

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTETIC* (VAK) BERBANTUAN MEDIA DIORAMA TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS IV SD NEGERI GUGUS LETDA KAJENG TAHUN AJARAN 2019/2020**

Oleh

Ni Luh Komang Widya Santhi, NIM 1611031034

Jurusan Pendidikan Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *visualization, auditory, kinesthetic* (VAK) berbantuan media diorama terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas IV SD Negeri Gugus Letda Kajeng tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain eksperimental yaitu *quasi eksperimen* (eksperimen semu). Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SD Negeri Gugus Letda Kajeng, yang berjumlah 275 siswa. Penetapan sampel dengan menggunakan teknik random sampling yang kemudian diperoleh dua kelas yaitu kelas IV B SD Negeri 4 Pemecutan yang berjumlah 39 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV SD Negeri 8 Pemecutan yang berjumlah 37 siswa sebagai kelompok kontrol. Data kompetensi pengetahuan IPS diperoleh dengan tes pilihan ganda biasa. Data tes kompetensi IPS dianalisis dengan menggunakan uji-t. Hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 6,726 > t_{tabel} = 1,993$  dengan taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 74$ . Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) berbantuan media diorama dan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Negeri Gugus Letda Kajeng Tahun Ajaran 2019/2020. Rata-rata kelompok eksperimen  $\bar{X} = 82,190 > \bar{X} = 64,476$  kelompok kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *visualization, auditory, kinesthetic* (VAK) berbantuan media diorama berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas IV SD Negeri Gugus Letda Kajeng tahun ajaran 2019/2020.

**Kata Kunci:** VAK, diorama, kompetensi pengetahuan IPS

**THE INFLUENCE OF *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTETIC (VAK)* LEARNING MODEL ASSISTED BY DIORAMA ON THE COMPETENCE OF IPS KNOWLEDGE OF FOURTH-GRADE STUDENTS OF SD NEGERI GUGUS LETDA KAJENG IN THE ACADEMIC YEAR 2019/2020**

**By**

**Ni Luh Komang Widya Santhi, NIM 1611031034**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRACT**

This study aimed to find out the influence of the visualization, auditory, kinesthetic (VAK) learning model assisted by diorama on the competence of IPS knowledge of fourth-grade students of SD Negeri Gugus Letda Kajeng in the Academic Year 2019/2020. This study was a quantitative research with a quasi-experimental design. The populations in this study were all classes of fourth-grade students of SD Negeri Gugus Letda Kajeng, with totaling 275 students. The samples were determined using a random sampling technique. Furthermore, it obtained two classes, which were IV B class of SD Negeri 4 Pemecutan that consisted of 39 students as the experimental group and IV class of SD Negeri 8 Pemecutan that consisted of 37 students as the control group. The data of competence of IPS knowledge were obtained using the ordinary multiple choices test. The data were analyzed using a t-test. The result of hypothesis test obtained  $t_{count}=6,726 > t_{table}=1,993$  at the significant level 5% with  $dk = 74$ . It meant there was a significant difference in the competence of IPS knowledge students taught using visualization, auditory, kinesthetic (VAK) learning model assisted by diorama and the group students taught using conventional learning model in the fourth-grade students of SD Negeri Gugus Letda Kajeng in the Academic Year 2019/2020. The mean of experimental group was  $=82,190 > = 64,476$  control group. Thus, it can be concluded that the visualization, auditory, kinesthetic (VAK) learning model assisted by diorama influence the competence of IPS knowledge of fourth-grade students of SD Negeri Gugus Letda Kajeng in the Academic Year 2019/2020.

**Keywords:** VAK, Diorama, Competence of IPS Knowledge