



Lampiran 1 Surat Izin Observasi SD Negeri 17 Kesiman

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3851/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 14 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 17 Kesiman di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Made Puja Devi Partama Putri NIM : 2211031471 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
 <p> http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0677 8811 6905 </p>		

Lampiran 2 Surat Keterangan Izin Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 ກົດໝາຍສູນກາງສຳນັກງານ
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 ສຳນັກງານສູນກາງສຳນັກງານ
 SEKOLAH DASAR NEGERI 17 KESIMAN
 ສຳນັກງານສູນກາງສຳນັກງານ
 Alamat : Jalan Gemitir No.64 Dr. Binung Kesiman-Kertalangu
 ສຳນັກງານສູນກາງສຳນັກງານ
 Kec. Denpasar Timur, Kota Denpasar
 ສຳນັກງານສູນກາງສຳນັກງານ
 Telp. (0361) 467802 E-mail : sdn17.kesiman@gmail.com



Denpasar, 13 November 2025

Nomor : 400.7.22.1 / 049 /SDN17KSM
 Lampiran : -
 Perihal : **Surat Keterangan Izin Penelitian**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 17 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Ni Made Puja Devi Paratama Putri
 NIM : 2211031471
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS siswa kelas V SD Negeri 17 Kesiman

Mahasiswa tersebut telah benar diberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 17 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 November 2025
 Kepala SD Negeri 17 Kesiman

Ni Made Rusniasa, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19671231 199311 2008

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 ກົດໝາຍສູນກາງສຳນັກງານປະຈຳປະເພດ
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 ສຳນັກງານປະຈຳປະເພດສຳນັກງານປະຈຳປະເພດ
 SEKOLAH DASAR NEGERI 17 KESIMAN
 ສຳນັກງານປະຈຳປະເພດສຳນັກງານປະຈຳປະເພດ
 Alamat : Jalan Geniliti No.64 Br. Blang Kesiman-Kertalangi
 ສຳນັກງານປະຈຳປະເພດສຳນັກງານປະຈຳປະເພດ
 Kec.Denpasar Timur, Kota Denpasar
 ສຳນັກງານປະຈຳປະເພດສຳນັກງານປະຈຳປະເພດ
 Telp. (0361) 467802 E-mail : sdn17.kesiman@gmail.com



Denpasar, 01 Desember 2025

Nomor : 400.7.22.1/050/SDN17KSM
 Lampiran : -
 Perihal : **Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 17 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Ni Made Puja Devi Paratama Putri
 NIM : 2211031471
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS siswa kelas V SD Negeri 17 Kesiman

Mahasiswa tersebut telah benar melaksanakan penelitian di SD Negeri 17 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 01 Desember 2025
 Kepala SD Negeri 17 Kesiman



Ni Made Rusniasa, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19671231 199311 2008

Lampiran 4 Dokumentasi Observasi dan Wawancara



Gambar 1
Penyerahan Surat Observasi Kepada Kepala Sekolah Dasar Negeri 17 Kesiman



Gambar 2
Wawancara dengan Guru Wali Kelas V SD Negeri 17 Kesiman

Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SD Negeri 17 Kesiman

Nama Sekolah : SD Negeri 17 Kesiman

Nama Guru : Putu Sukma Martina Rani Dewi,S.Pd.,Gr.

Guru Kelas : V

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah saat ini bapak sudah menggunakan kurikulum Merdeka?	Untuk saat ini pembelajaran di kelas V sudah menggunakan kurikulum merdeka.
2.	Apakah kendala yang Bapak hadapi saat melaksanakan pembelajaran kurikulum merdeka?	Salah satu kendala yang saya hadapi dalam melaksanakan pembelajaran Kurikulum Merdeka adalah keterbatasan pemahaman terhadap alur tujuan pembelajaran dan penyusunan modul ajar secara mandiri. Selain itu, fasilitas penunjang untuk pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di sekolah masih minim, sehingga pelaksanaan kegiatan kurang optimal. Kurangnya pelatihan dan pendampingan teknis juga membuat proses adaptasi terhadap kurikulum ini berjalan cukup lambat.
3.	Dari hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 17 Kesiman, mata pelajaran apakah yang hasil belajarnya rendah?	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial termasuk rendah masih ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKTP, karena sangat susah untuk menyampaikan dan mendalami materi yang dimana harus belajar secara nyata dan merasakan pengalaman langsung agar dapat memahami isi dari materi-materi yang ada
4.	Apakah dalam proses pembelajaran bapak menggunakan media pembelajaran untuk membantu menyampaikan materi?	Penggunaan media pembelajaran masih tergolong jarang saya lakukan, karena keterbatasan waktu dalam membuat media yang efektif serta kebutuhan untuk mengefisienkan proses pembelajaran. Biasanya saya menggunakan presentasi PowerPoint yang berisi materi dari buku pelajaran, lalu saya modifikasi sedikit agar tampilannya lebih menarik. Selebihnya, saya masih sering menggunakan metode ceramah yang dikombinasikan dengan sesi berbagi cerita bersama siswa.
5.	Apa saja media dan sumber pembelajaran yang bapak gunakan saat mengajar khususnya pada mata pelajaran IPAS?	Di awal pembelajaran, saya biasanya menggunakan PowerPoint yang memuat tujuan pembelajaran serta materi yang saya ambil dari buku pegangan siswa. Selain itu, saya juga sering memanfaatkan bahan-bahan konkret dan mengajak siswa membuat mading sederhana yang berisi materi yang telah mereka

		pelajari, kemudian mereka mempresentasikannya secara berkelompok.
6.	Kalau boleh tahu, berapa kriteria (KKTP) dari mata pelajaran IPAS?	80 saat ini
7.	Lalu, bagaimana harapan bapak terhadap KKTP dari mata Pelajaran IPAS, apakah sudah sesuai target yang di harapkan?	Sepertinya hal ini tidak sesuai, karena sebagian besar nilai siswa di sini menunjukkan bahwa mereka tidak berhasil mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKTP) yang telah ditetapkan.
8.	Apakah terdapat kesenjangan masalah dari siswa, sehingga KKTP tidak mencapai target?	Ya, ada, yaitu kurangnya pemahaman terhadap materi yang disampaikan, yang mengakibatkan terjadinya kesenjangan dalam kriteria KKTP.
9	Menurut bapak, seberapa penting sebuah media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar?	Menurut pendapat saya, hal itu sangat krusial karena keberadaan media pembelajaran dapat meningkatkan minat siswa. Dengan demikian, siswa akan lebih memahami materi yang diajarkan dan menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran di kelas.



Lampiran 6 Artikel Hasil Kajian yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Didik Prawira Putra	Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd.	Nasional	video pembelajaran interaktif	Dick and Carey.	Masih banyaknya guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas hanya berpedoman pada bahan ajar pemerintah dan belum mampu untuk mengembangkan bahan ajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video animasi pembelajaran interaktif berbasis Tri Hita Karana. Media pembelajaran ini diperuntukan untuk siswa kelas III SD karena tema pembelajarannya banyak membahas perilaku manusia dalam menjaga hubungan baik dengan sesama manusia, lingkungan dan tuhan. Jenis penelitian yang di gunakan yaitu penelitian pengembangan (R&D) mengadopsi dari model Dick and Carey. Rancangan penelitian ini di lakukan dengan beberapa tahapan: (1) penetapan materi pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan di capai siswa, (2) analisis kebutuhan, (3) pengembangan media pembelajaran, (4) Uji coba Pembelajaran. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa siswi kelas III Sekolah Dasar Dwijendra Denpasar. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 30 orang siswa. Data dikumpulkan menggunakan teknik observasi, validasi, kuesioner, dan tes hasil belajar. Setelah data terkumpul dianalisis	Pratiwi, N. M. Didik Prawira Putra, I. P., dkk. 2021. Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti</i> , 8(2), 325–338. https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i2.344 .

						secara deskriptif kualitatif. Adapun hasil penelitiannya yaitu: pertama hasil penelitian validitas media pembelajaran berada pada kategori Valid dan layak di gunakan, kedua hasil penelitian menunjukan media pembelajaran yang di kembangkan telah memenuhi syarat kepraktisan yaitu: (1) keterlaksanaan media pembelajaran, (2) respon guru terhadap media pembelajaran, dan (3) respon siswa terhadap media pembelajaran. Ketiga hasil menunjukkan nilai tes belajar siswa di dapatkan rata-rata 81,96 dan dari 30 siswa mencapai 95,80 % jika di lihat dari KKM yang di gunakan peneliti yaitu 72.	
2	Ni Kadek Setyawati	Media Video Pembelajaran Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Daya Serap Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Rendahnya daya Serap pada materi pembelajaran yang membuat hasil belajar siswa menjadi rendah yang diakibatkan karena siswa memerlukan penjelasan secara berulang. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media video pembelajaran berbasis Falsafah Tri Hita Karana pada muatan materi masuknya bangsa eropa ke Indonesia untuk siswa kelas V SD yang telah teruji validitas isi serta telah mendapatkan respon dari guru dan siswa. Jenis penelitian ini yaitu pengembangan dengan menggunakan model pengembangan <i>ADDIE</i> . Subjek penelitiannya adalah 4 orang dosen sebagai ahli, 2 orang guru, dan 12 orang siswa. Sedangkan objek penelitiannya adalah rancang bangun, validitas isi, respon guru dan siswa terhadap media video pembelajaran berbasis Falsafah Tri Hita Karana pada muatan materi masuknya bangsa Eropa ke Indonesia yang	Ni Kadek Setyawati, I Gusti Ngurah Japa, & I Ketut Gading. (2022). Media Video Pembelajaran Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Daya Serap Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>MIMBAR PGSD Undiksha</i> , 10(3), 490–501. https://doi.org/10.23887/jipgsd.v10i3.52820

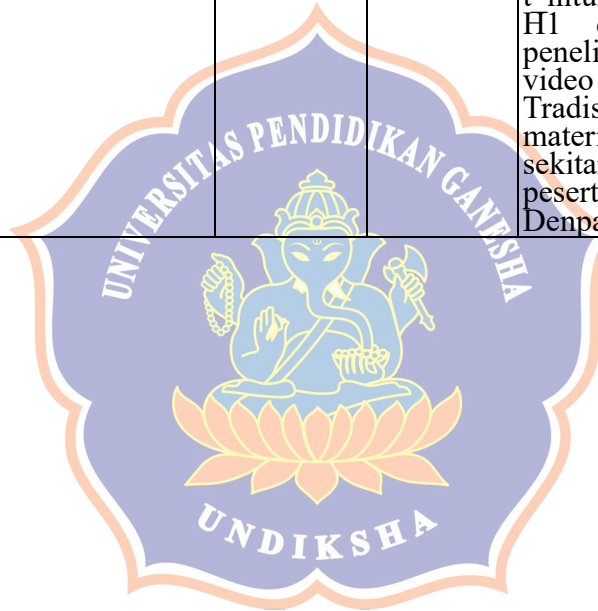
						<p>dikembangkan. Data yang dihasilkan dibagi menjadi dua, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif yang dikumpulkan melalui wawancara, studi dokumen, dan angket/kuisisioner. Instrumen pengumpulan data yang digunakan meliputi <i>rating scale</i>, lembar observasi dan pedoman wawancara. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian yaitu produk yang dihasilkan adalah media video pembelajaran dengan muatan materi IPS yaitu masuknya bangsa Eropa ke Indonesia berbasis Falsafah Tri Hita Karana yang telah dinyatakan valid dengan indeks validasi Aiken Tinggi yang berada pada rentang 0,75-1,00 serta mendapat respon sangat baik dari guru dengan persentase 84% dan mendapat respon siswa secara perseorangan dengan persentase 97% serta dari siswa secara kelompok kecil sebesar 99%. Disimpulkan media video pembelajaran dengan muatan materi IPS layak digunakan dalam pembelajaran.</p>	
3	I Made Angga Dwi Permana	Video Pembelajaran Subak Jatiluwih Berbasis Tri Hita Karana Muatan IPS sebagai Media Efektif untuk Siswa Kelas V SD	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<p>Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan media berupa video pembelajaran untuk siswa kelas V 57 SD. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan yaitu model ADDIE. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode wawancara, metode kuesioner/angket, dan terakhir yaitu metode tes. Subjek pada penelitian ini yaitu 1 pakar konten, 1 pakar media, 1 pakar desain pembelajaran, dan 12 siswa kelas V SD. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik inferensial.</p>	I Made Angga Dwi Permana, Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd., & I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (2023). Video Pembelajaran Subak Jatiluwih

					<p>Hasil penelitian menunjukkan uji ahli rancang bangun sebesar 90% (sangat baik), uji ahli isi mata pelajaran sebesar 90% (sangat baik), uji ahli desain instruksional sebesar 92% (sangat baik), dan uji ahli media pembelajaran sebesar 95% (sangat baik), uji coba perorangan sebesar 94% (sangat baik), dan uji coba kelompok kecil 94% (sangat baik). Nilai t hitung lebih dari t tabel (7.554 lebih dari 1,990), artinya terdapat peningkatan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media video pembelajaran pada kompetensi pengetahuan IPS materi kegiatan ekonomi siswa kelas V SD. Jadi, pengembangan media video pembelajaran Subak Jatiluwih berbasis Tri Hita Karana efektif diterapkan pada muatan IPS materi kegiatan ekonomi kelas V SD.</p>	<p>Berbasis Tri Hita Karana Muatan IPS sebagai Media Efektif untuk Siswa Kelas V SD. Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia, 5(2), 66–79. https://doi.org/10.23887/jp.mu.v5i2.58990</p>	
4	I Made Dody Wahyudi	Video Pembelajaran IPS Berbasis Tri Hita Karana Untuk Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video pembelajaran berbasis Tri Hita Karana pada muatan pembelajaran IPS siswa kelas V sekolah dasar. Muatan Tri Hita Karana diharapkan dapat menanamkan nilai-nilai karakter bakti kepada Tuhan, harmoni dengan sesama, dan mengasihi lingkungan. Subjek pada penelitian ini yaitu 1 pakar konten, 1 pakar media, 1 pakar desain pembelajaran, dan 12 siswa kelas V SD. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan yaitu model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluations). Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner, observasi, wawancara. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan analisis statistik deskriptif</p>	<p>Wahyudi, I. M. D., & Agung, A. A. G. (2021). Video Pembelajaran IPS Berbasis Tri Hita Karana Untuk Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran, 4(1), 49–58. https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.32105</p>

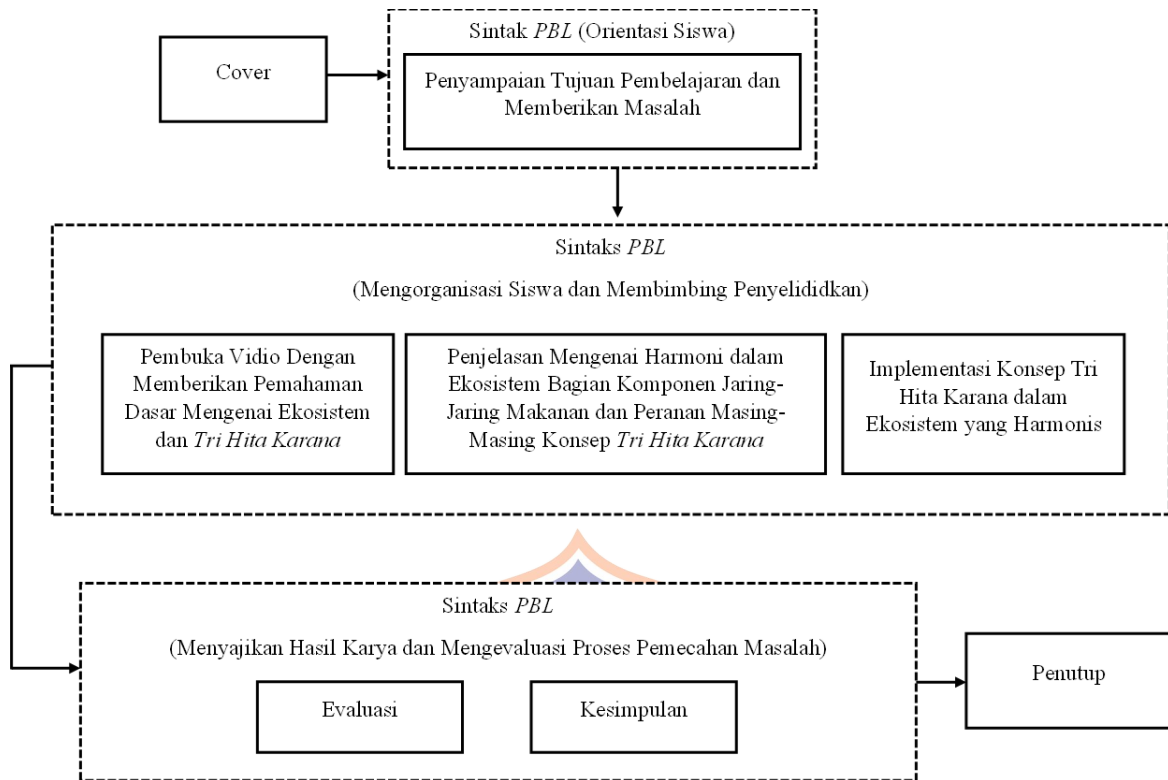
						<p>kuanitatif. Berdasarkan analisis data diperoleh validitas aspek isi 92,50%, validitas video pada aspek desain 97,50%, validitas video pada aspek media 95% dan kelayakan video pada uji coba perorangan 94,30%. Video pembelajaran video pembelajaran berbasis Tri Hita Karana dinilai sangat valid dan layak digunakan pada muatan IPS kelas V SD. Media video ini memiliki kekhasan dengan memvisualisasikan nilai-nilai Tri Hita Karana sehingga tertanam nilai-nilai karakter pada siswa.</p>	
5	Clara Dyastuti Suyatno	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas 3 SD Negeri Sambirejo	Nasional	Video Pembelajaran	PTK	<p>Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 3 SD Negeri Sambirejo dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) melalui penggunaan media video pembelajaran. Berdasarkan observasi awal, mayoritas peserta didik kesulitan memahami materi "siklus hidup makhluk hidup", hanya (25%) dari 28 peserta didik yang mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70. Metode Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam dua siklus yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes hasil belajar, wawancara dan dokumentasi. Pada siklus pertama, (71,43%) peserta didik memenuhi KKM dengan nilai rata-rata 70,36. Pada siklus kedua, terjadi peningkatan dengan (92,86%) peserta didik memenuhi KKM dan rata-rata nilai mencapai 83,35. Penggunaan video pembelajaran membantu peserta didik memahami konsep abstrak</p>	<p>Suyatno, C. D., Utami, A. P., Setyowati, N. D., Nugroho, F., & Daryanto, J. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas 3 SDN Sambirejo. In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series (Vol. 7,</p>

						dengan lebih mudah melalui visualisasi. Kesimpulannya, media video efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS dan dapat diterapkan sebagai metode pengajaran yang relevan.	No. 4, pp. 474-479). https://doi.org/10.20961/she.s.v7i4.97089
6	I MADE LEO MARDARAGAWAN	Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Ngerebong Materi Keragaman Budaya Di Lingkungan Sekitar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas Iv Sd Negeri 5 Penatih, Denpasar	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan rancang bangun video pembelajaran berbasis kearifan lokal Tradisi Ngerebong materi keragaman budaya di lingkungan sekitar. (2) mengetahui kualitas video pembelajaran berbasis kearifan lokal Tradisi Ngerebong materi keragaman budaya di lingkungan sekitar yang ditinjau dari rancang bangun, isi, desain instruksional, media pembelajaran, uji coba perorangan dan kelompok kecil. (3) mengetahui efektivitas video pembelajaran berbasis kearifan lokal Tradisi Ngerebong materi keragaman budaya di lingkungan sekitar. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan ADDIE. Metode pengumpulan data menggunakan tes objektif pilihan ganda biasa, kuesioner dan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dan statistik inferensial. Hasil penelitian adalah (1) Rancang bangun media video pembelajaran dengan hasil penilaian rancang bangun dari ahli rancang bangun dengan persentase 90,90% yang berada pada kualifikasi (sangat baik). (2) Kualitas video pembelajaran menunjukkan hasil uji ahli isi muatan pelajaran sebesar 100% (sangat baik), uji ahli desain instruksional sebesar 90,62% (sangat baik), uji ahli media pembelajaran sebesar 91,66% (sangat baik), uji coba perorangan sebesar 93,33% (sangat baik) dan uji coba kelompok	Mardaragawan, I. (2024). Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Ngerebong Materi Keragaman Budaya Di Lingkungan Sekitar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas Iv Sd Negeri 5 Penatih, Denpasar http://repo.un.diksha.ac.id/eprint/18518

					<p>kecil sebesar 92,77% (sangat baik). (3) Berdasarkan hasil uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar -28,33. Kemudian harga t_{tabel} dibandingkan dengan harga t_{tabel}. Harga t_{tabel} untuk db 29 dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) adalah 1,699. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media video pembelajaran berbasis kearifan lokal Tradisi Ngerebong efektif digunakan pada materi keragaman budaya di lingkungan sekitar muatan Pendidikan Pancasila pada peserta didik kelas IV SD Negeri 5 Penatih, Denpasar.</p>
--	--	--	--	--	--



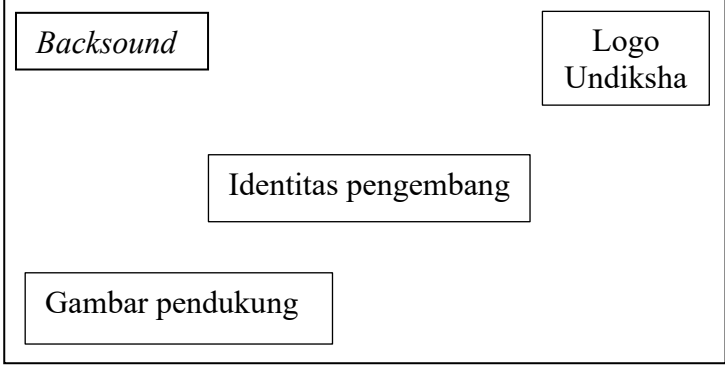
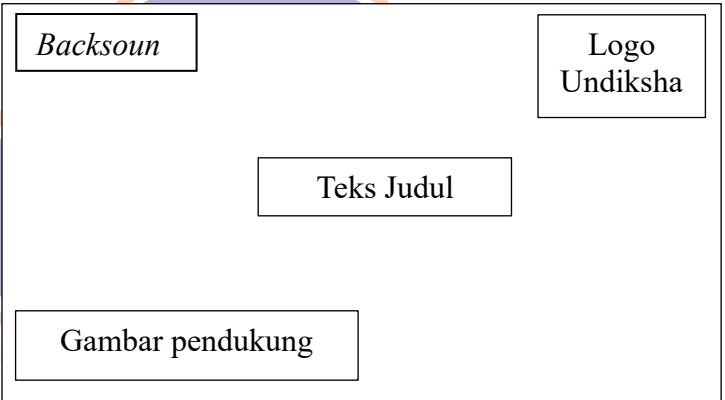
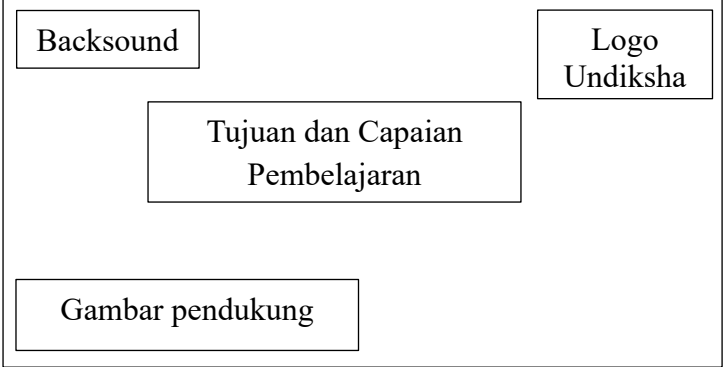
Lampiran 7 Flowchart

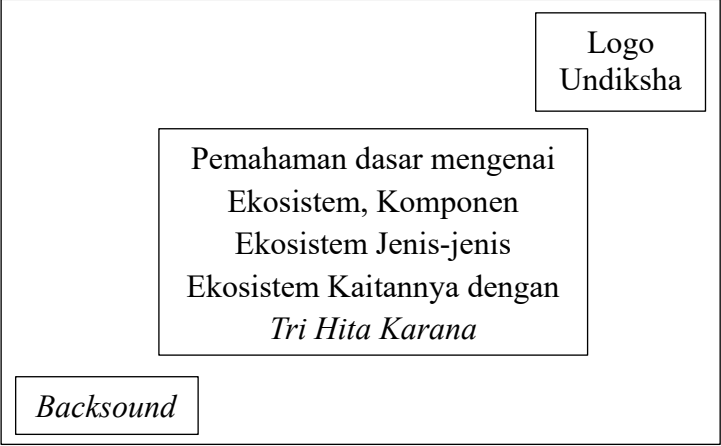
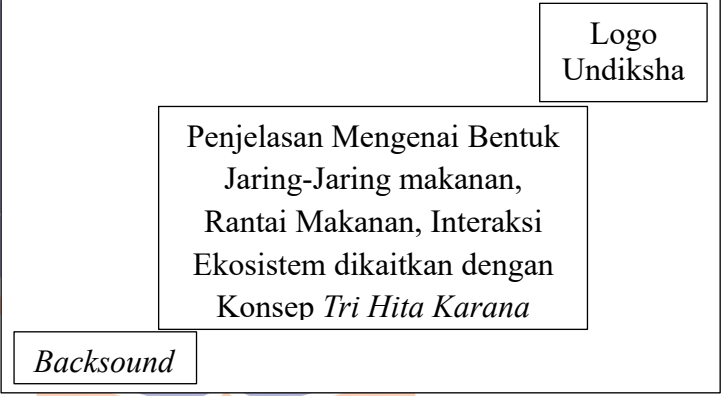


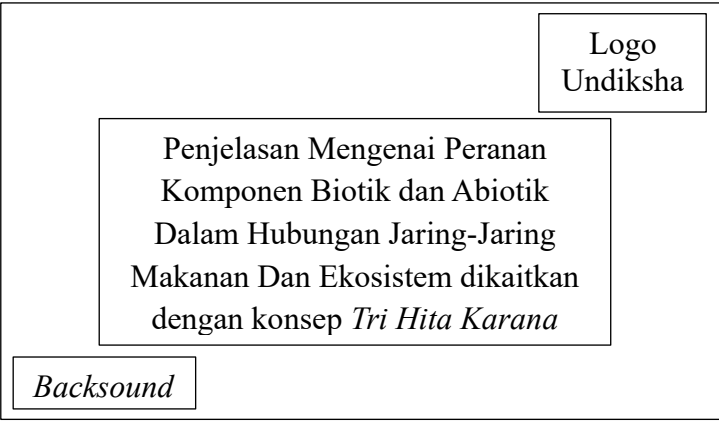
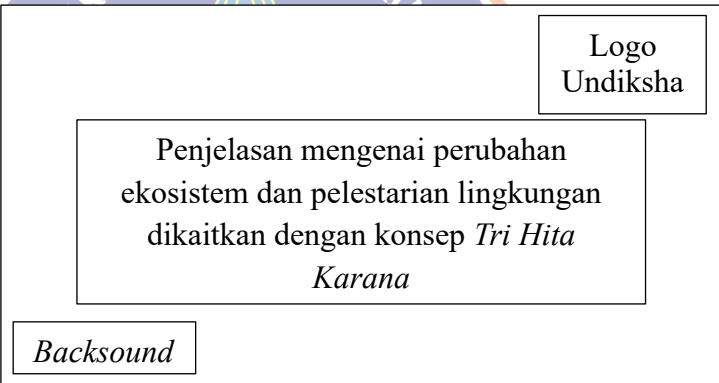
Gambar 3
Flowchart Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana

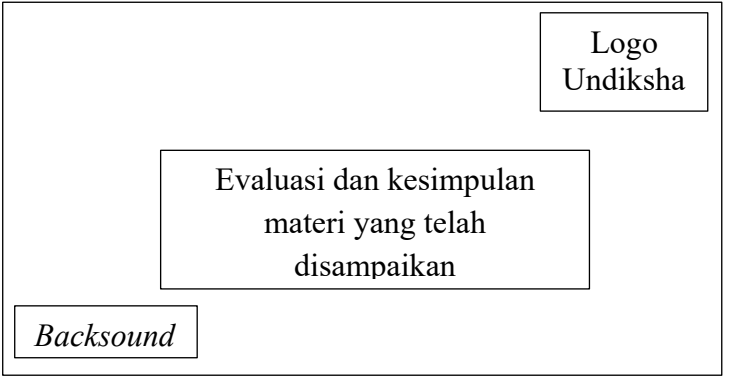
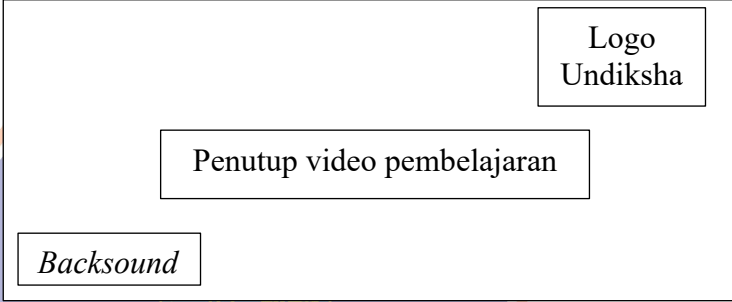


Lampiran 8 Storyboard

No.	Deskripsi	Tampilan
1	Cover Depan	 <p>Teks: pada bagian cover depan berisikan logo, gambar pendukung, <i>baksound</i>, dan identitas pengembang media video pembelajaran.</p>
2	Pembuka Video	 <p>Teks: pada pembuka video terdapat logo undiksha, <i>bakcsound</i>, judul, dan gambar pendukung materi dari media video pembelajaran.</p>
3	Pembuka Video Sintak <i>PBL</i> (Orientasi Siswa)	 <p>Teks: pada pembuka video pembelajaran terdapat tujuan dan capaian pembelajaran, logo, gambar pendukung, dan <i>baksound</i> musik.</p>

No	Deskripsi	Tampilan
4	<p>Pembuka Video</p> <p>Sintak PBL (Mengorganisasi Siswa Dan Membimbing Penyelidikan)</p>	 <p>Teks: pada pembuka video pembelajaran terdapat logo undiksha, <i>backsound</i> musik dan penyampaian pemahaman dasar mengenai Ekosistem, Komponen Ekosistem dan jenis-jenis ekosistem yang di ciptakan oleh Tuhan yang kaitaannya dengan konsep Tri Hita Karana yaitu Parahyangan.</p>
5	<p>Tampilan Materi Video</p> <p>Sintak PBL (Mengorganisasi Siswa Dan Membimbing Penyelidikan)</p>	 <p>Teks: pada tampilan materi terdapat logo undiksha, <i>backsound</i> dan Penjelasan hubungan interaksi ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan, seperti rantai makanan dan peran masing-masing makhluk hidup dikaitkan dengan konsep Tri Hita Karana yaitu Palemahan.</p>

No	Deskripsi	Tampilan
6	<p>Tampilan Materi Video</p> <p>Sintak PBL (Mengorganisasi Siswa Dan Membimbing Penyelidikan)</p>	 <p>Teks: pada tampilan materi terdapat logo undiksha, <i>backsound</i> dan Penjelasan hubungan antar makhluk hidup dalam bentuk jaring-jaring makanan, seperti rantai makanan dan peran masing-masing makhluk hidup dikaitkan dengan konsep Tri Hita Karana yaitu Palemahan</p>
7	<p>Tampilan Materi Video</p> <p>Sintak PBL (Mengorganisasi Siswa Dan Membimbing Penyelidikan)</p>	 <p>Teks: pada tampilan materi terdapat logo undiksha, <i>backsound</i> dan Penjelasan perubahan ekosistem dan implementasi tri hita karena yaitu pawongam dalam menjaga keseimbangan ekosistem dengan pelestarian lingkungan</p>

No	Deskripsi	Tampilan
8	<p>Kesimpulan</p> <p>Sintak <i>PBL</i> (Menyajikan Hasil Karya, dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</p>	 <p>Teks: pada kesimpulan terdapat logo undiksha, <i>backsound</i> dan kesimpulan mengenai materi yang telah disampaikan.</p>
9	<p>Penutup</p>	 <p>Teks: pada penutup terdapat logo undiksha, <i>backsound</i> dan penyampaian kata-kata penutup.</p>

Lampiran 9 Modul Ajar



MODUL AJAR IPAS

SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Penyusun	: Ni Made Puja Devi Partama Putri
Instansi	: SD Negeri 17 Kesiman
Tahun Pelajaran	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V
Materi Pokok	: Ekosistem berbasis Tri Hita Karana
Alokasi Waktu	: 3 JP

B. KOMPETENSI AWAL

- ♦ Peserta didik mampu memahami isi video/cerita sederhana dan menyebutkan informasi pentingnya.
- ♦ Peserta didik memiliki pengalaman mengamati gambar/video dan menuliskan gagasan sederhana.
- ♦ Peserta didik mulai mengenal pentingnya penggunaan bahasa santun saat berpendapat dan menulis.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Bergotong-royong,
- 3) Mandiri,
- 4) Bernalar kritis,
- 5) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Indonesia Kelas III, Media Video Pembelajaran, dan Internet.
- ❖ **Alat Pembelajaran** :
 - 1) Media Video Pembelajaran “Ekosistem”
 - 2) LCD/Proyektor
 - 3) Papan tulis dan spidol
 - 4) Alat tulis siswa

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan kemampuan: mencerna dan memahami dengan cepat, dan mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS).

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik-TPACK
- ❖ Model : *Problem Based Learning* (PBL)
- ❖ Metode : Observasi, Tanya jawab, Presentasi, dan Diskusi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KOMPONEN INTI

- ❖ **Capaian Pembelajaran:**
 1. Peserta didik mampu memahami hubungan antar komponen ekosistem dan mampu mengaitkan dengan nilai Tri Hita Karana serta menyampaikan solusi menjaga lingkungan secara santun.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran :**
 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi konsep ekosistem dan mengkaitkannya dengan Tri Hita Karana.
 2. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam bentuk jaring-jaring makanan, seperti rantai makanan, dan peran masing-masing makhluk hidup.
 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peranan komponen biotik dan abiotik dalam hubungan jaring-jaring makanan dan ekosistem serta mengaitkan implementasi Tri Hita Karana dalam menjaga keseimbangan ekosistem.
- ❖ **Pertanyaan Pemantik**
 1. Mengapa makhluk hidup saling bergantung?
 2. Bagaimana cara menjaga keseimbangan alam menurut Tri Hita Karana?
 3. Apa akibatnya jika satu komponen ekosistem hilang?

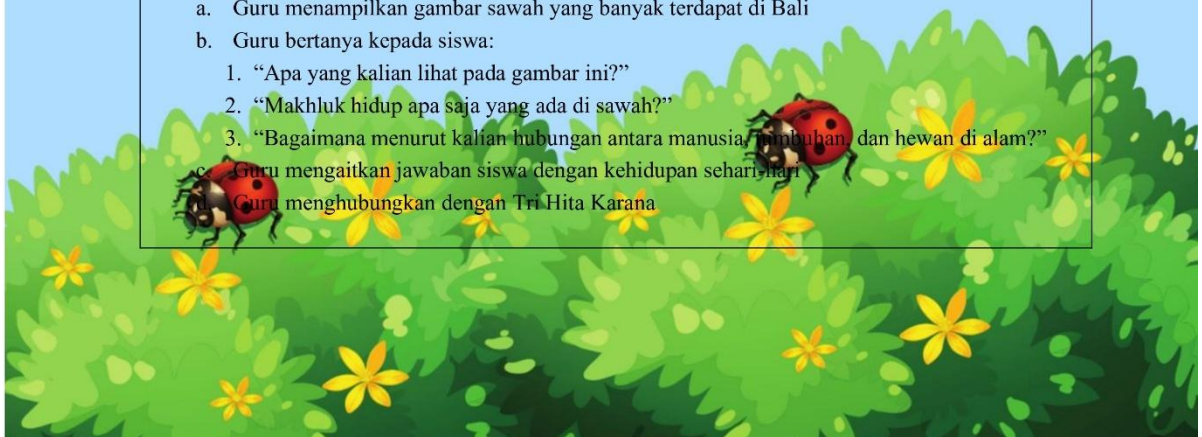
Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

- a. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik
- b. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- c. Guru meminta peserta didik untuk merapikan diri dan keadaan sekelilingnya agar pembelajaran berlangsung dengan nyaman
- d. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar, mengecek kehadiran dan membuat kesepakatan pembelajaran (*Communication*)
- e. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Garuda Pancasila
- f. Guru mempersilahkan siswa untuk melakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka pada Buku Siswa (**Kegiatan Literasi**)

Kegiatan Apersepsi

- a. Guru menampilkan gambar sawah yang banyak terdapat di Bali
- b. Guru bertanya kepada siswa:
 1. “Apa yang kalian lihat pada gambar ini?”
 2. “Makhluk hidup apa saja yang ada di sawah?”
 3. “Bagaimana menurut kalian hubungan antara manusia, tumbuhan, dan hewan di alam?”
- c. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan kehidupan sehari-hari
- d. Guru menghubungkan dengan Tri Hita Karana



Kegiatan Motivasi

- Guru menyampaikan manfaat mempelajari ekosistem.
- Guru memberikan contoh sederhana dari kehidupan siswa.
- Guru memberikan gambaran secara umum terkait pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti

Fase 1 Mengorientasikan Peserta Didik pada Masalah

- Guru menampilkan video animasi ekosistem melalui proyektor.
- Peserta didik mengamati tayangan dan mencatat apa saja yang dilihat terkait komponen ekosistem (mahluk hidup, benda tak hidup, interaksi).
- Guru memancing rasa ingin tahu melalui pertanyaan:
 - Apa saja makhluk hidup dan benda tak hidup dalam video?
 - Mengapa mereka saling bergantung?
 - Apa yang terjadi jika salah satu hilang?

Fase 2 Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan memecahkan masalah keseimbangan ekosistem berdasarkan video.
- Siswa dibagi kelompok 4–5 orang.
- Setiap kelompok menerima LKPD sebagai panduan penyelidikan.

Fase 3 Membimbing Penyelidikan

- Siswa mendiskusikan temuan awal dari video.
- Siswa mengidentifikasi:
 - Komponen biotik dan abiotik
 - Rantai makanan
 - Hubungan antar makhluk hidup (jaring makanan)
 - Peran manusia dalam menjaga ekosistem
 - Contoh nilai **Tri Hita Karana** (Parahyangan, Pawongan, Palemahan) dalam konteks lingkungan
- Guru mendampingi dan menuntun pertanyaan eksplorasi menggunakan tablet/gawai jika tersedia (TPACK-*Technology*).

Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- Kelompok siswa menyusun bagan ekosistem berdasarkan video.
- Kelompok siswa membuat poster atau mind map “Ekosistem berbasis Tri Hita Karana”
- Kelompok siswa menuliskan penjelasan singkat:
 - Bagaimana makhluk hidup saling bergantung
 - Peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem
 - Contoh penerapan Tri Hita Karana untuk kelestarian alam

Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Kelompok mempresentasikan hasil kerja secara bergiliran.
- Kelompok lain memberikan tanggapan menggunakan bahasa yang baik dan sopan
- Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi konsep.



Fase 6. Menarik Kesimpulan

a. Bersama siswa, guru menyimpulkan:

1. Pengertian ekosistem
2. Komponen biotik dan abiotik
3. Rantai & jaring makanan
4. Pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem
5. Hubungan Tri Hita Karana dengan kelestarian alam

b. Setiap siswa menuliskan refleksi kecil: "Tindakan kecilku untuk menjaga ekosistem adalah..."

Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan refleksi singkat tentang pembelajaran hari ini.
- b. Guru memberikan umpan balik kerja kelompok dan hasil presentasi siswa.
- c. Guru mengumumkan kelompok paling aktif dan memberi apresiasi.
- d. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup.

Mengetahui
Wali Kelas V,

Ni Kadek Purnami Yanti, S.Pd
NIP. 199512072022212002

Denpasar, 13 November 2025
Mahasiswa,

Ni Made Puja Devi Partama Putri
NIM. 2211031471

Mengetahui
Kepala SD Negeri 17 Kesiman,



Ni Made Rusniasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 196712311993112008



LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

EKOSISTEM BERBASIS TRI HITA KARANA

1. Pengantar

Alam semesta ini terdiri dari berbagai makhluk hidup dan benda tak hidup yang saling berhubungan. Hubungan ini membentuk suatu sistem yang disebut ekosistem. Dalam ekosistem, setiap makhluk hidup memiliki peran penting agar kehidupan tetap seimbang.

Masyarakat Bali memiliki pandangan hidup yang sejalan dengan konsep keseimbangan alam, yaitu Tri Hita Karana. Falsafah ini mengajarkan bahwa kebahagiaan dan keharmonisan hidup tercapai jika manusia menjaga hubungan yang baik dengan Tuhan, sesama manusia, dan alam. Dengan demikian, konsep *Tri Hita Karana* dapat dijadikan dasar untuk menjaga kelestarian ekosistem.

2. Pengertian Ekosistem

Ekosistem adalah hubungan timbal balik antara makhluk hidup (komponen biotik) dan benda tak hidup (komponen abiotik) di suatu tempat.

Komponen biotik terdiri atas tumbuhan, hewan, manusia, dan mikroorganisme. Sedangkan komponen abiotik meliputi air, tanah, cahaya matahari, udara, suhu, dan mineral.

Dalam ekosistem, setiap makhluk hidup memiliki peran masing-masing:

- Produsen, yaitu makhluk hidup yang dapat membuat makanannya sendiri, contohnya tumbuhan hijau.
- Konsumen, yaitu makhluk hidup yang memperoleh makanan dari makhluk lain, misalnya hewan dan manusia.
- Dekomposer (pengurai), yaitu makhluk hidup yang menguraikan sisa-sisa makhluk hidup yang mati menjadi zat yang berguna bagi tanah, contohnya jamur dan bakteri.

Semua komponen tersebut saling bergantung. Jika satu rusak, keseimbangan ekosistem akan terganggu.

2. Rantai Makanan

Rantai makanan adalah urutan peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem.

Setiap tingkat dalam rantai makanan disebut **tingkatan trofik**.

Contoh di sawah:



- Padi → Belalang → Katak → Ular → Elang

Padi sebagai produsen dimakan oleh belalang (konsumen I), lalu dimakan oleh katak (konsumen II), kemudian oleh ular (konsumen III), dan terakhir oleh elang (konsumen puncak).

Rantai makanan menunjukkan **aliran energi** dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lainnya.

3. Jaringan Makanan

Dalam kehidupan nyata, makhluk hidup tidak hanya terlibat dalam satu rantai makanan saja, melainkan banyak rantai makanan yang saling berhubungan. Hubungan beberapa rantai makanan ini disebut **jaring-jaring makanan**.

Contoh jaring-jaring makanan di hutan:

- Rumput dimakan oleh kelinci dan rusa.
- Kelinci dimakan oleh ular dan elang.
- Rusa dimakan oleh harimau.
- Ular juga dimakan oleh elang.

Dari hubungan itu terlihat bahwa satu makhluk hidup bisa menjadi makanan bagi beberapa jenis hewan lain. Oleh karena itu, jaring-jaring makanan menunjukkan **hubungan yang kompleks dan saling bergantung antar makhluk hidup**.

4. Piramida Makanan

Piramida makanan menggambarkan jumlah energi, jumlah makhluk hidup, atau biomassa pada setiap tingkatan trofik dalam suatu ekosistem.

- Di **tingkat dasar** terdapat **produsen**, jumlahnya paling banyak karena menjadi sumber energi utama.
- Di **tingkat berikutnya** ada **konsumen pertama (herbivora)** yang memakan produsen.
- Selanjutnya **konsumen kedua dan ketiga (karnivora)** yang jumlahnya lebih sedikit.
- Semakin ke atas, jumlah makhluk hidup makin sedikit dan energi yang tersedia semakin kecil.

Contoh piramida makanan di sawah:

Padi → Belalang → Katak → Ular → Elang

Jumlah padi paling banyak, sedangkan elang paling sedikit.

5. Pelestarian dan Upaya Menjaga Ekosistem

Ekosistem perlu dijaga agar tetap seimbang. Kerusakan ekosistem dapat menyebabkan bencana alam seperti banjir, longsor, kekeringan, atau punahnya makhluk hidup tertentu.

Berikut beberapa cara untuk melestarikan ekosistem:

1. Menanam pohon dan menjaga hutan agar tidak gundul.
2. Menghemat air dan energi listrik.
3. Tidak membuang sampah sembarangan.
4. Mendaur ulang sampah agar tidak mencemari lingkungan.
5. Menjaga kebersihan sungai, danau, dan laut.
6. Melindungi hewan dan tumbuhan dari kepunahan.

Namun, pelestarian ekosistem tidak hanya bersifat ilmiah dan fisik, tetapi juga harus didasari nilai moral dan spiritual. Dalam hal ini, **konsep Tri Hita Karana dari budaya Bali** sangat penting untuk diterapkan.

6. Pelestarian Ekosistem Berbasis Tri Hita Karana

Tri Hita Karana adalah falsafah hidup masyarakat Bali yang berarti “tiga penyebab kebahagiaan”. Konsep ini mengajarkan keseimbangan antara **Tuhan (Parahyangan)**, **manusia (Pawongan)**, dan **alam (Palemahan)**.

Ketiga unsur tersebut juga sangat relevan dalam menjaga kelestarian ekosistem.



a. Parahyangan (Hubungan Manusia dengan Tuhan)

Manusia harus menyadari bahwa alam adalah ciptaan Tuhan yang perlu dijaga dan dihormati.

- Berdoa dan bersyukur atas hasil alam.
- Melakukan upacara seperti **Tumpek Wariga**, yaitu penghormatan kepada tumbuhan dan alam.
- Tidak merusak ciptaan Tuhan dengan serakah atau berlebihan.

b. Pawongan (Hubungan Manusia dengan Sesama)

Kerja sama dan kepedulian sosial diperlukan dalam menjaga ekosistem.

- Melakukan kegiatan **gotong royong** membersihkan lingkungan.
- Mengajak masyarakat untuk menanam pohon bersama.
- Tidak membuang sampah sembarangan agar tidak merugikan orang lain.

c. Palemahan (Hubungan Manusia dengan Alam)

Alam harus dipelihara agar tetap seimbang dan lestari.

- Tidak menebang pohon sembarangan.
- Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai.
- Mengelola sampah dengan sistem 3R (Reduce, Reuse, Recycle).
- Menjaga kebersihan air, tanah, dan udara.

Melalui penerapan *Tri Hita Karana*, manusia tidak hanya melestarikan ekosistem secara ilmiah, tetapi juga secara moral dan spiritual.

7. Contoh Nyata: Sistem Subak di Bali

Subak adalah sistem pengairan sawah tradisional di Bali yang diatur berdasarkan nilai *Tri Hita Karana*.

- Secara **Parahyangan**, petani melakukan upacara di pura subak untuk berdoa kepada Tuhan.
- Secara **Pawongan**, petani bekerja sama dalam mengatur pembagian air.
- Secara **Palemahan**, air dimanfaatkan dengan bijak agar sawah tetap subur dan alam terjaga.

Subak menunjukkan bahwa keseimbangan ekosistem dapat dijaga melalui harmoni antara Tuhan, manusia, dan alam.

Ekosistem, jaring-jaring makanan, dan piramida makanan menunjukkan betapa setiap makhluk hidup saling bergantung. Untuk menjaga keseimbangan alam, manusia perlu bertindak bijaksana dan beretika.

Dengan menerapkan nilai-nilai **Tri Hita Karana** dalam kehidupan sehari-hari, manusia dapat menciptakan hubungan harmonis dengan Tuhan, sesama, dan alam. Inilah dasar dari pelestarian ekosistem yang berkelanjutan dan penuh kebahagiaan.



B. MEDIA PEMBELAJARAN

Link Media: https://drive.google.com/file/d/1-MJgKD2_Qzuskol8_fxIzshewsxxjL4u/view?usp=sharing



C. LKPD

LKPD EKOSISTEM

PETUNJUK

- Amati video tentang ekosistem yang diputar guru.
- Diskusikan bersama kelompokmu (4-5 orang).
- Jawablah pertanyaan dan lengkapi tabel di bawah ini sesuai hasil pengamatan dari video.
- Gunakan bahasa yang santun dalam berdiskusi.
- Gunakan pensil atau pulpen, dan tulislah dengan rapi.

Nama Kelompok:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

A. Pengamatan Video

Apa yang terlihat dalam video ekosistem?



Mengapa ekosistem tersebut ada?

B. Identifikasi Komponen Ekosistem

KOMPONEN	CONTOH DALAM VIDEO	KETERANGAN

C. Rantai & Jaring-jaring Makanan

Buat contoh rantai makanan :

..... → →

..... → →

..... → →

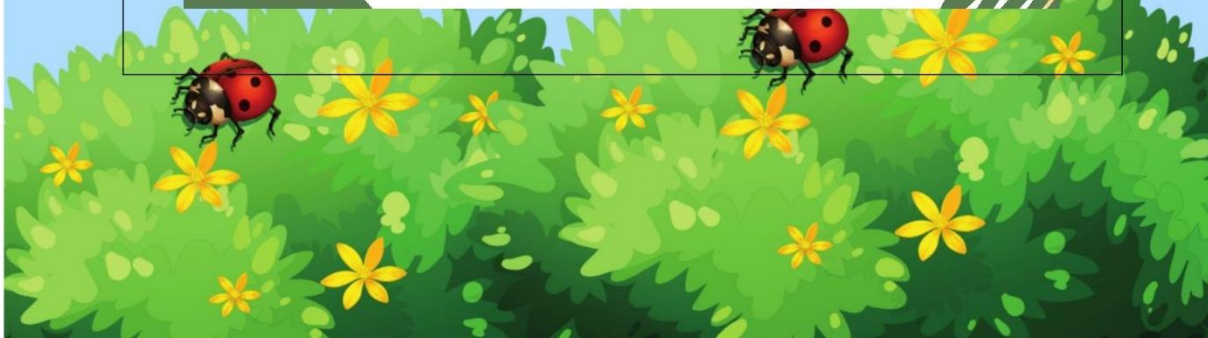
..... → →

..... → →

D. Tri Hita Karana dalam Ekosistem

Isi tabel berikut sesuai pemahamanmu:

	Parahyangan	Pawongan	Palemahan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			



PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar Peserta Didik.

b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 10 butir soal.

c. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian penyelesaian LKPD dan kuis berkelompok

Instrumen Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

1) Format Lembar Observasi

No.	Nama Peserta Didik	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Ketaatan Beribadah			Toleransi dalam beribadah			Berperilaku Syukur				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.



2) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. b. Tertib ketika berdoa. c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama. b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa. c. Tidak menjelekkan agama lain.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh. b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan. c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N.1.1

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$



Instrumen Penilaian Sikap Sosial

1) Format Lembar Observasi

No.	Nama Peserta Didik	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.		
		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik.		
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan

			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya. b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas. c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N1.2

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan**(Soal terlampir)**

Keterangan:

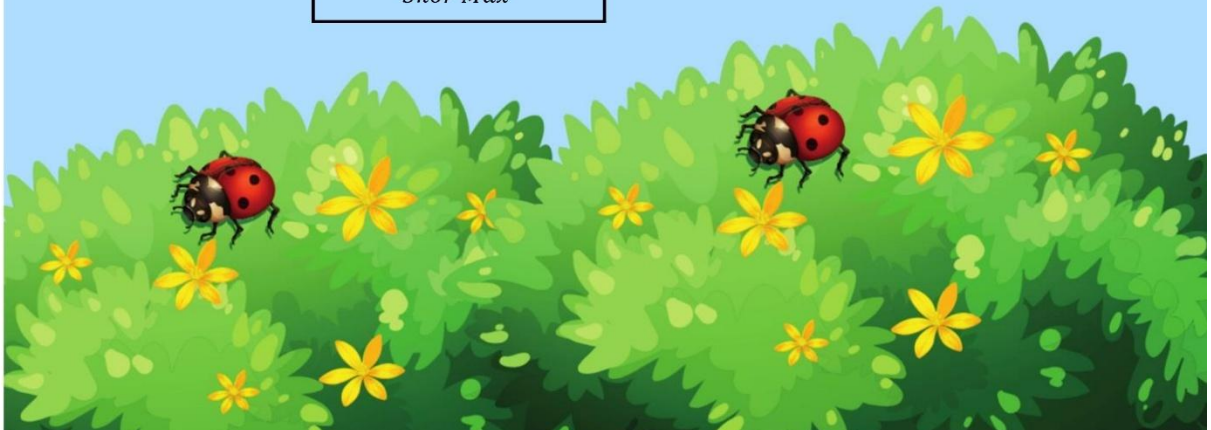
Bobot Soal

Benar: 1

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$



No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

4. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Format Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1									
2									
3									
4									
5									

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.



**SOAL EVALUASI
KELAS V MATA PELAJARAN IPAS**

Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
3. Kerjakan soal evaluasi secara individu.
4. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan

Soal:

1. Perhatikan rantai makanan berikut:

Rumput → Belalang → Katak → Ular → Elang

Jika populasi ular menurun drastis, dampak yang paling mungkin terjadi adalah....

- A. Populasi elang bertambah karena makanan banyak
- B. Populasi katak meningkat dan populasi belalang menurun
- C. Populasi katak menurun dan belalang bertambah banyak
- D. Populasi rumput berkurang karena dimakan elang

2. Di sebuah sawah, penebangan pohon dilakukan tanpa reboisasi. Dampak ekosistem yang tepat adalah....

- A. Tanah menjadi subur dan air menjadi jernih
- B. Burung mencari tempat hidup lain dan erosi meningkat
- C. Hewan air semakin banyak dan tumbuhan semakin hijau
- D. Populasi hewan tetap stabil karena adaptasi cepat



3. Dalam suatu ekosistem kolam terdapat: ikan, lumut, air, cahaya matahari, katak, dan ular.

Komponen abiotik yang paling berperan dalam membantu lumut melakukan fotosintesis adalah....

- A. Katak
- B. Air
- C. Ular
- D. Cahaya matahari

4. Jika sampah menumpuk di sungai, hal yang paling mungkin terjadi adalah....

- A. Air menjadi jernih dan ikan tumbuh lebih besar
- B. Aliran air meningkat dan oksigen bertambah
- C. Air tercemar, ikan mati, dan rantai makanan terganggu
- D. Hewan air bertambah karena lebih banyak makanan

5. Perhatikan gambar interaksi berikut:

Lebah hinggap di bunga untuk mengambil nektar, bunga terbantu dalam proses penyerbukan.

Hubungan tersebut menunjukkan....

- A. Kompetisi
- B. Predasi
- C. Mutualisme
- D. Parasitisme

6. Salah satu penerapan nilai **Palemahan** dalam Tri Hita Karana di lingkungan sekolah adalah....

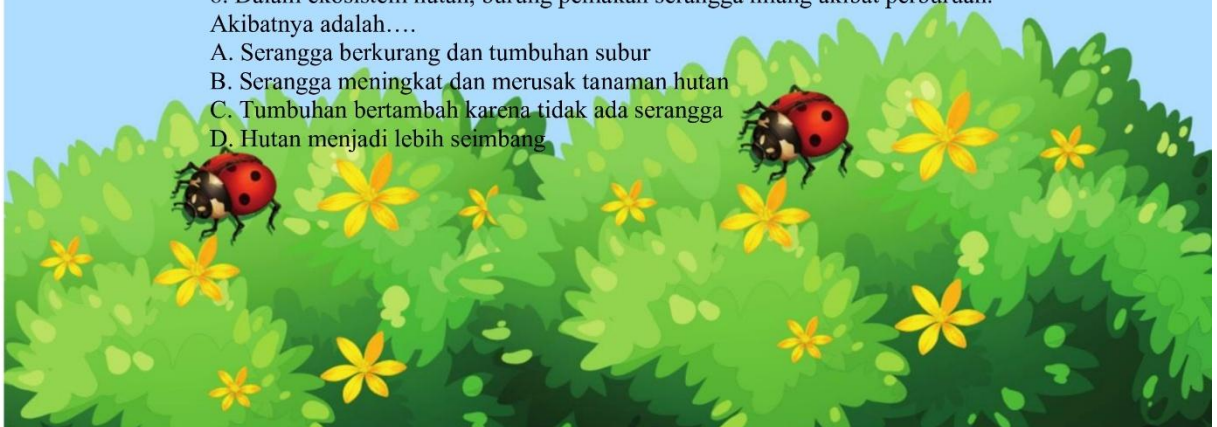
- A. Berdoa sebelum belajar
- B. Membersihkan halaman sekolah bersama-sama
- C. Mengucapkan terima kasih kepada teman
- D. Saling membantu saat tugas kelompok

7. Jika populasi tumbuhan di padang rumput menurun drastis, maka yang akan terjadi adalah....

- A. Populasi hewan herbivora menurun
- B. Populasi karnivora meningkat
- C. Populasi tumbuhan lain ikut meningkat
- D. Tidak ada perubahan pada rantai makanan

8. Dalam ekosistem hutan, burung pemakan serangga hilang akibat perburuan. Akibatnya adalah....

- A. Serangga berkurang dan tumbuhan subur
- B. Serangga meningkat dan merusak tanaman hutan
- C. Tumbuhan bertambah karena tidak ada serangga
- D. Hutan menjadi lebih seimbang



9. Penerapan nilai **Pawongan** dalam keseimbangan ekosistem dapat ditunjukkan dengan....

- A. Berdoa sebelum memulai kegiatan menanam
- B. Bekerja sama menjaga kebersihan lingkungan sekolah
- C. Tidak merusak habitat burung di hutan
- D. Bersyukur atas nikmat Tuhan melalui alam

10. Perhatikan peristiwa berikut:

Siswa menanam tanaman di halaman sekolah untuk menjaga udara tetap bersih. Analisis yang tepat terhadap tindakan tersebut adalah....

- A. Contoh menjaga hubungan manusia dengan alam (Palemahan)
- B. Contoh hubungan manusia dengan Tuhan (Parahyangan)
- C. Contoh hubungan manusia dengan sesama (Pawongan)
- D. Tidak berhubungan dengan ekosistem



KISI-KISI SOAL EVALUASI

No	Indikator Soal	Nomor Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
1	Menganalisis akibat perubahan populasi dalam rantai makanan pada ekosistem	1	C4	Pilihan Ganda	B
2	Menganalisis dampak perubahan lingkungan terhadap keseimbangan ekosistem	2	C4	Pilihan Ganda	B
3	Menganalisis peran komponen abiotik dalam mendukung kehidupan makhluk hidup	3	C4	Pilihan Ganda	D
4	Menganalisis dampak pencemaran terhadap kelangsungan hidup makhluk hidup	4	C4	Pilihan Ganda	C
5	Menganalisis bentuk hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem	5	C4	Pilihan Ganda	C
6	Menganalisis penerapan nilai Palemahana (harmoni dengan alam) dalam Tri Hita Karana	6	C4	Pilihan Ganda	B
7	Menganalisis akibat berkurangnya produsen atau herbivora dalam ekosistem	7	C4	Pilihan Ganda	A
8	Menganalisis akibat hilangnya salah satu komponen organisme dalam ekosistem (misal burung)	8	C4	Pilihan Ganda	B
9	Menganalisis penerapan nilai Pawongan (hubungan dengan sesama) dalam menjaga ekosistem	9	C4	Pilihan Ganda	B
10	Menganalisis tindakan manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem sesuai Tri Hita Karana	10	C4	Pilihan Ganda	A



Lampiran 10 Hasil Penilaian Instrumen Ahli Rancang Bangun

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.


B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	No. butir	Banyak Butir	
(1)	(2)	(3)	(5)	(5)	(6)	(7)	(4)	(5)	
1	Model Pengembangan yang digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	a. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			1	2	
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	b. Alasan pemilihan model pengembangan tepat.	✓			2		
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	a. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	✓			3	2	
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	b. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat.	✓			4		
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	a. Tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan jelas.	✓			5	3	
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan.	✓			6		
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan.	✓			7		
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi	a. Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan tepat.	✓			8	4	
		sesuai model yang digunakan							
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	b. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓			9		
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan.	✓			10		
		d. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	d. Subjek coba yang dilibatkan tepat.	✓			11		
Total Butir									11

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Denpasar, 12 November 2025
 Validator Instrumen Ahli Rancang Bangun,


 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008052015042001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	No. butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(5)	(5)	(6)	(7)	(4)	(5)
1	Model Pengembangan yang digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	a. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			1	2
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	b. Alasan pemilihan model pengembangan tepat.	✓			2	
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	a. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	✓			3	2
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	b. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat.	✓			4	
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	a. Tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan jelas.	✓			5	3
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan.	✓			6	
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan.	✓			7	
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi	a. Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan tepat.	✓			8	4
		sesuai model yang digunakan						
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	b. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.	✓			9	
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan.	✓			10	
		d. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	d. Subjek* coba yang dilibatkan tepat.	✓			11	
Total Butir								11

C. Catatan/Komentar/Saran

Tahapan Pengembangan Media melalui Tahapan Urutan Aduke Proses Pembuatan Media
 untuk Menghasilkan Media yang Menarik dan Mampu Meningkatkan Kemampuan Siswa
 dalam Memahami Materi Ekosistem berbasis Tri Hita Karana

Denpasar, 12 November 2025
 Validator Instrumen Ahli Rancang Bangun,

Chindyta, M.Pd.
 NIP. 19910617 202421 2 002

Lampiran 11 Hasil Penilaian Instrumen Ahli Isi/Muatan Pembelajaran

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN**

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (☑) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Uji Isi Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	Nomor Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	a. Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	☑			1	2
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	b. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	☑			2	
2	Materi	a. Ketepatan Materi	a. Materi yang disajikan sudah tepat	☑			3	8
		b. Kedalaman Materi	b. Kedalaman materi sudah tepat	☑			4	
		c. Kelengkapan Materi	c. Materi sudah lengkap	☑			5	
		d. Kemenarikan Materi	d. Materi yang disajikan menarik	☑			6	
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	e. Materi sesuai dengan karakteristik peserta didik	☑			7	
		f. Materi didukung dengan media yang tepat	f. Materi dalam media sudah lengkap	☑			8	
		g. Materi mudah dipahami	g. Peserta didik mudah memahami materi	☑			9	
		h. Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas	h. Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas	☑			10	
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	a. Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	☑			11	2
		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	☑			12	
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	a. Soal dengan tujuan pembelajaran	☑			13	2
		b. Kesesuaian materi dengan kompetensi	b. Materi dengan kompetensi dan	☑			14	
		dasar dan indikator pembelajaran	indikator pembelajaran	☑				14
Total Butir								14

C. Catatan/Komentar/Saran

Gusti Ayu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 12 November 2025
Validator Instrumen Ahli Uji Isi Materi Pembelajaran,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1990080520115042001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN**

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Uji Isi Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	Nomor Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	a. Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			1	2
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	b. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			2	
2	Materi	a. Ketepatan Materi	a. Materi yang disajikan sudah tepat	✓			3	8
		b. Kedalaman Materi	b. Kedalaman materi sudah tepat	✓			4	
		c. Kelengkapan Materi	c. Materi sudah lengkap	✓			5	
		d. Kemenarikan Materi	d. Materi yang disajikan sudah menarik	✓			6	
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	e. Materi sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			7	
		f. Materi didukung dengan media yang tepat	f. Materi dalam media sudah lengkap	✓			8	
		g. Materi mudah dipahami	g. Peserta didik mudah memahami materi	✓			9	
		h. Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas	h. Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas	✓			10	
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	a. Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	✓			11	2
		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			12	
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	a. Soal dengan tujuan pembelajaran	✓			13	2
		b. Kesesuaian materi dengan kompetensi	b. Materi dengan kompetensi dan	✓			14	
		dasar dan indikator pembelajaran	indikator pembelajaran					
							Total Butir	14

C. Catatan/Komentar/Saran

Materi ekosistem berbasis Tri hita Karana disajikan dengan menarik, konten animasi yang sesuai kebutuhan peserta didik. Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa.


.....

.....

.....

.....

Denpasar, 12 November 2025
Validator Instrumen Ahli Uji Isi Materi Pembelajaran,


 Chindyta, M.Pd.
 NIP. 19910617 202421 2 002

Lampiran 12 Hasil Penilaian Instrumen Ahli Desain Instruksional

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN INSTRUKSIONAL PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Instruksional

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	Nomor Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(10)
1	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	a. Tujuan pembelajaran jelas	✓			1	2
		b. Konsisten antara tujuan, materi, dan evaluasi	b. Tujuan, materi, evaluasi, konsisten	✓			2	
2	Strategi	a. Penyampaian materi secara sistematis	a. Materi disampaikan secara seistematis	✓			3	4
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotifasi peserta didik	b. Peserta didik termotivasi dalam kegiatan pembelajaran	✓			4	
		c. Penyampaian materi secara menarik	c. Materi yang disampaikan sudah menarik	✓			5	
		d. Memberikan peserta didik kesempatan untuk belajar secara mandiri	d. Siswa diberi kesempatan untuk belajara secara mandiri	✓			6	
3	Evaluasi	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			7	2
		b. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	b. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			8	
Total Butir								8

C. Cacatan/Komentor/Saran

SARAN SARA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 12 November 2025
Validator Instrumen Ahli Desain Instruksional,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001



FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN INSTRUKSIONAL
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITTA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Instruksional

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	Nomor Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(10)
1	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	a. Tujuan pembelajaran jelas	✓			1	2
		b. Konsisten antara tujuan, materi, dan evaluasi	b. Tujuan, materi, evaluasi, konsisten	✓			2	
2	Strategi	a. Penyampaian materi secara sistematis	a. Materi disampaikan secara sistematis	✓			3	4
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	b. Peserta didik termotivasi dalam kegiatan pembelajaran	✓			4	
		c. Penyampaian materi secara menarik	c. Materi yang disampaikan sudah menarik	✓			5	
		d. Memberikan peserta didik kesempatan untuk belajar secara mandiri	d. Siswa diberi kesempatan untuk belajar secara mandiri	✓			6	
3	Evaluasi	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			7	2
		b. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	b. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			8	
Total Butir								8

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
 Peserta pembelajaran menggunakan sintak PBL, evaluasi pada level C4. Cukup baik meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif didukung melalui LKPD yang menarik terkait ekosistem berbasis Tri Hita Karana.....

Denpasar, 12 November 2025
 Validator Instrumen Ahli Desain Instruksional,

Chindytia, M.Pd.
 NIP. 19910617 202421 2 002



Lampiran 13 Hasil Penilaian Instrumen Ahli Media Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITTA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (☑) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Uji Media Pembelajaran

No (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Pernyataan (4)	Relevan (5)	Tidak Relevan (6)	Keterangan (7)	Nomor Butir (8)	Banyak Butir (9)
1	Teknis	a. Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	a. Media video pembelajaran mudah digunakan	☑			1	5
		b. Kejelasan suara presenter dalam video pembelajaran	b. Suara presenter dalam video pembelajaran terdengar jelas	☑			2	
		c. Media dapat membantu siswa memahami materi	c. Siswa memahami materi dengan adanya media	☑			3	
		d. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	d. Motivasi siswa meningkat	☑			4	
		e. Durasi waktu video pembelajaran yang efektif untuk belajar siswa	e. Durasi waktu video pembelajaran sudah efektif	☑			5	
2	Tampilan	a. Keterbacaan teks	a. Teks terbaca dengan jelas	☑			6	10
		b. Konsistensi dan komposisi video	b. Video konsisten dan memiliki komposisi	☑			7	
		c. Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran	c. Gambar yang disajikan mendukung materi pembelajaran	☑			8	
		d. Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat	d. Jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang digunakan sudah tepat	☑			9	
		e. Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	e. Komposisi dan kombinasi warna sudah tepat	☑			10	
		f. Kesesuaian video dengan isi	f. Video sudah sesuai dengan isi	☑			11	
		g. Didukung musik pengiring yang sesuai	g. Musik pengiring yang digunakan sudah sesuai	☑			12	
		h. Penggunaan sound effect yang tepat	h. Sound effect yang digunakan sudah tepat	☑			13	
		i. Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	i. Narasi yang digunakan sudah tepat dan sesuai	☑			14	
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang	j. Tampilan layar sudah serasi dan seimbang	☑			15	
Total Butir								15

C. Cacatan/Komentar/Saran

Indah Susmi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 12 November 2025
Validator Instrumen Ahli Uji Media Pembelajaran,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (☑) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Uji Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	Nomor Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Teknis	a. Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	a. Media video pembelajaran mudah digunakan	☑			1	5
		b. Kejelasan suara presenter dalam video pembelajaran	b. Suara presenter dalam video pembelajaran terdengar jelas	☑			2	
		c. Media dapat membantu siswa memahami materi	c. Siswa memahami materi dengan adanya media	☑			3	
		d. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	d. Motivasi siswa meningkat	☑			4	
		e. Durasi waktu video pembelajaran yang efektif untuk belajar siswa	e. Durasi waktu video pembelajaran sudah efektif	☑			5	
2	Tampilan	a. Keterbacaan teks	a. Teks terbaca dengan jelas	☑			6	10
		b. Konsistensi dan komposisi video	b. Video konsisten dan memiliki komposisi	☑			7	
		c. Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran	c. Gambar yang disajikan mendukung materi pembelajaran	☑			8	
		d. Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat	d. Jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang digunakan sudah tepat	☑			9	
		e. Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	e. Komposisi dan kombinasi warna sudah tepat	☑			10	
		f. Kesesuaian video dengan isi	f. Video sudah sesuai dengan isi	☑			11	
		g. Didukung musik pengiring yang sesuai	g. Musik pengiring yang digunakan sudah sesuai	☑			12	
		h. Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat	h. <i>Sound effect</i> yang digunakan sudah tepat	☑			13	
		i. Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	i. Narasi yang digunakan sudah tepat dan sesuai	☑			14	
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang	j. Tampilan layar sudah serasi dan seimbang	☑			15	
Total Butir								15

C. Catatan/Komentar/Saran

Media Video Pembelajaran memiliki tampilan yang menarik berisi cerita sesuai dengan kehidupan nyata. Serta di dukung oleh gambar yang menarik dan musik yang mendukung kehidupan. Alur cerita yang menarik. Tema, Isi, dan bahasa yang mudah dipahami. Menarik, efektif.

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 12 November 2025
Validator Instrumen Ahli Uji Media Pembelajaran,

Chindytia, M.Pd.
NIP. 19910617 202421 2 002

Lampiran 14 Hasil Penilaian Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	Nomor Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar siswa	a. Pembelajaran menggunakan produk media video memotivasi bagi saya sehingga hasil belajar saya meningkat	✓			1	6
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	b. Video pembelajaran menyajikan materi dengan contoh yang relevan bagi kehidupan sehari-hari saya	✓			2	
		c. Media dapat menyajikan materi yang efektif	c. Video pembelajaran dapat menyajikan materi yang efektif bagi saya	✓			3	
2	Materi	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	✓			4	3
		b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi siswa	b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi saya	✓			5	
3	Media	a. Kemudahan penggunaan media	a. Media mudah saya gunakan dimana saja	✓			7	5
		b. Kejelasan suara, presenter dalam video pembelajaran	b. Suara presenter pada media video pembelajaran dapat saya dengar dengan jelas	✓			8	
		c. Media dapat membantu peserta didik memahami materi	c. Media dapat membantu saya memahami materi	✓			8	
		d. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	d. Media dapat membangkitkan motivasi saya	✓			9	
		e. Durasi waktu video	e. Durasi waktu video sangat cukup untuk saya memahami materi tanpa ada rasa bosan	✓			10	
Total Butir								10

C. Catatan/Komentar/Saran

Sangat Bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 12 November 2025
Validator Instrumen Ahli Uji Coba Kelompok Kecil,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	Nomor Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar siswa	a. Pembelajaran menggunakan produk media video memotivasi bagi saya sehingga hasil belajar saya meningkat	✓			1	3
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	b. Video pembelajaran menyajikan materi dengan contoh yang relevan bagi kehidupan sehari-hari saya	✓			2	
		c. Media dapat menyajikan materi yang efektif	c. Video pembelajaran dapat menyajikan materi yang efektif bagi saya	✓			3	
2	Materi	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	✓			4	2
		b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi siswa	b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi saya	✓			5	
3	Media	a. Kemudahan penggunaan media	a. Media mudah saya gunakan dimana saja	✓			6	5
		b. Kejelasan suara presenter dalam video pembelajaran	b. Suara presenter pada video pembelajaran dapat saya dengar dengan jelas	✓			7	
		c. Media dapat membantu peserta didik memahami materi	c. Media dapat membantu saya memahami materi	✓			8	
		d. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	d. Media dapat membangkitkan motivasi saya	✓			9	
		e. Durasi waktu video	e. Durasi waktu video sangat cukup untuk saya memahami materi tanpa ada rasa bosan	✓			10	
Total Butir								10

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Denpasar, 14 Agustus 2025
Validator Instrumen Ahli Uji Coba Kelompok Kecil,


NI KADEK PURWANI YANTI, S.Pd
NIP. 199512072023212002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITI KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (☑) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	Nomor Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar siswa	a. Pembelajaran menggunakan produk media video memotivasi bagi saya sehingga hasil belajar saya meningkat	☑			1	6
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	b. Video pembelajaran menyajikan materi dengan contoh yang relevan bagi kehidupan sehari-hari saya	☑			2	
		c. Media dapat menyajikan materi yang efektif	c. Video pembelajaran dapat menyajikan materi yang efektif bagi saya	☑			3	
2	Materi	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	☑			4	3
		b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi siswa	b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi saya	☑			5	
3	Media	a. Kemudahan penggunaan media	a. Media mudah saya gunakan dimana saja	☑			7	5
		b. Kejelasan suara presenter dalam video pembelajaran	b. Suara presenter pada media video pembelajaran dapat saya dengar dengan jelas	☑			8	
		c. Media dapat membantu peserta didik memahami materi	c. Media dapat membantu saya memahami materi	☑			8	
		d. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	d. Media dapat membangkitkan motivasi saya	☑			9	
		e. Durasi waktu video	e. Durasi waktu video sangat cukup untuk saya memahami materi tanpa ada rasa bosan	☑			10	
Total Butir								10

C. Cacatan/Komentar/Saran

Sudent

.....

.....

.....

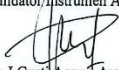
.....

.....

.....

.....

Denpasar, 12 November 2025
 Validator Instrumen Ahli Uji Coba Perorangan,


 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008052015042001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITTA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksma.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Kisi-kisi Instrumen Ahli Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan	Nomor Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar siswa	a. Pembelajaran menggunakan produk media video memotivasi bagi saya sehingga hasil belajar saya meningkat	✓			1	3
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	b. Video pembelajaran menyajikan materi dengan contoh yang relevan bagi kehidupan sehari-hari saya	✓			2	
		c. Media dapat menyajikan materi yang efektif	c. Video pembelajaran dapat menyajikan materi yang efektif bagi saya	✓			3	
2	Materi	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	✓			4	2
		b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi siswa	b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi saya	✓			5	
3	Media	a. Kemudahan penggunaan media	a. Media mudah saya gunakan dimana saja	✓			6	5
		b. Kejelasan suara presenter dalam video pembelajaran	b. Suara presenter pada media video pembelajaran dapat saya dengar dengan jelas	✓			7	
		c. Media dapat membantu peserta didik memahami materi	c. Media dapat membantu saya memahami materi	✓			8	
		d. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	d. Media dapat membangkitkan motivasi saya	✓			9	
		e. Durasi waktu video	e. Durasi waktu video sangat cukup untuk saya memahami materi tanpa ada rasa bosan	✓			10	
Total Butir								10

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Denpasar, 14 Agustus 2025
Validator Instrumen Ahli Uji Coba Perorangan,


NI KADEK PURASAMI XANTI, S. Pd
NIP. 199512072022212002

Lampiran 15 Surat Keterangan Uji Jugjes



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fi@undiksha.ac.id
Laman: www.fi.undiksha.ac.id

Nomor : 14939/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ariana Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Puja Devi Partama Putri
NIM : 2211031471
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terdapat dimuat/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
• Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fi@undiksha.ac.id
Laman: www.fi.undiksha.ac.id

Nomor : 14027/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 28 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Puja Devi Partama Putri
NIM : 2211031471
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terdapat dimuat/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
• Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 16 Hasil Penelitian Ahli Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI RANCANG BANGUN)

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita
Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi
Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 17 Kesiman

Peneliti : Ni Made Puja Devi Partama Putri

Pembimbing : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dr. I Wayan Sujana, S.Ag., M.Fil.H. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegoh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun media video pembelajaran berbasis kearifan lokal ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai rancang bangun media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada muatan IPAS khususnya materi Ekosistem.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Model Pengembangan yang digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	√			
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan		√		
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	√			
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan		√		
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	√			
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	√			
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan		√		
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	√			
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	√			
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	√			
		d. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	√			
Jumlah			32	9	-	-
Total			41			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Pada storyboard gambar pendukung perlu disebutkan nama gambarnya dan background yang digunakan.
2. Tujuan dan Capai Pembelajaran dibalik menjadi Capaian dan Tujuan Pembelajaran.
3. Tambahkan Bagan Tahapan Pengembangan sesuai dengan Model yang digunakan.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 23 November 2025
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Prof. Dr. I Made Tegoh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



Lampiran 17 Surat Pernyataan Uji Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai rancang bangun pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman” yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Puja Devi Partama Putri

NIM : 2211031471

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 23 November 2025
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 18 Hasil Penilaian Ahli Isi/Muatan Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI/MUATAN PEMBELAJARAN)
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITTA
KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI
EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 17 Kesiman
Peneliti : Ni Made Puja Devi Partama Putri
Pembimbing : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dr. I Wayan Sujana, S.Ag., M.Fil.H. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi/muatan media video pembelajaran berbasis Tri Hita Karana ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi/muatan media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada muatan IPAS khususnya materi Ekosistem.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi/Muatan Pembelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Materi	a. Ketepatan Materi	✓			
		b. Kedalaman Materi		✓		
		c. Kelengkapan Materi	✓			
		d. Kemenarikan Materi	✓			
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik kelas V SD	✓			
		f. Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
		g. Materi mudah dipahami	✓			
		h. Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat sesuai EYD dan konsisten		✓		
		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan capaian dan tujuan pembelajaran	✓			
Jumlah			48	6		
Total				54		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Revisi sesuai masukan.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 16 Januari 2026
Validator/Ahli Isi/Muatan Pembelajaran,



Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP. 198709132009032007



Lampiran 19 Surat Pernyataan Uji Ahli Isi/Muatan Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arina Zaida Ilma,S.Pd.,Gr.,M.Pd.

NIP : 198709132009032007

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai Isi/Muatan video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman” yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Puja Devi Partama Putri

NIM : 2211031471

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 16 Januari 2026
Validator/Ahli Isi/Muatan Pembelajaran,



Arina Zaida Ilma,S.Pd.,Gr.,M.Pd.
NIP. 198709132009032007

Lampiran 20 Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA
KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI
EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita
Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi
Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 17 Kesiman
Peneliti : Ni Made Puja Devi Partama Putri
Pembimbing : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dr. I Wayan Sujana, S.Ag., M.Fil.H. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Selubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain instruksional media video pembelajaran berbasis Tri Hita Karana ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai rancang bangun media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada muatan IPAS khususnya materi Ekosistem.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	√			
		a. Konsisten antara tujuan, materi, dan evaluasi	√			
2	Strategi	a. Penyampaian materi secara sistematis		√		
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	√			
		c. Penyampaian materi secara menarik	√			
		d. Memberikan peserta didik kesempatan untuk belajar secara mandiri	√			
3	Evaluasi	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√			
		b. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
Jumlah			24	6		
Total			32			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Tujuan pembelajaran diberi penomoran.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 23 November 2025
Validator/Ahli Desain Instruksional,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



Lampiran 21 Surat Pernyataan Uji Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman” yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Puja Devi Partama Putri

NIM : 2211031471

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 23 November 2025
Validator/Ahli Desain Instruksional,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 22 Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA
KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI
EKOSISTEM MUATAN IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita
Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi
Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 17 Kesiman
Peneliti : Ni Made Puja Devi Partama Putri
Pembimbing : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dr. I Wayan Sujana, S.Ag., M.Fil.H. (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran berbasis Tri Hita Karana ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai rancang bangun media pembelajaran berupa video yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada muatan IPAS khususnya materi Ekosistem.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Teknis	a. Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	✓			
		b. Kejelasan suara presenter dalam media video pembelajaran	✓			
		c. Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi	✓			
		d. Media dapat digunakan secara berulang-ulang dan diputar dimana saja	✓			
		e. Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa		✓		
2	Tampilan	a. Keterbacaan teks pada video pembelajaran	✓			
		b. Konsistensi dan komposisi video	✓			
		c. Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
		d. Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat		✓		
		e. Komposisi dan kombinasi warna yang tepat	✓			
		f. Kesesuaian video dengan isi	✓			
		g. Didukung musik pengiring yang sesuai	✓			
		h. Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat	✓			
		i. Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	✓			
		j. Tampilan layar scrasi dan seimbang	✓			
Jumlah			52	6		
Total			58			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

- Pada bagian awal/pembuka video tambahkan sarannya (untuk siswa SD kelas berapa?).

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 23 November 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



Lampiran 23 Surat Pernyataan Uji Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman” yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Puja Devi Partama Putri

NIM : 2211031471

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 23 November 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 24 Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI PERORANGAN)
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITTA KARANA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN
IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN**

A. Identitas

Nama : Putu Kayla Priska Tama
No. Absen : 13
Kelas : 5

B. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Instrumen Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran	a. Pembelajaran menggunakan produk media video memotivasi bagi saya sehingga hasil belajar saya meningkat	✓			
		b. Video pembelajaran menyajikan materi dengan contoh yang relevan bagi kehidupan sehari-hari saya	✓			
		c. Video pembelajaran dapat menyajikan materi yang efektif bagi saya		✓		
2	Materi	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	✓			
		b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi saya	✓			
3	Media	a. Media mudah saya gunakan dimana saja		✓		
		b. Suara presenter pada media video pembelajaran dapat saya dengar dengan jelas	✓			
		h. Media dapat membantu saya memahami materi	✓			
		i. Media dapat membangkitkan motivasi saya	✓			
		j. Durasi waktu video sangat cukup untuk saya memahami materi tanpa ada rasa bosan		✓		
Jumlah			28	9		
Total			37			

H. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Pembelajaran sangat bermanfaat dan seru

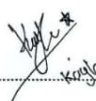
.....

.....

.....

.....

Denpasar, 09 Desember 2025
Peserta Didik,

()

Lampiran 25 Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI KELOMPOK KECIL)
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI EKOSISTEM MUATAN
IPAS KELAS V SD NEGERI 17 KESIMAN**

E. Identitas

Nama : *Nikadeksumiaditini*
No. Absen : *3*
Kelas : *5*

F. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

G. Instrumen Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran	d. Pembelajaran menggunakan produk media video memotivasi bagi saya sehingga hasil belajar saya meningkat	✓			
		e. Video pembelajaran menyajikan materi dengan contoh yang relevan bagi kehidupan sehari-hari saya	✓			
		f. Video pembelajaran dapat menyajikan materi yang efektif bagi saya	✓			
2	Materi	c. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	✓			
		d. Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi saya	✓			
3	Media	f. Media mudah saya gunakan dimana saja	✓			
		g. Suara presenter pada media video pembelajaran dapat saya dengar dengan jelas	✓			
		c. Media dapat membantu saya memahami materi	✓			
		d. Media dapat membangkitkan motivasi saya	✓			
		e. Durasi waktu video sangat cukup untuk saya memahami materi tanpa ada rasa bosan	✓			
Jumlah			40			
Total				40		

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

sangat termotivasi untuk belajar

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 08 Desember 2025
Peserta Didik,

(.....Sumi.....)

Lampiran 26 Daftar Hadir Subjek Pelaksanaan Instrumen Soal

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN TES

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD
Negeri 17 Kesiman

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Abimanyu nagera	1.
2.	Muhammad Septa Radhitya	2.
3.	Hertila diandra masya	3.
4.	I Komang Bagus Jem. al Sa普拉	4.
5.	Ka'ira Sachiva Auarsy	5.
6.	Maria Agustina Yohani	6.
7.	Zahratul Qonita	7.
8.	Gilang Bagus Pratama	8.
9.	Igusti Agung Narendra Cakra Kusuma	9.
10.	I Putu Dira Budi Utama	10.
11.	I Gede Vino Mahatma Putra	11.
12.	Ni Kadek Bella Novita Putri	12.
13.	Gusti Ayu Komang Oka Gayatri	13.
14.	Ni Luh Devi Ariani.	14.
15.	Fang Ramadhani Fanyky	15.
16.	Ni Putu Yuni	16.
17.	Ni Kadek Dwi Adnyaswari	17.
18.	I Putu Satwika Virendra Sandi	18.
19.	I Kadek Adi Pranata	19.
20.	Komang Ariwan Dwi Prabawa	20.
21.	Nr Nengah Ayu Prita Maheswari.	21.
22.	Ni Kadek Rika Denta Lukmuni	22.
23.	Made Ponny Septian Dewi	23.
24.	Putu Ria Resriani	24.
25.	I Gusti Ngyrah Dipa Pradnyana Putra	25.
26.	Putu Pranahaja Wiguna	26.
27.	Ngakan gede dharmo wiseca	27.

Denpasar, 08 Desember 2025
Guru Wali Kelas VI,

Ni Wayan Sunarta S, Pd
NIP.198608222022212013.

Lampiran 27 Lembar Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD Negeri 17 Kesiman
 Kelas : V
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Ekosistem yang Harmonis
 Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum :

1. *Tuliskan identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban pada lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila terdapat soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!*

-----**SELAMAT BEKERJA**-----

Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Suatu ekosistem sawah terdiri atas padi, belalang, katak, ular, air, tanah, dan cahaya matahari. Jika dikaitkan dengan konsep Tri Hita Karana, hubungan yang paling tepat ditunjukkan oleh pernyataan berikut adalah ...
 - A. padi hanya berfungsi sebagai sumber makanan bagi manusia
 - B. manusia memanfaatkan hasil sawah tanpa perlu menjaga keseimbangannya

- C. hubungan harmonis antara manusia, makhluk hidup, dan lingkungan menjaga kelestarian sawah
- D. air dan tanah tidak memengaruhi keberlangsungan ekosistem sawah
2. Perhatikan pernyataan berikut:
- 1) Produsen menghasilkan energi
 - 2) Konsumen memindahkan energi
 - 3) Pengurai mengembalikan unsur hara ke tanah
- Berdasarkan konsep ekosistem, peran ketiga komponen tersebut menunjukkan bahwa ...
- A. ekosistem hanya bergantung pada produsen
 - B. setiap komponen memiliki peran saling melengkapi
 - C. konsumen merupakan komponen paling penting
 - D. pengurai tidak berperan dalam keseimbangan ekosistem
3. Jika salah satu komponen abiotik, seperti air, mengalami pencemaran, maka dampak paling logis terhadap ekosistem adalah ...
- A. makhluk hidup tetap bertahan tanpa perubahan
 - B. hubungan jaring-jaring makanan menjadi tidak terpengaruh
 - C. keseimbangan ekosistem dapat terganggu
 - D. produsen akan bertambah jumlahnya
4. Konsep Tri Hita Karana dalam pembelajaran ekosistem paling tepat diterapkan melalui kegiatan ...
- A. menjaga kebersihan sungai dan lingkungan sekitar
 - B. menangkap hewan liar untuk penelitian
 - C. menebang pohon untuk pembangunan
 - D. menggunakan sumber daya alam secara berlebihan
5. Hubungan antara manusia dan lingkungan dalam ekosistem yang mencerminkan Palemahan adalah ...
- A. berdoa sebelum menanam padi

- B. membagi hasil panen kepada sesama
C. menjaga kelestarian hutan dan sumber air
D. mengutamakan kepentingan pribadi
6. Dalam suatu rantai makanan: rumput → rusa → harimau. Jika populasi rusa menurun drastis, maka dampak yang paling mungkin terjadi adalah ...
- A. populasi rumput ikut menurun
B. populasi harimau meningkat
C. energi dalam ekosistem bertambah
D. keseimbangan ekosistem terganggu
7. Jaring-jaring makanan lebih kompleks dibandingkan rantai makanan karena ...
- A. menunjukkan hubungan makan yang saling berkaitan
B. hanya melibatkan satu jenis makhluk hidup
C. tidak melibatkan produsen
D. tidak menunjukkan aliran energi
8. Jika seluruh pengurai dalam ekosistem hilang, maka akibat jangka panjang yang paling tepat adalah ...
- A. unsur hara tanah meningkat
B. sisa makhluk hidup menumpuk
C. produsen berkembang pesat
D. ekosistem menjadi lebih stabil
9. Peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem sesuai Tri Hita Karana ditunjukkan oleh tindakan ...
- A. menggunakan pestisida berlebihan
B. membuang sampah sembarangan
C. mengeringkan lahan basah
D. menanam kembali pohon yang ditebang

10. Suatu ekosistem danau mengalami ledakan populasi alga. Kondisi ini menunjukkan bahwa ...
- ekosistem berada dalam keadaan seimbang
 - tidak terjadi gangguan ekosistem
 - ada ketidakseimbangan komponen biotik dan abiotik
 - jaring-jaring makanan tidak berfungsi

11. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, peran petani dalam ekosistem yang sesuai dengan Tri Hita Karana adalah ...

- mengelola sawah secara bijak dan ramah lingkungan
- mengambil hasil sawah sebanyak-banyaknya
- mengusir semua hewan dari sawah
- mengeringkan sawah setelah panen

12. Perhatikan gambar berikut!



Pada gambar terlihat harimau sebagai hewan karnivor memakan rusa, sementara rusa memperoleh makanan dari tumbuhan. Selain itu, terdapat hewan lain yang saling terhubung dalam hubungan makan dan dimakan. Jika salah satu makhluk hidup dalam jaring-jaring tersebut berkurang atau hilang, maka organisme lain akan ikut terpengaruh. Berdasarkan ilustrasi tersebut, pernyataan yang paling tepat adalah ...

- A. harimau dapat hidup tanpa keberadaan rusa karena memiliki sumber makanan lain
- B. setiap makhluk hidup dalam ekosistem hidup sendiri tanpa bergantung pada makhluk hidup lain
- C. hewan pemakan tumbuhan tidak memiliki peran penting dalam jaring-jaring makanan
- D. peristiwa makan dan dimakan menunjukkan adanya saling ketergantungan antar makhluk hidup untuk menjaga keseimbangan ekosistem

13. Perhatikan gambar berikut!



Jika kondisi pada gambar dibiarkan terus-menerus, dampak paling mungkin adalah ...

- A. ekosistem sungai menjadi lebih sehat
- B. makhluk hidup air terganggu
- C. populasi ikan meningkat
- D. air menjadi lebih jernih

14. Perhatikan gambar berikut!



Perbandingan kedua kondisi tersebut menunjukkan bahwa ...

- A. hutan gundul lebih seimbang
- B. penebangan tidak berdampak apa-apa

- C. hutan hijau mendukung keseimbangan ekosistem
- D. komponen abiotik tidak berpengaruh

15. Hubungan antara produsen, konsumen, dan pengurai dalam ekosistem menunjukkan prinsip

- A. ketergantungan satu arah
- B. hubungan saling bergantung
- C. hubungan tidak seimbang
- D. hubungan bebas

16. Perhatikan gambar berikut!



Jika populasi ular menurun drastis, dampak yang paling mungkin terjadi adalah....

- A. populasi elang bertambah karena makanan banyak
- B. populasi katak menurun dan belalang bertambah banyak
- C. populasi katak meningkat dan populasi belalang menurun
- D. populasi rumput berkurang karena dimakan elang

17. Penerapan Tri Hita Karana dalam menjaga ekosistem paling tampak pada kegiatan ...

- A. pelestarian lingkungan dan kerja sama sosial
- B. eksploitasi sumber daya alam
- C. perburuan hewan liar
- D. penebangan liar

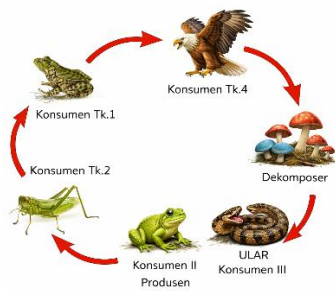
18. Jika komponen abiotik seperti cahaya matahari berkurang drastis, maka dampak pertama yang terjadi adalah ...
- A. konsumen meningkat
 - B. produsen terganggu proses fotosintesisnya
 - C. pengurai bertambah
 - D. jaring-jaring makanan stabil
19. Ekosistem yang seimbang ditandai oleh ...
- A. dominasi satu jenis makhluk hidup
 - B. minimnya interaksi antar makhluk hidup
 - C. hilangnya pengurai
 - D. hubungan harmonis antar komponen
20. Analisis berikut yang tepat tentang peran manusia dalam ekosistem adalah ...
- A. manusia tidak memengaruhi ekosistem
 - B. manusia hanya sebagai konsumen
 - C. manusia dapat merusak atau menjaga keseimbangan ekosistem
 - D. manusia tidak termasuk komponen ekosistem
21. Penggunaan pupuk organik dalam pertanian mencerminkan ...
- A. kerusakan lingkungan
 - B. hubungan harmonis manusia dan alam
 - C. pemanfaatan berlebihan
 - D. ketergantungan pada bahan kimia
22. Jika populasi tumbuhan di padang rumput menurun drastis, maka yang akan terjadi adalah....
- A. populasi hewan herbivora menurun
 - B. populasi karnivora meningkat
 - C. populasi tumbuhan lain ikut meningkat
 - D. tidak ada perubahan pada rantai makanan

23. Hubungan antara konsep ekosistem dan Tri Hita Karana menunjukkan bahwa

....

- A. alam hanya dimanfaatkan manusia
- B. keseimbangan tercapai melalui keharmonisan
- C. lingkungan tidak perlu dijaga
- D. makhluk hidup berdiri sendiri

24. Perhatikan gambar berikut!



Peran pengurai dalam jaring-jaring makanan sangat penting karena ...

- A. menghasilkan energi terbesar
- B. mengurangi jumlah produsen
- C. menghentikan siklus materi
- D. menguraikan sisa makhluk hidup

25. Kesimpulan yang tepat mengenai ekosistem dan Tri Hita Karana adalah ...

- A. keseimbangan ekosistem terjadi secara alami tanpa peran manusia
- B. manusia bebas memanfaatkan alam
- C. keseimbangan ekosistem terjaga melalui hubungan harmonis
- D. komponen abiotik tidak memengaruhi ekosistem

Lampiran 28 Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN TES

Nama	: i komang bagus juna arsa prana
No. Absen	: 16
Kelas	: 41 A
Hari/Tanggal	: 08-12-25

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

S = 13
B = 12

NO	Resp	Butir Soal																									TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Adi	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	Nakulu	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	Novian	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
4	Loapan	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	Kriska	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	13
6	Andani	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
7	Revanis	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
8	Ari	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	Ayu	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
10	Krisna	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	11
11	Micko	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
12	Irena	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	9
13	Eka	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7
14	Wisam	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7
15	Narendra	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7
16	Bagas	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
17	Dan	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	6
18	Sutris	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	4
19	Intan	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
20	Artha	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	4
21	Ayu	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
22	Rahaj	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
23	Michael	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
24	Radaya	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
25	Dhugayu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
26	Ira	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
27	Prita	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total		16	7	13	12	10	11	14	9	7	6	7	8	12	9	7	15	17	11	11	11	11	11	11	11	11	11
rBa		11	7	10	9	8	8	10	7	6	5	6	6	9	6	7	10	10	6	6	6	6	6	6	6	6	6
rBb		5	0	3	3	2	3	4	2	1	1	1	2	3	3	0	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5
rBc		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
rBd		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
DB		0.49	0.54	0.52	0.48	0.47	0.40	0.48	0.40	0.39	0.31	0.39	0.32	0.48	0.25	0.54	0.41	0.27	0.41	0.41	0.41	0.41	0.41	0.41	0.41	0.41	
Kriteria		B	B	B	B	B	B	B	CB	CB	CB	CB	CB	B	CB	B	B	B	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB



Lampiran 30 Daftar Hadir Peserta Didik *Post-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK POST-TEST

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Kadek Sumi artini	1.
2.	Ni MADE NADYA MAHARANI	2.
3.	I. Gede Danadyaksa suriadi Wijaya	3.
4.	Putu Kayla Prisha Joma	4.
5.	Kayla Sarah Alitza	5.
6.	Made Gde Kasudi Tutus Nandi Fra	6.
7.	Nayla Fany Putnamia Sali	7.
8.	Ni Kadek Asoka Shivana Putri	8.
9.	Yohanes Alvinus Reagna	9.
10.	putu kadek Anunayika	10.
11.	Iputu apies Wata satya juna	11.
12.	Kadek Ayu clara Adistyana Nareswary	12.
13.	Made L de Van Nugrana Putra	13.
14.	Nayla ASUS Nissa nanda	14.
15.	keisha salsabilla sunarno	15.
16.	Putu Krisna Anandama puera	16.
17.	Kadek angl prasetia	17.

18.	Nizur Supriah	18.
19.	Niken Sindya Akandi	19.
20.	Gusti Agung Kresna Dana Cahaya Putra	20.
21.	Ni Kadek Ayu trawati	21.
22.	imma kresna sari yuna Puera	22.
23.	Ni made sutis arwati	23.
24.	Clara Aprilia Ananta	24.
25.	Ni Luh Ratu Koyani Garathi Dewi	25.
26.	Nuri Andani	26.
27.	Iputu Amas	27.
28.	Komang Ari Shikha Dewi	28.
29.	Ni Kadek Erasita widiantari	29.
30.	Darven tris pay	30.
31.	Debriana Trismalany Mella	31.
32.	Imd Galang Gandino Petro Nugraha	32.
33.	Rulu Anggun Anggita sari	33.

Denpasar, 09 Desember 2025
Guru Wali Kelas V,

NI KADEK PURNAMI YANTI, S. Pd
NIP. 1991072022210002



Lampiran 31 Soal *Post-test*

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 17 Kesiman
Kelas : V
Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Ekosistem yang Harmonis
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum :

7. *Tuliskan identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
8. *Tuliskan semua jawaban pada lembar jawaban!*
9. *Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dijawab!*
10. *Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
11. *Tanyakan kepada pengawas apabila terdapat soal yang kurang jelas!*
12. *Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!*

-----**SELAMAT BEKERJA**-----

Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Suatu ekosistem sawah terdiri atas padi, belalang, katak, ular, air, tanah, dan cahaya matahari. Jika dikaitkan dengan konsep Tri Hita Karana, hubungan yang paling tepat ditunjukkan oleh pernyataan berikut adalah ...
 - A. padi hanya berfungsi sebagai sumber makanan bagi manusia
 - B. manusia memanfaatkan hasil sawah tanpa perlu menjaga keseimbangannya
 - C. hubungan harmonis antara manusia, makhluk hidup, dan lingkungan menjaga kelestarian sawah

D. air dan tanah tidak memengaruhi keberlangsungan ekosistem sawah

2. Perhatikan pernyataan berikut:

- 4) Produsen menghasilkan energi
- 5) Konsumen memindahkan energi
- 6) Pengurai mengembalikan unsur hara ke tanah

Berdasarkan konsep ekosistem, peran ketiga komponen tersebut menunjukkan bahwa ...

- A. ekosistem hanya bergantung pada produsen
- B. setiap komponen memiliki peran saling melengkapi
- C. konsumen merupakan komponen paling penting
- D. pengurai tidak berperan dalam keseimbangan ekosistem

3. Jika salah satu komponen abiotik, seperti air, mengalami pencemaran, maka dampak paling logis terhadap ekosistem adalah ...

- A. makhluk hidup tetap bertahan tanpa perubahan
- B. hubungan jaring-jaring makanan menjadi tidak terpengaruh
- C. keseimbangan ekosistem dapat terganggu
- D. produsen akan bertambah jumlahnya

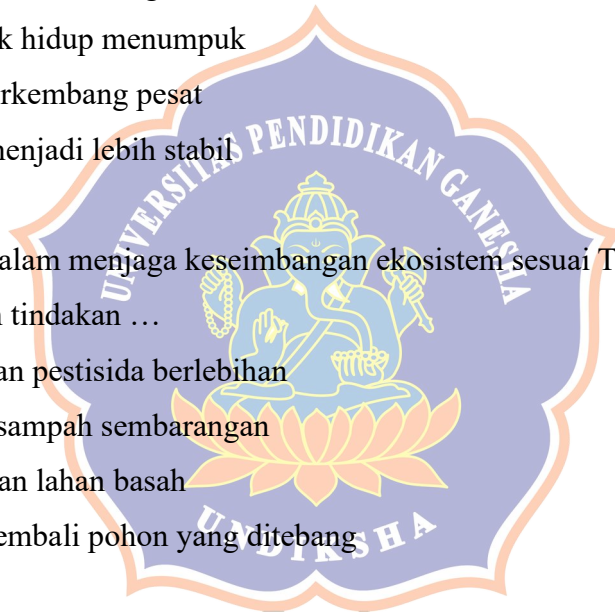
4. Konsep Tri Hita Karana dalam pembelajaran ekosistem paling tepat diterapkan melalui kegiatan ...

- A. menjaga kebersihan sungai dan lingkungan sekitar
- B. menangkap hewan liar untuk penelitian
- C. menebang pohon untuk pembangunan
- D. menggunakan sumber daya alam secara berlebihan

5. Dalam suatu rantai makanan: rumput → rusa → harimau. Jika populasi rusa menurun drastis, maka dampak yang paling mungkin terjadi adalah ...

- A. populasi rumput ikut menurun
- B. populasi harimau meningkat
- C. energi dalam ekosistem bertambah

- D. keseimbangan ekosistem terganggu
6. Jaring-jaring makanan lebih kompleks dibandingkan rantai makanan karena ...
- A. menunjukkan hubungan makan yang saling berkaitan
 - B. hanya melibatkan satu jenis makhluk hidup
 - C. tidak melibatkan produsen
 - D. tidak menunjukkan aliran energi
7. Jika seluruh pengurai dalam ekosistem hilang, maka akibat jangka panjang yang paling tepat adalah ...
- A. unsur hara tanah meningkat
 - B. sisa makhluk hidup menumpuk
 - C. produsen berkembang pesat
 - D. ekosistem menjadi lebih stabil
8. Peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem sesuai Tri Hita Karana ditunjukkan oleh tindakan ...
- A. menggunakan pestisida berlebihan
 - B. membuang sampah sembarangan
 - C. mengeringkan lahan basah
 - D. menanam kembali pohon yang ditebang
9. Suatu ekosistem danau mengalami ledakan populasi alga. Kondisi ini menunjukkan bahwa ...
- A. ekosistem berada dalam keadaan seimbang
 - B. tidak terjadi gangguan ekosistem
 - C. ada ketidakseimbangan komponen biotik dan abiotik
 - D. jaring-jaring makanan tidak berfungsi
10. Perhatikan gambar berikut!





Berdasarkan gambar tersebut, peran petani dalam ekosistem yang sesuai dengan Tri Hita Karana adalah ...

- A. mengelola sawah secara bijak dan ramah lingkungan
- B. mengambil hasil sawah sebanyak-banyaknya
- C. mengusir semua hewan dari sawah
- D. mengeringkan sawah setelah panen

11. Perhatikan gambar berikut!



Pada gambar terlihat harimau sebagai hewan karnivor memakan rusa, sementara rusa memperoleh makanan dari tumbuhan. Selain itu, terdapat hewan lain yang saling terhubung dalam hubungan makan dan dimakan. Jika salah satu makhluk hidup dalam jaring-jaring tersebut berkurang atau hilang, maka organisme lain akan ikut terpengaruh. Berdasarkan ilustrasi tersebut, pernyataan yang paling tepat adalah ...

- A. harimau dapat hidup tanpa keberadaan rusa karena memiliki sumber makanan lain
- B. setiap makhluk hidup dalam ekosistem hidup sendiri tanpa bergantung pada makhluk hidup lain
- C. hewan pemakan tumbuhan tidak memiliki peran penting dalam jaring-jaring makanan
- D. peristiwa makan dan dimakan menunjukkan adanya saling ketergantungan antar makhluk hidup untuk menjaga keseimbangan ekosistem

12. Perhatikan gambar berikut!



Jika kondisi pada gambar dibiarkan terus-menerus, dampak paling mungkin adalah ...

- A. ekosistem sungai menjadi lebih sehat
- B. makhluk hidup air terganggu
- C. populasi ikan meningkat
- D. air menjadi lebih jernih

13. Perhatikan gambar berikut!



Perbandingan kedua kondisi tersebut menunjukkan bahwa ...

- A. hutan gundul lebih seimbang
- B. penebangan tidak berdampak apa-apa
- C. hutan hijau mendukung keseimbangan ekosistem
- D. komponen abiotik tidak berpengaruh

14. Perhatikan gambar berikut!



Jika populasi ular menurun drastis, dampak yang paling mungkin terjadi adalah....

- A. populasi elang bertambah karena makanan banyak
- B. populasi katak menurun dan belalang bertambah banyak
- C. populasi katak meningkat dan populasi belalang menurun
- D. populasi rumput berkurang karena dimakan elang

15. Penerapan Tri Hita Karana dalam menjaga ekosistem paling tampak pada kegiatan ...

- A. pelestarian lingkungan dan kerja sama sosial
- B. eksploitasi sumber daya alam
- C. perburuan hewan liar
- D. penebangan liar

16. Jika komponen abiotik seperti cahaya matahari berkurang drastis, maka dampak pertama yang terjadi adalah ...

- A. konsumen meningkat
- B. produsen terganggu proses fotosintesisnya
- C. pengurai bertambah
- D. jaring-jaring makanan stabil

17. Ekosistem yang seimbang ditandai oleh ...

- A. dominasi satu jenis makhluk hidup
- B. minimnya interaksi antar makhluk hidup
- C. hilangnya pengurai
- D. hubungan harmonis antar komponen

18. Jika populasi tumbuhan di padang rumput menurun drastis, maka yang akan terjadi adalah....

- A. populasi hewan herbivora menurun
- B. populasi karnivora meningkat
- C. populasi tumbuhan lain ikut meningkat



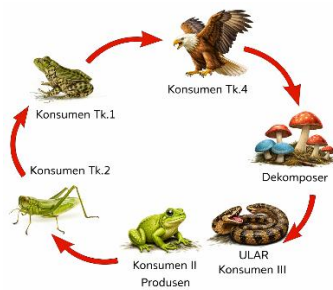
D. tidak ada perubahan pada rantai makanan

19. Hubungan antara konsep ekosistem dan Tri Hita Karana menunjukkan bahwa

....

- A. alam hanya dimanfaatkan manusia
- B. keseimbangan tercapai melalui keharmonisan
- C. lingkungan tidak perlu dijaga
- D. makhluk hidup berdiri sendiri

20. Perhatikan gambar berikut!



Peran pengurai dalam jaring-jaring makanan sangat penting karena ...

- A. menghasilkan energi terbesar
- B. mengurangi jumlah produsen
- C. menghentikan siklus materi
- D. menguraikan sisa makhluk hidup

Lampiran 32 Lembar Jawaban *Post-test* Peserta Didik

LEMBAR JAWABAN
POST-TEST

Nama	: Ni made Nadya maharani
No. Absen	: 10
Kelas	: V
Hari/Tanggal	: 09 - 12 - 25

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S = 0
B = 20

Lampiran 33 Daftar Nilai *Post-test*

Absen Siswa	Nilai Post-Test
1	80
2	80
3	75
4	80
5	80
6	80
7	80
8	85
9	70
10	80
11	75
12	75
13	80
14	80
15	75
16	80
17	80
18	90
19	85
20	85
21	95
22	90
23	80
24	85
25	85
26	85
27	90
28	85
29	90
30	85
31	90
32	85
33	85



Lampiran 34 Tabel Nilai *Shapiro Wilk*

n =	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
a1	0.4366	0.4328	0.4291	0.4254	0.4220	0.4188	0.4156	0.4127	0.4096	0.4068	0.4040	0.4015
a2	0.3018	0.2992	0.2968	0.2944	0.2921	0.2898	0.2876	0.2854	0.2834	0.2813	0.2794	0.2774
a3	0.2522	0.2510	0.2499	0.2487	0.2475	0.2463	0.2451	0.2439	0.2427	0.2415	0.2403	0.2391
a4	0.2152	0.2151	0.2150	0.2148	0.2145	0.2141	0.2137	0.2132	0.2127	0.2121	0.2116	0.2110
a5	0.1848	0.1857	0.1864	0.1870	0.1874	0.1878	0.1880	0.1882	0.1883	0.1883	0.1883	0.1881
a6	0.1584	0.1601	0.1616	0.1630	0.1641	0.1651	0.1660	0.1667	0.1673	0.1678	0.1683	0.1686
a7	0.1346	0.1372	0.1395	0.1415	0.1433	0.1449	0.1463	0.1475	0.1487	0.1496	0.1505	0.1513
a8	0.1128	0.1162	0.1192	0.1219	0.1243	0.1265	0.1284	0.1301	0.1317	0.1331	0.1344	0.1356
a9	0.0923	0.0965	0.1002	0.1036	0.1066	0.1093	0.1118	0.1140	0.1160	0.1179	0.1196	0.1211
a10	0.0728	0.0778	0.0822	0.0862	0.0899	0.0931	0.0961	0.0988	0.1013	0.1036	0.1056	0.1075
a11	0.0540	0.0598	0.0650	0.0697	0.0739	0.0777	0.0812	0.0844	0.0873	0.0900	0.0924	0.0947
a12	0.0358	0.0424	0.0483	0.0537	0.0585	0.0629	0.0669	0.0706	0.0739	0.0770	0.0798	0.0824
a13	0.0178	0.0253	0.0320	0.0381	0.0435	0.0485	0.0530	0.0572	0.0610	0.0645	0.0677	0.0706
a14	0.0000	0.0084	0.0159	0.0227	0.0289	0.0344	0.0395	0.0441	0.0484	0.0523	0.0559	0.0592
a15			0.0000	0.0076	0.0144	0.0206	0.0262	0.0314	0.0361	0.0404	0.0444	0.0481
a16					0.0000	0.0068	0.0131	0.0187	0.0239	0.0287	0.0331	0.0372
a17							0.0000	0.0062	0.0119	0.0172	0.0220	0.0264
a18									0.0000	0.0057	0.0110	0.0158
a19											0.0000	0.0053



Lampiran 35 Link Media Video Pembelajaran

Berikut Ini Adalah Link Media Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman

LINK:<https://drive.google.com/drive/folders/1H43YepmNFfHFd6yX3czP31mDS2l-LutF?usp=sharing>



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Puja Devi Partama Putri, lahir di Denpasar pada tanggal 28 Oktober 2003. Penulis merupakan putri kedua dari I Ketut Supartama, S.M dan Ni Ketut Sarwi, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Buana Kubu Gang Genta Buana No. IA, Desa Tegal Harum, Kecamatan Denpasar

Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Saraswati 5 Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 7 Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari SMA Negeri 4 Denpasar dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir, tahun 2026 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Muatan IPAS Kelas V SD Negeri 17 Kesiman”.