

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnyani, I., Sari, S., Ninis, N., & Maesaroh, T. (2025). Transformasi peran guru profesional dalam menghadapi tantangan pendidikan di era globalisasi. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Serumpun Mengajar* 2(2), 134–136. <https://jurnal.pgdsdm.id/index.php/sm/article/view/160>
- Ahmad, Z. S. (2024). Model pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Journal on Education*, 6(3), 1–23. <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Alshahrani, B., & Abu-Alghayth, K. (2021). Understanding teachers' lived experiences of instructional collaboration in inclusive and mainstream settings: a transcendental phenomenological approach. *International Journal of Developmental Disabilities*, 2317484. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.2317484>
- Amanah, N., Basuki, I. A., & Adi, A. (2024). Asesmen formatif pembelajaran diferensiasi pada alih wahana teks rekon kelas X SMA dengan strategi ATM inspiratif. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 10(3), 2565–2581. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.3852>
- Amanda, V., Fitri, K., & Tarigan, M. A. (2024). Pengaruh pengalaman magang, soft skill, dan minat kerja terhadap kesiapan kerja (studi pada mahasiswa fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Brawijaya). *EKOMA : Jurnal Ekonomi, Manajemen, Akuntansi*, 4(1), 1379–1394.
- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi guru tentang IPAS pada Kurikulum Merdeka. *Jpgsd*, 11(9), 1841–1854.
- Anggraini, R. T., & Insani, N. (2025). Pemenuhan tujuan kemandirian belajar melalui pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan, minat, dan preferensi siswa. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(3), 784–790. <https://doi.org/10.17977/um084v3i32025p784-790>

- Anggreni, A. (2024). Experiential learning (pembelajaran berbasis mengalami). *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 187–199. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.86>
- Anggunnissa, Z. F., Diah, D., & Dadan, D. (2024). Persepsi guru mengenai pembelajaran berdiferensiasi di SD Negeri Gandasari II. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 5(3), 30–39. <https://iicls.org/index.php/jer/article/view/221>
- Annur, S., Azhari, I., & Haqqi, A. (2024). Sistem pendidikan di Indonesia, Inggris, dan Finlandia: sebuah studi perbandingan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 1634–1644. <https://doi.org/10.56832/edu.v4i3.532>
- Atikah, A., Fauzi, F., & Firmansyah, F. (2024). Penerapan strategi diferensiasi konten dan proses pada gaya belajar berbasis model problem based learning. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(2), 1–11. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i2.57>
- Bacus, C., Olvido, M. M. J., & Garcia, L. L. (2026). A phenomenological inquiry of digital research advising. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 23(1), 65–83. <https://doi.org/10.32890/mjli2026.23.1.4>
- Baiq, R. A., Asrin, A., & Hasnawati, H. (2023). Survey kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di SDN Gugus I Kecamatan Mataram. *JPGENUS: Jurnal Pendidikan Generasi Nusantara*, 1(2), 44–54. <https://doi.org/10.61787/jj4py832>
- Daniar, R. D., & Nurpratiwiningsih. (2024). Strategi implementasi pembelajaran berdiferensiasi di era kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(2), 79–85. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i2.1474>
- Deliana, D., Heni, S., Marta, M., & Jalirius, J. (2024). Paradigma karakteristik Kurikulum Merdeka dalam pembentukan kreativitas siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3253–3260. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12899>

- Dian, F. (2023). Kurikulum Merdeka dalam pendidikan modern. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 6(2), 149–156. <https://doi.org/10.35141/jie.v6i2.953>
- Diarera, D., & Budiarti, B. (2024). Optimalisasi kurikulum merdeka melalui pembelajaran diferensiasi: menggali konsep, implementasi, dan dampaknya. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 7(3), 2114–2121. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.92643>
- Digna, D., Minsih, M., & Choiriyah, W. (2023). Teachers' perceptions of differentiated learning in merdeka curriculum in elementary schools. *International Journal of Elementary Education*, 7(2), 255–262. <https://doi.org/10.23887/ijee.v7i2.54770>
- Doan, T. M. L. (2024). Applying John Dewey's experiential learning model to organize life skills education activities for elementary school students. *European Journal of Theoretical and Applied Sciences*, 2(4), 760–769. [https://doi.org/10.59324/ejtas.2024.2\(4\).65](https://doi.org/10.59324/ejtas.2024.2(4).65)
- Eka, A., & Yasir A. N. (2025). Peran guru penggerak sebagai pemimpin pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Kayu Agung. 4(3), 392–400.
- Eka, W. K., An-Nisa, A., & Suryandari, I. I. (2025). Analisis implementasi pembelajaran seni rupa pada Kurikulum Merdeka di kelas II sekolah dasar. *Cendikia Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 4(1), 45–67.
- Elma, Y. (2025). Analisis pembelajaran berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka di kelas IV MIN 5 Bandar Lampung. In *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 1446H/2025*. Fakultas TarbiyahKeguruan. <https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/36921>
- Fadlurrahman, M., Suastra, I. W., Wibawa, I.M., & Arnyan, I. (2026). Peran pembelajaran IPA dalam membangun kompetensi literasi sains siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 7(1), 243–255. <https://doi.org/10.55681/jige.v7i1.5133>
- Fatimah, F., & Muamar, M. (2024). Analysis of students' needs and characteristics toward science to support differentiated learning of Kurikulum Merdeka.

*Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(5).  
<https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i5.6731>

Fauzi, M. A. R., Azizah, S. A., & Atikah, I. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi sebagai implementasi paradigma baru pendidikan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i1.38>

Fitra, K. D. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam perspektif progresivisme pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250–258. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.41249>

Halimatussakdiah, H. (2024). Strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. In *FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN* (Vol. 15, Nomor 1).  
[https://repository.unja.ac.id/64971/6/SKRIPSI%20HALIMATUSSAKDIA\\_H\\_A1D120116%20FINALL.pdf](https://repository.unja.ac.id/64971/6/SKRIPSI%20HALIMATUSSAKDIA_H_A1D120116%20FINALL.pdf)

Hapsari, S., & Mamahit, H. C. (2023). Bimbingan kelompok dengan metode experiential learning untuk meningkatkan self-regulated learning sepuluh siswa kelas VIII SMP Tarakanita Gading Serpong. *Jurnal Psiko Edukasi*, 21(2), 84–105. <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v21i2.4930>

Haque, M. I., & Ahmad, E. (2025). Phenomenology as a research methodology : exploring lived experiences in teacher education and contemporary educational research. *International Journal for Multidisciplinary Research (IJFMR)*, 7(4), 1–12. <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2025.v07i04.52786>

Haratua, C. S., Alfiani, A., Dede, D., Fida, F., Henhen, H., & Rosdiana, R. (2024). Pembelajaran berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 7(1), 479–491. <http://jonedu.org/index.php/joe>

Hasballah, T. (2024). Implementasi kurikulum merdeka : tantangan , kebijakan , dan dampak terhadap pendidikan. *Jurnal Ilmiah Edukatif*. 10(2), 312–322. <https://doi.org/10.37567/jie.v10i2.3404>

Huda, M. N., & Riski, Y. T. (2023). Analisis kelebihan dan kekurangan kurikulum prototipe. *JAMBURA Elementary Education Journal*, 4(2), 89–96. <https://doi.org/10.37411/jeej.v4i2.1473>

- Janah, N. R., Mudin, I., Alfinnas, H., Mulyana, A., & Udin, T. (2025). Interrelasi pendidikan islam, budaya, dan identitas di era digital : studi fenomenologis dalam konteks multikultural Indonesia. *Al-Manar : Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 14, 741–757. <https://doi.org/10.36668/jal.v14i1.1432>
- Kasyifillah, M. H., & Prijati, P. (2023). Pengaruh motivasi, disiplin kerja dan pengalaman kerja terhadap kinerja pegawai PT Usaha Yekapepe Surabaya. *Jurnal Ilmu dan Riset Manajemen*, 12(7), 1–18.
- Kawisana, P. G. W. P., Saputra, K. A. K., & Jayawarsa, A. . K. (2023). Pemahaman sistem informasi memoderasi hubungan kompleksitas audit tekanan anggaran waktu dan pengalaman auditor terhadap kualitas audit. *JIMAT (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Akuntansi) Undiksha*, 14(2), 394–400. <https://doi.org/10.23887/jimat.v14i02.64648>
- Khristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni, A. (2021). model pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (differentiated instruction) pada kurikulum fleksibel sebagai wujud merdeka belajar di SMPN 20 Tanggerang Selatan. *Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Kurikulum dan Pembelajaran*. (1 ed.). [https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/03/Buku-Model-Pengembangan-Pembelajaran-Berdiferensiasi-SMPN-20-Tangsel-\\_5-Maretisbn.pdf](https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/03/Buku-Model-Pengembangan-Pembelajaran-Berdiferensiasi-SMPN-20-Tangsel-_5-Maretisbn.pdf)
- Kolb, D. (2006). *Experiential learning : experience as the source of learning and development* (Nomor 1984). <http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf>
- Kumari, W. (2024). Implementasi metode pembelajaran experiential learning untuk meningkatkan prestasi belajar siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Buddha Dan Isu Sosial Kontemporer (JPBISK)*, 6(1), 39–50. <https://doi.org/10.56325/jpbisk.v6i1.117>
- Kusumaningpuri, A. R. (2024). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran IPAS fase B Kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Didaktika*

*Pendidikan Dasar*, 8(1), 199–220.

<https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i1.1321>

Langelaan, B. N., Gaikhorst, L., Smets, W., & Oostdam, R. J. (2024). Differentiating instruction : understanding the key elements for successful teacher preparation and development. *Teaching and Teacher Education*, 140(December 2023), 104464. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104464>

Mahdiannur, M. A., Erman, E., Martini, M., Nurita, N., & Rosdiana, R. (2022). Eksplorasi pengetahuan guru IPA SMP tentang pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka : pengukuran berdasarkan complex multiple-choice Survey. *Jurnal Tarbiyah*, 29(2), 295. <https://doi.org/10.30829/tar.v29i2.1812>

Mahfudz, M. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi dan penerapannya. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 533–543. <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.534>

Manen, M. V. (2017). But is it phenomenology ? *Sage Journals*, 27(6), 775–779. <https://doi.org/10.1177/1049732317699570>

Mayangsari, N., Khoirunnisa, K., Fitria, D., Fauziah, S., Rizkia, N. P., Hoiriyah, V., & Wasito, M. (2024). Persepsi guru terhadap penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 202–209. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.433>

Min, W. Y., Mansor, R., & Samsudin, S. (2017). Facilitating reflective practice in teacher education : an analysis of student teachers ' level of reflection during teacher clinical experience. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(3), 599–612. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v7-i3/2762>

Mu'minin, N. Y. (2023). Pembelajaran berbasis pengalaman sebagai inti teori konstrukturvisme John Dewey dalam perspektif psikologi pendidikan. *Jurnal Nuansa Akademik*, 8(2), 635–642. <https://doi.org/10.47200/jnajpm.v8i2.3218>

- Najah, S., Suasti, S., & Ernawati, E. (2024). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi di era Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan hasil belajar. *geoedusains*, 5(1), 74–82. <https://paperity.org/journal/290817/geoedusains-jurnal-pendidikan-geografi>
- Nanda, V. D., Amini, A., Ramadhani, A., Kartika, D. A., & Indri, W. (2024). Konsep pengembangan pengalaman belajar di SD. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 4(1), 69–75. <https://doi.org/10.51903/education.v4i1.455>
- Nasution, A. F. (2023). Hambatan dan tantangan implementasi Kurikulum Merdeka di MTS Raudlatul Uluum Aek Nabara Labuhanbatu. *Journal on Education*, 5(4), 17308–17313.
- Nazwa, N. N., & Lidya, S. (2023). Karakteristik kurikulum merdeka belajar. *TARBIYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 204–210. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/Published:31Desember2023>
- Nggona, M. P., Sukarman, S., & Mansur, M. (2024). Persepsi siswa terhadap kompetensi guru IPA dalam menggunakan pembelajaran yang berdiferensiasi di SMP Negeri 1 Mego. *Biogenerasi Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(1), 669–674. <https://e-journal.my.id/biogenerasi>
- Ningrum, M., Maghfiroh, M., & Andriani, A. (2023). Kurikulum Merdeka Belajar berbasis pembelajaran berdiferensiasi di madrasah ibtidaiyah. *eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 5(1), 85–100. <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i1.3513>
- Nurchayono, N. A., & Putra, P. (2022). Hambatan guru matematika dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di sekolah dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 377–384. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/index> Hambatan
- Nurfitriani, D., I. (2024). Implementasi pembelajaran diferensiasi pada pembelajaran pendidikan pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 98–104. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i1.2067>.
- Nurul, N. I., Mustari, M., Kurniawansyah, E., & Alqadri, B. (2024). Dampak penerapan kegiatan profil pelajar Pancasila dalam menumbuhkembangkan

- sikap mandiri siswa di SMAN 2 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 481–490. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.1809>
- Permendikdasmen. (2025). *Peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah republik. 13*.
- Plessis, A. E., & Chung, J. (2022). Preservice teachers ' pedagogical mobility : a case study about classroom preparedness and flexibility in a disrupted professional placement context. *International Journal of Higher Education*, 11(4), 103–119. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v11n4p103>
- Pratiwi, W., Hidayat, S., & Suherman, S. (2023). Kurikulum Merdeka sebagai kurikulum masa kini. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran) : Edutech and Intructional Research Journal*, 10(1), 80–90. <https://doi.org/10.62870/jtppm.v10i1.21407>
- Purnawanto, A. T. (2023). Modul pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2, 34–54.
- Rahmawati, A., Parji, P., & Dewi, D. (2023). Persepsi guru tentang kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (p5) sebagai penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka era digital. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar (KID)*, 3(1), 990–996. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KIDPersepsi>
- Rahmawati, I. Y., Sulistiyo, A. W., & Cendriano, N. (2023). Persepsi guru mata pelajaran bahasa indonesia terhadap kurikulum merdeka (studi kasus mahasiswa pendidikan profesi guru). *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 2(2), 17–22.
- Rahmi, W. (2024). Analytical study of experiential learning : experiential learning theory in learning activities. *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 115–126. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i2.1113>
- Ramadhan, S. W., & Arif, A. (2023). Pengaruh objektivitas dan pengalaman auditor terhadap kualitas audit. *Jurnal Ekonomi Trisakti*, 3(1), 2011–2020. <https://doi.org/10.25105/jet.v3i1.16468>

- Redhana, I. W., Suardana, I.N., & Selamat, I. (2020). Profiles of environmental literacy of senior high school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1503(1), 1–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1503/1/012047>
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan keterampilan abad ke-21 dalam pembelajaran kimia. *Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2239–2253. <https://doi.org/10.15294/jipk.v13i1.17824>
- Rizaldi, I., Amrullah, & Makki, M. (2025). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS Kelas V SDN 5 Cakranegara. *Social: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 5(1), 195–222. <https://doi.org/10.1201/9781032622408-13>
- Rosiyani, A. I., Aqilah, S., Lestari, C. A., Anggraini, S., & Winsi, W. (2024). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.271>
- Salsabila, A. D., Bajari, A., & Setiawan, A. (2023). Pengalaman komunikasi perempuan korban kekerasan dalam pacaran. *TUTURAN: Jurnal Ilmu Komunikasi, Sosial dan Humaniora*, 1(3), 150–167. <https://doi.org/10.47861/tuturan.v1i3.409>
- Santiani, S., Effendi, E., Salam, S., Rustan, F. R., Bachtiar, E., Rahma, F. I., Yassir, M., Soraya, S., Yawan, H., Hilyana, F. S., Wardhani, D. K., Heryyanoor, H., Sari, S., Nasar, A., Zulaeha, O., Zuriah, N., Demulawa, M., & Rachman, A. (2024). *Transformasi pembelajaran dalam kurikulum merdeka belajar*. Deli Serdang: Mifandi Mandiri Digital.
- Santika, I. D., & Khoiriyah, K. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi dan relevansi visi pedagogis Ki Hajar Dewantara dalam mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 1707–1715. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11754>
- Saputra, I. (2023). Filsafat pendidikan humanisme dalam pembelajaran di MTS Noor Musholla Surabaya. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(4), 1–9. <https://doi.org/10.62007/joupi.v1i4.132>

- Sari, I. K. W., & Wulandari, R. (2020). Analisis kemampuan kognitif dalam pembelajaran IPA SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 3(2), 145–152.
- Sinaga, D. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif)*.
- Suma, K., Wijaya, I. K., Candiasa, I. M., & Jampel, I. N. (2025). Pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di sekolah dasar berbasis hakekat sains untuk peningkatan literasi sains siswa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(2), 783–787. <https://doi.org/10.37630/jpm>
- Sustiana, M., Abdurrahmansyah, A., Amalia, N., & Yolanda, K. (2025). Meningkatkan kompetensi guru untuk mewujudkan pendidikan berkualitas. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 5(1), 90–100. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v5i1.4128>
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan tanah dan keberlangsungan kehidupan di kelas IXb semester genap SMPN 4 Monta tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Swandewi, N. P. (2021). Implementasi strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran teks fabel pada siswa kelas VII H SMP Negeri 3 Denpasar. *Jurnal Pendidikan Deiksis*, 3(1), 53–62. <https://doi.org/10.59789/deiksis.v3i1.54>
- Swasta, I. B., Hantari, I.A.P.S., & Redhana, I. W. (2022). Pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 oleh guru- guru IPA di sekolah menengah pertama. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 259–269. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i2.43428>
- Syafii, I., Nashihi, K. A., Hasanah., & Agustyaningsih, A. (2024). Analisis platform merdeka mengajar terhadap kualitas lingkungan pembelajaran berdiferensiasi. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2971–2981. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.6941>

- Syarifah, A. J., Anggoro, B. S., & Andriani, A. (2025). Analisis implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran matematika berdiferensiasi di SMP Negeri 01 Abung Barat. *Jurnal Simki Pedagogia*, 8(1), 33–43. <https://doi.org/10.31456/jiped>
- Taran, Y. S. G., & Sunarya, Y. (2025). Education in phenomenological perspective. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 8(2), 782–791. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i2.1366.Education>
- Tia, N., Febri, F., Desi, F., Winda, W., Mairiyanti, M., & Nevrita, N. (2024). Analisis implementasi pembelajaran diferensiasi mata pelajaran IPA di SMP Negeri 4 Tanjungpinang. *Jurnal Biogenesis*, 20(1), 37–44. <https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/12015>
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: model pembelajaran aktif dalam pengembangan kemampuan kognitif anak. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 211–225. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-13>
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms (3rd ed.)*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2023). *Leading and managing a differentiated classroom (2nd ed.)*. ASCD.
- Ujang, C. B., Solekah, S., & Rahayu, R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 1–14. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Van Manen, M. (2016). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy (2nd ed.)*. Routledge
- Vera, A. P., Andi, I. D., Arif, A., & Kadek, H. (2024). Presepsi guru dan siswa terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis project mata pelajaran seni budaya merdeka belajar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 7(1), 2462–2474. <https://doi.org/10.31949/jee.v7i1.8850>

- Winarto, W. (2024). Science teachers' perceptions of differentiated learning: A survey study. *Multidisciplinary Science Journal*, 7(2), 1–8. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2025101>
- Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep “Merdeka Belajar” dalam pandangan filsafat konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 7(2), 120–133. <https://doi.org/10.53627/jam.v7i2.3996>
- Zahra, A. P., Febriana, R., Alim, J. A., & Anggriani, M. D. (2025). Analisis fleksibilitas pedagogis guru dalam menghadapi keberagaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(3), 30025–30032. <https://doi.org/10.31004/jptam.v9i3.1847>
- Zahro, N. F. (2022). Penerapan pendekatan diferensiasi dalam pembelajaran di sekolah dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(3), 833–843. <https://doi.org/10.69896/modeling.v9i3.2543>
- Zapia, G., Ririn, A., Melda, T. A., Nurlaili., Asniti, K. (2024). Implementasi pendidikan multikultural dalam proses pembelajaran. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09, 244–256.

