

APPENDICES

Appendix 1. Need Analysis Questionnaire

Kuesioner Analisis Kebutuhan

Yth, Bapak/Ibu/Sdr Responden

Nama saya I Wayan Dana Ardika, mahasiswa Program Study S3 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Ganesha (Undiksha). Saya sedang mengadakan penelitian untuk disertasi dengan topik *Developing Civil Engineering English for Occupational Purpose* (CE-EOP) module. Tujuan riset ini adalah untuk menyediakan mahasiswa jurusan Teknik Sipil Politeknik Negeri Bali (PNB) modul ajar untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris di kelas. Agar modul ini tepat guna, analisis kebutuhan yang melibatkan pihak-pihak terkait seperti dosen-dosen, mahasiswa, ketua jurusan, serta perusahaan-perusahaan yang akan mempekerjakan lulusan sangat perlu untuk dilakukan. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang memberikan sumbangan pemikiran, masukan dan pendapat sehingga modul ini dapat dirampungkan.

Hormat saya,

I Wayan Dana Ardika



Responden :
 Jabatan :

No	Pertanyaan	Tdk	Ya	Catatan
1. Context				
1	Apakah silabus Civil Engineering English for Occupational Purpose (CE-EOP) sudah ada?			
2	Apakah SOP dan sintak pembelajaran CE-EOP sudah tersedia?			
3	Apakah pembelajaran bahasa Inggris di jurusan Teknik Sipil saat ini berfokus pada bahasa Inggris untuk teknik sipil?			
4	Apakah terdapat hubungan (<i>link and match</i>) antara jurusan Teknik Sipil PNB dan IDUKA dalam mengembangkan silabus?			
5	Apakah modul CE-EOP tersedia di jurusan?			
6	Apakah modul yang tersedia saat ini menganut salah satu model pembelajaran (seperti contoh: <i>task-based</i> , <i>project-based</i> , dan lain-lain)?			
2. Inputs				
1	Apakah modul bahasa Inggris yang digunakan saat ini dilengkapi dengan <i>task</i> ?			
2	Apakah materi-materi dalam modul mengutamakan kompetensi komunikatif mahasiswa (<i>communicative competence</i>)?			
3	Apakah mahasiswa dilibatkan secara aktif dalam mengerjakan <i>task</i> ?			
4	Apakah modul saat ini memuat materi ajar yang otentik dalam bentuk video, teks, atau <i>task</i> lainnya untuk memberikan mahasiswa gambaran dan pemahaman tentang topik-topik modul?			
5	Apakah modul tersebut memuat gambaran umum (<i>snapshot</i>) sehingga mahasiswa memahami topik tersebut?			
6	Apakah mahasiswa dikenalkan dengan aktivitas-aktivitas yang mampu membuat mereka menjadi komunikatif, kolaboratif, berfikir kritis, kreatif, komputasional serta?			
7	Apakah tata bahasa diajarkan secara tidak nyata atau implisit?			
8	Apakah pengajar bertindak sebagai dosen, instruktur atau fasilitator?			
3. Process				
1	Apakah setiap sesi pada pembelajaran bahasa Inggris saat ini diawali dengan memberikan pengenalan tentang topik secara umum?			
2	Apakah mahasiswa dikenalkan dengan <i>snapshot</i> yang memberikan mereka gambaran umum tentang topik ajar per sesi?			

3	Apakah pembelajaran menggunakan metode komunikatif?			
4	Apakah pembelajaran tersebut memprioritaskan skil berbicara dari pada skil lainnya?			
5	Apakah mahasiswa dikenalkan dengan kosa kata yang relevan dengan topik di awal pembelajaran untuk memperkaya pengetahuan mereka?			
6	Apakah mahasiswa dikenalkan dengan video untuk memberikan mereka situasi otentik tentang setiap topik ajar?			
7	Apakah mahasiswa dilibatkan dalam aktivitas yang menggugah mereka menjadi lebih aktif, kolaboratif, kritis, komunikatif, komputasional serta tenggang rasa?			
8	Apakah mahasiswa ditugaskan untuk mempresentasikan pekerjaan mereka setelah mereka melakukan diskusi kelompok?			
9	Apakah pengajaran <i>grammar</i> mendominasi dalam pembelajaran			
10	Apakah pengajaran bahasa Inggris lebih berfokus pada pengenalan makna (<i>meaning</i>) dibandingkan bentuk (<i>grammar</i>)?			
11	Apakah bahasa Inggris digunakan sebagai alat untuk berkomunikasi atau sebagai objek pembelajaran?			
12	Apakah setiap sesi pembelajaran menghasilkan output nyata (seperti aktivitas, proyek, tugas, dan lain-lain)?			
13	Apakah pembelajaran bahasa Inggris yang dilakukan mahasiswa bersifat bermakna (<i>meaningful</i>) dengan melakukan <i>task-task</i> ?			
4. Product				
1	Apakah pembelajaran saat ini dilengkapi dengan modul CE-EOP?			
2	Apakah modul yang ada saat ini memuat <i>task</i> ?			
3	Apakah kosa kata dikenalkan di awal pembelajaran?			
4	Apakah aktivitas-aktivitas pada modul saat ini membuat mahasiswa mampu menjadi lebih lebih aktif, kolaboratif, kritis, komunikatif, komputasional serta tenggang rasa?			
5	Apakah buku ajar saat ini dilengkapi dengan video?			
6	Apakah buku ajar saat ini memuat <i>snapshot</i> ?			
7	Apakah materi ajar pada buku tersebut bersifat otentik yang berkaitan erat dan sesuai dengan kebutuhan pengguna (<i>stakeholders need</i>)?			
8	Apakah buku tersebut memuat bagian yang membahas tata bahasa (<i>grammar</i>) secara khusus?			

9	Apakah buku tersebut memuat bagian-bagian yang membuat mahasiswa mampu meningkatkan penggunaan bahasa mereka?			
10	Apakah asesmen menggunakan model asesmen berbasis kompetensi (<i>competence-based assessment</i>)?			
11	Apakah modul tersebut memberikan pengaruh terhadap peningkatan skil berbahasa khususnya skil wicara mahasiswa?			
12	Apakah modul tersebut membantu agar mahasiswa merasa bahwa pembelajaran tersebut mudah dan menyenangkan?			
13	Apakah modul tersebut membantu meningkatkan rasa percaya diri mahasiswa?			
14	Apakah materi ajar tersebut relevan dengan ranah teknik sipil?			
15	Apakah materi ajar diambil dari sumber-sumber otentik walaupun disesuaikan?			
16	Apakah modul tersebut memfasilitasi investasi diri mahasiswa?			
17	Apakah modul tersebut mampu menarik perhatian mahasiswa terhadap fitur-fitur linguistik input tersebut?			
18	Apakah modul ajar tersebut menyediakan mahasiswa kesempatan untuk menggunakan bahasa target untuk mencapai tujuan komunikasi?			
19	Apakah modul ajar tersebut memiliki dampak positif dari pembelajaran?			
20	Apakah modul ajar tersebut memaksimalkan potensi belajar dengan memicu intelektual, emosional serta estetika mahasiswa yang menstimuli otak kiri dan otak kanan?			
21	Apakah modul ajar tersebut mengutamakan praktik bebas lebih dari praktik terpimpin bagi mahasiswa?			
22	Apakah modul ajar tersebut menyediakan umpan balik terhadap hasil atau capaian mahasiswa?			

Catatan

A. Hal lain yang dilakukan pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

.....

.....

.....

2. Input

.....

.....

.....

.....

3. Proses

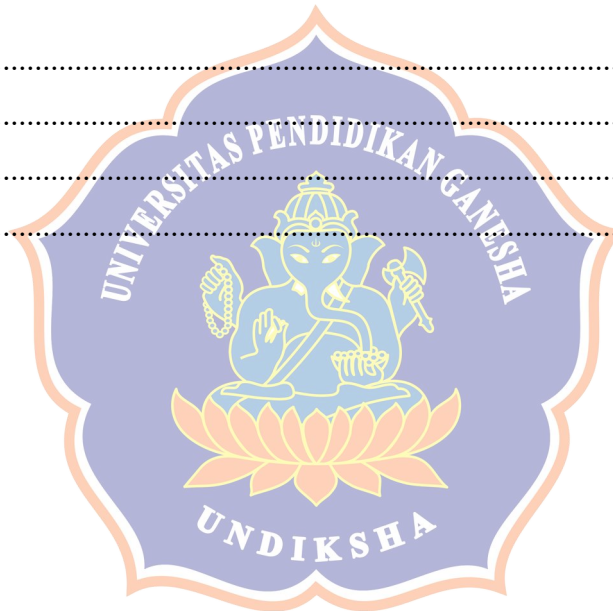
.....

.....

.....

.....

4. Produk

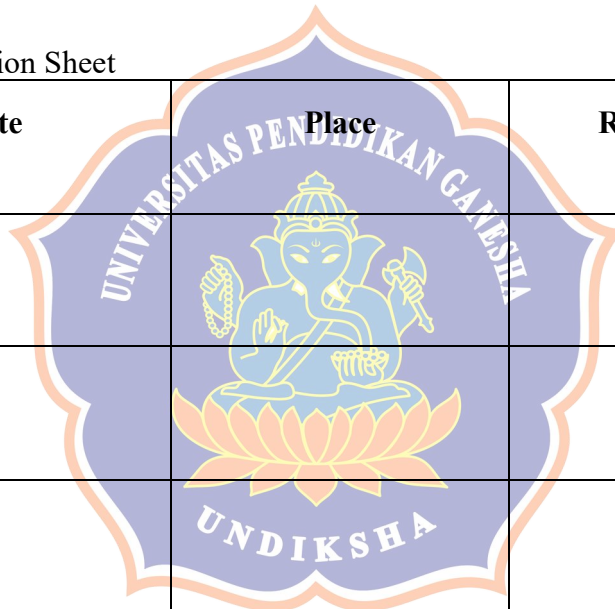


Appendix 2. Document Analysis Sheet

No	Documents	Result

Appendix 3. Observation Sheet

No	Date	Place	Result



Appendix 4. Expert Judge's Sheet

Expert 1

No	Criteria	Score
1	The learning module should have an impact on students' language improvement.	4
2	The learning module should help students feel that learning is easy and fun.	4
3	The learning module should help students develop confidence.	5
4	The learning module should contain useful and relevant learning materials	4
5	The learning module should require and facilitate learner self-investment	5
6	The learning module should require and facilitate learners' focus and attention.	5
7	The learning module should make the learners ready to acquire the points being taught.	4
8	The learning module should expose authentic learning material.	4
9	The learning module should be able to draw learners' attention to linguistic features of the inputs.	5
10	The learning module should provide learners opportunity to use the target language to achieve communicative purpose.	5
11	The learning module should take positive effect of instruction	4
12	The learning module should take into account that learners differ in learning style and affective attitude.	5
13	The learning module should permit silent periods at the beginning of instruction	5
14	The learning module should maximize learning potential by encouraging intellectual, aesthetic, and emotional involvement which stimulates left and right-brain.	5
15	The learning module should not rely too much on controlled practice.	4
16	The learning module should provide opportunities for outcome feedback.	4
Total		72
Mean		4.5

Expert 2

No	Criteria	Score
1	The learning module should have an impact on students' language improvement.	4
2	The learning module should help students feel that learning is easy and fun.	4
3	The learning module should help students develop confidence.	5
4	The learning module should contain useful and relevant learning materials	4
5	The learning module should require and facilitate learner self-investment	5
6	The learning module should require and facilitate learners' focus and attention.	5
7	The learning module should make the learners ready to acquire the points being taught.	4
8	The learning module should expose authentic learning material.	4
9	The learning module should be able to draw learners' attention to linguistic features of the inputs.	5
10	The learning module should provide learners opportunity to use the target language to achieve communicative purpose.	5
11	The learning module should take positive effect of instruction	4
12	The learning module should take into account that learners differ in learning style and affective attitude.	5
13	The learning module should permit silent periods at the beginning of instruction	5
14	The learning module should maximize learning potential by encouraging intellectual, aesthetic, and emotional involvement which stimulates left and right-brain.	5
15	The learning module should not rely too much on controlled practice.	4
16	The learning module should provide opportunities for outcome feedback.	4
Total		72
Mean		4.5

Appendix 5. Fluency Test Form
Assessment

No	Names of Student	Fluency			Total Score
		Fluency	Pronunciation	Complexity	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Note:

Score scale (from 1 – 4)

Skor 1 = Not fluent, not correct pronunciation, cannot comprehend interlocutors' speech.

Skor 2 = Less fluent, less accurate pronunciation, slightly comprehend interlocutors' speech.

Skor 3 = Fluent, little pronunciation mistakes, understand interlocutors' speech, accurate, use some complex sentences.

Skor 4 = Fluent, correct pronunciation, fully understand interlocutors' speech, accurate, use complex sentences.

Appendix 6. Lesson Plan

Lesson Plan

(Adopted from Ellis, 2003)

Students	4 th Semester Students of Civil Engineering Department
Subject	English for Civil Engineering
Topic	Describing Processes of a Construction
Basic Competence	Students are expected to have basic competence of construction, what process to do before construction, the stages of designing building sketch, and explain the cost estimation and time table.
Learning Objectives	Students will be able to explain about construction, what process to do before construction, the stages of designing building sketch, and explain the cost estimation and time table.
Language Objective	Students will be able to read text about construction, what process to do before construction, the stages of designing building sketch, and explain the cost estimation and time table
Week/Day/Time:	I/ 1 and 2/ 8:00-9:40

Time & Duration	Content	Learning and Teaching Activities	Learning Resources
PRE-TASK			
08:00-08:15 (15 minutes)	Video watching	• SS watch the video about process of building construction by scanning the barcode on top right corner of each unit and take notes • SS work in pair / group and explain about the process of building construction. • T monitors SS work, facilitates SS with explanation needed • SS demonstrate their work. • T gives feedback on SS performance.	Video barcoded in the module.
08:15-08:30 (15 minutes)	Vocabulary 'Learn these words'	• SS read and comprehend the meaning of the words. • SS try using some words to construct sentences related to 'describing process of construction' • T facilitates what SS ask about • SS work in pair explaining about describing the process of construction. • T gives feedback on SS demonstrations	
08:30-08:45	Snapshot	• SS learn the vocabularies in the box; • SS read/learn the picture(s)	Task in the module.

(15 minutes)		• SS discuss in pair/group about the questions provided in the book. • SS report their works in front of the class. • T monitors SS work, facilitates SS with explanation and gives feedback on SS performance.	
DURING TASK			
08:45-09:15 (30 minutes)	Conversation	• T read the conversation for the SS • SS listen and are given chances to ask for any difficulties (words meaning, pronunciation, phrases/sentence structures) • T model the conversation with the best S • SS practice the real conversation in pair. • SS work out the conversation in pair and modify it using real world situation. • SS work out the conversation with other partners using real world situation/data. • T monitors, facilitates and gives feedback on SS performance.	Task in the module.
09:15-09:40 (25 minutes)	Grammar Focus	• T explains about what SS have to do with the task 1. • SS read the grammar point 'Telling Plan' • SS comprehend and discuss the grammar point in pair/ in group. • SS practice asking and responding questions about telling a plan of construction. • T monitors, gives feedback on SS work and performance. • SS work out the task 2. • SS make questions and answers/ responses as in task 2. • T monitors SS activities. • SS demonstrate their task result. • T gives feedback.	Task in the module.
08:00-08:30 (30 minutes)	Reading	• T explains about what SS have to do in reading session. • SS read the reading texts (reading text 1 and 2). • SS work in group to fill in the task 1. • SS present their work.	Task in the module.

		• T gives feedback on SS performance. • SS read reading text 3, 4, 5, 6. • SS work out the task 2 • S monitors and facilitates the SS' needs. • SS present /demonstrate their work. • T gives feedback on SS performance	
08:30-09:00 (30 minutes)	Writing	• T explains what SS have to do in writing session • SS read the reading texts above again and discuss sentences which meet each six construction stages. • SS list and write down the sentences in the box. • T facilitates what SS needs during the task • SS compare their work with other teams. • Each group or team demonstrate their work in front of the class. • T gives feedback	Task in the module.
POST TASK			
09:00-09:35	Role-play	• T explains what SS have to do in the role-play (Task 1) session. • SS read and work out the task in group • SS practice the role-play • T monitors and facilitates SS • SS demonstrate their works • SS work out Task 2 • T monitor and facilitates SS • SS demonstrate their works • Ts give feedback	Task in the module.
09:39-09:40	Closing	• T gives general feedback on SS work • T give reinforcement on the topic	



INSTRUMEN

INSTRUMEN VALIDASI MODUL: *DEVELOPING TASK-BASED ENGLISH FOR OCCUPATIONAL PURPOSE (EOP): A FOCUS ON CIVIL ENGINEERING STUDENTS*



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
JANUARI 2025**

1. TUJUAN

Kuesioner ini merupakan instrumen yang digunakan untuk menganalisis kualitas modul ajar *English for Occupational Purposes Civil Engineering* berbasis *Task* yang akan digunakan untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris untuk mahasiswa jurusan Teknik Sipil. Modul ini merupakan salah satu *output* dalam riset pengembangan yang dilakukan sebagai prasyarat untuk menyelesaikan program S3 di Universitas Pendidikan Ganesha. Validasi modul ini penting dilakukan agar modul bersifat valid sebelum digunakan dalam pembelajaran. Untuk tujuan tersebut kami memohon agar bapak/ibu berkenan menjadi validator modul ini. Respon bapak/ibu/saudara akan digunakan sebagai dasar merevisi modul tersebut.

2. DEFINISI KONSEPTUAL

1. **Pembelajaran berbasis *task* (*Task-based Language Teaching*)** adalah aktivitas pembelajaran yang menggunakan *task*, suatu aktivitas dalam pembelajaran bahasa Inggris yang menyediakan mahasiswa untuk menggunakan bahasa Inggris dengan aktif. Model pembelajaran ini mengutamakan keterlibatan siswa, mengupayakan agar siswa mampu memasukkan aspek-aspek pembelajaran seperti *grammar*, *vocabulary*, *pronunciation* dan lain-lain ke dalam benak mereka (Ellis, 2003). Model ini mendukung prinsip pembelajaran *communicative language teaching* (CLT) yang memandang bahwa Bahasa merupakan media untuk berkomunikasi dalam pembelajaran bahasa sebagai objek pembelajaran (Ellis, 2003). Pembelajaran TBLT dimulai dengan melakukan analisis kebutuhan untuk mengidentifikasi kebutuhan otentik pembelajar dalam pembelajaran bahasa. TBLT memiliki beberapa karakteristik, seperti: berbasis kebutuhan, menekankan pada aktivitas komunikatif, mengenalkan materi ajar otentik, mahasiswa tidak hanya berfokus pada pembelajaran namun juga proses belajar, meningkatkan pengalaman sendiri mahasiswa, mampu mengkoneksi pembelajaran bahasa di kelas dan penggunaan bahasa di luar kelas. TBLT merupakan pendekatan inovatif, dan merupakan metode pembelajaran yang maju dan saintifik (Fang, 2022). Metode ini sangat efektif dalam pembelajaran berkomunikasi, tata bahasa, kosa kata, serta melibatkan komunikasi di kelas (Sholeh, 2022).

2. Langkah-langkah pelaksanaan TBLT terdiri dari tiga tahap di antaranya: (1) *Pre-task* yang di dalamnya dijelaskan pengenalan topik dan tugas yang akan diberikan; (2) *Task Cycle* yang terdiri dari tiga langkah, yaitu pemberian tugas, perencanaan pengerjaan tugas dan pelaporan tugas; dan (3) *Language Focus* terdapat dua langkah yang harus dilakukan yaitu menganalisis dan mempraktekkan (Willis, 1996; Ellis, 2003).

3. Pengembangan modul ajar EOP *Civil Engineering* menggunakan model pengembangan ADDIE (Branch, 2009 dan Aldoobie, 2015). Tahapan pengembangan tersebut terdiri dari 'analyze, design, develop, implement, dan evaluate'. Pengembangan ini digunakan karena model ini memuat suatu proses pengembangan dan memvalidasi produk yang akan digunakan dalam pembelajaran (Hartini, et.al., 2018; Peterson, 2003; Onguko et al., 2013; Richey et.al., 2005). Model ini diyakini dapat membantu mengembangkan dan memproduksi produk seperti materi ajar, media, alat, serta strategi pembelajaran (Borg and Gall, 1989; Seels and Richey, 1994; Soenarto, 2005). Model ADDIE dikenal sebagai salah satu

model yang populer digunakan dalam disain pembelajaran untuk membuat suatu disain (Aldoobie, 2015). Model ini juga sering digunakan untuk mengembangkan kurikulum (Reinbold, 2013) serta mendukung pendidikan online (Hsu et al., 2014).

3. DEFINISI OPERASIONAL

1. Pengajaran menggunakan pendekatan TBLT dan CLT tidak cocok untuk siswa di Jepang. Sasaran pembelajaran Bahasa Inggris adalah siswa mampu membuat kalimat-kalimat dalam Bahasa Inggris yang benar secara tata bahasa. TBLT sangat cocok untuk proses pemerolehan bahasa kedua (SLA) dan penelitian berbasis kelas. Lebih lanjut dikatakan bahwa TBLT mempunyai beberapa keunggulan, seperti: (1) pendekatan ini sangat mendukung pendekatan pengajaran bahasa komunikatif (CLT); (2) merupakan reaksi terhadap kegagalan penerapan pendekatan PPP dan TTT; (3) TBLT memperlakukan bahasa target (dalam hal ini Bahasa Inggris) sebagai alat untuk berkomunikasi dan bukan sebagai objek pembelajaran; (4) tidak mendominasi siswa dengan presentasi dan praktik pelajaran tata bahasa dibandingkan makna (Ellis, 2003). TBLT memiliki banyak keunggulan, seperti: (1) dapat membekali siswa dengan Bahasa Inggris alami; (2) merupakan pendekatan alternatif terhadap permasalahan yang dihadapi siswa Jepang; (3) dapat memberikan masukan dan memberikan hasil nyata (output); (4) penggunaan tugas berbasis input dapat membantu siswa meningkatkan kompetensi komunikasinya; (5) dapat membekali siswa dengan penggunaan Bahasa Inggris yang bermakna; dan (6) dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi (Ellis, 2003).
2. Langkah-langkah pelaksanaan TBLT terdiri dari tiga tahap di antaranya: (1) *Pre-task* yang di dalamnya dijelaskan pengenalan topik dan tugas yang akan diberikan; (2) *Task Cycle* yang terdiri dari tiga langkah, yaitu pemberian tugas, perencanaan pengerjaan tugas dan pelaporan tugas; dan (3) *Language Focus* terdapat dua langkah yang harus dilakukan yaitu menganalisis dan mempraktikkan (Willis, 1996; Ellis, 2003).
3. Analisis kebutuhan merupakan analisis tentang kebutuhan para pengguna hasil pengembangan modul EOP Civil Engineering ini. Pengguna (*stakeholder*) produk ini adalah mahasiswa Teknik Sipil, lembaga seperti program studi, jurusan, institusi yang menaungi mahasiswa Teknik Sipil, masyarakat umum, serta pengguna tenaga lulusan seperti perusahaan-persahaan. Untuk memenuhi kebutuhan pengguna tersebut, analisis kebutuhan dilakukan dengan memberikan peluang kepada para stakeholders tersebut untuk memberikan masukan. Dengan menggunakan angket yang dikembangkan berbasis konsep CIPP, para responden tersebut diminta untuk mengisinya serta dengan mengadakan interview. Aktivitas-aktivitas pada setiap langkah adalah sebagai berikut.
4. Pengembangan modul ajar EOP Civil Engineering ini menggunakan konsep ADDIE yang mencakup lima langkah yaitu *analyze, design, develop, implement, dan evaluate*. Pertama, pada *tahap analyze* dilakukan reviu terhadap kondisi pembelajaran bahasa Inggris saat ini. Pada tahap *design* kegiatan berfokus pada mendisain format modul baik isi, penulisan, sampul, dan lain-lain. Pada tahap *develop* dilakukan aktivitas seperti mengumpulkan bahan-bahan modul, menyusun modul, serta validasi modul. Pada saat *implement* dilakukan kegiatan seperti uji coba kelompok perorangan, kelompok kecil dan kelompok besar. Pada tahap *evaluate* dilakukan kegiatan mengevaluasi modul yang diembangkan setelah memperoleh masukan dari beberapa pihak dan merevisi modul tersebut.

5.

Diagram Model OME yang digunakan

	Konteks	Input	Proses	Produk
Kondisi yang diharapkan				
Kondisi yang sedang terjadi				

4. KUESIONER

PETUNJUK:

- B. Kuesioner berikut bertujuan untuk menggali persepsi dan kebutuhan akan pengembangan modul ajar EOP Civil Engineering berbasis *task* (*Task-based Language Teaching*). Respon Bapak/Ibuaudara akan sangat bermanfaat untuk pengembangan modul tersebut. Bacalah butir-butir pernyataan pada kuesioner dan beri jawaban secara seksama dengan tanda centang (✓) kolom **“Agree”** atau **“Disagree”**. Respon Bapak/Ibu/ Saudara akan sangat berguna untuk merevisi modul ini.



EXPERT JUDGES RESPONSE ON LEARNING MATERIALS

The Expert Judge

Dear sir / madam,

Pursuant to the development of Civil Engineering English for Occupational Purpose (CE-EOP) Module in Vocational Higher Education, I herewith send you **the learning module**. Would you kindly give correction and commentary to the scoring rubric? The correction and commentary can be given by giving tick (✓) to one of the four alternatives you consider is correct.

Your correction and inputs can be written on the attached instrument.

Contoh:

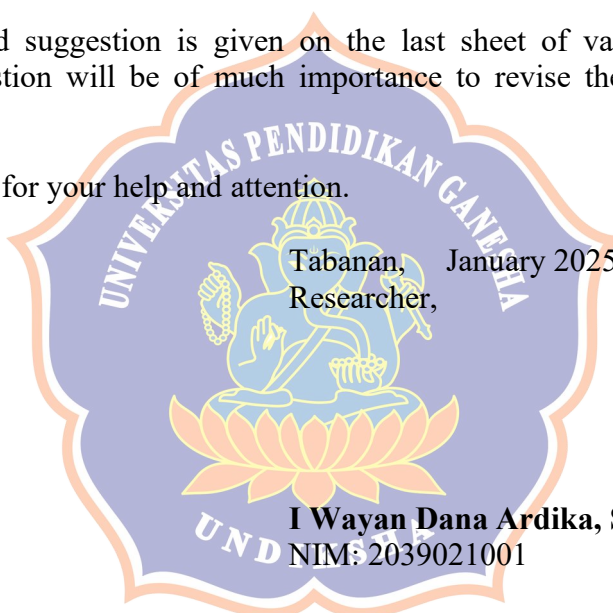
Agree	Disagree
-------	----------

Column for critic and suggestion is given on the last sheet of validation beneath. Your correction and suggestion will be of much importance to revise the scoring rubric of the learning model.

Thank you very much for your help and attention.

Tabanan, January 2025
Researcher,

I Wayan Dana Ardika, S.S., .M.Pd.
NIM: 2039021001



The Module Assessment Instrument

No	STATEMENT	Agree	Disagree	Remark
1.	The learning module uses attractive illustration.			
2.	Shape and size of the font used is appropriate.			
3.	Sentences used in the learning materials are standard and are in accordance with rules of English.			
4.	The sentences used in learning module are in accordance with students' level of ability.			
5.	The learning module enables students to learn conveniently.			
6.	The learning module encourages students to be more curiosity through authentic materials such as video or other texts.			
7.	The learning module invites student to more critical and creative to think through engagement activity (such as in snapshot section).			
8.	The learning module provides students chances to do discussion in pair or in group (for instance through snapshot section).			
9.	The learning module enable to stimulate the students' communicative competence development.			
10.	The learning module deals with cases and topics related to civil engineering in real live situation.			
11.	The learning module enables students to be more confident in learning.			
12.	The learning module enable students to be critical, creative, communicative, collaborative, computational, and cultural.			
13.	The learning module involves tasks for student to practice the four language skills (speaking, listening, writing, and reading).			
14.	The learning module is in accordance with standard of competency.			
15.	The learning materials are in accordance with core competency			
16.	The learning module is in accordance with students' performance indicator			
17.	The learning module is designed contextually and authentically.			
18.	The learning materials are supportive to daily live activity of civil engineer.			
19.	The learning module contains values which enable students to stimulate their intellectual and emotional development.			
20.	The learning module contains values covered in character education.			
21.	The learning module uses authentic sources.			
22.	The learning materials enable students to use target language verbal and non-verbal communication.			

23.	The learning module can attract students to be creative and collaborative			
24.	The learning module discusses grammar more implicitly.			
25.	The module provides appropriate assessment, that is, competence-based assessment through role play.			
26.	The assessment in the module stimulates students to learn individually or in group.			
27.	Instructions in the module are comprehensible.			
28.	The exercises in the module provide feedback to realize effective learning.			
29.	The learning module enables students practice the language more freely through role play section.			

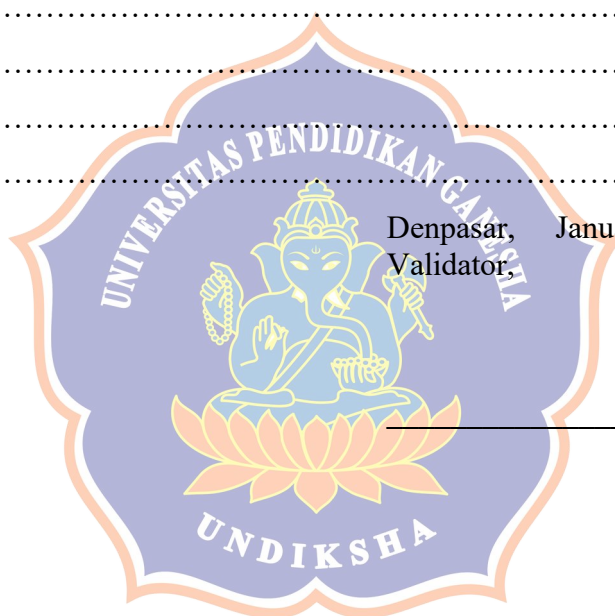
Comment:

.....

.....

.....

.....



Denpasar, January 2025
Validator,

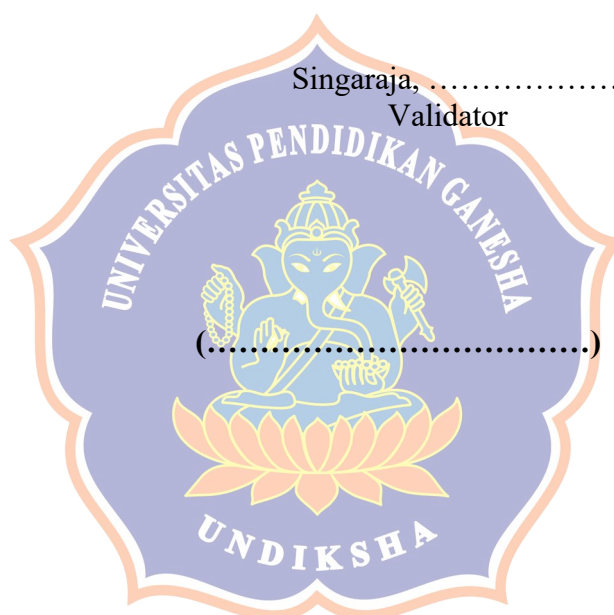
Appendix 8. Need Analysis Validation Instrument

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN

Nomor Pernyataan	Penilaian Pakar*)			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.1				
1.2				
1.3				
1.4				
1.5				
1.6				
2.1				
2.2				
2.3				
2.4				
2.5				
2.6				
2.7				
2.8				
3.1				
3.2				
3.3				
3.4				
3.5				
3.6				
3.7				
3.8				
3.9				
3.10				
3.11				
3.12				
3.13				
4.1				
4.2				
4.3				
4.4				
4.5				
4.6				
4.7				
4.8				
4.9				
4.10				

4.11				
4.12				
4.13				
4.14				
4.15				
4.16				
4.17				
4.18				
4.19				
4.20				
4.21				
4.22				

*) Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.



Singaraja,2024
Validator

The Rubric for Scoring the Module Assessment Instrument

EXPERT JUDGE RESPONSES ON INSTRUMENT ASSESSMENT RUBRIC

The Expert Judge

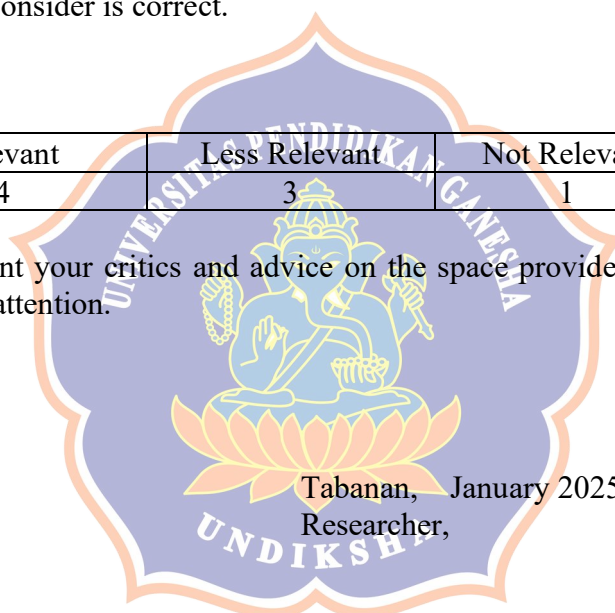
Dear Sir/Madam,

Pursuant to the development of Civil Engineering English for Occupational Purpose (CE-EOP) Module in Vocational Higher Education, I herewith send you a **Rubric for Scoring the Module Assessment Instrument**. Would you kindly give correction and commentary to the scoring rubric? The correction and comment can be given by printing **thick** (✓) to one of the four alternatives you consider is correct.

Example:

Relevant	Less Relevant	Not Relevant
4	3	1

Would you kindly print your critics and advice on the space provided? Thank you for your cooperation and kind attention.



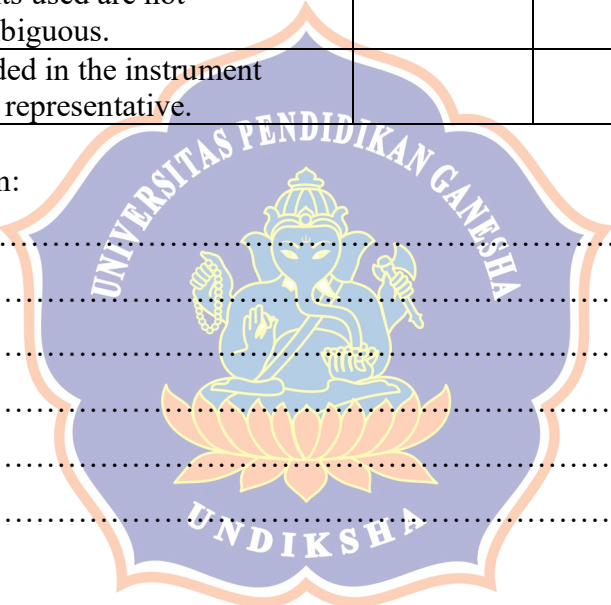
Tabanan, January 2025
Researcher,

I Wayan Dana Ardika, SS., .M.Pd.
NIM: 2039021001

Rubric for Scoring the Module Assessment Instrument.

No	STATEMENT	Very Relevant	Less Relevant	Not Relevant
1	Questions and statements in the instrument are comprehensible.			
2	Number of statements in the instrument are sufficient to measure students' language skills and characters.			
3	Coverage of problems in the instrument are set accordingly.			
4	The instrument is effective to measure learning module quality.			
5	The instrument is representative.			
6	Shape and size of the font used are standard.			
7	The questions used are able to assess a good module.			
8	Sentences or statements used are not overlapping or not ambiguous.			
9	Scoring remark provided in the instrument (<i>Agree, Disagree</i>) are representative.			

Statement or suggestion:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, January 2025
Validator,

Number	Judge's Comment*)			Remark
	Relevant	Less Relevant	Not Relevant	
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				



Appendix 10. Interview Transcript

IGA PUTU DEWI PARAMITA,S.S.,M.HUM

Automatically transcribed by Speechnotes on: 12/05/2025, 22:24:22

Total recording length: 00:06:24

{ 0:01 }

Uh, pertanyaannya uh, terkait dengan. Ya mungkin bu dewi bisa cerita sedikit tentang kurikulum di politeknik dan dikaitkan dengan visi misi Politeknik Negeri Bali visi misi jurusan uh kaitan dengan bahasa Inggris seperti apa yang dewi pahami?

Speaker 2: { 0:24 }

Kalau uh dikaitkan dengan visi misi yang di politeknik ya untuk mencetak tenaga kerja yang profesional. Ya kalau ngomongin tentang mencetak tenaga kerja profesional harus uh yang mampu menguasai bahasa Inggris di bidang apapun, termasuk juga disiplin di tni. Jadi. Mahasiswanya harus mampu berkomunikasi, mengungkapkan ide ide mereka dan juga uh. Mengerjakan mungkin nanti suatu proyek yang berhubungan dengan titik sipil dilandasi dengan bahasa Inggris yang baik.

Speaker 1: { 1:03 }

Nah terkait dengan itu, bisakah ibu menjelaskan uh tentang kebijakan? Kebijakan pemerintah dan kebijakan lebih spesifik lagi ini kebijakan politik negeri Bali dan jurusan terhadap uh pencapaian visi misi tersebut juga dikaitkan dengan bahasa Inggris yang tadi ibu sampaikan.

Speaker 2: { 1:25 }

Uh untuk um menjawab visi misi yang tadi uh, bahasa Inggris menjadi kebutuhan yang utama

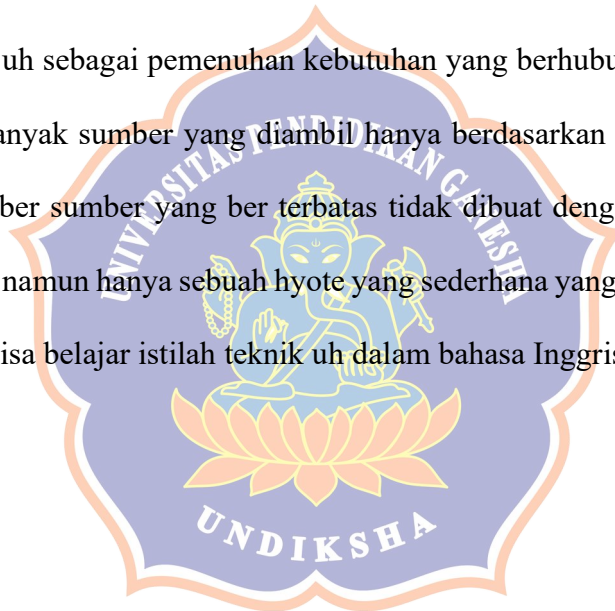
dan adanya sebuah hend yang atau buku ajar yang mampu. Mewujudkan segala segala visi misi itu terutama di sipil muka uh kehadirannya nol itu menjadi sangat penting yang sangat uh penting sehingga mahasiswa nantinya mampu diantarkan untuk mencapai uh capaian belajar mereka.

Speaker 1: { 1:59 }

Untuk hand out sendiri yang saat ini ada itu seperti apa?

Speaker 2: { 2:06 }

Sebenarnya itu dibuat uh sebagai pemenuhan kebutuhan yang berhubungan dengan jenis sipil ya dan tidak begitu banyak sumber yang diambil hanya berdasarkan beberapa topik diambil dari internet atau sumber sumber yang ber terbatas tidak dibuat dengan. Teknik khusus atau dengan berbagai teori, namun hanya sebuah hyote yang sederhana yang penulis anggap mampu sehingga mahasiswa bisa belajar istilah teknik uh dalam bahasa Inggris.



Speaker 1: { 2:42 }

Nah hand out atau modul ajar yang dipakai sekarang itu uh itu kan belum dilengkapi dengan napa namanya teknologi ya adaptasi teknologi atau tools pembelajaran contohnya misalnya video, proses dan presentasi dalam bahasa Inggris terkait dengan topik yang dibahas itu, apakah menurut ibu diperlukan? Uh, sebuah modul itu dilengkapi dengan itu.

Speaker 2: { 3:09 }

Kalau dengan keperluan jaman sekarang ya adanya video misalnya, dan uh berbagai hal yang

berkaitan dengan teknologi sangat diperlukan karena hand out atau buku ajar. Atau modul yang dibuat ini memang sudah dibuat bertahun tahun yang lalu dan masih dipakai pake sampai sekarang. Seandainya ada sebuah uh hendout yang berisikan video dan juga berbagai hal yang berkaitan dengan atau semakin ditingkat dengan kualitasnya pasti akan sangat baik dan mahasiswa saat ini yang sangat uh terkait dengan teknologi pasti akan sangat menikmati apabila ada video dan. Lain sebagainya.

Speaker 1: { 3:51 }

Terkait dengan modul tadi itu bisa ibu ceritakan sedikit. Selama ini proses pembuatan modul itu seperti apa yang ibu lakukan.

Speaker 2: { 3:59 }

Sebenarnya tidak ada teori khusus kalau saya membuat hennaut saya carikan topik topik. Kemudian saya lihat apakah dia sesuai uh dengan siapa yang belajar yang ingin dicapai. Kemudian saya carikan sumber di internet, tidak ada standar atau ini tertentu. Tapi topiknya saya anggap menarik dan cakupannya cukup luas sehingga dia bisa digunakan dalam 2 kali pertemuan atau satu dari pertemuan. Banyak kegiatan yang bisa dilakukan dengan sebuah topik tersebut itu aja sih.

Speaker 1: { 4:32 }

Bagaimana? Uh, proses evaluasi ibu dalam pencapaian kompetensi mahasiswa dengan penggunaan modul yang me itu dan pembelajaran bahasa Inggris.

Speaker 2: { 4:45 }

Kesampiannya mungkin tidak terlalu ini ya karena di sipil kemampuan bahasa inggrisnya

masih sangat standar. Yang penting mahasiswanya mampu berkomunikasi atau mengungkapkan ide ide atau pikiran mereka dalam bahasa Inggris. Uh itu saja mungkin sudah cukup. Tidak ada hal tertentu yang khusus.

Speaker 1: { 5:02 }

Kemudian untuk harapan harapan realistis ibu ke depannya terkait dengan uh kemampuan bahasa Inggris itu. Seperti apa terhadap mahasiswa kita?

Speaker 2: { 5:14 }

Pastinya ingin mahasiswa kita memiliki kemam mahasiswa. Saya memiliki kemampuan yang baik atau semakin baik karena uh, dengan perkembangan zaman seperti ini, banyak orang orang luar yang membuat villa dan lain sebagainya. Dikonstruksi itu selalu berkaitan dengan hal hal yang bersifat internasional di bahasa Inggris akan sangat membantu kehadiran sebuah hendau yang mampu menjawab uh kebutuhan tersebut. Akan menjadi sangat baik.

Speaker 1: { 5:43 }

Terakhir terkait dengan modul yang tadi yang ibu sampaikan uh harapan ibu modulnya yang akan misalnya kalau dilakukan perubahan revisi modul, misalnya modul yang seperti apa yang ibu uh inginkan.

Speaker 2: { 5:59 }

Kalau dari topik topik ya topik. Mungkin yang saya pilih beberapa sangat up to date dengan keadaan sekarang sangat diperlukan. Namun uh itu tadi tidak ada sentuhan teknologi yang ada di dalamnya. Jadi mahasiswa itu tidak bisa mengeksplor sebenarnya hanya. Atas teks teks pertanyaan mereka tidak tahu apa yang terjadi. Seandainya dibuatkan video, mungkin akan

lebih uh sempurna lagi.

Automatically transcribed by Speechnotes on: 12/05/2025, 22:31:23

Total recording length: 00:02:22

{ 0:01 }

Nah sekarang ini kan sudah modul belajar bahasa inggrisnya kan sudah ada sudah diimplementasikan secara terbatas kepada mahasiswa teknik sipil politik negeri bali dengan pendekatan cipp. Jadi bisa ibu jelaskan sedikit latar belakang. Kenapa pendekatan cip ini dan juga modul eop ini di diterapkan di jurusan.

Speaker 2: { 0:28 }

Karena mahasiswa kita nanti suatu hari akan bekerja ya jadi metodenya menurut saya sangat baik karena metode ini mampu menjawab uh hal hal yang mereka butuhkan.

{ 0:40 }

Seperti misalnya di hand yang sudah ada ini sudah sangat bagus ya ada barcodenya. Kemudian videonya dia menjadi handout yang jauh lebih baik dari hand out yang mungkin dulu ada. Terus ada conversation nya, ada rule play nya dipastikan mahasiswa tidak akan bosan bosan dengan jenis hemat yang seperti ini. Ini metode ini sangat cepat ketika jadi sebuah modul dia menjadi uh sempurna dan mungkin akan mampu menjawab. Kemampuan mahasiswa di bidang si pintu dalam bahasa Inggris.

Speaker 1: { 1:16 }

Kemudian ini kan dibuat dengan pendekatan vip itu. Bagaimana menurut ibu dikaitkan dengan hasil yang ibu tadi sampaikan? Uh, perancangan mundur dengan pendekatan cip itu apakah sudah tepat atau gimana?

Speaker 2: { 1:31 }

Sepertinya sudah tepat ya karena hasilnya sangat bagus ya. Dia menjadi uh sebuah hand out yang. Sangat menarik dengan berbagai komponen di dalamnya. Ada readingnya terus ada role play nya. Kemudian tambahkan juga percakapan yang sebelumnya. Uh huh, yang lama tidak ada seperti itu. Jadi mereka tentunya akan menarik belajar seperti ini pak.

Speaker 1: { 2:00 }

Kemudian apa tujuan ibu dari adanya modul masa Inggris ini?

Speaker 2: { 2:04 }

Ya nanti mampu meningkatkan kemampuan bahasa Inggris. Pak tidak naik sipil ini mereka tidak akan kagok lagi berbahasa Inggris terutama membicarakan hal hal yang. Berkaitan dengan teknik sipil.

--- End of transcript ---

KADEK ADI SURYAWAN,S.T.,MT.

Automatically transcribed by Speechnotes on: 12/05/2025, 22:06:24

Total recording length: 00:10:34

{ 0:01 }

Ya pak Kadek Adi, jadi saya ingin bertanya terkait dengan kurikulum di politik negeri bali mungkin uh pak kade adi bisa menjelaskan sedikit tentang kondisi kurikulum yang sekarang se diimplementasikan di politik negeri bali uh terkait dikaitkan dengan isu isu uh global saat ini sosial ekonomi, budaya dan juga uh spesifik lagi tentang uh, bahasa Inggris peranannya di mana?

Speaker 2: { 0:29 }

Baik terima kasih pak dan jadi saya akan uh coba memberikan gambaran gambaran tentang kurikulum saat ini ya. Jadi untuk kurikulum uh saat ini kita sudah apa namanya uh masuk ke kurikulum yang baru dan sedang banyak digaungkan oleh Kementerian juga yaitu kurikulum mbkm. Nah di mana uh kurikulum ini banyak memberikan perubahan perubahan di antaranya. Itu bisa diulang lagi.

Speaker 2: { 1:03 }

Baik jadi uh beberapa kurikulum yang dirubah itu lebih banyak arahnya menuju ke apa namanya ke gerindourism jadi sesuai dengan arahan dari pak direktur kemarin bahwa wajib kurikulum yang baru harus ada grand tourism. Jadi mata kuliah grand tourism. Nah untuk mengadopsi atau mengikuti arahan tersebut bahkan di sini. Kami uh sangat concern terhadap

lulusan dari teknisi sipil khususnya itu membekali mahasiswa dengan uh lebih banyak memberikan uh bahasa Inggris. Nah bentuk pembelajaran ini tentunya uh bervariasi ya jadi diawali dengan uh pembelajaran di kelas, kemudian pembelajaran di lapangan juga. Nah, khusus untuk belajar bahasa Inggris ini.

{ 1:57 }

Jadi uh hal yang bisa digunakan nanti yang diperlukan oleh mahasiswa adalah bagaimana caranya berkomunikasi yang baik dan benar dengan menggunakan bahasa Inggris dan paham terhadap semua jenis pekerjaan yang memang di bidangnya. Uh seperti misalkan. Kalau tamatan kita sih yakin bahwa mereka sudah menguasai tentang alat alat, tentang metode kerja, dan juga uh tentang bagaimana uh uh membuat suatu bangunan. Namun di sini yang sering menjadi hambatan uh, komunikasi di mana mahasiswa belum bisa menyampaikan dengan benar.

{ 2:39 }

Melalui bahasa Inggris. Nah harapan saya di sini nanti dengan pembelajaran atau mungkin metode yang bisa dihasilkan nanti adalah di mana pembelajaran bahasa Inggris ini bisa tidak semata mata hanya belajar bahasa Inggris saja. Kalau kita belajar bahasa Inggris sekarang ini jadi kita bahasa Inggris ini uh apa namanya sebagai pengantar dari apa yang mereka sudah dapatkan? Di materi materi yang lain, jadi di situ mereka harus menjelaskan misalkan penggunaan alat atau masalah uh jenis alat dan bagaimana metode kerjanya. Jadi mereka harus betul betul bisa menyampaikan nama hal kemudian metode kerjanya seperti apa itu dengan jelas dan benar ini saya kira itu arahan nanti untuk ini uh pembelajaran bahasa inggrisnya sehingga uh tamatan kami nanti bisa sesuai dengan visi Poltek Bali yaitu. Itu berdaya sag internasional itu bisa tercapai nanti di tahun 2002 5 ini.

Speaker 1: { 3:40 }

Baik terima kasih untuk yang 2 pertanyaannya. Uh, bagaimana kebijakan lembaga saat ini, baik itu dari tingkat politeknik dan jurusan dalam mendukung upaya yang tadi pak kade masuk masukkan.

Speaker 2: { 3:56 }

Baik uh terima kasih jadi upaya upaya di sini kita uh apa namanya menerapkan semacam aturan ya bahwa kalau dulu sudah pernah diterapkan juga di mana wajib mahasiswa itu uh masih bahasa Inggris masuk. Di penilaian tofel ya. Jadi kalau dulu pernah ada seperti itu, tapi kemudian persyaratan itu menjadi agak kabur sedikit dalam artian bahwa tidak mengikuti tukel pun kelulusan dan pengakuannya masih sama. Tapi sekarang dan kedepannya itu menjadi hal yang uh pokok di mana mas uh mahasiswa yang tamat itu harus memenuhi nilai itu follow tertentu. Nah itu sedang kami. Uh bahas juga untuk besarnya itu 400 ya minimal untuk.

Speaker 1: { 4:45 }

Ada rencana untuk pengembangan kurikulum atau mungkin uh pengembangan modul yang dipakai saat ini di politik negeri bali.

Speaker 2: { 4:53 }

Ya betul sekali ini memang pada saat ini kebetulan juga uh kita masuk di suasana akreditasi dan sedang melakukan penyusunan itu. Rencana kurikulum ini memang kita ada ke depan ini, jadi kita akan segera untuk membuat apa namanya merevisi kurikulumnya.

Speaker 1: { 5:12 }

Oke kemudian untuk uh, kalau misalnya ada pengembangan kurikulum dan nanti arahnya tentu akan ada pengembangan modul ajar yang dile dilakukan di politik negeri bali ini. Uh, mungkin adi bisa menjelaskan prosesnya selama ini diterapkan di sini seperti apa?

Speaker 2: { 5:30 }

Baik ini maksudnya hasil akhirnya hasil akhir dari prosesnya prosesnya seperti apa? Biasanya itu pembahasannya. Apakah misalnya apakah dia cukup dibahas oleh manajemen? Oh.

Speaker 2: { 5:41 }

Ya baik jadi uh.

Secara aturan dan memang itu kita lakukan bahwa untuk uh evaluasi atau penerapan kurikulum pembuatan kurikulum baru itu selalu melibatkan uh pihak 3 dalam artian dari masyarakat penggunaan. Jadi kita akan ada beberapa fgd ya jadi kita mengundang uh. Apa namanya pengguna pengguna lulusan itu untuk berikan masukan. Jadi seperti apa kompetensi yang diinginkan di dunia industri? Nanti kita akan melihat dari situ. Jadi sehingga kita bisa menerapkan atau. Membuat suatu kurikulum yang memang hasil akhirnya akan di uh sesuai dengan kebutuhan industri di di lapangan. Ya seperti itu.

Speaker 1: { 6:30 }

Kemudian proses evaluasinya itu biasanya berapa lama berapa tahun dilakukan?

Speaker 2: { 6:36 }

Uh untuk evaluasi kalau evaluasi kita kan uh bisa lakukan dalam waktu 2 3 4 bulan ini selesai

itu. Dalam 4 bulan lah kurang lebih.

Speaker 1: { 6:47 }

3 temboknya umumnya dilakukan normalnya itu setiap berapa tahun biasanya di evaluasi kurikulum dan juga mungkin modul ajar yang dipakai di politik negeri bali ini. Apakah ada atau mungkin belum ada?

Speaker 2: { 7:02 }

Ya kalau evaluasi kurikulum itu sebenarnya aturannya. Kurikulum itu dilaksanakan uh, untuk yang di 4 ya di 4 itu artinya. Tamatnya 4 tahun berarti setelah tamatan kita itu mendapatkan materi full dari kurikulum yang ada sekarang. Kemudian mereka kerja. Setelah kerja itu setahun setelah kerja, di situ kita akan melihat feedbacknya masukannya. Apakah materi yang didapatkan selama kuliah itu sudah uh sesuai dengan uh? Apa namanya kemampuan atau uh? Sesuai dengan kompetensi. Pasar di luar yang membutuhkan seandainya memang ternyata setelah mereka bekerja ada beberapa kompetensi yang belum uh sesuai, maka di situ kita harus segera merevisi kurikulumnya supaya lulusan kita.

{ 7:57 }

Jadi kemampuan yang memang dibutuhkan oleh. Dunia industri seperti itu jadi kurang lebih sekitar 4 5 tahun itu kalau sudah salah itu uh wajib melakukan review kurikulum itu 5 tahun sekali pak.

Speaker 1: { 8:20 }

Ya terkait dengan itu uh tadi kurikulum kemudian modul nah modul modul ajar yang dipakai sosial ditarik sipil ini apakah sudah dilengkapi dengan uh teknologi saat ini? Terkini bisa dalam

pembelajaran misalnya paling sederhana misalnya. Ada video, youtube tutorial dan sebagainya. Apakah sudah dilengkapi dengan itu?

Speaker 2: { 8:45 }

Oke, jadi untuk kelengkapan itu terang aja masih belum ya di harapan ke depan ini uh semoga bisa dibuat dan dibentuk seperti itu.

{ 8:56 }

Jadi pembelajaran supaya online dan bisa data datanya semua diambil di situ. Oke.

Speaker 1: { 9:16 }

Nah yang terakhir apa? Usaha dari jurusan itu untuk beradaptasi dan mengevaluasi terhadap. Perubahan yang begitu cepat dalam konteks pendidikan ini.

Speaker 2: { 9:32 }

Usaha jurusan usaha jurusan tentunya. Melakukan uh apa namanya pendekatan, pendekatan dan uh koordinasi koordinasi dengan para kapurudi untuk segera melakukan revi kurkum dan juga ini merupakan uh instruksi dari pimpinan yang mana kurikulum baru ini.

{ 9:57 }

Harus sudah diterapkan di pembelajaran semester ke depan ini. Jadi sekarang kita memang sedang tahap uh pelaksanaan untuk review kurikulumnya. Jadi kita melakukan beberapa uh apa namanya pertemuan atau mengundang beberapa uh industri untuk kita menerima masukan? Seperti apa kondisi di lapangan terhadap alumni alumni kita? Apakah ada perlu materi yang

perlu di ditambahkan atau bagaimana? Nah itu sedang dalam proses uh pengambilan data juga.

Speaker 1: { 10:33 }

Oke makasih.

Automatically transcribed by Speechnotes on: 12/05/2025, 22:19:15

Total recording length: 00:03:25

{ 0:00 }

Jadi pada adik saya ingin bertanya kepada bapak. Tentang latar belakang. Diadopsinya salah satu pendekatan cip ini dalam modul pembelajaran bahasa Inggris ini. Apakah apa yang melatarbelakangi bapak untuk menyetujui untuk melaksanakan evaluasi pembuatan modul bahasa Inggris berdasarkan atas eop dan juga cip itu?

Speaker 2: { 0:28 }

Oke baik terima kasih. Jadi yang dokter belakang ini adalah. Sekali lagi kembali kepada output mahasiswa ya jadi kemampuan mahasiswa. Jadi dengan metode yang sudah dibuat ini dengan metode cip di sini saya lihat mahasiswa sudah akan bisa memahami apa yang harus menikah. Pahami dengan menggunakan bahasa Inggris jadi luar biasa bagus sekali ya.

Speaker 1: { 0:55 }

Nah kemudian yang 2.

{ 0:59 }

Apakah pembelajaran ini menurut bapak bisa membantu dalam dalam perancangan modul belajar bahasa Inggris ini.

Speaker 2: { 1:09 }

Sangat sangat bisa membantu ya jadi uh ini agar diterapkan lebih lanjut sehingga pembelajaran bahasa Inggris yang sesuai dengan harapan kami. Sekali lagi ke output mahasiswanya supaya betul betul terjamin bahasa inggrisnya. Silahkan dilanjutkan untuk ini.

Speaker 1: { 1:26 }

Nah yang terakhir. Dengan adanya modul ini, kemudian modul ini sudah diterapkan secara terbatas juga di jurusan kit jurusan teknik sipil mulai dari negeri bali. Jadi uh, apakah bapak punya harapan harapan terhadap kinerja dari modul ini seperti apa yang apa harapan?

Speaker 2: { 1:46 }

Oke.

Speaker 1: { 1:47 }

Tujuannya seperti apa tadi?



Speaker 2: { 1:49 }

Jadi yang itu harapan saya sih dengan penerapan metode yang sudah diterapkan di modul ini itu bisa lebih luas dan uh terus diterapkan sehingga lulusan kita sekali lagi bisa lebih baik dari yang sekarang dan tentunya ini sebagai ukuran nanti adalah uh, apa namanya nilai tukelfel yang meningkat? Kalau sebelumnya naif nilai tuf rata rata lah 300 ke depan. Semoga nilai tukalnya akan lebih baik. Kita lihat ke depannya ini.

Speaker 1: { 2:20 }

Uh sebagai tambahan ini modulnya kan sudah kita uji cobakan ada video proses dan juga presentasinya yang bisa di uh scan barcodenya dan dilihat oleh mahasiswa di sana sebagai uh materi pembelajaran juga bagaimana menurut bapak? Apakah itu cukup efektif membantu mahasiswa untuk bisa belajar tentang bahasa Inggris dan juga uh. Pemahaman tentang materi yang diajarkan.

Speaker 2: { 2:49 }

Uh ini menarik ya dan bisa dipelajari di mana mana dengan scan barcode itu sudah bagus. Jadi pembelajaran bahasa Inggris ini tidak hanya.

{ 3:01 }

Belajar bahasanya saja, tapi otomatis belajar tentang uh apa namanya uh tentang ilmu ke teknik sipil sehingga ini menarik sekali menurut saya. Jadi kita bisa sambil jalan di manapun kita akan barit kemudian kita mengikuti bahasa inggrisnya dengan baik, jadi seperti itu, semoga ini bisa terus diterapkan. Uh untuk pembelajaran lebih luas lagi ya.

--- End of transcript ---

Appendix 11. Documentation of Class Room Observation





