




LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat-surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5022/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 10 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Penebel di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Putu Maharani Wulandari	
NIM	: 2211031695	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>-</p> <p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
 <p> http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905 </p>		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15702/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 09 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Penebel
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Maharani Wulandari
NIM : 2211031695
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14565/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Maharani Wulandari
NIM : 2211031695
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14564/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Maharani Wulandari
NIM : 2211031695
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15447/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Putu Maharani Wulandari
NIM : 2211031695
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15449/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Putu Maharani Wulandari
NIM : 2211031695
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15450/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Putu Maharani Wulandari
NIM : 2211031695
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id
Laman: www.fiip.undiksha.ac.id

Nomor : 15448/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 Desember 2025
Lampiran :-
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd.,M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Putu Maharani Wulandari
NIM : 2211031695
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrl
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Pemerintahan Kabupaten Tabanan
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 Dinas Pendidikan
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 4 PENEHEL
 Alamat: Bc Dinas Saasatiza, Desa Penehel, Kec. Penehel, Kab. Tabanan, Bali
 Email: sdapenehel@gmail.com, Kode POS: 82152
 Web : <http://sdapenehel.tch.id>



SURAT PENGANTAR

Nomor :800/136/SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sayu Nyoman Seriati, S.Pd
 NIP : 19671231 198804 2 015
 Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Penebel

Menerangkan bahwa ;

Nama : Putu Maharani Wulandari
 NIM : 2211031695
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian, untuk melengkapi syarat-syarat mata kuliah **Seminar Hasil Penelitian** di SD Negeri 4 Penebel.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penebel, 4 Januari 2026
 Kepala SD Negeri 4 Penebel

 Sayu Nyoman Seriati, S.Pd
 NIP. 19671231 198804 2 015

Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen, Instrumen dan Penilaian Uji Judges

KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan CP.	1	3
		b. Kesesuaian materi dengan indikator.	2	
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	3	
2	Materi	a. Materi mudah dipahami.	4	8
		b. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	5	
		c. Kelengkapan materi.	6	
		d. Kemenarikan materi.	7	
		e. Materi didukung dengan media yang tepat.	8	
		f. Kedalaman dari materi yang disampaikan.	9	
		g. Ketepatan materi.	10	
		h. Konsep yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> dapat dilogikan dengan jelas.	11	
3	Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang tepat dan konsisten.	12	2
		b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik dari peserta didik.	13	
4	Evaluasi	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	14	2
		b. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	15	
Banyak butir				15

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		K	C	B	SB
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan CP.				
2	Kesesuaian materi dengan indikator.				
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				
Aspek Materi					
4	Kemudahan dalam memahami materi yang disajikan.				
5	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.				
6	Kelengkapan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .				
7	Kemenarikan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .				
8	Ketepatan materi yang didukung dengan penggunaan media.				
9	Kedalaman dari materi yang disampaikan.				
10	Ketepatan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .				
11	Kejelasan konsep yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> dapat dilogikan dengan jelas.				
Aspek Bahasa					
12	Ketepatan dan konsistensi bahasa yang digunakan.				
13	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan karakteristik dari peserta didik.				
Aspek Evaluasi					
14	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.				
15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				

KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Teknis	a. Kemudahan penggunaan media.	1	5
		b. Kejelasan gambar atau visual dari media <i>eduplay slides</i> .	2	
		c. Media mampu meningkatkan motivasi peserta didik.	3	
		d. Penggunaan media mampu membantu pemahaman peserta didik.	4	
		e. Media memuat petunjuk penggunaan yang tepat.	5	
2	Tampilan	a. Gambar, video, dan teks yang ditampilkan dalam media dapat mendukung proses pembelajaran.	6	6
		b. Penggunaan jenis dan ukuran huruf serta spasi tulisan yang tepat.	7	
		c. Penggunaan komposisi dan kombinasi warna dengan tepat dan serasi.	8	
		d. Kualitas dari tampilan media yang menarik bagi peserta didik.	9	
		e. Konsistensi antara tema dengan media.	10	
		f. Tampilan layar yang serasi dan seimbang.	11	
Banyak butir				11

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		K	C	B	SB
Aspek Teknis					
1	Kemudahan dalam penggunaan media <i>eduplay slides</i> .				
2	Kemampuan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi peserta didik.				
3	Kemampuan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi peserta didik.				
4	Potensi penggunaan media <i>eduplay slides</i> mampu membantu pemahaman peserta didik.				
5	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>eduplay slides</i> .				
Aspek Tampilan					
6	Kesesuaian gambar, video, dan teks yang ditampilkan dalam media dapat mendukung proses pembelajaran.				
7	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf serta spasi tulisan.				
8	Ketepatan dan keserasian penggunaan komposisi dan kombinasi warna.				
9	Kemenarikan kualitas dari tampilan media menarik bagi peserta didik.				
10	Konsistensi antara tema dengan media.				
11	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar.				

KISI-KISI INSTRUMEN RESPON SISWA

No.	Aspek	Indikator	No Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Pembelajaran	a. Mampu memahami materi.	1	3
		b. Materi memuat contoh yang relevan.	2	
		c. Meningkatkan motivasi.	3	
2	Materi	a. Materi pada media <i>eduplay slides</i> diuraikan dengan jelas.	4	2
		b. Materi yang disajikan bermanfaat bagi saya.	5	
3	Media	a. Kemudahan menggunakan media.	6	4
		b. Menggunakan animasi yang tepat.	7	
		c. Media yang digunakan dapat membantu pemahaman materi peserta didik.	8	
		d. Media yang digunakan dapat membangkitkan motivasi peserta didik.	9	
Banyak butir				9

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA

No.	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
		K	C	B	SB
A.	Aspek Pembelajaran				
1	Kebermanfaatan penggunaan media <i>eduplay slides</i> saya mampu memahami materi yang disajikan.				
2	Ketepatan materi dalam media memuat contoh yang relevan.				
3	Potensi media yang digunakan dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				
B.	Aspek Materi				
4	Kejelasan uraian materi pada media <i>eduplay slides</i> .				
5	Kebermanfaatan materi yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> untuk meningkatkan pemahaman saya.				
C.	Aspek Media				
6	Kemudahan menggunakan media <i>eduplay slides</i> .				
7	Kemenarikan animasi yang digunakan dalam media <i>eduplay slides</i> .				
8	Kemampuan media yang digunakan untuk membantu pemahaman saya.				
9	Kebermanfaatan media yang digunakan dapat membangkitkan motivasi belajar saya.				

KISI-KISI INSTRUMEN RESPON GURU

No.	Aspek	Indikator	No Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Pembelajaran	a. Mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	1	3
		b. Materi memuat contoh yang relevan.	2	
		c. Materi disampaikan dengan menarik.	3	
2	Materi	a. Materi pada media eduplay slides diuraikan dengan jelas.	4	2
		b. Materi yang disajikan memberikan manfaat bagi peserta didik.	5	
3	Media	a. Kemudahan menggunakan media.	6	4
		b. Menggunakan animasi yang tepat.	7	
		c. Media yang digunakan dapat membantu pemahaman materi peserta didik.	8	
		d. Media yang digunakan dapat membangkitkan motivasi peserta didik.	9	
Banyak butir				9

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON GURU

No.	Pertanyaan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
A.	Aspek Pembelajaran				
1	Potesi penggunaan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.				
2	Kesesuaian materi memuat contoh yang relevan.				
3	Kemenarikan materi yang disampaikan dalam media <i>eduplay slide</i> .				
B.	Aspek Materi				
4	Kejelasan materi yang diuraikan pada media <i>eduplay slides</i> .				
5	Kebermanfaatan materi yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> bagi peserta didik.				
C.	Aspek Media				
6	Kemudahan dalam menggunakan media <i>eduplay slides</i> .				
7	Ketepatan penggunaan animasi dalam media <i>eduplay slides</i> .				
8	Potensi media yang digunakan dapat membantu pemahaman materi peserta didik.				
9	Potensi media yang digunakan dapat membangkitkan motivasi peserta didik.				

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL EFEKTIVITAS

Indikator Keterampilan Menyimak	Indikator Soal	Tujuan Pembelajaran	Bentuk Soal	No. Soal	Banyak Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Kemampuan literal (Memahami informasi secara langsung)	Mengidentifikasi siapa narasumber, topik, waktu, dan tempat wawancara	Melalui penggunaan media <i>Eduplay Slides</i> siswa mampu menemukan informasi pokok dari teks wawancara yang didengar	PG	1,2,3,4,5, dan 6	6
Kemampuan inferensial (Menyimpulkan makna tersembunyi)	Menyimpulkan maksud pertanyaan pewawancara dan sikap narasumber	Melalui penggunaan media <i>Eduplay Slides</i> siswa mampu menyimpulkan maksud dan sikap berdasarkan isi wawancara	PG	7,8,9,10,11, dan 12	6
Kemampuan reorganisasi (Menyusun ulang informasi)	Menentukan ide pokok, menilai kejelasan pertanyaan/jawaban, dan menghargai pesan dari wawancara	Melalui teks wawancara singkat siswa dapat mengorganisasi kembali isi wawancara, menilai kejelasan pertanyaan dan jawaban, serta menghargai	PG	13,14,15,16,17,18,19, dan 20	8
Kemampuan evaluatif (Menilai isi dan pendapat)					
Kemampuan apresiasi (Menghargai isi cerita)					

Indikator Keterampilan Menyimak	Indikator Soal	Tujuan Pembelajaran	Bentuk Soal	No. Soal	Banyak Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		pesan moralnya			
Jumlah					20



LEMBAR SOAL

Bab 4 : Topik D. Menulis Teks Wawancara dan Melakukan Wawancara

Kelas/Semester : IV/1

Alokasi : 60 Menit

Petunjuk Umum

Tuliskan identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Petunjuk Khusus

1. Berikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pulpen.
 2. Baca dengan teliti soal yang disajikan kemudian pilih jawaban yang dianggap paling benar.
 3. Petunjuk pengerjaan (untuk soal no 1-12)
 - a. Dengarkan dan simaklah audio pada video audio dengan fokus.
 - b. Catat hal penting bila perlu.
 - c. Audio akan diputar **dua kali**.
 4. Petunjuk pengerjaan (untuk soal no 13-20)
 - a. Sebelum menjawab soal baca terlebih dahulu teks wawancara yang disajikan di atas.
 5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
-

Wawancara 1 – Ibu Guru (Dengarkan dan simaklah audio pada video berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 1–6)

- 1) Siapa narasumber dalam teks wawancara tersebut?
 - a. Kepala sekolah
 - b. Ibu Guru
 - c. Siswa
 - d. Ketua kelas
- 2) Apa topik wawancara pada teks tersebut?
 - a. Olahraga di sekolah
 - b. Kegiatan literasi sekolah
 - c. Peraturan kelas
 - d. Perpustakaan baru

- 3) Kapan kegiatan literasi itu biasanya dilakukan?
 - a. Pada waktu istirahat
 - b. Saat kegiatan belajar mengajar
 - c. Pada waktu yang disepakati
 - d. Tidak pernah dilakukan
- 4) Siapa yang terlibat dalam kegiatan literasi menurut wawancara?
 - a. Hanya siswa
 - b. Hanya guru
 - c. Semua warga sekolah
 - d. Orang tua siswa
- 5) Dimana wawancara tersebut dilakukan?
 - a. Di ruang guru
 - b. Di kelas
 - c. Di lapangan sekolah
 - d. Di UKS
- 6) Wawancara ini tergolong wawancara
 - a. Bebas
 - b. Terpimpin
 - c. Bebas terpimpin
 - d. Formal

Wawancara 2 – Pedagang Buku (Dengarkan dan simaklah audio pada video berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 7–12)

- 7) Apa maksud pertanyaan siswa tentang “buku yang paling banyak dicari”?
 - a. Mengetahui harga buku
 - b. Mengetahui jenis buku favorit pembeli
 - c. Mengetahui jumlah buku di toko
 - d. Mengetahui waktu buka toko
- 8) Sikap pedagang buku ketika menjawab pertanyaan adalah
 - a. Marah
 - b. Ramah
 - c. Acuh
 - d. Bingung

- 9) Jenis wawancara pada teks tersebut adalah
- Terpimpin
 - Bebas
 - Bebas terpimpin
 - Tidak resmi
- 10) Mengapa wawancara tersebut bisa disebut wawancara bebas terpimpin?
- Karena tidak ada pertanyaan sama sekali
 - Karena pertanyaan campuran antara daftar dan spontan
 - Karena semua pertanyaan hanya spontan
 - Karena dilakukan di luar sekolah
- 11) Apa yang dapat disimpulkan tentang tujuan siswa mewawancarai pedagang buku?
- Ingin tahu berapa banyak penghasilan pedagang
 - Ingin tahu buku favorit pembeli
 - Ingin tahu program literasi OSIS
 - Ingin tahu cara membuat toko buku
- 12) Dari sikap pedagang, apa yang bisa kita pelajari?
- Jawab dengan singkat agar cepat selesai
 - Jawab pertanyaan dengan sabar dan ramah
 - Tidak perlu menjawab jika sibuk
 - Hindari siswa yang bertanya

Teks Wawancara 3 – Penjaga Perpustakaan (untuk soal 13–20)

Seorang siswa mewawancarai penjaga perpustakaan sekolah untuk menyusun laporan tentang kegiatan perpustakaan.

Siswa: “Selamat pagi, Bu. Saya ingin bertanya tentang kegiatan di perpustakaan sekolah.”

Penjaga: “Selamat pagi, silakan bertanya.”

Siswa: “Apa saja koleksi buku yang ada di perpustakaan ini?”

Penjaga: “Kami punya koleksi buku pelajaran, ensiklopedia, novel anak, majalah, dan beberapa koran harian.”

Siswa: “Bagaimana peraturan meminjam buku di perpustakaan?”

Penjaga: “Setiap siswa boleh meminjam maksimal dua buku selama satu minggu.

Jika terlambat, ada sanksi berupa teguran.”

Siswa: “Mengapa peraturan itu harus dipatuhi?”

Penjaga: “Supaya buku tidak cepat rusak, tertib, dan semua siswa mendapat kesempatan meminjam.”

Siswa: “Apa program yang paling menarik di perpustakaan ini?”

Penjaga: “Ada program ‘Satu Minggu Satu Buku’, di mana setiap siswa membaca minimal satu buku lalu menceritakannya kembali di depan teman-teman.”

Siswa: “Apa pesan yang ingin Ibu sampaikan kepada siswa?”

Penjaga: “Jagalah buku seperti menjaga barang berharga. Dengan membaca, kalian bisa membuka jendela dunia.”

13) Ide pokok dari wawancara tersebut adalah

- a. Peraturan peminjaman buku
- b. Koleksi buku perpustakaan
- c. Kegiatan perpustakaan
- d. Semua jawaban benar

14) Pertanyaan siswa: “*Mengapa peraturan meminjam buku harus dipatuhi?*”

Kejelasan pertanyaan tersebut adalah

- a. Sudah jelas karena langsung ke tujuan
- b. Tidak jelas karena terlalu panjang
- c. Tidak jelas karena terlalu singkat
- d. Tidak jelas karena tidak sopan

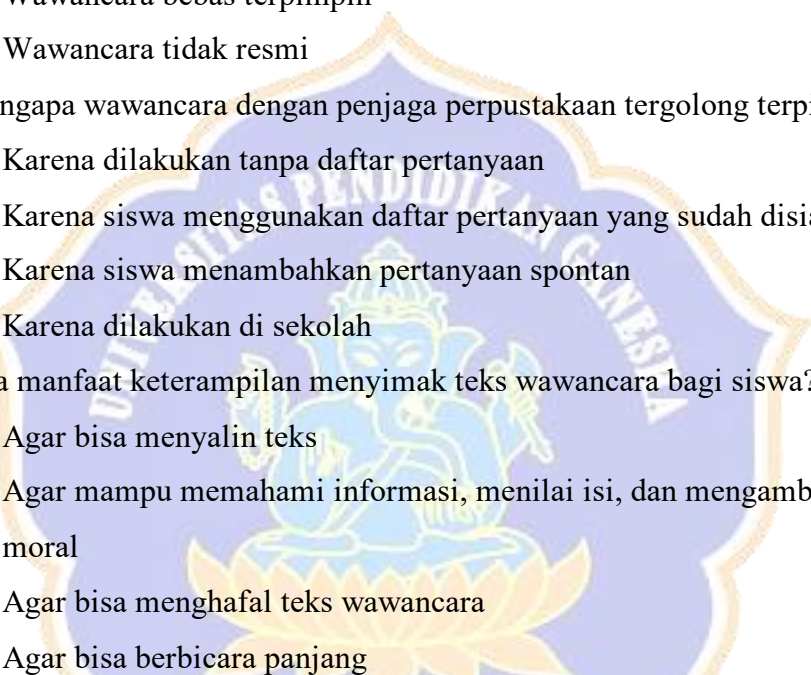
15) Berdasarkan jumlahnya wawancara ini tergolong kedalam wawancara.....

- a. Tunggal
- b. Kelompok
- c. Campuran
- d. Bebas

16) Jika siswa menyusun laporan wawancara, apa yang sebaiknya ia tuliskan?

- a. Nama narasumber
- b. Hanya yang dia suka
- c. Hanya jawaban singkat
- d. Tidak perlu menulis

17) Apa pesan moral dari wawancara tersebut?

- a. Peraturan dibuat untuk dilanggar
 - b. Peraturan meminjam buku harus ditaati
 - c. Tidak perlu meminjam buku
 - d. Buku boleh dibawa pulang tanpa izin
- 18) Jenis wawancara yang dilakukan siswa dengan penjaga perpustakaan adalah
- a. Wawancara bebas
 - b. Wawancara terpimpin
 - c. Wawancara bebas terpimpin
 - d. Wawancara tidak resmi
- 19) Mengapa wawancara dengan penjaga perpustakaan tergolong terpimpin?
- a. Karena dilakukan tanpa daftar pertanyaan
 - b. Karena siswa menggunakan daftar pertanyaan yang sudah disiapkan
 - c. Karena siswa menambahkan pertanyaan spontan
 - d. Karena dilakukan di sekolah
- 20) Apa manfaat keterampilan menyimak teks wawancara bagi siswa?
- a. Agar bisa menyalin teks
 - b. Agar mampu memahami informasi, menilai isi, dan mengambil pesan moral
 - c. Agar bisa menghafal teks wawancara
 - d. Agar bisa berbicara panjang
- 

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

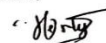
B. Tabel Validasi Instrumen Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan CP.	✓		
2	Kesesuaian materi dengan indikator.	✓		
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Materi				
4	Kemudah dalam memahami materi yang disajikan.	✓		
5	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	✓		
6	Kelengkapan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .	✓		
7	Kememaran materi dalam media <i>eduplay slides</i> .	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
8	Ketepatan materi yang didukung dengan penggunaan media	✓		
9	Kedalaman dari materi yang disampaikan dalam media <i>eduplay slides</i> .	✓		
10	Ketepatan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .	✓		
11	Kejelasan konsep yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> dapat dilogikan dengan jelas.	✓		
Aspek Bahasa				
12	Ketepatan dan konsistensi bahasa yang digunakan.	✓		
13	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan karakteristik dari peserta didik.	✓		
Aspek Evaluasi				
14	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	✓		
15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

Singaraja,
Validator,



Dr. Caecilia Berlingrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan CP.			
2	Kesesuaian materi dengan indikator.	✓		
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Materi				
4	Kemudahan dalam memahami materi yang disajikan.	✓		
5	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	✓		
6	Kelengkapan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .	✓		
7	Kemenarikan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
8	Ketepatan materi yang didukung dengan penggunaan media.	✓		
9	Kedalaman dari materi yang disampaikan dalam media <i>eduplay slides</i> .	✓		
10	Ketepatan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .	✓		
11	Kejelasan konsep yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> dapat dilogikan dengan jelas.	✓		
Aspek Bahasa				
12	Ketepatan dan konsistensi bahasa yang digunakan.	✓		
13	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan karakteristik dari peserta didik.	✓		
Aspek Evaluasi				
14	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	✓		
15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

Redaksi pada pernyataan

Singaraja,
Validator,


Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Teknis				
1	Kemudahan dalam penggunaan media <i>eduplay slides</i> .	✓		
2	Kejelasan gambar atau visual dari media <i>eduplay slides</i> sudah disajikan dengan jelas.	✓		
3	Kemampuan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi peserta didik.	✓		
4	Potensi penggunaan media <i>eduplay slides</i> mampu membantu pemahaman peserta didik.	✓		
5	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>eduplay slides</i> .	✓		
Aspek Tampilan				
6	Kesesuaian gambar, video, dan teks yang ditampilkan dalam media dapat mendukung proses pembelajaran.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
7	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf serta spasi tulisan.	✓		
8	Ketepatan dan keserasian penggunaan komposisi dan kombinasi warna.	✓		
9	Kemenarikan kualitas dari tampilan media menarik bagi peserta didik.	✓		
10	Konsistensi antara tema dengan media.	✓		
11	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar.	✓		

C. Komentar/Saran

Singaraja,
Validator,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Teknis				
1	Kemudahan dalam penggunaan media <i>eduplay slides</i> .	✓		
2	Kejelasan gambar atau visual dari media <i>eduplay slides</i> sudah disajikan dengan jelas.	✓		
3	Kemampuan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi peserta didik.	✓		
4	Potensi penggunaan media <i>eduplay slides</i> mampu membantu pemahaman peserta didik.	✓		
5	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>eduplay slides</i> .	✓		
Aspek Tampilan				
6	Kesesuaian gambar, video, dan teks yang ditampilkan dalam media dapat mendukung proses pembelajaran.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
7	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf serta spasi tulisan.	✓		
8	Ketepatan dan keserasian penggunaan komposisi dan kombinasi warna.	✓		
9	Kemenarikan kualitas dari tampilan media menarik bagi peserta didik.	✓		
10	Konsistensi antara tema dengan media.	✓		
11	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar.	✓		

C. Komentar/Saran

Ade sejumlah perbaikan tata bahasa, pada dokumen ini sudah diperbaiki.

Singaraja,
Validator,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN RESPONS GURU

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYTIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Instrumen Kepraktisan Oleh Guru

No.	Pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Pembelajaran				
1	Potensi penggunaan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	✓		
2	Kesesuaian materi memuat contoh yang relevan.	✓		
3	Kemernarikan materi yang disampaikan dalam media <i>eduplay slide</i> .	✓		
B. Aspek Materi				
4	Kejelasan materi yang diuraikan pada media <i>eduplay slides</i> .	✓		
5	Kebermanfaatan materi yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> bagi peserta didik.	✓		
C. Aspek Media				
6	Kemudahan dalam menggunakan media <i>eduplay slides</i> .	✓		

No.	Pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
7	Ketepatan penggunaan animasi dalam media <i>eduplay slides</i> .	✓		
8	Potensi media yang digunakan dapat membantu pemahaman materi peserta didik.	✓		
9	Potensi media yang digunakan dapat membangkitkan motivasi peserta didik.	✓		

C. Komentar/Saran

Singaraja,
Validator,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN RESPONS GURU

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Instrumen Kepraktisan Oleh Guru

No.	Pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Pembelajaran				
1	Potensi penggunaan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	√		
2	Kesesuaian materi memuat contoh yang relevan.	√		
3	Kemudahan materi yang disampaikan dalam media <i>eduplay slide</i> .	√		
B. Aspek Materi				
4	Kejelasan materi yang diuraikan pada media <i>eduplay slides</i> .	√		
5	Kebermanfaatan materi yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> bagi peserta didik.	√		
C. Aspek Media				
6	Kemudahan dalam menggunakan media <i>eduplay slides</i> .	√		

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
7	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf serta spasi tulisan.	√		
8	Ketepatan dan keserasian penggunaan komposisi dan kombinasi warna.	√		
9	Kemudahan kualitas dari tampilan media menarik bagi peserta didik.	√		
10	Konsistensi antara tema dengan media.	√		
11	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar.	√		

C. Komentar/Saran

Ada sejumlah perbaikan tata bahasa, pada dokumen ini sudah diperbaiki.

Singaraja,
Validator,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan siswa membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Siswa dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Instrumen Kepraktisan Oleh Siswa

No.	Pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Pembelajaran				
1	Kebermanfaatannya penggunaan media <i>eduplay slides</i> saya mampu memahami materi yang disajikan.	✓		
2	Ketepatan materi dalam media memuat contoh yang relevan.	✓		
3	Potensi media yang digunakan dapat meningkatkan motivasi belajar saya.	✓		
B. Aspek Materi				
4	Kejelasan uraian materi pada media <i>eduplay slides</i> .	✓		
5	Kebermanfaatannya materi yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> untuk meningkatkan pemahaman saya.	✓		
C. Aspek Media				
6	Kemudahan dalam penggunaan media <i>eduplay slides</i> .	✓		

7	Kemernarikan animasi yang digunakan dalam media <i>eduplay slides</i> .	✓		
8	Kemampuan media yang digunakan untuk membantu pemahaman saya.	✓		
9	Kebermanfaatannya media yang digunakan dapat membangkitkan motivasi belajar saya.	✓		

C. Komentar/Saran Siswa

--

Singaraja,
Validator,



Dr. Caecilia Berlingrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan siswa membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Siswa dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Instrumen Kepraktisan Oleh Siswa

No.	Pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Pembelajaran				
1	Kebermanfaatannya penggunaan media <i>eduplay slides</i> saya mampu memahami materi yang disajikan.	✓		
2	Ketepatan materi dalam media memuat contoh yang relevan.	✓		
3	Potensi media yang digunakan dapat meningkatkan motivasi belajar saya.	✓		
B. Aspek Materi				
4	Kejelasan uraian materi pada media <i>eduplay slides</i> .	✓		
5	Kebermanfaatannya materi yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> untuk meningkatkan pemahaman saya.	✓		
C. Aspek Media				
6	Kemudahan dalam penggunaan media <i>eduplay slides</i> .	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
7	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf serta spasi tulisan.	✓		
8	Ketepatan dan keserasian penggunaan komposisi dan kombinasi warna.	✓		
9	Kemernarikan kualitas dari tampilan media menarik bagi peserta didik.	✓		
10	Konsistensi antara tema dengan media.	✓		
11	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar.	✓		

C. Komentar/Saran

Ada sejumlah perbaikan tata bahasa, pada dokumen ini sudah diperbaiki.

Singaraja,
Validator,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENYIMAK

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Penilaian

C. Nomer Pernyataan	Relevansi		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
7	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

D. Komentar/Saran Perbaiki Instrumen

Singaraja,
Validator,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENYIMAK

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Penilaian

C. Nomer Pernyataan	Relevansi		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
7	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

Perubahan getunguk

Singaraja,
Validator,



Dr. Gusni Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 4. Hasil Perhitungan Validitas Instrumen

UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

Pada uji validitas instrumen ini melibatkan dua pakar (judges). Pakar I yaitu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. dan pakar II yaitu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. Secara ringkas, perhitungan validitas isi instrumen adalah sebagai berikut.

Data Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	15

Berdasarkan tabulasi penilaian oleh kedua *judges*, nilai validitas isi instrumen dihitung menggunakan rumus *gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, validitas isi untuk instrumen materi pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

Perhitungan Instrumen Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	11

Berdasarkan hasil tabulasi penilaian yang diberikan oleh kedua *judges*, nilai validitas isi instrumen kemudian dihitung menggunakan rumus *gregory* yang dijabarkan sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00$$

Hasil perhitungan validitas isi untuk instrumen media pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

5. Instrumen Validitas Respons Guru dan Respons Siswa

Pada uji validitas instrumen ini melibatkan dua pakar (*judges*). Pakar I yaitu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. dan pakar II yaitu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. Secara ringkas, perhitungan validitas isi instrumen adalah sebagai berikut.

Perhitungan Instrumen Kepraktisan Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	9

Berdasarkan data pada tabel di atas, hasil penilaian dari kedua *judges* menunjukkan bahwa seluruh indikator pada instrumen kepraktisan respon

siswa dinilai relevan, nilai validitas isi instrumen tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus *gregory* yang dijabarkan sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{9}{0 + 0 + 0 + 9}$$

$$V = \frac{9}{9}$$

$$V = 1,00$$

Hasil perhitungan validasi isi untuk instrumen kepraktisan respon siswa memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

Perhitungan Instrumen Kepraktisan Respon Guru

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	9

Berdasarkan tabulasi penilaian oleh kedua *judges*, nilai validitas isi instrumen kepraktisan respon guru dinyatakan relevan. Selanjutnya, nilai validitas isi instrumen tersebut dihitung menggunakan rumus *gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{9}{0 + 0 + 0 + 9}$$

$$V = \frac{9}{9}$$

$$V = 1,00$$

Hasil perhitungan tersebut, validasi isi untuk instrumen kepraktisan respon guru memperoleh skor 1,00, sehingga dapat disimpulkan instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

6. Instrumen Efektifitas

Pada uji validitas instrumen ini melibatkan dua pakar (*judges*). Pakar I yaitu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. dan pakar II yaitu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. Secara ringkas, perhitungan validitas isi instrumen adalah sebagai berikut.

Perhitungan Instrumen Efektifitas

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	20

Berdasarkan tabulasi penilaian yang disajikan pada tabel di atas, seluruh indikator dalam instrumen minat belajar siswa dinyatakan relevan oleh kedua *judges*, nilai validitas isi instrumen tersebut kemudia dihitung menggunakan rumus *gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, validitas isi untuk instrumen minat belajar siswa memperoleh skor 1,00, sehingga dapat disimpulkan instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Butir Tes

Uji Validitas Butir																						
No	Nama	Soal																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Responden 1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	Responden 2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
3	Responden 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
4	Responden 4	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9
5	Responden 5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11
6	Responden 6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
7	Responden 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16
8	Responden 8	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	Responden 9	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
10	Responden 10	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
11	Responden 11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	Responden 12	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
13	Responden 13	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
14	Responden 14	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8
15	Responden 15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15
16	Responden 16	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	7
17	Responden 17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17
18	Responden 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	Responden 19	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	12
20	Responden 20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7
r Hitung		0.70265	0.48595	0.48673	0.55835	0.51806	0.5544	0.502344	0.47348	0.72124	0.61291	0.66497	0.68197	0.69924	0.6429	0.50932	0.50405	0.70265	0.63018	0.69322	0.60819	
r Tabel		0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Uji Daya Pembeda																						
No	Nama	Soal																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
18	Responden 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
11	Responden 11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
1	Responden 1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
2	Responden 2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
3	Responden 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	
17	Responden 17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	
6	Responden 6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	
7	Responden 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	
15	Responden 15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	
19	Responden 19	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	
5	Responden 5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	11	
4	Responden 4	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	9	
14	Responden 14	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	
20	Responden 20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	7	
16	Responden 16	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	7	
13	Responden 13	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	
10	Responden 10	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	
12	Responden 12	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	
8	Responden 8	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
9	Responden 9	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
rata skor soal pada kelompok		1.00	0.80	0.60	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	0.80	0.80	1.00	
rata skor soal pada kelompok		0.40	0.40	0.00	0.60	0.40	0.20	0.40	0.40	0.20	0.00	0.20	0.20	0.20	0.00	0.20	0.40	0.00	0.00	0.00	0.00	
Skor maksimum rata-rata		1.00																				
Indeks daya pembeda butir soal		0.60	0.40	0.60	0.40	0.60	0.80	0.40	0.60	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	0.60	1.00	0.80	0.80	1.00	
Keterangan		B	B	B	B	B	SB	B	B	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	B	SB	SB	SB	SB	

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Pengantar

- Lembar penilaian kepraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama, yaitu: aspek pembelajaran, aspek materi, aspek media.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan bapak/ibu memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia.

Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup (C)
- 1 = Kurang (K)

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
Aspek Teknis					
1	Kemudahan dalam penggunaan media <i>eduplay slides</i> .			✓	
2	Kemampuan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi peserta didik.				✓
3	Kemampuan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi peserta didik.				✓
4	Potensi penggunaan media <i>eduplay slides</i> mampu membantu pemahaman peserta didik.				✓
5	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>eduplay slides</i> .			✓	

No	Pernyataan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
Aspek Tampilan					
6	Kesesuaian gambar, video, dan teks yang ditampilkan dalam media dapat mendukung proses pembelajaran.				✓
7	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf serta spasi tulisan.			✓	
8	Kecepatan dan keserasian penggunaan komposisi dan kombinasi warna.				✓
9	Kemenarikan kualitas dari tampilan media menarik bagi peserta didik.				✓
10	Konsistensi antara tema dengan media.				✓
11	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar.				✓

D. Komentar/Saran

- Judul direvisi, dibuat singkat & menarik
- Cek tata letak, perhatikan spasi!
- Teks/suara disesuaikan dg tampilan
- Sehingga quis beri petunjuknya
- Quis diberi nomor

E. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi.	
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan.	✓
Belum layak digunakan.	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 15 Desember 2025

Ahli,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama, yaitu: aspek pembelajaran, aspek materi, aspek media.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan bapak/ibu memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia.

Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup (C)
- 1 = Kurang (K)

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
Aspek Teknis					
1	Kemudahan dalam penggunaan media <i>eduplay slides</i> .				✓
2	Kemampuan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi peserta didik.				✓
3	Kemampuan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi peserta didik.				✓
4	Potensi penggunaan media <i>eduplay slides</i> mampu membantu pemahaman peserta didik.				✓
5	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>eduplay slides</i> .				✓

No	Pernyataan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
Aspek Tampilan					
6	Kesesuaian gambar, video, dan teks yang ditampilkan dalam media dapat mendukung proses pembelajaran.				✓
7	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf serta spasi tulisan.				✓
8	Ketepatan dan keserasian penggunaan komposisi dan kombinasi warna.				✓
9	Kemenarikan kualitas dari tampilan media menarik bagi peserta didik.				✓
10	Konsistensi antara tema dengan media.				✓
11	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar.			✓	

D. Komentar/Saran

Jika media bisa diakses pada handphone, perhatikan juga kejelasan tampilannya

E. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi.	
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan.	✓
Belum layak digunakan.	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja,
Ahli,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama, yaitu: aspek pembelajaran, aspek materi, aspek media.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan bapak/ibu memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia.

Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup (C)
- 1 = Kurang (STS)

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan CP.				✓
2	Kesesuaian materi dengan indikator.				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
Aspek Materi					
4	Kemudahan dalam memahami materi yang disajikan.				✓
5	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.				✓
6	Kelengkapan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .				✓

No	Pernyataan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
7	Kemenarikan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .				✓
8	Ketepatan materi yang didukung dengan penggunaan media.				✓
9	Kedalaman dari materi yang disampaikan.				✓
10	Ketepatan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .				✓
11	Kejelasan konsep yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> dapat dilogikan dengan jelas.				✓
Aspek Bahasa					
12	Ketepatan dan konsistensi bahasa yang digunakan.				✓
13	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan karakteristik dari peserta didik.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.				✓
15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran

- perhatikan tifa bahasa
- jika memungkinkan perhatikan juga tampilan untuk yang dibuka di HP

E. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi.	
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan.	✓
Belum layak digunakan.	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja,
Ahli,



Dr. Gusti Ayu Purba Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYINIAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama, yaitu: aspek pembelajaran, aspek materi, aspek media.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan bapak/ibu memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia.

Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Cukup (C)
1 = Kurang (STS)

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan CP				✓
2	Kesesuaian materi dengan indikator.				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
Aspek Materi					
4	Kemudahan dalam memahami materi yang disajikan.				✓
5	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.				✓
6	Kelengkapan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .				✓

No	Pernyataan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
7	Kemudahan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .				✓
8	Ketepatan materi yang didukung dengan penggunaan media.				✓
9	Kedalaman dari materi yang disampaikan.				✓
10	Ketepatan materi dalam media <i>eduplay slides</i> .				✓
11	Kejelasan konsep yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> dapat dilogikan dengan jelas.				✓
Aspek Bahasa					
12	Ketepatan dan konsistensi bahasa yang digunakan.				✓
13	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan karakteristik dari peserta didik.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.				✓
15	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓

D. Komentar/Saran

--

E. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa Revisi.	✓
Dapat digunakan setelah dilakukan perbaikan.	
Belum layak digunakan.	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja,
Ahli Materi,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

Lampiran 8. Hasil Uji Kepraktisan Respon Guru dan Respon Siswa

INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTIKAN RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama, yaitu: aspek pembelajaran, aspek materi, aspek media.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan bapak/ibu memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia.

Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

C. Instrumen Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
A. Aspek Pembelajaran					
1	Potensi penggunaan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.				✓
2	Kesesuaian materi memuat contoh yang relevan.				✓
3	Kemernarikan materi yang disampaikan dalam media <i>eduplay slide</i> .				✓
B. Aspek Materi					
4	Kejelasan materi yang diuraikan pada media <i>eduplay slides</i> .				✓

No.	Pertanyaan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
5	Kebermanfaatan materi yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> bagi peserta didik.				✓
C. Aspek Media					
6	Kemudahan dalam menggunakan media <i>eduplay slides</i> .				✓
7	Ketepatan penggunaan animasi dalam media <i>eduplay slides</i> .				✓
8	Potensi media yang digunakan dapat membantu pemahaman materi peserta didik.				✓
9	Potensi media yang digunakan dapat membangkitkan motivasi peserta didik.			✓	

D. Komentar/Saran

Penebel,
Penilai,



06/05/2022 10:21:20
NIP. 0670901 2022 2 006

INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD

A. Pengantar

- Lembar penilaian kepraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama, yaitu: aspek pembelajaran, aspek materi, aspek media.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan bapak/ibu memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia.

Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

C. Instrumen Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
A. Aspek Pembelajaran					
1	Potensi penggunaan media <i>eduplay slides</i> mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.				✓
2	Kesesuaian materi memuat contoh yang relevan.				✓
3	Kemenarikan materi yang disampaikan dalam media <i>eduplay slide</i> .				✓
B. Aspek Materi					
4	Kejelasan materi yang diuraikan pada media <i>eduplay slides</i> .				✓

No.	Pertanyaan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
5	Kebermanfaatan materi yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> bagi peserta didik.				✓
C. Aspek Media					
6	Kemudahan dalam menggunakan media <i>eduplay slides</i> .				✓
7	Ketepatan penggunaan animasi dalam media <i>eduplay slides</i> .			✓	
8	Potensi media yang digunakan dapat membantu pemahaman materi peserta didik.				✓
9	Potensi media yang digunakan dapat membangkitkan motivasi peserta didik.				✓

D. Komentar/Saran

Penebel,

Penilai,



DE ALIT SUPAETRA, S.Ag
NIP. 19881231 202521013

INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD

Nama : Ni Putu Maysia Putri
Kelas : IV 47
Sekolah : SD negeri 4 Penebel

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama, yaitu: aspek pembelajaran, aspek materi, aspek media.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Siswa memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Cukup (C)
1 = Kurang (K)

C. Instrumen Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
		K	C	B	SB
A. Aspek Pembelajaran					
1	Kebermanfaatan penggunaan media <i>eduplay slides</i> saya mampu memahami materi yang disajikan.			✓	

No.	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
		K	C	B	SB
2	Ketepatan materi dalam media memuat contoh yang relevan.				✓
3	Potensi media yang digunakan dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				✓
B. Aspek Materi					
4	Kejelasan uraian materi pada media <i>eduplay slides</i> .				✓
5	Kebermanfaatan materi yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> untuk meningkatkan pemahaman saya.				✓
C. Aspek Media					
6	Kemudahan menggunakan media <i>eduplay slides</i> .				✓
7	Kemenarikan animasi yang digunakan dalam media <i>eduplay slides</i> .				✓
8	Kemampuan media yang digunakan untuk membantu pemahaman saya.				✓
9	Kebermanfaatan media yang digunakan dapat membangkitkan motivasi belajar saya.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Penebel,



Ni Putu Maysia Putri

INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA *EDUPLAY SLIDES* BERBASIS PBL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD

Nama : Ni Made Nadia Putri Vidhyadhari
Kelas : IVCH
Sekolah : SDN H Penebel

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama, yaitu: aspek pembelajaran, aspek materi, aspek media.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Siswa memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Cukup (C)
1 = Kurang (K)

C. Instrumen Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
A. Aspek Pembelajaran					
1	Kebermanfaatannya penggunaan media <i>eduplay slides</i> saya mampu memahami materi yang disajikan.				✓

No.	Pertanyaan	Skor			
		1 K	2 C	3 B	4 SB
2	Ketepatan materi dalam media memuat contoh yang relevan.				✓
3	Potensi media yang digunakan dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				✓
B. Aspek Materi					
4	Kejelasan uraian materi pada media <i>eduplay slides</i> .				✓
5	Kebermanfaatannya materi yang disajikan dalam media <i>eduplay slides</i> untuk meningkatkan pemahaman saya.				✓
C. Aspek Media					
6	Kemudahan menggunakan media <i>eduplay slides</i> .			✓	
7	Kemudahan animasi yang digunakan dalam media <i>eduplay slides</i> .				✓
8	Kemampuan media yang digunakan untuk membantu pemahaman saya.				✓
9	Kebermanfaatannya media yang digunakan dapat membangkitkan motivasi belajar saya.				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Penebel,



Ni Made Nadia Putri
Vidhyadhari

Lampiran 9. Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Pretest

LEMBAR JAWABAN SOAL PRETEST-POSTTEST

Nama : *Iqush Ayu Lode Binlong A*
 Kelas : IV
 No. Absen : 8

50

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

NO	PILIHAN JAWABAN			
1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
14	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
15	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
19	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

S = 10
 B = 10

UNDIKSHA

Posttest

LEMBAR JAWABAN SOAL PRETEST-POSTTEST

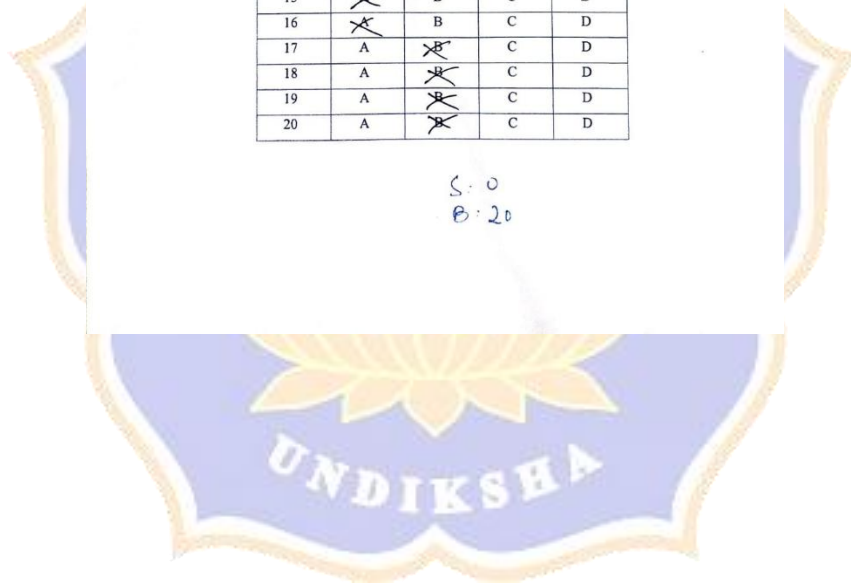
Nama : Putu Aska Mahadana
 Kelas : V
 No. Absen : 4

100

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

NO	PILIHAN JAWABAN			
	A	B	C	D
1	A	X	C	D
2	A	X	C	D
3	A	B	X	D
4	A	B	X	D
5	X	B	C	D
6	A	X	C	D
7	A	X	C	D
8	A	X	C	D
9	A	B	X	D
10	A	X	C	D
11	A	X	C	D
12	A	X	C	D
13	A	B	C	X
14	X	B	C	D
15	X	B	C	D
16	X	B	C	D
17	A	X	C	D
18	A	X	C	D
19	A	X	C	D
20	A	X	C	D

S: 0
B: 20



Lampiran 10. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Materi dan Media

Hasil Analisis Validitas Media

Ahli	Butir	Penilai		Σx	n	M	Keterangan
		I	II				
Materi	1-15	60	57	117	30	3,9	Sangat Valid
Media	1-11	41	43	84	22	3,81	Sangat Valid

Lampiran 11. Hasil Respon Guru

Responden	Butir Pernyataan	Σx	n	M	Keterangan
Guru I	1-9	35	9	3,88	Sangat Praktis
Guru II	1-9	35	9	3,88	Sangat Praktis
Total		70	18	3,88	Sangat Praktis

Lampiran 12. Hasil Respon Siswa

Hasil Analisis Uji Kepraktisan Respon Siswa

Responden	Butir	Σx	N	M	Keterangan
Responden 1	1-9	35	9	3.88	Sangat Praktis
Responden 2	1-9	35	9	3.88	Sangat Praktis
Responden 3	1-9	34	9	3.77	Sangat Praktis
Responden 4	1-9	35	9	3.88	Sangat Praktis
Responden 5	1-9	35	9	3.88	Sangat Praktis
Total		174	45	3,86	Sangat Praktis

Lampiran 13. Hasil *Pre-Test* Siswa

Pretest																							
No	Nama	Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Responden 1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	45
2	Responden 2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	9	45
3	Responden 3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6	30
4	Responden 4	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	8	40
5	Responden 5	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	10	50
6	Responden 6	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	10	50
7	Responden 7	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	10	50
8	Responden 8	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	30
9	Responden 9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	75
10	Responden 10	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30
11	Responden 11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	11	55
12	Responden 12	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
13	Responden 13	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	35
14	Responden 14	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	11	55
15	Responden 15	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12	60
16	Responden 16	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12	60
17	Responden 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
18	Responden 18	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12	60
19	Responden 19	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	13	65
20	Responden 20	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13	65
21	Responden 21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
22	Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
23	Responden 23	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
24	Responden 24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
25	Responden 25	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	7	35
26	Responden 26	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	40
27	Responden 27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
28	Responden 28	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	40

Lampiran 14. Hasil *Post-Test*

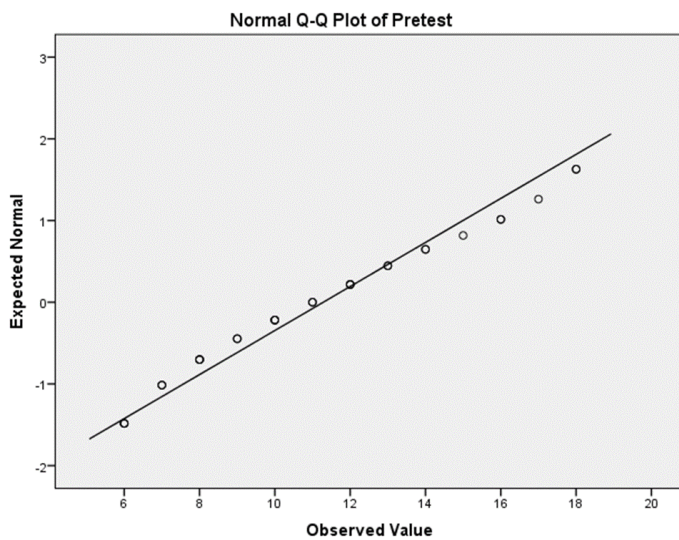
		Posttest																					
No		Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Responden 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
2	Responden 2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
3	Responden 3	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	12	60
4	Responden 4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80
5	Responden 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	90
6	Responden 6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
7	Responden 7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
8	Responden 8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13	65
9	Responden 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
10	Responden 10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14	70
11	Responden 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
12	Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
13	Responden 13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13	65
14	Responden 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18	90
15	Responden 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
16	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	90
17	Responden 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
18	Responden 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
19	Responden 19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
20	Responden 20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
21	Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
22	Responden 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
23	Responden 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	90
24	Responden 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
25	Responden 25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	15	75
26	Responden 26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80
27	Responden 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
28	Responden 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100



Lampiran 15. Analisis Efektifitas Media

Uji Normalitas Data *Pretes* dan *Postes*

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Pretest	0.949	28	0.191
Posttest	0.859	28	0.101



Uji Homogenitas Varians Data

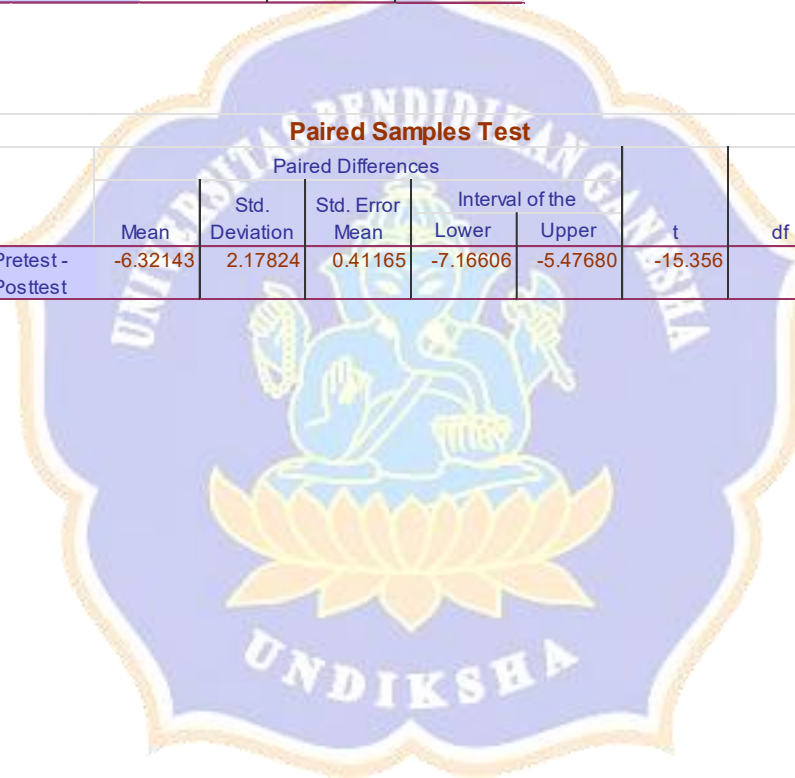
		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	7.652	1	54	0.077
	Based on Median	7.973	1	54	0.066
	Based on Median and with adjusted df	7.973	1	52.035	0.067
	Based on trimmed mean	7.914	1	54	0.068

Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	11.2857	28	3.71042	0.70120
	Posttest	17.6071	28	2.34662	0.44347

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	28	0.834	0.000

Paired Samples Test										
		Paired Differences								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Interval of the		t	df	Sig. (2-tailed)	
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest - Posttest	-6.32143	2.17824	0.41165	-7.16606	-5.47680	-15.356	27	0.000	



Lampiran 16. Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS VI

A. Identitas Penyusun	
Penyusun	: Putu Maharani Wulandari
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Fase	: B
Kelas/Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Bab/Topik	: 4. Menulis Teks Wawancara dan Melakukan Wawancara
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 X 35 Menit)
B. Dimensi Profil Kelulusan	
<ul style="list-style-type: none"> • [√] Keimanan dan Ketakwaan • [√] Kewargaan • [√] Penalaran Kritis • [√] Kreativitas • [√] Kolaborasi • [√] Kemandirian • [√] Kesehatan • [√] Komunikasi 	
C. 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat	
<p>“Selamat pagi anak-anak hebat! Bagaimana kabar kalian hari ini? Ibu/Bapak ingin tahu, siapa saja yang sudah melakukan kegiatan anak hebat pagi ini?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bangun Tidur : Siapa yang sudah bangun dengan semangat lalu merapikan tempat tidurnya? 2. Beribadah : Siapa yang sudah berdoa atau beribadah sesuai keyakinannya sebelum berangkat ke sekolah? 3. Berolahraga : Ada yang sempat gerakan peregangan atau olahraga ringan pagi ini? 4. Gemar Belajar : Siapa yang sempat membaca buku atau belajar sesuatu sebelum datang ke sekolah? 5. Makan Sehat dan Bergizi : Sarapan apa yang kalian makan pagi ini agar tubuh kuat dan siap belajar? 6. Bermasyarakat : Hari ini bagaimana cara kalian akan saling membantu dan bersikap baik kepada teman di sekolah? 7. Tidur Cepat : Siapa yang tadi malam tidur lebih awal sehingga bangun segar dan siap belajar? 	
D. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	

<p>Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi, menggali informasi melalui kegiatan wawancara sederhana, serta menyajikan kembali informasi tersebut dalam bentuk teks laporan yang runtut dan mudah dipahami.</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penggunaan media <i>Eduplay Slides</i> siswa mampu menemukan informasi pokok dari teks wawancara yang didengar. 2. Melalui penggunaan media <i>Eduplay Slides</i> siswa mampu menyimpulkan maksud dan sikap berdasarkan isi wawancara. 3. Melalui teks wawancara singkat siswa dapat mengorganisasi kembali isi wawancara, menilai kejelasan pertanyaan dan jawaban, serta menghargai pesan moralnya.
<p>E. Sarana dan Prasarana</p> <p>Papan tulis, Media <i>Eduplay Slides</i>, Proyektor, Laptop, Chromebook, LKPD, Speaker, Jaringan Internet/Wifi.</p>
<p>F. Target Peserta Didik</p> <p>Peserta didik reguler/tipikal</p>
<p>G. Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model : <i>Problem Based Learning</i> 2. Pendekatan : <i>Deep Learning</i>. 3. Metode : Diskusi kelompok, observasi, presentasi, penugasan.
<p>H. Pertanyaan Pemantik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mindful Learning : Ketika kalian mewawancarai seseorang, apa yang harus kalian perhatikan agar narasumber merasa dihargai? 2. Meaningful Learning : Pernahkah kamu bertanya kepada orang tuamu atau guru untuk mencari tahu sesuatu? Apa bedanya dengan wawancara?
<p>I. Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam dan berdoa yang dipimpin oleh seorang peserta didik. (Mindful Learning) berkesadaran. 2. Kelas dilanjutkan dengan guru mengucapkan salam dan mengecek kesiapan belajar peserta didik (mengecek kehadiran dan menanyakan kabar). (Mindful Learning) berkesadaran. 3. Guru menanyakan 7 kegiatan anak indonesia hebat. (Mindful Learning) berkesadaran. 4. Guru menanyakan materi pertemuan sebelumnya. (Meaningful Learning) bermakna. 5. Peserta didik diajak melakukan warming up dengan tepuk semangat. (Joyful Learning) menyenangkan. 6. Peserta didik diberikan apresepasi, yaitu guru mengajukan pertanyaan pemantik.

7. Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti (45 Menit)

Tahap 1: Orientasi pada Masalah

Memahami

8. Guru menampilkan soal permasalahan melalui media *eduplay slides*.
9. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai permasalahan tersebut.
10. Peserta didik diberikan kesempatan menjawab pertanyaan dan guru memberikan umpan balik. (Komunikasi & Penalaran Kritis), (Mindful Learning) berkesadaran

Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik

11. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. (Kolaborasi)
12. Guru menjelaskan mengenai petunjuk penggunaan media *Eduplay Slides* serta tugas yang harus dilakukan peserta didik.
13. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang petunjuk penggunaan media *Eduplay Slides*.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

14. Peserta didik mengeksplorasi menu level dan mempelajari materi yang ada di dalamnya.
15. Kemudian peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menganalisis lalu menyelesaikan kuis interaktif dalam media *Eduplay Slides*.
16. Selama kegiatan kelompok berlangsung, guru mendampingi dan memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami instruksi atau proses pengerjaan quiz (Mengaplikasikan)

Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (Komunikasi)

Mengaplikasi

17. Sebelum memulai presentasi, peserta didik diajak icebreaking
18. Setiap kelompok memaparkan dan mempresentasikan hasil dari quiz 1 dan quiz 2 yang telah disusun dalam kuis interaktif.
19. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi dengan memberikan masukan atau pandangan berbeda.
20. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah menyampaikan hasil diskusi dengan baik dan jelas.
21. Guru memandu jalannya diskusi kelas untuk menelaah kembali hasil pengamatan dan pembahasan tentang materi.

Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah (Penalaran Kritis) Merefleksi

22. Guru memberikan umpan balik konstruktif terhadap presentasi dan pemahaman mereka terhadap materi. (Penalaran Kritis), (Mindful Learning) berkesadaran.

23. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pengerjaan quiz oleh peserta didik.

Penutup (15 Menit)

24. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.

25. Peserta didik secara individu melakukan evaluasi pengetahuan dengan menjawab soal evaluasi yang diberikan oleh guru. (Kemandirian)

26. Peserta didik dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan.

27. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran berikutnya.

28. Pembelajaran diakhiri dengan peserta didik berdoa bersama dan mengucapkan salam penutup. (Keimanan dan Ketakwaan)

J. Asesmen Formatif dan Sumatif

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1	Diagnostik	a. Pertanyaan pemantik tersebut di atas b. Tanya jawab sebagai tindak lanjut
2	Formatif	Observasi, Performa, dan Tes Evaluasi (Ulangan Harian)

K. Pemahaman Bermakna

Wawancara merupakan cara memperoleh informasi dengan melakukan tanya jawab secara langsung kepada narasumber. Agar wawancara menghasilkan informasi yang tepat, pewawancara perlu mempersiapkan pertanyaan, bersikap sopan, serta menyusun laporan hasil wawancara secara runtut dan jelas.

L. Materi Bahan Ajar

Menulis Teks Wawancara dan Melakukan Wawancara

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara pewawancara dan narasumber untuk memperoleh informasi mengenai suatu hal. Melalui wawancara, seseorang dapat menggali pengetahuan atau pengalaman langsung dari orang yang memahami topik yang ingin diketahui. Agar wawancara berjalan lancar, diperlukan persiapan yang baik. Pewawancara perlu membuat janji terlebih dahulu dengan narasumber untuk menentukan waktu dan tempat wawancara, kemudian menyiapkan daftar pertanyaan yang akan diajukan. Pertanyaan dapat disusun menggunakan rumus 5W + 1H, yaitu apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana, yang juga dikenal sebagai adiksiмба.

Berdasarkan pelaksanaannya, wawancara dapat dibedakan menjadi tiga jenis. Wawancara terpimpin adalah wawancara yang menggunakan daftar pertanyaan lengkap dan teratur. Wawancara bebas adalah wawancara yang tidak memiliki daftar pertanyaan lengkap sehingga pewawancara dapat bertanya sesuai alur pembicaraan. Selain itu, terdapat wawancara bebas terpimpin, yaitu wawancara yang memiliki pertanyaan utama namun tetap memberi kesempatan

untuk menambah pertanyaan lain sesuai kebutuhan. Berdasarkan jumlah pelakunya, wawancara dibagi menjadi wawancara tunggal, yakni dilakukan oleh satu pewawancara dan satu narasumber, serta wawancara kelompok yang dilakukan oleh beberapa pewawancara dengan satu narasumber.

Dalam pelaksanaannya, pewawancara harus menunjukkan sikap yang sopan dan menghargai narasumber. Penampilan yang rapi, sikap ramah, dan cara berbicara yang jelas sangat membantu keberhasilan wawancara. Pertanyaan hendaknya dimulai dari yang mudah terlebih dahulu, serta menghindari pertanyaan yang dapat membuat narasumber merasa tidak nyaman. Setelah wawancara selesai, pewawancara perlu menulis laporan hasil wawancara. Laporan tersebut berisi identitas narasumber dan pewawancara, waktu pelaksanaan, isi wawancara yang merangkum jawaban narasumber, serta foto kegiatan wawancara jika tersedia. Laporan ini berfungsi untuk menyajikan informasi hasil wawancara secara jelas, runtut, dan dapat dipertanggungjawabkan.

M. Refleksi

Peserta Didik

- Apa bagian pembelajaran hari ini yang paling saya sukai?
- Teknologi apa yang paling bermanfaat menurut saya?
- Bagaimana saya bisa menggunakan teknologi dengan bijak?

Pendidik

- Bagaimana keterlibatan siswa saat diskusi dan mengerjakan quiz?
- Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
- Apa yang perlu diperbaiki pada pertemuan berikutnya?

N. Asesmen/Penilaian

Terlampir

- **Rubrik Penilaian Analitik (Untuk Tugas Diskusi Kelompok dan Presentasi)**

Tugas: Diskusi Kelompok dan Presentasi.

Aspek Penilaian	Skala 1 (Sangat Kurang)	Skala 2 (Kurang)	Skala 3 (Cukup)	Skala 4 (Baik)	Skala 5 (Sangat Baik)
Kerja Sama Kelompok (Kolaborasi)	Anggota tidak bekerja sama, ada yang pasif.	Anggota kurang aktif dalam diskusi.	Anggota cukup aktif, namun belum semua	Anggota aktif berpartisipasi dan saling membantu.	Semua anggota sangat aktif, saling mendukung, dan berbagi

			berkontribusi.		tugas secara efektif.
Kualitas Informasi (Penalaran Kritis)	Informasi yang disajikan salah atau tidak lengkap.	Informasi kurang akurat atau kurang lengkap.	Informasi cukup akurat dan lengkap.	Informasi akurat, lengkap, dan relevan.	Informasi sangat akurat, lengkap, relevan, dan menunjukkan pemahaman mendalam
Penyampaian Presentasi (Komunikasi)	Tidak mampu menjelaskan, suara tidak jelas.	Penjelasan kurang jelas, kadang ragu.	Penjelasan cukup jelas, kontak mata kurang.	Penjelasan jelas, percaya diri, kontak mata baik.	Penjelasan sangat jelas, antusias, bahasa tubuh baik, mampu menjawab pertanyaan dengan lugas.
Pemahaman Konsep (Penalaran Kritis)	Tidak menunjukkan pemahaman sama sekali.	Pemahaman konsep dasar kurang.	Pemahaman konsep dasar cukup baik.	Memahami konsep dengan baik dan dapat menghubungkan dengan contoh.	Memahami konsep secara mendalam dan mampu menjelaskan dengan contoh yang bervariasi

• **Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**

No	Kriteria	Skor Total
1	a. Menjawab benar = skor 2 b. Menjawab salah = skor 0	2
2	a. Menjawab benar = skor 2 b. Menjawab salah = skor 0	2
3	a. Menjawab benar = skor 2 b. Menjawab salah = skor 0	2

4	a. Menjawab benar = skor 2 b. Menjawab salah = skor 0	2
5	a. Menjawab benar = skor 2 b. Menjawab salah = skor 0	2
dst		20

Keterangan :

Skor Maksimal : 20

 Nilai Pengetahuan : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
O. Pengayaan dan Remedial

- 1) Kegiatan pengayaan : Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.
- 2) Kegiatan remedial : Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

P. Glorarium

Kata	Arti
Wawancara	Kegiatan tanya jawab antara pewawancara dan narasumber untuk memperoleh informasi tentang suatu hal secara langsung.
Pewawancara	Orang yang mengajukan pertanyaan dalam kegiatan wawancara untuk mendapatkan informasi dari narasumber.
Narasumber	Orang yang memberikan informasi karena memiliki pengetahuan atau pengalaman tentang topik yang sedang dibahas.
Adiksimba (5W + 1H)	Rumus penyusunan pertanyaan yang terdiri dari apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana. Digunakan untuk membuat pertanyaan yang lengkap dan jelas.
Laporan Wawancara	Teks yang berisi rangkuman hasil wawancara, termasuk identitas narasumber, waktu wawancara, serta informasi yang diperoleh selama kegiatan berlangsung.


Q. Daftar Pustaka

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.
- Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). *Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar – Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Lampiran 17. Produk Penelitian



Lampiran 18. Sertifikat Hak Kekayaan Intelektual



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM


SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:


Nomor dan tanggal permohonan	: E000026025891, 11 Februari 2026
Pencipta	
Nama	: Putu Maharani Wahandari, Dr. Ni Ketut Desni Triastanari, S.Pd., M.Pd., dkk.
Alamat	: Banjar Dinas Bisanig Kria, Desa Bisanig, Perabel, Tohunan, Bali, Pangreh, Kab. Tabanan, Bali, 82152
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Putu Maharani Wahandari dkk.
Alamat	: Jalan Udayana No 11, Kecamatan Padang, Kecamatan Padang, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Kabupaten Singaraja, Bali, 80316
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Karya Tulis Ilmiah
Judul Ciptaan	: Media E-Learning Sistem Berbasis PBL Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa
Tanggal dan tempat dimuncikan untuk pertama kali di wilayah/Indonesia atau di luar wilayah	: 20 Februari 2026, di Singaraja
Indikasi	: Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali diumumkan/dimuncikan.
Jangka waktu perlindungan	: 001138869
Nomor Pencatatan	: 001138869

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta ini diberikan sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

di KEMENTERIAN HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
dan
DIREKTORAT HAK CIPTA dan DESAIN INDUSTRI




Agus Danarso, SH, MH
NIP. 196912261994031001



Disclaimer:

- Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak benar dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
- Surat Pencatatan ini tidak dapat secara otomatis menggunakan segala hak-hak yang diberikan oleh Undang-Undang tentang Hak Kekayaan Intelektual, Seni Sastra dan Sastra Nugra.
- Surat Pencatatan ini dapat dibatalkan keputusannya dengan merendahnya bukti OP pada dokumen ini dan informasi akan disampaikan dalam browser.



UNDIKSHA

Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi Observasi Awal



Dokumentasi *Pretest*



Dokumentasi Implementasi Media



Dokumentasi *Posttest*



Dokumentasi Kepraktisan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul "Pengembangan Media *Eduplay Slides* Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD" beserta isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan in, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya tulis ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 4 Mei 2026
Yang memuat pernyataan



Putu Maharani Wulandari
NIM 2211031695

RIWAYAT HIDUP



Putu Maharani Wulandari lahir di Denpasar pada tanggal 04 September 2003. Penulis lahir dari suami istri yang bernama Bapak I Putu Budi Adnyana (Alm) dan Ibu Ni Made Santiariasih. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Biaung Kaja,

Desa Biaung, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Biaung pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Penebel dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Penebel dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media *Eduplay Slides* Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD”.