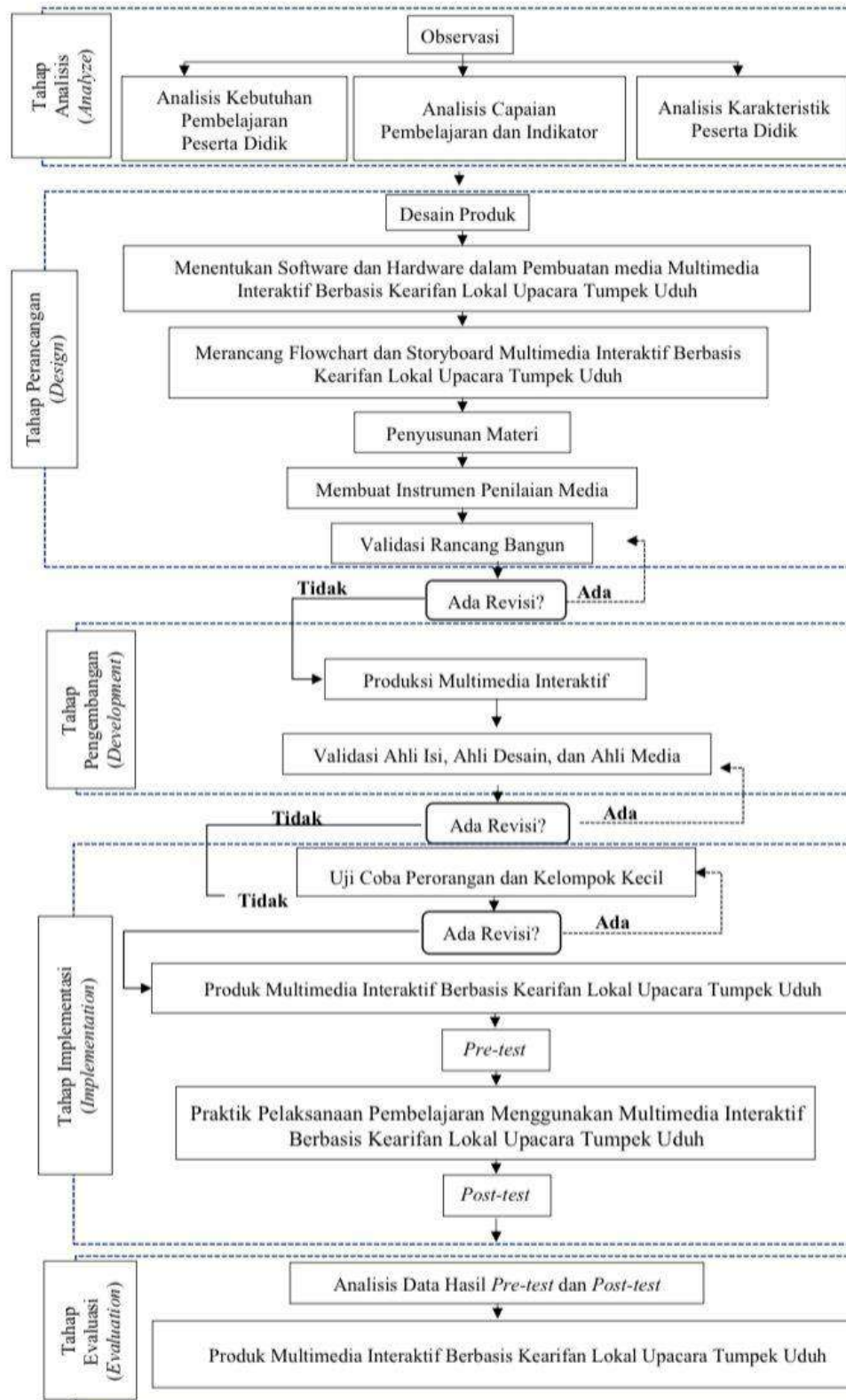


## LAMPIRAN-LAMPIRAN



### Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



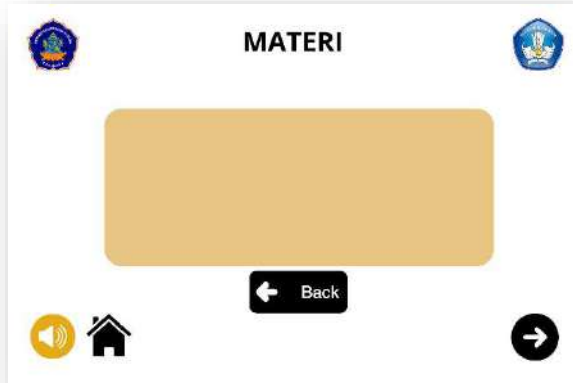
	<p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b>  <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b>  <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>          Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116          Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id          Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 616/UN48.10.1/PK.01.03/2026</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 13 Januari 2026</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Ijin Penelitian (Skripsi)</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 616/UN48.10.1/PK.01.03/2026	Singaraja, 13 Januari 2026	Lampiran	: -		Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)		
Nomor	: 616/UN48.10.1/PK.01.03/2026	Singaraja, 13 Januari 2026									
Lampiran	: -										
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)										
<p>Yth. Kepala SD No. 1 Selat di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nama</td> <td>: Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031248</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar/ PENDAS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari	NIM	: 2211031248	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS	Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Nama	: Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari										
NIM	: 2211031248										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar										
Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS										
Fakultas	: Ilmu Pendidikan										
<p>Wakil Dekan I,</p>  <p>Kadek Suranata NIP. 198208162008121002</p>											
	<p><small>Catatan :</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"</li> <li>• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BerE</li> <li>• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <i>qr code</i> yang telah tersedia</li> </ul>										


Lampiran 2. Diagram Alir Model ADDIE






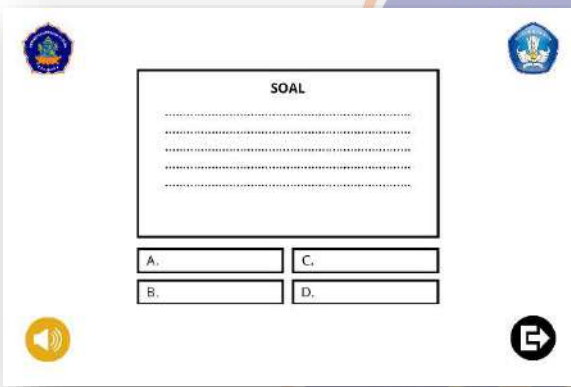
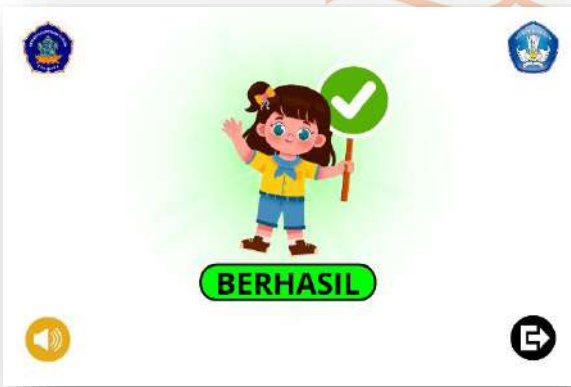
Lampiran 3. *Story Board*




NO	Tampilan Fitur	Deskripsi
(1)	(2)	(3)
1		<p><b>Halaman Sampul</b></p> <p>Pada halaman ini akan menampilkan judul media, kelas, dan beberapa elemen pendukung dengan ciri khas multimedia interaktif upacara tumpek uduh. Adapun tombol <i>music</i> dan tombol <i>quit</i></p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>
2		<p><b>Halaman Menu Utama</b></p> <p>Pada halaman ini akan menampilkan pilihan menu CP (Capaian Pembelajaran) &amp; TP (Tujuan Pembelajaran), menu petunjuk, menu materi, menu video, dan menu kuis. Selain itu, pada halaman ini terdapat, tombol profil pengembang, tombol <i>music</i>, dan tombol <i>quit</i></p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>


3		<p><b>Halaman CP dan TP</b>  Pada halaman ini akan menampilkan informasi mengenai isi capaian pembelajaran dan isi dari tujuan pembelajaran sebagai rujukan untuk isi dari multimedia interaktif. Selain itu, pada halaman ini terdapat tombol <i>music</i>, dan tombol <i>quit</i></p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>
4		<p><b>Halaman Awal Materi</b>  Pada halaman ini akan menampilkan pembukaan sebelum transisi ke materi. Selain itu, pada halaman ini terdapat tombol menu utama dan tombol <i>quit</i></p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>
5		<p><b>Halaman Isi Materi</b>  Pada halaman ini akan menampilkan isi dari materi yang akan ditampilkan di multimedia interaktif. Isi materi ini terdiri dari materi perbedaan antara sikap (niat dan kepedulian) dengan perilaku (tindakan nyata), contoh perilaku menjaga lingkungan, dan dampak positif lingkungan. Selain itu, pada halaman ini terdapat tombol menu utama, dan tombol back ke halaman selanjutnya dan tombol <i>quit</i></p>

		<p><b>Musik: Instrumental</b></p>
6		<p><b>Halaman Petunjuk</b>  Halaman Petunjuk berisi penjelasan fungsi setiap menu dan tombol yang terdapat pada media pembelajaran. Tombol Menu Utama digunakan untuk kembali ke halaman utama, tombol Next berfungsi untuk melanjutkan ke halaman berikutnya, tombol <i>Quit</i> digunakan untuk keluar dari media pembelajaran.</p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>

<p>7</p>		<p><b>Halaman Awal Video</b>          Pada halaman ini akan dijelaskan mengenai tampilan awal video materi pendukung. Selain itu, pada halaman ini terdapat tombol menu utama, dan dan tombol <i>quit</i></p>
<p>8</p>		<p><b>Halaman Video</b>          Pada halaman ini akan menampilkan video materi pembelajaran yang sesuai untuk mendukung materi. Selain itu, pada halaman ini terdapat tombol menu utama, dan dan tombol <i>quit</i></p>

9		<p><b>Halaman Kuis</b>  Pada halaman ini akan menampilkan pembukaan sebelum transisi ke kuis. Selain itu, pada halaman ini terdapat tombol menu utama dan tombol <i>quit</i></p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>
10		<p><b>Halaman Kuis</b>  Pada halaman ini terdapat halaman kuis yang berisikan pilihan ganda yang terdiri dari 4 pilihan (A, B, C, D). Ada tombol <i>home</i>, tombol <i>next</i>, dan tombol <i>quit</i></p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>
11		<p><b>Halaman Berhasil</b>  Pada halaman ini terdapat halaman benar jika siswa menjawab soal dengan benar. Ada tombol <i>home</i>, tombol <i>next</i>, dan tombol <i>quit</i></p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>

12		<p><b>Halaman Gagal</b>  Pada halaman ini terdapat halaman gagal jika siswa menjawab soal dengan benar. Ada tombol <i>home</i>, tombol <i>next</i>, dan tombol <i>quit</i></p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>
13		<p><b>Halaman Pengembang</b>  Pada halaman ini adalah halaman data diri pengembang. Selain itu, pada halaman ini terdapat tombol menu utama dan tombol <i>quit</i></p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>
14		<p><b>Halaman Dosen Pembimbing</b>  Pada halaman ini adalah halaman data diri dosen pembimbing. Selain itu, pada halaman ini terdapat tombol menu utama dan tombol <i>quit</i></p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>

15		<p><b>Halaman Penutup</b></p> <p>Halaman ini adalah halaman penutup, Jadi setelah siswa selesai mengikuti runtutan multimedia interaktif, maka akan muncul halaman ini. Selain itu di halaman ini terdapat tombol menu utama dan tombol <i>quit</i>. Tombol Quit akan langsung end show.</p> <p><b>Musik: Instrumental</b></p>
----	---	--



Lampiran 4. Modul Ajar



<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari
Instansi	: SD No. 1 Selat
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B/II
Bab / Tema	: IV / Aku Peduli Lingkungan
Materi	: Sikap dan Perilaku Menjaga Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2JP
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
1. Peserta didik memahami pentingnya bersikap peduli terhadap kebersihan dan kelestarian lingkungan.	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bergotong-royong,</li> <li>2. Mandiri,</li> <li>3. Bernalar kritis, dan</li> <li>4. Kreatif.</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video Lagu Garuda Pancasila</li> <li>2. Video Lagu Daerah Curik-curik</li> <li>3. Laptop</li> <li>4. Gambar lingkungan sekolah terlihat kotor, sampah berserakan dan tanaman tidak terawat.</li> <li>5. Media pembelajaran multimedia interaktif berbasis <i>Tumpek Uduh</i></li> <li>6. Proyektor</li> </ol>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ol>	
<b>F. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model Pembelajaran : PBL (<i>Problem Based Learning</i>)</li> <li>2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Demonstrasi</li> <li>3. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik dan <i>TPACK</i>.</li> </ol>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

4. Melalui media pembelajaran multimedia interaktif peserta didik mampu menunjukkan bentuk-bentuk kepedulian terhadap lingkungan di rumah dan sekolah dengan benar. **(C1)**
  5. Melalui media pembelajaran multimedia interaktif peserta didik mampu menguraikan pentingnya merawat tanaman sebagai bagian dari kepedulian terhadap lingkungan dengan benar. **(C2)**
  6. Melalui media pembelajaran multimedia interaktif peserta didik mampu menerapkan upaya pelestarian lingkungan melalui tindakan sederhana seperti merawat tanaman dan menjaga kebersihan, yang dikaitkan dengan kearifan lokal tumpek Uduh dengan benar. **(C3)**
  7. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat melaporkan hasil diskusi mengenai sikap dan perilaku menjaga lingkungan dengan percaya diri. **(A2)**
  8. Melalui kegiatan presentasi tugas kelompok tentang sikap dan perilaku menjaga lingkungan dapat menunjukkan hasil tugas kelompok dengan terampil **(P3)**
- ❖ **Capaian Pembelajaran :** Peserta didik menunjukkan sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di sekolah, dan lingkungan masyarakat.

### B. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Peserta didik mampu memahami sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar.	Peserta didik mampu memahami sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar.	Peserta didik menerapkan sikap dan perilaku peduli lingkungan serta mampu bekerja sama menjaga lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

### C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami materi sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar

### D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang terjadi jika lingkungan di sekitar kita kotor?
2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah?

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Kegiatan Pendahuluan**

### Persiapan dan Motivasi

1. Guru dan peserta didik memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar. **(komunikasi)**
2. Guru bersama dengan peserta didik melakukan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. **(Religius)**
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi.
4. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyanyikan lagu “*garuda pancasila*”
5. Siswa menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran
6. Peserta didik menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru mengenai materi sebelumnya. **(komunikasi)**
7. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik:
  - (1) Apa yang terjadi jika lingkungan di sekitar kita kotor?
  - (2) Mengapa kita perlu menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah?
8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
9. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait alur kegiatan yang akan dilakukan.

**(komunikasi)**

### Kegiatan Inti

#### Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Guru menyampaikan informasi yang diperlukan dalam pembelajaran, menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan bersama dengan peserta didik.
2. Guru menayangkan gambar lingkungan sekolah terlihat kotor, sampah berserakan dan tanaman tidak terawat.
3. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru terkait gambar tersebut.
4. Guru menampung semua jawaban dari peserta didik lalu menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini.
5. Guru dan peserta didik menyepakati bahwa permasalahan pada pembelajaran ini sikap dan perilaku dalam menjaga lingkungan sekitar.

#### Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

4. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cara menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif.
5. Peserta didik berinteraksi dengan multimedia interaktif berbasis kearifan lokal *Tumpek Uduh*.
6. Dengan bimbingan guru, peserta didik menggunakan multimedia interaktif untuk membaca petunjuk, memahami tujuan pembelajaran, mempelajari materi, menyimak video animasi *Tumpek Uduh*, memberikan tanggapan, dan mengerjakan kuis.
7. Peserta didik menyampaikan hasil pemahaman dan tanggapan secara lisan mengenai nilai kepedulian lingkungan dalam upacara *Tumpek Uduh* melalui diskusi kelas dengan

bimbingan guru.
<b>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok / Individu</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen kemudian diminta untuk berkumpul dengan anggota kelompoknya.</li> <li>8. Guru membagikan LKPD mengenai sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar.</li> <li>9. Guru membimbing Peserta didik membaca petunjuk kegiatan pada LKPD.</li> <li>10. Peserta didik bersama guru membuat kesepakatan bahwa LKPD harus selesai tepat 20 menit.</li> <li>11. Peserta didik mengerjakan LKPD.</li> <li>12. Guru mendampingi peserta didik jika terdapat kendala ataupun pertanyaan.</li> </ol>
<b>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru melakukan ice breaking bersama siswa untuk mengembalikan fokus peserta didik.</li> <li>13. Peserta didik dipandu untuk mempresentasikan hasil diskusi bersama dengan anggota kelompoknya di depan kelas.</li> <li>14. Peserta didik memberikan tanggapan ataupun pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dipresentasikan oleh temannya.</li> </ol>
<b>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Guru memberikan penguatan dan apresiasi terhadap hasil diskusi peserta didik.</li> <li>16. Peserta didik menyampaikan pertanyaan apabila terdapat materi yang belum dipahami.</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan dibagikan soal evaluasi</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan evaluasi jika sudah selesai</li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, dan mengonfirmasi apabila terdapat miskonsepsi.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas selanjutnya.</li> <li>6. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Curik-curik”.</li> <li>7. Guru mengajak semua peserta didik berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>
<b>F. REFLEKSI</b>

### Refleksi Guru

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?
5. Apakah yang harus saya perbaiki dalam mengajar berikutnya?

### Refleksi Peserta Didik

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Materi apa yang belum kalian pahami?
4. Menurut kalian apa yang paling sulit dari pelajaran kali ini?
5. Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?

## G. ASESMEN / PENILAIAN

### A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

#### 1) Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, social emosional, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
4.	Apakah anak-anak sudah sarapan?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

## 2) Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Apa yang bisa kita lakukan agar lingkungan tetap bersih?
2.	Mengapa kita harus menjaga kebersihan lingkungan?
3.	Dimana saja kita bisa menjaga kebersihan lingkungan?
4.	Apakah ada yang bisa bercerita kebiasaan baik menjaga lingkungan di rumah atau di sekolah ?

## B. PENILAIAN FORMATIF

## 1) PENILAIAN SIKAP

## Instrument Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Beriman dan Berakhlak Mulia				Percaya Diri				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Beriman dan Berakhlak Mulia	Memenuhi 4 kriteria Beriman dan Berakhlak Mulia: a) Berdoa sebelum pelajaran dimulai b) Berdoa setelah pelajaran selesai c) Berdoa dengan khusuk (Tidak Bercanda) d) Melaksanakan pembersihan tempat persembahyangan sesuai jadwal piket	4
		Sikap yang dilakukan memenuhi 3 kriteria diatas	3
		Sikap yang dilakukan memenuhi 2 kriteria diatas	2
		Sikap yang dilakukan memenuhi 1 kriteria diatas	1
2	Disiplin	Selesai mengerjakan tugas sebelum waktu yang ditentukan	4

		Selesai mengerjakan tugas tepat pada waktu yang ditentukan	3
		Selesai mengerjakan tugas setelah 1-5 menit dari waktu yang ditentukan	2
		Selesai mengerjakan tugas setelah $\geq 6$ menit dari waktu yang ditentukan	1
3	Percaya diri	Memenuhi 4 kriteria percaya diri : a) Berani angkat tangan b) Berbicara dengan volume yang cukup dan artikulasi jelas c) Berani mengungkapkan pendapat dan gagasan d) Informasi yang disampaikan akurat dan sesuai materi	4
		Sikap yang dilakukan memenuhi 3 kriteria diatas	3
		Sikap yang dilakukan memenuhi 2 kriteria diatas	2
		Sikap yang dilakukan memenuhi 1 kriteria diatas	1

**Keterangan:**

SB (Sangat Baik) : jika 4 indikator terlaksana

B (Baik) : jika 3 indikator terlaksana

C (Cukup) K : jika 2 indikator terlaksana

(Kurang) : jika 1 indikator terlaksana

**PENILAIAN :****JUMLAH SKOR****X 100****SKOR MAKSIMAL**

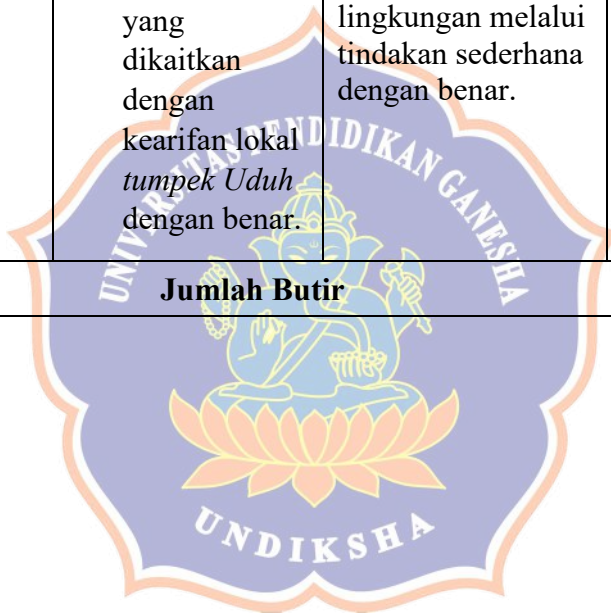
## 2) PENILAIAN PENGETAHUAN

- a. Teknik : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Jenis Penilaian : Tes

### a) Kisi-kisi soal

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Banyak Soal
(1)	(2)	(3)	(3)	(4)	(5)
1	Peserta didik menunjukkan sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di sekolah, dan lingkungan masyarakat.	a. Peserta didik mampu menunjukkan bentuk-bentuk kepedulian terhadap lingkungan di rumah, sekolah dan masyarakat dengan benar.	1) Disajikan teks pertanyaan atau gambar tentang aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat peserta didik dapat menunjukkan bentuk-bentuk kepedulian terhadap lingkungan dengan benar.	C1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
		b. Peserta didik mampu menguraikan pentingnya merawat tanaman sebagai bagian dari kepedulian terhadap lingkungan dengan benar.	2) Disajikan teks singkat tentang kondisi lingkungan dan cara merawat tanaman di rumah, sekolah atau masyarakat, peserta didik dapat menguraikan contoh kegiatan merawat tanaman sebagai bagian dari kepedulian terhadap lingkungan dengan benar.	C2	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

		<p>c. Peserta didik mampu menerapkan upaya pelestarian lingkungan melalui tindakan sederhana seperti merawat tanaman dan menjaga kebersihan, yang dikaitkan dengan kearifan lokal <i>tumpek Uduh</i> dengan benar.</p>	<p>3) Disajikan gambar atau teks tentang kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan perawatan tanaman dan kebersihan lingkungan dalam konteks kearifan lokal <i>Tumpek Uduh</i>, peserta didik dapat menerapkan upaya pelestarian lingkungan melalui tindakan sederhana dengan benar.</p>	C3	21,22,23, 24,25,26, 27,28,29, 30	
<b>Jumlah Butir</b>						<b>30</b>



## b) Kunci jawaban dan skor

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	11	D	21	C
2	B	12	D	22	B
3	B	13	B	23	A
4	B	14	C	24	C
5	C	15	C	25	C
6	B	16	D	26	A
7	B	17	B	27	B
8	C	18	C	28	C
9	A	19	C	29	C
10	B	20	B	30	C

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian : tes tertulis soal evaluasi

No.	Skor	Predikat	Klasifikasi	Tuntas /tidak tuntas
1	4-5	A	SANGAT BAIK (SB)	Siswa dinyatakan tuntas apabila mendapatkan skor minimal 3 dan maksimal 5 dengan predikat B - A
2	3-4	B	BAIK (B)	
3	2-3	C	CUKUP (C)	
4	1-2	D	KURANG (K)	

**Rekap Skor Siswa**

No.	Nama	Skor	Predikat	Tuntas /tidak tuntas
1				
2				

**3) PENILAIAN KETERAMPILAN**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kemampuan Menanggapi	Memenuhi 4 kriteria kemampuan menanggapi: a) Mempertahankan sanggahan dengan argumentasi yang masuk akal b) Menanggapi sanggahan dengan bijaksana dan tidak emosional c) Sanggahan jelas dan mudah dipahami d) Sanggahan runtut dan sistematis	4
		Sikap yang dilakukan memenuhi 3 kriteria diatas	3
		Sikap yang dilakukan memenuhi 2 kriteria diatas	2
		Sikap yang dilakukan memenuhi 1 kriteria diatas	1
2	Melakukan diskusi kelompok	Memenuhi 4 kriteria melakukan diskusi keompok : a) Dapat melakukan diskusi kelompok dengan baik dan tertib. b) Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik. c) Menerima pendapat berbeda dari teman. d) Suara saat penyampaian presentasi hasil Diskusi jelas dan keras.	4
		Sikap yang dilakukan memenuhi 3 kriteria diatas	3
		Sikap yang dilakukan memenuhi 2 kriteria diatas	2
		Sikap yang dilakukan memenuhi 1 kriteria diatas	1
3	Kerjasama	Memenuhi 4 kriteria sistem informasi : a) Mampu bekerja sama dengan team b) Mendengarkan pendapat teman c) Supportif d) Memberikan kesempatan kepada teman	4
		Sikap yang dilakukan memenuhi 3 kriteria diatas	3

		Sikap yang dilakukan memenuhi 2 kriteria diatas	2
		Sikap yang dilakukan memenuhi 1 kriteria diatas	1

**Keterangan:**

SB (Sangat Baik) : jika 4 indikator terlaksana  
 B (Baik) : jika 3 indikator terlaksana  
 C (Cukup) : jika 2 indikator terlaksana  
 K (Kurang) : jika 1 indikator terlaksana

**PENILAIAN :** **JUMLAH SKOR**

**SKOR MAKSIMAL** \_\_\_\_\_ **X 100**

**H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Pengayaan berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

**Remedial**

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.
- Remedial berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk siswa agar memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang dipelajari atau untuk siswa yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

# LKPD

## Pendidikan Pancasila

Topik: Sikap dan Perilaku Menjaga Lingkungan

Kelas II SD



## Petunjuk Umum



1

Tuliskan nama kelompok pada kolom yang disediakan

2

Diskusikanlah soal pada LKPD bersama kelompokmu

3

Bacalah petunjuk pengerjaan dengan cermat



## Menentukan Sikap

Berilah tanda centang (v) pada pilihan sesuai perilaku yang ditunjukkan oleh gambar.

1




Peduli Lingkungan

Tidak Peduli Lingkungan

2




Peduli Lingkungan

Tidak Peduli Lingkungan

3




Peduli Lingkungan

Tidak Peduli Lingkungan

4




Peduli Lingkungan

Tidak Peduli Lingkungan

## Mengamati dan Menceritakan

Perhatikan gambar kemudian ceritakan kegiatan yang dilakukan paling sedikit satu kalimat



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

## Menceritakan

Tuliskan 3 hal yang akan kamu lakukan untuk menjaga kebersihan di rumah, sekolah, dan masyarakat.

**1**

Tuliskan 3 cara yang bisa kamu lakukan di rumah!

---

---

---

**2**

Tuliskan 3 cara yang bisa kamu lakukan di sekolah!

---

---

---

**3**

Tuliskan 3 cara yang bisa kamu lakukan di masyarakat!

---

---

---

## B. SOAL EVALUASI

### LEMBAR EVALUASI

Nama :

Kelas :

1. Perhatikan gambar berikut!



Kegiatan pada gambar menunjukkan bentuk kepedulian terhadap lingkungan berupa ...

- a. Bermain bersama teman
- b. Menjaga kebersihan lingkungan
- c. Mengotori halaman sekolah
- d. Menghindari tugas piket

2. Membuang sampah pada tempatnya di sekolah merupakan bentuk kepedulian terhadap lingkungan ....

- a. Rumah
- b. Sekolah
- c. Pasar
- d. Jalan raya

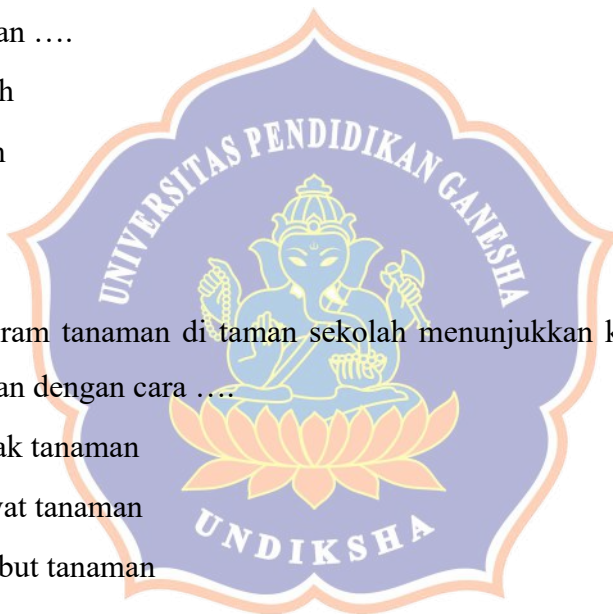
3. Membersihkan ruang kelas bersama teman menunjukkan sikap ....

- a. Egois
- b. Peduli lingkungan
- c. Tidak peduli
- d. Acuh tak acuh

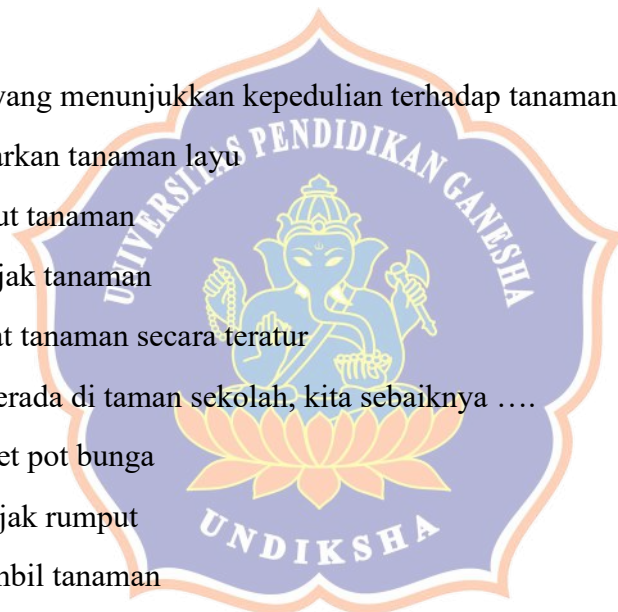
4. Menanam pohon bersama orang tua di rumah menunjukkan sikap ....

- a. Egois

- b. Peduli lingkungan
- c. Tidak peduli
- d. Acuh tak acuh
5. Ikut kerja bakti membersihkan lingkungan sekitar rumah merupakan bentuk kepedulian terhadap lingkungan ....
- a. Kelas
- b. Sekolah
- c. Masyarakat
- d. Rumah
6. Menyapu halaman rumah setiap pagi termasuk bentuk kepedulian terhadap lingkungan ....
- a. Sekolah
- b. Rumah
- c. Pasar
- d. Kelas
7. Menyiram tanaman di taman sekolah menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dengan cara ....
- a. Merusak tanaman
- b. Merawat tanaman
- c. Mencabut tanaman
- d. Menginjak rumput
8. Kerja bakti membersihkan selokan bersama warga menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan ....
- a. Rumah
- b. Sekolah
- c. Masyarakat
- d. Kelas
9. Membawa botol minum ke sekolah merupakan kepedulian terhadap lingkungan dengan cara ....
- a. Mengurangi sampah plastik



- b. Menambah sampah
- c. Membawa mainan
- d. Menghabiskan air minum
10. Saat istirahat, halaman sekolah terlihat kotor karena banyak sampah. Sikap yang paling tepat untuk menjaga lingkungan adalah ....
- a. Membiarkan sampah karena itu tugas petugas kebersihan
- b. Mengajak teman memungut sampah dan membuangnya ke tempat sampah
- c. Menunggu guru menyuruh membersihkan halaman
- d. Pindah bermain ke tempat lain
11. Di halaman rumah terdapat tanaman yang mulai kering karena jarang dirawat. Kegiatan yang menunjukkan kepedulian terhadap tanaman adalah ....
- a. Membiarkan tanaman layu
- b. Mencabut tanaman
- c. Menginjak tanaman
- d. Merawat tanaman secara teratur
12. Saat berada di taman sekolah, kita sebaiknya ....
- a. Mencoret pot bunga
- b. Menginjak rumput
- c. Mengambil tanaman
- d. Menjaga tanaman agar tetap rapi
13. Contoh kepedulian terhadap tanaman di lingkungan masyarakat adalah ....
- a. Membiarkan tanaman kering
- b. Ikut kerja bakti menanam pohon
- c. Memetik bunga sebelum mekar
- d. Membuang sampah di taman
14. Merawat tanaman di rumah, sekolah, dan masyarakat penting dilakukan karena ....
- a. Membuat lingkungan kotor



- b. Mengurangi jumlah tanaman
- c. Menjaga lingkungan tetap hijau dan sehat
- d. Merusak keindahan lingkungan

15. Kegiatan berikut yang termasuk merawat tanaman adalah ....

- a. Membakar daun tanaman
- b. Mematahkan ranting
- c. Memberi pupuk pada tanaman
- d. Mengotori pot bunga

16. Ibu memberi pupuk pada tanaman di pekarangan rumah.

Kegiatan tersebut termasuk contoh ....

- a. Merusak tanaman
- b. Mengotori lingkungan
- c. Mengabaikan tanaman
- d. Merawat tanaman

17. Saat melihat tanaman di sekitar rumah layu, tindakan yang tepat adalah ....

- a. Membiarkannya
- b. Menyiram tanaman tersebut
- c. Mencabut tanaman
- d. Menginjaknya

18. Warga di lingkungan tempat tinggalmu melakukan kerja bakti merawat taman bersama.

Kegiatan tersebut menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan ....

- a. Rumah
- b. Sekolah
- c. Masyarakat
- d. Kelas



19. Mematahkan ranting pohon dengan sengaja merupakan contoh kegiatan

....

- a. Menjaga tanaman
- b. Merusak tanaman
- c. Merawat tanaman
- d. Menyiram tanaman

20. Gotong royong di Sekolah menunjukkan contoh kepedulian terhadap lingkungan dengan cara ....

- a. Merusak taman sekolah
- b. Menanam dan merawat tanaman
- c. Menginjak tanaman
- d. Mencabut pohon

21. Di sekitar tanaman, kita sebaiknya tidak membuang sampah. Hal tersebut dilakukan agar ....

- a. Halaman terlihat penuh
- b. Tanaman cepat rusak
- c. Lingkungan tetap bersih dan tanaman tumbuh subur
- d. Pekerjaan menjadi berat

22. Saat *Tumpek Uduh*, masyarakat diminta tidak memetik daun atau bunga sembarangan.

Tindakan tersebut bertujuan untuk ....

- a. Membuat halaman kosong
- b. Menjaga tanaman agar tetap tumbuh baik
- c. Mengurangi jumlah tanaman
- d. Mempermudah membersihkan halaman

23. Pada hari *Tumpek Uduh*, masyarakat di Bali menjaga tanaman dan kebersihan lingkungan.

Hal tersebut menunjukkan sikap ....

- a. Menghormati dan menjaga alam

- b. Mengabaikan tumbuhan
- c. Memanfaatkan tumbuhan sesuka hati
- d. Merusak tanaman tua.
24. Jika tanaman dirawat dan lingkungan di sekitarnya bersih, maka lingkungan akan terasa ....
- a. Panas dan kotor
- b. Sepi dan kosong
- c. Nyaman dan asri
- d. Ramai dan bising
25. Dalam ajaran *Tumpek Uduh*, manusia diajak untuk tidak merusak tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari. Contoh sikap yang sesuai dengan ajaran tersebut adalah ....
- a. Mencoret batang pohon
- b. Menginjak tanaman
- c. Menjaga tanaman agar tidak rusak
- d. Mencabut daun muda
26. Di sekitar tanaman, sampah dapat membuat tanah menjadi kotor. Jika tanah kotor, tanaman akan ....
- a. Sulit tumbuh dengan baik
- b. Tumbuh lebih cepat
- c. Menjadi lebih kuat
- d. Berbuah lebih banyak
27. Perhatikan gambar berikut!



- Kegiatan pada gambar menunjukkan sikap ...
- a. Bermain di halaman

- b. Menjaga kebersihan lingkungan
- c. Tidak peduli
- d. Mengotori halaman
28. Ajaran *Tumpek Uduh* mengingatkan manusia untuk bersyukur atas tumbuhan yang ada.
- Rasa syukur tersebut dapat ditunjukkan dengan cara ....
- a. Mengambil tanaman sembarangan
- b. Merusak tumbuhan
- c. Menjaga dan tidak merusak tanaman
- d. Membiarkan lingkungan kotor
29. Tidak mencabut daun dan bunga di halaman rumah merupakan contoh ....
- a. Sikap acuh
- b. Sikap egois
- c. Sikap peduli terhadap lingkungan
- d. Sikap malas
30. Menjaga kebersihan dan tidak merusak tanaman merupakan tindakan sederhana yang sesuai dengan ....
- a. Kebiasaan bermain
- b. Aturan sekolah
- c. Nilai kearifan lokal *Tumpek Uduh*
- d. Kegiatan istirahat

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### SIKAP DAN PERILAKU MENJAGA LINGKUNGAN SEKITAR

Lingkungan adalah tempat kita hidup. Di dalamnya ada manusia, hewan, tumbuhan, air, tanah, dan udara. Jika lingkungan kita bersih dan hijau, maka kita akan hidup sehat, nyaman, dan bahagia. Namun, jika lingkungan kotor dan rusak, kita bisa terkena penyakit dan kehilangan keindahan alam. Oleh karena itu, kita harus memiliki sikap peduli lingkungan, yaitu rasa tanggung jawab untuk menjaga alam agar tetap bersih dan lestari.

##### a) Sikap Peduli Terhadap Lingkungan

Sikap peduli lingkungan berarti menjaga, merawat, dan melestarikan alam sekitar. Kita bisa menunjukkan sikap ini di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.

(a) Di rumah

- Membuang sampah pada tempatnya.
- Merawat dan menyiram tanaman.
- Menghemat air dan listrik.
- Menanam pohon atau bunga di sekitar rumah.

(b) Di Sekolah

- Menjaga kebersihan kelas dan halaman sekolah.
- Mengikuti jadwal piket di kelas
- Menyiram tanaman di taman sekolah
- Tidak mencoret meja, dinding atau merusak tanaman
- Mengajak teman ikut menjaga kebersihan

(c) Di Masyarakat

- Ikut kerja bakti membersihkan lingkungan bersama teman-teman dan warga sekitar.
- Membuang sampah pada tempatnya di tempat umum, seperti taman, jalan, atau pasar.
- Tidak membuang sampah ke sungai atau saluran air, agar air tetap bersih.
- Mengajak teman untuk menjaga kebersihan di lingkungan sekitar rumah atau tempat bermain.
- Menanam pohon atau bunga di tempat umum agar lingkungan menjadi lebih hijau dan indah.
- Menggunakan kendaraan umum atau berjalan kaki agar udara tidak terlalu banyak polusi.

**b) Pentingnya merawat tanaman**

Tanaman memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia, yaitu:

- Memberi oksigen agar kita bisa bernapas.
- Menyerap air hujan dan mencegah banjir.
- Membuat lingkungan indah dan sejuk.
- Dapat menjadi sumber makanan dan obat.

Oleh karena itu, kita harus rajin merawat tanaman dengan cara:

- Menyiramnya setiap hari.
- Memberikan pupuk agar subur.
- Tidak memetik daun dan bunga sembarangan.
- Menanam pohon baru jika ada yang mati.

### c) Kearifan Lokal Upacara *Tumpek Uduh*

Masyarakat Bali memiliki tradisi yang disebut *Tumpek Uduh* yaitu dilaksanakan tepat 25 hari sebelum hari raya *Galungan*. *Tumpek Uduh* adalah hari untuk bersyukur kepada Tuhan atas semua tanaman. Tanaman membantu kita hidup, seperti memberi udara dan sebagai sumber makanan. Pada hari *tumpek uduh* biasanya:

- Tumbuhan di upacarai sebagai tanda terima kasih kepada tumbuhan.
- Masyarakat berdoa agar tumbuhan tumbuh subur dan bermanfaat.
- Semua orang diingatkan untuk tidak menebang pohon sembarangan.

Makna dan Nilai Kearifan Lokal *Tumpek Uduh* yaitu:

- Syukur kepada Tuhan atas alam ciptaan-Nya.
- Cinta dan peduli terhadap tumbuhan dan lingkungan.
- Menjaga keseimbangan antara manusia dan alam.

### d) Upaya Pelestarian Lingkungan berdasarkan kearifan lokal *Tumpek Uduh*

Upacara *Tumpek Uduh* mengajarkan kita untuk mencintai alam dan tanaman. Berikut upaya pelestarian lingkungan berdasarkan kearifan lokal *Tumpek Uduh*:

- Menanam dan merawat pohon  
Kita bisa menanam bunga atau pohon kecil di rumah atau di sekolah. Jangan lupa disiram setiap hari supaya tumbuh subur.
- Tidak membuang sampah sembarangan  
Buanglah sampah di tempatnya supaya lingkungan tetap bersih dan tidak bau.
- Menghemat air dan listrik  
Matikan keran air kalau sudah tidak digunakan. Matikan lampu kalau siang hari. Ini cara kita membantu menjaga alam.
- Menggunakan kembali barang bekas  
Kotak susu, botol air, atau kardus bisa dibuat jadi pot bunga atau tempat pensil.
- Menjaga kebersihan taman dan halaman sekolah

Setiap pagi, mari kita sapu halaman sekolah bersama teman-teman supaya sekolah terlihat indah.

- Menanam pohon bersama teman dan guru

Kegiatan menanam pohon bersama dapat mencerminkan nilai yang terkandung dalam upacara *Tumpek Uduh*. Dengan merawat pohon yang telah ditanam, kita tidak hanya ikut serta dalam pelestarian lingkungan, tetapi juga merasa bangga karena turut berperan dalam menjaga kelestarian alam.

**Media Pembelajaran:** Multimedia Interaktif berbasis Kearifan Lokal *Tumpek Uduh*

**Sumber:**

Alanur, S., Sucipto, R. H., & Soeharti. (2022). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 2. Pusat Perbukuan Kemdikbudristek.



Lampiran 5. Surat Pengantar Uji *Judges*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 10853/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 Agustus 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dewi Anzelina, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari  
NIM : 2211031249  
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10839/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 05 Agustus 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari  
NIM : 2211031249  
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji *Judges*

1/2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.  
NIP : 198808152023212046

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari  
NIM : 2211031249  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 7 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.  
NIP. 198808152023212046



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 199004142023212054

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari  
NIM : 2211031249  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 7 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199004142023212054

## Lampiran 7. Hasil Penilaian Instrumen Uji Rancang Bangun

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## UJI AHLI RANCANG BANGUN

## Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian

Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Relevansi			
		Sangat Relevan	Relevan	Tidak relevan	Sangat Tidak Relevan
Model pengembangan yang digunakan	1. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			
	2. Pemilihan model pengembangan memiliki alasan yang tepat	✓			
Tahapan-tahapan pengembangan	3. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
	4. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat	✓			
Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	5. Tahapan-tahapan pengembangan jelas berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
	6. Proses pengembangan yang dilaksanakan praktis	✓			
	7. Langkah-langkah pengembangan runtut	✓			
Evaluasi Formatif dan Sumatif	8. Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓			
	9. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓			

	10.	Instrumen evaluasi yang digunakan valid	✓			
	11.	Instrumen evaluasi yang digunakan reliabel	✓			
	12.	Subjek coba yang dilibatkan tepat	✓			
<b>Catatan:</b>						

Denpasar, 30 Desember 2025  
Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd.  
NIP. 198808152023212046

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## UJI AHLI RANCANG BANGUN

## Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Relevansi			
		Sangat Relevan	Relevan	Tidak relevan	Sangat Tidak Relevan
Model pengembangan yang digunakan	1. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			
	2. Pemilihan model pengembangan memiliki alasan yang tepat		✓		
Tahapan-tahapan pengembangan	3. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
	4. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat	✓			
Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	5. Tahapan-tahapan pengembangan jelas berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
	6. Proses pengembangan yang dilaksanakan praktis		✓		
	7. Langkah-langkah pengembangan runtut	✓			

Evaluasi Formatif dan Sumatif	8.	Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓			
	9.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas		✓		
	10.	Instrumen evaluasi yang digunakan valid	✓			
	11.	Instrumen evaluasi yang digunakan reliabel	✓			
	12.	Subjek coba yang dilibatkan tepat	✓			
<p><b>Catatan:</b> Rancang Bangun sesuai</p>						

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199004142023212054

Selanjutnya, disajikan hasil uji validitas isi instrumen rancang bangun berdasarkan penilaian dari dua judges untuk mengetahui tingkat kesepakatan antar ahli terhadap kelayakan butir instrumen yang telah disusun. Hasil perhitungan validitas isi dari instrumen tersebut ditampilkan pada tabel berikut.

Penilai 1		Penilai 2	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	

Hasil uji instrumen validitas rancang bangun tersebut selanjutnya disusun dalam bentuk tabulasi silang seperti pada tabel berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Relevan	C (0)	D (12)

Berdasarkan hasil tabulasi silang penilaian validitas isi instrumen rancang bangun pada Tabel, koefisien validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1,00$$

Validitas isi instrumen yang dianalisis menggunakan rumus *Gregory* menghasilkan koefisien validitas isi sebesar 1,00. Nilai tersebut termasuk dalam kategori validitas isi sangat tinggi sesuai dengan kriteria. Dengan demikian, instrumen penilaian rancang bangun multimedia interaktif berbasis *Tumpek uduh* dinyatakan layak untuk digunakan.



## Lampiran 8. Hasil Penilaian Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

## Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Relevansi			
		Sangat Relevan	Relevan	Tidak relevan	Sangat Tidak Relevan
Kurikulum	1. Isi materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓			
	2. Indikator sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓			
	3. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Materi	4. Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan dengan benar	✓			
	5. Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan dengan tepat	✓			
	6. Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif relevan	✓			
	7. Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan secara mendalam	✓			
	8. Materi dalam multimedia interaktif menarik	✓			
	9. Isi materi sesuai	✓			

		dengan situasi dan karakteristik siswa				
	10.	Isi materi dalam multimedia interaktif mudah dipahami	✓			
	11.	Isi materi dalam multimedia interaktif mempresentasikan kehidupan nyata		✓		
Tata bahasa	12.	Bahasa yang digunakan tepat	✓			
	13.	Bahasa yang digunakan konsisten	✓			
	14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
Evaluasi	15.	Rancangan evaluasi sesuai model dengan yang digunakan	✓			
	16.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓			
Catatan:						

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd.  
NIP. 198808152023212046

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

## Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator		Relevansi			
			Sangat Relevan	Relevan	Tidak relevan	Sangat Tidak Relevan
Kurikulum	1.	Isi materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓			
	2.	Indikator sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓			
	3.	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Materi	4.	Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan dengan benar		✓		
	5.	Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan dengan tepat	✓			
	6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif relevan	✓			
	7.	Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan secara mendalam		✓		
	8.	Materi dalam multimedia interaktif menarik	✓			
	9.	Isi materi sesuai	✓			

		dengan situasi dan karakteristik siswa				
	10.	Isi materi dalam multimedia interaktif mudah dipahami	✓			
	11.	Isi materi dalam multimedia interaktif mempresentasikan kehidupan nyata		✓		
Tata bahasa	12.	Bahasa yang digunakan tepat	✓			
	13.	Bahasa yang digunakan konsisten	✓			
	14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
Evaluasi	15.	Rancangan evaluasi sesuai model dengan yang digunakan	✓			
	16.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓			
<p><b>Catatan:</b> Materi pembelajaran sesuai</p>						

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199004142023212054

Instrumen selanjutnya yang diuji dalam penelitian ini adalah angket penilaian ahli isi media pembelajaran pada multimedia interaktif berbasis *Tumpek uduh*. Hasil perhitungan validitas isi dari instrumen tersebut disajikan pada Tabel berikut.

Penilai 1		Penilai 2	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	

Hasil uji instrumen validitas isi media pembelajaran tersebut selanjutnya disusun dalam bentuk tabulasi silang seperti pada berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Revelan	A (0)	B (0)
	Relevan	C (0)	D (16)

Berdasarkan hasil tabulasi silang penilaian validitas isi instrumen isi materi, koefisien validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{14}{14}$$

$$V = 1,00$$

Validitas isi instrumen yang dianalisis menggunakan rumus *Gregory* menghasilkan koefisien validitas isi sebesar 1,00. Nilai tersebut termasuk dalam kategori validitas isi sangat tinggi sesuai dengan kriteria. Dengan demikian, instrumen penilaian isi materi multimedia interaktif berbasis *Tumpek uduh* dinyatakan layak untuk digunakan

## Lampiran 9. Hasil Penilaian Instrumen Uji Desain Instruksional

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

## Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian

Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator		Relevansi			
			Sangat Relevan	Relevan	Tidak relevan	Sangat Tidak Relevan
Tujuan	1.	Tujuan pembelajaran jelas	✓			
	2.	Antara tujuan, materi, dan evaluasi konsisten	✓			
Strategi	3.	Materi yang disampaikan jelas	✓			
	4.	Materi yang disampaikan sistematis	✓			
	5.	Materi yang disampaikan menarik	✓			
	6.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
	7.	Contoh-contoh yang disajikan sesuai		✓		
	8.	Media memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri	✓			
Evaluasi	9.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa	✓			
	10.	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
Catatan:						

Denpasar, 30 Desember 2025  
Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd.  
NIP. 198808152023212046

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

## Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator		Relevansi			
			Sangat Relevan	Relevan	Tidak relevan	Sangat Tidak Relevan
Tujuan	1.	Tujuan pembelajaran jelas	✓			
	2.	Antara tujuan, materi, dan evaluasi konsisten	✓			
Strategi	3.	Materi yang disampaikan jelas	✓			
	4.	Materi yang disampaikan sistematis		✓		
	5.	Materi yang disampaikan menarik	✓			
	6.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa		✓		
	7.	Contoh-contoh yang disajikan sesuai	✓			
	8.	Media memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri	✓			
Evaluasi	9.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa		✓		
	10.	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
<p><b>Catatan:</b>            Desain pembelajaran sudah relevan.</p>						

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199004142023212054

Instrumen selanjutnya yang diuji dalam penelitian ini adalah angket penilaian ahli desain instruksional pada multimedia interaktif berbasis *Tumpek uduh*. Hasil perhitungan validitas isi dari instrumen tersebut disajikan pada tabel berikut.

Penilai 1		Penilai 2	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	

Hasil uji instrumen validitas desain instruksional tersebut selanjutnya disusun dalam bentuk tabulasi silang seperti pada tabel berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Revelan	A (0)	B (0)
	Relevan	C (0)	D (10)

Berdasarkan hasil tabulasi silang penilaian validitas isi instrumen desain instruksional, koefisien validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Validitas isi instrumen yang dianalisis menggunakan rumus *Gregory* menghasilkan koefisien validitas media pembelajaran sebesar 1,00. Nilai tersebut termasuk dalam kategori validitas desain instruksional sangat tinggi sesuai dengan kriteria. Dengan demikian, instrumen penilaian desain

instruksional pada multimedia interaktif berbasis *Tumpek uduh* dinyatakan layak untuk digunakan.

Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Uji Media Pembelajaran

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN  
UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**Petunjuk**

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Relevansi			
		Sangat Relevan	Relevan	Tidak relevan	Sangat Tidak Relevan
Tampilan	1. Multimedia interaktif digunakan dengan mudah.	✓			
	2. Multimedia interaktif dapat membantu siswa memahami materi.	✓			
	3. Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
	4. Suara dalam multimedia interaktif terdengar jelas.	✓			
Teknis	5. Isi materi multimedia interaktif konsisten.	✓			
	6. Komposisi warna yang tepat.	✓			
	7. Teks pada multimedia interaktif terbaca.	✓			
	8. Gambar yang digunakan sesuai.	✓			
	9. Jenis huruf yang digunakan tepat	✓			
	10. Ukuran huruf yang digunakan tepat	✓			
	11. Musik pengiring yang digunakan sesuai	✓			
	12. <i>Sound effect</i> yang digunakan tepat		✓		
	13. Narasi yang digunakan tepat.	✓			
	14. Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			

v

**Catatan:**

Denpasar, 30 Desember 2025  
Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd.  
NIP. 198808152023212046

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

## Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Relevansi			
		Sangat Relevan	Relevan	Tidak relevan	Sangat Tidak Relevan
Tampilan	1. Multimedia interaktif digunakan dengan mudah.	✓			
	2. Multimedia interaktif dapat membantu siswa memahami materi.	✓			
	3. Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
	4. Suara dalam multimedia interaktif terdengar jelas.		✓		
Teknis	5. Isi materi multimedia interaktif konsisten.	✓			
	6. Komposisi warna yang tepat.		✓		
	7. Teks pada multimedia interaktif terbaca.		✓		
	8. Gambar yang digunakan sesuai.	✓			
	9. Jenis huruf yang digunakan tepat	✓			
	10. Ukuran huruf yang digunakan tepat	✓			
	11. Musik pengiring yang digunakan sesuai		✓		
	12. <i>Sound effect</i> yang digunakan tepat	✓			

	13.	Narasi yang digunakan tepat.		✓		
	14.	Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			
<b>Catatan:</b> Media pembelajaran sudah baik.						

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199004142023212054

Instrumen selanjutnya yang diuji dalam penelitian ini adalah angket penilaian ahli media pembelajaran pada multimedia interaktif berbasis *Tumpek uduh*. Hasil perhitungan validitas isi dari instrumen tersebut disajikan pada Tabel berikut.

Penilai 1		Penilai 2	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	

Hasil uji instrumen validitas media pembelajaran tersebut selanjutnya disusun dalam bentuk tabulasi silang seperti pada tabel berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Relevan	C (0)	D (14)

Berdasarkan hasil tabulasi silang penilaian validitas isi instrumen media pembelajaran, koefisien validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{14}{14}$$

$$V = 1,00$$

Validitas isi instrumen yang dianalisis menggunakan rumus *Gregory* menghasilkan koefisien validitas media pembelajaran sebesar 1,00. Nilai tersebut termasuk dalam kategori validitas media pembelajaran sangat tinggi sesuai dengan kriteria. Dengan demikian, instrumen penilaian media

pembelajaran multimedia interaktif berbasis *Tumpek uduh* dinyatakan layak untuk digunakan.



## Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Uji Respons Guru

**LEMBAR UJI KEPRAKTISAN  
INSTRUMEN RESPONS GURU**

**Petunjuk**

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Relevansi			
		Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan
Konten	1. Konten dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila sesuai	✓			
	2. Konten dengan kompetensi pembelajaran sesuai	✓			
	3. Konten dengan indikator pembelajaran sesuai.	✓			
	4. Konten dengan tujuan pembelajaran sesuai	✓			
Bahasa	4. Bahasa yang digunakan sederhana	✓			
	5. Kalimat mudah dibaca	✓			
	6. Makna kalimat mudah dipahami	✓			
Tampilan	7. Tampilan halaman judul menarik	✓			
	8. Kombinasi warna Multimedia Interaktif sesuai		✓		
	9. Gambar pada multimedia interaktif sesuai materi	✓			
	10. Gambar dan animasi yang digunakan sesuai	✓			
<b>Catatan:</b>					

Denpasar, 30 Desember 2025  
Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd.  
NIP. 198808152023212046

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**VALIDASI INSTRUMEN RESPONS GURU**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN**  
**LOKAL UPACARA TUMPEK UDUH MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN**  
**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN**  
**PANCASILA KELAS II SD**

**Petunjuk**

Isilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian

Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator		Penilaian	
			Relevan	Tidak Relevan
Konten	1.	Konten dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila sesuai	√	
	2.	Konten dengan kompetensi pembelajaran sesuai	√	
	3.	Konten dengan indikator pembelajaran sesuai.	√	
	4.	Konten dengan tujuan pembelajaran sesuai	√	
Bahasa	4.	Bahasa yang digunakan sederhana	√	
	5.	Kalimat mudah dibaca	√	
	6.	Makna kalimat mudah dipahami	√	
Tampilan	7.	Tampilan halaman judul menarik	√	
	8.	Kombinasi warna Multimedia Interaktif sesuai	√	
	9.	Gambar pada multimedia interaktif sesuai materi	√	
	10.	Gambar dan animasi yang digunakan sesuai	√	

11 of 12

**Catatan:**

Denpasar, 12 Januari 2026  
Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199004142023212054

Hasil perhitungan validitas isi dari instrumen tersebut disajikan pada Tabel berikut.

Penilai 1		Penilai 2	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11.	

Hasil uji instrumen tersebut selanjutnya disusun dalam bentuk tabulasi silang seperti pada tabel berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Relevan	C (0)	D (11)

Berdasarkan hasil tabulasi silang penilaian validitas isi instrumen media pembelajaran, koefisien validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00 \text{ (Sangat tinggi)}$$

Lampiran 12. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

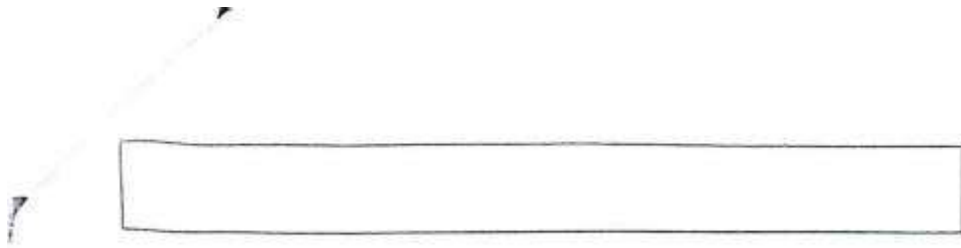


**LEMBAR UJI KEPRAKTISAN**  
**UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL**

**Petunjuk**

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Relevansi			
		Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan
Tampilan	1. Penggunaan media pembelajaran menarik	✓			
	2. Teks terbaca dengan jelas	✓			
	3. Gambar terlihat dengan jelas	✓			
Materi	4. Materi mudah dipahami	✓			
	5. Materi bermanfaat	✓			
	6. Uraian materi jelas	✓			
	7. Soal evaluasi jelas	✓			
Motivasi	8. Media memberikan semangat dalam belajar	✓			
	9. Media meningkatkan minat dalam belajar	✓			
Pengoperasian	10. Penggunaan media mudah	✓			
Catatan:					



Denpasar, 30 Desember 2025  
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.  
NIP. 198808152023212046

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**VALIDASI INSTRUMEN PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN**  
**LOKAL UPACARA TUMPEK UDUH MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN**  
**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN**  
**PANCASILA KELAS II SD**

**Petunjuk**

Isilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	1. Penggunaan media pembelajaran menarik	√	
	2. Teks terbaca dengan jelas	√	
	3. Gambar terlihat dengan jelas	√	
Materi	4. Materi mudah dipahami	√	
	5. Materi bermanfaat	√	
	6. Uraian materi jelas	√	
	7. Soal evaluasi jelas	√	
Motivasi	8. Media memberikan semangat dalam belajar	√	
	9. Media meningkatkan minat dalam belajar	√	
Pengoperasian	10. Penggunaan media mudah	√	
<b>Catatan:</b>			



Denpasar, 12 Januari 2026  
Penilai

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Putu Agetania'.

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199004142023212054

Hasil perhitungan validitas isi dari instrumen tersebut disajikan pada Tabel berikut.

Penilai 1		Penilai 2	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11.	

Hasil uji instrumen tersebut selanjutnya disusun dalam bentuk tabulasi silang seperti pada tabel berikut.

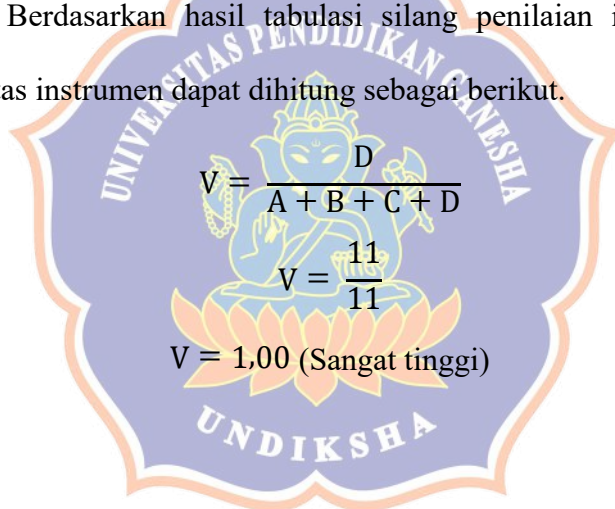
Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Revelan	A (0)	B (0)
	Relevan	C (0)	D (11)

Berdasarkan hasil tabulasi silang penilaian instrumen, koefisien validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00 \text{ (Sangat tinggi)}$$



Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Butir Soal

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS PRODUK  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
UPACARA TUMPAK UDAH MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS II SD

A. Lembar Kisi-Kisi Instrumen Efektifitas

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Banyak Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Peserta didik memajukkan sikap positif terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di sekolah, dan lingkungan masyarakat.	a. Peserta didik mampu memajukkan bentuk-bentuk kepedulian terhadap lingkungan di rumah, sekolah dan masyarakat dengan benar.  b. Peserta didik mampu memajukkan kepedulian terhadap lingkungan di rumah, di sekolah, dan lingkungan masyarakat sebagai bagian dari kepedulian terhadap lingkungan dengan benar.	1) Diajikan teks petunjuk tentang aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat peserta didik dapat memajukkan bentuk-bentuk kepedulian terhadap lingkungan dengan benar.  2) Diajikan teks singkat tentang kondisi lingkungan dan cara merawat tanaman di rumah, sekolah, dan masyarakat, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh kegiatan merawat tanaman sebagai bagian dari kepedulian terhadap lingkungan dengan benar.	C1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
				C2	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

No	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Banyak Soal
1.	Peserta didik mampu memajukkan sikap positif terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di sekolah, dan lingkungan masyarakat.	C1	1,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
<b>Jumlah Butir</b>			<b>20</b>

B. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Substansi	Tingkat Kesukuan	
1	✓	✓	
2	✓	✓	
3	✓	✓	
4	✓	✓	
5	✓	✓	
6	✓	✓	
7	✓	✓	
8	✓	✓	
9	✓	✓	

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	
21	✓	
22	✓	
23	✓	
24	✓	
25	✓	
26	✓	
27	✓	
28	✓	
29	✓	
30	✓	

Scanned with CamScanner



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS PRODUK  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
UPACARA TUMPAK UDAH MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS II SD

A. Lembar Kisi-Kisi Instrumen Efektifitas

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Banyak Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Peserta didik memajukkan sikap positif terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di sekolah, dan lingkungan masyarakat.	a. Peserta didik mampu memajukkan bentuk-bentuk kepedulian terhadap lingkungan di rumah, sekolah dan masyarakat dengan benar.  b. Peserta didik mampu memajukkan kepedulian terhadap lingkungan di rumah, di sekolah, dan lingkungan masyarakat sebagai bagian dari kepedulian terhadap lingkungan dengan benar.	1) Diajikan teks petunjuk atau gambar tentang aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat peserta didik dapat memajukkan bentuk-bentuk kepedulian terhadap lingkungan dengan benar.  2) Diajikan teks singkat tentang kondisi lingkungan dan cara merawat tanaman di rumah, sekolah, dan masyarakat, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh kegiatan merawat tanaman sebagai bagian dari kepedulian terhadap lingkungan dengan benar.	C1	1,2,3,4,5,6,7,8,15,16,17,18,19,20,21,22

Scanned with CamScanner

	c. Peserta didik menerapkan konsep upaya pelestarian lingkungan melalui tindakan sederhana seperti memuat sampah di tempat sampah dan menjaga kebersihan yang dilakukan dengan kerajinan tidak mengotori lingkungan dengan benar.	d. Disajikan gambar atau foto tentang kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan perawatan tanaman dan kebersihan lingkungan dalam konteks kehidupan lokal Terpuk. Uraikan potensi etika yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kesadaran masyarakat yang dilakukan dengan kerajinan tidak mengotori lingkungan dengan benar.	CS	23,24,25,26,27 28,29,30
Jumlah Butir				<b>30</b>

K. Lembar Validasi

Butir Yes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		

Scanned with CamScanner

10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Scanned with CamScanner



## Lampiran 14. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1639UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Kepala Kepala SD No. 1 Selat  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari  
NIM : 2211031249  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 15. Surat Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fi@undiksha.ac.id](mailto:fi@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 618/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari  
NIM : 2211031249  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 617/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari  
NIM : 2211031249  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET VALIDASI RANCANG BANGUN  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
UPACARA *TUMPEK UDUH* MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS II SD  
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal  
Upacara *Tumpek Uduh* Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas  
II SD

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD No. 1 Selat

Peneliti : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

Pembimbing : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D (Pembimbing 1)  
: Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 1 Selat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara *Tumpek Uduh* Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh*. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai rancang bangun multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas II pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

#### B. Penilaian pada Multimedia Interaktif berbasis *Tumpek Uduh*

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan.				✓
		b. Alasan pemilihan model pengembangan tepat			✓	
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan				✓
		b. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat				✓
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Tahapan-tahapan pengembangan jelas berdasarkan model pengembangan yang digunakan				✓
		b. Proses pengembangan yang dilaksanakan praktis				✓
		c. Langkah-langkah pengembangan runtut			✓	

4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan tepat				✓
		b. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas				✓
		c. Instrumen evaluasi yang digunakan valid				✓
		d. Instrumen evaluasi yang digunakan reliabel				✓
		e. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan				✓
Jumlah						
Total						
Cara Penjumlahan:						
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Secara umum baik sekali

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 13 Januari 2026

Validator/ Ahli Rancang Bangun



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

**ANGKET VALIDASI RANCANG BANGUN  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
UPACARA *TUMPEK UDUH* MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS II SD  
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal  
Upacara *Tumpek Uduh* Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas  
II SD

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD No. 1 Selat

Peneliti : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

Pembimbing : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D (Pembimbing 1)  
: Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 1 Selat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara *Tumpek Uduh* Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh*. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai rancang bangun multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas II pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### B. Penilaian pada Multimedia Interaktif berbasis *Tumpek Uduh*

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan.				✓
		b. Alasan pemilihan model pengembangan tepat				✓
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan			✓	
		b. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat			✓	
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Tahapan-tahapan pengembangan jelas berdasarkan model pengembangan yang digunakan			✓	
		b. Proses pengembangan yang dilaksanakan praktis				✓
		c. Langkah-langkah pengembangan runtut				✓

4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan tepat						v
		b. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas						v
		c. Instrumen evaluasi yang digunakan valid						v
		d. Instrumen evaluasi yang digunakan reliabel						v
		e. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan						v
<b>Jumlah</b>								
<b>Total</b>								
<b>Cara Penjumlahan:</b>								
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$								

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 14 Januari 2026

Validator/ Ahli Rancang Bangun



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

## Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD." yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

NIM : 2211031249

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 13 Januari 2026

Validator/ Ahli Rancang Bangun



Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : NIP. 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD." yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

NIM : 2211031249

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 14 Januari 2026

Validator/ Ahli Rancang Bangun

  
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198908082024211004

## Lampiran 18. Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pembelajaran

V

**ANGKET VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
UPACARA *TUMPEK UDUH* MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS II SD  
(AHLI MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal  
Upacara *Tumpek Uduh* Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas  
II SD

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD No. 1 Selat

Peneliti : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

Pembimbing : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D (Pembimbing 1)  
: Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewi Anzelina, M.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 1 Selat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara *Tumpek Uduh* Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh*. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi materi multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas II pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### B. Penilaian pada Multimedia Interaktif berbasis Upacara *Tumpek Uduh*

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kurikulum	1. Isi materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran				✓
	2. Indikator sesuai dengan Capaian Pembelajaran				✓
	3. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Materi	4. Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan dengan benar				✓
	5. Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan dengan tepat				✓
	6. Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif relevan				✓
	7. Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan secara mendalam				✓
	8. Materi dalam multimedia interaktif menarik				✓

	9.	Isi materi sesuai dengan situasi dan karakteristik siswa				✓
	10.	Isi materi dalam multimedia interaktif mudah dipahami				✓
	11.	Isi materi dalam multimedia interaktif mempresentasikan kehidupan nyata				✓
Tata bahasa	12.	Bahasa yang digunakan tepat				✓
	13.	Bahasa yang digunakan konsisten				✓
	14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
Evaluasi	15.	Rancangan evaluasi sesuai model dengan yang digunakan				✓
	16.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas				✓
<b>Jumlah</b>						
<b>Total</b>						
<b>Cara Penjumlahan:</b>						
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*


Denpasar, 12 Januari 2026

Validator/ Ahli Materi



Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP 198808152023212046

 1 of 5

**ANGKET VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
UPACARA *TUMPEK UDUH* MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS II SD  
(AHLI ISI/MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal  
Upacara *Tumpek Uduh* Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas  
II SD

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD No. 1 Selat

Peneliti : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

Pembimbing : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D (Pembimbing 1)  
: Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 1 Selat

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara *Tumpek Uduh* Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh*. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi materi multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas II pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### B. Penilaian pada Multimedia Interaktif berbasis *Tumpek Uduh*

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kurikulum	1. Isi materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran				✓
	2. Indikator sesuai dengan Capaian Pembelajaran				✓
	3. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Materi	4. Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan dengan benar				✓
	5. Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan dengan tepat				✓
	6. Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif relevan				✓
	7. Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan secara mendalam			✓	

	8.	Materi dalam multimedia interaktif menarik				√
	9.	Isi materi sesuai dengan situasi dan karakteristik siswa				√
	10.	Isi materi dalam multimedia interaktif mudah dipahami				√
	11.	Isi materi dalam multimedia interaktif mempresentasikan kehidupan nyata				√
Tata bahasa	12.	Bahasa yang digunakan tepat				√
	13.	Bahasa yang digunakan konsisten				√
	14.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				√
Evaluasi	15.	Rancangan evaluasi sesuai model dengan yang digunakan			√	
	16.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas				√
<b>Jumlah</b>						
<b>Total</b>						
<b>Cara Penjumlahan:</b>						
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perbaiki sesuai masukan yang diberikan

.....

.....

.....

.....  
.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 12 Januari 2026

Validator/ Ahli Materi



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP 199004142023212054

## Lampiran 19. Surat Pernyataan Ahli Isi/Pembelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP : 198808152023212046

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD." yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

NIM : 2211031249

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 12 Januari 2026

Validator/ Ahli Materi



Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP 198808152023212046

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD." yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

NIM : 2211031249

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 12 Januari 2026

Validator/ Ahli Materi



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP 199004142023212054



**ANGKET VALIDASI DESAIN INSTRUKSIONAL  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
UPACARA TUMPEK UDAH MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS II  
SD.**

**(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uдах Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD.  
Sasaran Program : Siswa Kelas II SD No. 1 Sehat  
Peneliti : Ni Ketut Ayu Tantra Indrawati  
Pembimbing : (Nira Maylani Asri, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (Pembimbing 1)  
Dewi Anandita, M.Pd. (Pembimbing 2)  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
Instansi/Lembaga : SD No. 1 Sehat

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan dilakukannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uдах Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain multimedia interaktif berbasis *smart media*. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain multimedia interaktif berbasis *smart media* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas II pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan

kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain instruksional ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Peringkat**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Sesuai
2	Skor 3	Sesuai
3	Skor 2	Tidak Sesuai
4	Skor 1	Sangat Tidak Sesuai

**B. Penilaian pada Multimedia Interaktif Berbasis *Smart Media***

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tujuan	a. Tujuan pembelajaran jelas				✓
		b. Antara tujuan, materi, dan evaluasi konsisten				✓
2	Strategi	a. Materi yang disampaikan jelas				✓
		b. Materi yang disampaikan sistematis				✓
		c. Materi yang disampaikan menarik				✓
		d. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa				✓
		e. Contoh-contoh yang disajikan sesuai				✓
		f. Media memberikan siswa kesempatan berfikir secara mandiri				✓
3	Evaluasi	a. Soal evaluasi yang diberikan dapat mengukur pemahaman siswa				✓
		b. Soal sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
Jumlah						
Total						
Cara Pengambilan:						
N = skor diperoleh / skor maksimal						100

**C. Catatan/Komentar/Saran:**  
Mohon menuliskan besar-besir revisi pada kolom saran berikut.

- 1. Gambar lebih banyak, ya misal gambar konkret. Misal ya gambar gambar proses dasar atau (jangan menggunakan foto)
- 2. Ukuran dan jenis font agar konsisten

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

NB. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Depusur, 14 Januari 2020  
Validator/Ahli Desain Instruksional

*(Signature)*  
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198906032024211004

## Lampiran 21. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : NIP. 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai desain intruksional media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD." yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari


NIM : 2211031249

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 14 Januari 2026

Validator/ Ahli Desain Instruksional



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198908082024211004

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain intruksional media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD." yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

NIM : 2211031249

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempumakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 13 Januari 2026

Validator/ Ahli Desain Intruksional



Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

## Lampiran 22. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET VALIDASI MEDIA  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
UPACARA TUMPEK UDUH MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS II SD.  
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal  
Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas  
II SD.

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD No. 1 Selat

Peneliti : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

Pembimbing : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D (Pembimbing 1)  
: Dewi Anzelina, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 1 Selat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh* ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas II pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi produk ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
5.	Skor 4	Sangat Setuju
6.	Skor 3	Setuju
7.	Skor 2	Tidak Setuju
8.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

#### B. Penilaian pada Multimedia Interaktif Berbasis *Tumpek Uduh*

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	a. Multimedia interaktif digunakan dengan mudah.				✓
		b. Multimedia interaktif dapat membantu siswa memahami materi.				✓
		c. Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang.				✓
		d. Suara dalam multimedia interaktif terdengar jelas.				✓
2	Teknis	a. Isi materi multimedia interaktif konsisten.				✓
		b. Komposisi warna yang tepat.			✓	
		c. Teks pada multimedia interaktif terbaca.			✓	
		d. Gambar yang digunakan sesuai.				✓
		e. Jenis huruf yang digunakan tepat			✓	
		f. Ukuran huruf yang digunakan tepat				✓
		g. Musik pengiring yang digunakan sesuai				✓
		h. <i>Sound effect</i> yang digunakan tepat				✓
		i. Narasi yang digunakan tepat.				✓
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang			✓	
<b>Jumlah</b>						
<b>Total</b>						
<b>Cara Penjumlahan:</b>						

$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	
---	--

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- a. Tujuan pembelajaran perlu menggunakan penomoran.

**Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan  
b. Layak untuk digunakan dengan revisi  
c. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 13 Januari 2026

Validator/ Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

**ANGKET VALIDASI MEDIA  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
UPACARA TUMPEK UDUH MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS II SD.  
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal  
Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas  
II SD.

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD No. 1 Selat

Peneliti : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

Pembimbing : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D (Pembimbing 1)  
: Dewi Anzelina, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 1 Selat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh* ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *tumpek uduh* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas II pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi produk ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
5.	Skor 4	Sangat Setuju
6.	Skor 3	Setuju
7.	Skor 2	Tidak Setuju
8.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

#### B. Penilaian pada Multimedia Interaktif Berbasis *Tumpek Uduh*

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	a. Multimedia interaktif digunakan dengan mudah.				✓
		b. Multimedia interaktif dapat membantu siswa memahami materi.			✓	
		c. Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang.				✓
		d. Suara dalam multimedia interaktif terdengar jelas.				✓
2	Teknis	a. Isi materi multimedia interaktif konsisten.				✓
		b. Komposisi warna yang tepat.				✓
		c. Teks pada multimedia interaktif terbaca.				✓
		d. Gambar yang digunakan sesuai.				✓
		e. Jenis huruf yang digunakan tepat				✓
		f. Ukuran huruf yang digunakan tepat			✓	
		g. Musik pengiring yang digunakan sesuai				✓
		h. <i>Sound effect</i> yang digunakan tepat			✓	
		i. Narasi yang digunakan tepat.			✓	
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang				✓
<b>Jumlah</b>						
<b>Total</b>						
<b>Cara Penjumlahan:</b>						
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Menu video lebih baik integrasikan ke dalam menu materi, karena video juga bagian dari materi
2. Gunakan karakter anak yang mencerminkan anak Indonesia/Bali.....

.....  
.....  
.....

**Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan
5. Layak untuk digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 14 Januari 2026

Validator/ Ahli Media Pembelajaran



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

## Lampiran 23. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD." yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

NIM : 2211031249

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 13 Januari 2026

Validator/ Ahli Media Pembelajaran



Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : NIP. 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD." yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

NIM : 2211031249

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 14 Januari 2026

Validator/ Ahli Media Pembelajaran



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004



Nama Siswa	Butir Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
I Gusti Ngurah Nyoman Raditya Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18
I Ketut Agasthya Merta Dhana	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Gele Wastu Anyugma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	18
Ni Komang Ayu Prasastica Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18
I Dewa Ayu Ratna Dahitha	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15
I Made Bagus Wahyu Bramastha	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
I Putu Parama Aditya	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15
Ni Nyoman Ayu Nila Okta Yanti	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
Ni Ketut Suci Prasetya Dewi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
I Gusti Putu Anaga Krisnawan	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	13
Ni Komang Ayu Puspita Dewi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	13
Ni Kadek Ardimi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	12
Ni Komang Aenta Oktawiani	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12
I Gele Bagus Bima Raditya	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11
I Komang Aiyasta Putra Sika	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
I Made Anaga Dwi Putra	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10
Kadek Rahmaswari Pramesti	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10
Putu Sewika Prameswari	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10
I Gusti Ngurah Made Aditya Putra	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	9
I Kadek Raditya Parama Santa	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8
Ni Kadek Meisya Carlia Putri	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
Ida Ayu Anila Pratyaksa	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
I Gusti Ngurah Rendra Brahmasta	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	6
I Nyoman Dipa Wigana	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6
Ida Ayu Nyoman Suarvita Yasri	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
I Gusti Ayu Dila Artaryani	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
I Nyoman Kayana	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
Ni Kadek Kanaya Artantami	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
I Gusti Ayu Putu Kirana Putri	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
mbA	6	6	8	8	7	7	7	8	5	7	7	7	6	6	5	5	5	5	6	7	
IA	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
IBB	2	1	3	1	3	2	5	3	0	3	2	2	2	1	1	0	0	1	4	3	
IB	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
DB	0.5	0.625	0.625	0.875	0.5	0.625	0.25	0.625	0.625	0.5	0.625	0.625	0.5	0.625	0.5	0.625	0.5	0.625	0.5	0.25	0.5
Kategori	B	B	B	B	B	B	CB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	CB	B	



## Lampiran 25. Hasil Uji Kepraktisan Guru

**ANGKET PENILAIAN RESPONS GURU PENGEMBANGAN MULTIMEDIA  
INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL UPACARA *TUMPEK UDUI*  
MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS II SD.**

**A. Identitas Guru**

Nama : *I Wayan Dedi Sutawan, S.Pd*

NIP : *199601102023211005*

**B. Petunjuk Pengisian angket**

1. Lembar instrumen ini diisi oleh Guru
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi instrumen, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
4. Instrumen dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Guru.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

## C. Instrumen Respons Guru

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Konten	a. Konten dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila sesuai				✓
		a. Konten dengan kompetensi pembelajaran sesuai				✓
		b. Konten dengan indikator pembelajaran sesuai.				✓
		c. Konten dengan tujuan pembelajaran sesuai				✓
2	Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sederhana			✓	
		b. Kalimat mudah dibaca				✓
		c. Makna kalimat mudah dipahami				✓
3	Tampilan	a. Tampilan halaman judul menarik				✓
		b. Kombinasi warna Multimedia Interaktif sesuai				✓
		c. Gambar pada multimedia interaktif sesuai materi				✓
		d. Gambar dan animasi yang digunakan sesuai				✓
Jumlah					3	40
Total					43	
Cara Penjumlahan: $N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

## D. Catatan/Komentar/Saran

.....

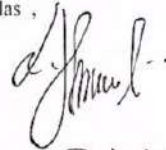
.....

.....

.....

Badung, 20 Januari 2026

Guru Kelas ,



(I Wayan Deaki Subayana, S.Pd)

## Lampiran 26. Hasil Uji Kepraktisan Siswa

V

**DAFTAR HADIR**  
**SUBJEK UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara *Tumpek Uduh* Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Luh Gede Anindya Paramitha	Anindya
2	Ni Made emu sandya	em
3	Putu Uud Imahenta	Alu

Badung, 20 Januari 2026

Guru Wali Kelas



(I. Wayan Dedi Subawan), S.Pd

**ANGKET PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN  
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL UPACARA *TUMPEK  
UDUH* MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS II SD.**

**A. Identitas Peserta Didik**

Nama : *Luh Gede Anindya Paramith*

Absen : *16*

Kelas : *2*

**B. Petunjuk Pengisian angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh peserta didik
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian peserta didik.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

## C. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	a. Penggunaan media pembelajaran menarik.			✓	
		b. Teks terbaca dengan jelas				✓
		c. Gambar terlihat dengan jelas				✓
2	Materi	a. Materi mudah dipahami				✓
		b. Materi bermanfaat				✓
		c. Uraian materi jelas				✓
		d. Soal evaluasi jelas				✓
3	Motivasi	a. Media memberikan semangat dalam belajar				✓
		b. Media meningkatkan minat dalam belajar				✓
4	Pengoperasian	a. Penggunaan media mudah			✓	
<b>Jumlah</b>						
<b>Total</b>						
Cara Penjumlahan: $N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

## D. Catatan/Komentar/Saran

Media bagus, menarik, buat semangat

.....

.....

.....

.....

Badung, 20 Januari 2026  
Peserta Didik,

(Luh Gede Anindya P.,)

**DAFTAR HADIR**  
**SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara *Tumpek Uduh* Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Komang Dafina Midayati	Dufi
2	Putu Elna Silawanti	Elna
3	Ni Putu Prisha Aiswari	Prisha
4	Kanaya Maharani	Kanaya
5	Ni Made ema sandya	ema
6	I Made Damendra hardi putra	Hardi
7	Imade mahesa Apriana	my
8	I kedek sathya wijaya	Syua
9	Komang Eva wiguna	eva

Badung, 20 Januari 2026

Guru Wali Kelas



I Wayan Dedi Subawa, S.Pd

**ANGKET PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN  
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL UPACARA *TUMPEK  
UDUH* MATERI AKU PEDULI LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS II SD.**

**A. Identitas Peserta Didik**

Nama : *Ni Putu Prisha Aiswari*

Absen : *22*

Kelas : *II*

**B. Petunjuk Pengisian angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh peserta didik
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian peserta didik.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

## C. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	a. Penggunaan media pembelajaran menarik.				✓
		b. Teks terbaca dengan jelas				✓
		c. Gambar terlihat dengan jelas				✓
2	Materi	a. Materi mudah dipahami				✓
		b. Materi bermanfaat				✓
		c. Uraian materi jelas			✓	
		d. Soal evaluasi jelas			✓	
3	Motivasi	a. Media memberikan semangat dalam belajar				✓
		b. Media meningkatkan minat dalam belajar				✓
4	Pengoperasian	a. Penggunaan media mudah				✓
<b>Jumlah</b>					6	32
<b>Total</b>					38	
<b>Cara Penjumlahan:</b> $N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

## D. Catatan/Komentar/Saran

medianya sangat menarik.....

.....

.....

.....

Badung, 20 Januari 2026  
Peserta Didik,



(Ni Putu Prisha Aiswari)

## Lampiran 27. Hasil Analisis Uji Kepraktisan

## 1. Uji Kepraktisan Guru

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

 $\sum X$  = Banyak skor

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Persentase} = \frac{43}{44} \times 100\% = 97,72\%$$

## 2. Uji Coba Perorangan

$$\text{Persentase Responden 1} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95,00\%$$

$$\text{Persentase Responden 2} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95,00\%$$

$$\text{Persentase Responden 3} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,50\%$$

Selanjutnya, untuk menghitung persentase keseluruhan subjek digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = 282\% : 3 = 94,00\%$$

## 3. Uji Coba Kelompok Kecil

$$\text{Persentase Responden 1} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95,00\%$$

$$\text{Persentase Responden 2} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 3} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 4} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 5} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 6} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95,00\%$$

$$\text{Persentase Responden 7} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95,00\%$$

$$\text{Persentase Responden 8} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95,00\%$$

$$\text{Persentase Responden 9} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95,00\%$$

Selanjutnya, untuk menghitung persentase keseluruhan subjek digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = 860\% : 9 = 95,55\%$$



## Lampiran 28. Surat Balasan Mitra Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KORWIL DISDIKORA KECAMATAN ABIANSEMAL  
SEKOLAH DASAR NO. 1 SELAT

Br. Tegal, Selat, Abiansemal, Badung, ☎(087761850530), Kode Pos: 80352  
NSS: 101220402004, NPSN: 50103553, E-mail: sdnoselat370@gmail.com



Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Sukayanti, S.Pd.SD  
NIP : 197112301993032003  
Jabatan : Kepala SD No 1 Selat

Nama : I Wayan Dedi Sutawan, S.Pd.  
NIP : 199601102023211005  
Jabatan : Guru Wali Kelas II

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas II di  
SD No 1 Selat.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala SD No. 1 Selat,

Ni Made Sukayanti, S.Pd.SD.  
NIP. 197112301993032003

Denpasar, 9 Februari 2026  
Guru Wali Kelas II,

I Wayan Dedi Sutawan, S.Pd.  
NIP. 199601102023211005

Lampiran 29. Jawaban *Pre-test* siswa

55

SOAL *PRE TEST*  
FASE A KELAS II MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI AKU  
PEDULI LINGKUNGAN

Nama : Anak Agung Ayu Agung Anindya Dewi...  
 No. Absen : 1 (satu).....  
 Kelas : 2 II.....  
 Tanggal : 28 Januari 2026.....

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1.	A	<del>B</del>	C	D
2.	<del>A</del>	B	C	D
3.	A	<del>B</del>	C	D
4.	A	B	C	<del>D</del>
5.	A	<del>B</del>	C	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	<del>B</del>	C	D
8.	<del>A</del>	B	C	D
9.	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	C	<del>D</del>

11.	<del>A</del>	B	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	<del>B</del>	C	D
14.	A	B	<del>C</del>	D
15.	A	<del>B</del>	C	D
16.	A	<del>B</del>	C	D
17.	<del>A</del>	B	C	D
18.	<del>A</del>	B	C	D
19.	<del>A</del>	B	C	D
20.	<del>A</del>	B	C	D

B = 11

Lampiran 30. Rekapitulasi *Pre-test* siswa

Nama Siswa	NO BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Anak Agung Ayu Ananda Anindya Dewi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11	55
I Gusti made Bagus Adi Candra Putra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	13	65
I Gusti Nuraah Asasva	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	11	55
I Kadik Sarva Wiswa	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	12	60
I Made Adi Bagus Candra Darwendu	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
I Made Darwendu Harah Putra	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	60
I Made Dimas An Dimpayana	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9	45
I Made Dwi Pradipa	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
I Made Mahesa Ajayana	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11	55
I Putu A di Mahesana	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	12	60
I Putu Bagus Wicada Putra	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13	65
I Putu Kevin Saputra Wijaya	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	10	50
Kanaya Mahasana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
Kanaya Mahasana	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	11	55
Kemana Eva Wiswara	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	14	70
Luh Gede Anindya Paramitha	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	65
Ni Kadik Melati Perbansitini	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70
Ni Komana Ayu Diah Pratwi	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65
Ni Komana Delfina Madayanti	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11	55
Ni Made Ema Narsaha	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	45
Ni Nvroman Sri Mahesana	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
Ni Putu Pasha Aswani	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70
Ni Putu Canoha Kerana Wulandari	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55
Ni Putu Eodra Geni	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	70
Putu Eira Sibowani	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	45

Total Nilai = 1540



Lampiran 31. Jawaban *Post-test* siswa

80

**SOAL POST TEST**  
**FASE A KELAS II MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI AKU**  
**PEDULI LINGKUNGAN**

Nama : Anak Agung Ayu Agung Anindya Dewi

No. Absen : 1 (satu)

Kelas : 2 II

Tanggal : 29 Januari 2026

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1.	A	<del>B</del>	C	D
2.	A	<del>B</del>	C	D
3.	A	<del>B</del>	C	D
4.	<del>A</del>	B	C	D
5.	A	<del>B</del>	C	D
6.	A	<del>B</del>	C	D
7.	A	<del>B</del>	C	D
8.	A	<del>B</del>	C	D
9.	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	C	<del>D</del>

11.	A	B	<del>C</del>	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	<del>A</del>	B	C	D
14.	A	B	<del>C</del>	D
15.	A	B	<del>C</del>	D
16.	A	<del>B</del>	C	D
17.	<del>A</del>	B	C	D
18.	A	B	C	<del>D</del>
19.	A	B	C	<del>D</del>
20.	A	B	C	<del>D</del>

B = 16



Lampiran 34. Dokumentasi



**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Upacara Tumpek Uduh Materi Aku Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Kelas II SD beserta seluruh isinya Adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 19 April 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari

## RIWAYAT HIDUP



Penulis Ni Ketut Ayu Tarina Indraswari, lahir di Talibeng, Karangasem pada tanggal 26 Januari 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri. Bapak I Ketut Pageh Suwendra dan Ni Luh Suartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Wangsihan, Kecamatan Sidemen, Kabupaten Karangasem. Penulis dapat dihubungi melalui kontak telepon dengan nomor 087762835149. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Talibeng dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Sidemen dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 2 Semarapura dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

