




## Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 7635/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 26 Mei 2025  
Lampiran : -  
Hal : Observasi Awal


Yth.  
Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Panji  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


-  
Ketua Jurusan





Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004


---


<http://fip.undiksha.ac.id>





Fakultas Ilmu Pendidikan


fipundiksha


FIP Undiksha


0877 8811 6905

## Lampiran 2. Surat Keterangan Observasi

	<b>PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG</b> <b>DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA</b> <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANJI</b> Desa Panji, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Bali 81161			
<b><u>SURAT KETERANGAN</u></b>				
Nomor: 045.2. / 519 / TU . 2025				
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Panji, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali dengan ini menerangkan:				
No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1.	Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi	2211031084	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data di SD Negeri 4 Panji sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Seminar Proposal Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.				
Singaraja, 10 Juli 2025				
 <b>Komang Suhani, S.Pd.</b> NIP. 198706042022212017				

## Lampiran 3. Lembar Persetujuan Penguji

## LEMBAR PESETUJUAN PENGUJI

PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN  
KE TAHAP PENELITIAN

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Penguji I,



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198303022006041001

Penguji III,



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

Singaraja, 24 Juli 2025

Penguji II,



Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199307012022031005

Penguji IV,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.  
NIP. 198902152024212001

## Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 665/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 14 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 666/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 14 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES* I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Januari 2025

*Judges I,*

**Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES* II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Januari 2025

*Judges II,*

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

## Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Instrumen Tes



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1914/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Februari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Kepala SD Negeri 4 Panji  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,





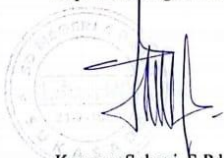
I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Instrumen Tes

	<b>PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG</b> <b>DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA</b> <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANJI</b> <i>Desa Panji, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Bali 81161</i>											
 <b><u>SURAT KETERANGAN</u></b> Nomor: <i>045.2/537/SDN 4 Panji/2026</i>												
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Panji menerangkan bahwa:</p> <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 30%;">Nama</td><td>: Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi</td></tr><tr><td>NIM</td><td>: 2211031084</td></tr><tr><td>Fakultas</td><td>: Ilmu Pendidikan</td></tr><tr><td>Jurusan</td><td>: Pendidikan Dasar</td></tr><tr><td>Program Studi</td><td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td></tr></table>			Nama	: Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi	NIM	: 2211031084	Fakultas	: Ilmu Pendidikan	Jurusan	: Pendidikan Dasar	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama	: Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi											
NIM	: 2211031084											
Fakultas	: Ilmu Pendidikan											
Jurusan	: Pendidikan Dasar											
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar											
<p>Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dengan Judul "Pengembangan <i>E-book</i> Cerita Bergambar Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Kuliner Tradisional Bali Pada Siswa Kelas III SD" yang dilaksanakan di SD Negeri 4 Panji untuk melengkapi data skripsi.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>												
<p>Singaraja, 5 Februari 2026 Kepala SD Negeri 4 Panji</p> <div style="text-align: center;"> Komang Suheni, S.Pd. NIP. 198706042022212017</div>												

## Lampiran 8. Surat Pengantar Validasi Alat peraga Pengkajian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1844/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Februari 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Prof.Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1845/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Februari 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1846/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Februari 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1847/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Februari 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Ahli Alat peraga



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP : 198202142008121004  
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu  
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu  
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media untuk produk penelitian.  
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Februari 2025

Dosen/Pakar Ahli,

**Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.**

198202142008121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198908082024211004  
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu  
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu  
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media untuk produk penelitian.  
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Februari 2025

Dosen/Pakar Ahli,

**Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198908082024211004

## Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi untuk produk penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Februari 2025

Dosen/Pakar Ahli,

**Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

#### SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi untuk produk penelitian.  
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Februari 2025

Dosen/Pakar Ahli,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

## Lampiran 11. Surat Pengantar Ijin Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2036/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 06 Februari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 4 Panji  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
NIM : 2211031084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 12. Surat Keterangan Studi



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANJI**  
 Desa Panji, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Bali 81161

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/597/SDN 4 Panji /2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Panji menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi  
 NIM : 2211031084  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dengan Judul "Pengembangan *E-book* Cerita Bergambar Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Kuliner Tradisional Bali Pada Siswa Kelas III SD" yang dilaksanakan di SD Negeri 4 Panji untuk melengkapi data skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui, 6 Februari 2026

Kepala SD Negeri 4 Panji

Komang Suheni, S.Pd.

NIP. 19870604202212017

Lampiran 13. Hasil Penilaian Uji Instrumen *Judges I*

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I* INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI  
PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi**

Nomor Butir	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22-01-.....2026  
*Judges I,*



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES 1* INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi ahli media dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media**

Nomor Butir	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**C. Komentar dan Saran**

.....  
 -  
 .....  
 .....

Singaraja, 22-01-2026  
*Judges 1,*



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES 1* INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN GURU  
 PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS  
 KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi respon guru dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Guru**

Nomor- Butir	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**C. Komentar dan Saran**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 22-01-2026  
*Judges 1,*



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES 1* INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN SISWA**  
**PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi respon siswa dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Siswa**

Nomor Butir	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**C. Komentar dan Saran**

.....  
 .....  
 .....

Singaraja, 22-01-2026  
*Judges 1,*



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197612142009122002

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES LITERASI SAINS SISWA**  
**PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi respon siswa dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa**

Nomor Butir	Penilaian	
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	
21	✓	
22	✓	
23	✓	
24	✓	
25	✓	
26	✓	
27	✓	
28		✓
29		✓
30	✓	
31	✓	
32	✓	
33	✓	

34	✓	
35	✓	
36	✓	
37	✓	
38	✓	
39	✓	
40	✓	

**C. Komentar dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 20-01-2026  
Judges 1,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

Lampiran 14. Hasil Penilaian Uji Instrumen *Judges* II

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 2 INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi ahli materi dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi**

Nomor Butir	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**C. Komentar dan Saran**

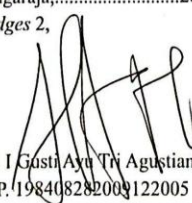
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 - 11 - 2026  
*Judges* 2,

  
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408282008122005

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES 2* INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi ahli media dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media**

Nomor Butir	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**C. Komentar dan Saran**

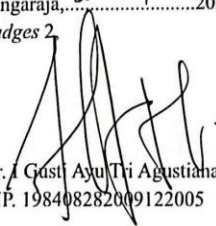
.....

.....

.....

.....

Singaraja, <sup>22</sup> - <sup>1</sup> - .....2026  
*Judges 2*

  
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES 2* INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN GURU**  
**PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi respon guru dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Guru**

Nomor Butir	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**C. Komentar dan Saran**

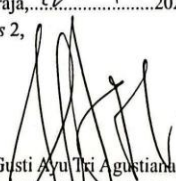
.....

.....

.....

Singaraja, 12 - 1 - 2026

Judges 2,

  
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiani, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408232009122005

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES 2* INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN SISWA**  
**PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi respon siswa dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Siswa**

Nomor Butir	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**C. Komentar dan Saran**

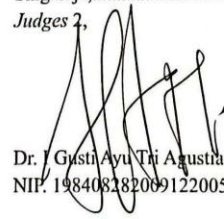
.....

.....

.....

Singaraja, 22 - 1 - 2026

Judges 2,

  
 Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408282009122005

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES LITERASI SAINS SISWA**  
**PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi respon siswa dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa**

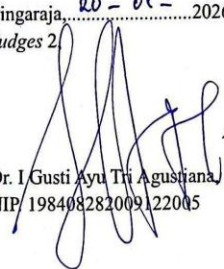
Nomor Butir	Penilaian	
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	
21	✓	
22	✓	
23	✓	
24	✓	
25	✓	
26	✓	
27	✓	
28		✓
29		✓
30	✓	
31	✓	
32	✓	
33	✓	

34	✓	
35	✓	
36	✓	
37	✓	
38	✓	
39	✓	
40	✓	

**C. Komentar dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 20 - 01 - 2026  
Judges 2)

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

Lampiran 15. Hasil Perhitungan Validitas Butir Instrumen

No. Respon	Skor Butir																														Total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	17				
2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	15				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	21				
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	19				
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28				
6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12				
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	20			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
9	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	12			
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27			
11	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	18		
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
14	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25		
16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	20		
17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	20	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	24	
19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	21		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	26	
21	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	20	
22	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	15	
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25		
24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	22	
25	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	24	
26	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	12	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	23
29	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21
30	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	17
31	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15	
Jumlah	28,00	28,00	18,00	20,00	28,00	27,00	26,00	9,00	19,00	22,00	19,00	20,00	22,00	27,00	19,00	23,00	19,00	20,00	21,00	21,00	21,00	28,00	24,00	18,00	15,00	21,00	25,00	21,00	9,00	20,00	637,00					
p	0,93	0,93	0,60	0,67	0,93	0,90	0,87	0,30	0,63	0,73	0,63	0,67	0,67	0,73	0,90	0,63	0,77	0,63	0,67	0,70	0,70	0,93	0,80	0,60	0,50	0,70	0,83	0,70	0,30	0,67						
q	0,07	0,07	0,40	0,33	0,07	0,10	0,13	0,70	0,37	0,27	0,37	0,33	0,33	0,27	0,10	0,37	0,23	0,37	0,33	0,30	0,30	0,07	0,20	0,40	0,50	0,30	0,17	0,30	0,70	0,33						
pq	0,06	0,06	0,24	0,22	0,06	0,09	0,12	0,21	0,23	0,20	0,23	0,22	0,22	0,20	0,09	0,23	0,18	0,23	0,22	0,21	0,21	0,06	0,16	0,24	0,25	0,21	0,14	0,21	0,21	0,22						
Mp	20,79	20,68	22,61	22,05	20,86	20,93	21,00	23,78	22,05	21,41	21,74	22,25	21,75	21,82	20,81	22,21	21,65	21,63	21,85	21,52	22,24	20,82	22,04	22,11	22,33	22,10	21,16	21,52	24,00	22,25						
Mt	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55	20,55			
SDt	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80			
rpb1	0,18	0,10	0,53	0,44	0,24	0,24	0,24	0,44	0,41	0,30	0,33	0,50	0,35	0,44	0,17	0,45	0,42	0,30	0,38	0,31	0,54	0,21	0,62	0,40	0,37	0,49	0,28	0,31	0,47	0,50						
rtabel	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009	0,3009			
Validitas	Gugur	Gugur	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Gugur	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			
Valid	20																																			
Gugur	10																																			

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen

No. Respon	Skor Butir																				Total
	3	4	8	9	11	12	13	14	16	17	18	19	21	23	24	25	26	28	29	30	
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9
2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	15
4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
11	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11
12	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
13	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
14	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9
15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
16	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	12
17	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	12
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15
19	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16
21	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10
22	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	10
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
24	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12
25	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4
27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
28	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14
29	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
30	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9
31	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9
Jumlah	18,00	20,00	9,00	19,00	19,00	20,00	20,00	22,00	19,00	23,00	19,00	20,00	21,00	24,00	18,00	15,00	21,00	21,00	9,00	20,00	
p	0,58	0,65	0,29	0,61	0,61	0,65	0,65	0,71	0,61	0,74	0,61	0,65	0,68	0,77	0,58	0,48	0,68	0,68	0,29	0,65	
q	0,42	0,35	0,71	0,39	0,39	0,35	0,35	0,29	0,39	0,26	0,39	0,35	0,32	0,23	0,42	0,52	0,32	0,32	0,71	0,35	
pq	0,24	0,23	0,21	0,24	0,24	0,23	0,23	0,21	0,24	0,19	0,24	0,23	0,22	0,17	0,24	0,25	0,22	0,22	0,21	0,23	
Σ pq	4,47																				
SDt <sup>2</sup>	17,87																				
k	20																				
r11	0,79																				
Kriteria	Tinggi																				

Lampiran 17. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen

No. Respon	Skor Butir																				Total
	3	4	8	9	11	12	13	14	16	17	18	19	21	23	24	25	26	28	29	30	
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9
2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	15
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
11	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	11
12	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
13	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
14	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9
15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
16	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	12
17	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15
19	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16
21	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10
22	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
24	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12
25	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4
27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
28	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14
29	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
30	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	9
31	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9
nB	18,00	20,00	9,00	19,00	19,00	20,00	20,00	22,00	19,00	23,00	19,00	20,00	21,00	24,00	18,00	15,00	21,00	21,00	9,00	20,00	
n	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P	0,58	0,65	0,29	0,61	0,61	0,65	0,65	0,71	0,61	0,74	0,61	0,65	0,68	0,77	0,58	0,48	0,68	0,68	0,29	0,65	
Keterangan	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sukar	Sedang	
Sukar	2																				
Sedang	12																				
Mudah	6																				

Lampiran 18. Hasil Perhitungan Daya Beda Instrumen

No. Respon	Skor Butir																				Skor Total
	3	4	8	9	11	12	13	14	16	17	18	19	21	23	24	25	26	28	29	30	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
13	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16
25	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	15
18	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15
7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14
28	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14
12	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
16	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	12
17	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	12
24	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12
11	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11
19	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11
29	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11
4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10
21	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10
22	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9
14	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9
30	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	9
31	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9
2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
9	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5	
6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4
BA	8	7	5	7	6	6	7	7	8	8	5	6	7	8	6	6	8	8	6	8	
BB	1	2	1	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	4	0	4	
JA	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
JB	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
PA	1,00	0,88	0,63	0,88	0,75	0,75	0,88	0,88	1,00	1,00	0,63	0,75	0,88	1,00	0,75	0,75	1,00	1,00	0,75	1,00	
PB	0,13	0,25	0,13	0,25	0,38	0,25	0,50	0,50	0,50	0,50	0,38	0,38	0,25	0,50	0,38	0,25	0,25	0,50	0,00	0,50	
D	0,88	0,63	0,50	0,63	0,38	0,50	0,38	0,38	0,50	0,50	0,25	0,38	0,63	0,50	0,38	0,50	0,75	0,50	0,75	0,50	
Keterangan	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	

Kelompok Atas

Kelompok Bawah

## Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Validasi Ahli Materi

**LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI**  
**“PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF**  
**BERBASIS KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA**  
**KELAS III SD”**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, bahasa/komunikasi, dan penyajian.

**B. Identitas Validator**

Nama Validator : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

Hari, Tanggal Validasi : Kamis, 5 Februari 2026

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang diberikan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 STS = Sangat Tidak Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 S = Setuju  
 SS = Sangat Setuju
2. Jika terjadi perubahan jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dihubungkan dengan tanda (=).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang telah disediakan.
4. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan *e-book* cerita bergambar interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

**D. Instrumen Penilaian**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
<b>Aspek Materi/Isi</b>					
1	Tujuan pembelajaran pada <i>e-book</i> sesuai dengan capaian pembelajaran yang dicantumkan.				√

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
2	Isi materi pada <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.				✓
3	Cerita pada <i>e-book</i> relevan dengan isi materi pembelajaran.				✓
4	Isi <i>e-book</i> mencakup identitas penulis, kata pengantar, tujuan dan capaian pembelajaran, glosarium, serta unsur pokok cerita (tema, tokoh & penokohan, alur, latar, sudut pandang, gaya Bahasa, dan amanat).				✓
5	Materi pada <i>e-book</i> disusun secara sistematis mulai dari konsep di awal hingga contoh di akhir.				✓
<b>Aspek Bahasa/Komunikasi</b>					
6	Penggunaan ejaan, tanda baca, dan simbol dalam <i>e-book</i> tepat dan sesuai dengan Kaidah Bahasa Indonesia.				✓
7	Kalimat pada isi cerita singkat, jelas, langsung tertuju pada maksud, dan tidak bermakna ganda.				✓
8	Struktur kalimat sederhana, mudah dipahami siswa, tidak berbelit-belit.				✓
9	Bahasa sesuai usia anak kelas III sekolah dasar, komunikatif, dan menggunakan kosakata yang familiar.				✓
10	Setiap paragraf terhubung dengan baik dan mudah diikuti oleh pembaca.				✓
<b>Aspek Penyajian</b>					
11	Materi di dalam cerita disajikan secara runtut dari permasalahan, pengenalan materi, dan pembahasan disertai contoh.				✓
12	Materi disajikan dengan ilustrasi menarik dan sesuai dengan maksud yang ingin disampaikan.				✓

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
13	Penyajian materi memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi melalui pertanyaan, aktivitas sederhana, dan ajakan berpikir, sehingga meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.				✓
14	Penyajian materi menggunakan bahasa, istilah, simbol, dan format yang konsisten dari awal hingga akhir sehingga tidak membingungkan siswa.				✓
15	Materi dan cerita yang disampaikan memiliki keterpaduan dan antara satu sama lain.				✓

#### E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

#### F. Kesimpulan

Media *e-book* cerita bergambar interaktif berbasis kearifan lokal kuliner tradisional Bali dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 5 Februari 2026  
Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

**LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI**  
**“PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF**  
**BERBASIS KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA**  
**KELAS III SD”**

---

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, bahasa/komunikasi, dan penyajian.

**B. Identitas Validator**

Nama Validator : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

Hari, Tanggal Validasi : Kamis, 5 Februari 2026

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang diberikan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 STS = Sangat Tidak Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 S = Setuju  
 SS = Sangat Setuju
2. Jika terjadi perubahan jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dihubungkan dengan tanda (=).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang telah disediakan.
4. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan *e-book* cerita bergambar interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

**D. Instrumen Penilaian**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
<b>Aspek Materi/Isi</b>					
1	Tujuan pembelajaran pada <i>e-book</i> sesuai dengan capaian pembelajaran yang dicantumkan.				✓

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
2	Isi materi pada <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.				✓
3	Cerita pada <i>e-book</i> relevan dengan isi materi pembelajaran.				✓
4	Isi <i>e-book</i> mencakup identitas penulis, kata pengantar, tujuan dan capaian pembelajaran, glosarium, serta unsur pokok cerita (tema, tokoh & penokohan, alur, latar, sudut pandang, gaya Bahasa, dan amanat).				✓
5	Materi pada <i>e-book</i> disusun secara sistematis mulai dari konsep di awal hingga contoh di akhir.				✓
<b>Aspek Bahasa/Komunikasi</b>					
6	Penggunaan ejaan, tanda baca, dan simbol dalam <i>e-book</i> tepat dan sesuai dengan Kaidah Bahasa Indonesia.				✓
7	Kalimat pada isi cerita singkat, jelas, langsung tertuju pada maksud, dan tidak bermakna ganda.				✓
8	Struktur kalimat sederhana, mudah dipahami siswa, tidak berbelit-belit.				✓
9	Bahasa sesuai usia anak kelas III sekolah dasar, komunikatif, dan menggunakan kosakata yang familiar.				✓
10	Setiap paragraf terhubung dengan baik dan mudah diikuti oleh pembaca.				✓
<b>Aspek Penyajian</b>					
11	Materi di dalam cerita disajikan secara runtut dari permasalahan, pengenalan materi, dan pembahasan disertai contoh.				✓
12	Materi disajikan dengan ilustrasi menarik dan sesuai dengan maksud yang ingin disampaikan.				✓

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
13	Penyajian materi memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi melalui pertanyaan, aktivitas sederhana, dan ajakan berpikir, sehingga meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.				✓
14	Penyajian materi menggunakan bahasa, istilah, simbol, dan format yang konsisten dari awal hingga akhir sehingga tidak membingungkan siswa.				✓
15	Materi dan cerita yang disampaikan memiliki keterpaduan dan antara satu sama lain.				✓

**E. Komentar dan Saran**

Sudah sangat bagus media yang dikembangkan  
 .....  
 .....  
 .....

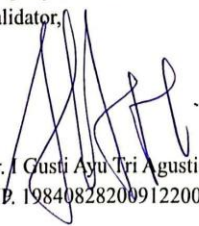
**F. Kesimpulan**

Media *e-book* cerita bergambar interaktif berbasis kearifan lokal kuliner tradisional Bali dinyatakan:

- ( ✓ ) Layak digunakan tanpa revisi  
 ( ) Layak digunakan dengan revisi  
 ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 5 Februari 2026

Validator,

  
 Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408282009122005

## Lampiran 20. Hasil Penilaian Uji Validasi Ahli Alat peraga

**LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA**  
**“PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF**  
**BERBASIS KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI**  
**PADA SISWA KELAS III SD”**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek teks, visual, dan teknis.

**B. Identitas Validator**

Nama Validator : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Hari, Tgl. Validasi : Kamis, 5 Februari 2026

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang diberikan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 STS = Sangat Tidak Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 S = Setuju  
 SS = Sangat Setuju
2. Jika terjadi perubahan jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dihubungkan dengan tanda (=).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang telah disediakan.
4. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan *e-book* cerita bergambar interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

**D. Instrumen Penilaian**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
<b>Aspek Teks</b>					
1	Ukuran huruf cukup besar dan nyaman dibaca oleh siswa sekolah dasar.				✓

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
2	Jenis huruf sederhana, mudah dibaca, dan sesuai dengan konteks cerita.				✓
3	Teks terbaca dengan jelas, meliputi proporsi jarak antar baris yang seimbang, serta tidak membuat mata lelah.				✓
4	Warna teks kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca oleh siswa.				✓
5	Tata letak teks sudah sesuai dengan gambar sehingga mampu memperjelas makna satu sama lain.			✓	
<b>Aspek Visual</b>					
6	Ilustrasi yang digunakan pada <i>e-book</i> sesuai dengan isi cerita dan materi yang ingin disampaikan.			✓	
7	Kombinasi warna menarik, harmonis, dan sesuai dengan emosi atau nuansa cerita.				✓
8	Gambar yang disajikan berwarna dan ekspresif sehingga menarik perhatian siswa.				✓
9	Gambar memiliki kualitas yang jelas dan tidak pecah/buram.				✓
10	Perbandingan ukuran gambar dan teks dalam setiap halaman <i>e-book</i> disajikan secara seimbang sehingga tidak mengganggu kenyamanan membaca dan pemahaman siswa.				✓
<b>Aspek Teknis</b>					
11	<i>E-book</i> mudah diakses dan digunakan, semua tombol berfungsi dengan lancar.				✓
12	Media dapat digunakan untuk penggunaan jangka Panjang.				✓
13	Fitur interaktif pada <i>e-book</i> dapat dioperasikan dengan lancar tanpa adanya hambatan teknis.				✓
14	Media <i>e-book</i> dapat digunakan dengan baik pada berbagai perangkat seperti laptop, tablet, <i>smart TV</i> , dan ponsel.				✓

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
15	Tombol, ikon, dan menu navigasi pada <i>e-book</i> ditampilkan secara jelas dan mudah dipahami.				✓

#### E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

#### F. Kesimpulan

Media *e-book* cerita bergambar interaktif berbasis kearifan lokal kuliner tradisional Bali dinyatakan:

- ( ) Layak digunakan tanpa revisi
- (✓) Layak digunakan dengan revisi
- ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 5 Februari 2026  
Validator,



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

**LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA**  
**“PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF**  
**BERBASIS KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI**  
**PADA SISWA KELAS III SD”**

---

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek teks, visual, dan teknis.

**B. Identitas Validator**

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Hari, Tgl. Validasi : Jumat, 6 Februari 2026

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang diberikan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 STS = Sangat Tidak Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 S = Setuju  
 SS = Sangat Setuju
2. Jika terjadi perubahan jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dihubungkan dengan tanda (=).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang telah disediakan.
4. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan *e-book* cerita bergambar interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

**D. Instrumen Penilaian**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
<b>Aspek Teks</b>					
1	Ukuran huruf cukup besar dan nyaman dibaca oleh siswa sekolah dasar.				✓

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
2	Jenis huruf sederhana, mudah dibaca, dan sesuai dengan konteks cerita.				✓
3	Teks terbaca dengan jelas, meliputi proporsi jarak antar baris yang seimbang, serta tidak membuat mata lelah.				✓
4	Warna teks kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca oleh siswa.				✓
5	Tata letak teks sudah sesuai dengan gambar sehingga mampu memperjelas makna satu sama lain.				✓
<b>Aspek Visual</b>					
6	Ilustrasi yang digunakan pada <i>e-book</i> sesuai dengan isi cerita dan materi yang ingin disampaikan.				✓
7	Kombinasi warna menarik, harmonis, dan sesuai dengan emosi atau nuansa cerita.				✓
8	Gambar yang disajikan berwarna dan ekspresif sehingga menarik perhatian siswa.				✓
9	Gambar memiliki kualitas yang jelas dan tidak pecah/buram.				✓
10	Perbandingan ukuran gambar dan teks dalam setiap halaman <i>e-book</i> disajikan secara seimbang sehingga tidak mengganggu kenyamanan membaca dan pemahaman siswa.				✓
<b>Aspek Teknis</b>					
11	<i>E-book</i> mudah diakses dan digunakan, semua tombol berfungsi dengan lancar.				✓
12	Media dapat digunakan untuk penggunaan jangka Panjang.			✓	✓
13	Fitur interaktif pada <i>e-book</i> dapat dioperasikan dengan lancar tanpa adanya hambatan teknis.			✓	
14	Media <i>e-book</i> dapat digunakan dengan baik pada berbagai perangkat seperti laptop, tablet, <i>smart TV</i> , dan ponsel.				✓

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
15	Tombol, ikon, dan menu navigasi pada <i>e-book</i> ditampilkan secara jelas dan mudah dipahami.				✓

#### E. Komentar dan Saran

1. Gantikan penomoran angka
2. Ganti kata per baris 7-9 kata
3. Validasi sisi video agar di perbesar
4. Konsisten ke arah kanan atas
5. Tambahkan aksen

#### F. Kesimpulan

Media *e-book* cerita bergambar interaktif berbasis kearifan lokal kuliner tradisional Bali dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 6 Februari 2026  
Validator,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908082024211004

## Lampiran 21. Hasil Penilaian Uji Kepraktisan (Respon Guru)

**LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU**  
**“PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF**  
**BERBASIS KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA**  
**SISWA KELAS III SD”**

---

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh guru ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon guru.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, teknis, dan manfaat.

**B. Identitas Guru**

Nama Guru

: Ida Ayu Putu Mas Padmini, S.Pd.

Instansi

: SD Negeri 4 Panji

Hari, Tanggal

: Senin, 9 Februari 2026

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang diberikan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut. ---  
 STS = Sangat Tidak Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 S = Setuju  
 SS = Sangat Setuju
2. Jika terjadi perubahan jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dihubungkan dengan tanda (=).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang telah disediakan.
4. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan *e-book* cerita bergambar interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

## E. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
<b>Tampilan</b>					
1.	Sampul buku <i>e-book</i> terlihat menarik untuk dipelajari.				✓
2.	Tampilan keseluruhan <i>e-book</i> ditinjau dari ilustrasi visual, pemilihan warna, tipografi, serta tata letak disajikan dengan menarik.				✓
3.	Resolusi <i>e-book</i> tampil dengan baik pada berbagai perangkat yang digunakan siswa.				✓
4.	Pemilihan gambar dalam <i>e-book</i> sesuai dengan isi cerita.				✓
5.	Tata letak gambar dan teks dalam <i>e-book</i> tersusun rapi dan seimbang.				✓
<b>Teknis</b>					
6.	Materi yang disajikan dalam <i>e-book</i> mudah dipahami oleh siswa kelas III SD.				✓
7.	Isi materi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran terkait literasi sains yang ingin dicapai.				✓
8.	<i>E-book</i> ini mudah digunakan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran.				✓
9.	Isi <i>e-book</i> sesuai dengan kurikulum yang diterapkan.				✓
10.	<i>E-book</i> mampu membantu siswa dalam memusatkan perhatian pada kegiatan pembelajaran.				✓
<b>Manfaat</b>					
11.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan literasi sains siswa melalui cerita dan ilustrasi yang disajikan.				✓
12.	Fitur interaktif <i>e-book</i> bermanfaat dalam merangsang partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.			✓	
13.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam mempercepat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
14.	E-book bermanfaat dalam menjadikan pembelajaran lebih interaktif dan bermakna.				✓
15.	E-book bermanfaat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.				✓

#### F. Komentar dan Saran

*E-book ini menarik bagi siswa dan membuat siswa lebih cepat memahami materi. Tampilan sangat berwarna dan membuat siswa belajar dengan semangat serta antusias.*

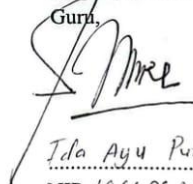
#### G. Kesimpulan

Media e-book cerita bergambar interaktif berbasis kearifan lokal kuliner tradisional Bali dinyatakan:

- (✓) Layak digunakan tanpa revisi  
 ( ) Layak digunakan dengan revisi  
 ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 9 Februari .....2026

Guru,



Ida Ayu Putu Mas Padmini, S.Pd.

NIP. 196606241993032005

## Lampiran 22. Hasil Penilaian Uji Kepraktisan (Respon Siswa)

**LEMBAR INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN SISWA**  
**“PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD”**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, teknis, dan manfaat.

**B. Identitas Siswa**

Nama Siswa : Puci mude kembar bagus Pramudya  
 No. Absen : 24  
 Kelas : 3  
 Sekolah : sdh 4 Panji  
 Hari, Tanggal : Senin, 9 Februari

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang diberikan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 STS = Sangat Tidak Setuju                      S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju                                SS = Sangat Setuju
2. Jika terjadi perubahan jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dihubungkan dengan tanda (=).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang telah disediakan.

**D. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
<b>Tampilan</b>					
1.	Sampul buku <i>e-book</i> terlihat menarik untuk dipelajari.	<del>✗</del>	<del>✗</del>	<del>✗</del>	✓
2.	Tampilan keseluruhan <i>e-book</i> disajikan dengan menarik.				✓
3.	<i>E-book</i> tampil dengan baik dan jelas pada perangkat yang digunakan.				✓
4.	Pemilihan gambar dalam <i>e-book</i> sesuai dengan isi cerita.				✓
5.	Tata letak gambar dan teks dalam <i>e-book</i> tersusun rapi dan seimbang.				✓
<b>Teknis</b>					
6.	Materi yang disajikan dalam <i>e-book</i> mudah dipahami.				✓
7.	Isi materi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
8.	<i>E-book</i> mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran.				✓
9.	Isi <i>e-book</i> sesuai dengan selajaran di sekolah.				✓
10.	<i>E-book</i> mampu membantu saya untuk fokus dalam belajar.				✓
<b>Manfaat</b>					
11.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan literasi sains saya.				✓
12.	Fitur interaktif <i>e-book</i> membuat saya lebih aktif belajar.				✓
13.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam mempercepat pemahaman saya terhadap materi pembelajaran.				✓
14.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam menjadikan pembelajaran lebih seru dan bermakna.				✓
15.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan semangat belajar saya.				✓

#### E. Komentar dan Saran

.....  
 cerita bagus dan mudah dipahami  
 .....

#### F. Kesimpulan

Media *e-book* cerita bergambar interaktif berbasis kearifan lokal kuliner tradisional Bali dinyatakan:

- (✓) Layak digunakan tanpa revisi  
 ( ) Layak digunakan dengan revisi  
 ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 9 Februari 2026  
 Siswa,

*brump*  
 Petu Made Kembang Bagus Ramaditya

**LEMBAR INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN SISWA**  
**“PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD”**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, teknis, dan manfaat.

**B. Identitas Siswa**

Nama Siswa : *madu kemung kembar bagas pramuditya*  
 No. Absen : *16*  
 Kelas : *3*  
 Sekolah : *SDN Apanji*  
 Hari, Tanggal : *Senin, 9 Februari 2020*

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang diberikan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 STS = Sangat Tidak Setuju                      S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju                                SS = Sangat Setuju
2. Jika terjadi perubahan jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dihubungkan dengan tanda (=).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang telah disediakan.

**D. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
<b>Tampilan</b>					
1.	Sampul buku <i>e-book</i> terlihat menarik untuk dipelajari.				✓
2.	Tampilan keseluruhan <i>e-book</i> disajikan dengan menarik.				✓
3.	<i>E-book</i> tampil dengan baik dan jelas pada perangkat yang digunakan.				✓
4.	Pemilihan gambar dalam <i>e-book</i> sesuai dengan isi cerita.			✗	✓
5.	Tata letak gambar dan teks dalam <i>e-book</i> tersusun rapi dan seimbang.			✗	✓
<b>Teknis</b>					
6.	Materi yang disajikan dalam <i>e-book</i> mudah dipahami.			✓	✗
7.	Isi materi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
8.	<i>E-book</i> mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran.				✓
9.	Isi <i>e-book</i> sesuai dengan selajaran di sekolah.				✓
10.	<i>E-book</i> mampu membantu saya untuk fokus dalam belajar.				✓
<b>Manfaat</b>					
11.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan literasi sains saya.				✓
12.	Fitur interaktif <i>e-book</i> membuat saya lebih aktif belajar.				✓
13.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam mempercepat pemahaman saya terhadap materi pembelajaran.				✓
14.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam menjadikan pembelajaran lebih seru dan bermakna.				✓
15.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan semangat belajar saya.				✓

#### E. Komentar dan Saran

.....  
 saya suka buku ini  
 .....

#### F. Kesimpulan

Media *e-book* cerita bergambar interaktif berbasis kearifan lokal kuliner tradisional Bali dinyatakan:

- (✓) Layak digunakan tanpa revisi  
 ( ) Layak digunakan dengan revisi  
 ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 9 Februari .....2026  
 Siswa,

*P. Wang*

*mede karang kerbau bayas pramoditya*

**LEMBAR INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN SISWA**  
**“PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD”**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, teknis, dan manfaat.

**B. Identitas Siswa**

Nama Siswa : Cristenevelyn Batu bara  
 No. Absen : 1  
 Kelas : 3  
 Sekolah : SD negeri 4 Panji  
 Hari, Tanggal : Senin, 9 Februari 2026

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang diberikan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 STS = Sangat Tidak Setuju                      S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju                                SS = Sangat Setuju
2. Jika terjadi perubahan jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dihubungkan dengan tanda (=).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang telah disediakan.

**D. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
<b>Tampilan</b>					
1.	Sampul buku <i>e-book</i> terlihat menarik untuk dipelajari.				✓
2.	Tampilan keseluruhan <i>e-book</i> disajikan dengan menarik.				✓
3.	<i>E-book</i> tampil dengan baik dan jelas pada perangkat yang digunakan.				✓
4.	Pemilihan gambar dalam <i>e-book</i> sesuai dengan isi cerita.				✓
5.	Tata letak gambar dan teks dalam <i>e-book</i> tersusun rapi dan seimbang.				✓
<b>Teknis</b>					
6.	Materi yang disajikan dalam <i>e-book</i> mudah dipahami.				✓
7.	Isi materi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
8.	<i>E-book</i> mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran.			✓	
9.	Isi <i>e-book</i> sesuai dengan selajaran di sekolah.				✓
10.	<i>E-book</i> mampu membantu saya untuk fokus dalam belajar.			✓	
<b>Manfaat</b>					
11.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan literasi sains saya.				✓
12.	Fitur interaktif <i>e-book</i> membuat saya lebih aktif belajar.				✓
13.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam mempercepat pemahaman saya terhadap materi pembelajaran.				✓
14.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam menjadikan pembelajaran lebih seru dan bermakna.				✓
15.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan semangat belajar saya.				✓

#### E. Komentar dan Saran


.....  
 Saya lebih paham tentang energi dengan cepat  
 .....

#### F. Kesimpulan

Media *e-book* cerita bergambar interaktif berbasis kearifan lokal kuliner tradisional Bali dinyatakan:

- (✓) Layak digunakan tanpa revisi  
 ( ) Layak digunakan dengan revisi  
 ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 9 Februari 2026  
 Siswa,

  
 Cristen Evelyn. batu bara

**LEMBAR INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN SISWA**  
**"PENGEMBANGAN E-BOOK CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD"**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, teknis, dan manfaat.

**B. Identitas Siswa**

Nama Siswa : Kadek Novi Juliani  
 No. Absen : Absen 6  
 Kelas : VI.13 - 5.13  
 Sekolah : SD 4 Panji  
 Hari, Tanggal : Senin, 9 Februari

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang diberikan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 STS = Sangat Tidak Setuju                      S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju                                      SS = Sangat Setuju
2. Jika terjadi perubahan jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dihubungkan dengan tanda (=).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang telah disediakan.

**D. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
<b>Tampilan</b>					
1.	Sampul buku <i>e-book</i> terlihat menarik untuk dipelajari.				✓
2.	Tampilan keseluruhan <i>e-book</i> disajikan dengan menarik.				✓
3.	<i>E-book</i> tampil dengan baik dan jelas pada perangkat yang digunakan.				✓
4.	Pemilihan gambar dalam <i>e-book</i> sesuai dengan isi cerita.				✓
5.	Tata letak gambar dan teks dalam <i>e-book</i> tersusun rapi dan seimbang.				✓
<b>Teknis</b>					
6.	Materi yang disajikan dalam <i>e-book</i> mudah dipahami.				✓
7.	Isi materi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
8.	<i>E-book</i> mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran.				✓
9.	Isi <i>e-book</i> sesuai dengan selajaran di sekolah.				✓
10.	<i>E-book</i> mampu membantu saya untuk fokus dalam belajar.				✓
<b>Manfaat</b>					
11.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan literasi sains saya.				✓
12.	Fitur interaktif <i>e-book</i> membuat saya lebih aktif belajar.				✓
13.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam mempercepat pemahaman saya terhadap materi pembelajaran.				✓
14.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam menjadikan pembelajaran lebih seru dan bermakna.			✓	
15.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan semangat belajar saya.				✓

#### E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

#### F. Kesimpulan

Media *e-book* cerita bergambar interaktif berbasis kearifan lokal kuliner tradisional Bali dinyatakan:

- (✓) Layak digunakan tanpa revisi  
 ( ) Layak digunakan dengan revisi  
 ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 9 Februari 2026

Siswa,



Kadek Navi Yuliani.....

**LEMBAR INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN SISWA**  
**“PENGEMBANGAN *E-BOOK* CERITA BERGAMBAR INTERAKTIF BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL KULINER TRADISIONAL BALI PADA SISWA KELAS III SD”**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, teknis, dan manfaat.

**B. Identitas Siswa**

Nama Siswa : putu ardita siananda  
 No. Absen : 31  
 Kelas : 3  
 Sekolah : SD 4 Panji  
 Hari, Tanggal : Senin, 9 Februari 2026

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang diberikan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 STS = Sangat Tidak Setuju                      S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju                                SS = Sangat Setuju
2. Jika terjadi perubahan jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dihubungkan dengan tanda (=).
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang telah disediakan.

**D. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
<b>Tampilan</b>					
1.	Sampul buku <i>e-book</i> terlihat menarik untuk dipelajari.				√
2.	Tampilan keseluruhan <i>e-book</i> disajikan dengan menarik.				√
3.	<i>E-book</i> tampil dengan baik dan jelas pada perangkat yang digunakan.				√
4.	Pemilihan gambar dalam <i>e-book</i> sesuai dengan isi cerita.				√
5.	Tata letak gambar dan teks dalam <i>e-book</i> tersusun rapi dan seimbang.				√
<b>Teknis</b>					
6.	Materi yang disajikan dalam <i>e-book</i> mudah dipahami.				√
7.	Isi materi <i>e-book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				√

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
8.	<i>E-book</i> mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran.				✓
9.	Isi <i>e-book</i> sesuai dengan selajaran di sekolah.				✓
10.	<i>E-book</i> mampu membantu saya untuk fokus dalam belajar.				✓
<b>Manfaat</b>					
11.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan literasi sains saya.				✓
12.	Fitur interaktif <i>e-book</i> membuat saya lebih aktif belajar.				✓
13.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam mempercepat pemahaman saya terhadap materi pembelajaran.				✓
14.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam menjadikan pembelajaran lebih seru dan bermakna.				✓
15.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan semangat belajar saya.				✓

#### E. Komentar dan Saran

.....  
 Saya suka tokoh komang yang lucu dan cantik.  
 .....

#### F. Kesimpulan

Media *e-book* cerita bergambar interaktif berbasis kearifan lokal kuliner tradisional Bali dinyatakan:

- ( ✓ ) Layak digunakan tanpa revisi  
 ( ) Layak digunakan dengan revisi  
 ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 9 Februari 2026

Siswa,

*Putu Ardita Siananda*

Putu ardita Siananda.....



No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
8.	<i>E-book</i> mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran.				✓
9.	Isi <i>e-book</i> sesuai dengan selajaran di sekolah.				✓
10.	<i>E-book</i> mampu membantu saya untuk fokus dalam belajar.				✓
<b>Manfaat</b>					
11.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan literasi sains saya.				✓
12.	Fitur interaktif <i>e-book</i> membuat saya lebih aktif belajar.				✓
13.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam mempercepat pemahaman saya terhadap materi pembelajaran.				✓
14.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam menjadikan pembelajaran lebih seru dan bermakna.				✓
15.	<i>E-book</i> bermanfaat dalam meningkatkan semangat belajar saya.				✓

#### E. Komentar dan Saran

... gambarnya bagus dan keren

#### F. Kesimpulan

Media *e-book* cerita bergambar interaktif berbasis kearifan lokal kuliner tradisional Bali dinyatakan:

- (✓) Layak digunakan tanpa revisi  
 ( ) Layak digunakan dengan revisi  
 ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 9 Februari 2026  
 Siswa,

*✱*

Made Arkan Putra Wardhna

Lampiran 23. Hasil Lembar Jawaban *Pretest* Siswa

(75)

**LEMBAR JAWABAN PRE TEST**

Nama : cris.ten.evelyn.katubara No. Absen : 1.....

Kelas : 2.....

Berilah tanda silang (X) pada jawaban di bawah ini yang menurutmu paling benar!

1	A	B	<del>X</del>	D
2	A	<del>X</del>	C	D
3	A	<del>X</del>	C	D
4	A	<del>X</del>	C	D
5	<del>X</del>	<del>X</del>	C	D
6	<del>X</del>	B	C	D
7	A	<del>X</del>	C	D
8	A	<del>X</del>	C	D
9	A	<del>X</del>	C	D
10	<del>X</del>	B	C	D

11	A	B	<del>X</del>	D
12	<del>X</del>	B	C	D
13	<del>X</del>	B	C	D
14	<del>X</del>	B	C	D
15	<del>X</del>	B	C	D
16	A	B	<del>X</del>	D
17	A	<del>X</del>	C	D
18	A	<del>X</del>	C	D
19	<del>X</del>	B	C	D
20	A	<del>X</del>	C	D

s = 5  
B = 15

45

## LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : gedewahyu wignu saputra No. Absen : 2Kelas : 2

Berilah tanda silang (X) pada jawaban di bawah ini yang menurutmu paling benar!

1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	<del>B</del>	C	D
<del>3</del>	A	B	C	<del>D</del>
<del>4</del>	A	B	C	<del>D</del>
5	<del>A</del>	B	C	D
6	<del>A</del>	B	C	D
<del>7</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>8</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>9</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>10</del>	<del>A</del>	B	C	D

<del>11</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>12</del>	A	B	C	<del>D</del>
13	<del>A</del>	B	C	D
<del>14</del>	A	<del>B</del>	C	D
15	A	<del>B</del>	C	D
16	<del>A</del>	B	C	D
<del>17</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>18</del>	A	B	<del>C</del>	D
19	<del>A</del>	B	C	D
20	A	<del>B</del>	C	D

B = 9

S = 11

## LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : Arif.....No. Absen : 9.....Kelas : 3.....

Berilah tanda silang (X) pada jawaban di bawah ini yang menurutmu paling benar!

1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	A	<del>B</del>	C	D
<del>4</del>	<del>A</del>	<del>B</del>	<del>C</del>	D
5	<del>A</del>	B	C	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	<del>B</del>	C	D
<del>8</del>	A	<del>B</del>	C	D
9	A	B	<del>C</del>	D
<del>10</del>	<del>A</del>	B	C	D

11	<del>A</del>	B	C	D
<del>12</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>13</del>	<del>A</del>	<del>B</del>	<del>C</del>	D
<del>14</del>	A	<del>B</del>	C	D
15	A	<del>B</del>	C	D
16	<del>A</del>	B	C	D
<del>17</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>18</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>19</del>	A	<del>B</del>	C	D
20	A	<del>B</del>	C	D

S = 9  
B = 11

55

## LEMBAR JAWABAN PRE TEST

60

Nama : ke.mang..sintya.....

No. Absen : 14.....

Kelas : 2.....

Berilah tanda silang (X) pada jawaban di bawah ini yang menurutmu paling benar!

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<del>3</del>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<del>6</del>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<del>10</del>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

$$s = 8$$

$$b = 12$$

<del>11</del>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<del>15</del>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
16	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<del>17</del>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<del>18</del>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
<del>19</del>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

## LEMBAR JAWABAN PRE TEST

65

Nama : Made Aryan putra Wadhana No. Absen : 15Kelas : 3

Berilah tanda silang (X) pada jawaban di bawah ini yang menurutmu paling benar!

1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	<del>B</del>	C	D
<del>3</del>	<del>A</del>	B	C	D
4	A	<del>B</del>	C	D
5	<del>A</del>	B	C	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	<del>B</del>	C	D
8	<del>A</del>	B	C	D
<del>9</del>	<del>A</del>	B	C	D
10	A	<del>B</del>	C	D

<del>11</del>	A	<del>B</del>	C	D
12	<del>A</del>	B	C	D
<del>13</del>	A	<del>B</del>	C	D
14	<del>A</del>	B	C	D
15	A	<del>B</del>	C	D
16	<del>A</del>	B	C	D
<del>17</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>18</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>19</del>	A	<del>B</del>	C	D
20	A	<del>B</del>	C	D

S = 7

B = 13

## Lampiran 24. Hasil Lembar Jawaban Posttest Siswa

95

**LEMBAR JAWABAN POST TEST**

Nama : cristen breglyn kutubaro No. Absen : 1.....

Kelas : 3.....

Berilah tanda silang (X) pada jawaban di bawah ini yang menurutmu

1	A	B	<del>X</del>	D
2	A	<del>X</del>	C	D
3	A	<del>X</del>	C	D
4	A	<del>X</del>	C	D
5	<del>X</del>	B	C	D
6	<del>X</del>	B	C	D
7	A	<del>X</del>	C	D
8	<del>X</del>	B	C	D
9	A	<del>X</del>	C	D
10	A	<del>X</del>	C	D

11	<del>X</del>	B	C	D
12	<del>X</del>	B	C	D
13	<del>X</del>	B	C	D
14	<del>X</del>	B	C	D
15	A	<del>X</del>	C	D
16	A	B	<del>X</del>	D
17	A	<del>X</del>	C	D
18	A	<del>X</del>	C	D
19	<del>X</del>	B	C	D
20	A	<del>X</del>	C	D

S = 1  
B = 19

(60)

**LEMBAR JAWABAN POST TEST**

Nama : gede wahyu wiguna saputra No. Absen : 2

Kelas : 3

Berilah tanda silang (X) pada jawaban di bawah ini yang menurutmu

1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
4	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
5	<del>A</del>	B	C	D
6	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
7	A	<del>B</del>	C	D
<del>8</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>9</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>10</del>	<del>A</del>	B	C	D

<del>11</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>12</del>	A	B	C	<del>D</del>
13	<del>A</del>	B	C	D
<del>14</del>	A	<del>B</del>	C	D
15	A	<del>B</del>	C	D
16	<del>A</del>	B	C	D
<del>17</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>18</del>	A	<del>B</del>	C	D
19	<del>A</del>	B	C	D
20	A	<del>B</del>	C	D

$$B = 12$$

$$S = 8$$

LEMBAR JAWABAN *POST TEST*

75

Nama : *Arjung* .....No. Absen : *9* .....Kelas : *3* .....

Berilah tanda silang (X) pada jawaban di bawah ini yang menurutmu

1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	A	<del>B</del>	C	D
4	A	<del>B</del>	C	D
5	<del>A</del>	B	C	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	<del>B</del>	C	D
<del>8</del>	A	<del>B</del>	C	D
9	A	B	<del>C</del>	D
<del>10</del>	<del>A</del>	B	C	D

11	<del>A</del>	B	C	D
12	<del>A</del>	B	C	D
13	<del>A</del>	B	C	D
14	<del>A</del>	B	C	D
15	A	<del>B</del>	C	D
16	<del>A</del>	B	C	D
17	<del>A</del>	B	C	D
<del>18</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>19</del>	A	<del>B</del>	C	D
20	A	<del>B</del>	C	D

$$S = 5$$

$$B = \del{10} 15$$

## LEMBAR JAWABAN POST TEST

75

Nama : Komang...Gina...da.....

No. Absen : 10.....

Kelas : 3.....

Berilah tanda silang (X) pada jawaban di bawah ini yang menurutmu

$$S = 5$$

$$b = 15$$

1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	A	<del>B</del>	C	D
4	A	<del>B</del>	C	D
5	<del>A</del>	B	C	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	<del>B</del>	C	D
8	<del>A</del>	B	C	D
9	A	<del>B</del>	C	D
10	A	<del>B</del>	C	D

<del>11</del>	A	<del>B</del>	C	D
12	<del>A</del>	B	C	D
13	<del>A</del>	B	C	D
14	<del>A</del>	B	C	D
<del>15</del>	<del>A</del>	B	C	D
16	<del>A</del>	B	C	D
<del>17</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>18</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>19</del>	A	B	<del>C</del>	D
20	A	<del>B</del>	C	D

## LEMBAR JAWABAN POST TEST

85

Nama : Made Aryan Putra WadhanaNo. Absen : 15Kelas : 3

Berilah tanda silang (X) pada jawaban di bawah ini yang menurutmu

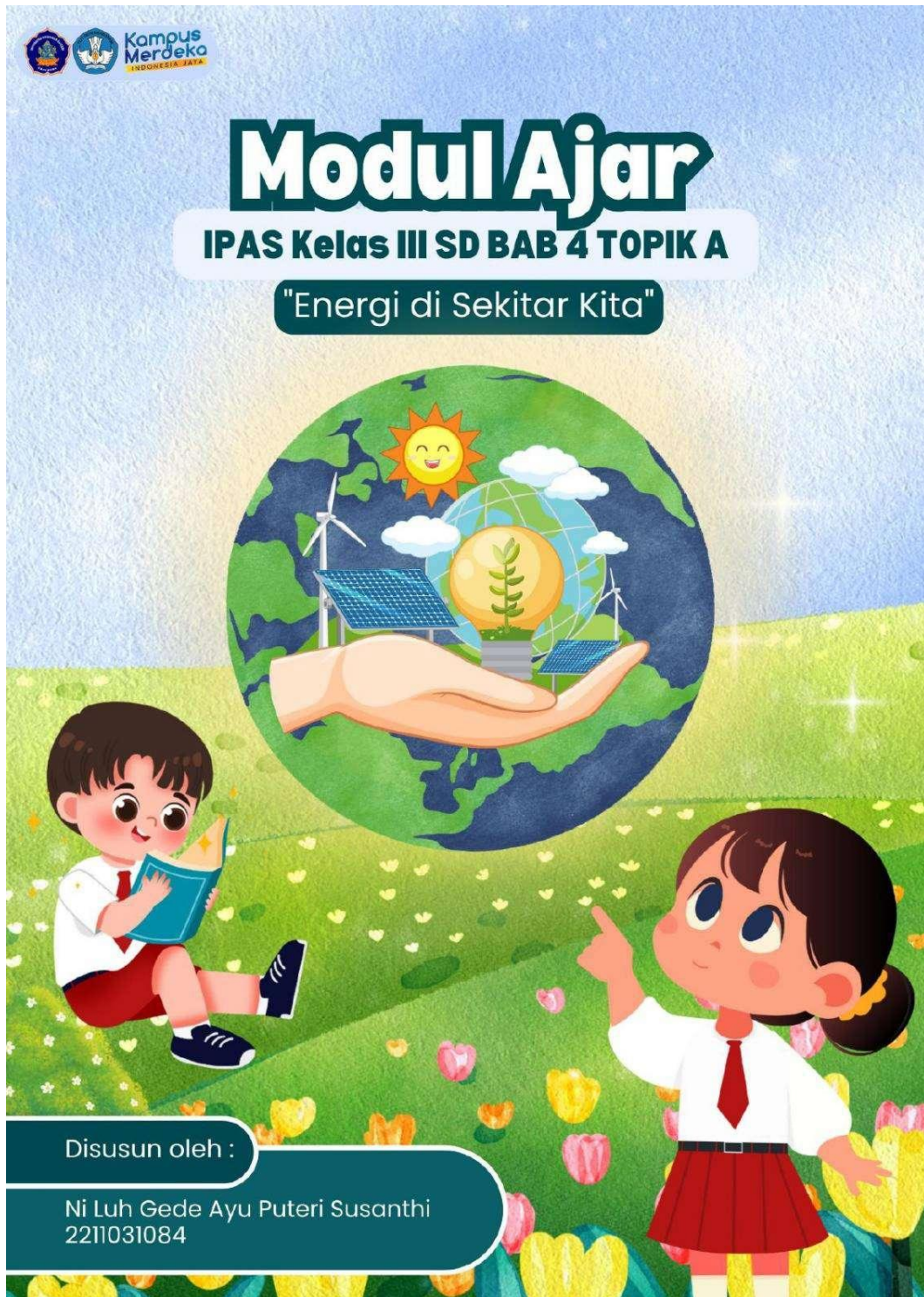
1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	A	<del>B</del>	C	D
4	A	<del>B</del>	C	D
5	<del>A</del>	B	C	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	<del>B</del>	C	D
8	<del>A</del>	B	C	D
<del>9</del>	<del>A</del>	B	C	D
10	A	<del>B</del>	C	D

<del>11</del>	A	<del>B</del>	C	D
12	<del>A</del>	B	C	D
13	<del>A</del>	B	C	D
14	<del>A</del>	B	C	D
15	A	<del>B</del>	C	D
16	<del>A</del>	B	C	D
17	A	<del>B</del>	C	D
18	A	<del>B</del>	C	D
<del>19</del>	A	<del>B</del>	C	D
20	A	<del>B</del>	C	D

$$S = 3$$

$$B = 17$$

## Lampiran 25. Modul Ajar Studi



<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Jenjang/Kelas	: SD/III
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase	: B
Bab 4	: Energi di Sekitar Kita
Alokasi Waktu	: 8 JP (8x35 menit)
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
<p>Menjelaskan bentuk dan fungsi pancaindra; menganalisis siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya; menghasilkan solusi untuk masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menyimpulkan proses perubahan wujud zat; menjelaskan sumber dan bentuk energi, serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari; membedakan jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak, dan bentuk benda; menjelaskan peran, tugas, dan tanggung jawab serta interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah; mengenali letak kabupaten/kota dan provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan peta konvensional/digital; mengklasifikasikan ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat, ragam budaya serta upaya untuk melestarikannya; menganalisis sejarah masyarakat di lingkungan tempat tinggal; menjelaskan nilai mata uang dan fungsinya, serta cara mengelola keuangan secara bijak.</p>	
<b>C. KOMPETENSI AWAL</b>	
<p>Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan telah memiliki pengalaman melakukan berbagai aktivitas sehari-hari di lingkungan rumah dan sekolah, seperti menyalakan dan mematikan lampu, bermain, memasak bersama keluarga, mendengarkan suara, serta mengamati benda yang bergerak atau berubah. Siswa mampu mengamati peristiwa di sekitarnya menggunakan pancaindra, mengenali adanya perubahan pada benda atau lingkungan akibat suatu aktivitas, serta mengungkapkan hasil pengamatannya secara sederhana. Selain itu, siswa diharapkan telah memiliki bekal keterampilan proses, seperti melakukan pengamatan, mengajukan pertanyaan sederhana, mengikuti arahan guru dalam melakukan kegiatan atau percobaan, mengelompokkan informasi yang diperoleh, menarik kesimpulan awal, dan mengomunikasikan hasil pengamatannya.</p>	
<b>D. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN</b>	
<p>Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan 8 dimensi profil lulusan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa Siswa bersyukur anugerah Tuhan melalui berbagai bentuk energi yang dimanfaatkan dalam kegiatan memasak lawar dan sate lilit.</li> <li>2. Kewargaan Siswa memahami pentingnya menggunakan energi secara bijak dan aman dalam kehidupan sehari-hari, termasuk saat memasak makanan tradisional.</li> <li>3. Penalaran Kritis</li> </ol>	

<p>Siswa mengamati dan mengidentifikasi enam bentuk energi, yaitu energi panas, listrik, cahaya, bunyi, gerak, dan kimia, yang muncul dalam proses pembuatan lawar dan sate lilit.</p> <p>4. Kreativitas Siswa menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk energi dalam kegiatan memasak lawar dan sate lilit melalui gambar, cerita, atau diagram sederhana.</p> <p>5. Kolaborasi Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mengamati dan mendiskusikan penggunaan berbagai bentuk energi saat memasak lawar dan sate lilit.</p> <p>6. Kemandirian Siswa menunjukkan kemandirian dalam melakukan pengamatan dan mencatat temuan secara sederhana sesuai arahan guru.</p> <p>7. Kesehatan Siswa memahami pentingnya keselamatan dan kebersihan saat menggunakan energi panas, listrik, dan gerak dalam proses memasak.</p> <p>8. Komunikasi Siswa mengomunikasikan hasil pengamatannya tentang bentuk-bentuk energi yang ditemukan dalam kegiatan memasak lawar dan sate lilit secara lisan maupun tertulis.</p>
<p><b>E. SARANA DAN PRASARANA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Kelas</li> <li>2. Laptop/chromebook</li> <li>3. LCD</li> <li>4. Speaker</li> <li>5. Jaringan internet</li> <li>6. LKPD</li> <li>7. Alat tulis</li> <li>8. Media ajar (<i>e-book</i> cerita bergambar interaktif berbasis kearifan local kuliner tradisional Bali “Rahasia Energi di Balik Lawar dan Sate Lilit”)</li> <li>9. Buku guru dan buku siswa IPAS kelas III</li> </ol>
<p><b>F. TARGET SISWA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi yang melibatkan pemikiran kritis, kreatif, dan analitis (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ol>
<p><b>G. MODEL, METODE, PENDEKATAN &amp; MEDIA PEMBELAJARAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model Pembelajaran <i>Game Based Learning</i></li> <li>2. Metode Pembelajaran Ceramah, tanya jawab, permainan interaktif, presentasi.</li> <li>3. Pendekatan Pembelajaran Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>)</li> </ol>
<p><b>KOMPONEN INTI</b></p>

<p><b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> <li>2. Siswa mampu mengaitkan bentuk-bentuk energi dengan peranannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Siswa mampu mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>4. Siswa mampu menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab dalam mengerjakan setiap tugas.</li> </ol>
<p><b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b></p> <p>Siswa memahami bahwa berbagai aktivitas sehari-hari, seperti memasak lawar dan sate lilit, melibatkan beragam bentuk energi, yaitu energi panas, cahaya, listrik, bunyi, gerak, dan kimia. Melalui pengamatan terhadap proses memasak, siswa menyadari bahwa energi menyebabkan terjadinya perubahan pada benda dan lingkungan di sekitarnya. Pemahaman ini menjadi bekal bagi siswa untuk menggunakan energi secara bijak, aman, dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p><b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mindful Learning</b> Pernahkah kamu melihat atau membantu orang tua memasak lawar atau sate lilit?</li> <li>2. <b>Meaningful Learning</b> Menurutmu, apa yang membuat lawar dan sate lilit bisa matang?</li> <li>3. <b>Joyful Learning</b></li> <li>4. Jika kamu membantu memasak, perubahan apa yang ingin kamu lihat terjadi pada lawar dan sate lilit?</li> </ol>
<p><b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>PERTEMUAN 1</b></p> <p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. (<b>Meaningful Learning</b>)</li> <li>2. Guru menyapa siswa dengan tepuk semangat, menanyakan kabar, serta mengecek kehadiran dan kesiapan siswa. (<b>Joyful Learning</b>)</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila”</li> <li>4. Guru mengajak siswa tarik-hembus napas dalam-dalam dan menenangkan diri selama 30 detik untuk menyiapkan kestabilan mental siswa sebelum memulai pembelajaran (<b>Mindful Learning</b>).</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi sebagai awalan dalam kegiatan pembelajaran. Kemudian, dilanjutkan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan orientasi masalah yang akan diberikan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa berbasis <i>deep learning</i>. (<b>Meaningful Learning</b>)       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mindful Learning</b>: Pernahkah kamu melihat atau membantu orang tua memasak lawar atau sate lilit?</li> </ol> </li> </ol>

- b. *Meaningful Learning*: Menurutmu, apa yang membuat lawar dan sate lilit bisa matang?
  - c. *Joyful Learning*: Jika kamu membantu memasak, perubahan apa yang ingin kamu lihat terjadi pada lawar dan sate lilit?
6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini serta menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran. (*Mindful learning*)
  7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan bahwa pembelajaran akan dilakukan melalui permainan. (*Mindful Learning*)

#### Kegiatan Inti (120 Menit)

##### Sintaks 1: Memilih Permainan

1. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka memainkan permainan berjudul "*Truth or Dare*" (*Joyful Learning*).
2. Guru menjelaskan aturan permainan dan contoh pelaksanaannya (*Mindful Learning*). Berikut merupakan aturan permainan:
  - a. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.
  - b. Tiap-tiap kelompok akan mendapatkan 2 tumpukan kartu *truth* (pertanyaan) dan *dare* (tantangan).
  - c. Guru menayangkan *spin board* (pertanyaan)
  - d. Apabila hasil dari *spin board* adalah *truth*, siswa bersama kelompok harus menjawab dengan cepat pertanyaan pada kartu yang disediakan. Siswa harus mengangkat tangan terlebih dahulu sebelum menjawab.  
Contoh pertanyaan: Apa itu energi?
  - e. Apabila hasil dari *spin board* adalah *dare*, maka siswa bersama kelompok harus melaksanakan tantangan yang diberikan, lalu melapor kepada guru.  
Contoh tantangan: Amati ruangan kelasmu. Carilah 3 benda yang termasuk ke dalam energi listrik!
  - f. Tiap-tiap jawaban benar akan mendapat 1 poin.
3. Siswa menyimak dan menyepakati aturan permainan yang disampaikan (*Mindful Learning*).

##### Sintaks 2: Penjelasan Materi dan Konsep

4. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian energi secara sederhana. (*Mindful Learning*)
5. Guru menjelaskan bahwa terdapat 6 bentuk energi, namun di pertemuan ini mereka akan belajar 3 bentuk energi terlebih dahulu, yaitu energi panas, cahaya, dan listrik beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari. (*Meaningful Learning*)
6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa di sela-sela penjelasan. (*Mindful Learning*)
7. Siswa menjawab dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. (*Mindful Learning*)
8. Guru menunjukkan gambar benda nyata yang berkaitan dengan energi tersebut. (*Meaningful Learning*)
9. Siswa berdiskusi untuk menebak contoh gambar yang termasuk ke dalam masing-masing bentuk energi. (*Joyful Learning*)

##### Sintaks 3: Aktivitas Bermain "*Truth or Dare*"

10. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.

11. Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok masing-masing.
12. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali aturan permainan dengan bertanya ke masing-masing kelompok. (*Mindful Learning*)
13. Siswa bersama kelompok menyebutkan aturan permainan yang telah disepakati.
14. Guru menayangkan halaman *spin board* "Truth or Dare"
15. Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan kelompok dan mempelajari kembali materi yang diberikan. (*Meaningful Learning*)
16. Guru membagikan kartu *truth* dan *dare* kepada masing-masing kelompok.
17. Guru memulai permainan *Truth or Dare* dan memfasilitasi permainan agar berlangsung secara kondusif. (*Joyful Learning*)
18. Siswa melaksanakan permainan sesuai aturan yang berlaku.
19. Guru melakukan penilaian sikap tanggung jawab dan mengaitkan materi selama kegiatan permainan berlangsung. (*Mindful, Meaningful Learning*)

#### **Sintaks 4: Merangkum Pengetahuan**

20. Guru memberikan LKPD kepada siswa untuk menyebutkan kembali jenis-jenis energi yang telah dipelajari. (*Mindful Learning*)
21. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari. (*Mindful Learning*)
22. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. (*Mindful Learning*)
23. Guru memberikan konfirmasi jawaban untuk pertanyaan yang diberikan. (*Meaningful Learning*)

#### **Sintaks 5: Refleksi**

24. Guru mengajak siswa duduk ke tempat masing-masing, kemudian menanyakan pertanyaan reflektif, seperti "Bagaimana cara kita mengetahui bentuk-bentuk energi?" "Apa yang paling menyenangkan dari kegiatan hari ini?" (*Mindful Learning*)
25. Siswa melakukan refleksi diri. (*Mindful Learning*)

#### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (*Meaningful Learning*)
2. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulusan. (*Meaningful, Mindful Learning*)
3. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.

### **PERTEMUAN 2**

#### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. (*Meaningful Learning*)

2. Guru menyapa siswa dengan tepuk semangat, menanyakan kabar, serta mengecek kehadiran dan kesiapan siswa. (*Joyful Learning*)
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib “Halo-Halo Bandung”
4. Guru mengajak siswa tarik-hembus napas dalam-dalam dan menenangkan diri selama 30 detik untuk menyiapkan kestabilan mental siswa sebelum memulai pembelajaran (*Mindful Learning*).
5. Guru memberikan apersepsi tentang pembelajaran di pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan pertemuan hari ini. Dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan pemantik “Pernahkah kamu mendengar bunyi tertentu? Dari mana asalnya bunyi itu?” (*Meaningful Learning*)
6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini serta menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran. (*Meaningful learning*)
7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan bahwa pembelajaran akan dilakukan melalui permainan (*Mindful Learning*).

#### **Kegiatan Inti (120 Menit)**

##### **Sintaks 1: Memilih Permainan**

1. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka memainkan permainan berjudul “Kotak Pos Energi” (*Joyful Learning*).
2. Guru menjelaskan aturan permainan dan contoh pelaksanaannya (*Mindful Learning*). Berikut merupakan aturan permainan:
  - a. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.
  - b. Setiap kelompok mendapatkan kartu yang berisi contoh peristiwa energi.
  - c. Di kelas tersedia dua kotak pos, yaitu kotak Energi Gerak dan kotak Energi Bunyi.
  - d. Setiap kelompok mendiskusikan kartu yang diperoleh.
  - e. Kartu dimasukkan ke kotak pos sesuai jenis energi.
  - f. Kelompok menjelaskan alasan pemilihan kotak pos.
3. Guru menyampaikan tujuan permainan, yaitu mengelompokkan energi berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari (*Meaningful Learning*).
4. Siswa menyimak dan menyepakati aturan permainan yang disampaikan (*Mindful Learning*).

##### **Sintaks 2: Penjelasan Materi dan Konsep**

5. Guru menampilkan *e-book* “Rahasia Energi di Balik Lawar dan Sate Lilit” serta memberikan penjelasan tentang energi gerak, energi bunyi, dan energi kimia secara sederhana. (*Mindful Learning*)
6. Guru menjelaskan contoh penerapan energi tersebut dalam kehidupan sehari-hari. (*Meaningful Learning*)
7. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa di sela-sela penjelasan. (*Mindful Learning*)
8. Siswa menjawab dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. (*Mindful Learning*)
9. Guru mengajak siswa mencari contoh-contoh energi tersebut yang ada di sekitar kelas. (*Meaningful Learning*)

**Sintaks 3: Aktivitas Bermain “Kotak Pos Energi”**

10. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.
11. Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok masing-masing.
12. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali aturan permainan dengan bertanya ke masing-masing kelompok. (*Mindful Learning*)
13. Siswa bersama kelompok menyebutkan aturan permainan yang telah disepakati.
14. Guru membagikan kartu pos kepada masing-masing kelompok.
15. Guru memulai permainan Kotak Pos Energi dan memfasilitasi permainan agar berlangsung secara kondusif. (*Joyful Learning*)
16. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menentukan jenis energi pada kartu yang diperoleh (Mindful Learning).
17. Siswa memasukkan kartu ke dalam kotak pos sesuai jenis energi (*Joyful Learning*).
18. Siswa menyampaikan alasan pemilihan kotak pos di depan kelas (*Meaningful Learning*).
19. Guru membimbing dan meluruskan pemahaman yang kurang tepat (*Mindful Learning*).
20. Guru melakukan penilaian presentasi, sikap tanggung jawab, dan mengaitkan materi selama kegiatan permainan berlangsung. (*Mindful, Meaningful Learning*)

**Sintaks 4: Merangkum Pengetahuan**

21. Guru memberikan LKPD kepada siswa untuk menyebutkan kembali jenis-jenis energi yang telah dipelajari beserta contohnya. (*Mindful Learning*)
22. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari. (*Mindful Learning*)
23. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. (*Mindful Learning*)
24. Guru memberikan konfirmasi jawaban untuk pertanyaan yang diberikan. (*Meaningful Learning*)

**Sintaks 5: Refleksi**

25. Guru mengajak siswa duduk ke tempat masing-masing, kemudian menanyakan pertanyaan “Apa hal penting yang kalian pelajari hari ini?”, “Apa yang paling menyenangkan dari kegiatan hari ini?” (*Mindful Learning*)
26. Siswa melakukan refleksi diri. (*Mindful Learning*)

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (*Meaningful Learning*)
2. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulusan. (*Meaningful, Mindful Learning*)
3. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah Ampar-Ampar Pisang dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. (*Joyful, Mindful Learning*)

**PERTEMUAN 3****Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. (*Meaningful Learning*)
2. Guru menyapa siswa dengan tepuk semangat, menanyakan kabar, serta mengecek kehadiran dan kesiapan siswa. (*Joyful Learning*)
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib “Hari Merdeka”
4. Guru mengajak siswa tarik-hembus napas dalam-dalam dan menenangkan diri selama 30 detik untuk menyiapkan kestabilan mental siswa sebelum memulai pembelajaran (*Mindful Learning*).
5. Guru memberikan apersepsi tentang pembelajaran di pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan pertemuan hari ini. Dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan pemantik “Pernahkah kamu membantu orang tuamu memasak? Energi apa saja yang ada saat kamu melakukannya?” (*Meaningful Learning*)
6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini serta menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran. (*Meaningful learning*)
7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan bahwa pembelajaran akan dilakukan melalui permainan (*Mindful Learning*).

**Kegiatan Inti (120 Menit)****Sintaks 1: Memilih Permainan**

1. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka memainkan permainan berjudul “Ular Naga Energi” sambil membaca *e-book* cerita bergambar interaktif “Rahasia Energi di Balik Lawar dan Sate Lilit” (*Joyful Learning*).
2. Guru menjelaskan aturan permainan dan contoh pelaksanaannya (*Mindful Learning*). Berikut merupakan aturan permainan:
  - a. Siswa berbaris membentuk ular naga.
  - b. Dua siswa menjadi penjaga gerbang.
  - c. Siswa berjalan melewati gerbang sambil bernyanyi.
  - d. Siswa yang tertangkap menjawab pertanyaan energi dari *e-book*.
  - e. Jika jawaban benar, siswa boleh melanjutkan permainan.
  - f. Jika jawaban salah, siswa mendapat bimbingan dari guru.
3. Guru menyampaikan tujuan permainan, yaitu menjawab pertanyaan energi yang ada pada *e-book* cerita bergambar “Rahasia Energi di Balik Lawar dan Sate Lilit” (*Meaningful Learning*).
4. Siswa menyimak dan menyepakati aturan permainan yang disampaikan (*Mindful Learning*).

**Sintaks 2: Penjelasan Materi dan Konsep**

5. Guru menampilkan *e-book* cerita bergambar interaktif “Rahasia Energi di Balik Lawar dan Sate Lilit”. (*Mindful Learning*)
6. Siswa membaca *e-book* cerita bergambar “Rahasia Energi di Balik Lawar dan Sate Lilit” dengan dibimbing oleh guru.

7. Guru menjelaskan contoh penerapan energi dalam kegiatan-kegiatan yang ada pada alur cerita. (*Meaningful Learning*)
8. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa di sela-sela penjelasan. (*Mindful Learning*)
9. Siswa menjawab dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. (*Mindful Learning*)

#### **Sintaks 3: Aktivitas Bermain “Ular Naga Energi”**

10. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali aturan permainan. (*Mindful Learning*)
11. Guru mengarahkan siswa untuk berbaris dan memilih siswa untuk menjadi penjaga secara bergantian.
12. Siswa melakukan permainan Ular Naga Energi dengan antusias (*Joyful Learning*).
13. Siswa yang tertangkap menjawab pertanyaan dari kuis dalam *e-book* (*Mindful Learning*).
14. Siswa mengaitkan jawaban dengan cerita dan pengalaman pribadi (*Meaningful Learning*).
15. Guru membimbing dan meluruskan pemahaman yang kurang tepat (*Mindful Learning*).
16. Guru mengaitkan materi selama kegiatan permainan berlangsung. (*Mindful, Meaningful Learning*)

#### **Sintaks 4: Merangkum Pengetahuan**

17. Guru mengajak siswa menyebutkan kembali contoh yang telah dipelajari (*Meaningful Learning*).
18. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok.
19. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan aturan serta tujuan pengerjaannya (*Meaningful Learning*).
20. Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok.
21. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.
22. Guru membimbing dan memfasilitasi diskusi dan presentasi siswa.

#### **Sintaks 5: Refleksi**

23. Guru mengajak siswa duduk ke tempat masing-masing, kemudian menanyakan pertanyaan “Apa hal penting yang kalian pelajari hari ini?”, “Apa yang paling menyenangkan dari kegiatan hari ini?” (*Mindful Learning*)
24. Siswa melakukan refleksi diri. (*Mindful Learning*)

#### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (*Meaningful Learning*)
2. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulusan. (*Meaningful, Mindful Learning*)
3. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah Anak Kambing Saya, dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. (*Joyful, Mindful Learning*)

**PERTEMUAN 4****Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. (*Meaningful Learning*)
2. Guru menyapa siswa dengan tepuk semangat, menanyakan kabar, serta mengecek kehadiran dan kesiapan siswa. (*Joyful Learning*)
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib “Hari Merdeka”
4. Guru mengajak siswa tarik-hembus napas dalam-dalam dan menenangkan diri selama 30 detik untuk menyiapkan kestabilan mental siswa sebelum memulai pembelajaran (*Mindful Learning*).
5. Guru memberikan apersepsi tentang pembelajaran di pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan pertemuan hari ini. Dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan pemantik “Menurutmu, apa saja yang dapat kamu lakukan dengan bantuan energi?” (*Meaningful Learning*)
6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini serta menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran. (*Meaningful learning*)
7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan bahwa pembelajaran akan dilakukan melalui permainan (*Mindful Learning*).

**Kegiatan Inti (120 Menit)****Sintaks 1: Memilih Permainan**

1. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka memainkan permainan berjudul “*Energy Mission Challenge*” sambil membaca *e-book* cerita bergambar interaktif “Rahasia Energi di Balik Lawar dan Sate Lilit” (*Joyful Learning*).
2. Guru menjelaskan aturan permainan dan contoh pelaksanaannya (*Mindful Learning*). Berikut merupakan aturan permainan:
  - a. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok.
  - b. Setiap kelompok menerima misi pembelajaran.
  - c. Misi diselesaikan dengan bantuan *e-book* dan LKPD.
  - d. Kelompok bekerja sama menyelesaikan tugas.
  - e. Hasil pekerjaan dipresentasikan di depan kelas.
  - f. Kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Siswa menyimak dan menyepakati aturan permainan yang disampaikan (*Mindful Learning*).
4. Guru menjelaskan tujuan kegiatan untuk melatih kerja sama dan tanggung jawab (*Meaningful Learning*).

**Sintaks 2: Penjelasan Materi dan Konsep**

5. Guru mengajak siswa membaca kembali bagian penting *e-book* (*Joyful Learning*).
6. Guru mengulas kembali seluruh bentuk-bentuk energi (*Meaningful Learning*).
7. Guru menjelaskan kriteria penilaian presentasi (*Mindful Learning*).

**Sintaks 3: Aktivitas Bermain “Energy Mission Challenge”**

8. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali aturan permainan. (*Mindful Learning*)
9. Guru memulai permainan *Energy Mission Challenge* dan memfasilitasi jalannya permainan.
10. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.
11. Siswa bekerja sama menyelesaikan misi menggunakan *e-book* (*Joyful Learning*).
12. Siswa mendiskusikan jawaban dan membagi tugas (*Mindful Learning*).
13. Siswa menyusun hasil kerja dalam bentuk poster atau jawaban LKPD (*Meaningful Learning*).
14. Siswa mempresentasikan hasil di depan kelas (*Meaningful Learning*).

**Sintaks 4: Merangkum Pengetahuan**

15. Guru mengajak siswa menyebutkan kembali contoh yang telah dipelajari (*Meaningful Learning*).
16. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok.
17. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan aturan serta tujuan pengerjaannya (*Meaningful Learning*).
18. Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok.
19. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.
20. Guru membimbing dan memfasilitasi diskusi dan presentasi siswa.
21. Guru menilai presentasi dan memberikan konfirmasi serta apresiasi. (*Meaningful Learning*).

**Sintaks 5: Refleksi**

22. Guru mengajak siswa duduk ke tempat masing-masing, kemudian menanyakan pertanyaan “Apa hal penting yang kalian pelajari hari ini?”, “Apa yang paling menyenangkan dari kegiatan hari ini?” (*Mindful Learning*)
23. Siswa melakukan refleksi diri. (*Mindful Learning*)

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (*Meaningful Learning*)
2. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulusan. (*Meaningful, Mindful Learning*)
3. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah Anak Kambing Saya, dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. (*Joyful, Mindful Learning*)

**E. REFLEKSI****REFLEKSI GURU**

Berilah tanda (√) pada kolom yang menggambarkan perasaan bapak/ibu guru!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
----	------------	----	-------

1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman siswa?		
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?		
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?		

6. Hal apa yang paling saya suka selama mengajar hari ini?

\_\_\_\_\_

7. Aspek apa dalam pembelajaran yang berhasil?

\_\_\_\_\_

8. Apa yang dapat saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran saya selanjutnya?

\_\_\_\_\_

**REFLEKSI SISWA**

**Nama :**

**Kelas :**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini?	
2.	Pada kegiatan bagian mana yang paling kamu senangi?	
3.	Hal apa yang paling sulit kamu hadapi selama kegiatan pembelajaran hari ini?	

4.	Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan itu?	
5.	Hal apa yang akan kamu perbaiki di pembelajaran selanjutnya?	

#### F. ASESMEN / PENILAIAN

##### 1. *Assesment for Learning*

Skala untuk sikap kerja sama dan bertanggung jawab.

Teknik : non tes

Instrument : rubrik

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Aspek	Kurang baik : 1	Cukup : 2	Baik : 3	Sangat baik : 4
Kerja sama	Semua anggota kelompok belum memunculkan sikap dalam membagi tugas, pengambilan keputusan dan berdiskusi	Semua anggota kelompok turut serta dalam hal membagi tugas sama rata, namun saat mendiskusikan tugas anggota kelompok tidak ikut dalam pengambilan keputusan	Semua anggota kelompok turut serta dalam hal membagi tugas dan berdiskusi, namun mereka belum konsisten ikut dalam pengambilan keputusan	Semua anggota kelompok turut serta dalam hal membagi tugas sama rata, ikut serta dalam pengambilan keputusan dan mendiskusikan bersama untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Kerja sama				Skor	Nilai Akhir	Predikat
		1	2	3	4			
1								
2								
3								
4								
dst.								

#### PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nilai Akhir			
86-100	71-85	61-70	<60
Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan

A	B	C	D
---	---	---	---

2. *Assesment as Learning*  
 Skala untuk sikap tanggung jawab.  
 Bentuk : nontes  
 Instrumen : rubrik

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP BERTANGGUNG JAWAB**

No	Aspek	Skor			
		Kurang : 1	Cukup : 2	Baik : 3	Sangat Baik: 4
1.	Bertanggung Jawab	Siswa jarang menyelesaikan diskusi dengan tepat waktu meskipun sudah diingatkan beberapa kali oleh guru.	Siswa sering menyelesaikan diskusi sedikit terlambat meskipun sudah diingatkan guru.	Siswa sudah mampu menyelesaikan diskusi dengan tepat waktu meskipun sesekali perlu diingatkan.	Siswa mampu menyelesaikan diskusi sesuai dengan waktu yang diberikan guru.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP BERTANGGUNG JAWAB**

No	Nama	Bertanggung Jawab				Skor	Nilai Akhir	Predikat
		1	2	3	4			
1								
2								
3								
4								
dst.								

**PEDOMAN PENILAIAN**  

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nilai Akhir			
86-100	71-85	61-70	<60
Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
A	B	C	D

3. *Assesment of Learning*

Bentuk : Tes

Nama :

No Absen :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Komang menyalakan tungku untuk memasak sate lilit. Api pada tungku menghasilkan energi ...
  - A. cahaya
  - B. bunyi
  - C. panas
  - D. Gerak
2. Bara api yang membakar sate lilit terasa hangat di tangan Komang. Hal ini menunjukkan adanya energi ...
  - A. kimia
  - B. panas
  - C. listrik
  - D. cahaya
3. Saat malam hari, Komang menyalakan lampu agar bisa melihat bumbu lawar. Lampu tersebut menghasilkan energi ...
  - A. bunyi dan panas
  - B. gerak dan bunyi
  - C. cahaya dan listrik
  - D. kimia dan panas
4. Lampu di dapur Komang dapat menyala karena adanya energi ...
  - A. panas
  - B. listrik
  - C. bunyi
  - D. kimia
5. Komang mengulek bumbu lawar menggunakan cobek dan ulekan. Gerakan tangan Komang menunjukkan energi ...
  - A. panas
  - B. bunyi
  - C. gerak
  - D. cahaya
6. Saat Komang mengaduk lawar hingga tercampur rata, energi yang digunakan adalah energi ...
  - A. gerak
  - B. listrik
  - C. cahaya
  - D. kimia
7. Pagi hari terdengar suara ayam berkokok di sekitar rumah Komang. Peristiwa tersebut menunjukkan energi ...
  - A. cahaya
  - B. panas
  - C. bunyi
  - D. Gerak

8. Ketika Komang mengulek bumbu, terdengar suara dari cobek dan ulekan. Suara tersebut merupakan contoh energi ...  
 A. panas  
 B. bunyi  
 C. listrik  
 D. kimia
9. Setelah lawar dan sate lilit matang, Komang memakannya dan merasa lebih bertenaga. Energi yang diperoleh dari makanan adalah energi ...  
 A. panas  
 B. gerak  
 C. kimia  
 D. cahaya
10. Arang yang dibakar untuk memanggang sate lilit menghasilkan panas. Peristiwa ini berkaitan dengan energi ...  
 A. bunyi  
 B. cahaya  
 C. kimia  
 D. gerak

Kunci Jawaban:

1. C    6. A  
 2. B    7. C  
 3. C    8. B  
 4. B    9. C  
 5. C    10. C

#### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Soal										Skor	Predikat	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														
3														
dst.														

#### KRITERIA PENILAIAN

Nilai 1	:	Jika siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar
Nilai 0	:	Jika siswa tidak menjawab dan salah menjawab pertanyaan

#### PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Keterangan :**

86 – 100 Sangat baik

71 – 85 Baik

61 – 70 Cukup baik

< 60 perlu bimbingan (remidial)

### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

#### Pengayaan

Siswa dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

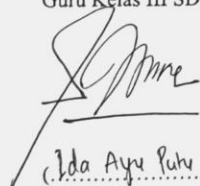
#### Remedial

Kepada siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target kegiatan remedial dilakukan tutor sebaya.


### H. DAFTAR PUSTAKA

- Fitri, A., A. Rasa, A., M. Safira, A., R. Ginanjarsari, R., & T. Zahroh, A. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Islam, K. R., Komalasari, K., Masyitoh, I. S., Juwita, J., & Adnin, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 10(3), 619-628.
- Karima, M. K., Pramudiyanti, P., Oktaviana, W., Putri, A. B., Oriyani, B., Sari, I. K., ... & Damayanti, T. (2025). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Game-Based Learning (GBL) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *MUDABBIR Journal Research and Education Studies*, 5(2), 360-373.
- Priska, M., Peni, N., & Ekaputra, P. R. (2025). Penerapan Game Based Learning terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(2), 460-467.
- Siregar, T. J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Game-Based Learning Berbantuan Quizlet terhadap Hasil dan Kemandirian Belajar Siswa. *Relevan: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(4).

Mengetahui,  
Guru Kelas III SD Negeri 4 Panji

  
(Ida Ayu Puhi Nas Padmini, S.Pd.)  
NIP. 196606241993032005

Singaraja, @... Februari ...2026  
Mahasiswa

  
(Ni Luh Gede Ayu P. S.)  
NIM 2211031089



# BAHAN AJAR

Buku Guru & Siswa IPAS untuk SD Kelas III



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Kartu & Gambar Energi



Video Pengayaan 'Yuk, Mengenal Peta'



E-book cerita bergambar interaktif 'Rahasia Energi di Balik Lawar dan Sate Lilit'



## PENGAYAAN

Pengayaan dilakukan dengan pemberian video “Penjelasan Energi dari Kekuatan Super Hero” pada link berikut.

[https://youtu.be/TP7SLt\\_o06g?si=QHmsB1bt9Fhj\\_g10](https://youtu.be/TP7SLt_o06g?si=QHmsB1bt9Fhj_g10)



## REMIDIAL

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Api pada tungku menghasilkan energi \_\_\_\_\_.
2. Energi yang dapat kita dengar disebut energi \_\_\_\_\_.
3. Energi yang membuat benda dapat bergerak disebut energi \_\_\_\_\_.
4. Lampu membutuhkan energi \_\_\_\_\_ agar dapat menyala.
5. Energi yang terdapat pada makanan disebut energi \_\_\_\_\_.

Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan Studi

 <p>Penyerahan Surat Observasi &amp; Wawancara Guru Kelas III</p>	  <p>Penyebaran Kuesioner</p>	
   <p>Pelaksanaan Uji Instrumen Judges dan Validasi Alat peraga Pengkajian</p>		
 <p>Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Tes</p>	 <p>Pelaksanaan <i>Pretest</i></p>	 <p>Bimbingan Modul Ajar</p>
 <p>Pelaksanaan Uji Kepraktisan Guru</p>	  <p>Pelaksanaan Uji Kepraktisan Kelompok Kecil Siswa</p>	
 <p>Pengkajian dan Penerapan Alat peraga</p>		 <p>Pelaksanaan <i>Posttest</i></p>

Lampiran 27. Hasil Produk *E-book* Setelah Revisi

Link: <https://heyzine.com/flip-book/ee6ecc8696.html>



## Lampiran 28. Lembar Persetujuan Seminar Hasil Studi

## LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR HASIL PENELITIAN


Menyetujui

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

Pembimbing II,



Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.  
NIP. 198902152024212001

## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Gede Ayu Puteri Susanthi lahir di Denpasar pada tanggal 17 Februari 2005. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Wayan Sukardina dan Ibu Ni Ketut Darmiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Buahhan Utara, Desa Buahhan, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Bintang Persada pada tahun 2016.

Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Tabanan dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Tabanan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Cerita Bergambar Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Kuliner Tradisional Bali pada Siswa Kelas III SD”.

