

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat- Surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Singaraja, 6 Maret 2025	
Nomor	: 2992/UN48.10.6/LT/2024	
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri Pinggan di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Putu Lista Pebriani NIM : 2211031700 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15914/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri Pinggan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Lista Pebriani
NIM : 2211031700
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15729/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 Desember
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Lista Pebriani
NIM : 2211031700
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15728/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Bassilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Lista Pebriani
NIM : 2211031700
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15863/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Lista Pebriani
NIM : 2211031700
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Sertifikat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15806/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Desember
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Lista Pebriani
NIM : 2211031700
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersedia ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSI-E
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD DISDIKPORa KEC. KINTAMANI
SD NEGERI PINGGAN

SURAT KETERANGAN OBSERVASI AWAL

Nomor : 800/10/III/SD.P/2025

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Surama, S.Ag
NIP : 198006102008011028
Pangkat/Gol. : Penata Muda, Tk I III/d
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Lista Pebriani
NIM : 2211031700
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha
Tempat Penelitian : SD Negeri Pinggan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Observasi awal di SD Negeri Pinggan sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Seminar Proposal di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinggan, 20 Maret 2025

Kepala SDN Pinggan

I Nyoman Surama, S.Ag

NIP 198006102008011028



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLHAHRAGA
UPTD DISDIKORA KEC. KINTAMANI
SD NEGERI PINGGAN

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 800/7/1/SD.P/2026

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Surama, S.Ag
NIP : 198006102008011028
Pangkat/Gol. : Penata Muda, Tk I III/d
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Lista Pebriani
NIM : 2211031700
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha
Tempat Penelitian : SD Negeri Pinggan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian pengumpulan data di SD Negeri Pinggan sebagai syarat perkuliahan mata kuliah seminar hasil penelitian di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinggan, 15 Januari 2026

Kepala SDN Pinggan

I Nyoman Surama, S.Ag

NIP 198006102008011028

Lampiran 3. Produk Media

Tampilan



Lampiran 4. Instrumen Ahli Media dan Hasil Uji *Judges*a. *Judges* 1

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
STAD PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Aspek Tampilan Media				
1.	Media video animasi berbasis model pembelajaran STAD yang ditampilkan sesuai dengan materi Harmoni dalam Ekosistem kelas V Sekolah Dasar.	✓		
2.	Media video animasi yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.	✓		
3.	Warna <i>font</i> /huruf yang digunakan dalam media video animasi tepat.	✓		
B Aspek Kelayakan Media				
4.	Teks dalam media video animasi dapat terbaca dengan jelas.	✓		
5.	Materi yang disampaikan dalam media video animasi jelas, mudah dipahami, dan sesuai topik.	✓		

6.	Media video animasi sesuai dengan karakteristik peserta didik (gaya belajar dan tingkat pemahaman).	✓		
C. Aspek Penggunaan Bahasa				
7.	Bahasa yang digunakan pada media video animasi mudah dipahami.	✓		
8.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video animasi.	✓		
D. Aspek Kemudahan Penggunaan Media				
9.	Media video animasi mudah digunakan oleh siswa dan memudahkan guru dalam pembelajaran.	✓		
10.	Media video animasi dapat digunakan pada berbagai jenis perangkat yang mendukung seperti <i>handphone</i> dan laptop.	✓		

D. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Perhatikan Indikator Instrumennya. Gunakan kalimat SPK pada pernyataan.

Singaraja, 11 Desember 2025

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 198905282023211018

b. Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
STAD PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklis* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Aspek Tampilan Media				
1.	Media video animasi berbasis model pembelajaran STAD yang ditampilkan sesuai dengan materi Harmoni dalam Ekosistem kelas V Sekolah Dasar.	✓		
2.	Media video animasi yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.	✓		
3.	Warna <i>font</i> /huruf yang digunakan dalam media video animasi tepat.	✓		
B Aspek Kelayakan Media				
4.	Teks dalam media video animasi dapat terbaca dengan jelas.	✓		
5.	Materi yang disampaikan dalam media video animasi jelas, mudah dipahami, dan sesuai topik.	✓		

6.	Media video animasi sesuai dengan karakteristik peserta didik (gaya belajar dan tingkat pemahaman).	✓		
C. Aspek Penggunaan Bahasa				
7.	Bahasa yang digunakan pada media video animasi mudah dipahami.	✓		
8.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video animasi.	✓		
D. Aspek Kemudahan Penggunaan Media				
9.	Media video animasi mudah digunakan oleh siswa dan memudahkan guru dalam pembelajaran.	✓		
10.	Media video animasi dapat digunakan pada berbagai jenis perangkat yang mendukung seperti <i>handphone</i> dan laptop.	✓		

D. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

--

Singaraja, 11 Desember 2025

Validator,



Dr. Bassilius Redan Werang, S.S., S.Sos.,JCL

NIP 196606142003121002

Lampiran 5. Instrumen Ahli Materi dan Hasil Uji *Judges*a. *Judges* 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
STAD PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Aspek Kesesuaian Isi				
1.	Materi yang disajikan didalam media video animasi sesuai dengan Capaian Pembelajaran.	✓		
2.	Materi yang disampaikan didalam media video animasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.	✓		
B Aspek Kelayakan Materi				
3.	Materi dalam video animasi sesuai dengan cakupan materi pembelajaran pada topik "Harmoni Dalam Ekosistem".	✓		
4.	Materi dalam video animasi jelas dan memuat konsep-konsep mendalam dari materi yang disajikan.	✓		
5.	Materi dalam video animasi mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi dan tanya jawab.	✓		
C Aspek Bahasa				
6.	Struktur kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	✓		

7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman siswa.	✓		
8.	Penggunaan istilah dalam materi konsisten dan mudah dipahami.	✓		
D. Aspek Penyampaian Materi				
9.	Materi pada video animasi disampaikan secara menarik.	✓		
10.	Materi pada video animasi disampaikan secara terstruktur.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Pastikan grand theory dari instrumen ini: Indikator dari pernyataan-pernyataan menurut siapa.

Singaraja, 11 Desember 2025

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 198905282023211018

b. Judges 2

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
STAD PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Aspek Kesesuaian Isi			
1.	Materi yang disajikan didalam media video animasi sesuai dengan Capaian Pembelajaran.	✓		
2.	Materi yang disampaikan didalam media video animasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.	✓		
B	Aspek Kelayakan Materi			
3.	Materi dalam video animasi sesuai dengan cakupan materi pembelajaran pada topik "Harmoni Dalam Ekosistem".	✓		
4.	Materi dalam video animasi jelas dan memuat konsep-konsep mendalam dari materi yang disajikan.	✓		
5.	Materi dalam video animasi mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi dan tanya jawab.	✓		
C	Aspek Bahasa			
6.	Struktur kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	✓		

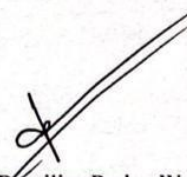
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman siswa.	✓		
8.	Penggunaan istilah dalam materi konsisten dan mudah dipahami.	✓		
D. Aspek Penyampaian Materi				
9.	Materi pada video animasi disampaikan secara menarik.	✓		
10.	Materi pada video animasi disampaikan secara terstruktur.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

--

Singaraja, 11 Desember 2025

Validator,



Dr. Bassilius Redan Werang, S.S., S.Sos.,JCL.

NIP 196606142003121002

Lampiran 6. Instrumen Respon Guru dan Hasil Uji *Judges*a. *Judges* 1

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIKI GURU

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
 STAD PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK
 MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
 DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Aspek Kepraktisan Media			
1.	Media video animasi tidak memerlukan persiapan yang rumit sebelum digunakan.	✓		
2.	Media video animasi dapat digunakan secara efektif dalam waktu pembelajaran yang tersedia.	✓		
B	Aspek Kelayakan Media			
3.	Media video animasi layak digunakan sebagai bahan pendukung pembelajaran IPAS materi Harmoni dalam Ekosistem	✓		
4.	Media video animasi sesuai dengan dengan karakteristik peserta didik kelas V Sekolah Dasar	✓		
5.	Video animasi yang ditampilkan sesuai dengan materi yang dibelajarkan.	✓		
C	Aspek Efektivitas Media			

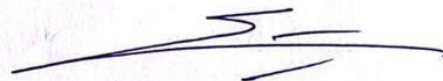
6.	Media video animasi dapat digunakan berulang-ulang	✓		
7.	Media video animasi dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.	✓		
D	Aspek Kemudahan Penggunaan Media			
8.	Media video animasi dapat digunakan pada berbagai jenis perangkat yang mendukung seperti <i>handphone</i> dan laptop.	✓		
9.	Media video animasi mudah digunakan oleh siswa dan memudahkan guru dalam pembelajaran.	✓		
10.	Video Animasi memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Instrumen sudah bagus.

Singaraja, 11 Desember 2025

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 198905282023211018

b. Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIKI GURU

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
STAD PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Aspek Kepraktisan Media				
1.	Media video animasi tidak memerlukan persiapan yang rumit sebelum digunakan.	✓		
2.	Media video animasi dapat digunakan secara efektif dalam waktu pembelajaran yang tersedia.	✓		
B Aspek Kelayakan Media				
3.	Media video animasi layak digunakan sebagai bahan pendukung pembelajaran IPAS materi Harmoni dalam Ekosistem	✓		
4.	Media video animasi sesuai dengan dengan karakteristik peserta didik kelas V Sekolah Dasar	✓		
5.	Video animasi yang ditampilkan sesuai dengan materi yang dibelajarkan.	✓		
C Aspek Efektivitas Media				

6.	Media video animasi dapat digunakan berulang-ulang	✓		
7.	Media video animasi dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.	✓		
D Aspek Kemudahan Penggunaan Media				
8.	Media video animasi dapat digunakan pada berbagai jenis perangkat yang mendukung seperti <i>handphone</i> dan <i>laptop</i> .	✓		
9.	Media video animasi mudah digunakan oleh siswa dan memudahkan guru dalam pembelajaran.	✓		
10.	Video Animasi memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

--

Singaraja, 12 Desember 2025

Validator,



Dr. Bassihus Redan Werang, S.S., S.Sos.,JCL

NIP 196606142003121002

Lampiran 7. Instrumen Respon Siswa dan Hasil Uji *Judges*a. *Judges* 1

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
 STAD PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK
 MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
 DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Aspek Kepraktisan Media			
1.	Media video animasi tidak memerlukan persiapan yang rumit sebelum digunakan.	✓		
2.	Media video animasi mudah digunakan.	✓		
3.	Media video animasi dapat digunakan secara efektif dalam waktu pembelajaran yang tersedia.	✓		
B	Aspek Kelayakan Media			
4.	Media video animasi layak digunakan dalam pembelajaran IPAS materi harmoni dalam ekosistem.	✓		
5.	Media video animasi dapat membantu peserta didik memahami materi	✓		
C	Aspek Tampilan Media			

6.	Media video animasi yang ditampilkan menarik bagi siswa.	✓		
7.	Media video animasi yang ditampilkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓		
8.	Teks pada video animasi mudah dibaca oleh siswa	✓		
D	Aspek Efektivitas Media			
9.	Media video animasi dapat digunakan berulang-ulang	✓		
10.	Media video animasi dapat memudahkan siswa dalam belajar.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Instrumen sudah bagus.

Singaraja, 11 Desember 2025

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 198905282023211018

b. Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
STAD PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklis* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Aspek Kepraktisan Media			
1.	Media video animasi tidak memerlukan persiapan yang rumit sebelum digunakan.	✓		
2.	Media video animasi mudah digunakan.	✓		
3.	Media video animasi dapat digunakan secara efektif dalam waktu pembelajaran yang tersedia.	✓		
B	Aspek Kelayakan Media			
4.	Media video animasi layak digunakan dalam pembelajaran IPAS materi harmoni dalam ekosistem.	✓		
5.	Media video animasi dapat membantu peserta didik memahami materi	✓		
C	Aspek Tampilan Media			

6.	Media video animasi yang ditampilkan menarik bagi siswa.	✓		
7.	Media video animasi yang ditampilkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓		
8.	Teks pada video animasi mudah dibaca oleh siswa	✓		
D	Aspek Efektivitas Media			
9.	Media video animasi dapat digunakan berulang-ulang	✓		
10.	Media video animasi dapat memudahkan siswa dalam belajar.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

--

Singaraja, 12 Desember 2025

Validator,



Dr. Bassilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL

NIP 196606142003121002

Lampiran 8. Instrumen Efektivitas dan Hasil Uji *Judges*a. *Judges* 1

VALIDASI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
STAD PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklis* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Siswa membawa perlengkapan belajar yang lengkap saat pembelajaran dimulai.	✓		
2.	Siswa langsung fokus ketika kegiatan pembelajaran dimulai.	✓		
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa perlu diingatkan berulang kali.	✓		
4.	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru selama pembelajaran.	✓		
5.	Siswa aktif memberikan pendapat atau ide saat kegiatan diskusi kelompok.	✓		
6.	Siswa terlibat aktif dalam menyimak video pembelajaran dan mengikuti langkah-langkah model STAD.	✓		
7.	Siswa mencatat hal-hal penting dari video yang ditayangkan guru	✓		
8.	Siswa aktif berinteraksi dengan guru, misalnya dengan menjawab pertanyaan atau meminta penjelasan.	✓		
9.	Siswa mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru sampai selesai	✓		
10.	Siswa tidak mudah menyerah saat mengerjakan soal yang sulit.	✓		
11.	Siswa berusaha memahami materi pembelajaran dengan bertanya kepada guru ketika belum paham.	✓		

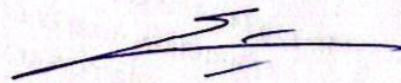
12.	Siswa menunjukkan rasa tertarik ketika guru menjelaskan materi.	✓		
13.	Siswa menunjukkan minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran.	✓		
14.	Siswa memberikan respon positif terhadap kegiatan pembelajaran	✓		
15.	Siswa tampak bersemangat selama proses pembelajaran materi Harmoni dalam Ekosistem.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Instrumen sudah bagus.

Singaraja, 11 Desember 2025

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

b. Judges 2

VALIDASI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
STAD PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar

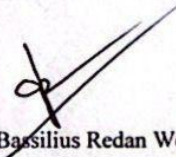
No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Siswa membawa perlengkapan belajar yang lengkap saat pembelajaran dimulai.	✓		
2.	Siswa langsung fokus ketika kegiatan pembelajaran dimulai.	✓		
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa perlu diingatkan berulang kali.	✓		
4.	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru selama pembelajaran.	✓		
5.	Siswa aktif memberikan pendapat atau ide saat kegiatan diskusi kelompok.	✓		
6.	Siswa terlibat aktif dalam menyimak video pembelajaran dan mengikuti langkah-langkah model STAD.	✓		
7.	Siswa mencatat hal-hal penting dari video yang ditayangkan guru	✓		
8.	Siswa aktif berinteraksi dengan guru, misalnya dengan menjawab pertanyaan atau meminta penjelasan.	✓		
9.	Siswa mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru sampai selesai	✓		
10.	Siswa tidak mudah menyerah saat mengerjakan soal yang sulit.	✓		
11.	Siswa berusaha memahami materi pembelajaran dengan bertanya kepada guru ketika belum paham	✓		

12.	Siswa menunjukkan rasa tertarik ketika guru menjelaskan materi.	✓		
13.	Siswa menunjukkan minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran.	✓		
14.	Siswa memberikan respon positif terhadap kegiatan pembelajaran	✓		
15.	Siswa tampak bersemangat selama proses pembelajaran materi Harmoni dalam Ekosistem.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 12 Desember 2025

Validator,


Dr. Bassilius Redan Werang, S.S., S.Sos.,JCL
NIP 196606142003121002

Lampiran 9. Hasil Uji Kelayakan Instrumen Efektivitas

UJI REALIBILITAS

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN STAD PADA
MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nama Siswa : Anak Agung Gede Widnyana

Kelas : VI B

Absen : 1

No	Pernyataan	SKALA 5				
		STS (1)	ST (2)	R (3)	S (4)	SS (5)
1.	Siswa membawa perlengkapan belajar yang lengkap saat pembelajaran dimulai.					✓
2.	Siswa langsung fokus ketika kegiatan pembelajaran dimulai.					✓
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa perlu diingatkan berulang kali.				✓	
4.	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru selama pembelajaran.				✓	
5.	Siswa aktif memberikan pendapat atau ide saat kegiatan diskusi kelompok.					✓
6.	Siswa terlibat aktif dalam menyimak video pembelajaran dan mengikuti langkah-langkah model STAD.				✓	
7.	Siswa mencatat hal-hal penting dari video yang ditayangkan guru				✓	
8.	Siswa aktif berinteraksi dengan guru, misalnya dengan menjawab pertanyaan atau meminta penjelasan.				✓	

9.	Siswa mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru sampai selesai				✓	
10.	Siswa tidak mudah menyerah saat mengerjakan soal yang sulit.			✓		
11.	Siswa berusaha memahami materi pembelajaran dengan bertanya kepada guru ketika belum paham				✓	
12.	Siswa menunjukkan rasa tertarik ketika guru menjelaskan materi.				✓	
13.	Siswa menunjukkan minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran.				✓	
14.	Siswa memberikan respon positif terhadap kegiatan pembelajaran			✓		
15.	Siswa tampak bersemangat selama proses pembelajaran materi Harmoni dalam Ekosistem..				✓	

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Media

a. *Judges* 1

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN STAD
PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Identifikasi

Nama Ahli : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media Video Animasi Berbasis Model STAD yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas media dan kemanfaatan media.
3. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan.
Keterangan :
5 = Sangat Sesuai
4 = Sesuai
3 = Cukup Sesuai
2 = Tidak Sesuai
1 = Sangat Tidak Sesuai
4. Komentar atau saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen untuk Ahli Media

No	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan Media						
1.	Media video animasi berbasis model pembelajaran STAD yang ditampilkan sesuai dengan materi Harmoni dalam Ekosistem kelas IV Sekolah Dasar.					✓
2.	Media video animasi yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.				✓	
3.	Warna <i>font</i> /huruf yang digunakan dalam media video animasi tepat					✓

B. Aspek Kelayakan Media					
4.	Teks dalam media video animasi dapat terbaca dengan jelas.				✓
5.	Materi yang disampaikan dalam media video animasi jelas, mudah dipahami, dan sesuai topik.			✓	
6.	Media video animasi sesuai dengan karakteristik peserta didik (gaya belajar dan tingkat pemahaman).				✓
C. Aspek Penggunaan Bahasa					
7.	Bahasa yang digunakan pada media video animasi mudah dipahami.				✓
8.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video animasi.			✓	
D. Aspek Kemudahan Penggunaan Media					
9.	Media video animasi mudah digunakan oleh siswa dan memudahkan guru dalam pembelajaran.				✓
10.	Media video animasi dapat digunakan pada berbagai jenis perangkat yang mendukung seperti <i>handphone</i> dan laptop.				✓

D. Komentar/ Saran Perbaikan

- Pada bagian awal video bisa tambahkan nama pembuat video
- Pada bagian akhir bisa tambahkan sumber dan juga profil pengembang.

E. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa revisi	
Dapat digunakan setelah dilakukan revisi	✓

Belum layak digunakan	
-----------------------	--

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 16 Desember 2025

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

b. Judges 2

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN STAD
PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Identifikasi

Nama Ahli : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

Institansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media Video Animasi Berbasis Model STAD yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas media dan kemanfaatan media.
3. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 – Sangat Sesuai

4 – Sesuai

3 – Cukup Sesuai

2 – Tidak Sesuai

1 – Sangat Tidak Sesuai

4. Komentar atau saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen untuk Ahli Media

No	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan Media						
1.	Media video animasi berbasis model pembelajaran STAD yang ditampilkan sesuai dengan materi Harmoni dalam Ekosistem kelas IV Sekolah Dasar.					✓
2.	Media video animasi yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.					✓
3.	Warna font/huruf yang digunakan dalam media video animasi tepat				✓	

B. Aspek Kelayakan Media					
4.	Teks dalam media video animasi dapat terbaca dengan jelas.				✓
5.	Materi yang disampaikan dalam media video animasi jelas, mudah dipahami, dan sesuai topik.				✓
6.	Media video animasi sesuai dengan karakteristik peserta didik (gaya belajar dan tingkat pemahaman).				✓
C. Aspek Penggunaan Bahasa					
7.	Bahasa yang digunakan pada media video animasi mudah dipahami.				✓
8.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video animasi.				✓
D. Aspek Kemudahan Penggunaan Media					
9.	Media video animasi mudah digunakan oleh siswa dan memudahkan guru dalam pembelajaran.				✓
10.	Media video animasi dapat digunakan pada berbagai jenis perangkat yang mendukung seperti <i>handphone</i> dan laptop.				✓

D. Komentar/ Saran Perbaikan

Media sudah bagus. Namun beberapa font warnanya perlu dirubah. ada beberapa yang type dan dititipi oleh gambar.

E. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa revisi	
Dapat digunakan setelah dilakukan revisi	✓

Belum layak digunakan	
-----------------------	--

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 16 Desember 2025

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 198905282023211018

Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Materi

a. *Judges* 1

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN STAD
PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Identifikasi

Nama Ahli : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media Video Animasi Berbasis Model STAD yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Komentar atau saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen untuk Ahli Materi

No	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kesesuaian Isi						
1.	Materi yang disajikan didalam media video animasi sesuai dengan Capaian Pembelajaran					✓
2.	Materi yang disampaikan didalam media video animasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.				✓	
B. Aspek Kelayakan Materi						

3.	Materi dalam video animasi sesuai dengan cakupan materi pembelajaran pada topik Harmoni Dalam Ekosistem.					✓
4.	Materi dalam video animasi jelas dan memuat konsep-konsep mendalam dari materi yang disajikan.					✓
5.	Materi dalam video animasi mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi dan tanya jawab.					✓
C. Aspek Bahasa						
6.	Struktur kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.					✓
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman siswa.					✓
8.	Penggunaan istilah dalam materi konsisten dan mudah dipahami.					✓
D. Aspek Penyampaian Materi						
9.	Materi pada video animasi disampaikan secara menarik.					✓
10.	Materi pada video animasi disampaikan secara terstruktur.					✓

A. Komentar/ Saran Perbaikan

- Model pub STAD belum tepat kelas
- Bagian akhir video tambahkan soal / kuis untuk menentukan kelompok mana yang menjadi kelompok terbaik

B. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa revisi	
Dapat digunakan setelah dilakukan revisi	✓
Belum layak digunakan	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja. 16 Desember 2025

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

b. Judges 2

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN STAD
PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Identifikasi

Nama Ahli : I Made Hendra Suknayasa, M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media Video Animasi Berbasis Model STAD yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

4. Komentar atau saran dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen untuk Ahli Media

No	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kesesuaian Isi						
1.	Materi yang disajikan didalam media video animasi sesuai dengan Capaian Pembelajaran					✓
2.	Materi yang disampaikan didalam media video animasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.					✓
B. Aspek Kelayakan Materi						

3.	Materi dalam video animasi sesuai dengan cakupan materi pembelajaran pada topik Harmoni Dalam Ekosistem.					✓
4.	Materi dalam video animasi jelas dan memuat konsep-konsep mendalam dari materi yang disajikan.					✓
5.	Materi dalam video animasi mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi dan tanya jawab.				✓	
C. Aspek Bahasa						
6.	Struktur kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.					✓
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman siswa.					✓
8.	Penggunaan istilah dalam materi konsisten dan mudah dipahami.				✓	
D. Aspek Penyampaian Materi						
9.	Materi pada video animasi disampaikan secara menarik.					✓
10.	Materi pada video animasi disampaikan secara terstruktur.					✓

B. Komentor/ Saran Perbaikan

Media sudah cukup bagus. Bedakan gambar jaring makanan dengan rantai makanan.

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa revisi	
Dapat digunakan setelah dilakukan revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Belum layak digunakan	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 16 Desember 2025

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 198905282023211018

Lampiran 12. Hasil Respon Guru

a. Guru 1

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN STAD
PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

B. Tabel Penilaian Kepraktisan Media

No	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kepraktisan Media						
1.	Media video animasi tidak memerlukan persiapan yang rumit sebelum digunakan.					✓
2.	Media video animasi dapat digunakan secara efektif dalam waktu pembelajaran yang tersedia.				✓	
B. Aspek Kelayakan Media						
3.	Media video animasi layak digunakan sebagai bahan pendukung pembelajaran IPAS materi Harmoni dalam Ekosistem.					✓
4.	Media video animasi sesuai dengan dengan karakteristik peserta didik kelas V Sekolah Dasar.				✓	
5.	Video animasi yang ditampilkan sesuai dengan materi yang dibelajarkan.					✓
C. Aspek Efektivitas Media						

6.	Media video animasi dapat digunakan berulang-ulang					✓
7.	Media video animasi dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.					✓
D. Aspek Kemudahan Penggunaan Media						
8.	Media video animasi dapat digunakan pada berbagai jenis perangkat yang mendukung seperti <i>handphone</i> dan laptop.					✓
9.	Media video animasi mudah digunakan oleh siswa dan memudahkan guru dalam pembelajaran.					✓
10.	Video Animasi memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.					✓

C. Komentar/ Saran Perbaikan

Video pembelajaran yang ditampilkan sudah sangat bagus sehingga sangat layak digunakan untuk membantu pembelajaran di kelas, terutama dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V.

Pangan, 8 Januari 2026

Penilai,



(Kadef Meirana Adi Putra, S.Pd)

b. Guru 2

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN STAD
PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *ceklist* (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

B. Tabel Penilaian Kepraktisan Media

No	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kepraktisan Media						
1.	Media video animasi tidak memerlukan persiapan yang rumit sebelum digunakan.				✓	
2.	Media video animasi dapat digunakan secara efektif dalam waktu pembelajaran yang tersedia.					✓
B. Aspek Kelayakan Media						
3.	Media video animasi layak digunakan sebagai bahan pendukung pembelajaran IPAS materi Harmoni dalam Ekosistem.					✓
4.	Media video animasi sesuai dengan dengan karakteristik peserta didik kelas V Sekolah Dasar.				✓	
5.	Video animasi yang ditampilkan sesuai dengan materi yang dibelajarkan.					✓
C. Aspek Efektivitas Media						

6.	Media video animasi dapat digunakan berulang-ulang					✓
7.	Media video animasi dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.					✓
D. Aspek Kemudahan Penggunaan Media						
8.	Media video animasi dapat digunakan pada berbagai jenis perangkat yang mendukung seperti <i>handphone</i> dan laptop.					✓
9.	Media video animasi mudah digunakan oleh siswa dan memudahkan guru dalam pembelajaran.					✓
10.	Video Animasi memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.					✓

C. Komentar/ Saran Perbaikan

media video animasi ini sangat bagus digunakan dalam proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran mengenai ekosistem, anak mampu melihat secara langsung seperti apa proses dari ekosistem sehingga siswa tidak perlu menghayal atau mereka-reka. Sarannya lebih di detailkan lagi mengenai gambar yang terkait ekosistem.

.....2026

Penilai,

(Ni. Kadek Ayu Mekaringsih, S. Pd)

Lampiran 13. Hasil Respon Siswa

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN STAD
PADA MATERI HARMONI DALAM EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. IdentifikasiNama : *Imada Merta Josa*Kelas : *VA***B. Petunjuk**

Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Media

No	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kepraktisan Media						
1.	Media video animasi tidak memerlukan persiapan yang rumit sebelum digunakan.				✓	
2.	Media video animasi mudah digunakan.					✓
3.	Media video animasi dapat digunakan secara efektif dalam waktu pembelajaran yang tersedia.					✓
B. Aspek Kelayakan Media						
4.	Media video animasi layak digunakan dalam pembelajaran IPAS materi harmoni dalam ekosistem.					✓
5.	Media video animasi dapat membantu peserta didik memahami materi.					✓
C. Aspek Tampilan Media						

6.	Media video animasi yang ditampilkan menarik bagi siswa.					✓
7.	Media video animasi yang ditampilkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.					✓
8.	Teks pada video animasi mudah dibaca oleh siswa				✓	✓
D. Aspek Efektivitas Media						
9.	Media video animasi dapat digunakan berulang-ulang.					✓
10.	Media video animasi dapat memudahkan siswa dalam belajar.				✓	✓

D. Komentar/ Saran Perbaikan

video animasi sudah bagus dan membantu para siswa dalam mengerti tentang materi

.....2026

Penilai,

Yed

Lampiran 14. Hasil Pretes dan Postes Siswa

a. Hasil Pretes

**LEMBAR OBSERVASI RUBRIK PENILAIAN *PRE-TEST*
MOTIVASI BELAJAR**

A. Petunjuk Pengisian

Petunjuk Keterangan Pilihan Jawaban

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

B. Identitas

Nama : I Made Merta Yasa

Kelas : V

No	Pernyataan	Skor Rubrik Penilaian				
		SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
1.	Siswa membawa perlengkapan belajar yang lengkap saat pembelajaran dimulai.				✓	
2.	Siswa langsung fokus ketika kegiatan pembelajaran dimulai.		✓			
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa perlu diingatkan berulang kali.		✓			
4.	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru selama pembelajaran.		✓			
5.	Siswa aktif memberikan pendapat atau ide saat kegiatan diskusi kelompok.		✓			
6.	Siswa terlibat aktif dalam menyimak video pembelajaran dan mengikuti langkah-langkah model STAD.			✓		
7.	Siswa mencatat hal-hal penting dari video yang ditayangkan guru		✓			
8.	Siswa aktif berinteraksi dengan guru, misalnya dengan menjawab pertanyaan atau meminta penjelasan			✓		



9.	Siswa mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru sampai selesai				✓	
10.	Siswa tidak mudah menyerah saat mengerjakan soal yang sulit.				✓	
11.	Siswa berusaha memahami materi pembelajaran dengan bertanya kepada guru ketika belum paham			✓		
12.	Siswa menunjukkan rasa tertarik ketika guru menjelaskan materi.		✓			
13.	Siswa menunjukkan minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran.		✓			
14.	Siswa memberikan respon positif terhadap kegiatan pembelajaran			✓		
15.	Siswa tampak bersemangat selama proses pembelajaran materi Harmoni dalam Ekosistem..		✓			

b. Hasil Postes

**LEMBAR OBSERVASI RUBRIK PENILAIAN *POST-TEST*
MOTIVASI BELAJAR**

A. Petunjuk Pengisian

Petunjuk Keterangan Pilihan Jawaban

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

B. Identitas

Nama : I Made Merta Yasa

Kelas : V

No	Pernyataan	Skor Rubrik Penilaian				
		SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
1.	Siswa membawa perlengkapan belajar yang lengkap saat pembelajaran dimulai.					✓
2.	Siswa langsung fokus ketika kegiatan pembelajaran dimulai.				✓	
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa perlu diingatkan berulang kali.				✓	
4.	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru selama pembelajaran.					✓
5.	Siswa aktif memberikan pendapat atau ide saat kegiatan diskusi kelompok.				✓	
6.	Siswa terlibat aktif dalam menyimak video pembelajaran dan mengikuti langkah-langkah model STAD.				✓	
7.	Siswa mencatat hal-hal penting dari video yang ditayangkan guru			✓		
8.	Siswa aktif berinteraksi dengan guru, misalnya dengan menjawab pertanyaan atau memata penjelasan				✓	

9.	Siswa mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru sampai selesai					✓
10.	Siswa tidak mudah menyerah saat mengerjakan soal yang sulit.					✓
11.	Siswa berusaha memahami materi pembelajaran dengan bertanya kepada guru ketika belum paham				✓	
12.	Siswa menunjukkan rasa tertarik ketika guru menjelaskan materi.				✓	
13.	Siswa menunjukkan minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran.				✓	
14.	Siswa memberikan respon positif terhadap kegiatan pembelajaran					✓
15.	Siswa tampak bersemangat selama proses pembelajaran materi Harmoni dalam Ekosistem..					✓



Lampiran 15. Hasil Uji Kelayakan Instrumen Efektivitas

a. Uji Validitas Butir Instrumen

Uji Validitas Butir Korelasi Product Moment																	
No	Nama	No Butir Pernyataan															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Anak Agung Gede Widnyana	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	61
2	I Gede Angga Saputra	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	59
3	I Gede Eka Saputra	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	47
4	I Kadek Agus Adnyana	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	56
5	I Kadek Adi	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	57
6	I Kadek Bayu Wiguna	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	60
7	I Ketut Riski	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	46
8	I Komang Adi Wiradarma	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	56
9	I Komang Agus Wijayana	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	63
10	I Nyoman Arta Wiguna	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	60
11	I Putu Septa Wijaya	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	60
12	I Putu Eka Pratama	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	58
13	I Wayan Adi Mustika	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	59
14	I Wayan Budiayasa	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	58
15	Ni Kadek Adnyani Asih	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	59
16	Ni Kadek Mutiara	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	35
17	Ni Kadek Septiari	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	61
18	Ni Kadek Yunianti	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	58
19	Ni Ketut Desi Maliawati	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	3	64
20	Ni Komang Dewi	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	61
Jumlah		82	79	75	78	74	77	79	72	81	69	76	79	74	71	72	
rhitung		0.648	0.561	0.609	0.584	0.593	0.494	0.663	0.617	0.704	0.701	0.793	0.532	0.486	0.571	0.661	
rtabel		0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

b. Uji Reliabilitas Instrumen Efektivitas

Uji Reliabilitas Alpha Cronbach																	
No	Nama	No Butir Pernyataan															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Anak Agung Gede Widnyana	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	61
2	I Gede Angga Saputra	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	59
3	I Gede Eka Saputra	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	47
4	I Kadek Agus Adnyana	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	56
5	I Kadek Adi	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	57
6	I Kadek Bayu Wiguna	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	60
7	I Ketut Riski	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	46
8	I Komang Adi Wiradarma	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	56
9	I Komang Agus Wijayana	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	63
10	I Nyoman Arta Wiguna	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	60
11	I Putu Septa Wijaya	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	60
12	I Putu Eka Pratama	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	58
13	I Wayan Adi Mustika	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	59
14	I Wayan Budiayasa	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	58
15	Ni Kadek Adnyani Asih	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	59
16	Ni Kadek Mutiara	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	35
17	Ni Kadek Septiari	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	61
18	Ni Kadek Yunianti	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	58
19	Ni Ketut Desi Maliawati	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	3	64
20	Ni Komang Dewi	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	61
Jumlah		82	79	75	78	74	77	79	72	81	69	76	79	74	71	72	
Varian Butir		0.49	0.6475	0.4875	0.29	0.41	0.8275	0.3475	0.54	0.3475	0.6475	0.66	0.6475	0.71	0.5475	0.44	
Varian Skor Total		44.09															
Jumlah Varian Butir		8.04															
Alpha Cronbach		0.88															
Keterangan		Reliabilitas Tinggi															



Lampiran 16. Hasil Analisis Validitas dan Kepraktisan Media

a. Hasil Analisis Validitas Media Menurut Ahli Media

Ahli Media						
No	Aspek	Judges 1	Judges 2	ΣX	Mean	Kaulifikasi
1	Tampilan Media	5	5	28	4.67	Sangat Baik
2		4	5			
3		5	4			
4	Kelayakan Media	5	5	29	4.83	Sangat Baik
5		4	5			
6		5	5			
7	Penggunaan Bahasa	5	5		4.75	Sangat Baik
8		4	5			
9	Kemudahan Penggunaan	5	5	20	5.00	Sangat Baik
10		5	5			
Skor Rata-Rata					4.81	Sangat Baik

b. Hasil Analisis Validitas Media Menurut Ahli Materi

Ahli Materi						
No	Aspek	Judges 1	Judges 2	ΣX	Mean	Kaulifikasi
1	Kesesuaian Isi	5	5	19	4.70	Sangat Baik
2		4	5			
3	Kelayakan Materi	5	5	27	4.50	Sangat Baik
4		4	5			
5		4	4			
6	Bahasa	5	5	29	4.80	Sangat Baik
7		5	5			
8		5	4			
9	Penyampaian Materi	5	5	20	5.00	Sangat Baik
10		5	5			
Skor Rata-Rata					4.75	Sangat Baik

c. Hasil Analisis Kepraktisan Media Menurut Respon Guru

Respon Guru		
No	Guru 1	Guru 2
1	5	4
2	4	5
3	5	5
4	4	4

Respon Guru		
No	Guru 1	Guru 2
5	5	5
6	5	5
7	5	5
8	5	5
9	5	5
10	5	4
ΣX	48	47
ΣX_i	50	50
P	96%	94%
P Total	95%	
Ket	Sangat Baik	

d. Hasil Analisis Kepraktisan Media Menurut Respon Siswa

Respons Siswa										
No	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
8	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
9	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
ΣX	46	48	50	46	50	47	50	47	49	49
ΣX_i	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P	92%	96%	100%	92%	100%	94%	100%	94%	98%	98%
P Total	96%									
Ket.	Sangat Baik									

Lampiran 17. Hasil Analisis Efektivitas Media

a. Uji Normalitas Data

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretes	25	50.0%	25	50.0%	50	100.0%
Nilai Postes	25	50.0%	25	50.0%	50	100.0%

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Nilai Pretes	Mean		50.80	.992
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.75	
		Upper Bound	52.85	
	5% Trimmed Mean		50.86	
	Median		51.00	
	Variance		24.583	
	Std. Deviation		4.958	
	Minimum		40	
	Maximum		60	
	Range		20	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		-.089	.464
	Kurtosis		.070	.902
Nilai Postes	Mean		87.60	.608
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86.34	

	Upper Bound	88.86	
	5% Trimmed Mean	87.70	
	Median	88.00	
	Variance	9.250	
	Std. Deviation	3.041	
	Minimum	81	
	Maximum	92	
	Range	11	
	Interquartile Range	5	
	Skewness	-.319	.464
	Kurtosis	-.513	.902

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretes	.129	25	.200*	.970	25	.654
Nilai Postes	.142	25	.200*	.953	25	.292

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai Pretes dan Postes			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.958	1	48	.052

ANOVA

Nilai Pretes dan Postes

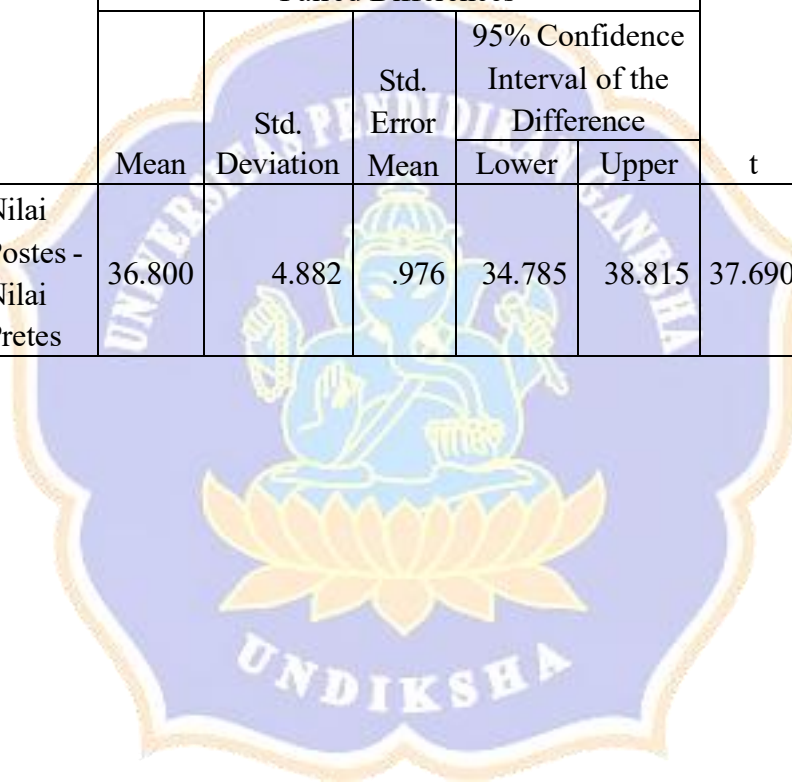
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	16928.000	1	16928.000	1000.670	.000
Within Groups	812.000	48	16.917		
Total	17740.000	49			

c. Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai Postes	87.60	25	3.041	.608
	Nilai Pretes	50.80	25	4.958	.992

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai Postes & Nilai Pretes	25	.332	.105

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai Postes - Nilai Pretes	36.800	4.882	.976	34.785	38.815	37.690	24	.000



Lampiran 18. Nilai *Pretest* dan *Postest*

PRETES																	
No	Nama	No Butir Pernyataan															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R1	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	45
2	R2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	39
3	R3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	40
4	R4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	36
5	R5	2	2	1	2	2	4	4	2	4	2	1	1	2	4	2	35
6	R6	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	38
7	R7	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	2	2	2	4	2	40
8	R8	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	40
9	R9	4	2	2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	2	43
10	R10	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	3	2	3	2	32
11	R11	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4	3	2	1	2	2	32
12	R12	4	2	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	40
13	R13	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	3	2	2	1	30
14	R14	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	45
15	R15	2	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	2	35
16	R16	4	3	2	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	41
17	R17	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	37
18	R18	4	2	2	3	1	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	37
19	R19	4	3	2	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	2	2	38
20	R20	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	36
21	R21	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	38
22	R22	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	43
23	R23	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	40
24	R24	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	37
25	R25	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	36

POSTES																	
No	Nama	No Butir Pernyataan															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R1	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	69
2	R2	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	65
3	R3	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	65
4	R4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	65
5	R5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	5	64
6	R6	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	66
7	R7	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	65
8	R8	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	65
9	R9	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	63
10	R10	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	62
11	R11	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	62
12	R12	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	69
13	R13	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	68
14	R14	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	67
15	R15	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	61
16	R16	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	67
17	R17	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	66
18	R18	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	69
19	R19	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	68
20	R20	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	68
21	R21	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	66
22	R22	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	67
23	R23	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	67
24	R24	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	64
25	R25	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	64

UNDIKSHA

Lampiran 19. Perangkat Ajar Penelitian



PERANGKAT PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS		
Penyusun	:	Ni Putu Lista Pebriani
Instansi	:	SD Negeri Pinggan
Tahun	:	2026
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase/ Kelas	:	C/ V
Bab / Topik	:	2 / Harmoni Dalam Ekosistem
Alokasi Waktu	:	3 JP x 35 Menit
B. 8 DIMENSI PROFIL KELULUSAN		
<ul style="list-style-type: none"> • (✓) Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan YME • (✓) Kewargaan • (✓) Kesehatan • (✓) Kemampuan Berkomunikasi • (✓) Kolaborasi • (✓) Kemandirian • (✓) Kreativitas • (✓) Penalaran Kritis 		
C. 7 KEGIATAN ANAK INDONESIA HEBAT		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bangun Pagi : *Anak-anak, siapa yang tadi pagi bangunnya segar dan siap belajar? Coba ceritakan, apa yang kalian rasakan saat bangun tidur tadi?* ❖ Beribadah : *Setelah bangun, apa yang kalian lakukan pertama kali? Apakah kalian sudah beribadah sesuai keyakinan masing-masing hari ini? Apa makna ibadah bagi kalian?* ❖ Berolahraga : *Ada yang suka bergerak di pagi hari? Olahraga apa yang sudah kalian lakukan atau ingin kalian lakukan? Mengapa olahraga penting untuk tubuh kita?* ❖ Gemar belajar : *Apakah ada hal baru yang kalian pelajari hari ini, bahkan sebelum pelajaran dimulai? Mengapa penting bagi kita untuk terus belajar dan mencari tahu hal baru?* 		

- ❖ Makan dan Sehat Bergizi : "Sarapan apa kalian tadi? Apakah makanan itu sehat dan bergizi? Menurut kalian, mengapa kita perlu makan makanan yang sehat?"
 - ❖ Bermasyarakat : "Di rumah atau di lingkungan sekitar, apa saja kegiatan yang sudah kalian lakukan untuk membantu orang lain atau lingkungan? Bagaimana rasanya ketika kita bisa membantu sesama?"
- Tidur Cepat : "Semalam, jam berapa kalian tidur? Bagaimana rasanya jika kita tidur cukup? Mengapa tidur cukup itu penting untuk kesehatan dan konsentrasi kita di sekolah?"

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat memahami dan menganalisis hubungan saling ketergantungan antara komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem, serta bagaimana hubungan tersebut mempengaruhi kestabilan ekosistem. Peserta didik juga diharapkan dapat menjelaskan konsep rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan piramida makanan.

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan dan rantai makanan.
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem.
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.

G. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana
 - 1) Buku IPAS Kelas V
 - 2) Media Pembelajaran Video Animasi
 - 3) Alat Tulis (Spidol, Pulpen, Penggaris)
 - 4) Proyektor
 - 5) Laptop
 - 6) LKPD
2. Prasarana
 - 1) Papan Tulis
 - 2) Ruang Kelas
 - 3) Listrik dan Jaringan Internet

H. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular/tipikal : umum
I. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Divison</i>) 2. Metode Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1) Ceramah 2) Diskusi 3) Tanya Jawab 3. Pendekatan <i>Deep Learning</i> : pembelajaran bermakna (<i>meaningful learning</i>), pembelajaran sadar (<i>mindful learning</i>), dan pembelajaran menyenangkan (<i>joyful learning</i>).
J. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>1). Kegiatan Pendahuluan (10 menit) (<i>Mindful Learning</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. (<i>Religius-PPK</i>). 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya dan lagu nasional. (<i>Nasionalisme- PPK</i>). 5. Guru memberikan <i>mindfulness</i> berupa siswa diajak untuk memejamkan mata dan menarik nafas lalu jeda sejenak kemudian dihembuskan. Guru bisa bertanya kepada siswa, "Bisakah kalian mendengar nafas kalian?" (<i>Mindfull Learning</i>). 6. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 7. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan warming up berupa tepuk semangat. (<i>Joyfull Learning</i>) 8. Guru mengajukan pertanyaan pemantik. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, "Anak-anak, apakah kalian pernah melihat tikus yang dimakan oleh ular?" (Sintak 1. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Memotivasi Siswa) 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Anak-anak, hari ini kita akan belajar tentang harmoni dalam ekosistem. *Kalian akan mempelajari pengertian dari rantai makanan, jaring-jaring makanan, serta cara untuk menjaga keseimbangan ekosistem.*

10. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait pentingnya pelajaran yang akan dilaksanakan hari ini: dengan belajar mengenai ekosistem, kita dapat lebih menjaga alam kita agar lebih seimbang, dan tidak melakukan kerusakan pada alam di sekitar kita.
11. Guru menggambarkan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2) Kegiatan Inti (85 menit)

1. Guru menayangkan video animasi sesuai dengan materi pembelajaran.
2. Guru menjelaskan secara singkat isi video animasi untuk memperkuat pemahaman peserta didik.

(Sintak 2. Pembagian Kelompok)

3. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang peserta didik secara heterogen.
4. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.
5. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik dalam diskusi kelompok.

(Sintak 3. Presentasi Kelompok)

6. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
7. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi atau mengajukan pertanyaan.
8. Peserta didik mendengarkan guru memberikan konfirmasi atau meluruskan jawaban atas jawaban LKPD yang telah dibuat.
9. Guru memberikan kuis *true or false* kepada peserta didik untuk dikerjakan secara individu.

(Sintak 4. Pemberian Penghargaan)

10. Guru mengoreksi hasil kuis dan menghitung skor individu serta skor kelompok.
11. Guru memberikan penghargaan atau mahkota kepada kelompok dengan perolehan skor terbaik.

3) Kegiatan Penutup (10 menit) (*Joyful Learning*)

1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.
4. Guru memberikan pujian kepada seluruh siswa karena sudah aktif dan berani selama kegiatan berlangsung.
5. Guru menyampaikan gambaran materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, sebagai bentuk persiapan bagi siswa.
6. Guru menutup pelajaran dengan doa bersama yang dipimpin ketua kelas, kemudian mengucapkan salam penutup.

K. ASSESMEN

- ❖ Asesmen Diagnostik: Awal materi (Menanyakan pemahaman peserta didik tentang materi yang diperoleh pada pembelajaran sebelumnya).
- ❖ Asesmen Formatif: Kegiatan inti melalui observasi saat berdiskusi, saat mengerjakan LKPD, dan membuat kesimpulan.
- ❖ Asesmen Sumatif: Kegiatan akhir saat mengerjakan soal evaluasi akhir pertemuan yang berupa Soal Essay.

L. REFLEKSI

- **Peserta Didik**
 - 1) Apa saja materi yang kamu pelajari hari ini?
 - 2) Apa yang paling kamu kuasai pada materi ini?
 - 3) Cara belajar manakah yang menurutmu menarik pada pembelajaran kali ini?
 - 4) Adakah kendala yang kamu temui saat mempelajari materi ini?
- **Guru**
 - 1) Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam seluruh kegiatan pembelajaran?
 - 2) Pada bagian mana peserta didik mengalami kendala?
 - 3) Apa yang harus saya perbaiki untuk meningkatkan hasil pembelajaran?

M. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah memenuhi indikator pencapaian tujuan pembelajaran dan mempersiapkan diri untuk mempelajari materi selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi indikator pencapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru

N. MATERI AJAR

❖ Pengertian Ekosistem

Ekosistem adalah kesatuan antara makhluk hidup (biotik) dan lingkungan tak hidup (abiotik) yang saling berinteraksi di suatu tempat.

Contoh ekosistem antara lain ekosistem sawah, hutan, sungai, laut, dan padang rumput.

Dalam ekosistem, setiap makhluk hidup memiliki peran masing-masing sehingga tercipta keseimbangan dan keharmonisan.

❖ Komponen Ekosistem

Ekosistem tersusun atas dua komponen utama, yaitu:

1. Komponen Biotik

Komponen biotik adalah semua makhluk hidup yang ada di dalam ekosistem, meliputi:

- Produsen, yaitu makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri (contoh: tumbuhan hijau).
- Konsumen, yaitu makhluk hidup yang memperoleh makanan dari makhluk hidup lain (contoh: hewan dan manusia).
- Pengurai, yaitu makhluk hidup yang menguraikan sisa-sisa makhluk hidup menjadi zat sederhana (contoh: jamur dan bakteri).

2. Komponen Abiotik

Komponen abiotik adalah benda tak hidup yang mendukung kehidupan makhluk hidup, seperti air, tanah, udara, cahaya matahari, dan suhu.

❖ Rantai Makanan

Rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup dengan urutan tertentu. Rantai makanan menunjukkan aliran energi dari produsen ke konsumen.

❖ Jaring-Jaring Makanan

Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari beberapa rantai makanan yang saling berhubungan dalam suatu ekosistem. Dalam jaring-jaring makanan, satu makhluk hidup dapat memiliki lebih dari satu sumber makanan atau pemangsa.

O. GLOSARIUM

Ekosistem : Ekosistem adalah kesatuan antara makhluk hidup (biotik) dan lingkungan tak hidup (abiotik) yang saling berinteraksi di suatu tempat.

Biotik : Komponen biotik adalah semua makhluk hidup yang ada di dalam ekosistem

Abiotik : Komponen abiotik adalah benda tak hidup yang mendukung kehidupan makhluk hidup, seperti air, tanah, udara, cahaya matahari, dan suhu.

Rantai Makanan : Rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup dengan urutan tertentu.

Jaring-Jaring Makanan : Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari beberapa rantai makanan yang saling berhubungan dalam suatu ekosistem

P. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri Dkk. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.



Lampiran 1. Penilaian Sikap (Afektif)

Skala penilaian untuk sikap mandiri dan tanggung jawab

Teknik : Non Tes

Instrumen : Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Aspek Penilaian	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Spiritual	Tidak mengikuti doa bersama dan tidak menunjukkan sikap hormat saat berdoa.	Mengikuti doa bersama jika diingatkan oleh guru.	Mengikuti doa bersama dengan bimbingan guru.	Mengikuti doa bersama dengan sikap sopan dan tenang.	Selalu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dengan sikap sopan dan penuh rasa syukur.
Mandiri	Tidak berusaha mengerjakan tugas sendiri dan selalu menunggu bantuan guru atau teman.	Berusaha mengerjakan tugas, tetapi sering berhenti dan menunggu bantuan.	Mengerjakan tugas dengan bimbingan guru dan teman.	Mengerjakan tugas sendiri dengan sedikit arahan dari guru.	Selalu mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan dan menunjukkan percaya diri.
Tanggung Jawab	Tidak menyelesaikan tugas dan mengabaikan arahan guru.	Menyelesaikan tugas jika diingatkan oleh guru.	Menyelesaikan tugas dengan bimbingan guru.	Menyelesaikan tugas tepat waktu dengan sedikit bimbingan.	Selalu menyelesaikan tugas tepat waktu dan menjaga kerapian hasil pekerjaan.



b. Lembar Penilaian Sikap

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Spiritual	Mandiri	Tanggung Jawab		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Bentuk: Tes

a. Kisi-Kisi

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : V

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 5

Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
Disajikan soal tentang rantai makanan, peserta didik mampu menganalisis dampak perubahan salah satu populasi terhadap keseimbangan ekosistem	C4	Pilihan Ganda	1	1
Disajikan soal tentang jaring-jaring makanan, peserta didik mampu menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem	C4	Pilihan Ganda	2	1
Disajikan soal tentang aktivitas manusia dalam ekosistem, peserta didik mampu menganalisis dampaknya terhadap keseimbangan ekosistem	C4	Pilihan Ganda	3	1
Disajikan soal tentang kerusakan produsen dalam ekosistem, peserta didik mampu mengevaluasi pengaruhnya terhadap rantai makanan	C5	Pilihan Ganda	4	1
Disajikan soal tentang pemanfaatan sumber daya alam, peserta didik mampu mengevaluasi tindakan yang mendukung atau merusak harmoni ekosistem	C5	Pilihan Ganda	5	1

b. Butir Soal

Soal Evaluasi

NAMA :

NILAI :

Jawablah soal di bawah ini !

SOAL

1. Disajikan soal tentang rantai makanan di ekosistem padang rumput:

Rumput → Belalang → Katak → Ular.

Jika jumlah katak menurun drastis, dampak yang paling mungkin terjadi adalah ...

- A. Populasi belalang menurun karena kekurangan makanan
- B. Populasi belalang meningkat karena sedikit pemangsa
- C. Populasi rumput menurun karena dimakan ular
- D. Populasi ular meningkat karena makanan bertambah

2. Ular memangsa tikus dan katak. Jika populasi ular berkurang, maka kemungkinan yang terjadi adalah ...

- A. Populasi tikus menurun
- B. Populasi katak menurun
- C. Populasi tikus meningkat
- D. Populasi padi meningkat

3. Penggunaan pestisida secara berlebihan menyebabkan banyak serangga mati. Dampak yang paling tepat adalah ...

- A. Populasi burung meningkat
- B. Keseimbangan ekosistem terganggu
- C. Jumlah tumbuhan semakin banyak
- D. Rantai makanan tidak terpengaruh

4. Jika tumbuhan sebagai produsen mengalami kerusakan parah, kondisi yang paling tepat adalah ...

- A. Konsumen tetap hidup tanpa perubahan
- B. Ekosistem tetap seimbang
- C. Rantai makanan terganggu

D. Populasi hewan meningkat

5. Penangkapan ikan secara berlebihan dapat merusak harmoni ekosistem karena ...

- A. Menambah jumlah ikan kecil
- B. Mengurangi jumlah predator
- C. Mengganggu keseimbangan rantai makanan
- D. Meningkatkan hasil laut

c. Pedoman Penilaian

No. Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1.	20	Jika jawaban benar
	0	Jika tidak menjawab
2.	20	Jika jawaban benar
	0	Jika tidak menjawab
3.	20	Jika jawaban benar
	0	Jika tidak menjawab
4.	20	Jika jawaban benar
	0	Jika tidak menjawab
5.	20	Jika jawaban benar
	0	Jika tidak menjawab

d. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Nilai Akhir			
86-100	71-85	61-70	<60
Sangat Baik	Baik	Cukup	Pertu Bimbingan
A	B	C	D



Lampiran 3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Ketepatan Mengisi LKPD	Seluruh bagian LKPD terisi dengan benar dan sistematis	Hampir seluruh bagian terisi dengan benar	Beberapa bagian kurang tepat	Banyak bagian tidak terisi
2	Kemampuan Presentasi	Menyampaikan hasil dengan jelas, runtut, dan percaya diri	Penyampaian cukup jelas	Penyampaian kurang jelas	Tidak mampu menyampaikan

b. Lembar penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Aspek		Nilai akhir
		Ketepatan Mengisi LKPD	Kemampuan Presentasi	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				



c. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Nilai Akhir			
86-100	71-85	61-70	<60
Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
A	B	C	D

WALI KELAS V



I Kadek Meiana Adi Putra, S.Pd.

NIP. -

Singaraja, 05 Januari 2026

Mahasiswa



Ni Putu Lista Pebriani

NIM. 2211031700

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian



Dokumenasi Wawancara dan Observasi Awal



Dokumentasi Uji Instrumen Test



Pelaksanaan *Pretest* Efektivitas dengan lembar Observasi yang dinilai oleh wali di Kelas V SD Negeri Pinggan



Dokumentasi Uji Kepraktisan Oleh Guru





Dokumentasi Penerapan Media



Uji Kepraktisan Respon Siswa



Pelaksanaan *Posttest* Efektivitas dengan lembar observasi yang dinilai oleh wali kelas

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Lista Pebriani lahir di Bangli pada bulan Februari 2004. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Gede Suarma dan Ibu Ni Made Parci. Penulis beragama Hindu dan berkebangsaan Indonesia. Kini penulis beralamat di Desa Pinggan, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli,

Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Pinggan dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Bangli dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli dan melanjutkan studi ke S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Animasi Berbasis Model Pembelajaran STAD Pada Materi Harmoni Dalam Ekosistem Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar" selesai.

