



Lampiran 1. Surat Ijin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 5301/UN48.10.6/LT/2025 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 15 April 2025

Yth.
Kepala Sekolah SD No. 1 Baha
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Luh Gede Cintya Nartiasih
NIM	: 2211031008
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15224/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 01 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 1 Baha
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih
NIM : 2211031008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KABUPATEN BADUNG



SEKOLAH DASAR NOMOR 1 BAHU
Jalan Legong, Br. Kedua, Desa Baha, Mengwi
Telp. (0361) 8940038 NPSN : 50101761 Email:sdsatubaha@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 045/094/SD1BH/XII/2025

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Baha, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung

Nama : I Nyoman Parek, S.Ag
NIP : 19680616 200604 1 001
Pangkat/ Gol : Pembina TK.I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 1 Baha

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih
NIM : 2211031008
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD No. 1 Baha dengan judul penelitian: Pengembangan Museum Virtual Berbasis Model Karyawisata Materi Lahimya Sumpah Pemuda Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VI SD No. 1 Baha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baha, 17 Desember 2025

Kepala SD No. 1 Baha

I Nyoman Parek, S.Ag.

Nip. 19680616 200604 1 001

Lampiran 4. Hasil Penilaian Instrumen Uji Rancang Bangun

**LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA SUMPAAH PEMUDA UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS VI
SD NO. 1 BAHU**

- A. Petunjuk Pengerjaan**
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 - Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 - Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Rancang Bangun

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Model pengembangan yang digunakan	1. Model Pengembangan sesuai dengan karakteristik produk.	✓	
	2. Ketepatan alasan penggunaan model pengembangan.	✓	
Tahap-tahap pengembangan	3. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	✓	
	4. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat.	✓	
Kejelasan, kepraktisan dan keruntutan	5. Tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan jelas.	✓	
	6. Kepraktisan proses pengembangan yang dilakukan.	✓	
	7. Keruntutan langkah-langkah pengembangan.	✓	

Evaluasi Formatif dan Sumatif	8.	Rancangan evaluasi sesuai dengan model yang digunakan.	✓	
	9.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓	
	10.	Subjek uji coba yang dibagikan tepat.	✓	
Catatan : <i>Rincian awal & beberapa pada pernyataan endabel</i>				

Depasar, 14 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
195912311984031910

**LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA SUMPAAH PEMUDA UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS VI
SD NO. 1 BAHU**

- A. Petunjuk Pengerjaan**
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
 - Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
 - Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Rancang Bangun

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Model pengembangan yang digunakan	1. Model Pengembangan sesuai dengan karakteristik produk.	✓	
	2. Ketepatan alasan penggunaan model pengembangan.	✓	
Tahap-tahap pengembangan	3. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	✓	
	4. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat.	✓	
Kejelasan, kepraktisan dan keruntutan	5. Tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan jelas.	✓	
	6. Kepraktisan proses pengembangan yang dilakukan.	✓	
	7. Keruntutan langkah-langkah pengembangan.	✓	

Evaluasi Formatif dan Sumatif	8.	Rancangan evaluasi sesuai dengan model yang digunakan.	✓	
	9.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓	
	10.	Subjek uji coba yang dibagikan tepat.	✓	
Catatan : <i>Sudah Sama</i>				

Depasar, 19 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Diani Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900820115042001

		<i>Judges 1</i>	
		Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges 2</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Adapun hasil penelitian dua pakar untuk instrumen uji rancang bangun dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} \\
 &= 1,00 \text{ (Sangat tinggi)}
 \end{aligned}$$



Lampiran 5. Hasil Penilaian Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA SUMPAAH PEMUDA UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS VI
SD NO. 1 BAHU

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Isi Materi Pembelajaran

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum	1. Kebenaran materi dengan capaian pembelajaran.	✓	
	2. Ketepatan materi dengan indikator pembelajaran.	✓	
Materi	3. Ketepatan materi pembelajaran.	✓	
	4. Pentingnya materi pembelajaran.	✓	
	5. Kedalaman materi pembelajaran.	✓	
	6. Keseimbangan materi pembelajaran.	✓	
	7. Kewajaran materi pembelajaran.	✓	
	8. Kecukupan materi pembelajaran.	✓	
	9. Kemudahan materi pembelajaran.	✓	
	10. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	✓	
	11. Materi mudah dipahami.	✓	
	12. Materi didukung dengan media pembelajaran yang tepat.	✓	

	13. Materi dapat digunakan sesuai jenis kelamin, ras, dan agama.	✓	
	14. Materi merepresentasikan kehidupan nyata.	✓	
	15. Materi yang bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan nyata.	✓	
	16. Memberikan sumber lain untuk belajar.	✓	
Kebutuhan	17. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	✓	
Evaluasi	18. Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa.	✓	
	19. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓	

Catatan:
Sudah sesuai pada pernyataan indikator

Desasar, 14 Agustus 2025
Penilai

[Signature]
Dr. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
19972311984031016

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA SUMPAAH PEMUDA UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS VI
SD NO. 1 BAHU

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Isi Materi Pembelajaran

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum	1. Kebenaran materi dengan capaian pembelajaran.	✓	
	2. Ketepatan materi dengan indikator pembelajaran.	✓	
Materi	3. Ketepatan materi pembelajaran.	✓	
	4. Pentingnya materi pembelajaran.	✓	
	5. Kedalaman materi pembelajaran.	✓	
	6. Keseimbangan materi pembelajaran.	✓	
	7. Kewajaran materi pembelajaran.	✓	
	8. Kecukupan materi pembelajaran.	✓	
	9. Kemudahan materi pembelajaran.	✓	
	10. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	✓	
	11. Materi mudah dipahami.	✓	
	12. Materi didukung dengan media pembelajaran yang tepat.	✓	
	13. Materi dapat digunakan sesuai jenis kelamin, ras, dan agama.	✓	

	14. Materi merepresentasikan kehidupan nyata.	✓	
	15. Materi yang bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan nyata.	✓	
	16. Memberikan sumber lain untuk belajar.	✓	
Kebutuhan	17. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	✓	
Evaluasi	18. Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa.	✓	
	19. Tingkat kesulitan materi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓	

Catatan:
Sudah sesuai

Desasar, 19 Agustus 2025
Penilai

[Signature]
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008192611042001

		<i>Judges 1</i>	
		Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges 2</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Adapun hasil penelitian dua pakar untuk instrumen uji isi/materi pembelajaran

dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{19}{0 + 0 + 0 + 19}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat tinggi)}$$



Lampiran 6. Hasil Penilaian Instrumen Uji Desain Intruksional

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA SUMPAN PEMUDA UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS VI
SD NO. 1 BAHJA

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tujuan	1. Kejelasan tujuan umum pembelajaran.	✓	
	2. Kejelasan tujuan khusus pembelajaran.	✓	
	3. Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran.	✓	
	4. Strategi penyampaian yang tepat.	✓	
Strategi	5. Penyampaian materinya mengikhti desain pembelajaran yang efektif dan partisipatif pembelajaran.	✓	
	6. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.	✓	
	7. Diberikan latihan soal untuk penguatan konsep.	✓	
	8. Membantu mengaitkan kemampuan dan pengetahuan sebelumnya.	✓	
	9. Pemberian contoh-contoh dalam penyajian.	✓	
	10. Penyampaian materi yang menarik.	✓	
	11. Memberikan petunjuk belajar.	✓	

Evaluasi	12. Siswa diberikan kesempatan untuk belajar mandiri.	✓	
	13. Memberi penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari.	✓	
	14. Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa.	✓	
	15. Memberikan umpan balik hasil evaluasi.	✓	
	Catatan: <i>Sebaiknya revisi desain media pembelajaran</i>		

Despuar, 14 Agustus 2025
Penilai

[Signature]
Dr. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
195912311986031010

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA SUMPAN PEMUDA UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS VI
SD NO. 1 BAHJA

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tujuan	1. Kejelasan tujuan umum pembelajaran.	✓	
	2. Kejelasan tujuan khusus pembelajaran.	✓	
	3. Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran.	✓	
	4. Strategi penyampaian yang tepat.	✓	
Strategi	5. Penyampaian materinya mengikhti desain pembelajaran yang efektif dan partisipatif pembelajaran.	✓	
	6. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.	✓	
	7. Diberikan latihan soal untuk penguatan konsep.	✓	
	8. Membantu mengaitkan kemampuan dan pengetahuan sebelumnya.	✓	
	9. Pemberian contoh-contoh dalam penyajian.	✓	
	10. Penyampaian materi yang menarik.	✓	
	11. Memberikan petunjuk belajar.	✓	

Evaluasi	12. Siswa diberikan kesempatan untuk belajar mandiri.	✓	
	13. Memberi penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari.	✓	
	14. Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa.	✓	
	15. Memberikan umpan balik hasil evaluasi.	✓	
	Catatan: <i>Sebaiknya revisi</i>		

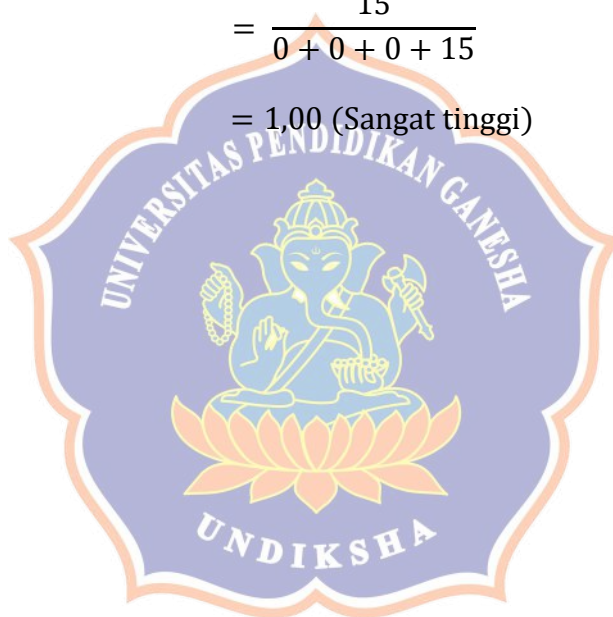
Despuar, 19 Agustus 2025
Penilai

[Signature]
Dr. I Gusti Agung Aja Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196008262615142001

		<i>Judges 1</i>	
		Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges 2</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penelitian dua pakar untuk instrumen uji desain pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} \\
 &= 1,00 \text{ (Sangat tinggi)}
 \end{aligned}$$



Lampiran 7. Hasil Penilaian Instrumen Uji Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA SUMPAH PEMUDA UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS VI
SD NO. 1 BAHJA

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Teknis	1. Kemudahan penggunaan media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	2. Media museum virtual berbasis model karyawan dapat membantu siswa memahami materi.	✓	
	3. Media museum virtual berbasis model karyawan dapat membangkitkan motivasi siswa.	✓	
	4. Media museum virtual berbasis model karyawan dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓	
	5. Diberikan petunjuk penggunaan media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
Tampilan	6. Konsistensi isi materi pada media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	7. Kualitas tampilan dan kemenarikan.	✓	
	8. Komposisi warna yang tetap dan serasi pada media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	

9.	Keterbacaan teks pada media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
10.	Penggunaan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓	
11.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat.	✓	
12.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat.	✓	
13.	Didukung elemen visual yang sesuai dengan karakteristik siswa.	✓	
14.	Tampilan keseluruhan museum virtual berbasis model karyawan serasi dan seimbang.	✓	

Catatan:
Sudah serasi sesuai pernyataan pada no. 14.

Depasar, 14 Agustus 2025

Penilai:



Dr. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 193912311984031010

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA SUMPAH PEMUDA UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS VI
SD NO. 1 BAHJA

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Teknis	1. Kemudahan penggunaan media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	2. Media museum virtual berbasis model karyawan dapat membantu siswa memahami materi.	✓	
	3. Media museum virtual berbasis model karyawan dapat membangkitkan motivasi siswa.	✓	
	4. Media museum virtual berbasis model karyawan dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓	
	5. Diberikan petunjuk penggunaan media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
Tampilan	6. Konsistensi isi materi pada media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	7. Kualitas tampilan dan kemenarikan.	✓	
	8. Komposisi warna yang tetap dan serasi pada media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	

9.	Keterbacaan teks pada media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
10.	Penggunaan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓	
11.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat.	✓	
12.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat.	✓	
13.	Didukung elemen visual yang sesuai dengan karakteristik siswa.	✓	
14.	Tampilan keseluruhan museum virtual berbasis model karyawan serasi dan seimbang.	✓	

Catatan:
Sudah serasi

Depasar, 19 Agustus 2025

Penilai:



Dr. I Gani Agung Ayu Walmari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19600820195042001

		<i>Judges 1</i>	
		Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges 2</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Adapun hasil penelitian dua pakar untuk instrumen uji media pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{14}{0 + 0 + 0 + 14}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat tinggi)}$$



Lampiran 8. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA SUMPAI PEMUDA UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS VI
SD NO. 1 BAHJA

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	1. Siswa merasa tertarik menggunakan media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	2. Siswa mampu menggunakan museum virtual berbasis model karyawan dengan mudah.	✓	
	3. Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan museum virtual berbasis model karyawan dengan baik.	✓	
Teks	4. Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas.	✓	
	5. Penggunaan jenis huruf dalam museum virtual berbasis model karyawan sesuai dan mudah dibaca.	✓	
Materi	6. Penggunaan ukuran huruf dalam museum virtual berbasis model karyawan sesuai dan mudah dibaca.	✓	
	7. Siswa mampu memahami materi dengan mudah dengan menggunakan museum virtual berbasis model karyawan.	✓	

	8. Siswa sudah memahami bahasa yang digunakan pada museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	9. Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	10. Siswa merasa bisa menambah pengetahuannya mengenai materi Labirin Sumpai Pemuda dan meningkatkan sikap nasionalisme.	✓	
Gambar dan Video	11. Pembelajaran menjadi lebih mudah dengan menggunakan museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	12. Gambar yang disajikan dalam museum virtual berbasis model karyawan sesuai dengan materi.	✓	
Evaluasi	13. Video yang disajikan dalam museum virtual berbasis model karyawan sesuai dengan materi.	✓	
	14. Kesesuaian soal dengan materi.	✓	
	15. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓	

Catatan:
Revisi: sudah baik-baik saja pernyataan bisa diterima
for

Denpasar, 14 Agustus 2025
 Penilai

 Dr. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 195912311984031010

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA SUMPAI PEMUDA UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS VI
SD NO. 1 BAHJA

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	1. Siswa merasa tertarik menggunakan media museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	2. Siswa mampu menggunakan museum virtual berbasis model karyawan dengan mudah.	✓	
	3. Siswa mampu memahami petunjuk penggunaan museum virtual berbasis model karyawan dengan baik.	✓	
Teks	4. Siswa mampu memahami isi teks dengan jelas.	✓	
	5. Penggunaan jenis huruf dalam museum virtual berbasis model karyawan sesuai dan mudah dibaca.	✓	
Materi	6. Penggunaan ukuran huruf dalam museum virtual berbasis model karyawan sesuai dan mudah dibaca.	✓	
	7. Siswa mampu memahami materi dengan mudah dengan menggunakan museum virtual berbasis model karyawan.	✓	

	8. Siswa sudah memahami bahasa yang digunakan pada museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	9. Siswa merasa tertarik pada materi yang disajikan pada museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	10. Siswa merasa bisa menambah pengetahuannya mengenai materi Labirin Sumpai Pemuda dan meningkatkan sikap nasionalisme.	✓	
Gambar dan Video	11. Pembelajaran menjadi lebih mudah dengan menggunakan museum virtual berbasis model karyawan.	✓	
	12. Gambar yang disajikan dalam museum virtual berbasis model karyawan sesuai dengan materi.	✓	
Evaluasi	13. Video yang disajikan dalam museum virtual berbasis model karyawan sesuai dengan materi.	✓	
	14. Kesesuaian soal dengan materi.	✓	
	15. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓	

Catatan:
Sudah sesuai

Denpasar, 19 Agustus 2025
 Penilai

 Dr. I Gusti Agung Ayu Walandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008022013042201

		<i>Judges 1</i>	
		Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges 2</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penelitian dua pakar untuk instrumen uji perorangan dan kelompok kecil dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} \\
 &= 1,00 \text{ (Sangat tinggi)}
 \end{aligned}$$



Lampiran 9. Hasil Penilaian Instrumen Uji Efektivitas

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI EFektivITAS

PENYUNGGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KAWANAN MATEMATIKA LAINNYA DENGAN PENDEKATAN
PENYUNGGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
DI MOLA JAWA

A. Fungsi Pengujian

1. Apakah instrumen dapat mengukur aspek yang diteliti dan dapat mengukur.
2. Apakah instrumen dapat mengukur aspek yang diteliti dan dapat mengukur.
3. Apakah instrumen dapat mengukur aspek yang diteliti dan dapat mengukur.

B. Teknik Validasi Instrumen Menggunakan

Item	Isi dan cara yang diukur	Reliabilitas	
		Reliabilitas	Reliabilitas
Cara Berpikir	1. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	2. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	3. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	4. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	5. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
Cara Berprestasi	6. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	7. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	8. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	

Pemeriksaan Isi	1. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	2. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	3. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	4. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	5. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
Pemeriksaan Cara	6. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	7. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	8. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	9. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	10. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	

Disetujui dan disetujui oleh
Ketua Tim Peneliti

Disetujui dan disetujui oleh
Ketua Tim Peneliti

Disetujui dan disetujui oleh

Disetujui dan disetujui oleh

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI EFektivITAS

PENYUNGGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KAWANAN MATEMATIKA LAINNYA DENGAN PENDEKATAN
PENYUNGGAN MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
DI MOLA JAWA

A. Fungsi Pengujian

1. Apakah instrumen dapat mengukur aspek yang diteliti dan dapat mengukur.
2. Apakah instrumen dapat mengukur aspek yang diteliti dan dapat mengukur.
3. Apakah instrumen dapat mengukur aspek yang diteliti dan dapat mengukur.

B. Teknik Validasi Instrumen Menggunakan

Item	Isi dan cara yang diukur	Reliabilitas	
		Reliabilitas	Reliabilitas
Cara Berpikir	1. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	2. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	3. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	4. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	5. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
Cara Berprestasi	6. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	7. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	
	8. Saya merasa puas dengan hasil belajar saya.	✓	

Pemeriksaan Isi	1. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	2. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	3. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	4. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	5. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
Pemeriksaan Cara	6. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	7. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	8. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	9. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	
	10. Saya merasa senang dengan materi yang diajarkan.	✓	

Disetujui dan disetujui oleh
Ketua Tim Peneliti

Disetujui dan disetujui oleh
Ketua Tim Peneliti

Disetujui dan disetujui oleh

Disetujui dan disetujui oleh



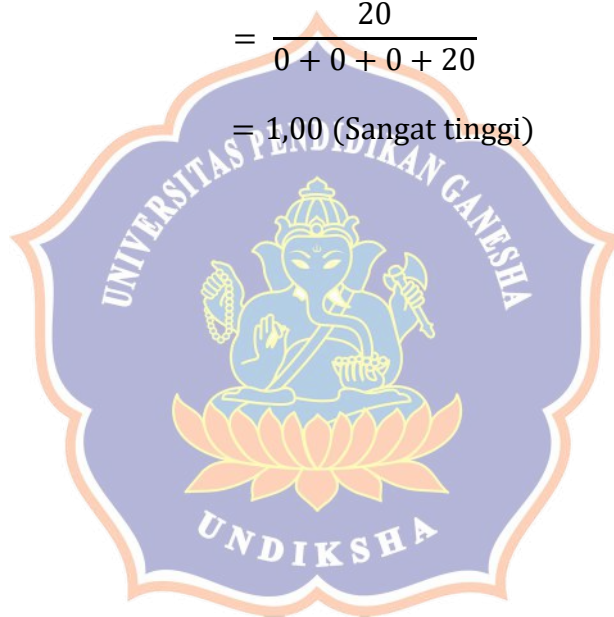
		<i>Judges 1</i>	
		Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges 2</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Adapun hasil penelitian dua pakar untuk instrumen uji efektivitas dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.









$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat tinggi)}$$



Lampiran 10. Surat Keterangan Uji *Judges*

<p style="text-align: center;"> KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fkip.undiksha.ac.id</p> <p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, Nama : Dr. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. NIP : 195912311984021010</p> <p>Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini: Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih NIM : 2211031008 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan</p> <p>Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 14 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Depsasar, 14 Agustus 2025 Peneliti</p> <p style="text-align: right;"> Dr. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. 195912311984021010</p>	<p style="text-align: center;"> KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fkip.undiksha.ac.id</p> <p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP : 199008052015042001</p> <p>Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini: Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih NIM : 2211031008 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan</p> <p>Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 19 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Depsasar, 19 Agustus 2025 Peneliti</p> <p style="text-align: right;"> Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP. 199008052015042001</p>
<p style="text-align: center;"> KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fkip.undiksha.ac.id</p> <p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, Nama : Ni Luh Prita Agrestina, S.Pd., M.Pd. NIP : 199004142023212034</p> <p>Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini: Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih NIM : 2211031008 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan</p> <p>Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 20 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Depsasar, 20 Agustus 2025 Peneliti</p> <p style="text-align: right;"> Ni Luh Prita Agrestina, S.Pd., M.Pd. NIP. 199004142023212034</p>	<p style="text-align: center;"> KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fkip.undiksha.ac.id</p> <p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP : 199008052015042001</p> <p>Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini: Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih NIM : 2211031008 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan</p> <p>Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 19 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Depsasar, 19 Agustus 2025 Peneliti</p> <p style="text-align: right;"> Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP. 199008052015042001</p>

Lampiran 11. Instrumen Lembar Observasi Sikap Nasionalisme

LEMBAR OBSERVASI SIKAP NASIONALISME**A. Identitas Siswa**

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

B. Petunjuk

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom **Ya** apabila indikator terlihat.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom **Tidak** apabila indikator tidak terlihat.

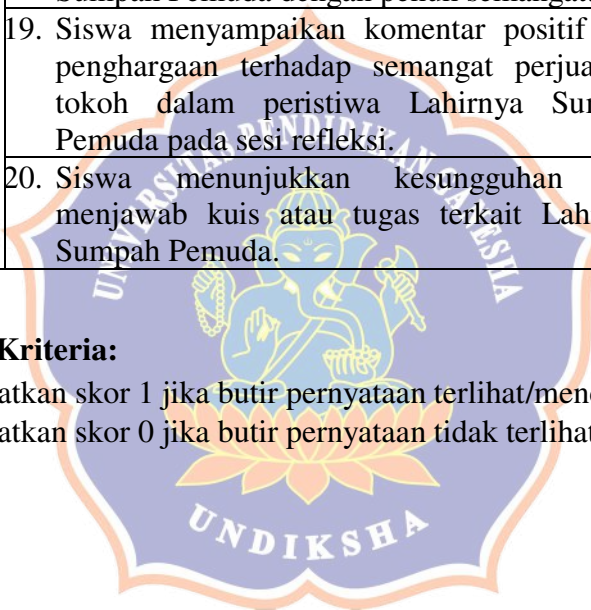
C. Intrumen Penilaian Sikap Nasionalisme

Dimensi	Indikator yang Diamati	Kriteria	
		Ya	Tidak
Cinta Tanah Air	1. Siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik.		
	2. Siswa menyanyikan lagu nasional dengan semangat saat pembukaan pembelajaran.		
	3. Siswa menunjukkan sikap hormat (diam, berdiri tegap, atau menyanyikan dengan benar) ketika menyanyikan lagu nasional.		
	4. Siswa mampu menjaga ketertiban selama pembelajaran.		
	5. Siswa menunjukkan sikap tidak bosan atau jenuh saat kegiatan pembelajaran sejarah.		
Rela berkorban	6. Siswa bersedia membantu teman yang kesulitan memahami materi pelajaran.		
	7. Siswa mampu mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh.		
	8. Siswa bersedia berbagi perangkat (laptop/tablet) maupun alat tulis dengan temannya.		
	9. Siswa berani tampil kedepan kelas mewakili kelompoknya tanpa ditunjuk.		
	10. Siswa aktif dalam berdiskusi.		
Persatuan dan kesatuan	11. Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman saat berdiskusi tanpa menyela atau mendominasi.		
	12. Siswa menyampaikan pendapat terhadap teman dengan bahasa yang baik dan tidak menyinggung.		

	13. Siswa mampu mengikuti dan menjaga aturan kelas yang sudah disepakati.		
	14. Siswa duduk bersama kelompok yang sudah ditentukan tanpa memilih-milih teman sendiri.		
	15. Siswa tidak mengeluh ketika harus bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang atau kebiasaan.		
Menghargai jasa para pahlawan	16. Siswa mampu menunjukkan sikap-sikap kepahlawanan (semangat, kerjasama, berani, jujur, pantang menyerah, dll) dalam menyelesaikan tugas.		
	17. Siswa menyimak dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan pembelajaran tentang Lahirnya Sumpah Pemuda.		
	18. Siswa mampu menceritakan kembali Lahirnya Sumpah Pemuda dengan penuh semangat.		
	19. Siswa menyampaikan komentar positif atau penghargaan terhadap semangat perjuangan tokoh dalam peristiwa Lahirnya Sumpah Pemuda pada sesi refleksi.		
	20. Siswa menunjukkan kesungguhan saat menjawab kuis atau tugas terkait Lahirnya Sumpah Pemuda.		

Keterangan Kriteria:

- Mendapatkan skor 1 jika butir pernyataan terlihat/mencentang **Ya**.
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat/mencentang **Tidak**.



Lampiran 12 Uji Coba Instrumen Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI SIKAP NASIONALISME

A. Identitas Siswa

Nama : 1 Putu Chandra Adi Pranata
 Kelas : VI
 No. Absen : 7

B. Petunjuk

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom Ya apabila indikator terlihat.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom Tidak apabila indikator tidak terlihat.

C. Instrumen Penilaian Sikap Nasionalisme

Dimensi	Indikator yang Diamati	Kriteria	
		Ya	Tidak
Cinta Tanah Air	1. Siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik.	✓	
	2. Siswa menyanyikan lagu nasional dengan semangat saat pembukaan pembelajaran.	✓	
	3. Siswa menunjukkan sikap hormat (diam, berdiri tegap, atau menyanyikan dengan benar) ketika menyanyikan lagu nasional.	✓	
	4. Siswa mampu menjaga ketertiban selama pembelajaran.	✓	
	5. Siswa menunjukkan sikap tidak bosan atau jenuh saat kegiatan pembelajaran sejarah.	✓	
Rela berkorban	6. Siswa bersedia membantu teman yang kesulitan memahami materi pelajaran.	✓	
	7. Siswa mampu mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh.	✓	
	8. Siswa bersedia berbagi perangkat (laptop/tablet) maupun alat tulis dengan temannya.	✓	
	9. Siswa berani tampil kedepan kelas mewakili kelompoknya tanpa ditunjuk.	✓	
	10. Siswa aktif dalam berdiskusi.		✓
Persatuan dan kesatuan	11. Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman saat berdiskusi tanpa menyela atau mendominasi.	✓	
	12. Siswa menyampaikan pendapat terhadap teman dengan bahasa yang baik dan tidak menyinggung.	✓	
	13. Siswa mampu mengikuti dan menjaga aturan kelas yang sudah disepakati.	✓	
	14. Siswa duduk bersama kelompok yang sudah ditentukan tanpa memilih-milih teman sendiri.	✓	
	15. Siswa tidak mengeluh ketika harus bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang atau kebiasaan.	✓	

Menghargai jasa para pahlawan	16. Siswa mampu menunjukkan sikap-sikap kepahlawanan (semangat, kerjasama, berani, jujur, pantang menyerah, dll) dalam menyelesaikan tugas.	✓	
	17. Siswa menyimak dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan pembelajaran tentang Lahirnya Sumpah Pemuda.	✓	
	18. Siswa mampu menceritakan kembali Lahirnya Sumpah Pemuda dengan penuh semangat.		✓
	19. Siswa menyampaikan komentar positif atau penghargaan terhadap semangat perjuangan tokoh dalam peristiwa Lahirnya Sumpah Pemuda pada sesi refleksi.	✓	
	20. Siswa menunjukkan kesungguhan saat menjawab kuis atau tugas terkait Lahirnya Sumpah Pemuda.	✓	

Keterangan Kriteria:

- Mendapatkan skor 1 jika butir pernyataan terlihat/mencentang **Ya**.
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat/mencentang **Tidak**.

Lampiran 13. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

Penelitian: Pengembangan Museum Virtual Berbasis Model Karyawisata Materi Lahirnya
Sumpah Pemuda untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VI SD

No. 1 Baha

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1	I Gede Rahesa Partama Putra	1. 	2. 
2	I Ketut Suryadinanta		
3	I Komang Bayu Pramana Putra	3. 	4. 
4	I Komang Candra Pramerta		
5	I Komang Wira Tri Astawa	5. 	6. 
6	I Made Dedi Saputra		
7	I Putu Chandra Adi Pranata	7. 	8. 
8	I Putu Ganendra Pratama		
9	I Wayan Mahadika Putra	9. 	10. 
10	Ida Ayu Putu Sita Cantika Maharani		
11	Made Fransiskha Merry	11. 	12. 
12	Mohamad Aldo Syaputra		
13	Ni Kadek Ayu Aimee Laksita Wicaksana	13. 	14. 
14	Ni Kadek Dwi Cantika Putri		
15	Ni Kadek Gita Suyeni	15. 	16. 
16	Ni Kadek Mita Ariyanti		
17	Ni Kadek Nalin Saura Kanaya	17. 	18. 
18	Ni Kadek Pande Ayunita Putri		
19	Ni Komang Ayunda Nirmala Dewi	19. 	20. 
20	Ni Wayan Nadia Anastasya		

Badung, 3 November 2025

Guru Wali Kelas VI



Ni Luh Dian Purwatiningsih, S1

NIP. 199707292023212015

Lampiran 14. Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan

Nama Siswa	Butir Pernyataan																				Skor	Skor^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
I Gede Rahesa Pertama Putra	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	16
I Ketut Suryadinanta	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256
I Komang Bayu Pramana Putra	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5	25
I Komang Candra Pramerta	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	8	64
I Komang Wira Tri Astawa	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
I Made Dedi Saputra	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
I Putu Chandra Adi Pranata	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256
I Putu Ganendra Pratama	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	196
I Wayan Mahadika Putra	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	11	121
Ida Ayu Putu Sita Cantika Maharani	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	144
Made Fransiskha Merry	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	196
Mohamad Aldo Syaputra	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	256
Ni Kadek Ayu Aimee Laksita Wicaksana	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	196
Ni Kadek Dwi Cantika Putri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
Ni Kadek Gita Suyeni	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256
Ni Kadek Mita Ariyanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	361
Ni Kadek Nalin Saura Kanaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361
Ni Kadek Pande Ayunita Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256
Ni Komang Ayunda Nirmala Dewi	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	196
Ni Wayan Nadia Anastasya	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289
Jumlah	18	13	13	12	8	6	16	18	6	9	19	18	13	17	18	19	14	6	19	19	281	4287
p	0.9	0.65	0.65	0.6	0.4	0.3	0.8	0.9	0.3	0.45	0.95	0.9	0.65	0.85	0.9	0.95	0.7	0.3	0.95	0.95		
q	0.1	0.35	0.35	0.4	0.6	0.7	0.2	0.1	0.7	0.55	0.05	0.1	0.35	0.15	0.1	0.05	0.3	0.7	0.05	0.05		
Mp	14.6667	15.6154	15.6154	15.75	17.25	17.3333	15.375	14.9444	17.3333	16.6667	14.5789	14.7778	15.6923	14.8235	14.6667	14.5263	15.7143	17.3333	14.5789	14.5789		
Mt	14.05																					
St	4.116734142																					
rpbis	0.44939	0.51819	0.51819	0.50576	0.63468	0.52212	0.64371	0.65181	0.52212	0.57494	0.56006	0.53036	0.54366	0.44729	0.44939	0.50433	0.61754	0.52212	0.56006	0.56006		
rtabel	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739	0.3739		
ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		



Lampiran 15. Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas

Nama Siswa	Butir Pernyataan																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
I Gede Rahesa Pertama Putra	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4
I Ketut Suryadinanta	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
I Komang Bayu Pramana Putra	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5
I Komang Candra Pramerta	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	8
I Komang Wira Tri Astawa	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
I Made Dedi Saputra	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
I Putu Chandra Adi Pranata	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
I Putu Ganendra Pratama	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
I Wayan Mahadika Putra	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	11
Ida Ayu Putu Sita Cantika Maharani	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
Made Fransiska Merry	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
Mohamad Aldo Syaputra	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
Ni Kadek Ayu Aimee Laksita Wicaksana	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
Ni Kadek Dwi Cantika Putri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Ni Kadek Gita Suyeni	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
Ni Kadek Mita Ariyanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
Ni Kadek Nalin Saura Kanaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
Ni Kadek Pande Ayunita Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
Ni Komang Ayunda Nirmala Dewi	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
Ni Wayan Nadia Anastasya	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
Valians Butir Total	0.09474	0.23947	0.23947	0.25263	0.25263	0.22105	0.16842	0.09474	0.22105	0.26053	0.05	0.09474	0.23947	0.13421	0.09474	0.05	0.22105	0.22105	0.05	0.05	
K	20																			Varians Total	
$k/k-1$	1.05263																			17.83947368	
$\sum SD_i^2$	0.18218																				
SD_{2tot}																					
$\left(1 - \frac{\sum SD_i^2}{SD_{2tot}^2}\right)$	0.81782																				
Siginifikansi	0.60																				
ri	0.86086																				
Keterangan	Reliabel																				

Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Ahli Rancang Bangun, Desain, dan Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13283/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validitas ahli media pembelajaran produk penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih
NIM : 2211031008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,

I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 17. Surat Pengantar Uji Ahli Isi/Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13284/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validitas ahli media pembelajaran produk penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih
NIM : 2211031008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 18. Hasil Penilaian Uji Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Museum Virtual Berbasis Model Karya Wisata Materi Lahirnya Sumpah Pemuda Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VI SD No 1 Baha

Peneliti : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun

Aspek	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Model pengembangan	1. Model Pengembangan sesuai dengan	✓			

yang digunakan		karakteristik produk.				
	2.	Ketepatan alasan penggunaan model pengembangan.		✓		
Tahap-tahap pengembangan	3.	Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	✓			
	4.	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat.	✓			
Kejelasan, kepraktisan dan keruntutan	5.	Tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan jelas.	✓			
	6.	Kepraktisan proses pengembangan yang dilakukan		✓		
	7.	Keruntutan langkah-langkah pengembangan.	✓			
Evaluasi Formatif dan Sumatif	8.	Rancangan evaluasi sesuai dengan model yang digunakan.	✓			
	9.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓			

	10.	Subjek uji coba yang melibatkan tepat.	✓			
--	-----	--	---	--	--	--

C. Komentarisaran Guna Perbaikan

1. Penyusunan tes digabung dengan Pengembangan Perangkat Pembelajaran.
2. Pada bagian Validasi Media silakan dituliskan kepakaran ahli, misalnya ahli media pembelajaran.

D. Kesimpulan

Museum Virtual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan



Denpasar, 4 November 2025
Ahli Rancang Bangun

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 19. Surat Keterangan Uji Ahli Rancang Bangun



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBEBAJARAN UNDIKSHA
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Telepon (0361) 720964

SURAT KETERANGAN UJI AHLI RANCANG BANGUN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih

NIM : 2211031008

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji Ahli Rancang Bangun pada 4 November 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 November 2025

Ahli Rancang Bangun,

Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd..

NIP. 197108152001121001

Lampiran 20. Hasil Penilaian Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Museum Virtual Berbasis Model Karya Wisata Materi Lahirnya Sumpah Pemuda Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VI SD No 1 Baha

Peneliti : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Isi Materi Pembelajaran

Aspek	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Kurikulum	1. Kebenaran materi dengan capaian pembelajaran.	✓			
	2. Ketepatan materi dengan indikator pembelajaran.	✓			
Materi	3. Ketepatan materi pembelajaran.	✓			
	4. Pentingnya materi pembelajaran.	✓			
	5. Kedalaman materi pembelajaran.	✓			
	6. Keseimbangan materi pembelajaran.	✓			
	7. Kewajaran materi pembelajaran.	✓			

	8.	Kecakupan materi pembelajaran.	✓			
	9.	Kemenarikan materi pembelajaran.		✓		
	10.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	✓			
	11.	Materi mudah dipahami.	✓			
	12.	Materi didukung dengan media pembelajaran yang tepat.	✓			
	13.	Materi dapat digunakan semua jenis kelamin, ras, dan agama.	✓			
	14.	Materi merepresentasikan kehidupan nyata.	✓			
	15.	Materinya bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan nyata.	✓			
	16.	Memberikan sumber lain untuk belajar.	✓			
Kebahasaan	17.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	✓			
Evaluasi	18.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
	19.	Tingkat kesulitan materi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

*.....


*

D. Kesimpulan

Museum Virtual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Denpasar, 17 Oktober 2025
Ahli Isi Materi



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 21. Surat Keterangan Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBEBAJARAN
UNDIKSHA KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Telepon
(0361) 720964

SURAT KETERANGAN UJI AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,

NIP :199008052015042001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih

NIM : 2211031008

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji Ahli Isi Materi Pembelajaran pada 17 Oktober 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Oktober 2025

Ahli Isi Materi Pembelajaran,

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 22. Hasil Penilaian Uji Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Museum Virtual Berbasis Model Karya Wisata Materi Lahirnya Sumpah Pemuda Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VI SD No 1 Baha

Peneliti : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Desain Instruksional

Aspek	Indikator		Skor			
			4	3	2	1
Tujuan	1.	Kejelasan tujuan pembelajaran.	✓			
	2.	Rangkuman materi dengan tujuan pembelajaran sesuai.	✓			

	3.	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran	✓			
Strategi	4.	Strategi penyampaian yang tepat.		✓		
	5.	Penyampaian materinya mengikuti desain pembelajaran yang efektif dan prinsip-prinsip pembelajaran.	✓			
	6.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.	✓			
	7.	Diberikan latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓			
	8.	Membantu mengaitkan kemampuan dan pengetahuan sebelumnya.	✓			
	9.	Pemberian contoh-contoh dalam penyajian.	✓			
	10.	Penyampaian materi yang menarik	✓			
	11.	Memberikan petunjuk belajar .		✓		
	12.	Siswa diberikan kesempatan untuk belajar mandiri.		✓		
	13.	Memberi penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
Evaluasi	14.	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa.	✓			
	15.	Memberikan umpan balik hasil evaluasi.	✓			

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

1. Petunjuk penggunaan diperjelas.
2. Pilih musik yang sesuai dengan topik dan lingkungan.

D. Kesimpulan

Museum Virtual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Denpasar, 4 November 2025
Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 23. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Intruksional



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBEBAJARAN UNDIKSHA
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Telepon (0361) 720964

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih

NIM : 2211031008

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji Ahli Rancang Bangun pada 4 November 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 November 2025

Ahli Desain,



Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd..

NIP. 197108152001121001

Lampiran 24. Hasil Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Museum Virtual Berbasis Model Karya Wisata Materi Lahirnya Sumpah Pemuda Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VI SD No 1 Baha

Peneliti : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

Aspek	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Teknis	1. Kemudahan penggunaan media museum virtual berbasis model karyawisata		✓		

	2.	Media museum virtual berbasis model karyawisata dapat membantu siswa memahami materi.	✓			
	3.	Media museum virtual berbasis model karyawisata dapat membangkitkan motivasi siswa.	✓			
	4.	Media museum virtual berbasis model karyawisata dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
	5.	Diberikan petunjuk penggunaan media museum virtual berbasis model karyawisata.	✓			
Tampilan	6.	Konsistensi isi materi pada media museum virtual berbasis model karyawisata.	✓			
	7.	Kualitas tampilan dan kemenarikan.		✓		
	8.	Komposisi warna yang tetap dan serasi pada media museum virtual berbasis model karyawisata.	✓			
	9.	Keterbacaan teks pada media museum virtual berbasis model karyawisata.	✓			
	10.	Penggunaan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran.		✓		

	11.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat		✓		
	12.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat		✓		
	13.	Didukung elemen visual yang sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
	14.	Tampilan keseluruhan museum virtual berbasis model karyawisata serasi dan seimbang.	✓			

C. Komentor/Saran Guna Perbaikan

1. Petunjuk media diperjelas.
2. Musik dipilih yang relevan dengan topik.

D. Kesimpulan

Museum Virtual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Denpasar, 4 November 2025
Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 25. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBEBAJARAN UNDIKSHA
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Telepon (0361) 720964

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih

NIM : 2211031008

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji Ahli Rancang Bangun pada 4 November 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 November 2025

Ahli Media Pembelajaran




Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd..

NIP. 197108152001121001

Lampiran 26. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian: Pengembangan Museum Virtual Berbasis Model Karyawisata Materi Lahirnya
Sumpah Pemuda untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VI SD
No. 1 Baha

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Kadek Sekar Arum	
2	I Putu Aditya Pratama	
3	I Kadek Satya Adi Pramana	

Badung, 10 November 2025

Guru Wali Kelas VI



Ketut Suwastari, S.Pd.

NIP. 198605152012122005

Lampiran 27. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN MEDIA MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA Sumpah Pemuda Untuk
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SAYA KELAS VI
SD NO. 1 BAHU
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : *ikadek satya adi ptamaha*
Kelas : *vi*
No. Absen : *7*

B. Petunjuk pengisian Angket

1. Akses dan amati media Museum Virtual.
2. Mohon baca dan pahami setiap butir pernyataan dengan seksama.
3. Mohon memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju
4. Apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terhadap masing-masing komponen dapat menuliskan pada kolom catatan yang tersedia.

C. Angket

Aspek	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media museum virtual berbasis model karyawan wisata.	✓			
	2. Saya mampu menggunakan museum virtual berbasis model karyawan wisata dengan mudah.		✓		
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan museum virtual berbasis model karyawan wisata dengan baik.		✓		
Teks	4. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas.		✓		

	5.	Penggunaan jenis huruf dalam museum virtual berbasis model karyawisata sesuai dan mudah dibaca.		✓		
	6.	Penggunaan ukuran huruf dalam museum virtual berbasis model karyawisata sesuai dan mudah dibaca.		✓		
Materi	7.	Saya mampu memahami materi dengan mudah dengan menggunakan museum virtual berbasis model karyawisata.		✓		
	8.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan pada museum virtual berbasis model karyawisata.		✓		
	9.	Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada museum virtual berbasis model karyawisata.	✓			
	10.	Saya merasa bisa menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap nasionalisme.		✓		
	11.	Pembelajaran menjadi lebih mudah dengan menggunakan museum virtual berbasis model karyawisata.		✓		
Gambar dan Video	12.	Gambar yang disajikan dalam museum virtual berbasis model karyawisata sesuai dengan materi.		✓		
	13.	Video yang disajikan dalam museum virtual berbasis model karyawisata sesuai dengan materi.	✓			
Evaluasi	14.	Kesesuaian soal dengan materi.		✓		
	15.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓			

D. Komentor/Saran Guna Perbaikan

Museumnya sangat menarik dan menambah
 Pengetahuan.....

Badung, 10 November 2025
 Siswa,

Ika
 I. Kadek Setya adi Pramana

Lampiran 28. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian: Pengembangan Museum Virtual Berbasis Model Karyawisata Materi Lahirnya
Sumpah Pemuda untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VI SD
No. 1 Baha

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Kadek Anastasia Kirana Putri	
2	I Ketut Reza Adipta Pratama	
3	I Putu Sastra Mahacarya	
4	Ni Putu Maysa Listyana Putri	
5	Ni Luh Putu Mas Clarissa Sadnya	
6	I Kadek Mas Wijaya Adi Saputra	
7	I Made Nugraha Pramana	
8	Putu Desi Anggreni	
9	I Made Arta Yasa	

Badung, 10 November 2025

Guru Wali Kelas VI



Ketut Suwastari, S.Pd.

NIP. 198605152012122005

Lampiran 29. Hasil Penilaian Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN MEDIA MUSEUM VIRTUAL BERBASIS MODEL
KARYAWISATA MATERI LAHIRNYA Sumpah Pemuda Untuk
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS VI
SD NO. 1 BAHU
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Ni putu maysha listyana putri
Kelas : 6
No. Absen : 25

B. Petunjuk pengisian Angket

1. Akses dan amati media Museum Virtual.
2. Mohon baca dan pahami setiap butir pernyataan dengan seksama.
3. Mohon memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju
4. Apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terhadap masing-masing komponen dapat menuliskan pada kolom catatan yang tersedia.

C. Angket

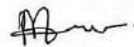
Aspek	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media museum virtual berbasis model karyawan wisata.		✓		
	2. Saya mampu menggunakan museum virtual berbasis model karyawan wisata dengan mudah.			✓	
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan museum virtual berbasis model karyawan wisata dengan baik.		✓		
Teks	4. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas.		✓		

	5.	Penggunaan jenis huruf dalam museum virtual berbasis model karyawisata sesuai dan mudah dibaca.	✓			
	6.	Penggunaan ukuran huruf dalam museum virtual berbasis model karyawisata sesuai dan mudah dibaca.	✓			
Materi	7.	Saya mampu memahami materi dengan mudah dengan menggunakan museum virtual berbasis model karyawisata.		✓		
	8.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan pada museum virtual berbasis model karyawisata.		✓		
	9.	Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada museum virtual berbasis model karyawisata.		✓		
	10.	Saya merasa bisa menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap cinta tanah air.	✓			
	11.	Pembelajaran menjadi lebih mudah dengan menggunakan museum virtual berbasis model karyawisata.		✓		
Gambar dan Video	12.	Gambar yang disajikan dalam museum virtual berbasis model karyawisata sesuai dengan materi.	✓			
	13.	Video yang disajikan dalam museum virtual berbasis model karyawisata sesuai dengan materi.		✓		
Evaluasi	14.	Kesesuaian soal dengan materi.	✓			
	15.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.		✓		

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

vidio nya sangat seru dan saya ~~tidak~~ bisa menambah pengetahuan

Badung, 10 November 2025
Siswa,



Ni Putu maysha listyana putri

Lampiran 30. RPM IPAS Lahirnya Sumpah Pemuda



MODUL AJAR
MATA PELAJARAN IPAS
FASE C KELAS VI

INFORMASI UMUM	
I. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Ni Luh Gede Cintya Nartiasih
Sekolah	SD No. 1 Baha
Tahun Ajaran	2025/2026
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
BAB/Materi	BAB 2/ Cerita tentang Indonesia Kita
Fase/Kelas	C/ VI (Enam)
Alokasi Waktu	3 JP
II. IDENTIFIKASI	
A. Identifikasi Peserta Didik	
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik telah mengenal beberapa tokoh dan peristiwa sejarah yang bersifat kedaerahan, seperti Perang Diponegoro, Perang Pattimura atau tokoh-tokoh pahlawan nasional melalui buku bacaan, pelajaran sebelumnya, atau media digital. 2) Peserta didik sudah memiliki pemahaman dasar bahwa Indonesia terdiri dari berbagai suku, bahasa, dan budaya. • Minat Peserta didik memiliki minat dan ketertarikan terhadap tampilan visual yang dihasilkan melalui pemanfaatan teknologi. Mereka juga menunjukkan antusiasme untuk mengeksplorasi sendiri materi pembelajaran melalui media interaktif, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah dipahami. • Kebutuhan Belajar Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang kontekstual dan mudah dipahami untuk memaknai pentingnya peristiwa lahirnya Sumpah Pemuda. Melalui media pembelajaran interaktif seperti museum virtual, peserta didik dapat mengeksplorasi berbagai bentuk dokumenter dan foto arsip mengenai peristiwa Sumpah Pemuda secara virtual dan menarik, sehingga peserta didik dapat memahami bagaimana semangat persatuan para pemuda yang menjadi dasar terbentuknya identitas kebangsaan Indonesia. 	
B. Materi Pembelajaran	
Macam-macam perlawanan “Lahirnya Sumpah Pemuda”	
C. Dimensi Profil Lulusan	
1) Penalaran kritis	

<p>Peserta didik dilatih untuk berpikir logis dan memberikan alasan sederhana dalam menjawab pertanyaan.</p> <p>2) Kemandirian Peserta didik mampu belajar secara mandiri dan bertanggung jawab atas proses belajarnya.</p> <p>3) Komunikasi Peserta didik mampu menyampaikan ide dan pemikiran dengan jelas dan efektif.</p>
III. DESAIN PEMBELAJARAN
A. Capaian Pembelajaran
<p>Peserta didik dapat menceritakan kembali bagaimana perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan. Peserta didik merefleksikan semangat perjuangan para pahlawan dan meneladani perjuangan pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari.</p>
B. Lintas Disiplin Ilmu
<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan Pancasila: Nilai persatuan, semangat kebangsaan. • Bahasa Indonesia: Keterampilan presentasi dan komunikasi (lisan dan tulisan) saat mendiskusikan hasil analisis.
C. Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan eksplorasi museum virtual Lahirnya Sumpah Pemuda, peserta didik mampu merangkum dan menceritakan kembali peristiwa lahirnya Sumpah Pemuda dengan benar. (C5) 2. Melalui kegiatan eksplorasi museum virtual Lahirnya Sumpah Pemuda, peserta didik mampu menganalisis makna dalam ikrar sumpah pemuda. (C4) 3. Melalui kegiatan eksplorasi museum virtual Lahirnya Sumpah Pemuda, peserta didik mampu menganalisis tokoh dan organisasi pemuda yang berperan dalam Kongres Pemuda I dan II dengan benar. (C4) 4. Melalui kegiatan eksplorasi museum virtual Lahirnya Sumpah Pemuda, peserta didik mampu menunjukkan nilai-nilai nasionalisme dalam kegiatan belajar. (A3) 5. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menyajikan hasil LKPD tentang lahirnya sumpah pemuda dengan terampil. (P3)
D. Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran : Karyawisata 2. Pendekatan Pembelajaran : <i>Deep Learning dan Saintifik</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Bermakna (<i>Meaningful</i>): Pembelajaran dirancang agar bermakna dengan mengaitkan materi mengenai lahirnya sumpah pemuda dengan pengalaman hidup dan lingkungan sekitar peserta didik. Melalui eksplorasi museum virtual, peserta didik dapat memahami sejarah lahirnya sumpah pemuda.

<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Menyenangkan (<i>Joyful</i>): Kegiatan pembelajaran dirancang menggunakan media museum virtual yang mengajak peserta didik untuk mengeksplorasi koleksi museum secara interaktif dan menyenangkan. Selama eksplorasi, peserta didik terlibat dalam diskusi aktif dan menjawab kuis yang tersedia di dalam museum virtual. • Pembelajaran Penuh Kesadaran (<i>Mindful</i>): Selama proses pembelajaran, peserta didik dilatih untuk hadir sepenuhnya dan fokus terhadap kegiatan yang dilakukan. Saat menjelajahi museum virtual, peserta didik diajak untuk memperhatikan dengan cermat nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa, seperti cinta tanah air, persatuan dan kesatuan, rela berkorban, dan menghargai jasa para pahlawan. 		
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan		
E. Kemitraan Pembelajaran		
Guru dan peserta didik dalam berdiskusi menyelesaikan tugas pada LKPD		
F. Lingkungan Pembelajaran		
Ruang Kelas		
G. Pemanfaatan Digital		
Memanfaatkan media elektronik yaitu Laptop untuk menampilkan Museum Virtual Lahirnya Sumpah Pemuda melalui aplikasi <i>Artsteps</i> .		
IV. PENGALAMAN BELAJAR		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<u>Kegiatan Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling memberikan salam, menyapa. 2. Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 3. Peserta didik dan guru menyanyikan salah satu lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik bersama guru melakukan ice breaking “Tepuk Semangat” untuk membangkitkan semangat belajar. <p>Pertanyaan pematik</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyajikan sebuah video dokumenter pembacaan ikrar sumpah pemuda. (<i>Mindful Learning</i>) 	15 Menit

	<p>7. Peserta didik diberikan pertanyaan pematik oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Anak-anak, siapa yang tahu itu merupakan peristiwa apa?” • “Apa yang membuat Sumpah Pemuda sangat penting bagi bangsa Indonesia?” <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>9. Guru memeriksa kesiapan peserta didik untuk belajar.</p>	
<p><u>Kegiatan Inti</u></p>	<p>Sintaks 1: Perencanaan</p> <p>10. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen yang beranggotakan 5–6 orang, kemudian menjelaskan tujuan kegiatan yaitu melakukan karyawisata virtual untuk mengenal sejarah lahirnya sumpah pemuda melalui eksplorasi museum virtual. (<i>Joyful Learning</i>)</p> <p>11. Peserta didik diberikan Lembar Panduan Eksplorasi Museum Virtual yang berisi aspek-aspek yang harus diamati.</p> <p>Sintaks 2: Pelaksanaan</p> <p>12. Guru memfasilitasi peserta didik mengakses museum virtual Lahirnya Sumpah Pemuda (melalui laptop). Peserta didik melakukan kunjungan ke galeri 1 dan Galeri 5</p> <p>13. Peserta didik bersama kelompoknya menjelajahi museum virtual serta mengerjakan LKPD yang telah disediakan.</p> <p>14. Setiap kelompok mencatat informasi penting yang ditemukan di setiap galeri.</p> <p>15. Setelah selesai melakukan pengamatan, salah satu kelompok akan ditunjuk secara acak untuk mempresentasikan hasil kerjanya pada aktivitas 1.</p>	<p>60 Menit</p>

	<p>16. Kelompok lain membandingkan hasil pengamatannya dan melakukan diskusi terkait hasil pengamatannya.</p> <p>17. Guru memberikan penjelasan dan penguatan mengenai sejarah lahirnya sumpah pemuda dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya. (<i>Meaningful Learning</i>).</p> <p>Sintaks 3: Tindak Lanjut</p> <p>18. Peserta didik bersama dengan kelompok mengerjakan kuis yang tersedia di bagian akhir museum virtual.</p> <p>19. Kelompok ditunjuk secara acak untuk mempresentasikan hasil kerjanya pada aktivitas 2.</p> <p>20. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.</p>	
<p><u>Kegiatan Penutup</u></p>	<p>21. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>22. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.</p> <p>23. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>24. Peserta didik diberikan apresiasi berupa pujian.</p> <p>25. Peserta didik diberikan tindak lanjut mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>26. Guru Bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam.</p>	<p>15 Menit</p>
<p>V. ASSESMENT ATAU PENILAIAN</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen Diagnostik <ol style="list-style-type: none"> a. Tes Lisan (pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai). 2. Asesmen Formatif <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap (Observasi). 		

- b. Penilaian Pengetahuan (Pilihan Ganda).
- c. Penilaian Keterampilan Penilaian Kinerja pada LKPD.

VI. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

VII. KEGIATAN REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI GURU		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas 6*. Jakarta: PusatPerbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek.

Amalia Fitri, dkk. 2022. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek.

LAMPIRAN

1. Materi/Bahan Ajar
2. LKPD
3. Rubrik dan Instrumen Penilaian
4. Soal Evaluasi
5. Media Museum Virtual Lahirnya Sumpah Pemuda

Mengetahui
Guru Wali Kelas VI

Ketut Suwastari, S. Pd.
NIP. 198605152012122005

Badung, 8 Desember 2025

Ni Luh Gede Cintya Nartiasih
NIM. 2211031008

Mengetahui
Kepala Sekolah SD No. 1 Baha

Nvoman Parek, S. Ag.
NIP. 196806162006041001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Latar Belakang Lahirnya Sumpah Pemuda

Perlawanan rakyat terhadap penjajah awalnya bersifat kedaerahan sehingga mudah dipatahkan. Kegagalan perlawanan menumbuhkan kesadaran kaum terpelajar untuk berjuang dengan cara modern melalui organisasi. Masa inilah menjadi awal pergerakan nasional yang mengarah pada lahirnya Sumpah Pemuda

Organisasi-organisasi Masa Awal Pergerakan Nasional

Pada masa awal pergerakan nasional, banyak bermunculan organisasi-organisasi pergerakan seperti Budi Utomo, Sarekat Dagang Islam, Muhammadiyah, dan Indische Partij.

Kongres Pemuda I & II

Kongres Pemuda I
Kongres Pemuda I dilaksanakan pada tanggal 30 April-2 Mei 1926. Tujuan diadakannya Kongres Pemuda I yaitu untuk mempererat hubungan antarorganisasi pemuda. Kongres Pemuda I ini belum menghasilkan keputusan penting, tetapi menumbuhkan semangat persatuan.

BAHAN AJAR



Kongres Pemuda I & II

Kongres Pemuda II
Rapat pertama Kongres Pemuda II dilaksanakan pada tanggal 27 Oktober 1928 di gedung Katholieke Jongelingen Bond, Lapangan Banteng yang membahas pentingnya persatuan bangsa. Kongres Pemuda II dilaksanakan pada tanggal 28 Oktober 1928 di Indonesische Clubhuis di Jalan Kransat Raya 106, yang saat ini menjadi Museum Sumpah Pemuda. Pada Kongres Pemuda ini Lagu Indonesia Raya ciptaan W.R. Supratman diperdengarkan pertama kali.

Pada rapat yang dilaksanakan pada tanggal 28 Oktober 1928 ini menghasilkan sebuah keputusan penting yakni pembacaan Ikrar Sumpah Pemuda oleh Soegondo Djojopoespito yang merupakan ketua Kongres Pemuda II. Ikrar Sumpah Pemuda ini dirumuskan oleh Mohammed Yamin.

Ikrar Sumpah Pemuda



"Kami putra dan putri Indonesia: (1) mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia, (2) mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia, (3) menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia."



Lampiran 2. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LKPD
BAB 2 "CERITA TENTANG INDONESIA KITA"
FASE C KELAS VI

Kelompok :

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

PETUNJUK KEGIATAN

1. Akses Museum Virtual Lahirnya Sumpah Pemuda melalui tautan yang diberikan guru.
2. Bacalah setiap perintah dengan teliti sebelum menjawab
3. Jelajahi setiap galeri secara berurutan dan amati dengan teliti setiap koleksi, teks, dan gambar
4. Catat hasil pengamatan kelompokmu pada LKPD dengan rapi.
5. Gunakan bahasa sendiri dan mudah dipahami

AKTIVITAS 1

Kegiatan Eksplorasi Museum Virtual Lahirnya sumpah Pemuda
Amatilah setiap peristiwa pada galeri Museum Virtual Lahirnya Sumpah Pemuda dan catatlah informasi penting yang kamu dapatkan dalam museum pada tabel berikut.

No	Nama Galeri	Informasi Penting yang Ditemukan

AKTIVITAS 2

Galeri Kais Lahirnya Sumpah Pemuda
Tuliskan hasil diskusi kelompokmu dalam menjawab kuis Lahirnya Sumpah Pemuda pada tabel dibawah ini.

No	Hasil Diskusi
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Dimensi	Indikator yang Diamati	Kriteria	
		Ya	Tidak
Cinta Tanah Air	1. Peserta didik mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik.		
	2. Peserta didik menyanyikan lagu nasional dengan semangat saat pembukaan pembelajaran.		
	3. Peserta didik menunjukkan sikap hormat (diam, berdiri tegap, atau menyanyikan dengan benar) ketika menyanyikan lagu nasional.		
	4. Peserta didik mampu menjaga ketertiban selama pembelajaran.		
	5. Peserta didik menunjukkan sikap tidak bosan atau jenuh saat kegiatan pembelajaran sejarah.		
Rela berkorban	6. Peserta didik bersedia membantu teman yang kesulitan memahami materi pelajaran.		
	7. Peserta didik mampu mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh.		
	8. Peserta didik bersedia berbagi perangkat (laptop/tablet) maupun alat tulis dengan temannya.		
	9. Peserta didik berani tampil kedepan kelas mewakili kelompoknya tanpa ditunjuk.		
	10. Peserta didik aktif dalam berdiskusi.		
Persatuan dan kesatuan	11. Peserta didik mampu menghargai dan menghormati pendapat teman saat berdiskusi tanpa menyela atau mendominasi.		
	12. Peserta didik menyampaikan pendapat terhadap teman dengan bahasa yang baik dan tidak menyinggung.		
	13. Peserta didik mampu mengikuti dan menjaga aturan kelas yang sudah disepakati.		
	14. Peserta didik duduk bersama kelompok yang sudah ditentukan tanpa memilih-milih teman sendiri.		
	15. Peserta didik tidak mengeluh ketika harus bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang atau kebiasaan.		
Menghargai jasa para pahlawan	16. Peserta didik mampu menunjukkan sikap-sikap kepahlawanan (semangat, kerjasama, berani, jujur, pantang menyerah, dll) dalam menyelesaikan tugas.		

	17. Peserta didik menyimak dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan pembelajaran tentang Lahirnya Sumpah Pemuda.		
	18. Peserta didik mampu menceritakan kembali Lahirnya Sumpah Pemuda dengan penuh semangat.		
	19. Peserta didik menyampaikan komentar positif atau penghargaan terhadap semangat perjuangan tokoh dalam peristiwa Lahirnya Sumpah Pemuda pada sesi refleksi.		
	20. Peserta didik menunjukkan kesungguhan saat menjawab kuis atau tugas terkait Lahirnya Sumpah Pemuda.		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

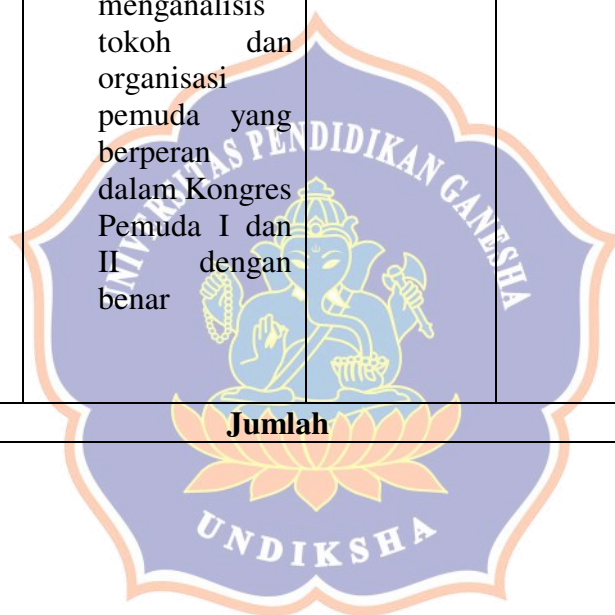
$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Capaian Pembelajaran	Indikator	Jenjang Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Banyak Soal
Peserta didik dapat menceritakan kembali bagaimana perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan.	1. Peserta didik mampu merangkum dan menceritakan kembali peristiwa lahirnya Sumpah Pemuda dengan benar	C5	Pilihan Ganda	1,2	2

Peserta didik merefleksikan semangat perjuangan para pahlawan dan meneladani perjuangan pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari.kalimat sederhana.	2. Peserta didik mampu menganalisis makna dalam ikrar sumpah pemuda.	C4		3	1
	3. Peserta didik mampu menganalisis tokoh dan organisasi pemuda yang berperan dalam Kongres Pemuda I dan II dengan benar	C4		4,5,6,7,8,9,10	7
Jumlah					10



Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta didik	Soal Evaluasi										Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Bobot Soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Skor Maksimal : 10

Skor Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketepatan isi tabel aktivitas 1	Mengisi tabel dengan sangat rapi; informasi penting dituliskan dengan jelas, runtut, dan menggunakan bahasa sendiri.	Mengisi tabel dengan cukup rapi; informasi dituliskan jelas namun masih ada bagian kurang detail.	Tabel diisi kurang rapi; beberapa informasi tidak jelas atau saling bercampur.	Tabel tidak terisi lengkap; tulisan tidak jelas atau informasi tidak relevan.
2.	Menjawab Kuis (Aktivitas 2)	Semua jawaban benar; dituliskan rapi dan berdasarkan hasil diskusi kelompok.	Menjawab 6 soal dan jawaban benar; penulisan sesuai instruksi.	Menjawab 5 soal namun kurang tepat dan penulisan kurang jelas.	Jawaban tidak sesuai atau tidak dikerjakan dengan baik.
3.	Kerja Sama dalam Mengisi LKPD	Sangat aktif bekerja sama, menghargai teman, dan berpartisipasi	Bekerja sama dengan baik dan berpartisipasi pada	Kerja sama kurang konsisten; partisipasi	Tidak bekerja sama; pasif atau menghambat

		penuh dalam diskusi.	sebagian besar kegiatan kelompok.	hanya sesekali.	kerja kelompok.
--	--	----------------------	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Instrumen Penilaian Keterampilan

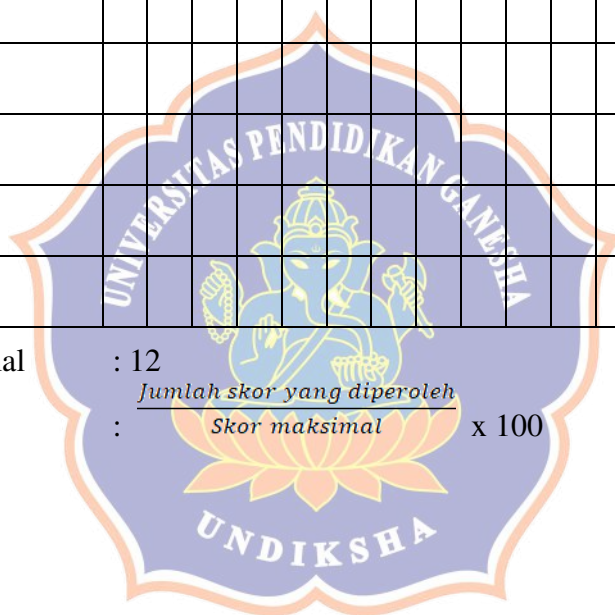
No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
dst														

Skor Maksimal

: 12

Skor Akhir

: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



Lampiran 4. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Kerja!

1. Bacalah setiap soal dengan teliti.
2. Beri tanda silang (x) pada jawaban yang tepat.
3. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru.

Soal!

1. Peristiwa yang menjadi latar belakang lahirnya Sumpah Pemuda adalah
 - a. Adanya penjajahan Belanda yang memicu perlawanan di berbagai daerah
 - b. Keinginan pemuda untuk membentuk negara baru di luar Indonesia
 - c. Perpecahan kelompok pemuda di Kongres Pemuda II
 - d. Penolakan pemuda terhadap organisasi Budi Utomo
2. Urutan peristiwa lahirnya Sumpah Pemuda yang tepat adalah....
 - a. Diskusi antar pemuda → Kongres Pemuda I → Penyusunan ikrar → Kongres Pemuda II
 - b. Kongres Pemuda I → Berkumpulnya organisasi pemuda → Kongres Pemuda II → Pembacaan ikrar Sumpah Pemuda
 - c. Penyusunan ikrar → Pembacaan Sumpah Pemuda → Kongres Pemuda I → Kongres Pemuda II
 - d. Pembacaan lagu Indonesia Raya → Kongres Pemuda I → Penyusunan ikrar → Kongres Pemuda II
3. Salah satu makna dari ikrar pertama Sumpah Pemuda adalah
 - a. Pemuda harus fasih berbahasa daerah
 - b. Pemuda memiliki satu cita-cita bersama untuk persatuan bangsa
 - c. Pemuda wajib mempelajari semua budaya asing
 - d. Pemuda dilarang menggunakan bahasa daerah
4. Tokoh yang membacakan teks Sumpah Pemuda pada 28 Oktober 1928 adalah
 - a. Wage Rudolf Supratman
 - b. Otto Iskandardinata
 - c. Mohammad Yamin

- d. Soegondo Djojopoespito
5. Lagu "Indonesia Raya" pertama kali diperdengarkan pada
 - a. Kongres Pemuda I
 - b. Kongres Pemuda II
 - c. Pendirian organisasi Jong Java
 - d. Perumusan naskah Proklamasi
 6. Tokoh pemuda yang berperan dalam merumuskan naskah Sumpah Pemuda adalah
 - a. Ki Hadjar Dewantara
 - b. Dr. Soetomo
 - c. Mohammad Yamin
 - d. Ir. Soekarno
 7. Salah satu tujuan utama diselenggarakannya Kongres Pemuda I adalah
 - a. Untuk mempererat hubungan antarorganisasi pemuda
 - b. Mendirikan pemerintahan Indonesia
 - c. Membentuk tentara nasional
 - d. Menyusun Undang-Undang Dasar
 8. Perhatikan gambar berikut!



Gambar berikut merupakan tokoh pendiri organisasi....

- a. Budi Utomo
 - b. Indische Partij
 - c. Sarekat Dagang Islam
 - d. Jong Java
9. Tokoh yang menciptakan lagu Indonesia Raya adalah....
 - a. W.R Supratman
 - b. Ir. Soekarno
 - c. Mohammad Yamin
 - d. Mohammad Hatta

10. Perhatikan gambar berikut!



Gambar berikut merupakan organisasi....

- a. Budi Utomo
- b. Indische Partij
- c. Sarekat Dagang Islam
- d. Muhammadiyah



KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. B
4. D
5. B
6. C
7. A
8. A
9. A
10. D



Lampiran 5. Media Pembelajaran**1. Link Media Museum Virtual Lahirnya Sumpah Pemuda**

<https://www.artsteps.com/view/68b1b17070a97d8e8323633b/?currentUser>

2. Link Video Dokumenter Pembacaan Ikrar Sumpah Pemuda

<https://youtu.be/MYuAzFOEVBw?si=kDxg4ddKqL56jKFI>



Lampiran 31. Lembar Observasi Pre-nontest dan Post-nontest

LEMBAR OBSERVASI SIKAP NASIONALISME**A. Identitas Siswa**

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

B. Petunjuk

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom **Ya** apabila indikator terlihat.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom **Tidak** apabila indikator tidak terlihat.

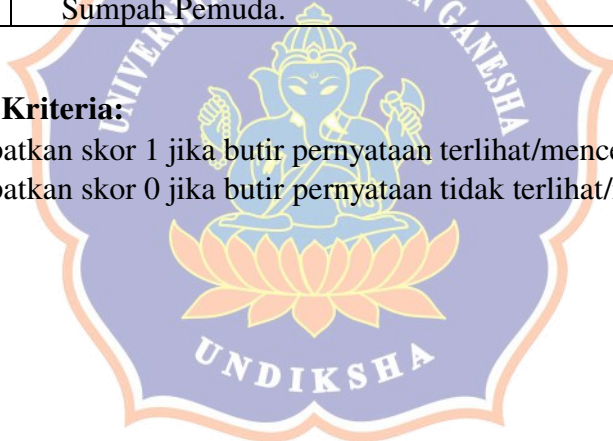
C. Instrumen Penilaian Sikap Nasionalisme

Dimensi	Indikator yang Diamati	Kriteria	
		Ya	Tidak
Cinta Tanah Air	1. Siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik.		
	2. Siswa menyanyikan lagu nasional dengan semangat saat pembukaan pembelajaran.		
	3. Siswa menunjukkan sikap hormat (diam, berdiri tegap, atau menyanyikan dengan benar) ketika menyanyikan lagu nasional.		
	4. Siswa mampu menjaga ketertiban selama pembelajaran.		
	5. Siswa menunjukkan sikap tidak bosan atau jenuh saat kegiatan pembelajaran sejarah.		
Rela berkorban	6. Siswa bersedia membantu teman yang kesulitan memahami materi pelajaran.		
	7. Siswa mampu mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh.		
	8. Siswa bersedia berbagi perangkat (laptop/tablet) maupun alat tulis dengan temannya.		
	9. Siswa berani tampil kedepan kelas mewakili kelompoknya tanpa ditunjuk.		
Persatuan dan kesatuan	10. Siswa aktif dalam berdiskusi.		
	11. Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman saat berdiskusi tanpa menyela atau mendominasi.		
	12. Siswa menyampaikan pendapat terhadap teman dengan bahasa yang baik dan tidak menyinggung.		
	13. Siswa mampu mengikuti dan menjaga aturan kelas yang sudah disepakati.		

	14. Siswa duduk bersama kelompok yang sudah ditentukan tanpa memilih-milih teman sendiri.		
	15. Siswa tidak mengeluh ketika harus bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang atau kebiasaan.		
Menghargai jasa para pahlawan	16. Siswa mampu menunjukkan sikap-sikap kepahlawanan (semangat, kerjasama, berani, jujur, pantang menyerah, dll) dalam menyelesaikan tugas.		
	17. Siswa menyimak dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan pembelajaran tentang Lahirnya Sumpah Pemuda.		
	18. Siswa mampu menceritakan kembali Lahirnya Sumpah Pemuda dengan penuh semangat.		
	19. Siswa menyampaikan komentar positif atau penghargaan terhadap semangat perjuangan tokoh dalam peristiwa Lahirnya Sumpah Pemuda pada sesi refleksi.		
	20. Siswa menunjukkan kesungguhan saat menjawab kuis atau tugas terkait Lahirnya Sumpah Pemuda.		

Keterangan Kriteria:

- Mendapatkan skor 1 jika butir pernyataan terlihat/mencentang **Ya**.
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat/mencentang **Tidak**.



Lampiran 32. Daftar Hadir Subjek *Pre-nontest*

**DAFTAR HADIR SUBJEK
PRE-TEST**

Penelitian: Pengembangan Museum Virtual Berbasis Model Karyawisata Materi Lahirnya
Sumpah Pemuda untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VI SD
No. 1 Baha

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1	I Gede Febrian Antara Putra	1.	2.
2	I Gede Mas Arta Putra		
3	I Gusti Putu Arya Kusuma	3.	4.
4	I Kadek Dananta Artha Putra		
5	I Kadek Mas Wijaya Adi Saputra	5.	6.
6	I Kadek Rama Adi Raditya		
7	I Kadek Satya Adi Pramana	7.	8.
8	I Ketut Reza Adipta Pratama		
9	I Komang Adinata Putra	9.	10.
10	I Komang Eka Rai Purna Yasa		
11	I Komang Haris Trisnawan	11.	12.
12	I Made Arta Yasa		
13	I Made Gede Kevin Cahya Aditya	13.	14.
14	I Made Nugraha Pramana		
15	I Putu Aditya Pratama	15.	16.
16	I Putu Sastra Mahacarya		
17	Ni Kadek Anastasia Kirana Putri	17.	18.
18	Ni Kadek Ari Damayanti		
19	Ni Kadek Intan Gayatri Putri	19.	20.
20	Ni Kadek Sekar Arum		
21	Ni Komang Tri Cahyani	21.	22.
22	Ni Luh Putu Mas Clarissa Sadnya		
23	Ni Made Dinayanti	23.	24.
24	Ni Made Pramestara Larashinta Suarna Pava		
25	Ni Putu Masya Listyana Putri	25.	26.
26	Ni Putu Paramita Puwarna Suwarna Tara		
27	Putu Desi Anggreni	27.	28.
28	Putu Meydo Gangga Trisnantara		

Badung, 10 November 2025

Guru Wali Kelas VI

Ketut Suwastari, S.Pd.

NIP. 198605152012122005

Lampiran 33. Lembar Hasil Observasi *Pre-nontest*

LEMBAR OBSERVASI SIKAP NASIONALISME

A. Identitas Siswa

Nama : Kakak Rama Adi Raditya
 Kelas : V1
 No. Absen : 6

B. Petunjuk

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom Ya apabila indikator terlihat.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom Tidak apabila indikator tidak terlihat.

C. Instrumen Penilaian Sikap Nasionalisme

Dimensi	Indikator yang Diamati	Kriteria	
		Ya	Tidak
Cinta Tanah Air	1. Siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik.	✓	
	2. Siswa menyanyikan lagu nasional dengan semangat saat pembukaan pembelajaran.	✓	
	3. Siswa menunjukkan sikap hormat (diam, berdiri tegap, atau menyanyikan dengan benar) ketika menyanyikan lagu nasional.		✓
	4. Siswa mampu menjaga ketertiban selama pembelajaran.		✓
	5. Siswa menunjukkan sikap tidak bosan atau jenuh saat kegiatan pembelajaran sejarah.		✓
Rela berkorban	6. Siswa bersedia membantu teman yang kesulitan memahami materi pelajaran.	✓	
	7. Siswa mampu mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh.	✓	
	8. Siswa bersedia berbagi perangkat (laptop/tablet) maupun alat tulis dengan temannya.	✓	
	9. Siswa berani tampil kedepan kelas mewakili kelompoknya tanpa ditunjuk.	✓	
	10. Siswa aktif dalam berdiskusi.		✓
Persatuan dan kesatuan	11. Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman saat berdiskusi tanpa menyela atau mendominasi.	✓	
	12. Siswa menyampaikan pendapat terhadap teman dengan bahasa yang baik dan tidak menyinggung.	✓	
	13. Siswa mampu mengikuti dan menjaga aturan kelas yang sudah disepakati.	✓	
	14. Siswa duduk bersama kelompok yang sudah ditentukan tanpa memilih-milih teman sendiri.		✓
	15. Siswa tidak mengeluh ketika harus bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang atau kebiasaan.		✓

Menghargai jasa para pahlawan	16. Siswa mampu menunjukkan sikap-sikap kepahlawanan (semangat, kerjasama, berani, jujur, pantang menyerah, dll) dalam menyelesaikan tugas.	✓	
	17. Siswa menyimak dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan pembelajaran tentang Lahirnya Sumpah Pemuda.	✓	
	18. Siswa mampu menceritakan kembali Lahirnya Sumpah Pemuda dengan penuh semangat.	✓	
	19. Siswa menyampaikan komentar positif atau penghargaan terhadap semangat perjuangan tokoh dalam peristiwa Lahirnya Sumpah Pemuda pada sesi refleksi.	✓	
	20. Siswa menunjukkan kesungguhan saat menjawab kuis atau tugas terkait Lahirnya Sumpah Pemuda.		✓





























Keterangan Kriteria:

- Mendapatkan skor 1 jika butir pernyataan terlihat/mencentang **Ya**.
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat/mencentang **Tidak**.

Lampiran 34. Daftar Hadir Subjek *Post-nontest*

**DAFTAR HADIR SUBJEK
POST-TEST**

Penelitian: Pengembangan Museum Virtual Berbasis Model Karyawisata Materi Lahirnya
Sumpah Pemuda untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VI SD
No. 1 Baha

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1	I Gede Febrian Antara Putra	1. 	2. 
2	I Gede Mas Arta Putra		
3	I Gusti Putu Arya Kusuma	3. 	4. 
4	I Kadek Dananta Artha Putra		
5	I Kadek Mas Wijaya Adi Saputra	5. 	6. 
6	I Kadek Rama Adi Raditya		
7	I Kadek Satya Adi Pramana	7. 	8. 
8	I Ketut Reza Adipta Pratama		
9	I Komang Adinata Putra	9. 	10. 
10	I Komang Eka Rai Purna Yasa		
11	I Komang Haris Trisnawan	11. 	12. 
12	I Made Arta Yasa		
13	I Made Gede Kevin Cahya Aditya	13. 	14. 
14	I Made Nugraha Pramana		
15	I Putu Aditya Pratama	15. 	16. 
16	I Putu Sastra Mahacarya		
17	Ni Kadek Anastasia Kirana Putri	17. 	18. 
18	Ni Kadek Ari Damayanti		
19	Ni Kadek Intan Gayatri Putri	19. 	20. 
20	Ni Kadek Sekar Arum		
21	Ni Komang Tri Cahyani	21. 	22. 
22	Ni Luh Putu Mas Clarissa Sadnya		
23	Ni Made Dinayanti	23. 	24. 
24	Ni Made Pramestara Larashinta Suarna Pava		
25	Ni Putu Masya Listyana Putri	25. 	26. 
26	Ni Putu Paramita Puwarna Suwarna Tara		
27	Putu Desi Anggreni	27. 	28. 
28	Putu Meydo Gangga Trisnantara		

Badung, 16 Desember 2025

Guru Wali Kelas VI



Ketut Suwastari, S.Pd.

NIP. 198605152012122005

Lampiran 35. Lembar Hasil Observasi Post-nontest

LEMBAR OBSERVASI SIKAP NASIONALISME

A. Identitas Siswa

Nama : I Kadek Rama Adi Raditya
 Kelas : VI
 No. Absen : 6

B. Petunjuk

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom Ya apabila indikator terlihat.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom Tidak apabila indikator tidak terlihat.

C. Instrumen Penilaian Sikap Nasionalisme

Dimensi	Indikator yang Diamati	Kriteria	
		Ya	Tidak
Cinta Tanah Air	1. Siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik.	✓	
	2. Siswa menyanyikan lagu nasional dengan semangat saat pembukaan pembelajaran.	✓	
	3. Siswa menunjukkan sikap hormat (diam, berdiri tegap, atau menyanyikan dengan benar) ketika menyanyikan lagu nasional.	✓	
	4. Siswa mampu menjaga ketertiban selama pembelajaran.	✓	
	5. Siswa menunjukkan sikap tidak bosan atau jenuh saat kegiatan pembelajaran sejarah.		✓
Rela berkorban	6. Siswa bersedia membantu teman yang kesulitan memahami materi pelajaran.	✓	
	7. Siswa mampu mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh.	✓	
	8. Siswa bersedia berbagi perangkat (laptop/tablet) maupun alat tulis dengan temannya.	✓	
	9. Siswa berani tampil kedepan kelas mewakili kelompoknya tanpa ditunjuk.	✓	
	10. Siswa aktif dalam berdiskusi.		✓
Persatuan dan kesatuan	1. Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman saat berdiskusi tanpa menyela atau mendominasi.	✓	
	2. Siswa menyampaikan pendapat terhadap teman dengan bahasa yang baik dan tidak menyinggung.	✓	
	3. Siswa mampu mengikuti dan menjaga aturan kelas yang sudah disepakati.	✓	
	4. Siswa duduk bersama kelompok yang sudah ditentukan tanpa memilih-milih teman sendiri.	✓	
	5. Siswa tidak mengeluh ketika harus bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang atau kebiasaan.	✓	

Menghargai jasa para pahlawan	16. Siswa mampu menunjukkan sikap-sikap kepahlawanan (semangat, kerjasama, berani, jujur, pantang menyerah, dll) dalam menyelesaikan tugas.	✓	
	17. Siswa menyimak dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan pembelajaran tentang Lahirnya Sumpah Pemuda.	✓	
	18. Siswa mampu menceritakan kembali Lahirnya Sumpah Pemuda dengan penuh semangat.	✓	
	19. Siswa menyampaikan komentar positif atau penghargaan terhadap semangat perjuangan tokoh dalam peristiwa Lahirnya Sumpah Pemuda pada sesi refleksi.	✓	
	20. Siswa menunjukkan kesungguhan saat menjawab kuis atau tugas terkait Lahirnya Sumpah Pemuda.	✓	

Keterangan Kriteria:

- Mendapatkan skor 1 jika butir pernyataan terlihat/mencentang Ya.
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat/mencentang Tidak.

Lampiran 36. Rekapitulasi Hasil *Pre-nontest*

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	I Gede Febrian Antara Putra	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11	55
2	I Gede Mas Arta Putra	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
3	I Gusti Putu Arya Kusuma	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11	55
4	I Kadek Dananta Artha Putra	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12	60
5	I Kadek Mas Wijaya Adi Saputra	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	12	60
6	I Kadek Rama Adi Raditya	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65
7	I Kadek Satya Adi Pramana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14	70
8	I Ketut Reza Adipta Pratama	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13	65
9	I Komang Adinata Putra	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13	65
10	I Komang Eka Rai Purna Yasa	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70
11	I Komang Haris Trisnawan	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75
12	I Made Arta Yasa	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
13	I Made Gede Kevin Cahya Aditya	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	12	60
14	I Made Nugraha Pramana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
15	I Putu Aditya Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14	70
16	I Putu Sastra Mahacarya	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	65
17	Ni Kadek Anastasia Kirana Putri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	14	70
18	Ni Kadek Ari Damayanti	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
19	Ni Kadek Intan Gayatri Putri	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
20	Ni Kadek Sekar Arum	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80
21	Ni Komang Tri Cahyani	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	70
22	Ni Luh Putu Mas Clarissa Sadnya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80
23	Ni Made Dinayanti	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	70
24	Ni Made Pramestara Larashinta Suarna Pava	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	70
25	Ni Putu Masya Listyana Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15	75
26	Ni Putu Paramita Puwarna Suwarna Tara	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75
27	Putu Desi Anggreni	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80
28	Putu Meydo Gangga Trisnantara	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75

Rata-rata *Pre-nontest* = 70

Lampiran 37. Rekapitulasi Hasil *Post-nontest*

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan																				Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	I Gede Febrian Antara Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80	
2	I Gede Mas Arta Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95	
3	I Gusti Putu Arya Kusuma	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85	
4	I Kadek Dananta Artha Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	85	
5	I Kadek Mas Wijaya Adi Saputra	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
6	I Kadek Rama Adi Raditya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
7	I Kadek Satya Adi Pramana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	
8	I Ketut Reza Adipta Pratama	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80
9	I Komang Adinata Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85	
10	I Komang Eka Rai Purna Yasa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	
11	I Komang Haris Trisnawan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	
12	I Made Arta Yasa	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
13	I Made Gede Kevin Cahya Aditya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
14	I Made Nugraha Pramana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
15	I Putu Aditya Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	17	85	
16	I Putu Sastra Mahacarya	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15	75	
17	Ni Kadek Anastasia Kirana Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
18	Ni Kadek Ari Damayanti	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	
19	Ni Kadek Intan Gayatri Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80	
20	Ni Kadek Sekar Arum	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85	
21	Ni Komang Tri Cahyani	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75	
22	Ni Luh Putu Mas Clarissa Sadnya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	
23	Ni Made Dinayanti	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	80	
24	Ni Made Pramestara Larashinta Suarna Pava	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	
25	Ni Putu Masya Listyana Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
26	Ni Putu Paramita Puwarna Suwarna Tara	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
27	Putu Desi Anggreni	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
28	Putu Meydo Gangga Trisnantara	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	

Rata-rata *Post-nontest* = 85

Lampiran 38. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pre-nontest*

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHRA
KABUPATEN BADUNG
SEKOLAH DASAR NOMOR 1 BAHA
Jalan Legong, Br. Kedua, Desa Baha, Mengwi
Telp. (0361) 8940038 NPSN : 50101761 Email:sdsatubaha@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 045/094/SD1BH/XI/2025

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Baha, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih
NIM : 2211031008
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan *pre-nontest* kepada siswa kelas VI pada tanggal 10 November 2025 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 1 Baha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baha, 17 Desember 2025

Kepala SD No. 1 Baha

Nyoman Parek, S.Ag.
Nip. 19680616 200604 1 001

Lampiran 39. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post-nontest*

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KABUPATEN BADUNG
SEKOLAH DASAR NOMOR 1 BAHU
Jalan Legong, Br. Kedua, Desa Baha, Mengwi
Telp. (0361) 8940038 NPSN : 50101761 Email:sdsatubaha@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 045/094/SD1BH/XI/2025

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Baha, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Luh Gede Cintya Nartiasih
NIM : 2211031008
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan *post-nontest* kepada siswa kelas VI pada tanggal 16 Desember 2025 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 1 Baha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

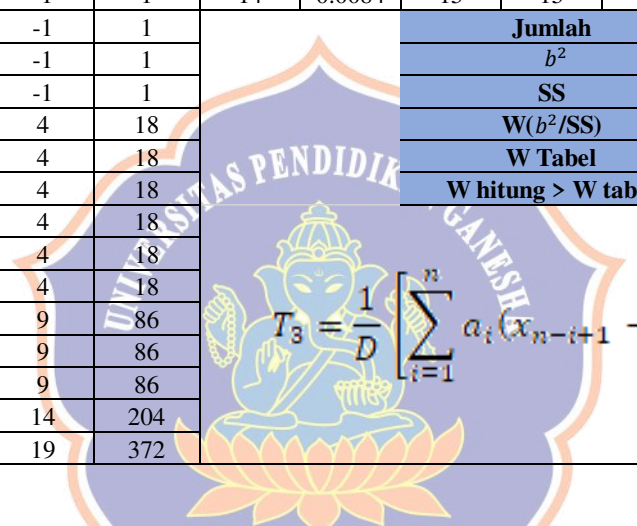
Baha, 17 Desember 2025

Kepala SD No. 1 Baha

I Nyoman Parek, S.Ag.

Nip. 19680616 200604 1 001

Lampiran 40. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas *Shapiro wilk*

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	i	a_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$			$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1	5	-11	115	1	0.4328	35	5	30	12.984
2	5	-11	115	2	0.2992	30	5	25	7.48
3	5	-11	115	3	0.251	25	5	20	5.02
4	5	-11	115	4	0.2151	25	5	20	4.302
5	10	-6	33	5	0.1857	25	10	15	2.7855
6	10	-6	33	6	0.1601	20	10	10	1.601
7	10	-6	33	7	0.1372	20	10	10	1.372
8	10	-6	33	8	0.1162	20	10	10	1.162
9	10	-6	33	9	0.0965	20	10	10	0.965
10	10	-6	33	10	0.0778	20	10	10	0.778
11	10	-6	33	11	0.0598	20	10	10	0.598
12	15	-1	1	12	0.0424	15	15	0	0
13	15	-1	1	13	0.0253	15	15	0	0
14	15	-1	1	14	0.0084	15	15	0	0
15	15	-1	1			Jumlah			39.0475
16	15	-1	1			b^2			1524.707256
17	15	-1	1			SS			1636
18	20	4	18			W(b²/SS)			0.932
19	20	4	18			W Tabel			0.924
20	20	4	18			W hitung > W tabel			Normal
21	20	4	18			 $T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$			
22	20	4	18						
23	20	4	18						
24	25	9	86						
25	25	9	86						
26	25	9	86						
27	30	14	204						
28	35	19	372						
\bar{x}	15.7143								
D	1636								

Lampiran 41. Rekapitulasi Hasil Homogenitas

No	Pre-nontest	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	X^2	Post-nontest	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$	Y^2
1	55	-15.18	230.39	3025.00	80	-5.89	34.73	6400.00
2	75	4.82	23.25	5625.00	95	9.11	82.94	9025.00
3	55	-15.18	230.39	3025.00	85	-0.89	0.80	7225.00
4	60	-10.18	103.60	3600.00	85	-0.89	0.80	7225.00
5	60	-10.18	103.60	3600.00	80	-5.89	34.73	6400.00
6	65	-5.18	26.82	4225.00	90	4.11	16.87	8100.00
7	70	-0.18	0.03	4900.00	90	4.11	16.87	8100.00
8	65	-5.18	26.82	4225.00	80	-5.89	34.73	6400.00
9	65	-5.18	26.82	4225.00	85	-0.89	0.80	7225.00
10	70	-0.18	0.03	4900.00	90	4.11	16.87	8100.00
11	75	4.82	23.25	5625.00	90	4.11	16.87	8100.00
12	75	4.82	23.25	5625.00	85	-0.89	0.80	7225.00
13	60	-10.18	103.60	3600.00	95	9.11	82.94	9025.00
14	80	9.82	96.46	6400.00	95	9.11	82.94	9025.00
15	70	-0.18	0.03	4900.00	85	-0.89	0.80	7225.00
16	65	-5.18	26.82	4225.00	75	-10.89	118.65	5625.00
17	70	-0.18	0.03	4900.00	90	4.11	16.87	8100.00
18	80	9.82	96.46	6400.00	85	-0.89	0.80	7225.00
19	75	4.82	23.25	5625.00	80	-5.89	34.73	6400.00
20	80	9.82	96.46	6400.00	85	-0.89	0.80	7225.00
21	70	-0.18	0.03	4900.00	75	-10.89	118.65	5625.00
22	80	9.82	96.46	6400.00	90	4.11	16.87	8100.00
23	70	-0.18	0.03	4900.00	80	-5.89	34.73	6400.00
24	70	-0.18	0.03	4900.00	85	-0.89	0.80	7225.00
25	75	4.82	23.25	5625.00	85	-0.89	0.80	7225.00
26	75	4.82	23.25	5625.00	85	-0.89	0.80	7225.00
27	80	9.82	96.46	6400.00	90	4.11	16.87	8100.00
28	75	4.82	23.25	5625.00	90	4.11	16.87	8100.00
Total	1965		1524.11	139425	2405		802.679	207375
Rata-rata pre-test					70.17857143			
Rata-rata post-test					85.89285714			
Varian Pre test					56.45			
Varian Post test					29.73			
F HITUNG					1.90			
F-TABEL					4,21			
KEPUTUSAN (F TABEL > F HITUNG)					HOMOGEN			
KEPUTUSAN (F TABEL < F HITUNG)					HETEROGEN			
KEPUTUSAN (4.21 > 1,90)					HOMOGEN			

Lampiran 42. Rekapitulasi Hasil Uji *Paired Sample T-test*

No	Pret-nontest (X_1)	Post-nontest (X_2)	$X_1 - X_2$	\bar{D}	$(X_1 - X_2) - \bar{D}$	$((X_1 - X_2) - \bar{D})^2$
1	55	80	25	15,71	9.286	86.224
2	75	95	20		4.286	18.367
3	55	85	30		14.286	204.082
4	60	85	25		9.286	86.224
5	60	80	20		4.286	18.367
6	65	90	25		9.286	86.224
7	70	90	20		4.286	18.367
8	65	80	15		-0.714	0.510
9	65	85	20		4.286	18.367
10	70	90	20		4.286	18.367
11	75	90	15		-0.714	0.510
12	75	85	10		-5.714	32.653
13	60	95	35		19.286	371.939
14	80	95	15		-0.714	0.510
15	70	85	15		-0.714	0.510
16	65	75	10		-5.714	32.653
17	70	90	20		4.286	18.367
18	80	85	5		-10.714	114.796
19	75	80	5		-10.714	114.796
20	80	85	5		-10.714	114.796
21	70	75	5		-10.714	114.796
22	80	90	10		-5.714	32.653
23	70	80	10		-5.714	32.653
24	70	85	15		-0.714	0.510
25	75	85	10		-5.714	32.653
26	75	85	10		-5.714	32.653
27	80	90	10		-5.714	32.653
28	75	90	15		-0.714	0.510
$\sum X_1 - X_2$			440			1635.714
\sqrt{n}			5.29150262			
Varian (SD^2)			60.5820106			
SD			7.78344465			
t_{hitung}			10.6832113			
t_{tabel}			2,052			

Lampiran 43. Dokumentasi Kegiatan



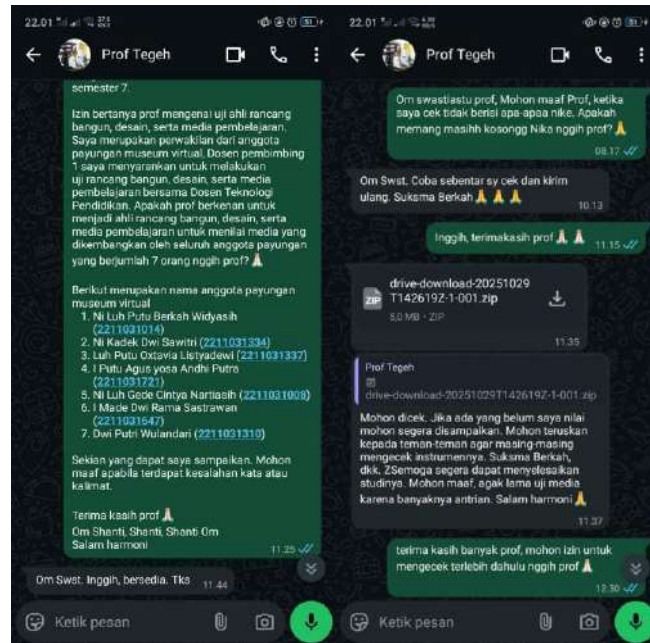
Gambar 1
Wawancara Bersama Wali Kelas VI SD No. 1 Baha



Gambar 2
Uji *Judges* Instrumen Penilaian Media



Gambar 3
Uji *Judges* Instrumen Uji Efektivitas



Gambar 4
Uji Ahli Rancang Bangun, Desain, dan Media Pembelajaran



Gambar 5
Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Gambar 6
Uji Coba Instrumen Lembar Observasi



Gambar 7
Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Gambar 8
Pelaksanaan *Pre-nontest*



Gambar 9
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Museum Virtual



Gambar 10
Pelaksanaan *Post-nontest*



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Gede Cintya Nartiasih lahir di Baha, Badung pada tanggal 3 Juli 2003. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Ketut Sumariawan dan Ibu Ni Made Sudarmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Busana Kelod, Desa Baha, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 Baha dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi jurusan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), dan melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2026, penulis telah menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Museum Virtual Berbasis Model Karyawisata Materi Lahirnya Sumpah Pemuda untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas VI SD No. 1 Baha”.