			
2.	Kegiatan <i>Yoga-Based Learning</i> dalam modul mendukung pencapaian kompetensi siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik.	✓			
3.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> telah sesuai dengan prinsip dan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
B. Konsistensi					
4.	Tujuan, materi, aktivitas yoga, dan evaluasi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> sudah selaras satu sama lain.	✓			
5.	Konsep <i>Yoga-Based Learning</i> yang digunakan konsisten dengan teori/ literatur pendidikan dasar.	✓			
6.	Penyusunan materi dalam modul bersifat sistematis sehingga mudah dipahami oleh guru dan siswa.	✓			
C. Kepraktisan					
7.	Petunjuk penggunaan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami oleh guru.	✓			
8.	Langkah-langkah kegiatan yoga dalam pembelajaran yang terdapat pada modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> dapat dengan mudah dipraktikkan dan dipandu oleh guru.	✓			
9.	Desain dan tampilan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> membantu guru dalam menyampaikan materi secara menarik dan efektif.	✓			
10.	Modul mudah diterapkan guru dalam pembelajaran sehari-hari tanpa memerlukan sarana/prasarana yang rumit.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

4. Ahli IV

LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI/MATERI
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek relevansi, konsistensi dan kepraktisan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Relevansi					
1.	Kesesuaian materi dalam modul ajar yang menggabungkan pembelajaran yoga dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓			
2.	Kegiatan <i>Yoga-Based Learning</i> dalam modul mendukung pencapaian kompetensi siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik.	✓			
3	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> telah sesuai dengan prinsip dan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
B. Konsistensi					
4.	Tujuan, materi, aktivitas yoga, dan evaluasi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> sudah selaras satu sama lain.	✓			
5.	Konsep <i>Yoga-Based Learning</i> yang digunakan konsisten dengan teori/ literatur pendidikan dasar.		✓		
6.	Penyusunan materi dalam modul bersifat sistematis sehingga mudah dipahami oleh guru dan siswa.		✓		
C. Kepraktisan					
7.	Petunjuk penggunaan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami oleh guru.	✓			
8.	Langkah-langkah kegiatan yoga dalam pembelajaran yang terdapat pada modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> dapat dengan mudah dipraktikkan dan dipandu oleh guru.	✓			
9.	Desain dan tampilan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> membantu guru dalam menyampaikan materi secara menarik dan efektif.	✓			
10.	Modul mudah diterapkan guru dalam pembelajaran sehari-hari tanpa memerlukan sarana prasarana yang rumit.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Prof. Dr. I Wawan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19855070520110121007

5. Ahli V

LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI/MATERI
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek relevansi, konsistensi dan kepraktisan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Relevansi					
1.	Kesesuaian materi dalam modul ajar yang menggabungkan pembelajaran yoga dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓			
2.	Kegiatan <i>Yoga-Based Learning</i> dalam modul mendukung pencapaian kompetensi siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik.	✓			
3	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> telah sesuai dengan prinsip dan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
B. Konsistensi					
4.	Tujuan, materi, aktivitas yoga, dan evaluasi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> sudah selaras satu sama lain.	✓			
5.	Konsep <i>Yoga-Based Learning</i> yang digunakan konsisten dengan teori/ literatur pendidikan dasar.	✓			
6.	Penyusunan materi dalam modul bersifat sistematis sehingga mudah dipahami oleh guru dan siswa.	✓			
C. Kepraktisan					
7.	Petunjuk penggunaan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami oleh guru.	✓			
8.	Langkah-langkah kegiatan yoga dalam pembelajaran yang terdapat pada modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> dapat dengan mudah dipraktikkan dan dipandu oleh guru.	✓			
9.	Desain dan tampilan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga-Based Learning</i> membantu guru dalam menyampaikan materi secara menarik dan efektif.	✓			
10.	Modul mudah diterapkan guru dalam pembelajaran sehari-hari tanpa memerlukan sarana prasarana yang rumit.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 198904232024212001

Lampiran 0. 13 Perhitungan Ahli Materi

Rumus Validitas Aiken

$$V = \frac{\Sigma s}{n(c - 1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- v : Indeks kesepakatan rater
 s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = 2 - 1o$)
 n : Banyaknya rater
 c : Banyaknya kategori yang dipilih
 r : Skor kategori pilihan rater
 1o : Skor terendah dalam kategori penskoran

A. Perhitungan Validator Setiap Indikator

$$n = 3$$

$$c = 4$$

$$n(c-1) = 3(4-1) = 3(3) = 9$$

Uji Ahli Materi

Butir	Penilai					S1	S2	S3	S4	S5	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III	IV	V									
Butir 1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 5	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	13	15	0,87	TINGGI
Butir 6	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	14	15	0,93	TINGGI
Butir 7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 8	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	TINGGI
Butir 9	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	TINGGI
Butir 10	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI

Butir	Penilai					S1	S2	S3	S4	S5	Σs	V	Ket
	I	II	III	IV	V								
Butir 1-10	37	40	40	38	40	27	30	30	28	30	145	0,97	TINGGI

Lampiran 0. 14 Hasil Uji Validitas Ahli Bahasa

1. Ahli I

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli bahasa ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli bahasa.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan bahasa, dan tata tulis.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Bahasa

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Kejelasan Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami.	✓			
2.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> bersifat komunikatif sehingga memudahkan guru maupun siswa.	✓			
3.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia.	✓			
4.	Penggunaan bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Tata Tulis					
5.	Tata tulis dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah EYD.		✓		
6.	Penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten mengikuti aturan ejaan yang berlaku.		✓		
7.	Sistematika penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan struktur Kurikulum Merdeka.	✓			
8.	Penyajian materi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> disusun secara runtut sesuai dengan pedoman Kurikulum Merdeka.	✓			
9.	Istilah yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten pada seluruh bagian.		✓		
10.	Format penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dari awal hingga akhir.		✓		
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

2. Ahli II

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli bahasa ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli bahasa.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan bahasa, dan tata tulis.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Bahasa

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Kejelasan Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami.	✓			
2.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> bersifat komunikatif sehingga memudahkan guru maupun siswa.	✓			
3.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia.	✓			
4.	Penggunaan bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓		

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Tata Tulis					
5.	Tata tulis dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah EYD.		✓		
6.	Penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten mengikuti aturan ejaan yang berlaku.		✓		
7.	Sistematika penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan struktur Kurikulum Merdeka.	✓			
8.	Penyajian materi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> disusun secara runtut sesuai dengan pedoman Kurikulum Merdeka.	✓			
9.	Istilah yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten pada seluruh bagian.	✓			
10.	Format penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dari awal hingga akhir.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,


Ni Komang Widiani, M.Pd.
NIP. 198705312025212032

3. Ahli III

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli bahasa ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli bahasa.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan bahasa, dan tata tulis.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Bahasa

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Kejelasan Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami.		✓		
2.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> bersifat komunikatif sehingga memudahkan guru maupun siswa.	✓			
3.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia.	✓			
4.	Penggunaan bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Tata Tulis					
5.	Tata tulis dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah EYD.		✓		
6.	Penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten mengikuti aturan ejaan yang berlaku.	✓			
7.	Sistematika penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan struktur Kurikulum Merdeka.	✓			
8.	Penyajian materi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> disusun secara runtut sesuai dengan pedoman Kurikulum Merdeka.		✓		
9.	Istilah yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten pada seluruh bagian.	✓			
10.	Format penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dari awal hingga akhir.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

4. Ahli IV

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli bahasa ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli bahasa.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan bahasa, dan tata tulis.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Bahasa

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Kejelasan Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami.	✓			
2.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> bersifat komunikatif sehingga memudahkan guru maupun siswa.	✓			
3.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia.	✓			
4.	Penggunaan bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Tata Tulis					
5.	Tata tulis dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah EYD.	✓			
6.	Penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten mengikuti aturan ejaan yang berlaku.	✓			
7.	Sistematika penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan struktur Kurikulum Merdeka.	✓			
8.	Penyajian materi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> disusun secara runtut sesuai dengan pedoman Kurikulum Merdeka.	✓			
9.	Istilah yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten pada seluruh bagian.		✓		
10.	Format penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dari awal hingga akhir.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Prof. Dr. I Wawan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19855070520110121007

5. Ahli V

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli bahasa ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli bahasa.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan bahasa, dan tata tulis.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Bahasa

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Kejelasan Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami.	✓			
2.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> bersifat komunikatif sehingga memudahkan guru maupun siswa.	✓			
3.	Bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia.	✓			
4.	Penggunaan bahasa dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓			
		Skor			

No	Aspek/Pernyataan	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Tata Tulis					
5.	Tata tulis dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah EYD.	✓			
6.	Penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten mengikuti aturan ejaan yang berlaku.	✓			
7.	Sistematika penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan struktur Kurikulum Merdeka.	✓			
8.	Penyajian materi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> disusun secara runtut sesuai dengan pedoman Kurikulum Merdeka.	✓			
9.	Istilah yang digunakan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten pada seluruh bagian.	✓			
10.	Format penulisan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> konsisten dari awal hingga akhir.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 198904232024212001

Lampiran 0. 15 Perhitungan Ahli Bahasa

Rumus Validitas Aiken

$$V = \frac{\Sigma s}{n(c - 1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- v : Indeks kesepakatan rater
 s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = 2 - 1o$)
 n : Banyaknya rater
 c : Banyaknya kategori yang dipilih
 r : Skor kategori pilihan rater
 1o : Skor terendah dalam kategori penskoran

A. Perhitungan Validator Setiap Indikator

$$n = 3$$

$$c = 4$$

$$n(c-1) = 3(4-1) = 3(3) = 9$$

Uji Ahli Bahasa

Butir	Penilai					S1	S2	S3	S4	S5	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III	IV	V									
Butir 1	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	TINGGI
Butir 2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0,93	TINGGI
Butir 5	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	12	15	0,80	TINGGI
Butir 6	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	13	15	0,87	TINGGI
Butir 7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 8	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	TINGGI
Butir 9	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	13	15	0,87	TINGGI
Butir 10	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	TINGGI

Butir	Penilai					S1	S2	S3	S4	S5	Σs	V	Ket
	I	II	III	IV	V								
Butir 1-10	36	37	37	39	40	26	27	27	29	30	139	0,93	TINGGI

Lampiran 0. 16 Hasil Uji Validitas Ahli Media

1. Ahli I

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

B. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek format penulisan & tampilan, praktis, dan kemenarikan.

C. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

D. Tabel Penilaian Kelayakan Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Format Penulisan & Tampilan					
1.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah pedagogis.	✓			
2.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai untuk pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar.	✓			
3.	Struktur penyajian modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah dipahami oleh guru dan siswa.	✓			

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

B. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek format penulisan & tampilan, praktis, dan kemenarikan.

C. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

D. Tabel Penilaian Kelayakan Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Format Penulisan & Tampilan					
1.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah pedagogis.	✓			
2.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai untuk pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar.	✓			
3.	Struktur penyajian modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah dipahami oleh guru dan siswa.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

2. Ahli II

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

B. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek format penulisan & tampilan, praktis, dan kemenarikan.

C. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

D. Tabel Penilaian Kelayakan Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Format Penulisan & Tampilan					
1.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah pedagogis.	✓			
2.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai untuk pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar.	✓			
3.	Struktur penyajian modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah dipahami oleh guru dan siswa.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
4.	Ilustrasi pose yoga dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami.		✓		
5.	Teks yang menjelaskan aktivitas yoga dalam konteks pembelajaran IPAS jelas dan selaras dengan materi.		✓		
B. Praktis					
6.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.	✓			
7.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah digunakan oleh siswa dalam mengikuti pembelajaran.	✓			
8.	Langkah-langkah aktivitas yoga dalam modul ajar IPAS ditulis dengan jelas.	✓			
9.	Aktivitas yoga dalam modul ajar mendukung pencapaian tujuan pembelajaran IPAS.	✓			
10.	Aktivitas yoga dalam modul ajar mendukung pengembangan regulasi emosi siswa dan motivasi belajar.	✓			
C. Kemerarikan					
11.	Aktivitas yoga dalam modul ajar IPAS membantu siswa mencapai kesiapan belajar secara fisik dan mental.	✓			
12.	Aktivitas yoga dalam modul IPAS memperkuat pemahaman konsep materi melalui pengalaman belajar yang menyenangkan.	✓			
13.	Visualisasi yoga dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> menarik perhatian siswa.	✓			
14.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> meningkatkan keterlibatan siswa selama melaksanakan aktivitas yoga dalam modul yang berkontribusi pada peningkatan motivasi dan suasana belajar yang positif.		✓		
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran


.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Ni Komang Widiani, M.Pd.
NIP. 198705312025212032

3. Ahli III

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

B. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek format penulisan & tampilan, praktis, dan menarik.

C. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

D. Tabel Penilaian Kelayakan Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Format Penulisan & Tampilan					
1.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah pedagogis.	✓			
2.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai untuk pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar.	✓			
3.	Struktur penyajian modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah dipahami oleh guru dan siswa.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
4.	Ilustrasi pose yoga dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami.	✓			
5.	Teks yang menjelaskan aktivitas yoga dalam konteks pembelajaran IPAS jelas dan selaras dengan materi.	✓			
B. Praktis					
6.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.	✓			
7.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah digunakan oleh siswa dalam mengikuti pembelajaran.	✓			
8.	Langkah-langkah aktivitas yoga dalam modul ajar IPAS ditulis dengan jelas.	✓			
9.	Aktivitas yoga dalam modul ajar mendukung pencapaian tujuan pembelajaran IPAS.	✓			
10.	Aktivitas yoga dalam modul ajar mendukung pengembangan regulasi emosi siswa dan motivasi belajar.	✓			
C. Kemenarikan					
11.	Aktivitas yoga dalam modul ajar IPAS membantu siswa mencapai kesiapan belajar secara fisik dan mental.	✓			
12.	Aktivitas yoga dalam modul IPAS memperkuat pemahaman konsep materi melalui pengalaman belajar yang menyenangkan.	✓			
13.	Visualisasi yoga dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> menarik perhatian siswa.	✓			
14.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> meningkatkan keterlibatan siswa selama melaksanakan aktivitas yoga dalam modul yang berkontribusi pada peningkatan motivasi dan suasana belajar yang positif.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

4. Ahli IV

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

B. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek format penulisan & tampilan, praktis, dan kemenarikan.

C. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

D. Tabel Penilaian Kelayakan Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Format Penulisan & Tampilan					
1.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah pedagogis.	✓			
2.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai untuk pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar.	✓			
3.	Struktur penyajian modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah dipahami oleh guru dan siswa.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
4.	Ilustrasi pose yoga dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami.	✓			
5.	Teks yang menjelaskan aktivitas yoga dalam konteks pembelajaran IPAS jelas dan selaras dengan materi.		✓		
B. Praktis					
6.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.	✓			
7.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah digunakan oleh siswa dalam mengikuti pembelajaran.	✓			
8.	Langkah-langkah aktivitas yoga dalam modul ajar IPAS ditulis dengan jelas.	✓			
9.	Aktivitas yoga dalam modul ajar mendukung pencapaian tujuan pembelajaran IPAS.	✓			
10.	Aktivitas yoga dalam modul ajar mendukung pengembangan regulasi emosi siswa dan motivasi belajar.	✓			
C. Kemerarikan					
11.	Aktivitas yoga dalam modul ajar IPAS membantu siswa mencapai kesiapan belajar secara fisik dan mental.	✓			
12.	Aktivitas yoga dalam modul IPAS memperkuat pemahaman konsep materi melalui pengalaman belajar yang menyenangkan.	✓			
13.	Visualisasi yoga dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> menarik perhatian siswa.	✓			
14.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> meningkatkan keterlibatan siswa selama melaksanakan aktivitas yoga dalam modul yang berkontribusi pada peningkatan motivasi dan suasana belajar yang positif.		✓		
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Prof. Dr. I Wawan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19855070520110121007

5. Ahli V

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek format penulisan & tampilan, praktis, dan kemenarikan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Format Penulisan & Tampilan					
1.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai dengan kaidah pedagogis.	✓			
2.	Format penulisan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> sesuai untuk pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar.		✓		
3.	Struktur penyajian modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah dipahami oleh guru dan siswa.		✓		

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
4.	Ilustrasi pose yoga dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami.	✓			
5.	Teks yang menjelaskan aktivitas yoga dalam konteks pembelajaran IPAS jelas dan selaras dengan materi.	✓			
B. Praktis					
6.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.	✓			
7.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mudah digunakan oleh siswa dalam mengikuti pembelajaran.	✓			
8.	Langkah-langkah aktivitas yoga dalam modul ajar IPAS ditulis dengan jelas.	✓			
9.	Aktivitas yoga dalam modul ajar mendukung pencapaian tujuan pembelajaran IPAS.	✓			
10.	Aktivitas yoga dalam modul ajae mendukung pengembangan regulasi emosi siswa dan motivasi belajar.	✓			
C. Kemerarikan					
11.	Aktivitas yoga dalam modul ajar IPAS membantu siswa mencapai kesiapan belajar secara fisik dan mental.	✓			
12.	Aktivitas yoga dalam modul IPAS memperkuat pemahaman konsep materi melalui pengalaman belajar yang menyenangkan.	✓			
13.	Visualisasi yoga dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> menarik perhatian siswa.	✓			
14.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> meningkatkan keterlibatan siswa selama melaksanakan aktivitas yoga dalam modul yang berkontribusi pada peningkatan motivasi dan suasana belajar yang positif.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Oktober 2025
Penilai,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 198904232024212001

Lampiran 0. 17 Perhitungan Ahli Media

Rumus Validitas Aiken

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- v : Indeks kesepakatan rater
 s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = 2 - 1o$)
 n : Banyaknya rater
 c : Banyaknya kategori yang dipilih
 r : Skor kategori pilihan rater
 1o : Skor terendah dalam kategori penskoran

B. Perhitungan Validator Setiap Indikator

$$n = 3$$

$$c = 4$$

$$n(c-1) = 3(4-1) = 3(3) = 9$$

Uji Ahli Media

Butir	Penilai					S1	S2	S3	S4	S5	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III	IV	V									
Butir 1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	TINGGI
Butir 3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	TINGGI
Butir 4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0,93	TINGGI
Butir 5	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	12	15	0,80	TINGGI
Butir 6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 8	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 10	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 11	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 12	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	TINGGI
Butir 13	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1	TINGGI
Butir 14	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0,87	TINGGI

Butir	Penilai					S1	S2	S3	S4	S5	Σs	V	Ket
	I	II	III	IV	V								
Butir 1-14	54	53	56	54	54	40	39	42	40	40	201	0,96	TINGGI

Lampiran 0. 18 Uji Kepraktisan Respon Guru

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek penggunaan produk, isi modul ajar dan komunikasi visual.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Oleh Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Penggunaan Produk					
1.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> ini mudah digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran.	✓			
2.	Instruksi aktivitas pembelajaran yang memasukan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami oleh guru.	✓			
3.	Media pendukung yang tersedia dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> lengkap dan membantu proses pembelajaran.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Isi Modul Ajar					
4.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mendukung pemahaman konsep materi pembelajaran.	✓			
5.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> membantu pengembangan regulasi emosi siswa.	✓			
6.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
C. Komunikasi Visual					
7.	Desain halaman modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> disusun secara sistematis sehingga mudah digunakan.	✓			
8.	Ilustrasi pose yoga dalam modul ajar relevan dengan materi IPAS.	✓			
9.	Penyajian materi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> komunikatif dan mudah dipahami oleh guru.	✓			
10.	Tampilan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> menarik dan sesuai digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

Tampilan modul ajar IPAS berbasis *Yoga Based Learning* sudah sangat bagus dan mudah untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

.....

.....

Singaraja, 18 Desember 2025
Penilai,



Luh Lina Ratmini, S.Pd.SD.
NIP. 19840318 201001 2021

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek penggunaan produk, isi modul ajar dan komunikasi visual.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Oleh Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Penggunaan Produk					
1.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> ini mudah digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran.	✓			
2.	Instruksi aktivitas pembelajaran yang memasukan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami oleh guru.		✓		
3.	Media pendukung yang tersedia dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> lengkap dan membantu proses pembelajaran.	✓			

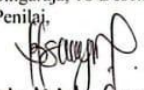
No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Isi Modul Ajar					
4.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mendukung pemahaman konsep materi pembelajaran.	✓			
5.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> membantu pengembangan regulasi emosi siswa.		✓		
6.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.		✓		
C. Komunikasi Visual					
7.	Desain halaman modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> disusun secara sistematis sehingga mudah digunakan.	✓			
8.	Ilustrasi pose yoga dalam modul ajar relevan dengan materi IPAS.	✓			
9.	Penyajian materi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> komunikatif dan mudah dipahami oleh guru.	✓			
10.	Tampilan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> menarik dan sesuai digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

Modul ajar IPAS berbasis *Yoga Base Learning* sudah sangat baik dalam aspek penggunaan produk, isi modul ajar dan komunikasi visual.

Singaraja, 18 Desember 2025

Penilai,


 Ni Ketut Arradi, S.Pd.

NIP. 1987 1010 201001 2026

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU
MODUL AJAR IPAS BERBASIS *YOGA BASED LEARNING*

Peneliti: Ni Wayan Apriliani Riski (2211031271)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek penggunaan produk, isi modul ajar dan komunikasi visual.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Oleh Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Penggunaan Produk					
1.	Modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> ini mudah digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran.	✓			
2.	Instruksi aktivitas pembelajaran yang memasukan dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> jelas dan mudah dipahami oleh guru.	✓			
3.	Media pendukung yang tersedia dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> lengkap dan membantu proses pembelajaran.	✓			


No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Isi Modul Ajar					
4.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> mendukung pemahaman konsep materi pembelajaran.	✓			
5.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> membantu pengembangan regulasi emosi siswa.	✓			
6.	Isi modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
C. Komunikasi Visual					
7.	Desain halaman modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> disusun secara sistematis sehingga mudah digunakan.	✓			
8.	Ilustrasi pose yoga dalam modul ajar relevan dengan materi IPAS.	✓			
9.	Penyajian materi dalam modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> komunikatif dan mudah dipahami oleh guru.	✓			
10.	Tampilan modul ajar IPAS berbasis <i>Yoga Based Learning</i> menarik dan sesuai digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.	✓			

Catatan/Komentar/Saran

Penerapan *Yoga Based Learning* pada pembelajaran IPAS kelas 3 Materi Energi di Sekitar Kita sangat Bagus apabila dengan materi energi seperti menimbulkan perubahan yaitu menggambar leleh energi gerak dan energi panas membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyenangkan.

Singaraja, 18 Desember 2025

Penilai:


 Leni Darmayanti, S.Pd
 NIP. 19900122023212026

Lampiran 0. 19 Perhitungan Hasil Respon Guru

Rumus yang digunakan untuk mengukur tingkat kepraktisan media melalui respon guru adalah sebagai berikut.

$$NK = \frac{\sum X}{SMI} \times 100\%$$

Keterangan:

NK : Nilai kepraktisan produk

$\sum X$: Jumlah skor yang diberikan oleh guru

SMI : Skor maksimal yang mungkin diberikan oleh guru

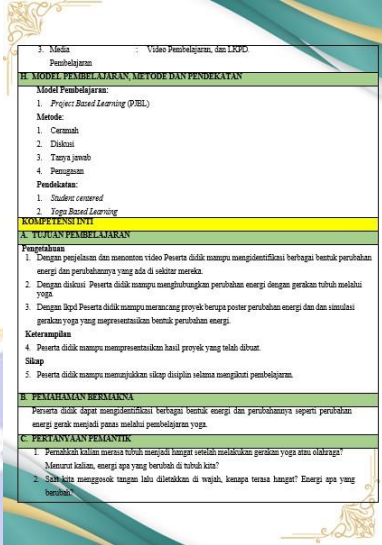
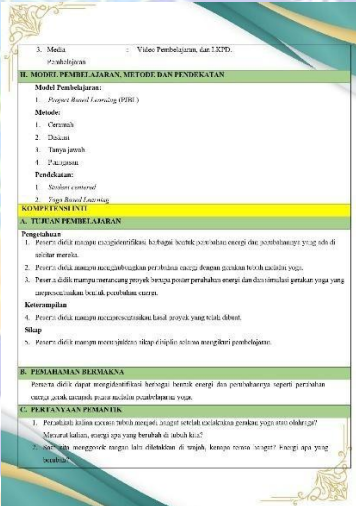
Berdasarkan perhitungan kepraktisan produk modul ajar IPAS berbasis *Yoga Based Learning* memperoleh nilai **98%**. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat kepraktisan produk sangat baik berdasarkan Tabel Konversi PAP Tingkat Pencapaian Skala Empat, kelengkapan perhitungan terdapat pada tabel berikut.



No	Nama	Aspek Penilaian										Jumlah Σx	Skor Maks SMI	%	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Luh Lina Ratmini, S.Pd. SD.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100%	
2	Ni Ketut Suyadi, S.Pd.	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38	40	95%	
3	Kadek Yoni Darmayanti, S.E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100%	
jumlah	Σx	12	12	12	12	11	11	12	12	12	12	118			
Skor Maks	SMI	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12				
%		100%	100%	100%	100%	92%	92%	100%	100%	100%	100%				98%
Rata-Rata %		98%													

Lampiran 0. 20 Revisi Produk

Tabel 4 14 Hasil Revisi Produk

No	Ahli	Masukan, Saran, dan Komentar
1	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.	1. Perlu perbaikan redaksi pada tujuan pembelajaran.
2	Ni Komang Widiani, M.Pd.	1. Penggunaan istilah guru dan peserta didik perlu dibuat konsisten. 2. Perbaiki kata-kata yang salah ketik (typo)
3	Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.	1. Perbaiki bagian soal evaluasi agar sesuai dengan isi modul.
4	Prof.Dr., I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd	1. Perhatikan Kembali Langkah-langkah pembelajaran agar lebih sesuai dengan sintaks metode yang di gunakan
5	Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.	1. Usahakan pendekatan dengan materi pada modul ajar agar selaras

No	Masukan, Saran, dan Komentar	Gambar Produk
1	<p>Perlu perbaikan redaksi pada tujuan pembelajaran.</p>	<p>Sebelum Revisi</p>  <p>Sesudah Revisi</p> 
2	<p>Penggunaan istilah guru dan peserta didik perlu dibuat konsisten. Perhatikan Kembali Langkah-langkah pembelajaran agar lebih</p>	<p>Sudah direvisi</p>

	<p>sesuai dengan sintaks metode yang di gunakan</p>	
<p>3</p>	<p>Perbaiki kata-kata yang salah ketik (typo). Usahakan pendekatan dengan materi pada modul ajar agar selaras</p>	<p>Sudah direvisi</p>
<p>4</p>	<p>Perbaiki bagian soal evaluasi agar sesuai dengan isi modul.</p>	<p>Sebelum Revisi</p>  <p>Sesudah Revisi</p> 

Keseluruhan media dan kelengkapan media dapat diakses melalui atautan berikut:

<https://go.undiksha.ac.id/ModulAjarIPASYogaBasedLearning>



Lampiran 0. 21 Data Hasil *Pretest* dan *Posttest*

a. *Pretest* Regulasi Emosi

Respond	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Total
1	4	3	4	1	2	1	3	2	2	4	26
2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	25
3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	20
4	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	25
5	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	26
6	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	22
7	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	23
8	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	22
9	2	3	1	1	1	2	3	1	1	2	17
10	2	3	1	4	2	1	3	3	1	3	23
11	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	26
12	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	27
13	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	20
14	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	31
15	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34
16	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	29
17	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	31
18	3	3	1	4	2	1	3	4	3	1	25
19	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	21
20	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	22
21	2	3	2	4	2	4	2	3	4	3	29
22	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	26
23	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	30
24	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	19
25	3	4	3	3	1	1	3	3	2	3	26
26	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	24
27	2	3	2	2	2	4	2	1	2	4	24

b. *Posttest* Regulasi Emosi

Respond	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Total
	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	37
	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	36
	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	34
	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37
	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	35
	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	37
	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	36
	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34
	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	37
	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	37
	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32
	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	35
	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37
	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	36
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	34
	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	36
	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	35
	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	36
	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37
	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	35

c. *Pretest* Motivasi Belajar

Respond	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Total
1	3	4	4	2	3	2	2	2	2	24
2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	21
3	4	4	1	2	3	3	2	2	2	23
4	1	3	4	3	3	3	3	2	1	23
5	4	4	2	3	2	1	2	2	2	22
6	3	4	3	1	1	2	3	4	2	23
7	4	3	4	2	2	2	3	2	3	25
8	4	2	1	3	3	4	3	1	1	22
9	3	3	4	1	2	2	2	3	2	22
10	3	3	4	1	2	1	2	2	3	21
11	4	4	3	2	1	1	2	3	2	22
12	2	2	3	3	4	3	3	2	1	23
13	3	2	4	3	3	3	2	3	2	25
14	3	4	1	3	3	2	1	2	2	21
15	4	4	2	2	1	1	2	2	3	21
16	3	3	3	3	1	2	3	1	2	21
17	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22
18	4	4	4	2	4	3	3	3	3	30
19	3	2	2	4	1	2	2	2	3	21
20	2	3	2	2	1	2	2	3	2	19
21	3	3	3	1	3	1	2	2	3	21
22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33
23	1	3	3	2	3	4	3	1	3	23
24	2	3	3	2	4	2	2	1	1	20
25	3	2	1	3	3	2	3	2	3	22
26	1	2	2	2	1	2	2	1	1	14
27	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10

d. *Posttest* Motivasi Belajar

Respond	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Total
1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	33
2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34
4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	30
5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	33
6	4	3	4	4	4	3	3	4	3	32
7	4	3	4	3	4	4	4	4	3	33
8	4	3	4	3	3	3	4	4	4	32
9	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34
10	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31
11	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34
12	3	3	4	4	4	4	3	3	3	31
13	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33
14	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
15	4	4	3	4	3	4	3	3	3	31
16	3	4	4	4	4	4	4	3	3	33
17	3	3	2	4	4	4	4	4	4	32
18	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34
19	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34
20	4	3	4	3	4	4	3	3	3	31
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
23	4	3	3	4	4	4	4	3	3	32
24	4	3	4	4	4	4	3	3	3	32
25	4	4	3	3	4	4	3	3	4	32
26	3	3	4	3	4	4	4	4	4	33
27	4	4	3	3	4	4	3	3	3	31

Lampiran 0. 22 Hasil Analisis Deskriptif

		Statistics			
		Pretest Regulasi Emosi	Posttest Regulasi Emosi	Pretest Motivasi Belajar	Posttest Motivasi Belajar
N	Valid	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0
Mean		24.93	34.85	22.00	32.48
Median		25.00	35.00	22.00	33.00
Std. Deviation		4.028	2.107	4.114	1.477
Variance		16.225	4.439	16.923	2.182
Minimum		17	30	10	29
Maximum		34	39	33	35

Berdasarkan hasil analisis deskriptif pada tabel tersebut, terlihat adanya kecenderungan peningkatan pada regulasi emosi dan motivasi belajar peserta didik setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Secara umum, hasil posttest menunjukkan kondisi yang lebih baik dibandingkan dengan hasil *pretest*. Hal ini mengindikasikan bahwa pembelajaran yang diterapkan mampu memberikan dampak positif terhadap perkembangan kemampuan pengelolaan emosi serta dorongan belajar siswa. Selain itu, sebaran data juga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah pembelajaran menjadi lebih stabil. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan berkontribusi terhadap peningkatan regulasi emosi dan motivasi belajar peserta didik.

Lampiran 0. 23 Hasil Uji Efektivitas

1. Hasil Uji Normalitas

a. Regulasi Emosi

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Regulasi Emosi	.145	27	.152	.980	27	.863
Posttest Regulasi Emosi	.113	27	.200*	.976	27	.761

b. Motivasi Belajar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Motivasi Belajar	.175	27	.034	.943	27	.146
Posttest_Motivasi Belajar	.189	27	.014	.946	27	.168

2. Uji Homogenitas Varians

a. Regulasi Emosi

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest-Posttest Regulasi Emosi	Based on Mean	.943	1	52	.336
	Based on Median	.685	1	52	.412
	Based on Median and with adjusted df	.685	1	49.570	.412
	Based on trimmed mean	.959	1	52	.332

Berdasarkan tabel homogenitas varians di atas, didapatkan nilai signifikansi regulasi emosi pada kolom *Based on Mean* pada angka **0,336**. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari pada 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, data nilai regulasi emosi sebelum dan sesudah dilakukan implementasi modul ajar IPAS berbasis *Yoga Based Learning* dikatakan **homogen**.

b. Motivasi Belajar

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest-Posttest Motivasi Belajar	Based on Mean	.024	1	52	.877
	Based on Median	.003	1	52	.959
	Based on Median and with adjusted df	.003	1	50.157	.959
	Based on trimmed mean	.018	1	52	.894

Berdasarkan tabel homogenitas varians di atas, didapatkan nilai signifikansi motivasi belajar pada kolom *Based on Mean* pada angka **0,877**. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari pada 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, data nilai motivasi belajar sebelum dan sesudah dilakukan implementasi modul ajar IPAS berbasis *Yoga Based Learning* dikatakan **homogen**.

3. Uji-T

a. Regulasi Emosi

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower				Upper
Pair 1	Posttest Regulasi Emosi - Pretest Regulasi Emosi	24.778	12.239	2.355	19.936	29.619	10.520	26	.000

Berdasarkan tabel uji-t diatas, dapat dilihat nilai signifikan (*2-tailed*) regulasi emosi adalah **<0,000**. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau **p < 0,05**. Artinya, untuk hipotesis **H₀** ditolak dan **H₁** diterima. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap regulasi emosi sebelum dan sesudah digunakan modul ajar IPAS berbasis *Yoga Based Learning* untuk meningkatkan regulasi emosi.

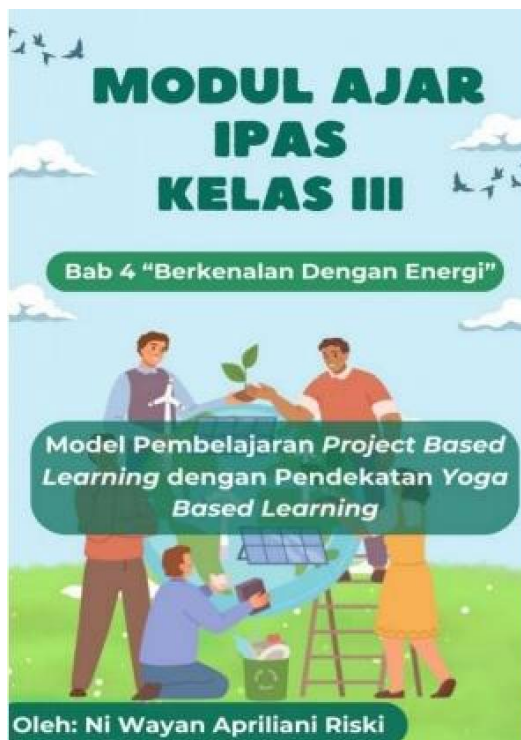
b. Motivasi Belajar

		Paired Samples Test									
		Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)		
					Lower	Upper					
Pair 1	Posttest Motivasi Belajar - Pretest Motivasi Belajar	29.185	10.550	2.030	25.012	33.359	14.374	26	.000		

Berdasarkan tabel uji-t diatas, dapat dilihat nilai signifikan (*2-tailed*) motivasi belajar adalah $<0,000$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Artinya, untuk hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar sebelum dan sesudah digunakn modul ajar IPAS berbasis *Yoga Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar.



Lampiran 0. 24 Modul Ajar IPAS Berbasis Yoga Based Learning



INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Wayan Apriliani Riski
Institusi	: SD Negeri 6 Banyuwangi
Tahun Pelajaran	: Tahun 2025/2026
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/III
Materi Pokok	: Energi di Sekitar Kita
Semester	: I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (6 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Siswa mampu mengenal bentuk-bentuk perubahan energi.	
C. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	
D. ELEMEN	
Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
<ul style="list-style-type: none"> Keimanan dan Ketakwaian terhadap Tuhan YME Penalaran Kritis Kolaborasi 	
G. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar	: 1. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III SD Edisi Revisi 2021. 2. Buku Panduan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III SD Edisi Revisi 2021.
2. Peralatan Pembelajaran	: Laptop, LCD, alat bantu audio (<i>speaker</i>), proyektor, papan tulis, dan alat tulis.

3. Media Pembelajaran	: Video Pembelajaran, dan LKPD.
II. MODEL PEMBELAJARAN, METODE DAN PENDEKATAN	
Model Pembelajaran:	
1. <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	
Metode:	
1. Ceramah	
2. Diskusi	
3. Tanya jawab	
4. Pengisian	
Pendekatan:	
1. <i>Student centered</i>	
2. <i>Yoga Based Learning</i>	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Pengetahuan	
1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk perubahan energi dan perubahannya yang ada di sekitar mereka.	
2. Siswa mampu menghubungkan perubahan energi dengan gerakan tubuh melalui yoga.	
3. Siswa mampu merancang proyek berupa poster perubahan energi dan dan simulasi gerakan yoga yang mempresentasikan bentuk perubahan energi.	
Keterampilan	
4. Siswa mampu mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat.	
Sikap	
5. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa k dapat mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan perubahannya seperti perubahan energi gerak menjadi panas melalui pembelajaran yoga.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Pernahkah kalian merasa tubuh menjadi hangat setelah melakukan gerakan yoga atau olahraga? Menurut kalian, energi apa yang berubah di tubuh kita?	
2. Saat kita menggosok tangan lalu diletakkan di wajah, kenapa terasa hangat? Energi apa yang berubah?	

3. Menurut kalian, bagaimana caranya supaya energi yang kita gunakan sehari-hari bisa bermanfaat dan tidak terbuang sia-sia?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN I	
1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
1) Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.	
2) Guru memberikan kesempatan kepada seorang siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar. (<i>Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang MahaEsa dan Berakhlak Mulia</i>)	
3) Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengkonidisikan kelas dan melakukan absensi.	
4) Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa" secara bersama-sama.	
5) Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan mindfulness dengan menggunakan <i>yoga breathing & mountain pose</i> .	
Guru dapat memulai kegiatan mindfulness dengan mengajak siswa duduk tegak di kursi dengan punggung lurus dan kaki menapak lantai, atau duduk bersila di lantai. Tangan diletakkan dengan rileks di atas paha atau lutut. Dengan suara lembut, guru mengajak siswa memejamkan mata atau menundukkan pandangan, lalu menarik napas perlahan melalui hidung, merasakan udara memenuhi paru-paru, dan menghembuskannya perlahan melalui mulut. Proses ini diulang beberapa kali sambil guru mengingatkan siswa untuk merasakan pergerakan dada atau perut. Guru dapat menambahkan sugesti positif, misalnya, "Setiap tarikan napas membawa ketenangan, dan setiap hembusan napas melepaskan ketegangan." Setelah 3-5 kali pernapasan, guru meminta siswa menarik napas terakhir yang dalam, lalu menghembuskannya perlahan sebelum membuka mata kembali.	
Setelah itu, guru mengarahkan siswa untuk berdiri dan melakukan mountain pose. Siswa diminta berdiri tegak dengan kaki dibuka selebar pinggul dan jari-jari kaki mengarah ke depan. Guru mengajak siswa merasakan kedua kaki menapak kuat di lantai, punggung tegak, bahu rileks, dan lengan berada di sisi tubuh. Dengan lembut guru berkata, "Bayangkan tubuhmu seperti gunung yang kokoh." Siswa diajak menarik napas dalam, merasakan tubuh memanjang ke atas, lalu menghembuskan napas sambil tetap tenang dan seimbang. Panduan ini diulang 2-3 kali. Guru kemudian mengajak siswa untuk tetap fokus pada sensasi berdiri tegak, membayangkan diri mereka seperti gunung yang kuat dan stabil. Kegiatan diakhiri dengan meminta siswa melepaskan pose perlahan dan menggooyangkan bahu atau tangan untuk merilekskan tubuh sebelum melanjutkan aktivitas belajar.	



6) Guru mengajarkan pernyataan jasmani yang berkaitan dengan permasalahan yang akan dibuktikan untuk menguji pengetahuan awal siswa. Sebagai pelatuk yang dapat dipukul.

- Tentukan selon mana tubuh menjadi hangat setelah melakukan gerakan yoga atau olahraga? Mana kaki, energi apa yang berubah di tubuh kita?
- Saat kita menggosok tangan lalu di letakkan di wajah, terasa sesak hangat? Energi apa yang berubah?
- Mencari kaldu, bagaimana caranya supaya energi yang kita periksa sehari-hari bisa bermanfaat dan tidak merugikan kita?

7) Guru memaparkan nama pembelajaran dan manfaat kegiatan yang akan dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung.

2. Kegiatan Inti (90 Menit)


Fase 1 : Perayaan Mentari dan Orientasi Masalah




- Guru menyiapkan sebuah video tentang perubahan energi di sekitar kita. Link: https://www.youtube.com/watch?v=VWpau_0N8yQ
- Siswa mengamati isi perubahan energi yang terdapat pada video.
- Guru memberikan pertanyaan untuk menguji siswa pada penyelesaian permasalahan yang diidentifikasi.
 - Energi apa yang di jelaskan pada video tersebut?
 - Bagaimana energi itu bisa kita rasakan?
- Siswa mencari jawaban sendiri.
- Guru mengajarkan teknik jawaban yang disampaikan oleh siswa.
- Guru melakukan acuan-macam perubahan energi dan perubahannya.

Fase 2 : Mendeteksi Perencanaan Praktek

- Guru menjelaskan acuan-macam energi di sekitar kita dan perubahannya beserta cara mengamati dan dengan kegiatan yoga.
- Guru memberi acuan perubahannya yang dipaparkan dengan gerakan yoga.
 - Energi Kimia → Energi Gerak & Panas: Saat melakukan yoga kita rasakan tubuh mengeluarkan energi kimia. Saat kita melakukan gerakan yoga seperti gerakan siro

Namaskar (Salam Matahari) energi itu berubah menjadi energi gerak (otot bergerak) dan energi panas (tubuh terasa hangat, bahkan berkeringat). Contoh gambar:



- Energi Gerak → Energi Panas: Saat kita menggosokkan kedua telapak tangan lalu menempelkannya di dada atau wajah dalam yoga seperti *Rub Palm Yoga*, gerakan itu menghasilkan panas → contoh perubahan energi gerak menjadi panas. Contoh gambar:
 
- Energi Kimia → Energi Gerak → Energi Bunyi: Saat mengatur pernapasan (pranayama dalam yoga), energi kimia dari oksigen berubah menjadi energi gerak (paru-paru mengembang dan mengempis) lalu menghasilkan bunyi saat kita menghembuskan napas. Contoh gambar:
 
- Energi Potensial → Energi Gerak: Saat melakukan pose yoga yang menekuk atau menahan tubuh seperti *Chair Pose* (duduk setengah jongkok dengan tangan diangkat, lalu berdiri tegak kembali), ada energi potensial (posisi tubuh diam) yang berubah jadi energi gerak ketika dilepaskan atau berpindah pose. Contoh gambar:
 

- Siswa meninjau kegiatan yoga yang dilakukan oleh guru lalu menyebutkan jenis perubahan energi.
- Guru membagi siswa ke dalam 4-5 kelompok heterogen.
- Siswa mencari atau melakukan literasi perubahan energi yang akan di buat poster dan mencari gerakan yoga yang akan di simulasikan.

- Guru bersama siswa berdiskusi untuk menyepakati kegiatan proyek *Poster Perubahan energi dan simulasi yoga energi* yang akan dilakukan. Hal-hal yang disepakati meliputi:
 - Pemilihan produk bentuk energi dan gerakan yoga yang akan dimasukkan kedalam poster.
 - Waktu maksimal pelaksanaan proyek.
 - Tempat pelaksanaan proyek.
 - Peraturan dalam melaksanakan proyek.
 - Sanksi yang dijatuhkan apabila terdapat pelanggaran dalam pelaksanaan proyek.
 - Hal-hal yang dilaporkan ketika presentasi proyek yang telah dibuat.
 - Alat dan bahan yang diperlukan dalam pelaksanaan proyek.
- Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan kegiatan di LKPD terkait proyek yang akan mereka laksanakan.
- Siswa bersama kelompoknya diarahkan untuk merancang proyek yang akan dibuat sesuai dengan ide, kreativitas, dan kesepakatan bersama anggota kelompok. (*Gotong Royong*)
- Siswa menyusun tahapan pengerjaan proyek menggunakan LKPD (*Kreatif*)
- Siswa menghitung kebutuhan alat dan bahan yang akan digunakan dengan LKPD.
- Siswa mengkonsultasikan rancangan tahapan penyelesaian proyek serta kebutuhan alat dan bahan kepada guru.
- Siswa bersama kelompok berdiskusi membagi tugas membawa alat dan bahan untuk menyelesaikan proyek

Fase 3 : Menyusun Jadwal Praktik

- Guru membimbing peserta didik untuk menyusun jadwal aktivitas menggunakan sesuai dengan waktu maksimal yang telah disepakati. (*Gotong Royong*)
- Siswa mengkonsultasikan kembali rancangan proyek yang akan dikerjakan kepada guru.
- Setelah disepakati, guru mengarahkan peserta didik berdiskusi kembali bersama kelompoknya untuk memastikan pembagian tugas dalam penyelesaian proyek dan mengerjakan LKPD.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila masih terdapat materi atau tugas yang belum dipahami.
- Guru menjawab pertanyaan yang diajukan.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dibahas lebih lanjut pada pertemuan


- berikutnya, seperti menyiapkan alat dan bahan untuk produk yang akan dibuat.
- Guru dan Siswa melakukan refleksi pembelajaran secara bersama-sama dengan mengemukakan perasaannya setelah melakukan kegiatan pembelajaran. kemudian dilanjutkan dengan gerakan yoga ringan dengan *Breathing Exercise* untuk menenangkan pikiran dan tubuh. *Breathing Exercise*, guru meminta siswa duduk tegak dengan posisi nyaman, meletakkan tangan di atas lutut, lalu menutup mata atau menundukkan pandangan. Guru memandu mereka menarik napas perlahan melalui hidung, menahan sejenak, lalu menghembuskan perlahan melalui mulut. Proses ini diulang 3-5 kali sambil guru mengajak siswa fokus pada perasan tenang dan rileks. Setelah selesai, guru mengajak siswa membuka mata perlahan, merenggangkan tubuh, dan menutup sesi dengan kalimat positif seperti, "Sekarang kita siap melanjutkan hari dengan pikiran yang lebih tenang."
- Guru dan Siswa menyanyikan lagu daerah "Gelang Sipaku Gelang" ketika menutup pembelajaran.
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.

PERTEMUAN 2

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada seorang siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar. (*Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia*)
- Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengondisikan kelas dan melakukan absensi.
- Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa" secara bersama-sama.
- Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan mindfulness dengan *Breathing with Arm Raise* (Guru meminta siswa duduk tegak di kursi atau berdiri dengan posisi nyaman, kaki menapak kuat di lantai. Dengan suara lembut, guru mengarahkan siswa menarik napas perlahan melalui hidung sambil perlahan mengangkat kedua lengan ke atas hingga berada di samping telinga atau saling berhadapan di atas kepala. Guru memberi jeda sejenak saat lengan berada di posisi atas, lalu memandu siswa menghembuskan napas perlahan melalui mulut sambil menurunkan kedua lengan kembali ke sisi tubuh. Gerakan ini diulang 3-5 kali dengan tempo tenang, sambil guru mengingatkan siswa untuk merasakan aliran napas

dan peregangan tubuh, setelah setiap tarikan napas menarik siswa energi baru dan setiap kali siswa mampu melepaskan rasa lelah. Setelah selesai, guru mengajak siswa menarik napas terakhir yang dalam, menertakan lengan perlahan, dan menertakan tubuh lebih rileks dan siap untuk kembali belajar.



- Guru menanyakan materi dan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti (50 Menit)

Fase 4 : Monitoring Akhirus dan Perkembangan Proyek

- Guru mengecek pemahaman materi siswa melalui tes.
- Guru mengamati siswa untuk mempersiapkan alat dan bahan untuk mengerjakan proyek bersama kelompok dan berpikir untuk mengerjakan proyek.
- Siswa bersama kelompok mulai melaksanakan langkah-langkah yang telah mereka rancang sebelumnya untuk membuat produk.
- Guru melakukan monitoring dengan berkeliling ruangan serta membimbing aktivitas siswa selama proses pengerjaan produk.
- Siswa berdiskusi mengenai LKPD berdasarkan produk yang telah dibuat. (*Berwala Kembang*)
- Siswa dipersilakan untuk bertanya kepada guru apabila memiliki hambatan dalam pengerjaan proyek dan LKPD.

3. Kegiatan Penutup

- Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan soal evaluasi berupa tes tertulis terkait materi yang telah dipelajari untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi. (*Mandiri/Bernalar Kritis*)
- Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang sudah melewati kompetensi yang diharapkan dan memberikan remedial untuk siswa yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan.
- Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran secara bersama-sama dengan menggunakan perasanya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.
- Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah "Apuse" ketika menutup pembelajaran. Guru dan

siswa menyanyikan lagu daerah "Apuse" ketika menutup pembelajaran, sambil melakukan gerakan yoga ringan seperti *Star Pose* (berdiri membentuk bintang dengan tangan dan kaki terbuka lebar)

- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.


PERTEMUAN 6

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada seorang siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar. (*Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia*)
- Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengondisikan kelas dan melakukan absensi.
- Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa" secara bersama-sama.
- Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan mindfulness dengan *Seated Side Stretch with Counting* dan *Neck Stretch with Counting*.

Guru meminta siswa duduk tegak dengan kaki menapak lantai. Dengan suara lembut, guru memandu siswa menarik napas perlahan melalui hidung sambil menghitung "satu, dua, tiga, empat" sambil mengangkat tangan kanan ke atas kepala. Saat menghembuskan napas perlahan sambil menghitung "satu, dua, tiga, empat," guru mengarahkan siswa untuk mencondongkan tubuh sedikit ke kiri hingga merasakan peregangan di sisi kanan tubuh. Setelah beberapa napas, guru meminta siswa kembali ke posisi awal lalu mengulang pada sisi lainnya.

Guru mengajak siswa duduk tegak, bahu rileks. Guru memandu mereka menarik napas sambil menghitung "satu, dua, tiga, empat" dan perlahan memiringkan kepala ke kanan, merasakan peregangan di sisi kiri leher. Saat menghembuskan napas dengan hitungan yang sama, siswa diminta melepaskan ketegangan dan merilekskan bahu. Setelah beberapa napas, ulangi ke sisi kiri.



- Guru menanyakan materi dan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

Fase 5 : Menguji Hasil

- Guru menguji hasil produk yang telah dibuat oleh setiap kelompok menggunakan rubrik pengujian produk.
- Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil produk yang telah mereka buat di depan kelas.
- Guru menilai presentasi yang dilakukan oleh semua kelompok.
- Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil proyek siswa.

Fase 6: Evaluasi Pengalaman (Evaluate the Experience)

- Siswa bersama kelompok melakukan refleksi terhadap kegiatan dan hasil proyek yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan instrumen penilaian sikap disiplin kepada masing-masing peserta didik dan menjelaskan cara penilaian.
- Siswa menilai sikap temannya melalui instrumen penilaian sikap disiplin.
- Siswa mengumpulkan kembali instrumen penilaian sikap kepada guru.
- Guru memberikan penguatan, motivasi, dan apresiasi kepada peserta didik karena telah berhasil menyelesaikan proyek.
- Guru menyampaikan konfirmasi terkait materi kerusakan lingkungan yang telah dipelajari oleh siswa.

4. Kegiatan Penutup

- Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan soal evaluasi berupa tes tertulis terkait materi yang telah dipelajari untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi. (*Mandiri/Bernalar Kritis*)
- Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang sudah melewati kompetensi yang diharapkan dan memberikan remedial untuk siswa yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan.
- Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran secara bersama-sama dengan mengemukakan perasanya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
- Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah "Apuse" ketika menutup pembelajaran.
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.

E. REFLEKSI

1. Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

2. Peserta Didik

- Bagaimana perasaannya ketika mengikuti pembelajaran hari ini?
- Bagian mana dalam pembelajaran ini yang paling kamu sukai?

F. PENILAIAN


Penilaian Keterampilan (<i>Assessment for Learning</i>)	: Quiz, Skala likert (penilaian produk dan penilaian presentasi oleh guru)
Penilaian Pengetahuan (<i>Assessment of Learning</i>)	: Tes pilihan ganda dan menjodohkan
Penilaian Sikap (<i>Assessment as Learning</i>)	: Skala likert (penilaian sikap oleh siswa)

1) Penilaian Keterampilan

Quiz tentang perubahan energi di kehidupan sehari-hari. Link: <https://wordwall.net/id/resource/57627647>

094

Gerakan di samping mengubah energi. menjadi energi gerak



PEDOMAN PENGAJIAN PRODUK

No	Nama Kelompok	Kesesuaian Isi	Aspek Pengujian Produk	Kejelasan &
			Kreativitas dan	

	Penerapan Konsep Perubahan Energi				Kualitas Desain Pose				Ketepatan Simulasi Gerakan Yoga Energi				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

RUBRIK PENGULAS PRODUK

Indikator	Kriteria Pengulas Produk			
	Baik (Skor 4)	Cukup (Skor 3)	Kurang (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
Kesesuaian Isi Poster dengan Konsep Perubahan Energi	Istilah poster sangat sesuai dengan konsep perubahan energi, dan sudah dipahami.	Istilah poster sesuai dengan konsep perubahan energi, namun masih ada beberapa istilah yang kurang dipahami.	Istilah poster kurang sesuai dengan konsep perubahan energi, dan masih ada beberapa istilah yang kurang dipahami.	Istilah poster tidak sesuai dengan konsep perubahan energi.
Kreativitas dan Kualitas Desain Poster	Desain sangat menarik, kreatif, dan inovatif, serta memiliki nilai estetika yang tinggi.	Desain menarik, kreatif, dan inovatif, namun masih ada beberapa aspek yang kurang diperhatikan.	Desain kurang menarik, kreatif, dan inovatif, serta masih ada beberapa aspek yang kurang diperhatikan.	Desain tidak menarik, kreatif, dan inovatif, serta masih ada beberapa aspek yang kurang diperhatikan.
Kejelasan & Ketepatan Simulasi	Simulasi sangat jelas, tepat, dan akurat.	Simulasi cukup jelas, tepat, dan akurat.	Simulasi kurang jelas, tepat, dan akurat.	Simulasi tidak jelas, tepat, dan akurat.

Gerakan Yoga Energi	konsep energi, dan mudah diikuti.	meskipun ada sedikit kekurangan.	gerakan tidak sesuai dengan konsep energi.	dan tidak dapat diikuti.
----------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------

Skor maksimal ideal = 12
 Nilai presentasi = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$

PEDOMAN PRESENTASI PRODUK

No	Nama Peserta Didik	Aspek Presentasi Produk											
		Kejelasan dalam Menyampaikan Materi				Penguasaan Materi saat Presentasi							
		1	2	3	4	1	2	3	4				

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI PRODUK

Indikator	Kriteria Penilaian Presentasi Produk			
	Baik (Skor 4)	Cukup (Skor 3)	Kurang (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
Kejelasan dalam Menyampaikan Materi	Materi yang disampaikan kelompok presentasi sudah sangat jelas dan mudah dipahami.	Materi yang disampaikan kelompok presentasi sudah jelas.	Materi yang disampaikan kelompok presentasi cukup jelas.	Materi yang disampaikan kelompok presentasi tidak jelas.

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk perubahan energi dan perubahannya yang ada di sekitar mereka.	Perubahan energi di kegiatan sekitar kita	Disajikan gambar kegiatan melakukan sebuah pose yoga (misalnya: <i>yoga tree pose</i> , <i>warrior pose</i> , dan <i>standing bow pose</i>), siswa menganalisis bentuk perubahan energi yang terjadi pada kegiatan tersebut.	Pilihan Ganda	C4	1

Skor maksimal ideal = 8
 Nilai presentasi = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$

2) Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Kelas/Semester : III/1
 Mata Pelajaran : IPAS Jumlah Soal : 9
 Kurikulum : Merdeka Alokasi Waktu : 10 menit

2	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk perubahan energi dan perubahannya yang ada di sekitar mereka.	Perubahan energi panas, gerak, kimia, bunyi	Disajikan teks singkat tentang manfaat yoga terhadap perubahan energi, siswa menyimpulkan bentuk perubahan energi yang terjadi pada alat tersebut.	Pilihan Ganda	C5	2
3	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk perubahan energi dan perubahannya yang ada di sekitar mereka.	Perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan beberapa aktivitas melaksanakan yoga. Siswa mengategorikan aktivitas sesuai jenis perubahan energinya.	Pilihan Ganda	C4	3
4	Peserta didik mampu menjodohkan bentuk energi dan perubahannya.	Bentuk energi dan perubahannya	Disajikan gambar sebuah pose yoga. Siswa diminta menjodohkan gambar dengan jenis perubahan energi yang sesuai.	Menjodohkan	C1	6,7,8
5	Peserta didik mampu menghubungkan perubahan energi dengan gerakan tubuh melalui yoga.	Perubahan energi pada gerakan tubuh	Disajikan gambar anak melakukan pose pohon. Siswa menganalisis perubahan energi yang terjadi pada tubuh saat melakukan pose tersebut.	Pilihan Ganda	C4	4

6	Peserta didik diminta mengidentifikasi perubahan energi dengan gerakan tubuh melalui yoga.	Perubahan energi pada gerakan tubuh	Disajikan gambar anak melakukan pose kucing-sapi (cat-cow). Siswa menganalisis perubahan energi yang terjadi pada tubuh saat pergerakan ini.	Pilihan Ganda	5
7	Peserta didik diminta merancang gerak berupa pola perubahan energi dan simulasikan gerakan yoga yang direpresentasikan bentuk perubahan energi.	Proyek perubahan energi	Disajikan animasi tentang bunyinya perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diminta merancang sebuah poster tentang perubahan energi dan simulasikan gerakan yoga yang dapat menunjukkan perubahan energi tubuh.	Merancang	9

SOAL PILIHAN GANDA KELAS III SD

Nama : _____ Kelas : _____
 Absen : _____ Sekolah : _____

Berilah tanda (X) silang pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Analisislah perubahan energi yang terjadi pada masing-masing kegiatan, lalu pilihlah jawaban yang paling tepat!

Manakah pasangan kegiatan dan perubahan energi yang paling tepat?

- Energi listrik → energi panas, Energi cahaya → energi panas, Energi otot → energi gerak
- Energi kimia → energi gerak, Energi gerak → energi panas, Energi gerak → energi bunyi
- Energi panas → energi listrik, Energi panas → energi cahaya, Energi gerak → energi bunyi
- Energi listrik → energi cahaya, Energi cahaya → energi listrik, Energi panas → energi bunyi

2. "Saat peserta didik melakukan gerakan yoga seperti tree pose atau warrior pose, tubuh memanfaatkan energi dari makanan untuk melakukan gerakan dan menjaga keseimbangan." Berdasarkan kegiatan tersebut, perubahan energi yang terjadi adalah

- Energi panas menjadi energi cahaya
- Energi gerak menjadi energi kimia
- Energi kimia menjadi energi gerak dan energi panas
- Energi listrik menjadi energi panas

3. Perhatikan aktivitas berikut ini!

- Melakukan gerakan tree pose
- Melakukan gerakan warrior pose
- Melakukan perengangan sambil menarik napas dalam
- Melakukan lompatan ringan pada rangkaian yoga

5) Duduk tenang dalam posisi meditasi

Aktivitas manakah yang memiliki jenis perubahan energi yang sama, dan apa bentuk perubahannya?

- (1), (2), dan (4) ketiganya mengubah energi kimia menjadi energi gerak
- (1) dan (5), keduanya mengubah energi panas menjadi energi cahaya
- (2) dan (3), keduanya mengubah energi gerak menjadi energi listrik
- (1), (2), dan (5), semuanya mengubah energi cahaya menjadi energi panas

4. Perhatikan gambar berikut!



Manakah pernyataan yang paling tepat?

- Energi panas tubuh diubah menjadi energi listrik agar otot bekerja.
- Energi kimia dalam makanan diubah menjadi energi gerak untuk menahan posisi tubuh.
- Energi cahaya dari matahari diubah menjadi energi kimia agar tubuh dapat berdiri.
- Energi bunyi diubah menjadi energi gerak sehingga tubuh tetap seimbang




5. Perhatikan gambar berikut!



Manakah pernyataan yang paling tepat?

- Energi panas tubuh diubah menjadi energi listrik sehingga otot bisa bergerak
- Energi kimia dari makanan diubah menjadi energi gerak dan panas tubuh saat otot bekerja
- Energi cahaya dari matahari diubah menjadi energi kimia untuk menggerakkan otot
- Energi bunyi diubah menjadi energi gerak sehingga tubuh dapat meregang

Tarik garis dan jodohkanlah gambar di bawah ini sesuai dengan sumber energi dan perubahannya!

No	Gambar	Nama
6.		Bunyi
7.		Panas
8.		Gerak

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

No	Kunci Jawaban	Skor
1	B	1
2	C	1
3	A	1
4	B	1
5	A	1
6	Panas	1
7	Gerak	1
8	Bunyi	1
9	Sesuai kreativitas peserta didik	1
Skor Maksimal Ideal = 9		

Penilaian Pemikiran
 Benar = 1
 Salah = 0
 Tidak menjawab = 0
 Skor Akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$

Kriteria Penilaian
 60-69 : Baik
 70-79 : Cukup
 80-89 : Baik
 90-100 : Sangat baik

1. Penilaian Sikap

PENILAIAN SIKAP DISIPLIN

Petunjuk:
 1. Berilah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan baik.
 2. Isilah bagian teman sejawat yang kamu rika.
 3. Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan kondisi dan tindakan kalian sehari-hari.

Nama Teman :
 No. Absen :
 Kelas :
 Tanggal :

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Ikut mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin				
2	Menggunakan seragam yang bersih dan rapi				
3	Mendengarkan ucapan guru dengan baik				
4	Berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok				
5	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok				

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DISIPLIN

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Ikut mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin	Tidak mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin	Jarang mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin	Sering mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin	Selalu mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin
2	Menggunakan seragam yang bersih dan rapi	Tidak menggunakan seragam yang bersih dan rapi	Jarang menggunakan seragam yang bersih dan rapi	Sering menggunakan seragam yang bersih dan rapi	Selalu menggunakan seragam yang bersih dan rapi
3	Mendengarkan ucapan guru dengan baik	Tidak mendengarkan ucapan guru dengan baik	Jarang mendengarkan ucapan guru dengan baik	Sering mendengarkan ucapan guru dengan baik	Selalu mendengarkan ucapan guru dengan baik
4	Berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok	Tidak berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok	Jarang berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok	Sering berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok	Selalu berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok
5	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok	Tidak membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok	Jarang membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok	Sering membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok	Selalu membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok

Skor maksimal ideal = 20

Nilai sikap = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran:
 Kegiatan pengayaan ini dilakukan melalui latihan yoga sederhana agar siswa dapat merasakan langsung perubahan energi di dalam tubuh. Siswa diajak melakukan pemanasan dengan latihan pampasan untuk menyadari bahwa energi dari makanan dan udara membantu tubuh bergerak. Setelah itu, siswa melakukan beberapa gerakan yoga, seperti berdiri tegap, jongkok setengah, merangkak sambil melongkangkan punggung, dan mengangkat tangan sambil menarik napas. Melalui gerakan-gerakan ini, siswa dapat merasakan energi kimia dalam tubuh berubah menjadi energi gerak dan energi panas, ditandai dengan meningkatnya detak jantung dan suhu tubuh. Pada bagian akhir, siswa diajak berbaring santai untuk merasakan tubuh menjadi rileks, sehingga mereka memahami bahwa energi panas dalam tubuh dapat kembali menyebar ke seluruh tubuh beristirahat. Setelah seluruh kegiatan selesai, siswa mendiskusikan hasil pengamatan dan memliksikan refleksi tentang perubahan energi yang mereka rasakan selama kegiatan yoga.

Kegiatan Remedial:
 Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi mengenai berbagai bentuk perubahan energi (misalnya energi panas, energi cahaya, energi bunyi, energi listrik, dan energi gerak) dengan pendekatan individual. Guru juga memberikan pendampingan dalam memahami materi melalui gambar, video pendek, atau dialog sederhana yang menjelaskan contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari, seperti setrika yang mengubah energi listrik menjadi panas atau mobil mainan yang bergerak karena energi pegas.

Mengetahui, _____ Tempat, _____
 Kepala Sekolah Guru Kelas III

LAMPIRAN
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK




Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi: Perubahan Energi di Sekitar Kita



Untuk Siswa Kelas III SD

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk perubahan energi dan sumberenergi yang ada di sekitar mereka.
2. Peserta didik mampu menghubungkan perubahan energi dengan gerakan tubuh melalui yoga.
3. Peserta didik mampu merancang proyek berupa jurnal/poster perubahan energi melalui gerakan yoga.
4. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat.
5. Peserta didik mampu menunjukkan sikap kolaborasi selama mengikuti pembelajaran.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah petunjuk pengerjaan proyek bersama kelompokmu!
2. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan!
3. Kerjakan LKPD dengan cermat dan teliti! Bacalah masing-masing petunjuk dengan teliti dan seksama!
4. Tanyakan pada guru jika ada yang kurang dimengerti!
5. Jika sudah selesai, kumpulkan LKPD pada guru!

Alat Tulis :

Pensil Penghapus Pulpen Tipe Ex

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk perubahan energi dan sumberenergi yang ada di sekitar mereka.
2. Peserta didik mampu menghubungkan perubahan energi dengan gerakan tubuh melalui yoga.
3. Peserta didik mampu merancang proyek berupa jurnal/poster perubahan energi melalui gerakan yoga.
4. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat.
5. Peserta didik mampu menunjukkan sikap kolaborasi selama mengikuti pembelajaran.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah petunjuk pengerjaan proyek bersama kelompokmu!
2. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan!
3. Kerjakan LKPD dengan cermat dan teliti! Bacalah masing-masing petunjuk dengan teliti dan seksama!
4. Tanyakan pada guru jika ada yang kurang dimengerti!
5. Jika sudah selesai, kumpulkan LKPD pada guru!

Alat Tulis :

Pensil Penghapus Pulpen Tipe Ex

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Judul Proyek:

Petunjuk Kegiatan:

1. Ikuti gerakan yoga yang di contohkan oleh guru
2. Rasakan perubahan pada tubuhmu
3. Tuliskan hasil pengamatan pada kolom yang tersedia
4. Gambarlah poster yoga pada kolom



B. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video Pembelajaran

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Vh0wva-4D0g>



2. Power Point Materi



3. Pengalaman Lapangan

C. GLOSARIUM

- Bhinneka Tunggal Ika** : Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan
- Capaian pembelajaran** : Kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.
- Gotong royong** : Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.
- Kerusakan** : kondisi ketika suatu benda, sistem, atau struktur tidak lagi berfungsi sebagaimana mestinya, mengalami penurunan kualitas, atau bahkan tidak dapat digunakan sama sekali karena adanya gangguan fisik, mekanis, kimiawi, atau biologis
- Lingkungan** : Kesatuan antara abiotik serta biotik
- Metode pembelajaran** : Cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.
- Model pembelajaran** : Kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.
- Pembelajaran** : Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- Pengayaan** : Kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.
- Penilaian** : Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Peserta didik

: Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Refleksi

: Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

Strategi pembelajaran

: Cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memodalkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Tujuan pembelajaran

: Gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

Problem Based Learning (PBL)

: Suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ghaniem, F.A., dkk. (2021). Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III. *Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*
- Ghaniem, F.A., dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III. *Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*





INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Wayan Apriliani Riski
Institusi	: SD Negeri 6 Banyuning
Tahun Pelajaran	: Tahun 2025/2026
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/III
Sub Materi/Materi Pokok	: B/Sumber Energi di Sekitar Kita
Semester	: I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (6 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Siswa mampu mengenal bentuk-bentuk perubahan energi dan sumber perubahan energi.	
C. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	
D. ELEMEN	
Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regulertipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
<ul style="list-style-type: none"> Keimanan dan Ketakwaian terhadap Tuhan YME Penalaran Kritis Kolaborasi 	
G. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar	: 1. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III SD Edisi Revisi 2021. 2. Buku Panduan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III SD Edisi Revisi 2021.
2. Peralatan Pembelajaran	: Laptop, LCD, alat bantu audio (<i>speaker</i>), proyektor, papan tulis, dan alat tulis.

3. Media Pembelajaran	: Video Pembelajaran, <i>PowerPoint</i> , dan LKPD.
H. MODEL PEMBELAJARAN, METODE DAN PENDEKATAN	
Model Pembelajaran:	
1. <i>Project Based Learning (PjBl)</i>	
Metode:	
1. Ceramah	
2. Diskusi	
3. Tanya jawab	
4. Pengisian	
Pendekatan:	
1. <i>Student centered</i>	
2. <i>Yoga Based Learning</i>	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Pengetahuan	
1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitar mereka.	
2. Siswa mampu sumber energi dengan gerakan tubuh melalui kegiatan yoga.	
3. Siswa mampu merancang proyek berupa mind map tentang berbagai sumber energi serta mempraktikkan gerakan yoga yang menggambarkan pemanfaatan energi dalam tubuh.	
Keterampilan	
4. Siswa mampu mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat.	
Sikap	
5. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitar kita serta mengaitkan dengan energi dalam tubuh melalui kegiatan yoga.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Setelah melakukan gerakan yoga atau bermain, apakah tubuh kalian terasa lebih berenergi? Menurut kalian, energi untuk bergerak itu berasal dari mana?	
2. Sudah-pagi hari kita merasakan hangatnya sinar matahari. Menurut kalian, matahari termasuk sumber energi atau bukan?	

3. Menurut Dalam kehidupan sehari-hari kita menggunakan energi untuk berbagai kegiatan. Bisakah kalian menyebutkan contoh sumber energi yang ada di sekitar kita?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1
1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
1) Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.
2) Guru memberikan kesempatan kepada seorang siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar. (<i>Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia</i>)
3) Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengondisikan kelas dan melakukan absensi.
4) Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa" secara bersama-sama.
5) Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan mindfulness dengan menggunakan <i>yoga breathing & mountain pose</i> .
Guru dapat memulai kegiatan mindfulness dengan mengajak siswa duduk tegak di kursi dengan punggung lurus dan kaki menopak lantai, atau duduk bersila di lantai. Tangan diletakkan dengan rileks di atas paha atau lutut. Dengan suara lembut, guru mengajak siswa memejamkan mata atau menundukkan pandangan, lalu menarik napas perlahan melalui hidung, merasakan udara memasuki paru-paru, dan menghembuskannya perlahan melalui mulut. Proses ini diulang beberapa kali sambil guru mengingatkan siswa untuk merasakan pergerakan dada atau perut. Guru dapat menambahkan sugesti positif, misalnya, "Setiap tarikan napas membawa ketenangan, dan setiap hembusan napas melepaskan ketegangan." Setelah 3-5 kali pernapasan, guru meminta siswa menarik napas terakhir yang dalam, lalu menghembuskannya perlahan sebelum membuka mata kembali.
Setelah itu, guru mengarahkan siswa untuk berdiri dan melakukan mountain pose. Siswa diminta berdiri tegak dengan kaki dibuka selebar pinggul dan jari-jari kaki mengarah ke depan. Guru mengajak siswa merasakan kedua kaki menopak kuat di lantai, punggung tegak, bahu rileks, dan lengan berada di sisi tubuh. Dengan lembut guru berkata, "Bayangkan tubuhmu seperti gunung yang kokoh." Siswa diajak menarik napas dalam, merasakan tubuh memanjang ke atas, lalu menghembuskan napas sambil tetap tenang dan seimbang. Panduan ini diulang 2-3 kali. Guru kemudian mengajak siswa untuk tetap fokus pada sensasi berdiri tegak, membayangkan diri mereka seperti gunung yang kuat dan stabil. Kegiatan diakhiri dengan meminta siswa melepaskan pose perlahan dan menggoyangkan bahu atau tangan untuk merilekskan tubuh sebelum melanjutkan aktivitas belajar.



6) Guru mengajukan pertanyaan perawak yang berkaitan dengan permasalahan yang akan dibeskan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. Beberapa pertanyaan yang dapat diajukan:

- Sebelum melakukan gerakan yoga atau bernilai, apakah lebih baik dalam keadaan lebih berenergi?
- Menurut kalian, energi fisik berasal dari mana?
- Saat pagi hari, kita merasakan kegiatan atau aktivitas. Menurut kalian, manakah termasuk sumber energi atau tenaga?
- Menurut kalian, dalam kehidupan sehari-hari kita menggunakan energi untuk berbagai kegiatan. Bisakah kalian menyebutkan contoh sumber energi yang ada di sekitar kita?

7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat kegiatan yang akan dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung.

2. Kegiatan Inti (90 Menit)

Fase 1 : Pertanyaan Mendalam dan Orientasi Masalah

- Guru menyampaikan sebuah video tentang perubahan energi di sekitar kita. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=9t8v3sN1Dg8>
- Siswa mengidentifikasi sumber energi yang terdapat pada video.
- Guru memberikan pertanyaan untuk mengarahkan siswa pada penyelesaian permasalahan yang ditunjukkan.
 - Sumber energi apa yang di jelaskan pada video tersebut?
 - Bagaimana energi itu bisa kita rasakan?
- Siswa menuliskan jawaban mereka.
- Guru mengaitkan terkait jawaban yang disampaikan oleh siswa.
- Guru mengajukan berbagai sumber energi.

Fase 2 : Mendalami Pemecahan Proyek

- Guru menjelaskan berbagai sumber energi di sekitar kita dan mengaitkannya dengan kegiatan yoga.
- Guru memberi contoh sumber energi yang dihubungkan dengan gerakan yoga:
 - Manahari sebagai sumber energi → Energi panas bagi tubuh
 - Manahari merupakan sumber energi yang memberikan cahaya dan panas bagi makhluk hidup. Saat melakukan gerakan yoga Surya Namaskar (Salah Matihari) atau Hatha Caturangsi

(*Raised Arms Pose*) dengan mengangkat kedua tangan ke atas seperti menyambut matahari, siswa dapat merasakan kehangatan dari sinar matahari sebagai sumber energi. Contoh gambar:



b. Makanan sebagai sumber energi → Energi gerak tubuh. Makanan merupakan sumber energi bagi tubuh untuk melakukan berbagai aktivitas. Energi dari makanan digunakan saat melakukan gerakan yoga seperti *Urdhva Dhanurasana (Chair Pose)*. Pada gerakan ini tubuh menggunakan energi untuk menekuk lutut dan menahan posisi sehingga otot bekerja dan tubuh dapat beristirahat dengan baik. Contoh gambar:



c. Udara/angin sebagai sumber energi → Energi untuk bernapas. Udara atau oksigen membantu tubuh mendapatkan energi agar dapat beraktivitas. Saat melakukan latihan penerapan yoga *Pranayama (Breathing Exercise)*, siswa menarik dan menghembuskan napas secara perlahan sehingga tubuh terasa lebih segar dan berenergi. Contoh gambar:



d. Air sebagai sumber energi dalam kehidupan. Air juga merupakan sumber energi yang dimanfaatkan manusia, misalnya untuk pembangkit listrik tenaga air. Gerakan yoga yang dapat menggambarkan aliran air adalah *Tadasana* dengan gerakan tangan mengalir (*Flowing Arms Movement*), di mana siswa berdiri tegak lalu menggerakkan tangan secara perlahan seperti aliran air. Contoh gambar:



9) Siswa menirukan kegiatan yoga yang dilakukan oleh guru lalu menyebutkan jenis sumber energi.

- Guru membagi siswa ke dalam 4-5 kelompok heterogen.
- Siswa mencari atau melakukan tindakan berbagai sumber energi, manfaatnya dan pose yoga yang berkaitan dengan sumber energi untuk di cantumkan pada proyek mind mapping mereka.
- Guru bersama siswa berdiskusi untuk menyepakati kegiatan proyek *proyek Mind Map Sumber Energi dan gerakan yoga energi* yang akan dilakukan. Hal-hal yang disepakati meliputi:
 - Pemilihan produk sumber energi dan gerakan yoga yang akan dimasukkan kedalam mind map
 - Waktu maksimal pelaksanaan proyek
 - Tempat pelaksanaan proyek
 - Peraturan dalam melaksanakan proyek
 - Sanksi yang dijatuhkan apabila terdapat pelanggaran dalam pelaksanaan proyek
 - Hal-hal yang dilaporkan ketika presentasi proyek yang telah dibuat.
 - Alat dan bahan yang diperlukan dalam pelaksanaan proyek.
- Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan kegiatan di LKPD terkait proyek yang akan mereka laksanakan.
- Siswa bersama kelompoknya diarahkan untuk merancang proyek yang akan dibuat sesuai dengan ide, kreativitas, dan kesepakatan bersama anggota kelompok. (*Gotong Royong*)
- Siswa menyusun tahapan pengerjaan proyek menggunakan LKPD. (*Kreatif*)
- Siswa menghitung kebutuhan alat dan bahan yang akan digunakan dengan LKPD.
- Siswa mengkonsultasikan rancangan tahapan penyelesaian proyek serta kebutuhan alat dan bahan kepada guru.
- Siswa bersama kelompok berdiskusi membagi tugas membawa alat dan bahan untuk menyelesaikan proyek

Fase 3 : Menyusun Jadwal Praktik

- Guru membimbing peserta didik untuk menyusun jadwal aktivitas menggunakan sesuai dengan waktu maksimal yang telah disepakati. (*Gotong Royong*)
- Siswa mengkonsultasikan kembali rancangan proyek yang akan dikerjakan kepada guru.
- Setelah disepakati, guru mengarahkan peserta didik berdiskusi kembali bersama kelompoknya untuk memastikan pembagian tugas dalam penyelesaian proyek dan mengerjakan LKPD.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila masih terdapat materi atau tugas yang belum dipahami.
- Guru menjawab pertanyaan yang diajukan.


- Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dibahas lebih lanjut pada pertemuan berikutnya, seperti menyiapkan alat dan bahan untuk produk yang akan dibuat.
- Guru dan Siswa melakukan refleksi pembelajaran secara bersama-sama dengan mengemukakan perasaannya setelah melakukan kegiatan pembelajaran. kemudian dilanjutkan dengan gerakan yoga ringan dengan *Breathing Exercise* untuk menenangkan pikiran dan tubuh. *Breathing Exercise*, guru meminta siswa duduk tegak dengan posisi nyaman, meletakkan tangan di atas lutut, lalu menutup mata atau menundukkan pandangan. Guru memandu mereka menarik napas perlahan melalui hidung, menahan sejenak, lalu menghembuskan perlahan melalui mulut. Proses ini diulang 3-5 kali sambil guru mengajak siswa fokus pada perasaan tenang dan rileks. Setelah selesai, guru mengajak siswa membuka mata perlahan, meregangkan tubuh, dan menutup sesi dengan kalimat positif seperti, "Sekarang kita siap melanjutkan hari dengan pikiran yang lebih tenang."
- Guru dan Siswa menyanyikan lagu daerah "Gelang Sipaku Gelang" ketika menutup pembelajaran.
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.

PERTEMUAN 9

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada seorang siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar. (*Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia*)
- Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengkonidisikan kelas dan melakukan absensi.
- Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa" secara bersama-sama.
- Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan mindfulness dengan *Breathing with Arm Raise* (Guru meminta siswa duduk tegak di kursi atau berdiri dengan posisi nyaman, kaki menapak kuat di lantai. Dengan suara lembut, guru mengarahkan siswa menarik napas perlahan melalui hidung sambil perlahan mengangkat kedua lengan ke atas hingga berada di samping telinga atau saling berhadapan di atas kepala. Guru memberi jeda sejenak saat lengan berada di posisi atas, lalu memandu siswa menghembuskan napas perlahan melalui mulut sambil menurunkan kedua lengan kembali ke sisi tubuh. Gerakan ini diulang 3-5 kali dengan tempo tenang, sambil guru mengingatkan siswa untuk merasakan aliran napas

dan perkenalan tubuh, serlah setiap tarikan napas membawa energi baru dan setiap ekspirasi napas melepaskan rasa lelah. Setelah selesai, guru mengajak siswa menarik napas terakhir yang dalam, memunculkan tegang peribawa, dan memronok tubuh lebih rileks dan siap untuk kembali belajar.)



4) Guru menanyakan materi dan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti (50 Menit)

Fase 4 : Monitoring Aktivitas dan Perkembangan Proyek

- 8) Guru mengonok pemahaman materi siswa melalui quiz.
- 9) Guru mengabdikan siswa untuk mempersiapkan alat dan bahan untuk mengerjakan proyek bersama kelompok dan berap untuk mengonok proyek.
- 10) Siswa bersama kelompok mulai melaksanakan langkah-langkah yang telah meroko rancang sebelumnya untuk membuat produk.
- 11) Guru melakukan monitoring dengan berkeliling memantau serta menambahkan aktivitas siswa selama proses pengerjaan produk.
- 12) Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD berdasarkan produk yang telah dibuat. *(Berwujud Kritis)*
- 13) Siswa dipendikan untuk bertanya kepada guru apabila memiliki hambatan dalam pengerjaan proyek dan LKPD.

3. Kegiatan Penutup

- 1) Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 2) Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran secara bersama-sama dengan menggunakan persampya sebagai media dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah "Apuse" ketika menutup pembelajaran. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah "Apuse" ketika menutup pembelajaran, sambil melakukan gerakan yang ringan seperti *Sar Pan* (gerakan mencondokkan tangan dengan tangan dan kaki terdada lebar).
- 4) Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.


PERTEMUAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada seorang siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar. *(Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia)*
- 3) Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengkonisikan kelas dan melakukan absensi.
- 4) Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa" secara bersama-sama.
- 5) Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan mindfulness dengan *Seated Side Stretch with Counting* dan *Neck Stretch with Counting*.

Guru meminta siswa duduk tegak dengan kaki menopak lantai. Dengan suara lembut, guru memandu siswa menarik napas perlahan melalui hidung sambil menghitung "satu, dua, tiga, empat" sambil mengangkat tangan kanan ke atas kepala. Saat menghembuskan napas perlahan sambil menghitung "satu, dua, tiga, empat," guru mengarahkan siswa untuk memcondokkan tubuh sedikit ke kiri hingga merasakan pererangan di sisi kanan tubuh. Setelah beberapa napas, guru meminta siswa kembali ke posisi awal lalu mengulang pada sisi lainnya.

Guru mengajak siswa duduk tegak, bahu rileks. Guru memandu mereka menarik napas sambil menghitung "satu, dua, tiga, empat" dan perlahan memiringkan kepala ke kanan, merasakan pererangan di sisi kiri leher. Saat menghembuskan napas dengan hitungan yang sama, siswa diminta melepaskan ketegangan dan merilekskan bahu. Setelah beberapa napas, ulangi ke sisi kiri.



6) Guru menanyakan materi dan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya

2. Kegiatan Inti

Fase 5 : Menguji Hasil

- 5) Guru menguji hasil produk yang telah dibuat oleh setiap kelompok menggunakan rubrik pengujian produk.
- 6) Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil produk yang telah mereka buat di depan kelas.
- 7) Guru menilai presentasi yang dilakukan oleh semua kelompok.
- 8) Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil proyek siswa.

Fase 6 : Evaluasi Pengalaman (Evaluate the Experience)

- 9) Siswa bersama kelompok melakukan refleksi terhadap kegiatan dan hasil proyek yang telah dilaksanakan.
- 10) Guru memberikan instrumen penilaian sikap disiplin kepada masing-masing peserta didik dan menjelaskan cara penilaian.
- 11) Siswa menilai sikap temannya melalui instrumen penilaian sikap disiplin.
- 12) Siswa mengumpulkan kembali instrumen penilaian sikap kepada guru.
- 13) Guru memberikan penguatan, motivasi, dan apresiasi kepada peserta didik karena telah berhasil menyelesaikan proyek.
- 14) Guru menyampaikan konfirmasi terkait materi kerusakan lingkungan yang telah dipelajari oleh siswa.

4. Kegiatan Penutup

- 1) Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 2) Guru memberikan soal evaluasi berupa tes tertulis terkait materi yang telah dipelajari untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi. *(Mandiri) (Bernalar Kritis)*.
- 3) Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang sudah melewati kompetensi yang diharapkan dan memberikan remedial untuk siswa yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan.
- 4) Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran secara bersama-sama dengan mengemukakan persannya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.
- 5) Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
- 6) Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah "Apuse" ketika menutup pembelajaran.
- 7) Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa.

E. REFLEKSI

1. Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

2. Peserta Didik

- Bagaimana perasaanmu ketika mengikuti pembelajaran hari ini?
- Bagian mana dalam pembelajaran ini yang paling kamu sukai?

F. PENILAIAN

Penilaian Keterampilan (Assessment for Learning)	: Quiz; Skala likert (penilaian produk dan penilaian presentasi oleh guru)
Penilaian Pengetahuan (Assessment of Learning)	: Tes pilihan ganda
Penilaian Sikap (Assessment as Learning)	: Skala likert (penilaian sikap oleh siswa)

1) Penilaian Keterampilan

Quiz: tentang perubahan energi di kehidupan sehari-hari. Link: <https://wordwall.net/id/resource/80166164>

0:23

Energi yang menghasilkan sinar yang membuat tempat gelap menjadi terang, di sebut energi

energi listrik energi cahaya energi gerak energi bunyi

PEDOMAN PENGUJIAN PRODUK

No	Nama Kelompok	Aspek Pengujian Produk		
		Kesesuaian Id	Kreativitas dan	Kejelasan &

	Mind Map dengan Konsep Perubahan Energi				Rasional Desain Mind Map				Ketepatan Simulasi Gerakan Yoga Energi				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

RUBRIK PENGLAJIAN PRODUK

Indikator	Kriteria Pengajian Produk			
	Baik (Skor 4)	Cukup (Skor 3)	Kurang (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
Kemampuan Isi Mind Map dengan Konsep Perubahan Energi	Isi mind map sangat sesuai dengan konsep perubahan energi, akurat, dan mudah dipahami.	Isi mind map sesuai dengan konsep perubahan energi, akurat, dan mudah dipahami.	Isi mind map kurang sesuai, terdapat beberapa kesalahan konsep.	Isi mind map tidak sesuai dengan konsep perubahan energi.
Kreativitas dan Kualitas Desain Mind Map	Desain sangat menarik, kreatif, dan tata letak rapi serta komunikatif.	Desain cukup menarik, kreatif, dan tata letak rapi.	Desain kurang menarik, atau tidak kreatif, dan tata letak rapi, dan penggunaan warna masih ada kekeliruan.	Desain tidak menarik, tidak ada kreativitas, dan tidak dipahami.
Kejelasan & Ketepatan Simulasi	Gerakan yoga sangat jelas, sesuai dengan konsep.	Gerakan yoga cukup jelas dan tepat.	Gerakan yoga kurang jelas, dan beberapa kesalahan.	Gerakan yoga tidak jelas, dan tidak tepat.

Gerakan Yoga Energi	konsep energi, dan mudah diikuti.	meskipun ada sedikit kekurangan.	gerakan tidak sesuai dengan konsep energi.	dan tidak dapat diikuti.
---------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------

Skor maksimal ideal = 12
 Nilai presentasi = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$

PEDOMAN PRESENTASI PRODUK

No	Nama Peserta Didik	Aspek Presentasi Produk							
		Kejelasan dalam Menyampaikan Materi				Penguasaan Materi saat Presentasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI PRODUK

Indikator	Kriteria Penilaian Presentasi Produk			
	Baik (Skor 4)	Cukup (Skor 3)	Kurang (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
Kejelasan dan Menyampaikan Materi	Materi yang disampaikan kelompok presentasi sudah sangat jelas dan mudah dipahami.	Materi yang disampaikan kelompok presentasi sudah jelas.	Materi yang disampaikan kelompok presentasi cukup jelas.	Materi yang disampaikan kelompok presentasi tidak jelas.

	Kelompok presentasi sangat memahami materi dan mampu menjelaskan dengan sangat detail, jelas, dan mudah dipahami.	Kelompok presentasi memahami materi dengan baik dan mampu menjelaskan dengan detail dan jelas.	Kelompok presentasi tidak memahami materi dengan baik, namun masih ada beberapa bagian yang kurang dipahami.	Kelompok presentasi tidak memahami materi dengan baik dan sering ragu-ragu saat menjelaskan.
--	---	--	--	--

Skor maksimal ideal = 8
 Nilai presentasi = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$

2) Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Kelas/Semester : III/1
 Mata Pelajaran : IPAS Jumlah Soal : 9
 Kurikulum : Merdeka Alokasi Waktu : 10 menit

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitar mereka.	Sumber energi di sekitar kita	Disajikan gambar kegiatan yang memanfaatkan sumber energi di sekitar, seperti anak menjemur pakaian di bawah sinar matahari, dan bendungan air yang dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik. Siswa menganalisis sumber energi yang digunakan pada kegiatan tersebut.	Pilihan Ganda	C4	1,3

2	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitar mereka.	Sumber energi disekitar kita seperti matahari dan makanan.	Disajikan teks singkat tentang pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menyimpulkan sumber energi yang digunakan pada kegiatan tersebut.	Pilihan Ganda	C5	4,6
3	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai jenis sumber energi yang ada di sekitar mereka.	Sumber energi dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan beberapa contoh aktivitas dalam kehidupan sehari-hari seperti menjemur pakaian, menggunakan kipas angin, atau makan sebetul beraktivitas. Siswa mengategorikan aktivitas tersebut sesuai dengan sumber energi yang digunakan.	Pilihan Ganda	C4	5,7
4	Peserta didik mampu mengategorikan jenis-jenis sumber energi.	Sumber energi	Disajikan gambar beberapa sumber energi seperti matahari, air, angin, dan makanan. Siswa mengategorikan jawaban yang tepat mengenai sumber energi yang ditunjukkan pada gambar tersebut.	Pilihan Ganda	C4	8
5	Peserta didik mampu menghubungkan sumber energi dengan kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.	Sumber energi	Disajikan gambar orang sedang berjalan. Siswa menganalisis sumber energi yang dimanfaatkan pada kegiatan tersebut.	Pilihan Ganda	C4	9

6	Peserta didik mengidentifikasi sumber energi dengan peristiwa di lingkungan sekitar.	Sumber energi	Diadakan sumber kincir angin yang berputar terdip angin. Siswa menganalisis sumber energi yang dimanfaatkan pada peristiwa tersebut.	Pilihan Ganda	04	7
7	Peserta didik mencoba menganalisis pemanfaatan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.	Proyek perbaikan energi	Diadakan acara singkat tentang pemanfaatan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menganalisis sumber energi yang digunakan pada kegiatan tersebut dengan cara role jawaban yang tepat.	Pilihan Ganda	C4	10

SOAL PILIHAN GANDA KELAS III SD

Nama : _____ Kelas : _____
 Absen : _____ Sekolah : _____

Berilah tanda (X) silang pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Sumber energi yang dimanfaatkan pada kegiatan tersebut adalah....

- a. Angin
- b. Air
- c. Matahari
- d. Makanan

2. Perhatikan gambar berikut!



Sumber energi yang membuat kincir angin berputar adalah

- a. Air
- b. Angin
- c. Matahari
- d. Makanan

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Sumber energi yang digunakan pada kegiatan tersebut adalah...

- a. Matahari
- b. Air
- c. Angin
- d. Makanan

4. Bacalah pernyataan berikut!

"Matahari memberikan cahaya dan panas bagi kehidupan di bumi."

Berdasarkan pernyataan tersebut, matahari merupakan

- a. sumber energi.
- b. alat rumah tangga.
- c. benda mati.
- d. sumber makanan

5. Perhatikan kegiatan berikut!

- 1) Menjemur pakaian
- 2) Perahu layar bergemak di laut
- 3) Kincir air berputar

Kegiatan yang memanfaatkan energi angin adalah

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (1) dan (3)

6. Bacalah pernyataan berikut!

"Manusia membunuh makanan agar memiliki tenaga untuk belajar dan bermain."

Sumber energi yang dimaksud dalam teks tersebut adalah

- a. matahari
- b. makanan
- c. angin
- d. air

7. Kegiatan berikut yang memanfaatkan energi matahari adalah

- a. menjemur pakaian
- b. menyalakan kipas angin
- c. menyalakan televisi
- d. bermain layang-layang di malam hari

8. Perhatikan gambar berikut ini!



Sumber energi yang ditunjukkan pada gambar tersebut adalah

- a. Angin
- b. Air
- c. Matahari
- d. Makanan

9. Perhatikan gambar berikut ini!



Sumber energi yang dimanfaatkan pada kegiatan tersebut adalah

- a. Angin
- b. Air
- c. Matahari
- d. Makanan

10. Bacalah pernyataan berikut!

"Rina berangkat sekolah setelah sarapan pagi agar tubuhnya memiliki tenaga untuk belajar."

Sumber energi yang dimanfaatkan Rina dalam kegiatan tersebut adalah ...

- a. Matahari
- b. Air
- c. Makanan
- d. Angin

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	1
2	B	1
3	B	1
4	A	1
5	C	1
6	B	1
7	A	1
8	C	1
9	D	1
10	C	1

Skor Maksimal Ideal = 9

Pedoman Penskoran
 Benar = 1
 Salah = 0
 Tidak menjawab = 0

Skor Akhir = skor yang diperoleh x 100
 skor maksimal soal

Kategori Penilaian
 90-100 : Perlu bimbingan (remedial)
 85-90 : Cukup
 75-90 : Baik
 65-100 : Sangat baik

1. Penilaian Sikap

PENILAIAN SIKAP DISIPLIN

Perilaku
 1. Bersikap pertanggung yang ada di dalam kelas dengan baik.
 2. Tidak berbicara kasar kepada yang lain di kelas.
 3. Berhenti mainan ketika di dalam kelas dengan izin dan keadaan kelas sepi.

Nilai Teman
 No Absen
 Kelas
 Tanggal

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Ikut mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin				
2	Menggunakan seragam yang bersih dan rapi				
3	Mendengarkan ucapan guru dengan baik				
4	Berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok				
5	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok				

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DISIPLIN

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Ikut mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin	Tidak mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin	Jarang mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin	Sering mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin	Selalu mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan disiplin
2	Menggunakan seragam yang bersih dan rapi	Tidak menggunakan seragam yang bersih dan rapi	Jarang menggunakan seragam yang bersih dan rapi	Sering menggunakan seragam yang bersih dan rapi	Selalu menggunakan seragam yang bersih dan rapi
3	Mendengarkan ucapan guru dengan baik	Tidak mendengarkan ucapan guru dengan baik	Jarang mendengarkan ucapan guru dengan baik	Sering mendengarkan ucapan guru dengan baik	Selalu mendengarkan ucapan guru dengan baik
4	Berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok	Tidak berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok	Jarang berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok	Sering berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok	Selalu berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok
5	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok	Tidak membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok	Jarang membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok	Sering membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok	Selalu membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok

Skor maksimal ideal = 20

Nilai sikap = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Kegiatan Pengayaan Pembelajaran:
 Kegiatan pengayaan ini dilakukan melalui latihan yoga sederhana agar siswa dapat merasakan langsung perubahan energi di dalam tubuh. Siswa diajak melakukan pemanasan dengan latihan pemampasan untuk menyadari bahwa energi dari makanan dan udara membantu tubuh bergerak. Setelah itu, siswa melakukan beberapa gerakan yoga, seperti berdiri tegap, jongkok setengah, merangkak sambil melengkungkan punggung, dan mengangkat tangan sambil menarik napas. Melalui gerakan-gerakan ini, siswa dapat merasakan energi kimia dalam tubuh berubah menjadi energi gerak dan energi panas, ditandai dengan meningkatnya detak jantung dan suhu tubuh. Pada bagian akhir, siswa diajak berbaring santai untuk merasakan tubuh menjadi rileks, sehingga mereka memahami bahwa energi panas dalam tubuh dapat kembali menyebar merata saat tubuh beristirahat. Setelah seluruh kegiatan selesai, siswa mendiskusikan hasil pengamatan dan menuliskan refleksi tentang perubahan energi yang mereka rasakan selama kegiatan yoga.

Kegiatan Remedial:
 Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi mengenai berbagai bentuk perubahan energi (misalnya energi panas, energi cahaya, energi bunyi, energi listrik, dan energi gerak) dengan pendekatan individual. Guru juga memberikan pendampingan dalam memahami materi melalui gambar, video pendek, atau dialog sederhana yang menjelaskan contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari, seperti setrika yang mengubah energi listrik menjadi panas atau mobil mainan yang bergerak karena energi pegas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah
Tempat,
Guru Kelas III

LAMPIRAN


A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi: Sumber Energi di Sekitar Kita



Untuk Siswa Kelas III SD

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitar mereka.
2. Siswa mampu melihat energi dengan gerak tubuh melalui kegiatan yoga.
3. Siswa mampu membuat proyek bergambar map tentang berbagai sumber energi serta mengartikan gerakan yoga yang menggambarkan pemanfaatan energi dalam tubuh.
4. Siswa mampu memamerkan hasil proyek yang telah dibuat.
5. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah petunjuk pengerjaan proyek bersama kelompokmu!
2. Adalah disiplin pada kelas yang telah disediakan!
3. Kerjakan LKPD dengan cermat dan teliti! Bacalah masing-masing petunjuk dengan baik dan seksama!
4. Siapkan pada guru jika ada yang kurang dimengerti!
5. Jika sudah selesai, kumpulkan LKPD pada guru!

Alat Tulis :

Pensil Penghapus Pulpen Tipe Ex



Nama Kelompok :

.....

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Judul Proyek:

.....

Petunjuk Kegiatan:

1. Perhatikan penjelasan guru tentang sumber energi.
2. Diskusikan contoh sumber energi di sekitar kita.
3. Buatlah mind map tentang sumber energi pada kolom yang tersedia.
4. Hias mind map agar terlihat menarik.



Sumber energi: Manfaat: Gerakan Yoga:	Sumber energi: Manfaat: Gerakan Yoga:
Sumber energi: Manfaat: Gerakan Yoga:	Sumber energi: Manfaat: Gerakan Yoga:




Sumber Energi

Langkapi kalimat berikut!

Setelah mempelajari sumber energi, saya mengetahui bahwa sumber energi yang ada di sekitar kita antara lain..... dan sumber energi tersebut dapat digunakan untuk.....dalam kehidupan sehari-hari

GREAT JOB!



Evaluasi

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



B. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Video Pembelajaran**
 Link: <https://youtu.be/MX-CpEYcaw?si=DVHTzqo188CQHQ>

- 2. Power Point Materi**
http://www.carya.com/daftar/DAG?moWN_pY3k0_p588:asab02qGWzCA?edi%am_content=DAG?moWN_pY&um_campaign=desipshare&um_medium=liak?&utm_source=sharebutton

- 3. Pengalaman Langsung**

C. GLOSARIUM

Bhinneka Tunggal Ika	: Sembayan bangsa Indonesia, bahwa dalam suatu perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan
Capaian pembelajaran	: Kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.
Gotong royong	: Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.
Kerusakan	: kondisi ketika suatu benda, sistem, atau struktur tidak lagi berfungsi sebagaimana mestinya, mengalami penurunan kualitas, atau bahkan tidak dapat digunakan sama sekali karena adanya gangguan fisik, mekanis, kimiawi, atau biologis
Lingkungan	: Kesatuan antara abiotik serta biotik
Metode pembelajaran	: Cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.
Model pembelajaran	: Kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.
Pembelajaran	: Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
Pengayaan	: Kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.
Penilaian	: Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Peserta didik	: Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.
Refleksi	: Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.
Strategi pembelajaran	: Cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.
Tujuan pembelajaran	: Gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.
Problem Based Learning (PBL)	: Suatu model pembelajaran yang, melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ghaniem, F.A., dkk. (2021). Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III. *Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*
- Ghaniem, F.A., dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III. *Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*



Lampiran 0. 25 Panduan Penggunaan Modul Ajar IPAS



PANDUAN

Penggunaan Modul Ajar
IPAS Berbasis Yoga Based
Learning

**PETUNJUK UMUM DARI PENGEMBANG
MODUL**

Modul Ajar IPAS Berbasis Yoga-Based Learning ini dikembangkan oleh peneliti untuk mengintegrasikan konsep IPAS dengan aktivitas yoga sederhana yang telah dipilih dan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar kelas III.

Gerakan yoga yang terdapat dalam modul ini telah dipilih berdasarkan pertimbangan:

1. Keamanan untuk anak usia sekolah dasar
2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran
3. Potensi meningkatkan fokus dan regulasi emosi
4. Kemudahan pelaksanaan di ruang kelas

Oleh karena itu, guru disarankan untuk menggunakan gerakan yoga sesuai dengan yang telah dirancang dalam modul dan tidak mengganti dengan gerakan lain tanpa pertimbangan yang matang.

**LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN
MODUL OLEH GURU**

1. Tahap Persiapan

Sebelum melaksanakan pembelajaran, guru wajib:

- Membaca modul secara menyeluruh.
- Memahami keterkaitan antara materi IPAS dan gerakan yoga yang telah dirancang.
- Mempelajari terlebih dahulu tahapan gerakan yoga (breathing exercise, mountain pose, arm raise breathing, star pose, dan gerakan peregangan lainnya).
- Menyiapkan ruang kelas agar memungkinkan siswa bergerak dengan aman.
- Mengingatkan siswa untuk menggunakan pakaian yang nyaman (direkomendasikan untuk menggunakan pakaian olahraga)

Peneliti merekomendasikan guru melakukan latihan singkat secara mandiri sebelum mengimplementasikan gerakan yoga di kelas.

**LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN
MODUL OLEH GURU**

2. Pelaksanaan dalam Setiap Pertemuan

- a. Kegiatan Awal**
Guru melaksanakan kegiatan awal pembelajaran sesuai dengan modul ajar, sesuaikan langkah-langkah yang terdapat pada modul ajar. Pada kegiatan warming-up, Guru memandu dengan suara lembut dan tempo perlahan untuk melakukan pose yoga sesuai gambar dan arahan pada modul ajar.
- b. Kegiatan Inti**
Pada tahap ini, guru mengaitkan konsep IPAS dengan pengalaman konkret melalui gerakan yoga. Memberikan contoh perubahan energi melalui aktivitas tubuh yang sudah disiapkan pada modul ajar. Membimbing siswa dalam diskusi dan pengerjaan proyek sesuai sintaks pembelajaran. Guru berperan sebagai fasilitator, bukan pusat informasi utama.
- c. Kegiatan Penutup**
Guru kembali memandu aktivitas relaksasi singkat melalui breathing exercise untuk menenangkan kembali pikiran siswa, menguatkan pemahaman, mengajak siswa melakukan refleksi pengalaman belajar



KETENTUAN PELAKSANAAN GERAKAN YOGA & EVALUASI IMPLEMENTASI

Ketentuan Pelaksanaan Gerakan Yoga

Guru wajib memperhatikan hal berikut:

1. Tidak memaksakan gerakan kepada siswa.
2. Menghentikan aktivitas apabila ada siswa merasa tidak nyaman.
3. Menjaga jarak antar siswa saat praktik.
4. Menghindari gerakan yang tidak tercantum dalam modul.
5. Menjaga suasana non-kompetitif.

Evaluasi Implementasi

Setelah pembelajaran selesai, guru disarankan melakukan refleksi terhadap: Respons siswa terhadap aktivitas yoga, tingkat fokus dan keterlibatan siswa, Keterlaksanaan sintaks pembelajaran, Kendala yang muncul selama implementasi



Lampiran 0. 26 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Kegiatan Observasi Awal



Pretest Siswa Kelas III SD Negeri 6 Banyuning



Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Modul Ajar IPAS Berbasis Yoga Based Learning



Posttest Siswa Kelas III SD Negeri 6 Banyuning



RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Apriliani Riski lahir di Ped pada tanggal 29 April 2004. Penulis lahir dari pasangan I Nyoman Arnaya dan Ni Made Sariasih. penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Adegan, Desa Ped, Kecamatan Nusa Penida, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Kumara Sandi dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SD Negeri 5 Ped dan lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Nusa Penida, dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Nusa Penida, jurusan peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya (IBB). Kemudian, penulis melanjutkan studi ke jenjang Perguruan Tinggi Negeri yaitu di Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengembanagn Modul Ajar IPAS Berbasis *Yoga Based Learning* untuk Meningkatkan Regulasi Emosi dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.