

**EXPLORASI PERSEPSI GURU IPA TERHADAP  
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
PADA KURIKULUM MERDEKA DI SMP NEGERI 5  
SINGARAJA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA (S2)  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



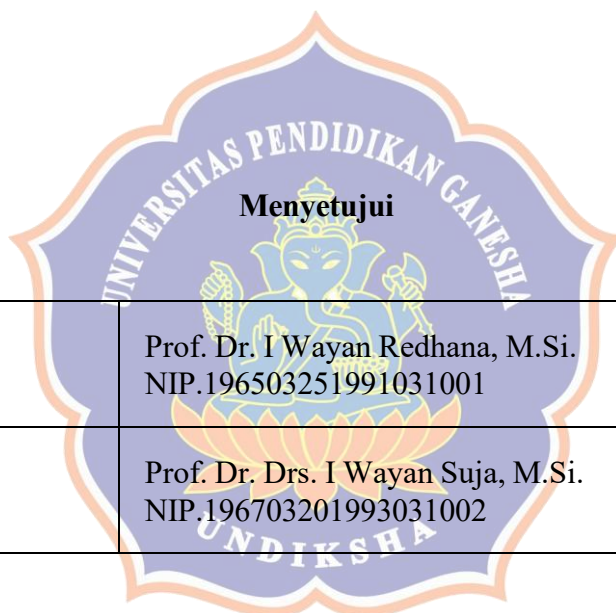
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRÉ - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRÉ
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

# TESIS

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



**Menyetujui**

Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si. NIP.196503251991031001
Pembimbing II	Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. NIP.196703201993031002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Ni Putu Winni Widiastuti telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan IPA (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha  
Pada tanggal 26 Mei 2026

### Dewan Penguji

Ketua	Dr. I Nyoman Tika, M.Si. NIP.196312311989031026
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si. NIP.196503251991031001
Anggota	Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. NIP.196703201993031002
Anggota	Prof. Dr. Rai Sujanem, M.Si. NIP.196410311992031002
Anggota	Dr. Putu Artawan, S.Pd., M.Si. NIP.197912202006041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya submit sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kump dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, keadaban, serta etika akademik.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Surabaya, 16 Mei 2026

Yang membuat pernyataan:

Putri Wanti Widastuti  
NIM 2423071001

## PRAKATA

Ora Swastyasti

Pun syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena berkat rahmat-Nyalah penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Eksplorasi Pengalaman Guru IPA dalam menerapkan Strategi Pembelajaran IPA Berdiferensiasi di SMP Negeri 5 Singaraja". Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar magister melalui pascasarjana pada program studi pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Rofiana, M.Si. selaku pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, penyugihan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melampaui berbagai hambatan dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Prof. Dr. I Wayan Seja, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan gaya dan pola bimbingan yang khas dan penuh perhatian terhadap tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
3. Dr. I Nyoman Tika, M.Si. selaku anggota penguji I, Prof. Dr. I Wayan Rofiana, M.Si. sebagai anggota penguji II, Prof. Dr. I Wayan Seja, M.Si. sebagai anggota penguji II, Prof. Dr. Rai Sojanan, M.Si. sebagai anggota penguji III, dan Dr. Eutu Artawan, S.Pd. M.Si. sebagai anggota penguji IV yang telah banyak memberikan kritik dan saran yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
5. Bapak Ketut Ngurah Yasa, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Singaraja yang telah memberikan ijin dan fasilitas dalam penelitian di sekolah.
6. Bapak Made Purwa, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah dan juga selaku guru IPA kelas IX yang telah bersedia memberi ijin dan bersedia untuk di

- wawancara serta membantu memberikan informasi mengenai strategi pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan di kelas IX.
7. Bapak Kent Andika Yasa, S.Pd selaku guru IPA kelas VII di SMP Negeri 5 Singaraja yang telah bersedia di wawancara serta membantu memberikan informasi mengenai strategi pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan di kelas VII.
8. Ibu Komang Ayu Yulia Ari Wicandhi, S. Pd., M.Pd selaku guru IPA kelas VIII dan kelas IX di SMP Negeri 5 Singaraja yang telah bersedia di wawancara serta membantu memberikan informasi mengenai strategi pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan di kelas VIII.
9. Kedua orang tua saya I Made Ari Wahyudi dan Ni Made Dewi Juniarti dan juga pasangan saya I Gusti Agung Eka Nugrah Wamadewa yang telah membantu dan support saya selama pengerjaan tesis ini tidak lupa dengan doa yang selalu diberikan kepada saya dan keluarga saya di Universitas Pendidikan Ganesha.
10. Seluruh rekan sejawat seperjuangan di E-sekolah dengan saya yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu terima kasih sudah bersedia saling memberikan semangat dan saling membantu memberikan koreksi dalam pembuatan tesis ini mulai dari pemilihan judul, penulisan tesis hingga tesis ini bisa terselesaikan pada saat ini.
- Semoga semua bantuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan tesis ini, mereka dibekali modal yang baik dan Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan kebahagiaan dalam menjalani kehidupan. Penulis menyadari banyaknya kekurangan dalam penulisan tesis ini. Untuk itu penulis mohon kritik dan saran demi perbaikan dan penyempurnaan tesis ini. Sebagai akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga tesis dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan di dunia pendidikan di Indonesia.

Singaraja, 16 Mei 2026

Penulis

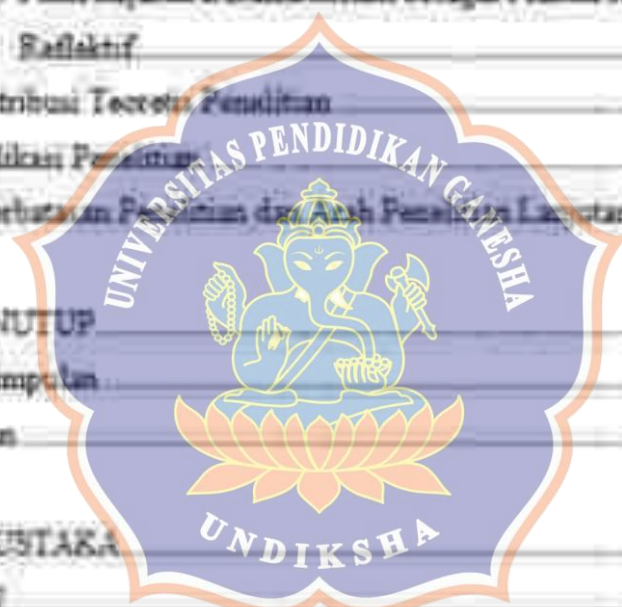
## DAFTAR ISI

(Lampiran)

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	13
1.6 Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Perspektif Fenomenologi dalam Memahami Pengalaman Guru	15
2.2 Konsep Pengalaman Guru	17
2.2.1 Pengertian Pengalaman	17
2.3 Pembelajaran Berdiferensiasi	20
2.3.1 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	22
2.3.2 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	24
2.4 Pandangan Ki Hajar Dewantara Terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi	30
2.4.1 Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi	31
2.4.2 Tahapan Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP	40
2.4.3 Penilaian Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	43
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran	

Berdiferensiasi	45
2.4.3 Pengalaman Guru dalam Menegakkan Pembelajaran	
Berdiferensiasi	46
2.4.4 Pandangan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	
Berdiferensiasi	47
2.4.7 Pembelajaran IPA pada Kurikulum Merdeka	48
2.5 Kurikulum Merdeka	52
2.5.1 Payung Hukum Implementasi Kurikulum Merdeka	51
2.5.2 Definisi Kurikulum Merdeka	52
2.5.3 Ciri-ciri Kurikulum Merdeka	55
2.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka	57
2.5.5 Implementasi Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Diferensiasi	58
2.6 Kajian Studi Kasus	59
2.7 Kerangka Berpikir	65
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>67</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	67
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	68
3.3 Jenis dan Sumber Penelitian	69
3.3.1 Jenis Data	69
3.3.2 Sumber Data	70
3.4 Metode Pengumpulan Data	72
3.5 Teknik Pengumpulan Data	73
3.6 Uji Validasi	79
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data	80
3.8 Keabsahan dan Kepercayaan Data ( <i>Trustworthiness</i> )	83
3.9 Pertimbangan Etis	85
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	<b>87</b>
4.1 Hasil Penelitian	87
4.1.1 Transkrip Wawancara Verbatim	87
4.1.2 Formulasi Makna Fenomenologi	99

4.1.3 Pengelompokan Sistemasi Fenomenologi	101
4.1.4 Pemilihan Tema Esensial	102
4.1.5 Analisis Data	105
4.1.6 Esensi Pengalaman (Sintesis Fenomenologi)	105
4.1.7 Hasil Tema Penelitian	106
4.1.8 Ringkasan Temuan	116
4.2 Pembahasan	118
4.2.1 Kesadaran Keberagaman sebagai Dasar Praktik Pembelajaran	118
4.2.2 Fleksibilitas Pedagogis sebagai Strategi Keberpahaman	122
4.2.3 Transformasi Formasi dan Identitas Profesional Guru IPA	127
4.2.4 Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Praktik Humanis dan Reflektif	130
4.3 Kontribusi Teoretis Penelitian	135
4.4 Implikasi Penelitian	136
4.5 Keterbatasan Penelitian dan Arah Penelitian Lanjutan	140
<b>BAB V PENUTUP</b>	<b>142</b>
5.1 Kesimpulan	142
5.2 Saran	144
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>146</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>158</b>



## DAFTAR TABEL

	(Halaman)
Tabel 1.1 Daengok Kurikulum Merdeka terhadap Hasil Belajar Siswa	2
Tabel 1.2 Pengalangan Guru tentang Implementasi Kurikulum Merdeka	6
Tabel 2.1 Elemen Strategi Berdiferensiasi	38
Tabel 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	60
Tabel 3.1 Profil Partisipan	71
Tabel 3.2 Tahapan Wawancara	73
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Wawancara	74
Tabel 3.4 Instrumen Wawancara Strategi Pembelajaran IPA Berdiferensiasi untuk Guru IPA	75
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen Dokumentasi Pembelajaran IPA Diferensiasi	78
Tabel 4.1 Unit Makna (Pembelajaran Bermakna) Makna Fenomenologi	99
Tabel 4.2 Makna Fenomenologi	101
Tabel 4.3 Tema Esensi Fenomenologi	102



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Van Pedagogis Ki Hajar Dewantara Terhadap Diferensiasi	31
Gambar 2.2 Siklus Kegiatan Pembelajaran Berdiferensiasi	47
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	66
Gambar 3.1 Profil Sekolah	68
Gambar 3.2 Analisis Fenomenologi Pedagogis Berbasis Van Manen	81
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber	84



## DAFTAR LAMPIRAN

	(Halaman)
Lampiran 01: Lembar Surat Ijin Penelitian .....	159
Lampiran 02: Lembar Surat Ijin Pengambilan Data .....	160
Lampiran 03: Lembar Hasil Wawancara Guru IPA .....	161
Lampiran 04: Lembar Alur Tujuan Pembelajaran .....	184
Lampiran 05: Lembar Capaian Pembelajaran IPA .....	188
Lampiran 06: Lembar Perencanaan Pembelajaran IPA .....	196
Lampiran 07: Dokumentasi Penelitian .....	222
Lampiran 08: Lembar Riwayat Hidup .....	225

