

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian

A. Surat Izin Observasi di SD Negeri 6 Tianyar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8954/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 15 Maret 2025

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 6 Tianyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

B. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 6 Tianyar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1718/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

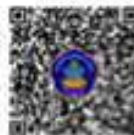
Yth.
Kepala SD Negeri 6 Tianyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bore
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

C. Surat Balasan Penelitian di SD Negeri 6 Tianyar



ບົດປຶກສາລະຫວ່າງບັນດາສາທາລະນະ
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
ທີ່ສາມັນຂຶ້ນທີ່ສູນບັນດາສາທາລະນະ
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
ສຳລັບການຮຽນສຳລັບບັນດາສາທາລະນະ
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 TIANYAR
ບັນດາສາທາລະນະທີ່ສູນບັນດາສາທາລະນະ
Alamat: Banjar Dinas Darma Winangun, Desa Tianyar, Kubu, Karangasem, 80853

SURAT KETERANGAN
Nomor:842.1/1 7 9 /SDN6T/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 6 Tianyar menerangkan bahwa:

Nama : NI PUTU MALIKA ARIS SWANDI
NIM : 2211031098
Perguruan Tinggi :Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha)
Singaraja
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDAS
Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Br.Dinas Tumbu Kaler, Kab. Karangasem

Menerangkan bahwa memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian mengenai Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V di SD Negeri 6 Tianyar untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 6 Pebruari 2026
Kepala SDN 6 Tianyar,

Made Sutarijana, S.Pd
NIP197009241993071002

D. Surat Pengantar Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15592/UN48.10.6/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 08 Desember 2025

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

E. Surat Pengantar Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15593/UN48.10.6/PK.01.03/2025

Singaraja, 08 Desember 2025

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi

NIM : 2211031098

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa

NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

F. Surat Pengantar Uji Validasi Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 304/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 08 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 303/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 08 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 305/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 08 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 306/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 08 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

G. Surat Keterangan Uji Ahli Materi



SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Januari 2026
Validator

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Januari 2026
Validator

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

H. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran



SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198907082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Desain Pembelajaran Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Januari 2026

Validator

Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198907082014041003



SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Desain Pembelajaran Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Januari 2026

Validator

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

I. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran



SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ila Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan
Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas
Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Januari 2026
Validator

Adrianus I Wayan Ila Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003



SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan
Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas
Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Malika Aris Swandi
NIM : 2211031098
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Januari 2026
Validator

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 2. Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Dalam proses pembelajaran apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi?	Dalam proses pembelajaran terdapat beberapa kendala yang saya hadapi, yakni dalam proses pembelajaran terdapat beberapa siswa yang bermain dengan teman sebangkunya dan kurang fokus terhadap materi yang disampaikan. Sehingga ini menyebabkan kelas kurang kondusif dan proses pembelajaran tidak berjalan optimal. Kondisi ini sering saya temui pada mata pelajaran IPAS khususnya pada muatan IPA materi rantai makanan. Materi rantai makanan yang bersifat abstrak membuat sebagian siswa kesulitan dalam memahaminya.
2.	Menurut Bapak/Ibu apakah hasil belajar siswa kelas V sudah sesuai dengan harapan Bapak/Ibu ?	Hasil belajar siswa sangatlah beragam, terdapat beberapa siswa yang sesuai dengan harapan dan juga beberapa siswa yang masih mendapatkan nilai di bawah KKTP.
3.	Bagaimana strategi atau metode yang Bapak/Ibu gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran?	Saat menyampaikan materi saya memanfaatkan buku paket dan gambar yang dicetak untuk membantu siswa memahami materi yang disampaikan.
4.	Menurut Bapak/Ibu apakah media pembelajaran membawa dampak positif terhadap kegiatan pembelajaran?	Iya, menurut saya media pembelajaran membawa dampak positif karena dapat membantu siswa untuk memahami materi khususnya yang bersifat abstrak, meningkatkan motivasi belajar siswa, serta membuat pembelajaran lebih aktif.
5.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media pembelajaran digital?	Saat ini saya belum menggunakan media pembelajaran digital dikarenakan kurangnya pemahaman saya mengenai pemanfaatan teknologi sebagai sarana pendukung pembelajaran.
6.	Apakah sekolah memiliki fasilitas pendukung untuk penerapan media pembelajaran digital?	Fasilitas yang tersedia di SD Negeri 6 Tianyar adalah laptop dan proyektor.
7.	Apakah dalam proses pembelajaran Bapak/Ibu pernah menggunakan pendekatan pembelajaran?	Dalam proses pembelajaran saya menggunakan beberapa pendekatan pembelajaran, salah satunya pendekatan kontekstual. Saya

		menggunakan pendekatan ini karena dapat mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa, sehingga siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Tetapi dalam pengimplementasiannya, belum menggunakan media pembelajaran sebagai pendukung pendekatan tersebut.
8.	Menurut Bapak/Ibu, berdasarkan karakteristik siswa di kelas, media pembelajaran seperti apa yang paling sesuai untuk digunakan? Apakah media audio, visual, atau audio-visual?	Karakteristik siswa kelas V beragam, sehingga diperlukan sebuah media pembelajaran berbasis audio-visual yang mampu menarik perhatian siswa, membantu mereka memahami materi, dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.
9.	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk materi Rantai Makanan?	Untuk materi rantai makan belum terdapat media pembelajaran yang membantu siswa untuk memahami materi tersebut.
10.	Menurut Bapak/Ibu, apakah Media Video Interaktif berbasis Pendekatan Kontekstual cocok dikembangkan dalam mengatasi permasalahan hasil belajar siswa?	Sangat cocok, karena pendekatan kontekstual mampu membantu siswa untuk mengaitkan materi dengan kehidupan nyata. Selain itu media video interaktif yang memiliki tampilan yang menarik juga mampu mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Dengan begitu kombinasi antara video interaktif dan pendekatan kontekstual mampu mengatasi permasalahan hasil belajar siswa.

Lampiran 3. Instrumen Uji Judges

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
“PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD”**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Interaktif oleh Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan capaian pembelajaran.				
2	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
Materi					
3	Materi dan soal pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memuat konsep yang benar dan tidak membingungkan.				
4	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara lengkap sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.				
5	Isi materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara jelas dan sistematis.				
6	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual relevan dengan kehidupan nyata siswa.				
7	Contoh yang diberikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan konsep rantai makanan.				
8	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan dan jenjang kelas V siswa SD.				
Kebahasaan					

9	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan mudah dipahami.				
10	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				
Jumlah					
Total					

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan)

Singaraja,2026

Penilai,

.....
NIP.

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
 “PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
 PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
 KELAS V SD”**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Interaktif oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tujuan Pembelajaran					
1	Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dirancang dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual.				

2	Tujuan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kemampuan dan perkembangan siswa kelas V SD.				
Strategi					
3	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara runtut dan sistematis.				
4	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				
5	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara mandiri.				
6	Materi yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa.				
7	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD.				
8	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan petunjuk yang jelas dan mudah dipahami siswa.				
Evaluasi					
9	Soal evaluasi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi pembelajaran yang disajikan.				
10	Petunjuk pengerjaan soal dalam media video interaktif berbasis pendekatan				

	kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa.				
Jumlah					
Total					

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

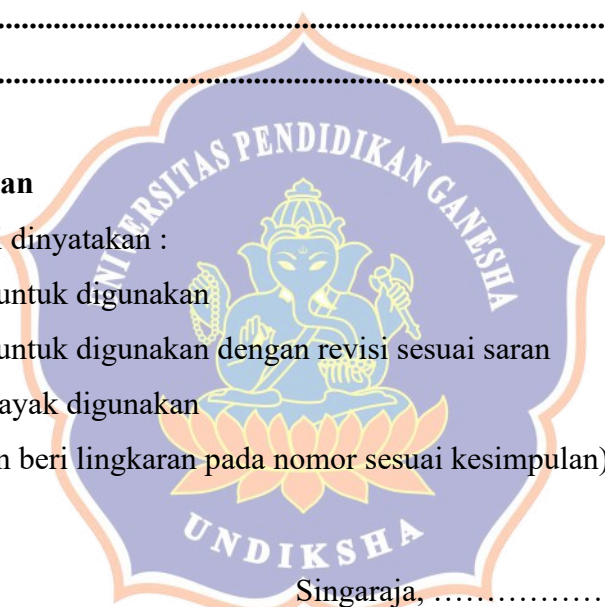
.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan)



Singaraja,2026

Penilai,

.....
NIP.

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
“PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD”

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Interaktif oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tampilan Media					
1	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki kualitas tampilan dan penyajian yang baik.				

2	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.				
3	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki konsistensi tema pada setiap penyajian materi.				
4	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang jelas.				
5	Tata letak elemen pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun secara rapi.				
Teks					
6	Jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sudah tepat dan mudah dibaca.				
7	Ukuran <i>font</i> yang digunakan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual telah disesuaikan dengan tampilan sehingga memudahkan siswa dalam membaca dan memahami isi materi.				
8	Warna font yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual telah disesuaikan dengan tampilan sehingga mudah dibaca oleh siswa.				
9	Teks yang ditampilkan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual tidak terlalu padat dalam satu layar.				
Grafik					
10	Gambar yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan				

	kontekstual relevan dengan materi pembelajaran yang disajikan.				
11	Gambar yang ditampilkan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memudahkan siswa dalam memahami materi Pelajaran.				
12	Tata letak gambar dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun dengan baik sehingga tidak mengganggu teks ataupun elemen lain.				
13	Gambar yang ditampilkan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan tidak buram.				
Suara					
14	Musik yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung penyampaian materi.				
15	Suara yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual terdengar jelas dan mudah dipahami.				
Jumlah					
Total					

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan)

Singaraja,2026

Penilai,



**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH PENDIDIK
“PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD”**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Kepraktisan Media Video Interaktif oleh Pendidik

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tampilan					
1	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi yang disajikan.				

2	Gambar dan teks yang ditampilkan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki kualitas yang jelas dan mudah dipahami.				
3	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual yang digunakan dapat menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran.				
4	Tata letak pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara rapi dan jelas.				
Penggunaan					
5	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan dalam proses pembelajaran.				
6	Navigasi atau menu dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan.				
7	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dapat diakses pada perangkat umum.				
8	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dapat digunakan secara berulang-ulang.				
Materi					
9	Penggunaan media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.				
10	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara kontekstual dengan kehidupan siswa.				

11	Soal yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi pembelajaran.				
Bahasa					
12	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami.				
13	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mampu menjelaskan istilah-istilah yang sulit sehingga lebih mudah dipahami.				
14	Kalimat yang digunakan dalam video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan tidak membingungkan.				
15	Narasi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disampaikan dengan pelafalan yang jelas serta intonasi yang tepat.				
Jumlah					
Total					



C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....,2026

Penilai,



LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH SISWA
“PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD”

Nama :

No. Absen :

Kelas :

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Isi identitas diri kamu (nama, nomor absen, dan kelas) pada kolom yang tersedia.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan pendapat kamu dengan memberi tanda centang (✓).
4. Tuliskan komentar dan saran kamu pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Kepraktisan Media Video Interaktif oleh Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tampilan					
1	Video pembelajaran ini tampilannya menarik.				
2	Animasi dalam video ini mudah saya pahami.				
3	Tulisan dalam video ini jelas dan mudah saya baca.				

Penggunaan				
4	Video pembelajaran ini dapat saya gunakan untuk belajar secara mandiri.			
5	Durasi video tidak terlalu panjang sehingga saya bisa tetap fokus belajar.			
6	Video pembelajaran ini menarik dan tidak membuat saya bosan.			
7	Materi dalam video ini jelas dan mudah saya pahami.			
8	Contoh yang diberikan dalam video ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya.			
9	Penjelasan dalam video ini tidak terlalu cepat sehingga mudah saya pahami.			
10	Kalimat yang digunakan dalam video ini jelas dan tidak membingungkan.			
Jumlah				
Total				

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....,2026

Penilai,

.....

LEMBAR SOAL OBJEKTIF

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : V

Semester : I (Ganjil)

Waktu : 40 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Tuliskan identitasmu terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Periksa kembali jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.
5. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada pilihan jawaban yang menurutmu benar!

SELAMAT MENGERJAKAN

Soal

1. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1, 2, dan 3!



Makhluk hidup yang termasuk ke dalam kelompok produsen adalah...?

- A. Kambing
 - B. Tumbuhan
 - C. Singa
 - D. Jamur
2. Pilihlah pasangan makhluk hidup yang benar berdasarkan peranannya...!
 - A. Tumbuhan – Konsumen II

- B. Singa – Konsumen I
 - C. Kambing – Produsen
 - D. Jamur – Pengurai
3. Makhluk hidup yang berperan sebagai konsumen tingkat I adalah...?
- A. Kambing
 - B. Singa
 - C. Jamur
 - D. Tumbuhan
4. Perhatikan rantai makanan berikut ini :
- Daun mangga → ulat → burung → ular → dekomposer
- Jika populasi burung menurun drastis akibat perburuan liar, apa yang akan terjadi pada ekosistem kebun mangga...?
- A. Populasi ular meningkat pesat, sehingga dapat mengendalikan populasi burung
 - B. Populasi ulat akan meningkat karena pemangsanya berkurang, sehingga daun mangga dapat tumbuh subur dan ekosistem menjadi lebih seimbang
 - C. Populasi ular akan kelaparan dan berkurang, sehingga populasi ulat meningkat dan daun mangga akan berkurang
 - D. Populasi ulat menurun, sehingga daun mangga rusak dan ekosistem terganggu
5. Perhatikan rantai makanan berikut ini :
- Padi → tikus → ular → burung hantu → dekomposer
- Akhir-akhir ini populasi tikus meningkat sangat pesat sehingga tanaman padi banyak yang rusak. Untuk menjaga keseimbangan ekosistem, hewan manakah yang sebaiknya ditingkatkan populasinya, dan mengapa...?
- A. Burung hantu, karena burung hantu memangsa ular dan tikus sehingga dapat menyeimbangkan rantai makanan
 - B. Ular, karena ular adalah predator tikus sehingga dapat mengendalikan jumlah tikus dan melindungi padi
 - C. Dekomposer, karena dekomposer membantu menguraikan sisa makhluk hidup sehingga kesuburan tanah tetap terjaga

D. Padi, karena padi sebagai produsen utama perlu diperbanyak agar cukup dimakan tikus

6. Perhatikan rantai makanan berikut ini :

Sawi → ulat → burung pipit → elang → jamur

Akhir-akhir ini populasi elang menurun akibat perburuan liar. Kondisi ini tentu akan memengaruhi keseimbangan ekosistem kebun sawi. Apa dampak yang ditimbulkan dari berkurangnya populasi elang...?

A. Populasi burung pipit meningkat, sehingga ulat semakin banyak dimakan, dan daun sawi tetap aman, karena burung pipit akan lebih aktif memangsa ulat

B. Populasi burung pipit meningkat, ulat dimakan lebih sedikit, sehingga daun sawi rusak dan ekosistem terganggu, karena elang sebagai predator puncak tidak lagi mengendalikan burung pipit

C. Populasi ulat meningkat, daun sawi banyak yang dimakan, sehingga ekosistem kebun terganggu, karena burung pipit yang seharusnya memangsa ulat tidak dapat mengendalikan populasinya

D. Tidak ada perubahan signifikan karena elang tidak berperan penting dalam rantai makanan ini, sehingga semua populasi tetap stabil

7. Perhatikan rantai makanan berikut ini :

Apel → ulat → ayam → musang → dekomposer

Jika populasi dekomposer menurun drastis, apa dampak yang paling mungkin terjadi pada ekosistem kebun apel tersebut...?

A. Sisa-sisa makhluk hidup menumpuk dan tanah kehilangan nutrisi, sehingga pertumbuhan pohon apel terganggu, karena dekomposer berperan dalam mendaur ulang zat

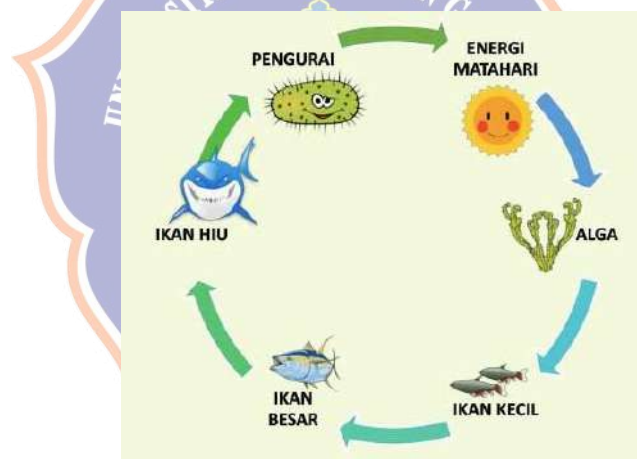
B. Populasi ulat meningkat dan apel lebih banyak dimakan, karena dekomposer tidak lagi memangsa ulat

C. Populasi ayam menurun, sehingga ulat berkembang biak lebih banyak, karena dekomposer tidak lagi memangsa ayam

D. Tidak ada perubahan signifikan karena dekomposer tidak berperan penting dalam rantai makanan ini, sehingga semua populasi tetap stabil

8. Seorang petani melihat populasi di sawahnya meningkat sehingga merusak tanaman padi. Untuk menjaga keseimbangan rantai makanan tindakan apa yang paling bijak untuk dilakukan...?
- A. Membakar jerami agar tikus tidak bersarang
 - B. Menggunakan racun tikus sebanyak mungkin
 - C. Menyediakan tempat bagi burung hantu agar memangsa tikus
 - D. Menangkap semua ular di sawah
9. Di laut, jumlah ikan kecil menurun drastis karena terlalu banyak ditangkap manusia. Hal ini membuat populasi ikan besar berkurang. Tindakan apa yang sebaiknya dilakukan...?
- A. Membatasi penangkapan ikan kecil agar jumlahnya tetap terjaga
 - B. Menangkan semua ikan besar supaya tidak memakan ikan kecil
 - C. Membuang sampah ke laut agar ikan kecil mendapat makanan tambahan
 - D. Membiarkan ikan kecil habis karena ikan besar bisa mencari makanan lain
10. Di kebun sayur terdapat rantai makanan :
Daun kubis → ulat → burung kecil → ular → jamur
Jika populasi ulat terlalu banyak sehingga merusak daun kubis, Tindakan apa yang paling tepat dilakukan agar keseimbangan rantai makanan tetap terjaga...?
- A. Membasmi semua ulat dengan pestisida kimia berbahaya
 - B. Mengusir burung kecil agar tidak memakan ulat
 - C. Menangkap burung kecil agar ular tidak kekurangan makanan
 - D. Membiarkan burung kecil berkembang biak agar memangsa ulat
11. Di Sungai terdapat rantai makanan :
Tumbuhan air → ikan kecil → ikan besar → burung bangau → dekomposer
Jika populasi ikan kecil berkurang karena terlalu banyak ditangkap manusia, tindakan apa yang paling tepat dilakukan agar keseimbangan rantai makanan tetap terjaga...?
- A. Menangkap burung bangau supaya tidak memangsa ikan besar
 - B. Melepas ikan besar ke sungai supaya ekosistem seimbang
 - C. Membiarkan ikan kecil habis karena ikan besar bisa mencari makanan lain
 - D. Membatasi penangkapan ikan kecil agar jumlahnya tetap terjaga

12. Tumbuhan berperan sebagai produsen utama dalam rantai makanan karena mampu menghasilkan makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Jika populasi tumbuhan berkurang drastis, bagaimana dampaknya terhadap keberlangsungan hidup konsumen dalam ekosistem..?
- Konsumen tetap bisa bertahan hidup karena masih ada sumber energi lain selain tumbuhan
 - Tidak ada dampak signifikan karena konsumen tidak bergantung langsung pada tumbuhan
 - Hanya lingkungan fisik yang berubah tanpa memengaruhi keberlangsungan hidup konsumen
 - Konsumen tingkat I akan kekurangan makanan, sehingga populasi konsumen tingkat II dan III juga menurun, sehingga ekosistem menjadi tidak seimbang
13. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 11 dan 12!



- Jika jumlah alga menurun drastis karena pencemaran laut, apa dampak yang paling mungkin terjadi pada organisme lain...?
- Populasi ikan besar meningkat karena banyak ikan kecil
 - Populasi ikan kecil berkurang karena kekurangan makanan
 - Populasi ikan hiu bertambah karena ikan besar tetap banyak
 - Populasi ikan kecil tetap stabil
14. Bagaimana peran tumbuhan sebagai produsen membantu menjaga keseimbangan populasi makhluk hidup dalam rantai makanan..?
- Tumbuhan menghasilkan oksigen yang dibutuhkan oleh makhluk hidup, tetapi tidak berpengaruh pada populasi makhluk hidup lain

- B. Tumbuhan membantu dengan memberikan tempat berteduh dan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup
- C. Tumbuhan menyediakan makanan yang menjadi sumber energi bagi semua makhluk hidup lain, sehingga menjaga keseimbangan rantai makanan
- D. Tumbuhan menyerap karbon dioksida sehingga membantu menjaga keseimbangan lingkungan
15. Berikut ini yang termasuk contoh rantai makanan pada ekosistem sawah adalah...?
- A. Tumbuhan air → ikan → buaya → dekomposer
- B. Padi → tikus → ular sawah → elang → dekomposer
- C. Rumput → serigala → kuda → harimau → dekomposer
- D. Rumput → harimau → kucing hutan → kelinci → dekomposer
16. Perhatikan rantai makanan di sawah berikut :
Padi → serangga → burung → elang → dekomposer
Ketika petani menggunakan pestisida secara berlebihan di sawah, serangga banyak yang mati. Apa dampak yang mungkin terjadi pada rantai makanan...?
- A. Populasi burung pemakan serangga berkurang
- B. Populasi tikus meningkat karena banyak serangga mati
- C. Populasi ular semakin bertambah banyak
- D. Padi semakin berkurang dimakan serangga
17. Pada ekosistem sawah ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :
- (1) Ulat
- (2) Elang
- (3) Burung Pipit
- (4) Jamur
- (5) Padi
- Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah....?
- A. (4) → (3) → (1) → (2) → (5)
- B. (5) → (1) → (3) → (2) → (4)
- C. (3) → (5) → (1) → (2) → (4)
- D. (1) → (4) → (5) → (2) → (3)

18. Pilihlah rantai makanan yang benar...!
- A. Rumput → serigala → kelinci → elang → dekomposer
 - B. Pohon jagung → ular → burung → belalang → dekomposer
 - C. Daun → ulat → burung → ular → dekomposer
 - D. Padi → ular → tikus → dekomposer
19. Di kebun jeruk, daun jeruk dimakan oleh ulat. Ulat dimakan oleh burung, sedangkan burung dimangsa oleh kucing. Berdasarkan pemaparan tersebut, urutan rantai makanan yang benar adalah...?
- A. Ulat → daun jeruk → burung → kucing
 - B. Daun jeruk → burung → ulat → kucing
 - C. Burung → ulat → daun jeruk → kucing
 - D. Daun jeruk → ulat → burung → kucing
20. Perhatikan makhluk hidup berikut yang hidup di ekosistem laut :
- 1. Ikan kecil
 - 2. Fitoplankton
 - 3. Paus pembunuh
 - 4. Pengurai
 - 5. Zooplankton
- Urutkan makhluk hidup tersebut sehingga membentuk sebuah rantai makanan yang benar...!
- A. Fitoplankton → zooplankton → ikan kecil → paus pembunuh → pengurai
 - B. Zooplankton → fitoplankton → ikan kecil → paus pembunuh → pengurai
 - C. Ikan kecil → fitoplankton → paus pembunuh → zooplankton → pengurai
 - D. Paus pembunuh → fitoplankton → zooplankton → pengurai → ikan kecil

21. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 21 dan 22!



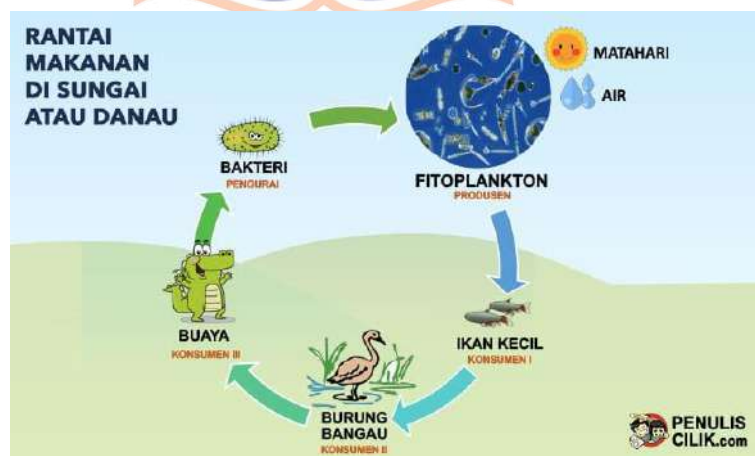
Apabila singa punah, dampak yang akan terjadi adalah...?

- A. Populasi kijang menurun karena punahnya singa
- B. Populasi kijang meningkat terlalu banyak sehingga rumput habis
- C. Burung hering mendapat lebih banyak bangkai kijang
- D. Rumput semakin banyak

22. Apa dampak yang mungkin terjadi pada pertumbuhan rumput jika pengurai punah dari rantai makanan tersebut...?

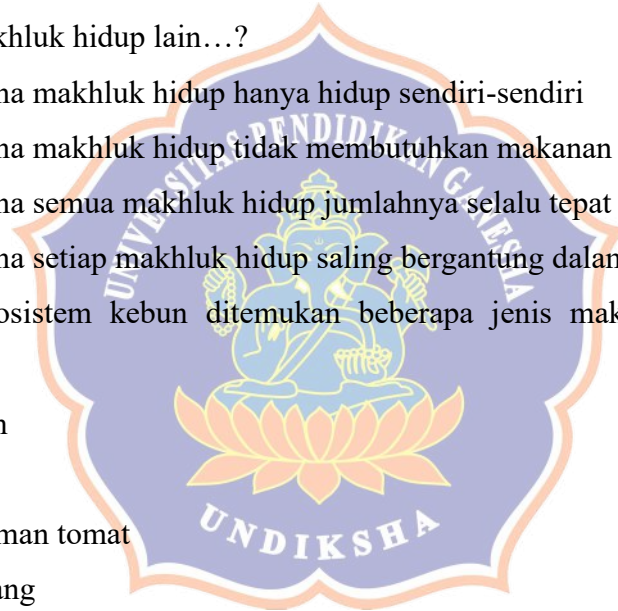
- A. Rumput berkurang karena tidak mendapat zat hara dari tanah
- B. Rumput semakin subur karena tidak ada pengurai
- C. Rumput meningkat karena zat hara tanah tidak berubah
- D. Rumput tetap stabil karena rumput tidak bergantung pada pengurai

23. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 23 dan 24!



Jika fitoplankton punah dari rantai makanan di ekosistem danau, maka dampak yang paling besar adalah...?

- A. Populasi ikan kecil meningkat
B. Populasi ikan kecil menurun karena kehilangan makanan
C. Burung bangau bertambah banyak
D. Buaya tidak terpengaruh
24. Apabila burung bangau punah, maka yang terjadi adalah...?
A. Populasi buaya bertambah karena tidak ada bangau
B. Fitoplankton meningkat karena burung bangau tidak ada
C. Populasi ikan kecil meningkat terlalu banyak karena tidak ada yang memangsa
D. Semua jawaban benar
25. Mengapa punahnya satu komponen dalam rantai makanan bisa berpengaruh pada makhluk hidup lain...?
A. Karena makhluk hidup hanya hidup sendiri-sendiri
B. Karena makhluk hidup tidak membutuhkan makanan
C. Karena semua makhluk hidup jumlahnya selalu tepat
D. Karena setiap makhluk hidup saling bergantung dalam rantai makanan
26. Pada ekosistem kebun ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :
- (1) Ayam
 - (2) Ulat
 - (3) Tanaman tomat
 - (4) Musang
 - (5) Ular
 - (6) Jamur
- Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah....?
- A. (1) → (3) → (2) → (5) → (4) → (6)
B. (2) → (4) → (6) → (3) → (5) → (1)
C. (3) → (2) → (1) → (4) → (5) → (6)
D. (3) → (4) → (1) → (6) → (2) → (5)
27. Pada ekosistem hutan ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut:
- (1) Jamur



- (2) Rusa
- (3) Rumput
- (4) Harimau

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem hutan tersebut adalah....?

- A. (1) → (4) → (3) → (2)
- B. (4) → (2) → (1) → (3)
- C. (3) → (4) → (1) → (2)
- D. (3) → (2) → (4) → (1)

28. Pada ekosistem sungai ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Bebek
- (2) Jamur
- (3) Alga
- (4) Udang
- (5) Elang

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem sungai tersebut adalah....?

- A. (1) → (2) → (3) → (5) → (4)
- B. (3) → (4) → (2) → (5) → (1)
- C. (3) → (2) → (1) → (4) → (5)
- D. (3) → (4) → (1) → (5) → (2)

29. Pada ekosistem hutan ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut:

- (1) Rumput
- (2) Jamur
- (3) Singa
- (4) Kelinci
- (5) Serigala

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem hutan tersebut adalah....?

- A. (2) → (4) → (1) → (5) → (3)
- B. (5) → (2) → (4) → (1) → (3)
- C. (1) → (4) → (5) → (3) → (2)
- D. (4) → (3) → (1) → (5) → (2)

30. Pada ekosistem kebun ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Singkong
- (2) Kucing
- (3) Jamur
- (4) Tikus

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah....?

- A. (4) → (3) → (1) → (2)
- B. (1) → (2) → (3) → (4)
- C. (3) → (1) → (2) → (4)
- D. (1) → (4) → (2) → (3)



Lampiran 4. Hasil Uji Judges I

A. Ahli Materi Pembelajaran

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi ahli materi pembelajaran sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Desember 2025

Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

B. Ahli Desain Pembelajaran

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi ahli desain pembelajaran sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

Revisi redaksi kalimat

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Desember 2025

Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

C. Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi ahli media pembelajaran sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Desember 2025

Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

D. Respon Pendidik

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN RESPON PENDIDIK
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi kepraktisan oleh pendidik sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan oleh Pendidik

No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

—
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Desember 2025

Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

E. Respon Siswa

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN RESPON SISWA "PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD"

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi kepraktisan oleh siswa sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

Ceruai

Singaraja, 18 Desember 2025

Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

F. Tes Pilihan Ganda

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN SOAL TES TIPE PILIHAN GANDA
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi soal tes tipe pilihan ganda sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Soal Tes Tipe Pilihan Ganda

No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16		✓	
17		✓	

18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Desember 2025

Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 5. Hasil Uji Judges II

A. Ahli Materi Pembelajaran

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi ahli materi pembelajaran sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

Tambahkan minimal 15

Singaraja, 10 Desember 2025

Judges,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

B. Ahli Desain Pembelajaran

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi ahli desain pembelajaran sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

Tambahkan lagi 5 item

.....

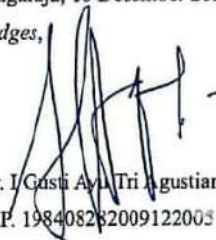
.....

.....

.....

Singaraja, 10 Desember 2025

Judges,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122003

C. Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi ahli media pembelajaran sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

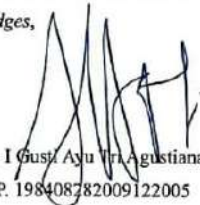
No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Desember 2025

Judges,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

D. Respon Pendidik

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN RESPON PENDIDIK
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi kepraktisan oleh pendidik sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan oleh Pendidik

No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Desember 2025

Judges,



Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

E. Respon Siswa

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN RESPON SISWA
“PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD”

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi kepraktisan oleh siswa sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki sesuai format kelas SD

Singaraja, 10 Desember 2025

Judges,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198406282009122005

F. Tes Pilihan Ganda

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN SOAL TES TIPE PILIHAN GANDA
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir instrumen validasi soal tes tipe pilihan ganda sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Soal Tes Tipe Pilihan Ganda

No Butir	Penilaian Judges		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Desember 2025

Judges



Dr. I. Cristy Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 6. Perhitungan Hasil Uji Instrumen

HASIL UJI INSTRUMEN

A. Hasil Validitas Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

Hasil validitas isi instrumen ahli materi dilakukan melalui penilaian oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan *Judges II* yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun hasil penilaian dari kedua *judges* tersebut kemudian ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	Penilaian <i>Judges</i>	<i>Judges I</i>	
		Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas instrumen menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, validitas instrumen ahli materi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** sehingga dapat digunakan tanpa perlu dilakukan revisi.

B. Hasil Validitas Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

Hasil validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran dilakukan melalui penilaian oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan *Judges II* yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun hasil penilaian dari kedua *judges* tersebut kemudian ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>		<i>Judges I</i>	
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas instrumen menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, validitas instrumen ahli desain pembelajaran memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** sehingga dapat digunakan tanpa perlu dilakukan revisi.

C. Hasil Validitas Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Hasil validitas isi instrumen ahli media pembelajaran dilakukan melalui penilaian oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan *Judges II* yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun hasil penilaian dari kedua *judges* tersebut kemudian ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>		<i>Judges I</i>	
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas instrumen menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, validitas instrumen ahli media pembelajaran memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** sehingga dapat digunakan tanpa perlu dilakukan revisi.

D. Hasil Validitas Instrumen Respon Pendidik

Hasil validitas isi instrumen kepraktisan untuk pendidik dilakukan melalui penilaian oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan *Judges II* yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun hasil penilaian dari kedua *judges* tersebut kemudian ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	Penilaian Judges	<i>Judges I</i>	
		Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas instrumen menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, validitas instrumen kepraktisan untuk pendidik memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** sehingga dapat digunakan tanpa perlu dilakukan revisi.

E. Hasil Validitas Instrumen Respon Siswa

Hasil validitas isi instrumen kepraktisan untuk siswa dilakukan melalui penilaian oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan *Judges II* yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun hasil penilaian dari kedua *judges* tersebut kemudian ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	Penilaian Judges	<i>Judges I</i>	
		Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas instrumen menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, validitas instrumen kepraktisan untuk siswa memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** sehingga dapat digunakan tanpa perlu dilakukan revisi.

F. Hasil Validitas Instrumen Uji Efektivitas

Hasil validitas isi instrumen untuk uji efektivitas dilakukan melalui penilaian oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan *Judges II* yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun hasil penilaian dari kedua *judges* tersebut kemudian ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	Penilaian <i>Judges</i>	<i>Judges I</i>	
		Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	16.17	-
	Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29,30

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas instrumen menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{28}{0 + 0 + 2 + 28}$$

$$V = \frac{28}{30}$$

$$V = 0,933$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, validitas instrumen untuk uji efektivitas memperoleh koefisien validitas isi sebesar 0,933. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** sehingga dapat digunakan tanpa perlu dilakukan revisi.

Lampiran 7. Lembar Soal Uji Coba Instrumen Pilihan Ganda

LEMBAR SOAL OBJEKTIF

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : V
 Semester : I (Ganjil)
 Waktu : 40 Menit

Petunjuk Pegerjaan Soal :

1. Tallikan idarasinamu terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Periksa kembali jawabamu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.
5. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada pilihan jawaban yang menurutmu benar!

SELAMAT MENGERJAKAN

Soal

1. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1, 2, dan 3!



Makhluk hidup yang termasuk ke dalam kelompok produsen adalah...?

- A. Kambing
- B. Tumbuhan
- C. Singa
- D. Jamur

2. Pilihlah pasangan makhluk hidup yang benar berdasarkan perannya...!

- A. Tumbuhan – Konsumen I
- B. Singa – Konsumen II
- C. Kambing – Produsen

- D. Jamur – Pengurai

3. Makhluk hidup yang berperan sebagai konsumen tingkat I adalah...?

- A. Kambing
- B. Singa
- C. Jamur
- D. Tumbuhan

4. Perhatikan rantai makanan berikut ini :

Daun mangga → ulat → burung → ular → dekomposer

Jika populasi burung menurun drastis akibat perburuan liar, apa yang akan terjadi pada ekosistem kebun mangga...?

- A. Populasi ular meningkat pesat, sehingga dapat mengendalikan populasi burung
- B. Populasi ulat akan meningkat karena pemangsanya berkurang, sehingga daun mangga dapat tumbuh subur dan ekosistem menjadi lebih seimbang
- C. Populasi ular akan kelaparan dan berkurang, sehingga populasi ulat meningkat dan daun mangga akan berkurang
- D. Populasi ulat menurun, sehingga daun mangga rusak dan ekosistem terganggu

5. Perhatikan rantai makanan berikut ini :

Padi → tikus → ular → burung hantu → dekomposer

Akhir-akhir ini populasi tikus meningkat sangat pesat sehingga tanaman padi banyak yang rusak. Ustuj menjaga keseimbangan ekosistem, hewan manakah yang sebaiknya ditingkatkan populasinya, dan mengapa...?

- A. Burung hantu, karena burung hantu memangsa ular dan tikus sehingga dapat menyimbangkan rantai makanan
- B. Ular, karena ular adalah predator tikus sehingga dapat mengendalikan jumlah tikus dan melindungi padi
- C. Dekomposer, karena dekomposer membantu menguraikan sisa makhluk hidup sehingga kesuburan tanah tetap terjaga
- D. Padi, karena padi sebagai produsen utama perlu diperbanyak agar cukup dimakan tikus

6. Perhatikan rantai makanan berikut ini :

Sawi → ulat → burung pipit → elang → jamur

Akhir-akhir ini populasi elang menurun akibat perburuan liar. Kondisi ini tentu akan memengaruhi keseimbangan ekosistem kebun sawi. Apa dampak yang ditimbulkan dari berkurangnya populasi elang...?

- A. Populasi burung pipit meningkat, sehingga ulat semakin banyak dimakan, dan daun sawi tetap aman, karena burung pipit akan lebih aktif memangsa ulat
 - B. Populasi burung pipit meningkat, ulat dimakan lebih sedikit, sehingga daun sawi rusak dan ekosistem terganggu, karena elang sebagai predator puncak tidak lagi mengendalikan burung pipit
 - C. Populasi ulat meningkat, daun sawi banyak yang dimakan, sehingga ekosistem kebun terganggu, karena burung pipit yang seharusnya memangsa ulat tidak dapat mengendalikan populasinya
 - D. Tidak ada perubahan signifikan karena elang tidak berperan penting dalam rantai makanan ini, sehingga semua populasi tetap stabil
7. Perhatikan rantai makanan berikut ini :
 Apel → ulat → ayam → musang → dekomposer
 Jika populasi dekomposer menurun drastis, apa dampak yang paling mungkin terjadi pada ekosistem kebun apel tersebut...?
 - A. Sisa-sisa makhluk hidup menumpuk dan tanah kehilangan nutrisi, sehingga pertumbuhan pohon apel terganggu, karena dekomposer berperan dalam mendaur ulang zat
 - B. Populasi ulat meningkat dan apel lebih banyak dimakan, karena dekomposer tidak lagi memangsa ulat
 - C. Populasi ayam menurun, sehingga ulat berkembang biak lebih banyak, karena dekomposer tidak lagi memangsa ayam
 - D. Tidak ada perubahan signifikan karena dekomposer tidak berperan penting dalam rantai makanan ini, sehingga semua populasi tetap stabil
 8. Seorang petani melihat populasi di sawahnya meningkat sehingga merusak tanaman padi. Untuk menjaga keseimbangan rantai makanan tindakan apa yang paling bijak untuk dilakukan...?
 - A. Membakar jerami agar tikus tidak bersarang
 - B. Menggunakan racun tikus sebanyak mungkin
 - C. Menyediakan tempat bagi burung hantu agar memangsa tikus
 - D. Menangkap semua ular di sawah
 9. Di laut, jumlah ikan kecil menurun drastis karena terlalu banyak ditangkap manusia. Hal ini membuat populasi ikan besar berkurang. Tindakan apa yang sebaiknya dilakukan...?
 - A. Membatasi penangkapan ikan kecil agar jumlahnya tetap terjaga
 - B. Menangkan semua ikan besar supaya tidak memakan ikan kecil

- C. Membuang sampah ke laut agar ikan kecil mendapat makanan tambahan

- D. Membiarkan ikan kecil habis karena ikan besar bisa mencari makanan lain

10. Di kebun sayur terdapat rantai makanan :

Daun kubis → ulat → burung kecil → ular → jamur

Jika populasi ulat terlalu banyak sehingga merusak daun kubis, Tindakan apa yang paling tepat dilakukan agar keseimbangan rantai makanan tetap terjaga...?

- A. Memasani semua ulat dengan pestisida kimia berbahaya
- B. Mengusir burung kecil agar tidak memakan ulat
- C. Menangkap burung kecil agar ulat tidak kekurangan makanan
- D. Membiarkan burung kecil berkembang biak agar memangsa ulat

11. Di Sungai terdapat rantai makanan :

Tumbuhan air → ikan kecil → ikan besar → burung bangau → dekomposer

Jika populasi ikan kecil berkurang karena terlalu banyak ditangkap manusia, tindakan apa yang paling tepat dilakukan agar keseimbangan rantai makanan tetap terjaga...?

- A. Menangkap burung bangau supaya tidak memangsa ikan besar
- B. Melepas ikan besar ke sungai supaya ekosistem seimbang
- C. Membiarkan ikan kecil habis karena ikan besar bisa mencari makanan lain
- D. Membatasi penangkapan ikan kecil agar jumlahnya tetap terjaga

12. Tumbuhan berperan sebagai produsen utama dalam rantai makanan karena mampu menghasilkan makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Jika populasi tumbuhan berkurang drastis, bagaimana dampaknya terhadap keberlangsungan hidup konsumen dalam ekosistem...?

- A. Konsumen tetap bisa bertahan hidup karena masih ada sumber energi lain selain tumbuhan
- B. Tidak ada dampak signifikan karena konsumen tidak bergantung langsung pada tumbuhan
- C. Hanya lingkungan fisik yang berubah tanpa memengaruhi keberlangsungan hidup konsumen
- D. Konsumen tingkat I akan kekurangan makanan, sehingga populasi konsumen tingkat II dan III juga menurun, sehingga ekosistem menjadi tidak seimbang

13. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 11 dan 12!



Jika jumlah alga menurun drastis karena pencemaran laut, apa dampak yang paling mungkin terjadi pada organisme lain...?

- Populasi ikan besar meningkat karena banyak ikan kecil
 - Populasi ikan kecil berkurang karena kekurangan makanan
 - Populasi ikan hiu bertambah karena ikan besar tetap banyak
 - Populasi ikan kecil tetap stabil
14. Bagaimana peran tumbuhan sebagai produsen membantu menjaga keseimbangan populasi makhluk hidup dalam rantai makanan...?
- Tumbuhan menghasilkan oksigen yang dibutuhkan oleh makhluk hidup, tetapi tidak berpengaruh pada populasi makhluk hidup lain
 - Tumbuhan membantu dengan memberikan tempat berteduh dan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup
 - Tumbuhan menyediakan makanan yang menjadi sumber energi bagi semua makhluk hidup lain, sehingga menjaga keseimbangan rantai makanan
 - Tumbuhan menyerap karbon dioksida sehingga membantu menjaga keseimbangan lingkungan
15. Berikut ini yang termasuk contoh rantai makanan pada ekosistem sawah adalah...?
- Tumbuhan air → ikan → buaya → dekomposer
 - Padi → tikus → ular sawah → elang → dekomposer
 - Rumput → serigala → kuda → harimau → dekomposer
 - Rumput → harimau → kucing hutan → kelinci → dekomposer

16. Perhatikan rantai makanan di sawah berikut :

Padi → serangga → burung → elang → dekomposer

Ketika petani menggunakan pestisida secara berlebihan di sawah, serangga banyak yang mati. Apa dampak yang mungkin terjadi pada rantai makanan...?

- Populasi burung pemakan serangga berkurang
 - Populasi tikus meningkat karena banyak serangga mati
 - Populasi ular semakin bertambah banyak
 - Padi semakin berkurang dimakan serangga
17. Pada ekosistem sawah ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :
- (1) Ulat
 - (2) Elang
 - (3) Burung Pipit
 - (4) Jamur
 - (5) Padi
- Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah...?
- (4) → (3) → (1) → (2) → (5)
 - (5) → (1) → (3) → (2) → (4)
 - (3) → (5) → (1) → (2) → (4)
 - (1) → (4) → (5) → (2) → (3)
18. Pilihlah rantai makanan yang benar...!
- Rumput → serigala → kelinci → elang → dekomposer
 - Pohon jagung → ular → burung → belalang → dekomposer
 - Daan → ulat → burung → ular → dekomposer
 - Padi → ulat → tikus → dekomposer
19. Di kebun jeruk, daun jeruk dimakan oleh ulat. Ulat dimakan oleh burung, sedangkan burung dimangsa oleh kucing. Berdasarkan penamparan tersebut, urutan rantai makanan yang benar adalah...?
- Ulat → daun jeruk → burung → kucing
 - Daun jeruk → burung → ulat → kucing
 - Burung → ulat → daun jeruk → kucing
 - Daun jeruk → ulat → burung → kucing
20. Perhatikan makhluk hidup berikut yang hidup di ekosistem laut :
1. Ikan kecil
 2. Fitoplankton

3. Paus pembunuh
4. Pengurai
5. Zooplankton

Urutkan makhluk hidup tersebut sehingga membentuk sebuah rantai makanan yang benar...!

- Fitoplankton → zooplankton → ikan kecil → paus pembunuh → pengurai
- Zooplankton → fitoplankton → ikan kecil → paus pembunuh → pengurai
- Ikan kecil → fitoplankton → paus pembunuh → zooplankton → pengurai
- Paus pembunuh → fitoplankton → zooplankton → pengurai → ikan kecil

21. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 21 dan 22!



Apabila singa punah, dampak yang akan terjadi adalah...?

- Populasi kijang menurun karena punahnya singa
 - Populasi kijang meningkat terlalu banyak sehingga rumput habis
 - Burung herring mendapat lebih banyak bangkai kijang
 - Rumput semakin banyak
22. Apa dampak yang mungkin terjadi pada pertumbuhan rumput jika pengurai punah dari rantai makanan tersebut...?
- Rumput berkurang karena tidak mendapat zat hara dari tanah
 - Rumput semakin subur karena tidak ada pengurai
 - Rumput meningkat karena zat hara tanah tidak berubah
 - Rumput tetap stabil karena rumput tidak bergantung pada pengurai

23. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 23 dan 24!



Jika fitoplankton punah dari rantai makanan di ekosistem danau, maka dampak yang paling besar adalah...?

- Populasi ikan kecil meningkat
 - Populasi ikan kecil menurun karena kehilangan makanan
 - Burung bangau bertambah banyak
 - Buaya tidak terpengaruh
24. Apabila burung bangau punah, maka yang terjadi adalah...?
- Populasi buaya bertambah karena tidak ada bangau
 - Fitoplankton meningkat karena burung bangau tidak ada
 - Populasi ikan kecil meningkat terlalu banyak karena tidak ada yang memangsa
 - Semua jawaban benar
25. Mengapa punahnya satu komponen dalam rantai makanan bisa berpengaruh pada makhluk hidup lain...?
- Karena makhluk hidup hanya hidup sendiri-sendiri
 - Karena makhluk hidup tidak membutuhkan makanan
 - Karena semua makhluk hidup jumlahnya selalu tepat
 - Karena setiap makhluk hidup saling bergantung dalam rantai makanan
26. Pada ekosistem kebun ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :
- (1) Ayam
 - (2) Ulat
 - (3) Tanaman tomat
 - (4) Musang
 - (5) Ular
 - (6) Jamur

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah...?

- A. (1) → (3) → (2) → (5) → (4) → (6)
- B. (2) → (4) → (6) → (3) → (5) → (1)
- C. (3) → (2) → (1) → (4) → (5) → (6)
- D. (3) → (4) → (1) → (6) → (2) → (5)

27. Pada ekosistem hutan ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Jamur
- (2) Rusa
- (3) Rumput
- (4) Harimau

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem hutan tersebut adalah...?

- A. (1) → (4) → (3) → (2)
- B. (4) → (2) → (1) → (3)
- C. (3) → (4) → (1) → (2)
- D. (3) → (2) → (4) → (1)

28. Pada ekosistem sungai ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Bebek
- (2) Jamur
- (3) Alga
- (4) Udang
- (5) Elang

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem sungai tersebut adalah...?

- A. (1) → (2) → (3) → (5) → (4)
- B. (3) → (4) → (2) → (5) → (1)
- C. (3) → (2) → (1) → (4) → (5)
- D. (3) → (4) → (1) → (5) → (2)

29. Pada ekosistem hutan ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Rumput
- (2) Jamur
- (3) Singa
- (4) Kelinci
- (5) Serigala

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem hutan tersebut adalah...?

- A. (2) → (4) → (1) → (5) → (3)

B. (5) → (2) → (4) → (1) → (3)

C. (1) → (4) → (5) → (3) → (2)

D. (4) → (3) → (1) → (5) → (2)

30. Pada ekosistem kebun ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Singkong
- (2) Kucing
- (3) Jamur
- (4) Tikus

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah...?

A. (4) → (5) → (1) → (2)

B. (1) → (2) → (3) → (4)

C. (3) → (1) → (2) → (4)

D. (1) → (4) → (2) → (3)



Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen Pilihan Ganda

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Mi. Woyan, Kayla, Kirana, Putri
 KELAS : V.5 (Lima)
 MATA PELAJARAN : IPA
 ASAL SEKOLAH : S.P.N. 3. Tumbu

NO	A	B	C	D
1.	X			
2.				X
3.				X
4.			X	
5.		X		
6.		X		
7.		X		
8.				X
9.			X	
10.		X		
11.	X			
12.				X
13.		X		
14.			X	
15.		X		
16.	X			
17.	X			
18.			X	
19.			X	
20.	X			
21.			X	
22.		X		
23.				X
24.			X	
25.		X		
26.			X	
27.				X
28.				X
29.			X	
30.			X	

-SELAMAT MENGERJAKAN-

LEMBAR JAWABAN

NAMA : I. Gede Agus Anandana Resnawo
 KELAS : V.5
 MATA PELAJARAN : IPA
 ASAL SEKOLAH : Sekolah Dasar Negeri 3. Tumbu

NO	A	B	C	D
1.		X		
2.				X
3.	X			
4.			X	
5.		X		
6.		X		
7.			X	
8.				X
9.		X		
10.				X
11.				X
12.				X
13.		X		
14.			X	
15.		X		
16.			X	
17.			X	
18.			X	
19.	X			
20.	X			
21.				X
22.		X		
23.			X	
24.			X	
25.				X
26.			X	
27.				X
28.				X
29.			X	
30.	X			

-SELAMAT MENGERJAKAN-

B. Analisis Reliabilitas Tes

Nama Siswa	Butir Soal Rantai Makanan																														Total (X _t)		
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30			
I Gede Agus Artadana Restama	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	20	
I Putu Aditya Pradnyana	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	
Ni Komang Dessuwardani Kirana	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
I Nengah Adi Suparsa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	25		
I Komang Budiasa	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	14		
Ni Putu Ayu Riska Cahyani	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8		
Komang Shanti Brazillia Kemyden	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25		
Cindy Almira	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	24		
Ni Putu Febrianti	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	8	
Ni Ketut Ayu Meliana Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	23	
Adam Ridho	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11	
Muhammad Gibran	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11	
Ni Putu Nagita Silvia Putri	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	20	
Ni Wayan Jenny Astiti	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7	
Ni Kadek Noviantini	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
Nabila Indah Cahyani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	22	
I Gede Agus Suparjuna	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	14	
Surva Aditya Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	
Rahmadin	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	18	
I Ketut Dede Suriawan	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	18
I Nengah Adi Setiawan	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	
I Kadek Putra Juliada	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	12	
I Komang Deva Putra Aryadi	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11	
Ni Wayan Kayla Kirana Putri	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	16	
Ni Kadek Dea Rarasanti	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9	
Ni Wayan Juliantari	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	18	
Ni Kadek Vania Evarista	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	20	
I Komang Adi Gunawan	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	17	
Ni Putu Eka Dwiyantri	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	16	
Ni Kadek Aryaningsih	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	11	
JB	20	21	18	20	17	18	8	6	14	8	18	21	16	16	15	17	8	17	14	16	16	17	19	15	7	17	16	18	16	15			
k	30																																
k-1	29																																
p	0,666667	0,7	0,6	0,666667	0,566667	0,6	0,266667	0,2	0,466667	0,266667	0,6	0,7	0,533333	0,533333	0,5	0,566667	0,266667	0,566667	0,466667	0,533333	0,533333	0,566667	0,633333	0,5	0,233333	0,566667	0,533333	0,6	0,533333	0,5			
q	0,333333	0,3	0,4	0,333333	0,433333	0,4	0,733333	0,8	0,533333	0,733333	0,4	0,3	0,466667	0,466667	0,5	0,433333	0,733333	0,433333	0,533333	0,466667	0,466667	0,433333	0,366667	0,5	0,766667	0,433333	0,466667	0,4	0,466667	0,5			
pq	0,222222	0,21	0,24	0,222222	0,245556	0,24	0,195556	0,16	0,248889	0,195556	0,24	0,21	0,248889	0,248889	0,25	0,245556	0,195556	0,245556	0,248889	0,248889	0,248889	0,245556	0,232222	0,25	0,178889	0,245556	0,248889	0,24	0,248889	0,25			
Σpq	6,951111111																																
Varians skor	38,32643678																																
KR 20	0,846862797																																

Koefisien	Reliabilitas
$0,00 < r \leq 0,20$	Sangat rendah
$0,20 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r \leq 0,60$	Sedang
$0,60 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi

C. Analisis Taraf Kesukaran Butir Tes

Nama Siswa	Butir Soal Rantai Makanan																														Total (Xt)				
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30					
I Gede Agus Artadana Restama	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	20	
I Putu Aditya Pradnyana	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7		
Ni Komang Dessuwardani Kirana	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
I Nengah Adi Suparsa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	25		
I Komang Budiasa	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	14		
Ni Putu Ayu Riska Cahyani	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8			
Komang Shanti Brazillia Kenyden	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25			
Cindy Almira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	24		
Ni Putu Febrianti	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8		
Ni Ketut Ayu Meliana Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	23		
Adam Ridho	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11		
Muhammad Gibran	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11		
Ni Putu Nagita Silvia Putri	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	
Ni Wayan Jenny Astiti	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7	
Ni Kadek Noviantini	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	22	
Nabila Indah Cahyani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	22	
I Gede Agus Supariana	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	
Surya Aditya Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5		
Rahmadin	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	18	
I Ketut Dede Suriawan	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	18
I Nengah Adi Setiawan	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
I Kadek Putra Juliada	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12	
I Komang Deva Putra Aryadi	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11	
Ni Wayan Kayla Kirana Putri	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	16	
Ni Kadek Dea Rarasanti	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9		
Ni Wayan Juliantari	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	18	
Ni Kadek Vania Evarista	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	20	
I Komang Adi Gunawan	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	17	
Ni Putu Eka Dwiyantri	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	16	
Ni Kadek Aryaningsih	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	11	
nB	20	21	18	20	17	18	8	6	14	8	18	21	16	16	15	17	8	17	14	16	16	17	19	15	7	17	16	18	16	15	464				
n	30																																		
Indeks Kesukaran	0,666667	0,7	0,6	0,666667	0,566667	0,6	0,266667	0,2	0,466667	0,266667	0,6	0,7	0,533333	0,533333	0,5	0,566667	0,266667	0,566667	0,466667	0,533333	0,533333	0,566667	0,633333	0,5	0,233333	0,566667	0,533333	0,6	0,533333	0,5	15,4666667				
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang			

Skor	Keterangan
0,00 – 0,29	Sukar
0,30 – 0,70	Sedang
0,71–1,00	Mudah

Lampiran 10. Lembar Soal Pilihan Ganda

LEMBAR SOAL OBJEKTIF

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : V
 Semester : I (Ganjil)
 Waktu : 40 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

- Tuliskan identitasmu terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Bacalah setiap soal dengan teliti!
- Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Periksa kembali jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.
- Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada pilihan jawaban yang menurutmu benar!

SELAMAT MENGERJAKAN

Soal

- Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1!



Pilihlah pasangan makhluk hidup yang benar berdasarkan peranannya...!

- Tumbuhan – Konsumen II
 - Singa – Konsumen I
 - Kambing – Produsen
 - Jantar – Pengurai
- Perhatikan rantai makanan berikut ini :
 Daun mangga → ulat → burung → ular → dekomposer
 Jika populasi burung menurun drastis akibat perubahan liar, apa yang akan terjadi pada ekosistem kebun mangga...?
 - Perhatikan rantai makanan berikut ini :
 Apel → ulat → ayam → musang → dekomposer
 Jika populasi dekomposer menurun drastis, apa dampak yang paling mungkin terjadi pada ekosistem kebun apel tersebut...?
 - Sisa-sisa makhluk hidup menumpuk dan tanah kehilangan nutrisi, sehingga pertumbuhan pohon apel terganggu, karena dekomposer berperan dalam mendaur ulang zat
 - Populasi ulat meningkat dan apel lebih banyak dimakan, karena dekomposer tidak lagi memangsa ulat
 - Populasi ayam menurun, sehingga ulat berkembang biak lebih banyak, karena dekomposer tidak lagi memangsa ayam
 - Tidak ada perubahan signifikan karena dekomposer tidak berperan penting dalam rantai makanan ini, sehingga semua populasi tetap stabil
 - Seorang petani melihat populasi di sawahnya meningkat sehingga merusak tanaman padi. Untuk menjaga keseimbangan rantai makanan tindakan apa yang paling bijak untuk dilakukan...?
 - Membakar jerami agar tikus tidak bersarang
 - Menggunakan racun tikus sebanyak mungkin
 - Menyediakan tempat bagi burung hantu agar memangsa tikus
 - Menangkap semua ular di sawah
 - Di kebun sayur terdapat rantai makanan :
 Daun kubis → ulat → burung kecil → ular → jamur
 Jika populasi ulat terlalu banyak sehingga merusak daun kubis, Tindakan apa yang paling tepat dilakukan agar keseimbangan rantai makanan tetap terjaga...?
 - Membasmi semua ulat dengan pestisida kimia berbiaya
 - Mengusir burung kecil agar tidak memakan ulat
 - Menangkap burung kecil agar ular tidak kekurangan makanan
 - Mebiarkan burung kecil berkembang biak agar memangsa ulat
 - Tumbuhan berperan sebagai produsen utama dalam rantai makanan karena mampu menghasilkan makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Jika populasi tumbuhan berkurang drastis, bagaimana dampaknya terhadap keberlangsungan hidup konsumen dalam ekosistem...?
 - Konsumen tetap bisa bertahan hidup karena masih ada sumber energi lain selain tumbuhan

- Populasi ulat meningkat pesat, sehingga dapat mengendalikan populasi burung
 - Populasi ulat akan meningkat karena pemangsanya berkurang, sehingga daun mangga dapat tumbuh subur dan ekosistem menjadi lebih seimbang
 - Populasi ulat akan kelaparan dan berkurang, sehingga populasi ulat meningkat dan daun mangga akan berkurang
 - Populasi ulat menurun, sehingga daun mangga rusak dan ekosistem terganggu
- Perhatikan rantai makanan berikut ini :
 Padi → tikus → ular → burung hantu → dekomposer
 Akibat-akhir ini populasi tikus meningkat sangat pesat sehingga tanaman padi banyak yang rusak. Untuk menjaga keseimbangan ekosistem, hewan manakah yang sebaiknya ditingkatkan populasinya, dan mengapa...?
 - Burung hantu, karena burung hantu memangsa ular dan tikus sehingga dapat menyeimbangkan rantai makanan
 - Ular, karena ular adalah predator tikus sehingga dapat mengendalikan jumlah tikus dan melindungi padi
 - Dekomposer, karena dekomposer membantu menguraikan sisa makhluk hidup sehingga kesuburan tanah tetap terjaga
 - Padi, karena padi sebagai produsen utama perlu diperbanyak agar cukup dimakan tikus
 - Perhatikan rantai makanan berikut ini :
 Sawi → ulat → burung pipit → elang → jantar
 Akibat-akhir ini populasi elang menurun akibat perubahan liar. Kondisi ini tentu akan mengganggu keseimbangan ekosistem kebun sawi. Apa dampak yang ditimbulkan dari berkurangnya populasi elang...?
 - Populasi burung pipit meningkat, sehingga ulat semakin banyak dimakan, dan daun sawi tetap aman, karena burung pipit akan lebih aktif memangsa ulat
 - Populasi burung pipit meningkat, ulat dimakan lebih sedikit, sehingga daun sawi rusak dan ekosistem terganggu, karena elang sebagai predator puncak tidak lagi mengendalikan burung pipit
 - Populasi ulat meningkat, daun sawi banyak yang dimakan, sehingga ekosistem kebun terganggu, karena burung pipit yang seharusnya memangsa ulat tidak dapat mengendalikan populasinya
 - Tidak ada perubahan signifikan karena elang tidak berperan penting dalam rantai makanan ini, sehingga semua populasi tetap stabil

- Tidak ada dampak signifikan karena konsumen tidak bergantung langsung pada tumbuhan
 - Hanya lingkungan fisik yang berubah tanpa memengaruhi keberlangsungan hidup konsumen
 - Konsumen tingkat I akan kekurangan makanan, sehingga populasi konsumen tingkat II dan III juga menurun, sehingga ekosistem menjadi tidak seimbang
- Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 9



- Jika jumlah alga menurun drastis karena pencemaran laut, apa dampak yang paling mungkin terjadi pada organisme lain...?
- Populasi ikan besar meningkat karena banyak ikan kecil
 - Populasi ikan kecil berkurang karena kekurangan makanan
 - Populasi ikan hiu bertambah karena ikan besar tetap banyak
 - Populasi ikan kecil tetap stabil
- Berikut ini yang termasuk contoh rantai makanan pada ekosistem sawah adalah...?
 - Tumbuhan air → ikan → buaya → dekomposer
 - Padi → tikus → ular sawah → elang → dekomposer
 - Rumput → serigala → kuda → harimau → dekomposer
 - Rumput → harimau → kucing hutan → kelinci → dekomposer
 - Pada ekosistem sawah ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :
 - Ulat
 - Elang
 - Burung Pipit
 - Jamur
 - Padi

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah...?

- A. (4) → (3) → (1) → (2) → (5)
- B. (5) → (1) → (3) → (2) → (4)
- C. (3) → (5) → (1) → (2) → (4)
- D. (1) → (4) → (5) → (2) → (3)

12. Pilihlah rantai makanan yang benar...!

- A. Rumput → serigala → kelinci → elang → dekomposer
- B. Pohon jagung → ular → burung → belalang → dekomposer
- C. Daun → ulat → burung → ular → dekomposer
- D. Padi → ulat → tikus → dekomposer

13. Di kebun jeruk, daun jeruk dimakan oleh ulat. Ulat dimakan oleh burung, sedangkan burung dimangsa oleh kucing. Berdasarkan pemaparan tersebut, urutan rantai makanan yang benar adalah...?

- A. Ulat → daun jeruk → burung → kucing
- B. Daun jeruk → burung → ulat → kucing
- C. Burung → ulat → daun jeruk → kucing
- D. Daun jeruk → ulat → burung → kucing

14. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 14 dan 15!



Apabila singa punah, dampak yang akan terjadi adalah...?

- A. Populasi kijang menurun karena punahnya singa
- B. Populasi kijang meningkat terlalu banyak sehingga rumput habis
- C. Burung haring mendapat lebih banyak bangkai kijang
- D. Rumput semakin banyak

15. Apa dampak yang mungkin terjadi pada pertumbuhan rumput jika pengurai punah dan rantai makanan tersebut...?

- A. Rumput berkurang karena tidak mendapat zat hara dari tanah
 - B. Rumput semakin subur karena tidak ada pengurai
 - C. Rumput meningkat karena zat hara tanah tidak berubah
 - D. Rumput tetap stabil karena rumput tidak bergantung pada pengurai
16. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 16!



Jika fitoplankton punah dari rantai makanan di ekosistem danau, maka dampak yang paling besar adalah...?

- A. Populasi ikan kecil meningkat
 - B. Populasi ikan kecil menurun karena kehilangan makanan
 - C. Burung bango bertambah banyak
 - D. Buaya tidak terpengaruh
17. Mengapa punahnya satu komponen dalam rantai makanan bisa berpengaruh pada makhluk hidup lain...?
- A. Karena makhluk hidup hanya hidup sendiri-sendiri
 - B. Karena makhluk hidup tidak membutuhkan makanan
 - C. Karena semua makhluk hidup jumlahnya selalu tepat
 - D. Karena setiap makhluk hidup saling bergantung dalam rantai makanan

18. Pada ekosistem kebun ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Ayam
- (2) Ulat
- (3) Tanaman tomat
- (4) Musang
- (5) Ular
- (6) Jamur

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah...?

- A. (1) → (3) → (2) → (5) → (4) → (6)
- B. (2) → (4) → (6) → (3) → (5) → (1)
- C. (3) → (2) → (1) → (4) → (5) → (6)
- D. (3) → (4) → (1) → (6) → (2) → (5)

19. Pada ekosistem sungai ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Bebek
- (2) Jamar
- (3) Alga
- (4) Udang
- (5) Elang

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem sungai tersebut adalah...?

- A. (1) → (2) → (3) → (5) → (4)
- B. (3) → (4) → (2) → (5) → (1)
- C. (3) → (2) → (1) → (4) → (5)
- D. (3) → (4) → (1) → (5) → (2)

20. Pada ekosistem hutan ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Rumput
- (2) Jamur
- (3) Singa
- (4) Kelinci
- (5) Serigala

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem hutan tersebut adalah...?

- A. (2) → (4) → (1) → (5) → (3)
- B. (5) → (2) → (4) → (1) → (3)
- C. (1) → (4) → (5) → (3) → (2)
- D. (4) → (3) → (1) → (5) → (2)

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli Materi Pembelajaran

A. Ahli Materi I

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

Identitas Penelitian :

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 6 Tianyar

Peneliti : Ni Putu Malika Aris Swandi

Pembimbing : Dr. Geje Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I)
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator :

Nama Validator : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian instrumen yang telah disiapkan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video interaktif, sehingga dapat diketahui layak tidaknya media video interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi Rantai Makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual ini. Atas perhatian dan kesediaan

Materi				
3	Materi dan soal pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memuat konsep yang benar dan tidak membingungkan.		✓	
4	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara lengkap sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.	✓		
5	Isi materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara jelas dan sistematis.	✓		
6	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual relevan dengan kehidupan nyata siswa.		✓	
7	Contoh yang diberikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan konsep rantai makanan.	✓		
8	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan dan jenjang kelas V siswa SD.	✓		
Kebahasaan				
9	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan mudah dipahami.	✓		
10	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.		✓	
Jumlah				
Total				

Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian materi pembelajaran ini saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Interaktif oleh Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
SS S TS STS					
Kurikulum					
1	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Tambahkan narasi di bagian akhir video

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

- Layak untuk digunakan
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan)

Singaraja, 15 Januari 2026
Penilai,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

B. Ahli Materi II

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

Identitas Penelitian :
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD
Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 6 Tianyar
Peneliti : Ni Putu Malika Aris Swandi
Pembimbing : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I)
 Dr. Gusti Ayu Putu Sukna Trisna, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator :
Nama Validator : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian instrumen yang telah disiapkan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video interaktif, sehingga dapat diketahui layak tidaknya media video interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi Rantai Makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual ini. Atas perhatian dan kesediaan

Materi				
3	Materi dan soal pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memuat konsep yang benar dan tidak membingungkan.	✓		
4	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara lengkap sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.	✓		
5	Isi materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara jelas dan sistematis.	✓		
6	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual relevan dengan kehidupan nyata siswa.	✓		
7	Contoh yang diberikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan konsep rantai makanan.	✓		
8	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan dan jenjang kelas V siswa SD.	✓		
Kebahasaan				
9	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan mudah dipahami.	✓		
10	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	✓	✓	
Jumlah				
Total				

Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian materi pembelajaran ini saya ucapkan terima kasih.

E. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

F. Penilaian Media Video Interaktif oleh Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			

G. Catatan/Komentar/Saran

- Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.
- Contoh media belajar yang kurang lengkap
 - ditunggu skala tidak ada kucing makan burung
 - Ganti aplikasi interaktif di awal

H. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

- Layak untuk digunakan
 - Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 - Tidak layak digunakan
- (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan)

Singaraja, 15 Januari 2026

Penilai,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli Desain Pembelajaran

A. Ahli Desain Pembelajaran I

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

Identitas Penelitian :

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD
Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 6 Tiyar
Peneliti : Ni Putu Malika Aris Swandi
Pembimbing : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I)
Dr. Gusti Ayu Putu Sulma Trisna, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator :

Nama Validator : Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian instrumen yang telah disiapkan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video interaktif, sehingga dapat diketahui layak tidaknya media video interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi Rantai Makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual ini. Atas perhatian dan kesediaan

2	Tujuan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kemampuan dan perkembangan siswa kelas V SD.	✓			
Strategi					
3	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara runtut dan sistematis.	✓			
4	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.		✓		
5	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓			
6	Materi yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa.	✓			
7	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD.	✓			
8	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan petunjuk yang jelas dan mudah dipahami siswa.		✓		
Evaluasi					
9	Soal evaluasi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi pembelajaran yang disajikan.	✓			
10	Petunjuk pengerjaan soal dalam media video interaktif berbasis pendekatan	✓			

Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Interaktif oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tujuan Pembelajaran					
1	Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dirancang dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			

kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa.				
Jumlah				
Total				

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

- lengkapi desain interaktifnya dg ada pol video (jangan terlalu banyak) sehingga mereka paham apa yg dilakukan.
- perlu antara rantai makanan (singala & harimau).
- Jamur pengurai (jasad hewan)

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

- Layak untuk digunakan
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan)

Singaraja, 15 Januari 2026

Penilai,



Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

B. Ahli Desain Pembelajaran II

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

Identitas Penelitian :
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD
Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 6 Tianyar
Peneliti : Ni Putu Malika Aris Swandi
Pembimbing : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I)
 Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator :
Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian instrumen yang telah disiapkan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video interaktif, sehingga dapat diketahui layak tidaknya media video interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi Rantai Makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual ini. Atas perhatian dan kesediaan

2	Tujuan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kemampuan dan perkembangan siswa kelas V SD.	✓			
Strategi					
3	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara runtut dan sistematis.	✓			
4	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓			
5	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓	✓		
6	Materi yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa.	✓			
7	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan dengan karakteristik siswa kelas V SD.	✓			
8	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan petunjuk yang jelas dan mudah dipahami siswa.	✓			
Evaluasi					
9	Soal evaluasi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi pembelajaran yang disajikan.	✓			
10	Petunjuk pengerjaan soal dalam media video interaktif berbasis pendekatan	✓			

Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini saya ucapkan terima kasih.

E. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

F. Penilaian Media Video Interaktif oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tujuan Pembelajaran					
1	Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dirancang dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			

kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa.				
Jumlah				
Total				

G. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

- Revisi: gambar kekinian
- in caption pd kerja rantai makanan
- video agar lebih interaktif

H. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

- Layak untuk digunakan
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan)

Singaraja, 15 Januari 2026

Penilai,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli Media Pembelajaran

A. Ahli Media Pembelajaran I

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"

Identitas Penelitian :
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD
Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 6 Tiyar
Peneliti : Ni Putu Malika Aris Swandi
Pembimbing : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing I)
 Dr. Gusti Ayu Putu Sulma Trisna, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator :
Nama Validator : Adrianus I Wayan Itha Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian instrumen yang telah disiapkan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video interaktif, sehingga dapat diketahui layak tidaknya media video interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi Rantai Makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual ini. Atas perhatian dan kesediaan

3	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki konsistensi tema pada setiap penyajian materi.	✓			
4	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang jelas.	✓			
5	Tata letak elemen pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun secara rapi.		✓		
Teks					
6	Jenis font yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sudah tepat dan mudah dibaca.	✓			
7	Ukuran font yang digunakan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual telah disesuaikan dengan tampilan sehingga memudahkan siswa dalam membaca dan memahami isi materi.	✓			
8	Warna font yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual telah disesuaikan dengan tampilan sehingga mudah dibaca oleh siswa.	✓			
9	Teks yang ditampilkan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual tidak terlalu padat dalam satu layar.	✓			
Grafik					
10	Gambar yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual relevan dengan materi pembelajaran yang disajikan.	✓			

Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Interaktif oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
SS S TS STS					
Tampilan Media					
1	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki kualitas tampilan dan penyajian yang baik.	✓			
2	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓			

11	Gambar yang ditampilkan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memudahkan siswa dalam memahami materi Pelajaran.	✓			
12	Tata letak gambar dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun dengan baik sehingga tidak mengganggu teks ataupun elemen lain.	✓			
13	Gambar yang ditampilkan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan tidak buram.	✓			
Suara					
14	Musik yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung penyampaian materi.		✓		
15	Suara yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual terdengar jelas dan mudah dipahami.	✓			
Jumlah					
Total					

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

*). Narator / pengisi suara pd soal interaktif sebaiknya di sesuaikan dengan yg ada di video.

.....

.....

D. Kesimpulan


Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan)

Singaraja, 15 Januari 2026

Penilai,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

B. Ahli Media Pembelajaran II

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

Identitas Penelitian :

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 6 Tianyar

Peneliti : Ni Putu Malika Aris Swandi

Pembimbing : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I)
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator :

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian instrumen yang telah disiapkan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video interaktif, sehingga dapat diketahui layak tidaknya media video interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi Rantai Makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual ini. Atas perhatian dan kesediaan

3	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki konsistensi tema pada setiap penyajian materi.	✓			
4	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang jelas.	✓			
5	Tata letak elemen pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun secara rapi.	✓			
Teks					
6	Jenis font yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sudah tepat dan mudah dibaca.	✓			
7	Ukuran font yang digunakan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual telah disesuaikan dengan tampilan sehingga memudahkan siswa dalam membaca dan memahami isi materi.	✓			
8	Warna font yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual telah disesuaikan dengan tampilan sehingga mudah dibaca oleh siswa.	✓			
9	Teks yang ditampilkan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual tidak terlalu padat dalam satu layar.	✓			
Grafik					
10	Gambar yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual relevan dengan materi pembelajaran yang disajikan.	✓			

Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini saya ucapkan terima kasih.

E. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

F. Penilaian Media Video Interaktif oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tampilan Media					
1	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki kualitas tampilan dan penyajian yang baik.	✓			
2	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓			

11	Gambar yang ditampilkan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memudahkan siswa dalam memahami materi Pelajaran.		✓		
12	Tata letak gambar dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun dengan baik sehingga tidak mengganggu teks ataupun elemen lain.		✓		
13	Gambar yang ditampilkan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan tidak buram.	✓			
Suara					
14	Musik yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung penyampaian materi.	✓			
15	Suara yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual terdengar jelas dan mudah dipahami.	✓			
Jumlah					
Total					

G. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Carikan karakter yg konsisten

.....

.....

.....

H. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

4. Layak untuk digunakan
5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan)

Singaraja, 15 Januari 2026

Penilai,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 14. Perhitungan Hasil Validitas Produk Perhitungan

Hasil Validitas Produk

Pada validitas video interaktif berbasis kontekstual terdapat beberapa poin yang akan dibahas yaitu a) validitas isi/materi pembelajaran, b) validitas desain pembelajaran, dan c) validitas media pembelajaran. Data hasil uji validitas isi materi, uji desain instruksional, dan uji media diuji menggunakan rumus *Mean*.

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

\bar{X} = Mean \bar{X} (nilai rata-rata)

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor

N = Jumlah Subjek/Data

Hasil yang diperoleh kemudian dikonversi pada kriteria validitas seperti pada tabel berikut ini.

Rentang Skor	Kategori
$3,26 < \bar{X} \leq 4,0$	Sangat Layak
$2,6 < \bar{X} \leq 3,25$	Layak
$1,76 < \bar{X} \leq 2,5$	Tidak Layak
$1 < \bar{X} \leq 1,75$	Sangat Tidak Layak

A. Validitas Ahli Materi Pembelajaran

Validitas materi pembelajaran pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual pada materi rantai makanan kelas V SD dilakukan melalui pemberian lembar penilaian yang telah disusun sebelumnya serta menggunakan instrumen yang sudah teruji kevalidannya melalui uji *judges*. Adapun validator ahli materi yang terlibat dalam penilaian validitas materi ini adalah Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,

M.Pd. dan Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Hasil uji validitas materi tersebut disajikan pada tabel.

No.	Pernyataan	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
Kurikulum			
1	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan capaian pembelajaran.	4	4
2	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4
Materi			
3	Materi dan soal pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memuat konsep yang benar dan tidak membingungkan.	3	4
4	Materi pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara lengkap sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.	4	4
5	Isi materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara jelas dan sistematis.	4	4
6	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual relevan dengan kehidupan nyata siswa.	3	3
7	Contoh yang diberikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan konsep rantai makanan.	4	4
8	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan dan jenjang kelas V siswa SD.	4	3
Kebahasaan			
9	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan mudah dipahami.	4	4
10	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	3	4
$\sum X$		37	38
N		10	10
$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$		3,70	3,80
Rata-Rata Kedua Ahli		3,75	

B. Validitas Ahli Desain Pembelajaran

Validitas desain pembelajaran pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual pada materi rantai makanan kelas V SD dilakukan melalui pemberian lembar penilaian yang telah disusun sebelumnya serta menggunakan instrumen yang sudah teruji kevalidannya melalui uji *judges*. Adapun validator ahli desain pembelajaran yang terlibat dalam penilaian validitas desain ini adalah Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom, M.Pd. dan Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd. Hasil uji validitas desain pembelajaran tersebut disajikan pada tabel.

No.	Pernyataan	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
Tujuan Pembelajaran			
1	Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dirancang dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	4	4
2	Tujuan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kemampuan dan perkembangan siswa kelas V SD.	4	4
Strategi			
3	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara runtut dan sistematis.	4	4
4	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	3	4
5	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara mandiri.	4	3
6	Materi yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa.	4	4
7	Materi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD.	4	4
8	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan petunjuk yang jelas dan mudah dipahami siswa.	3	4
Evaluasi			
9	Soal evaluasi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi pembelajaran yang disajikan.	4	4

10	Petunjuk pengerjaan soal dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa.	4	4
$\sum X$		38	39
N		10	10
$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$		3,80	3,90
Rata-Rata Kedua Ahli		3,85	

C. Validitas Ahli Media Pembelajaran

Validitas media pembelajaran pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual pada materi rantai makanan kelas V SD dilakukan melalui pemberian lembar penilaian yang telah disusun sebelumnya serta menggunakan instrumen yang sudah teruji kevalidannya melalui uji *judges*. Adapun validator ahli media pembelajaran yang terlibat dalam penilaian validitas media ini adalah Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom, M.Pd. dan Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd. Hasil uji validitas media pembelajaran tersebut disajikan pada tabel.

No.	Pernyataan	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
Tampilan Media			
1	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki kualitas tampilan dan penyajian yang baik.	4	4
2	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	4	4
3	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki konsistensi tema pada setiap penyajian materi.	4	4
4	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang jelas.	4	4
5	Tata letak elemen pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun secara rapi.	3	4

Teks			
6	Jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sudah tepat dan mudah dibaca.	4	4
7	Ukuran <i>font</i> yang digunakan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual telah disesuaikan dengan tampilan sehingga memudahkan siswa dalam membaca dan memahami isi materi.	4	4
8	Warna font yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual telah disesuaikan dengan tampilan sehingga mudah dibaca oleh siswa.	4	4
9	Teks yang ditampilkan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual tidak terlalu padat dalam satu layar.	4	4
Grafik			
10	Gambar yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual relevan dengan materi pembelajaran yang disajikan.	4	4
11	Gambar yang ditampilkan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memudahkan siswa dalam memahami materi Pelajaran.	4	3
12	Tata letak gambar dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun dengan baik sehingga tidak mengganggu teks ataupun elemen lain.	4	3
13	Gambar yang ditampilkan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan tidak buram.	4	4
Suara			
14	Musik yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung penyampaian materi.	3	4
15	Suara yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual terdengar jelas dan mudah dipahami.	4	4
ΣX		58	58
N		15	15
$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$		3,87	3,87
Rata-Rata Kedua Ahli		3,87	

Hasil Keseluruhan

Keterangan	Penilaian		ΣX	N	\bar{X}	Kualifikasi
	Ahli I	Ahli II				
Materi Pembelajaran	37	38	75	20	3,75	Sangat Layak
Desain Pembelajaran	38	39	77	20	3,85	Sangat Layak
Media Pembelajaran	58	58	116	30	3,87	Sangat Layak



Lampiran 15. Hasil Uji Kepraktisan Pendidik

A. Pendidik I

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH PENDIDIK
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

Identitas Penelitian :
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD
Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 6 Tianyar
Peneliti : Ni Putu Malika Aris Swandi
Pembimbing : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing I)
 Dr. Gusti Ayu Patu Sukma Trisna, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Identitas Validator :
Nama Validator : I KAPAK SUPUTRA EFANANDA, S.Pd.,M.Pd.
Instansi/Lembaga : SD NEGERI 6 TIANYAR.

Dengan hormat,

Selubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian instrumen yang telah disiapkan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video interaktif, sehingga dapat diketahui layak tidaknya media video interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi Rantai Makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Video

Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian kepraktisan oleh pendidik ini saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Kepraktisan Media Video Interaktif oleh Pendidik

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tampilan					
1	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			

2	Gambar dan teks yang ditampilkan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki kualitas yang jelas dan mudah dipahami.	✓			
3	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual yang digunakan dapat menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran.	✓			
4	Tata letak pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara rapi dan jelas.	✓			
Penggunaan					
5	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
6	Navigasi atau menu dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan.	✓			
7	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dapat diakses pada perangkat umum.	✓			
8	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
Materi					
9	Penggunaan media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.	✓			
10	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara kontekstual dengan kehidupan siswa.	✓			

11	Soal yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi pembelajaran.		✓		
Bahasa					
12	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami.	✓			
13	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mampu menjelaskan istilah-istilah yang sulit sehingga lebih mudah dipahami.	✓			
14	Kalimat yang digunakan dalam video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan tidak membingungkan.	✓			
15	Narasi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disampaikan dengan pelafalan yang jelas serta intonasi yang tepat.	✓			
Jumlah					
Total					

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....
.....
.....
.....
.....

.....2026

Penilai,



I. KADEK SUPUTRA EKAJANA, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19870217 201903 1 002

B. Pendidik II

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH PENDIDIK
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"**

Identitas Penelitian :

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD
Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 6 Tiyar
Peneliti : Ni Putu Malika Aris Swandi
Pembimbing : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing I)
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator :

Nama Validator : *Ikem Supartha Jaya, s.pd, SD*
Instansi/Lembaga : *SD Negeri 6 Tiyar*

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD ", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian instrumen yang telah disiapkan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video interaktif, sehingga dapat diketahui layak tidaknya media video interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi Rantai Makanan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Video

Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian kepraktisan oleh pendidik ini saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Kepraktisan Media Video Interaktif oleh Pendidik

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tampilan					
1	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			

2	Gambar dan teks yang ditampilkan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki kualitas yang jelas dan mudah dipahami.	✓			
3	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual yang digunakan dapat menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran.	✓			
4	Tata letak pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara rapi dan jelas.	✓			
Penggunaan					
5	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
6	Navigasi atau menu dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan.	✓			
7	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dapat diakses pada perangkat umum.	✓			
8	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
Materi					
9	Penggunaan media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.	✓			
10	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara kontekstual dengan kehidupan siswa.	✓			

11	Sol yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi pembelajaran.	✓			
Bahasa					
12	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami.	✓			
13	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mampu menjelaskan istilah-istilah yang sulit sehingga lebih mudah dipahami.	✓			
14	Kalimat yang digunakan dalam video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan tidak membingungkan.	✓			
15	Narasi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disampaikan dengan pelafalan yang jelas serta intonasi yang tepat.	✓			
Jumlah					
Total					

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....
.....
.....
.....
.....

.....,, 2026

Penilai



I. Ketut Suparka Jaya, S.Pd, Sp

NIP. 19860718.200902.1.002...

Lampiran 16. Perhitungan Hasil Uji Kepraktisan Pendidik

Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Pendidik

No.	Pernyataan	Skor	
		Guru 1	Guru 2
Tampilan			
1	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi yang disajikan.	4	4
2	Gambar dan teks yang ditampilkan pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki kualitas yang jelas dan mudah dipahami.	4	3
3	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual yang digunakan dapat menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran.	4	4
4	Tata letak pada media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara rapi dan jelas.	4	4
Penggunaan			
5	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	4	4
6	Navigasi atau menu dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah digunakan.	4	3
7	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dapat diakses pada perangkat umum.	4	4
8	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual dapat digunakan secara berulang-ulang.	4	4
Materi			
9	Penggunaan media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.	4	4
10	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan secara kontekstual dengan kehidupan siswa.	4	4
11	Soal yang disajikan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi pembelajaran.	3	4
Bahasa			
12	Bahasa yang digunakan dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami.	4	4
13	Media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual mampu menjelaskan istilah-istilah yang sulit sehingga lebih mudah dipahami.	4	4

14	Kalimat yang digunakan dalam video interaktif berbasis pendekatan kontekstual jelas dan tidak membingungkan.	4	4
15	Narasi dalam media video interaktif berbasis pendekatan kontekstual disampaikan dengan pelafalan yang jelas serta intonasi yang tepat.	4	3
Skor Total		59	57
Skor Maksimal		60	60

A. Praktisi I

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{59}{60} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 98,3\%$$

B. Praktisi II

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{57}{60} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 95\%$$

C. Total Presentase

$$\text{Presentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = \frac{193,3\%}{2}$$

$$\text{Presentase} = 96,65\%$$

Dengan kualifikasi sangat baik



Lampiran 17. Daftar Hadir Subjek Uji Kerpraktisan Peserta Didik

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI KEPRAKTISAN PESERTA DIDIK

Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD

No.	Nama Peserta Didik	Tanda Tangan
1.	Gede Agusari Wiguna	Ari
2.	Gede Praga Hendriawan Satya Amelita	R
3.	Kadek Adelis Bramastha Mahdaha	9
4.	inengah Tegar api wiguna	Tul
5.	ikadek Agastya mana Yekta	
6.	ikadek arialwan api	Ed A.M.
7.	ikadek galang sawata sputra	Gal
8.	ikadek KRIN KRISNA Prindavan	R.
9.	ikadek putra mamasaha	P
10.	IKRIT Angra Darma Junardi	Ang
11.	ikomang Dava Pandya Abhi Jaha	Ab
12.	IMade krisna premananda	Pre
13.	imade sastra Agastya Pratama	SP
14.		
15.	inyoman darma wijaya	DL
16.		
17.	Ni kadek cinggitu puari	cha.
18.	Ni kadek Juniasih	Jun.
19.		
20.	Ni Ketut Gely Inran Desiani	Gul.
21.	Ni Ketut parwati	Pa.
22.	Ni Ketut yulia andari	Y.
23.	Ni komang Bayna Triantari	Bayna
24.	Ni Luh AnGGY Maharani	An.
25.	Ni Luhayuni citra dewi	An.
26.	Ni Luh cantika dewi Srirohayu	Ca.
27.	Ni Luh marvita astriyanti	M.
28.		
29.	Ni Luh Patta Meira Dewi	Me.
30.	Ni Luh Putu vinka avriliyanti	Me
31.	Ni Luh Sukma Lasmika Dani Puerti	SD
32.	Ni Luh winda apriliani	W.
33.	Ni Made Les+ati dwisa Yan+ti	La.
34.	Ni putu Alya putri	
35.	Ni putu Meisha Nugraha Maheswari	M.

Lampiran 18. Hasil Uji Kepraktisan Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI RANTAI MAKANAN
KELAS V SD"

Nama : I Gede Agus Ari Wiguna

No. Absen : 1

Kelas : V

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Isi identitas diri kamu (nama, nomor absen, dan kelas) pada kolom yang tersedia.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan pendapat kamu dengan memberi tanda centang (✓).
4. Tuliskan komentar dan saran kamu pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Kepraktisan Media Video Interaktif oleh Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Tampilan					
1	Video pembelajaran ini tampilannya menarik.	✓			
2	Animasi dalam video ini mudah saya pahami.	✓			
3	Tulisan dalam video ini jelas dan mudah saya baca.	✓			

Penggunaan					
No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
4	Video pembelajaran ini dapat saya gunakan untuk belajar secara mandiri.	✓			
5	Durasi video tidak terlalu panjang sehingga saya bisa tetap fokus belajar.	✓			
6	Video pembelajaran ini menarik dan tidak membuat saya bosan.	✓			
7	Materi dalam video ini jelas dan mudah saya pahami.	✓			
8	Contoh yang diberikan dalam video ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓			
9	Penjelasan dalam video ini tidak terlalu cepat sehingga mudah saya pahami.			✓	
10	Kalimat yang digunakan dalam video ini jelas dan tidak membingungkan.	✓			
Jumlah					
Total					

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Sudah bagus karena penjelasan di depan
Tidak terlalu cepat dan tidak
membuat saya bosan

.....2026

Penilai,



I. Gede Agus Ari Wiguna

Lampiran 19. Rekapitulasi Perhitungan Hasil Uji Kepraktisan Peserta Didik

Responden	Jumlah Skor	Skor Maksimal	Persentase %	Rata-Rata Persentase Skor
1	39	40	97,5%	96,29%
2	38		95%	
3	37		92,5%	
4	39		97,5%	
5	37		92,5%	
6	38		95%	
7	38		95%	
8	38		95%	
9	38		95%	
10	39		97,5%	
11	39		97,5%	
12	38		95%	
13	39		97,5%	
14	39		97,5%	
15	39		97,5%	
16	39		97,5%	
17	37		92,5%	
18	38		95%	
19	39		97,5%	
20	39		97,5%	
21	38		95%	
22	40		100%	
23	39		97,5%	
24	38		95%	
25	39		97,5%	
26	39		97,5%	
27	38		95%	
28	39		97,5%	
29	39		97,5%	
30	38		95%	
31	40		100%	

Lampiran 20. Daftar Hadir Subjek *Pre-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK PRE-TEST PESERTA DIDIK

Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD

No.	Nama Peserta Didik	Tanda Tangan
1.	Igede Agus Ariwiguna	Ari
2.	Igede Praja Hendrawan satya Amarta	De
3.	I kadok adelia Bramasthandaha	A
4.		
5.	ikadek agastya mahayekta	Am
6.	ikadek Ariawan adi	Am.
7.	ikadek galang setia putra	G
8.	ikadek KRISNA Prindavan	Pr.
9.	ikadek putra maha sena	Pd
10.	ikadek ANGGA Purnama jurnadi	Am
11.	ikomang deva KANDYA Hbhi Janna	Am
12.	ikadekrisna Prmananda	Pr
13.	ikadek Sastra Agastya Praterma	Sp
14.		
15.	inyammora wijaya	Or
16.		
17.	Ni kadok anggiati putri	Am.
18.	Ni kadok juniasih	Am.
19.		
20.	Ni ketut Geby Intan Desiani	Gd.
21.	Niketut paswati	Am
22.	Ni ketut yulia andari	Am
23.	Ni komang Reyri Trianzari	Am
24.	Ni Luh Anggy Maharani	Am.
25.	Ni Luh ayuni Citra dewi	Am.
26.	Ni Luh cantika dewi Srimahyu	Am.
27.	Ni Luh Manovita astiyanti	Am.
28.		
29.	Ni Luh Putu Meira Dewi	Am.
30.	Ni Luh Putu Vinka dwinliyanti	Am.
31.	Ni Luh Sukma Lasmika Dani Putri	Am.
32.	Ni Luh winda aprilisani	Am.
33.	Ni Made Lestari dwipa Yanti	Am.
34.	Ni putu Alya putri	Am.
35.	Ni putu Mecha Nugraha Maheswari	Am.

Lampiran 21. Hasil *Pre-test*

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni Made Krisna pramananda
 NO. ABSEN : 12
 KELAS : 5
 MATA PELAJARAN : IPAS
 ASAL SEKOLAH : SD. Negeri 6. Tianyar

NO	A	B	C	D
1.		X		
2.		X		
3.		X		
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.				X
8.				X
9.		X		
10.		X		
11.			X	
12.			X	
13.				X
14.	X			
15.			X	
16.		X		
17.				X
18.		X		
19.			X	
20.		X		

-SELAMAT MENERJAKAN-

S = 10
 B = 10



LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni Made Lesiani dwipa Yenni
 NO. ABSEN : 33
 KELAS : 5. (M)
 MATA PELAJARAN : IPAS
 ASAL SEKOLAH : SD N G. Tianyar

NO	A	B	C	D
1.				X
2.				X
3.			X	
4.	X			
5.	X			X
6.				X
7.				X
8.				X
9.		X		
10.		X		
11.		X		
12.				X
13.		X		
14.	X			X
15.	X			
16.	X			
17.			X	
18.		X		
19.		X		
20.				X

-SELAMAT MENERJAKAN-

S = 11
 B = 9

Lampiran 22. Daftar Hadir Subjek *Post-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK
POST-TEST PESERTA DIDIK

Penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD

No.	Nama Peserta Didik	Tanda Tangan
1.	I Gede Agus Ari Wiguna	Ari
2.	I Gede Prana Hemabrahma SATYA Amarta	R
3.	I kadek adelia Bra martha pandana	A
4.		
5.	ikadek Agastya mahayekta	Ari
6.	Ikadek ariahwan ari	Ari
7.	Ikadek gabang sawata subutra	G
8.	Ikadek krisna Prindavan	P
9.	Ikadek putra mewa sara	P
10.	Iketut ananda patmajuwadi	A
11.	Inengah Tegar ari wiguna	T
12.	Imade krisna premaranda	P
13.	imade sastra agastya Pratama	S
14.	Ikamang Deva pandaya Abhi Janna	A
15.	inyoman Dharma wijaya	D
16.		
17.	Ni kadek cinggitu puari	C
18.	Ni kadek Juniasih	J
19.		
20.	Ni Ketut Geby Intan Desiani	G
21.	Ni ketut puwati	P
22.	Ni ketut yulia andari	Y
23.	Ni kamang Bayra Trianzari	B
24.	Ni Luh ANGGY Maharani	A
25.	Ni Luh ayuni citra dewi	A
26.	Ni Luh cantika dewi Sri rahayu	C
27.	Ni Luh manavita astiyanti	M
28.		
29.	Ni Luh Putu Meira Duan	M
30.	Ni Luh Putu vinka auriliyanti	V
31.	Ni Luh Sukma Lasmika Darsi Putri	S
32.	Ni Luh winda apriliani	W
33.	Ni made Lestari dwipa Yanti	L
34.	Ni putu Alya putri	A
35.	Ni putu Meisha Nugraha Maheswari	M

Lampiran 23. Hasil *Post-test*

LEMBAR JAWABAN

NAMA : 1/ Made Krisna Pramananda
 NO. ABSEN : 12
 KELAS : v.5
 MATA PELAJARAN : IPAS
 ASAL SEKOLAH : SD Negeri 6 Tionjor

NO	A	B	C	D
1.		X		
2.			X	
3.		X		
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.				X
8.				X
9.		X		
10.		X		
11.		X		
12.			X	
13.				X
14.	X			
15.				X
16.		X		
17.				X
18.			X	
19.				X
20.			X	

-SELAMAT MENERJAKAN-

S : 5
 B : 15

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni Made Lestari Dewi P. Yanti
 NO. ABSEN : 32
 KELAS : 5 (v)
 MATA PELAJARAN : IPAS
 ASAL SEKOLAH : SD N 6 Tionjor

NO	A	B	C	D
1.				X
2.			X	
3.				X
4.		X		
5.	X			
6.				X
7.		X		X
8.				X
9.		X		
10.		X		
11.		X		
12.				X
13.				X
14.	X			
15.	X			
16.		X		
17.				X
18.			X	
19.			X	
20.			X	

-SELAMAT MENERJAKAN-

S : 6
 B : 14

Lampiran 24. Rekapitulasi Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

No.	Nama Peserta Didik	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>
1	I Gede Agus Ari Wiguna	75	95
2	I Gede Praja Hendrawan Satya Amerta	30	85
3	I Kadek Adelio Bramastha Nandana	80	95
4	I Kadek Agastya Mahayekta	35	80
5	I Kadek Ariawan Adi	75	95
6	I Kadek Galang Sawata Suputra	45	80
7	I Kadek Krisna Prindavan	80	90
8	I Kadek Putra Mawa Sana	50	90
9	I Ketut Angga Darma Junaedi	65	85
10	I Komang Deva Pandya Abih Jana	80	100
11	I Made Krisna Premananda	50	75
12	I Made Sastra Agastya Pratama	65	75
13	I Nengah Tegar Ari Wiguna	60	85
14	I Nyoman Darma Wijaya	45	80
15	Ni Kadek Anggita Putri	40	80
16	Ni Kadek Juniasih	55	85
17	Ni Ketut Geby Intan Desiani	55	75
18	Ni Ketut Parwati	50	85
19	Ni Ketut Yulia Andari	60	80
20	Ni Komang Rayna Triantari	85	95
21	Ni Luh Anggy Maharani	75	85
22	Ni Luh Ayuni Citra Dewi	80	95
23	Ni Luh Cantika Dewi Sri Rahayu	50	80
24	Ni Luh Manovita Astiyanti	65	80
25	Ni Luh Putu Meira Dewi	55	85
26	Ni Luh Putu Vinka Avriliyanti	80	90
27	Ni Luh Sukma Lasmika Dani Putri	85	90
28	NI Luh Winda Apriliana	60	85
29	Ni Made Lestari Dwipayanti	45	70
30	Ni Putu Alya Putri	65	85
31	Ni Putu Meisha Nugraha Maheswari	85	100
Rata-Rata		62,10	85,65



MODUL AJAR IPAS

Materi Rantai Makanan

Sekolah Dasar Kelas V



Disusun Oleh:
Ni Putu Malika Aris Swandi

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Instansi	: SD Negeri 6 Tianyar
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / Kelas V
Materi	: Rantai Makanan
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (3 JP x 35 Menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antarkomponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.	
C. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mampu membedakan makhluk hidup berdasarkan jenis makanannya, yaitu herbivora, karnivora, dan omnivora, serta memahami bahwa makhluk hidup memerlukan makanan untuk bertahan hidup.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Bergotong royong 3. Bernalar Kritis 4. Mandiri	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar Buku siswa IPAS Kelas V SD Buku guru IPAS Kelas V SD	
2. Peralatan Pembelajaran 1) Komputer 2) Koneksi Internet	
3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	

<p>4. Media Pembelajaran : Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan</p>
<p>F. TARGET PESERTA DIDIK</p>
<p>Peserta didik regular/tipikal: umum, 35 peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami bahan ajar.</p>
<p>G. MODEL PEMBELAJARAN, METODE, DAN PENDEKATAN</p>
<p>1. Model Pembelajaran Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)</p> <p>2. Metode Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ceramah 2) Diskusi kelompok 3) Tanya jawab <p>3. Pendekatan Kontekstual</p>
<p>KOMPONEN INTI</p>
<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan (C4). 2. Peserta didik dapat menentukan peran makhluk hidup pada rantai makanan (C3).
<p>B. PEMAHAMAM BERMAKNA</p> <p>Setelah mempelajari materi rantai makanan, peserta didik dapat memahami bahwa makhluk hidup saling bergantung satu sama lain. Peserta didik dapat mengaitkan hubungan makan dan dimakan dengan berbagai peristiwa di lingkungan sekitar sehingga mampu memahami peran setiap makhluk hidup serta pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>C. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p>
<p style="text-align: center;">PERTEMUAN 1</p>
<p>Kegiatan Pembuka (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing

2. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi daftar kehadiran.
3. Guru mengajak peserta didik untuk tepuk semangat untuk menumbuhkan semangat peserta didik dalam belajar.
4. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesepakatan kelas.
5. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan:
“Di taman sekolah terdapat ulat yang memakan daun, kemudian burung memakan ulat. Menurut kalian, apa peran masing-masing makhluk hidup tersebut?”
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran :
 - 1) Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan (C4).
 - 2) Peserta didik dapat menentukan peran makhluk hidup pada rantai makanan (C3).

Kegiatan Inti (75 menit)

Fase 1. Konstruktivisme (*Constructivism*)

1. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang jenis makhluk hidup berdasarkan makanannya (herbivora, karnivora, dan omnivora) melalui pemberian pertanyaan
“Di rumah kalian, apakah ada yang memelihara hewan? Hewan tersebut biasanya makan apa?”
2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Fase 2. Menemukan / Inkuiri (*Inquiry*)

3. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk mengamati video interaktif tentang rantai makanan.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam mengerjakan LKPD
5. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok
6. Guru membimbing peserta didik selama kegiatan pengamatan video interaktif dengan menghentikan tayangan pada beberapa bagian tertentu untuk mengarahkan peserta didik mengamati dan menemukan informasi penting terkait rantai makanan.

Fase 3. Bertanya (*Questioning*)

7. Guru meminta peserta didik untuk menghentikan video dan menjawab pertanyaan yang diajukan dalam video interaktif.
8. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan.

Fase 4. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

9. Peserta didik kembali menonton video interaktif.
10. Guru meminta peserta didik untuk menghentikan video dan menjawab pertanyaan yang diajukan dalam video interaktif.
11. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKPD.
12. Guru mengawasi peserta didik, apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD guru akan membantu kelompok tersebut.
13. Peserta didik bersama kelompoknya maju kedepan untuk mempresentasikan hasil LKPD yang telah dibuat
14. Peserta didik menyimak presentasi dari kelompok lain,
15. Guru dan peserta didik berdiskusi untuk mengevaluasi jawaban yang disampaikan telah disampaikan saat presentasi.
16. Guru memberikan penghargaan kepada semua kelompok atas usaha dan hasil belajar yang telah dicapai, dengan memberikan bintang.

Penutup (15 menit)

1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari
2. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi.
3. Guru menginformasikan peserta didik materi pertemuan selanjutnya.
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan melaksanakan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pembuka (15 menit)

1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing
2. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi daftar kehadiran.
3. Guru mengajak peserta didik untuk tepuk semangat untuk menumbuhkan

semangat peserta didik dalam belajar.

4. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesepakatan kelas.
5. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan:
 - Masih ingatkah kalian mengenai pembelajaran yang telah kita lalui kemarin?
 - Mahluk hidup apa saja yang termasuk ke dalam kelompok produsen?
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran :
 - 1) Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan (C4).
 - 2) Peserta didik dapat menentukan peran makhluk hidup pada rantai makanan (C3).

Kegiatan Inti (75 menit)

Fase 5. Pemodelan (*Modeling*)

1. Guru meminta peserta didik untuk mencari kelompoknya kembali sesuai seperti pertemuan sebelumnya.
2. Guru menjelaskan kembali contoh rantai makanan yang ada di lingkungan sekitar peserta didik
3. Guru mempersilakan peserta didik untuk menonton kembali video interaktif tentang rantai makanan.
4. Melalui tayangan video, guru memberikan contoh cara menganalisis peran makhluk hidup dalam rantai makanan dengan menyajikan pertanyaan pemodelan:
“Coba bayangkan jika ulat tidak ada dalam rantai makanan ini. Menurut kalian, apa yang akan terjadi selanjutnya?”
5. Guru memberikan penjelasan singkat bahwa setiap makhluk hidup memiliki peran masing-masing dalam rantai makanan dan saling bergantung satu sama lain sehingga tidak dapat hidup sendiri

Fase 6. Refleksi (*Reflection*)

6. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi pembelajaran melalui pertanyaan:

“Coba perhatikan lingkungan sekitar rumahmu. Menurutmu, apa contoh rantai makanan yang dapat kamu temukan di sana?”

7. Peserta didik menyampaikan jawaban dan pendapatnya berdasarkan pengalaman masing-masing.

Fase 7. Penilaian Autentik (*Authentic Assessment*)

8. Peserta didik bersama kelompoknya mengerjakan kuis yang terdapat dalam video interaktif

Penutup (15 menit)

1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari
2. Guru memberikan peserta didik soal evaluasi berupa tes tulis, untuk menilai pengetahuan peserta didik
3. Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik dengan mengumpulkan jawaban evaluasinya.
4. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi.
5. Guru menginformasikan peserta didik materi pertemuan selanjutnya.
6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan melaksanakan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing

D. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran tadi sudah dapat dimengerti?	
2	Bagaimana perasaanmu dalam mengikuti pembelajaran hari ini?	
3	Bagian mana dalam pembelajaran ini yang paling kamu sukai?	

Refleksi Guru

Berilah tanda (√) pada kolom yang menggambarkan perasaan bapak/ibu guru!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?		
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?		

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?

2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?

3. Kesulitan apa yang dialami?

4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. *Assesment for Learning*

Penilaian Sikap Kerjasama

- Instrumen penilaian sikap kerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian			
		1	2	3	4
		Aktif dalam kerja kelompok	Suka menolong teman kelompok yang sedang kesulitan	Mau bekerja sama untuk menyelesaikan tugas kelompok	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan
1					
2					
3					
Dst.					

Rubrik Penilaian Sikap Kerja Sama dalam Mengerjakan Tugas Kelompok

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Aktif dalam kerja kelompok	Selalu aktif berdiskusi dan memberikan ide kreatif.	Sering aktif mendiskusikan ide dan memberikan masukan yang bermanfaat secara teratur.	Ikut berdiskusi, tetapi tidak selalu berkontribusi memberikan ide.	Tidak ikut berdiskusi atau hanya sesekali mendengarkan.

2.	Suka menolong teman kelompok yang sedang kesulitan	Sekali siap membantu teman yang mengalami kesulitan, memberikan solusi jika teman mempunyai masalah, dan menunjukkan empati tinggi.	Berinisiatif sendiri membantu teman yang kesulitan dan memiliki empati terhadap masalah teman.	Membantu teman yang kesulitan, tetapi hanya jika diminta.	Tidak mau membantu teman yang kesulitan, bahkan sering menghindar.
3.	Bekerja sama	Selalu berusaha bekerja sama dengan teman.	Sering bekerja sama, meski kadang sulit diatur.	Kadang bekerja sama, lebih sering bekerja sendiri.	Tidak mau bekerja sama
4.	Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan	Selalu melaksanakan tugas sesuai kesepakatan dengan hasil yang sangat baik dan tepat waktu.	Dapat menyelesaikan tugas sesuai kesepakatan dengan hasil yang memadai dan tepat waktu.	Melaksanakan tugas sesuai kesepakatan tetapi terkadang menunda atau kurang maksimal mengerjakan tugas.	Tidak melaksanakan tugas sesuai kesepakatan atau sering mengabaikan tanggung jawab yang diberikan.

Rumus Perhitungan Skor Akhir

$$\text{Skor akhir} : \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Predikat nilai sikap siswa :

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir : $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir : $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir : $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir : $< \text{Skor Akhir} \leq 1,33$

2. *Assesment as Learning*

Penilaian Keterampilan

• Instrummen Penilaian Keterampilan Presentasi

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Total Skor
		1	2	3	4	
		Pengucapan saat menyajikan hasil diskusi yang telah dibuat	Penguasaan materi dalam menyampaikan hasil diskusi yang telah dibuat	Kejelasan materi yang disampaikan	Manajemen waktu persentasi	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Indikator penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Pengucapan saat menyajikan hasil diskusi	Pengucapan sangat jelas, volume	Pengucapan jelas, volume suara	Pengucapan cukup jelas, volume suara cukup, namun	Pengucapan tidak jelas, volume

	yang telah dibuat	suara optimal, dan bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami oleh pendengar .	sesuai, dan bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pendengar .	terkadang sulit dipahami.	suara terlalu kecil atau terlalu keras, dan bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami.
2.	Penguasaan materi dalam menyampaikan hasil proyek yang telah dibuat	Penyaji sangat menguasai materi, tidak pernah bingung atau melihat catatan.	Penyaji menguasai materi dengan baik, jarang melihat catatan.	Penyaji cukup menguasai materi, tapi masih sering melihat catatan.	Penyaji tidak menguasai materi dan sering bingung saat berbicara.
3.	Kejelasan materi yang disampaikan	Materi sangat jelas dan mudah dipahami, semua bagian mudah dimengerti .	Materi umumnya jelas dan mudah dipahami, hanya ada sedikit yang perlu dijelaskan lagi.	Materi cukup jelas, tapi ada beberapa bagian yang membingungkan	Materi tidak jelas dan sulit dipahami.
4.	Manajemen	Presentasi	Presentasi	Presentasi	Presentasi

	waktu persentasi	sangat tepat waktu dan sesuai dengan alokasi waktu yang diberikan.	hampir tepat waktu, hanya sedikit terlambat atau terburu-buru	sedikit melebihi waktu yang ditentukan.	terlalu lama atau terlalu cepat, tidak sesuai waktu.
--	------------------	--	---	---	--

Rumus Perhitungan Skor Akhir :

Skor maksimum : 8

Nilai : $(\text{Skor diperoleh} : \text{skor maksimum}) \times 100$



3. *Assesment of Learning*
Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif						Nomor Soal	Total Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antarkomponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.	1. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan.	Peserta didik dapat mengategorikan makhluk hidup berdasarkan peranannya dalam rantai makanan.	-	√	-	-	-	-	1	1
		Peserta didik dapat mengevaluasi peran makhluk hidup dalam rantai makanan.	-	-	-	-	√	-	2, 3, 4, dan 5	4
		Peserta didik dapat merancang tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga keseimbangan rantai makanan.	-	-	-	-	-	√	6 dan 7	2
		Peserta didik dapat menganalisis peran tumbuhan sebagai produsen peran utama dalam rantai makanan dan bagaimana	-	-	-	√	-	-	8 dan 9	2

	dampaknya terhadap makhluk hidup lain.									
	Peserta didik dapat menganalisis contoh rantai makanan yang ada pada ekosistem sawah	-	-	-	√	-	-	10 dan 11	2	
	Peserta didik dapat menentukan urutan rantai makanan yang benar.	-	-	√	-	-	-	12 dan 13	2	
	Peserta didik dapat menilai dampak yang ditimbulkan jika salah satu komponen dalam rantai makanan punah.	-	-	-	-	√	-	14, 15, 16, dan 17	4	
	Peserta didik dapat mengurutkan makhluk hidup sehingga membentuk suatu rantai makanan di sebuah ekosistem.	-	-	√	-	-	-	18, 19, dan 20	3	
Banyak Butir									20	

LEMBAR SOAL OBJEKTIF

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : V
Semester : I (Ganjil)
Waktu : 40 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Tuliskan identitasmu terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Periksa kembali jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.
5. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada pilihan jawaban yang menurutmu benar!

SELAMAT MENGERJAKAN

Soal

1. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1!



Pilihlah pasangan makhluk hidup yang benar berdasarkan peranannya...!

- A. Tumbuhan – Konsumen II
 - B. Singa – Konsumen I
 - C. Kambing – Produsen
 - D. Jamur – Pengurai
2. Perhatikan rantai makanan berikut ini :
Daun mangga → ulat → burung → ular → dekomposer
Jika populasi burung menurun drastis akibat perburuan liar, apa yang akan terjadi pada ekosistem kebun mangga...?

- A. Populasi ular meningkat pesat, sehingga dapat mengendalikan populasi burung
- B. Populasi ulat akan meningkat karena pemangsanya berkurang, sehingga daun mangga dapat tumbuh subur dan ekosistem menjadi lebih seimbang
- C. Populasi ular akan kelaparan dan berkurang, sehingga populasi ulat meningkat dan daun mangga akan berkurang
- D. Populasi ulat menurun, sehingga daun mangga rusak dan ekosistem terganggu

3. Perhatikan rantai makanan berikut ini :

Padi → tikus → ular → burung hantu → dekomposer

Akhir-akhir ini populasi tikus meningkat sangat pesat sehingga tanaman padi banyak yang rusak. Untuk menjaga keseimbangan ekosistem, hewan manakah yang sebaiknya ditingkatkan populasinya, dan mengapa...?

- A. Burung hantu, karena burung hantu memangsa ular dan tikus sehingga dapat menyeimbangkan rantai makanan
- B. Ular, karena ular adalah predator tikus sehingga dapat mengendalikan jumlah tikus dan melindungi padi
- C. Dekomposer, karena dekomposer membantu menguraikan sisa makhluk hidup sehingga kesuburan tanah tetap terjaga
- D. Padi, karena padi sebagai produsen utama perlu diperbanyak agar cukup dimakan tikus

4. Perhatikan rantai makanan berikut ini :

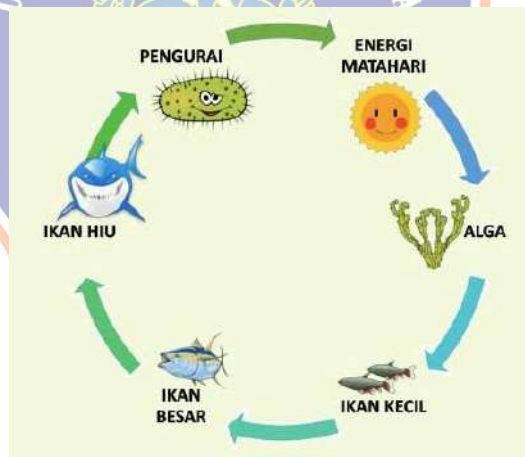
Sawi → ulat → burung pipit → elang → jamur

Akhir-akhir ini populasi elang menurun akibat perburuan liar. Kondisi ini tentu akan memengaruhi keseimbangan ekosistem kebun sawi. Apa dampak yang ditimbulkan dari berkurangnya populasi elang...?

- A. Populasi burung pipit meningkat, sehingga ulat semakin banyak dimakan, dan daun sawi tetap aman, karena burung pipit akan lebih aktif memangsa ulat
- B. Populasi burung pipit meningkat, ulat dimakan lebih sedikit, sehingga daun sawi rusak dan ekosistem terganggu, karena elang sebagai predator puncak tidak lagi mengendalikan burung pipit

- C. Populasi ulat meningkat, daun sawi banyak yang dimakan, sehingga ekosistem kebun terganggu, karena burung pipit yang seharusnya memangsa ulat tidak dapat mengendalikan populasinya
- D. Tidak ada perubahan signifikan karena elang tidak berperan penting dalam rantai makanan ini, sehingga semua populasi tetap stabil
5. Perhatikan rantai makanan berikut ini :
Apel → ulat → ayam → musang → dekomposer
Jika populasi dekomposer menurun drastis, apa dampak yang paling mungkin terjadi pada ekosistem kebun apel tersebut...?
- A. Sisa-sisa makhluk hidup menumpuk dan tanah kehilangan nutrisi, sehingga pertumbuhan pohon apel terganggu, karena dekomposer berperan dalam mendaur ulang zat
- B. Populasi ulat meningkat dan apel lebih banyak dimakan, karena dekomposer tidak lagi memangsa ulat
- C. Populasi ayam menurun, sehingga ulat berkembang biak lebih banyak, karena dekomposer tidak lagi memangsa ayam
- D. Tidak ada perubahan signifikan karena dekomposer tidak berperan penting dalam rantai makanan ini, sehingga semua populasi tetap stabil
6. Seorang petani melihat populasi di sawahnya meningkat sehingga merusak tanaman padi. Untuk menjaga keseimbangan rantai makanan tindakan apa yang paling bijak untuk dilakukan...?
- A. Membakar jerami agar tikus tidak bersarang
- B. Menggunakan racun tikus sebanyak mungkin
- C. Menyediakan tempat bagi burung hantu agar memangsa tikus
- D. Menangkap semua ular di sawah
7. Di kebun sayur terdapat rantai makanan :
Daun kubis → ulat → burung kecil → ular → jamur
Jika populasi ulat terlalu banyak sehingga merusak daun kubis, Tindakan apa yang paling tepat dilakukan agar keseimbangan rantai makanan tetap terjaga...?
- A. Membasmi semua ulat dengan pestisida kimia berbahaya
- B. Mengusir burung kecil agar tidak memakan ulat

- C. Menangkap burung kecil agar ular tidak kekurangan makanan
- D. Membiarkan burung kecil berkembang biak agar memangsa ulat
8. Tumbuhan berperan sebagai produsen utama dalam rantai makanan karena mampu menghasilkan makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Jika populasi tumbuhan berkurang drastis, bagaimana dampaknya terhadap keberlangsungan hidup konsumen dalam ekosistem..?
- A. Konsumen tetap bisa bertahan hidup karena masih ada sumber energi lain selain tumbuhan
- B. Tidak ada dampak signifikan karena konsumen tidak bergantung langsung pada tumbuhan
- C. Hanya lingkungan fisik yang berubah tanpa memengaruhi keberlangsungan hidup konsumen
- D. Konsumen tingkat I akan kekurangan makanan, sehingga populasi konsumen tingkat II dan III juga menurun, sehingga ekosistem menjadi tidak seimbang
9. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 9



Jika jumlah alga menurun drastis karena pencemaran laut, apa dampak yang paling mungkin terjadi pada organisme lain...?

- A. Populasi ikan besar meningkat karena banyak ikan kecil
- B. Populasi ikan kecil berkurang karena kekurangan makanan
- C. Populasi ikan hiu bertambah karena ikan besar tetap banyak
- D. Populasi ikan kecil tetap stabil

10. Berikut ini yang termasuk contoh rantai makanan pada ekosistem sawah adalah...?

- A. Tumbuhan air → ikan → buaya → dekomposer
- B. Padi → tikus → ular sawah → elang → dekomposer
- C. Rumput → serigala → kuda → harimau → dekomposer
- D. Rumput → harimau → kucing hutan → kelinci → dekomposer

11. Pada ekosistem sawah ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Ulat
- (2) Elang
- (3) Burung Pipit
- (4) Jamur
- (5) Padi

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah....?

- A. (4) → (3) → (1) → (2) → (5)
- B. (5) → (1) → (3) → (2) → (4)
- C. (3) → (5) → (1) → (2) → (4)
- D. (1) → (4) → (5) → (2) → (3)

12. Pilihlah rantai makanan yang benar...!

- A. Rumput → serigala → kelinci → elang → dekomposer
- B. Pohon jagung → ular → burung → belalang → dekomposer
- C. Daun → ulat → burung → ular → dekomposer
- D. Padi → ular → tikus → dekomposer

13. Di kebun jeruk, daun jeruk dimakan oleh ulat. Ulat dimakan oleh burung, sedangkan burung dimangsa oleh kucing. Berdasarkan pemaparan tersebut, urutan rantai makanan yang benar adalah...?

- A. Ulat → daun jeruk → burung → kucing
- B. Daun jeruk → burung → ulat → kucing
- C. Burung → ulat → daun jeruk → kucing
- D. Daun jeruk → ulat → burung → kucing

14. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 14 dan 15!



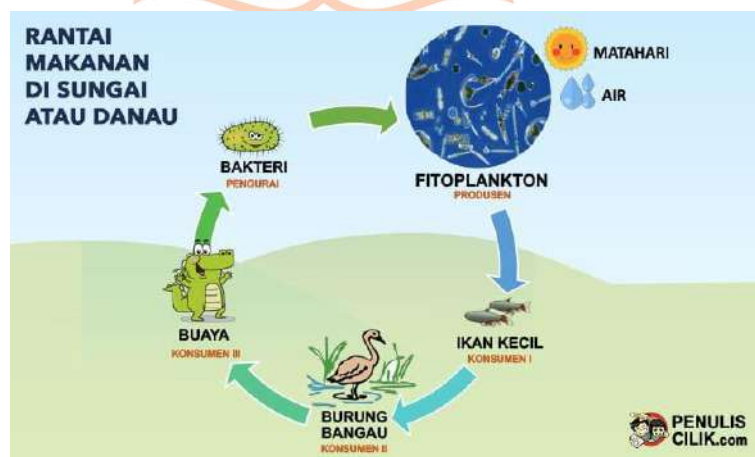
Apabila singa punah, dampak yang akan terjadi adalah...?

- A. Populasi kijang menurun karena punahnya singa
- B. Populasi kijang meningkat terlalu banyak sehingga rumput habis
- C. Burung hering mendapat lebih banyak bangkai kijang
- D. Rumput semakin banyak

15. Apa dampak yang mungkin terjadi pada pertumbuhan rumput jika pengurai punah dari rantai makanan tersebut...?

- A. Rumput berkurang karena tidak mendapat zat hara dari tanah
- B. Rumput semakin subur karena tidak ada pengurai
- C. Rumput meningkat karena zat hara tanah tidak berubah
- D. Rumput tetap stabil karena rumput tidak bergantung pada pengurai

16. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 16!



Jika fitoplankton punah dari rantai makanan di ekosistem danau, maka dampak yang paling besar adalah...?

- A. Populasi ikan kecil meningkat
- B. Populasi ikan kecil menurun karena kehilangan makanan
- C. Burung bangau bertambah banyak
- D. Buaya tidak terpengaruh

17. Mengapa punahnya satu komponen dalam rantai makanan bisa berpengaruh pada makhluk hidup lain...?

- A. Karena makhluk hidup hanya hidup sendiri-sendiri
- B. Karena makhluk hidup tidak membutuhkan makanan
- C. Karena semua makhluk hidup jumlahnya selalu tepat
- D. Karena setiap makhluk hidup saling bergantung dalam rantai makanan

18. Pada ekosistem kebun ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Ayam
- (2) Ulat
- (3) Tanaman tomat
- (4) Musang
- (5) Ular
- (6) Jamur

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah....?

- A. (1) → (3) → (2) → (5) → (4) → (6)
- B. (2) → (4) → (6) → (3) → (5) → (1)
- C. (3) → (2) → (1) → (4) → (5) → (6)
- D. (3) → (4) → (1) → (6) → (2) → (5)

19. Pada ekosistem sungai ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Bebek
- (2) Jamur
- (3) Alga
- (4) Udang
- (5) Elang

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem sungai tersebut adalah....?

- A. (1) → (2) → (3) → (5) → (4)

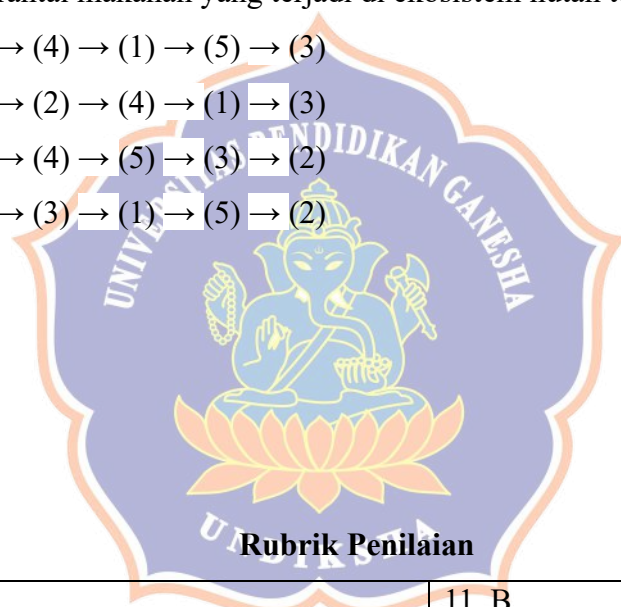
- B. (3) → (4) → (2) → (5) → (1)
- C. (3) → (2) → (1) → (4) → (5)
- D. (3) → (4) → (1) → (5) → (2)

20. Pada ekosistem hutan ditemukan beberapa jenis makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Rumput
- (2) Jamur
- (3) Singa
- (4) Kelinci
- (5) Serigala

Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem hutan tersebut adalah....?

- A. (2) → (4) → (1) → (5) → (3)
- B. (5) → (2) → (4) → (1) → (3)
- C. (1) → (4) → (5) → (3) → (2)
- D. (4) → (3) → (1) → (5) → (2)



1. D	11. B
2. C	12. C
3. B	13. D
4. B	14. B
5. A	15. A
6. C	16. B
7. D	17. D
8. D	18. C
9. B	19. D
10. B	20. C

No	Nama	Soal										Skor	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
Dst.													

Kriteria Penilaian

Nilai 1	:	Jika peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar
Nilai 0	:	Jika peserta didik tidak menjawab dan salah menjawab pertanyaan

Pedoman Penskoran

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

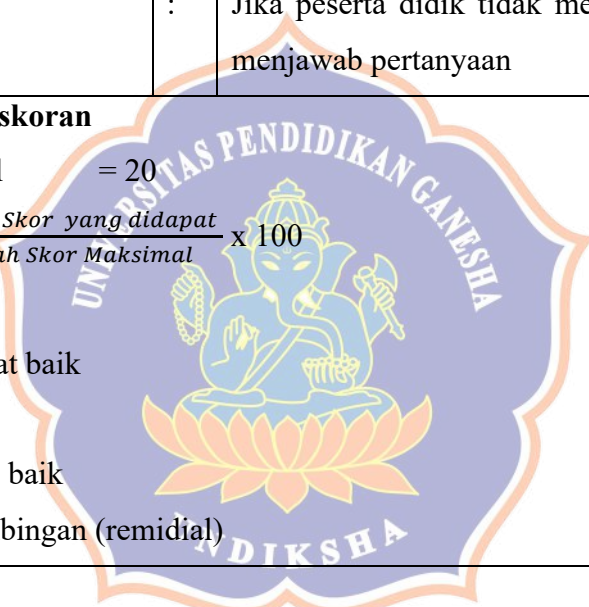
Keterangan :

86 – 100 Sangat baik

71 – 85 Baik

61 – 70 Cukup baik

< 60 perlu bimbingan (remidial)



F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Peserta didik ditugaskan untuk menjadi tutor sebaya.

Remidial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, diberikan pengulangan dengan materi yang sama melalui pendekatan individual dan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar.



LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Nama Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Bab 2 : Harmoni dalam Ekosistem
Materi : Rantai Makanan
Kelas : V
Semester : I
Alokasi Waktu : 15 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Normal :

1. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup yang saling berkaitan dalam rantai makanan menggunakan bantuan video pembelajaran dengan baik (C4).
2. Peserta didik dapat menentukan peran makhluk hidup pada rantai makanan menggunakan gambar dengan baik (C3).


ALAT DAN BAHAN

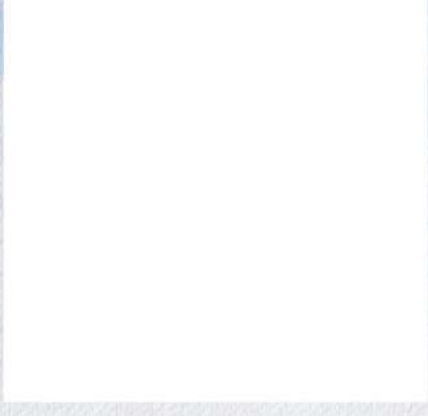
1. Buku
2. Alat Tulis
3. Lem



PETUNJUK PENGISIAN LKPD

1. Bacalah tujuan pembelajaran dengan seksama.
2. Simak dan amati video interaktif berbasis pendekatan kontekstual pada materi rantai makanan.
3. Berwasa teman kelompok diskusikan permasalahan yang diberikan oleh guru kemudian tuliskan hasil diskusi pada LKPD ini.
4. Urutkan gambar yang diberikan sehingga membentuk suatu rantai makanan.

 **URUTKAN GAMBAR!**



Setelah menonton video, jelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan di kebun singkong!

Jawaban :



KESIMPULAN



B. MEDIA PEMBELAJARAN

Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan

IPAS (ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL)
KELAS V/SEMESTER I

Capaian Pembelajaran
Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar-komponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Tujuan Pembelajaran
1. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan.
2. Peserta didik dapat menentukan peran makhluk hidup pada rantai makanan.

QUIZ TIME
PLAY NOW

Makhluk hidup yang dapat membuat makanannya sendiri disebut ...?
Konsumen
Produsen
Karnivora
Dekomposer

Scan Sekarang
<https://twb.nz/rantaimakananmenyenangkan>

Kartu Hewan



C. GLOSARIUM

1. Rantai Makanan

Rantai makanan merupakan peristiwa dimakan atau memakan antara sesama makhluk hidup dengan suatu urutan tertentu.

2. Produsen

Produsen merupakan makhluk hidup yang dapat memproduksi makanannya sendiri melalui reaksi fotosintesis.

3. Konsumen

Konsumen adalah makhluk hidup yang bergantung pada makhluk lain karena dia tidak bisa memproduksi makanan sendiri.

4. Dekomposer

Dekomposer berperan untuk menguraikan senyawa organik (bangkai, daun busuk, dan sebagainya) menjadi nutrisi yang tersimpan dalam tanah.

D. DAFTAR PUSTAKA

Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Panduan Guru IPAS untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *IPAS untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.






Lampiran 26. Produk Video Interaktif

Tautan : <https://app.lumi.education/run/Lwr6Q>

Barcode :





Lampiran 27. Dokumentasi

No.	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi
1	Wawancara bersama Wali Kelas V SD Negeri 6 Tianyar	
2	Siswa Menjawab Soal Sebagai Uji Coba Instrumen	 
3	Pelaksanaan <i>Pre-test</i> pada Siswa Kelas V SD Negeri 6 Tianyar yang Diikuti Sebanyak 31 Siswa	 

4 Implementasi Implementasi Pembelajaran dengan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual



<p>5</p>	<p>Pelaksanaan <i>Post-test</i> pada Siswa Kelas V SD Negeri 6 Tianyar yang Diikuti Sebanyak 31 Siswa</p>	
<p>6</p>	<p>Uji Coba Kepraktisan yang Dilaksanakan Oleh Dua Orang Pendidik di SD Negeri 6 Tianyar</p>	



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Malika Aris Swandi lahir di Karangasem pada tanggal 26 Maret 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Ketut Swandina dan Ibu Ni Wayan Sulastri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu.

Kini penulis beralamat di Br. Dinas Tumbu Kaler,

Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Karangasem dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Amlapura dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura jurusan MIPA dan melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2026, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD”.

