

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi Awal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 3904/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 14 Maret 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Observasi Awal

Yth.  
**Kepala Sekolah SD Negeri 3 Dalung**  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Intan Andirayanthi  
 NIM : 2211031641  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

---

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

## Lampiran 2 Surat Pengantar Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 770/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 15 Januari  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 3 Dahung  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Intan Andiryanthi  
NIM : 2211031641  
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,







Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



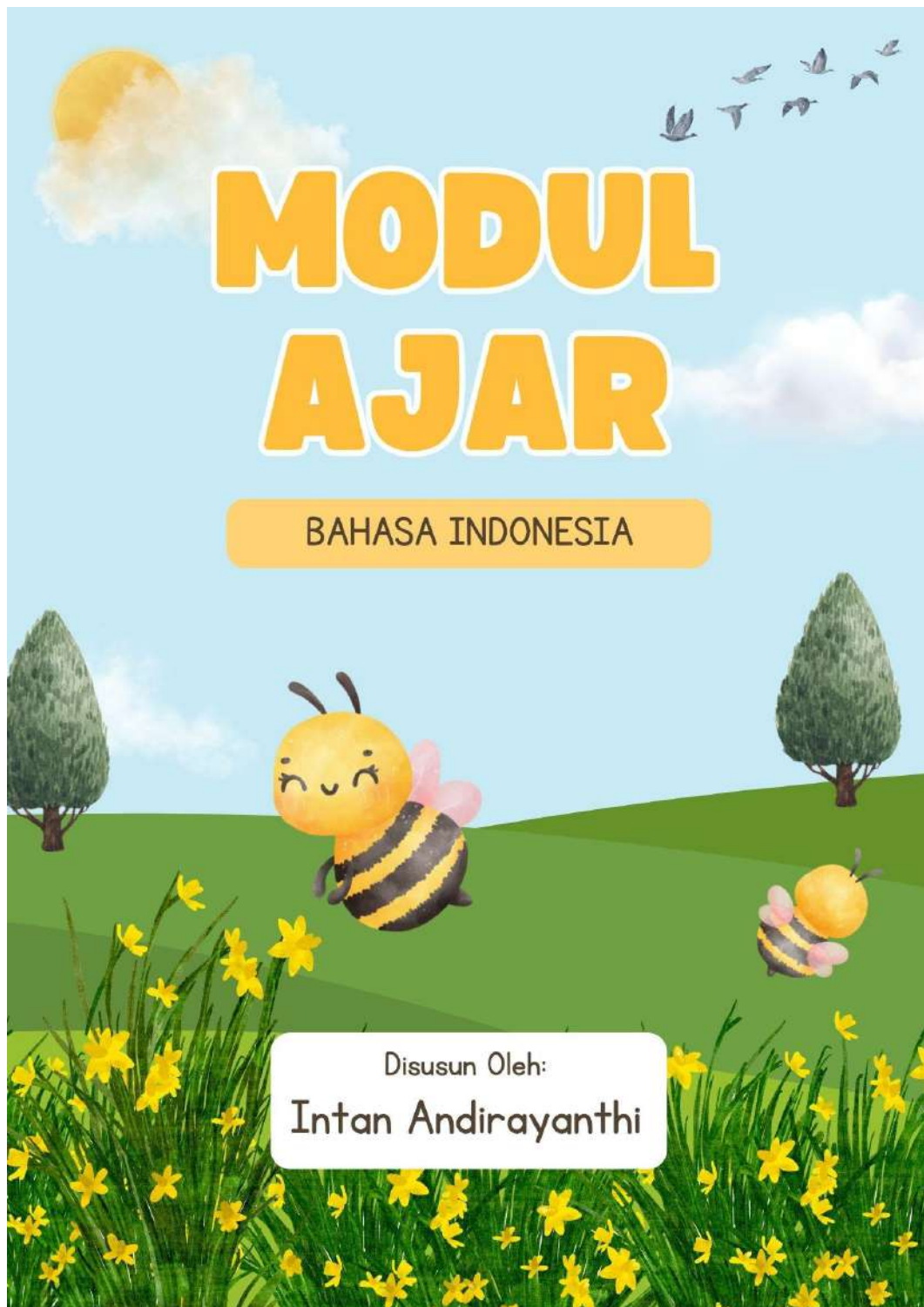
Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdiri ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG          DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA          KORDINATOR WILAYAH DISDIKPOR          KECAMATAN KUTA UTARA</p> <p><b>SEKOLAH DASAR NO. 3 DALUNG</b>  <i>NPSN: 50101895, Email: sdn3dalung1970@gmail.com</i>  <i>Jalan I Gusti Ngurah Gentuh, Br.Lebak, Dalung</i></p>	
<hr/>		
<b><u>SURAT KETERANGAN</u></b>		
Nomor : 421.2 / 25 / SD3D / 2026		
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Dalung :		
Nama	:	I Wayan Wikunada,S.Pd.,M.Fis
NIP	:	19700908 200501 1 007
Pangkat, Gol	:	Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Tempat Tugas	:	SD No. 3 Dalung
Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, di bawah ini:		
Nama	:	Ni Komang Intan Andiryanthi
NIM	:	2211031641
Program studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
Instansi	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Memang benar telah melaksanakan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD NO. 3 Dalung dengan melakukan <i>pre-test</i> sebelum diberikan perlakuan dan memberikan <i>post-test</i> setelah 3 kali melakukan perlakuan di kelas IV.		
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
		 Dalung, 3 Maret 2026 Kepala SD No. 3 Dalung  I Wayan Wikunada,S.Pd.,M.Fis NIP. 19700908 200501 1 007

## Lampiran 4 Modul Ajar



## MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

### KELAS IV SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Dalung
Nama Penyusun	: Ni Komang Intan Andirayanthi
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: B/IV SD
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
BAB/Materi	: 2/Kalimat Majemuk
Tahun Penyusunan	: 2026
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur kalimat (subjek, predikat, objek)</li> <li>❖ Peserta didik mampu mengenali <u>kata hubung (konjungsi)</u> seperti 'dan', 'atau', 'tetapi'</li> <li>❖ Peserta didik mampu menggabungkan dua kalimat tunggal sederhana menjadi satu kalimat majemuk setara menggunakan konjungsi tersebut</li> </ul>	
C. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Pada fase B, peserta didik mampu memahami, mengidentifikasi, dan menggunakan kalimat majemuk secara lisan dan tertulis dalam berbagai konteks sederhana, serta menunjukkan kemampuan menganalisis hubungan antar klausa dalam kalimat majemuk berdasarkan maknanya (sejajar atau bertingkat).</p>	
D. PROFIL LULUSAN	
<p><b>1) Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME</b></p>	

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan Tuhan serta menghayati nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari.

## 2) Penalaran Kritis

Individu mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah.

## 3) Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain.

## 4) Komunikasi

Individu mampu menyampaikan gagasan, mendengarkan secara aktif, dan berinteraksi secara efektif dalam berbagai konteks.

### E. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Ruang Kelas
- ❖ Media Pembelajaran :
  - a. *Website* Interaktif dengan *Scrabble Games*
  - b. *Handphone/Laptop/Tab*
- ❖ Materi dan Sumber Bahan Ajar
  - a. Buku Guru dan Buku Siswa

### F. TARGET PESERTA DIDIK

- 1) Peserta didik kelas IV SD.
- 2) Peserta didik dengan hambatan belajar.
- 3) Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- 4) Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

### G. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : *Saintifik*
- ❖ Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

❖ Model pembelajaran : <i>Problem based learning</i>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan menyimak penjelasan guru dibantu media <i>Website Interaktif</i> dengan <i>Scrabble Games</i> peserta didik mampu menganalisis struktur dan jenis kalimat majemuk berdasarkan hubungan maknanya dalam teks sederhana. (C4)</li> <li>2. Dengan membaca materi pada media <i>Website Interaktif</i> dengan <i>Scrabble Games</i> peserta didik mampu menganalisis perbedaan antara kalimat majemuk setara dan kalimat majemuk bertingkat dalam teks pendek. (C4)</li> <li>3. Dengan membaca materi pada media <i>Website Interaktif</i> dengan <i>Scrabble Games</i> Peserta didik mampu membandingkan hubungan antar klausa dalam kalimat majemuk (misalnya hubungan sebab-akibat, waktu, syarat, dan tujuan). (C5)</li> </ol>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
Melalui kegiatan pembelajaran kalimat majemuk, peserta didik mampu menghubungkan berbagai gagasan dan peristiwa secara logis, yang sangat mendukung kemampuan berkomunikasi secara efektif dan terstruktur baik dalam menyampaikan argumen, menyusun alur cerita yang mengalir, maupun menjelaskan hubungan sebab-akibat dalam tugas-tugas mata pelajaran lainnya.
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika kalian mau bilang kalian sedang lapar tapi makanan belum matang, bagaimana cara menyampaikannya dalam satu kalimat?</li> </ol>
<b>D. ALUR KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>orientasi</i>)</li> <li>2. Peserta didik bersama-sama dengan guru melanjutkan kegiatan dengan membaca doa. (<i>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME</i>)</li> <li>3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu “Pancasila” dan dilanjutkan guru</li> </ol>

memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan sifat toleransi terhadap keberagaman yang ada di Indonesia. **(nasionalisme)**

4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri sesuai arahan guru. **(mandiri)**
5. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk “semangat” untuk mengawali pembelajaran, agar menambah semangat dalam belajar, tepuk “semangat”.
6. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya **(communication)**
7. Guru menyampaikan materi hari ini dan tujuan pembelajaran.

#### **KEGIATAN INTI (45 Menit)**

##### **1. Orientasi siswa pada masalah**

- a. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik berupa “Jika kalian mau bilang kalian sedang lapar tapi makanan belum matang, bagaimana cara menyampaikannya dalam satu kalimat?”.
- b. Peserta didik memberikan pendapat mengenai pertanyaan pemantik yang diberikan.
- c. Peserta didik dibimbing untuk menggunakan media *Website* Interaktif dengan *Scrabble Games* untuk bisa menjawab pertanyaan sebelumnya.

##### **2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar**

- a. Peserta didik mengakses media *Website* Interaktif dengan *Scrabble Games* untuk mempelajari materi dengan menggunakan perangkat berupa *handphone* pribadi secara individu.
- b. Peserta didik mulai mempelajari materi dengan berbantuan media pembelajaran *Website* Interaktif dengan *Scrabble Games*.
- c. Peserta didik mengikuti petunjuk penggunaan media *Website* Interaktif dengan *Scrabble Games*.
- d. Peserta didik membaca dan menjawab pertanyaan di dalam *Website* Interaktif dengan *Scrabble Games*.

##### **3. Membimbing Penyelidikan**

- a. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen.
- b. Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD bersama kelompok yang telah dibagikan sesuai dengan petunjuk dan arahan dari guru.

#### **4. Mengembangkan dan menyajikan Penyelidikan**

- a. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan hasil diskusinya pada LKPD yang telah tersedia.
- b. Peserta didik bersama kelompok bergantian mempresentasikan hasil diskusi yang sudah dituliskan pada LKPD.
- c. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait hasil presentasi yang telah dilakukan salah satu kelompok.

#### **5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Kelompok yang telah mempresentasikan LKPD diberikan apresiasi oleh guru.
- b. Guru menjelaskan kembali LKPD yang sudah dibuat oleh peserta didik.
- c. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)**

- a. Peserta didik bersama guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.
- c. Guru melaksanakan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah dilakukan dengan mengajukan pertanyaan : bagaimana pembelajaran hari ini?
- d. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu”
- e. Peserta didik memberikan salam penutup untuk mengakhiri pembelajaran.

#### **E. TABEL REFLEKSI**

**Tabel Refleksi Peserta Didik**

No.	Pertanyaan	Jawaban
-----	------------	---------

1.	Apakah terdapat materi yang sulit untuk dipahami?	
2.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi hari ini?	
3.	Apakah dengan mempelajari materi ini nantinya berguna dalam kehidupan sehari-hari?	
4.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

### Tabel Refleksi Pendidik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2.	Apakah model yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar pembelajaran dapat lebih berpusat pada peserta didik?	
5.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	

### LAMPIRAN

- ❖ Assesmen/Penilaian
- ❖ Media Pembelajaran
- ❖ Bahan Ajar
- ❖ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**A. ASSESMENT/PENILAIAN**

<b>Jenis Penilaian</b>	<b>Bentuk Assesmen</b>
<b>Diagnostik</b>	1. Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. 2. Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
<b>Formatif</b>	Penilaian observasi berupa sikap, performa berupa permainan peran dan tingkat keterampilan membaca peserta didik.
<b>Sumatif</b>	Tes (Pilihan Ganda).

**1. PENILAIAN SIKAP SOSIAL****Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Tidak Baik (2)</b>	<b>Sangat Tidak Baik (1)</b>
Sopan Santun	Menyapa guru pada saat berpapasan (mengucapkan salam).	Tersenyum saat berpapasan dengan guru.	Tidak menyapa guru pada saat berpapasan, namun tetap salim tangan pada saat pulang sekolah.	Makan pada saat jam pelajaran dimulai, tidak pernah menyapa guru.
Disiplin	Tidak berisik pada saat jam pelajaran dan datang tepat waktu.	Datang terlambat 5 menit setelah jam pelajaran dimulai, namun masih mentaati aturan sekolah.	Datang 10 menit setelah jam pelajaran dimulai, namun masih mentaati aturan sekolah.	Datang 15 menit setelah jam pelajaran dimulai, tidak mau mentaati aturan sekolah.
Percaya Diri	Berani tampil di depan kelas, dengan suara jelas.	Berani tampil di depan kelas	Pada saat presentasi suara masih terdengar	Tidak berani /tidak mau tampil di depan kelas.

		namun masi Terlihat gugup (suara terbata- bata).	kecil dan terlihat gugup (suara terbata-bata).	
--	--	---	---	--

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Sopan Santun				Disiplin				Percaya Diri				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

## 2. PENILAIAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

### Rubrik Penilaian Profil Pelajar Pancasila

No	Nilai Sikap	Skor Penilaian			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Beriman	Taat beribadah, tidak bercanda.	Taat beribadah.	Masih terlihat jarang beribadah.	Tidak pernah beribadah dan sering mengganggu teman yang beribadah.
2.	Bergotong Royong	Diskusi aktif dengan	Aktif berdiskusi	Terlihat jarang	Tidak pernah

		teman baik.	dengan teman, walau pun masih terlihat suka bercanda.	berdiskusi dengan teman.	berdiskusi dengan teman.
3.	Bernalar Kritis	Menjawab pertanyaan dengan baik dan jelas serta tepat.	Menjawab pertanyaan dengan baik, namun belum tepat.	Terlihat jarang menjawab pertanyaan dari guru.	Tidak pernah menjawab pertanyaan dari guru
4.	Kreatif	Mengerjakan soal dengan baik dan bisa membuat tugas terlihat kreatif.	Mengerjakan soal dengan baik.	Terlihat jarang mengerjakan tugas dari guru.	Tidak pernah mengerjakan tugas dari guru, tidak pernah terlihat kreatif.

### Lembar Penilaian Profil Pelajar Pancasila

No	Nama	Beriman				Bergotong royong				Bernalar Kritis				Kreatif				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA

Penilaian Keterampilan Membaca						
No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
			Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Bi
1.	Pelafalan	<p>a. Setiap suku kata diucapkan dengan sangat jernih dan tajam. Tidak ada bunyi yang tertelan.</p> <p>b. Tidak terdapat bunyi kata atau suku kata yang tertelan saat pengucapan.</p> <p>c. Bunyi vokal (a, i, u, e, o) diucapkan dengan jelas dan tepat sesuai kaidah pengucapan.</p> <p>d. Pengucapan konsonan seperti p, b, t, d, k, dan g diucapkan dengan tegas dan jelas.</p>				
2.	Intonasi	<p>a. Tinggi rendahnya nada sangat pas sesuai penekanan kata-kata penting dalam kalimat.</p> <p>b. Sangat peka terhadap tanda baca (koma, titik, tanya, seru); jeda dan intonasi sangat sesuai.</p> <p>c. Intonasi suara mampu menggambarkan emosi/maksud teks dengan sangat meyakinkan.</p> <p>d. Nada suara naik-</p>				

		turun secara alami, penekanan kata sangat pas, dan berhenti tepat pada tanda baca sehingga makna kalimat sangat jelas.					
3.	Kejelasan Suara	<p>a. Pengucapan setiap suku kata sangat tegas, vokal bulat, konsonan tajam, dan tidak ada kata yang tertelan atau terbata-bata.</p> <p>b. Suara sangat stabil, dapat didengar dengan jelas oleh seluruh siswa di dalam ruangan tanpa kesulitan.</p> <p>c. Membaca seluruh teks dengan lancar dan benar secara total tanpa arahan atau bantuan guru sama sekali.</p> <p>d. Membaca dengan volume suara yang cukup sehingga seluruh siswa di dalam kelas dapat mendengar bacaan dengan jelas tanpa mengalami kesulitan.</p>					
4.	Kelancaran	a. Membaca teks secara runtut dari awal hingga akhir tanpa sering berhenti atau mengalami kesulitan dalam melanjutkan bacaan.					

		<p>b. Membaca dengan tempo yang sesuai sehingga bacaan tidak terlalu cepat maupun terlalu lambat.</p> <p>c. Membaca tanpa sering mengulang kata atau kalimat yang telah dibacakan sebelumnya.</p> <p>d. Mempertahankan kelancaran membaca secara konsisten selama kegiatan membaca berlangsung.</p>					
5.	Ekspresi	<p>a. Membaca teks dengan sikap yang tenang dan fokus sehingga menunjukkan keseriusan dalam menyampaikan isi bacaan kepada pendengar.</p> <p>b. Menjaga kontak pandang secara wajar dengan teks maupun pendengar sehingga kegiatan membaca terlihat lebih percaya diri dan tidak ragu-ragu.</p> <p>c. Menampilkan sikap tubuh yang tegap dan rapi saat membaca sehingga penyampaian bacaan terlihat lebih jelas dan</p>					

		<p>meyakinkan.</p> <p>d. Menyesuaikan penekanan dan penghayatan terhadap isi teks sehingga informasi yang terdapat dalam bacaan dapat tersampaikan dengan baik kepada pendengar.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

### Keterangan

Sangat baik (Skor 4) : Siswa telah memenuhi semua indikator

Baik (Skor 3) : Siswa hanya memenuhi 3 indikator

Cukup Baik (Skor 2) : Siswa hanya memenuhi 2 indikator

Perlu Bimbingan (Skor 1) : Siswa hanya memenuhi 1 indikator

$$\frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 4. PENILAIAN SUMATIF

### Kisi-kisi Rubrik Penilaian Sumatif

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
Pada fase B, peserta didik mampu memahami, mengidentifikasi, dan menggunakan kalimat majemuk secara lisan dan tertulis	Dengan menyimak penjelasan guru dibantu media <i>Website</i> Interaktif dengan <i>Scrabble Games</i> peserta didik mampu menganalisis	Disajikan dua klausa sederhana, peserta didik dapat memilih satu konjungsi yang paling logis untuk membentuk kalimat majemuk	C4	1-2	PG

dalam berbagai konteks sederhana, serta menunjukkan kemampuan menganalisis hubungan antar klausa dalam kalimat majemuk berdasarkan maknanya (sejajar atau bertingkat).	struktur dan jenis kalimat majemuk berdasarkan hubungan maknanya dalam teks sederhana.	berdasarkan hubungan maknanya (sebab-akibat atau tujuan).			
		Disajikan kalimat majemuk rapatan tentang kegiatan sehari-hari, peserta didik dapat mengurai bagian yang dirapatkan menjadi dua kalimat tunggal yang lengkap.	<b>C4</b>	<b>3-4</b>	<b>PG</b>
		Disajikan kalimat majemuk dengan penggunaan kata hubung yang berlebihan (mubazir), peserta didik dapat menganalisis letak kesalahan strukturnya agar menjadi kalimat efektif.	<b>C4</b>	<b>5-6</b>	<b>PG</b>
	Dengan membaca materi pada media <i>Website</i> Interaktif dengan	Disajikan sebuah kalimat majemuk, peserta didik dapat menganalisis	<b>C4</b>	<b>7-8</b>	<b>PG</b>

	<p><i>Scrabble Games</i> peserta didik mampu menganalisis perbedaan antara kalimat majemuk setara dan kalimat majemuk bertingkat</p>	<p>apakah kedua peristiwa di dalamnya dapat berdiri sendiri (setara) atau salah satunya bergantung pada yang lain (bertingkat).</p>			
	<p>bertingkat dalam teks pendek.</p>	<p>Disajikan sebuah teks pendek tentang kegiatan sehari-hari, peserta didik dapat menganalisis dan mengelompokkan kalimat-kalimat di dalamnya ke dalam jenis kalimat majemuk setara atau kalimat majemuk bertingkat berdasarkan fungsi kata hubung yang digunakan (seperti pertentangan, pendampingan, sebab, syarat, atau tujuan).</p>	C4	9-10	PG

	<p>Dengan membaca materi pada media <i>Website Interaktif</i> dengan <i>Scrabble Games</i> Peserta didik mampu membandingkan hubungan antar klausa dalam kalimat majemuk (misalnya hubungan sebab-akibat, waktu, syarat, dan tujuan).</p>	<p>Disajikan dua kalimat majemuk dengan konjungsi yang berbeda, peserta didik dapat membandingkan perubahan makna yang terjadi dan menentukan kalimat mana yang paling logis untuk situasi tertentu.</p>	<b>C5</b>	<b>11-13</b>	<b>PG</b>
		<p>Disajikan sebuah kalimat majemuk yang memiliki kesalahan logika (misalnya tindakan dan tujuan yang tidak nyambung), peserta didik dapat memberikan penilaian dan alasan mengapa hubungan antar-klausa tersebut salah.</p>	<b>C5</b>	<b>14-16</b>	<b>PG</b>
		<p>Disajikan teks pendek, peserta didik dapat</p>	<b>C5</b>	<b>17-20</b>	<b>PG</b>

		membandingkan kalimat mana yang menunjukkan hubungan "hasil yang diharapkan" (tujuan) dan mana yang menunjukkan "alasan yang mendasari" (sebab).			
<b>JUMLAH SOAL</b>					<b>20</b>

$$\frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. C
4. B
5. D
6. B
7. B
8. D
9. B
10. A
11. B
12. D
13. C
14. B
15. D

16. B  
 17. A  
 18. B  
 19. B  
 20. A

### DAFTAR PUSTAKA

Nukman, E. Y., & Setyowati, S. E. (2021). *Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Nukman, E. Y., & Setyowati, S. E. (2023). *Panduan Guru*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui  
 Mahasiswa



Ni Komang Intan Andirayanthi  
 NIM 2211031641

Mengetahui  
 Wali Kelas IV



Ni Gusti Agung Dewi Wahyuniari, S.Pd., M.Pd  
 NIP 199702092023212012

Mengetahui  
 Kepala Sekolah



I Wayan Wikunada, S.Pd., M.Fis  
 NIP 197009082005011007

**LEMBAR EVALUASI**

**LEMBAR EVALUASI**

**Nama :**

**Absen :**

**Kelas :**

**Soal Evaluasi : Kerjakanlah soal di bawah ini dengan memberi tanda *x* pada salah satu pilihan jawaban yang benar!**

1. Perhatikan dua kalimat berikut:

- 1) Ayah memasang pagar besi di sekeliling rumah.
- 2) Hewan liar tidak bisa masuk ke dalam halaman.

Jika diminta menggabungkan kedua pernyataan di atas menjadi satu kalimat yang padu, manakah analisis hubungan makna dan konjungsi yang paling tepat?

- A. Hubungan Tujuan: Ayah memasang pagar besi di sekeliling rumah supaya hewan liar tidak bisa masuk ke dalam halaman.
- B. Hubungan Sebab: Ayah memasang pagar besi di sekeliling rumah karena hewan liar tidak bisa masuk ke dalam halaman.
- C. Hubungan Pertentangan: Ayah memasang pagar besi di sekeliling rumah tetapi hewan liar tidak bisa masuk ke dalam halaman.
- D. Hubungan Waktu: Ayah memasang pagar besi di sekeliling rumah ketika hewan liar tidak bisa masuk ke dalam halaman.

2. Cermatilah dua pernyataan berikut:

- 1) Pebri memakai helm dengan rapat.
- 2) Kepalanya terlindungi jika terjatuh dari sepeda.

Manakah cara penggabungan yang paling tepat untuk menunjukkan tujuan dari tindakan Pebri?

- A. Pebri memakai helm dengan rapat sehingga kepalanya terlindungi.
- B. Pebri memakai helm dengan rapat agar kepalanya terlindungi.
- C. Pebri memakai helm dengan rapat sebab kepalanya terlindungi.
- D. Pebri memakai helm dengan rapat meskipun kepalanya terlindungi.

3. "Ibu sedang mencuci dan menjemur pakaian di belakang rumah."  
Jika kalimat di atas dipisahkan menjadi dua kalimat pendek yang berdiri sendiri, manakah pilihan yang paling benar?
- Ibu sedang mencuci pakaian di belakang rumah. Pakaian dijemur di belakang rumah.
  - Ibu sedang mencuci. Ibu sedang menjemur pakaian.
  - Ibu sedang mencuci pakaian di belakang rumah. Ibu sedang menjemur pakaian di belakang rumah.
  - Ibu sedang mencuci dan menjemur di belakang rumah.
4. Jika kalimat 'Ari bermain basket' dan 'Rendy bermain basket' digabung menjadi kalimat majemuk rapatan, manakah hasil penggabungan yang paling tepat?
- Ari bermain basket, Rendy bermain basket.
  - Ari dan Rendy bermain basket.
  - Ari bermain basket dan Rendy juga.
  - Ari dan Rendy bermain-main basket.
5. Perhatikan kalimat ini: 'Santi tidak masuk sekolah karena sebab sedang sakit.'  
Manakah kata yang membuat kalimat di atas menjadi tidak efektif?
- Sedang sakit
  - Tidak masuk
  - Sekolah
  - Karena sebab
6. Cermatilah kalimat ini: 'Meskipun hari hujan, tetapi Budi tetap berangkat ke sekolah.'  
Letak kesalahan struktur pada kalimat di atas adalah...
- Kata 'tetap' tidak boleh digunakan dalam kalimat ini.
  - Penggunaan kata 'tetapi' setelah kata 'meskipun' di awal kalimat.
  - Penggunaan kata 'berangkat' yang kurang tepat.
  - Subjek 'Budi' seharusnya berada di awal kalimat.
7. Perhatikan dua kalimat berikut:
- 1) Dira menyapu lantai dan kakaknya membersihkan jendela.

2) Dira menyapu lantai karena hari sudah sore.

Apa perbedaan utama antara kalimat 1 dan kalimat 2?

- A. Kalimat 1 adalah kalimat bertingkat, sedangkan kalimat 2 adalah kalimat setara.
- B. Pada kalimat 1, kedua kegiatan bisa berdiri sendiri. Pada kalimat 2, bagian kedua adalah alasan bagi bagian pertama.
- C. Kalimat 1 menunjukkan hubungan tujuan, sedangkan kalimat 2 menunjukkan hubungan pilihan.
- D. Tidak ada perbedaan, keduanya adalah kalimat yang memiliki dua kegiatan.

8. Analisislah kalimat berikut:

'Ibu mencuci piring dan Kakak menyapu lantai.'

Manakah pernyataan yang paling tepat mengenai struktur kalimat tersebut?

- A. Kalimat tersebut adalah kalimat majemuk setara karena kegiatannya dilakukan di dapur.
- B. Kalimat tersebut adalah kalimat majemuk bertingkat karena Kakak membantu Ibu.
- C. Kalimat tersebut adalah kalimat majemuk bertingkat karena ada dua subjek yang berbeda.
- D. Kalimat tersebut adalah kalimat majemuk setara karena kedua kegiatan bisa berdiri sendiri jika dipisahkan.

9. Bacalah cerita pendek di bawah ini!

(1) Ibu memasak sayur dan Kakak menanak nasi di dapur. (2) Ayah bersiap pergi ke kantor, tetapi hari ini hujan turun sangat deras. (3) Ayah memakai jas hujan agar bajunya tidak basah. (4) Jika hujan reda, Ayah akan segera berangkat.

Kelompokkan nomor kalimat di atas ke dalam tabel yang benar berdasarkan kata hubungannya!

- A. Setara: (1) dan (3) | Bertingkat: (2) dan (4)
- B. Setara: (1) dan (2) | Bertingkat: (3) dan (4)
- C. Setara: (3) dan (4) | Bertingkat: (1) dan (2)
- D. Setara: (1) dan (4) | Bertingkat: (2) dan (3)

10. Bacalah teks berikut:

'Tbu sedang menyapu halaman dan Kakak sedang menyiram bunga.

Kalimat di atas termasuk jenis kalimat majemuk...

- A. Setara (Pendampingan)
- B. Setara (Pertentangan)
- C. Bertingkat (Sebab)
- D. Bertingkat (Tujuan)

11. Siska melihat awan mendung di langit. Ia tidak ingin bajunya basah saat pulang sekolah. Maka, ia menyiapkan payung di dalam tasnya.

Bandungkan dua kalimat di bawah ini.

Kalimat A: Siska membawa payung karena kehujanan.

Kalimat B: Siska membawa payung agar tidak kehujanan.

Berdasarkan situasi di atas, manakah kalimat yang paling logis dan apa alasannya?

- A. Kalimat A, karena Siska sudah basah kuyup terkena air hujan.
- B. Kalimat B, karena membawa payung adalah tujuannya supaya tetap kering.
- C. Kalimat A, karena kata "karena" dan "agar" artinya sama saja.
- D. Kalimat B, karena Siska membawa payung setelah bajunya basah.

12. Hari ini sangat panas. Budi merasa sangat haus.

Bandungkan:

- 1) Budi minum air kelapa karena cuaca panas.
- 2) Budi minum air kelapa tetapi cuaca panas.

Manakah yang menunjukkan hubungan sebab-akibat yang paling tepat?

- A. Kalimat 2
- B. Kalimat 1 dan 2 tidak memiliki makna yang sama
- C. Keduanya memiliki makna yang sama
- D. Kalimat 1

13. Krisna ingin giginya tetap sehat dan tidak berlubang.

Bandungkan dua kalimat berikut:

- 1) Krisna rajin menyikat gigi karena giginya sehat.

2) Krisna rajin menyikat gigi agar giginya sehat.

Manakah kalimat yang paling logis untuk situasi di atas?

- A. Keduanya benar
- B. Kalimat 1
- C. Kalimat 2
- D. Keduanya salah

14. Perhatikan kalimat berikut.

"Dedi rajin makan sayur supaya ia bisa membeli mainan baru."

Apakah hubungan antara kegiatan "makan sayur" dan tujuan "membeli mainan" dalam kalimat di atas sudah benar?

- A. Benar, karena anak yang rajin makan sayur biasanya disayang orang tua.
- B. Salah, karena makan sayur bertujuan untuk kesehatan tubuh, bukan untuk mendapatkan uang atau mainan.
- C. Benar, karena kata "supaya" adalah kata hubung yang tepat untuk kalimat majemuk.
- D. Salah, karena seharusnya Dedi makan buah, bukan makan sayur.

15. Perhatikan kalimat berikut.

"Budi memakai payung karena ia ingin tidur nyenyak."

Analislah kalimat di atas. Mengapa hubungan sebab-akibat pada kalimat tersebut dianggap salah secara logika?

- A. Karena memakai payung tidak ada hubungannya dengan rasa kantuk atau tidur nyenyak.
- B. Karena seharusnya Budi memakai selimut, bukan memakai payung.
- C. Karena kata "karena" seharusnya diganti dengan kata "dan".
- D. Jawaban A dan B benar.

16. Perhatikan kalimat berikut.

"Dira rajin menyapu lantai agar nilai matematikanya mendapat seratus."

Bagaimana penilaianmu terhadap kalimat di atas?

- A. Benar, karena membantu orang tua adalah perbuatan terpuji.
- B. Salah, karena menyapu lantai tidak berhubungan langsung dengan kemampuan mengerjakan soal matematika.

C. Benar, karena menyapu lantai membuat pikiran menjadi jernih untuk belajar.

D. Salah, karena seharusnya Dira menggunakan penyedot debu, bukan sapu.

17. Perhatikan dua kalimat tentang kesehatan berikut:

1) Andi makan sayur karena ia ingin sehat.

2) Andi makan sayur agar ia menjadi sehat.

Jika Andi saat ini sedang sakit dan ingin sembuh di masa depan, manakah kalimat yang lebih tepat menggambarkan "hasil yang diharapkan"?

A. Kalimat 2, karena sehat adalah tujuan yang ingin dicapai Andi nanti.

B. Kalimat 1, karena sehat adalah alasan Andi makan.

C. Keduanya sama saja karena menggunakan kata yang artinya sama.

D. Tidak ada yang benar karena Andi seharusnya minum obat.

18. Bandingkan dua alasan belajar berikut:

1) Siti belajar dengan tekun sebab besok ada ujian.

2) Siti belajar dengan tekun supaya mendapat nilai bagus.

Manakah pernyataan yang benar mengenai perbedaan kedua kalimat di atas?

A. Kalimat 1 menunjukkan tujuan, sedangkan kalimat 2 menunjukkan sebab.

B. Kalimat 1 menunjukkan alasan yang mendasari, sedangkan kalimat 2 menunjukkan hasil yang diharapkan.

C. Kedua kalimat tersebut sama-sama menunjukkan alasan yang sudah terjadi.

D. Kalimat 2 lebih salah daripada kalimat 1.

19. Ibu sedang merapikan rumah sebelum tamu datang. Manakah kalimat yang paling tepat untuk menunjukkan tujuan Ibu?

A. Ibu merapikan rumah karena tamu sudah pulang ke rumah masing-masing.

B. Ibu merapikan rumah supaya tamu merasa nyaman saat berkunjung nanti.

C. Ibu merapikan rumah ketika tamu sedang duduk di ruang tamu.

D. Ibu merapikan rumah sebab rumahnya sudah rapi dan bersih.

20. "Budi memakai jaket tebal supaya udara di luar sangat dingin."

Mengapa kalimat tersebut dianggap salah secara logika?

- A. Karena "udara dingin" seharusnya menjadi alasan (sebab), bukan tujuan (hasil yang diharapkan).
- B. Karena seharusnya Budi memakai kaos tipis agar tidak kepanasan.
- C. Karena kata "supaya" seharusnya diganti dengan kata "dan".
- D. Karena memakai jaket tidak ada hubungannya dengan cuaca.



## BAHAN AJAR



Perhatikan kalimat-kalimat berikut ini.

1. Kami bersuku Batak dan bermarga Siregar.  
 S      P      Pel                      P      Pel

  - a. Kami bersuku Batak  
   S      P      Pel
  - b. Kami bermarga Siregar.  
   S      P      Pel

2. Sani menyalakan kipas angin, tetapi Kak Lita mematinkannya.  
 S      P      O                      S      P      O

  - a. Sani menyalakan kipas angin.  
   S      P      O
  - b. Kak Lita mematikan kipas angin.  
   S      P      O

3. Tigor suka menyiram tanaman karena Tigor suka bermain air.  
 S      P      O                      S      P      Pel

  - a. Tigor suka menyiram tanaman.  
   S      P      O
  - b. Tigor suka bermain air.  
   S      P      Pel

Keterangan: S = Subjek P = Predikat O = Objek Pel = Pelengkap

Kamu bisa melihat bahwa ketiga kalimat itu bisa diuraikan menjadi dua kalimat terpisah. Kalimat seperti itu disebut kalimat majemuk. **Kalimat majemuk** adalah kalimat yang dibentuk dengan cara menggabungkan dua kalimat atau lebih. Untuk menyambungkan antarkalimat penyusun ini, biasanya digunakan kata hubung atau konjungsi.

Pada contoh-contoh di atas, kedua kalimat penyusun memiliki kedudukan yang sederajat. Keduanya dapat menjadi kalimat sendiri kalau konjungsi dihilangkan. Kalimat majemuk yang seperti ini disebut **kalimat majemuk setara**.

Konjungsi yang biasa dipakai dalam kalimat majemuk setara antara lain adalah *dan* (untuk menghubungkan kalimat yang situasinya sama), *tetapi* (untuk menghubungkan kalimat yang situasinya berlawanan), *sehingga* (untuk menghubungkan kalimat yang merupakan sebab-akibat), dan lain-lain.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

# LKPD

## BAHASA INDONESIA

KALIMAT MAJEMUK



NAMA :

KELAS :

Blank space for writing the student's name and class.

## **TUJUAN LKPD**

Setelah menyelesaikan rangkaian aktivitas dalam LKPD ini, siswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antarperistiwa dalam teks serta mahir menggunakan kata hubung (dan, atau, tetapi) untuk menciptakan kalimat yang lebih padu dan bervariasi.

## **PETUNJUK Pengerjaan LKPD**

- Tuliskan identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD
- Baca petunjuk LKPD dan langkah-langkah kegiatan dengan seksama
- Lakukan kegiatan sesuai dengan arahan yang tercantum di LKPD
- Diskusikan dan jawablah pertanyaan yang diberikan bersama dengan anggota kelompok
- Tampilkan hasil kerja tersebut ke depan kelas
- Jika terdapat hal yang belum dipahami, dapat ditanyakan ke guru

## IDENTIFIKASI JENIS



### BACALAH KALIMAT BERIKUT:

1. Ibu memasak sayur dan Ayah membersihkan halaman.
2. Rina belajar dengan giat agar mendapat nilai bagus.
3. Budi tetap bermain bola meskipun hujan turun deras.
4. Dika membawa payung karena langit mendung.

### ISILAH TABEL BERIKUT!

NO	KALIMAT	SETARA/ BERTINGKAT	KATA HUBUNG	HUBUNGAN MAKNA
1.				
2.				
3.				
4.				



## Lampiran 5 Uji Instrumen Isi/Materi Pembelajaran Judges I

**LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/MATERI  
PENGEMBANGAN WEBSITE INTERAKTIF DENGAN SCRABBLE GAMES  
PADA MATERI KALIMAT MAJEMUK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI  
SISWA KELAS IV SDN 3 DALUNG**

**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
<b>ASPEK KESESUAIAN MATERI</b>			
1.	Kesesuaian materi untuk media <i>Website</i> Interaktif dengan <i>Scrabble Games</i> terhadap kompetensi dasar pada materi.	✓	
2.	Kesesuaian materi untuk media <i>Website</i> Interaktif dengan <i>Scrabble Games</i> terhadap indikator pembelajaran	✓	
3.	Kesesuaian materi untuk media <i>Website</i> Interaktif dengan <i>Scrabble Games</i> terhadap tujuan pembelajaran pada materi.	✓	
<b>ASPEK ISI MATERI</b>			
4.	Kesesuaian materi untuk media <i>Website</i> Interaktif dengan <i>Scrabble Games</i> terhadap karakteristik siswa	✓	
5.	Ketepatan materi yang disajikan sesuai dengan media yang dikembangkan.	✓	
6.	Ketepatan materi yang disajikan mudah untuk dipahami.	✓	
<b>ASPEK BAHASA</b>			
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam materi untuk <i>Website</i> Interaktif dengan <i>Scrabble Games</i> mudah dipahami.	✓	

8.	Ketepatan dalam penggunaan kosakata dan struktur kalimat.	✓	
9.	Ketepatan penulisan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓	
10.	Ketepatan penggunaan ejaan, tanda baca, dan tata bahasa.	✓	

## Komentar/Saran

*Ada*

**Kesimpulan:**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan *Website* Interaktif dengan *Scrabble Games* pada materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa kelas IV SDN 3 Dalung dinyatakan:

(Silahkan beri tanda (✓) pada pernyataan dibawah ini)

Valid digunakan di Lapangan Tanpa Adanya Revisi	✓
Valid digunakan di Lapangan Dengan Adanya Revisi	
Valid digunakan di Lapangan	

Denpasar, 09 Januari 2026  
Validator I

*Mari*

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP. 195903211983032003

Lampiran 6 Uji Instrumen Desain Instruksional Judges I

**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL**  
**PENGEMBANGAN REZETIF INTERAKTIF DENGAN SCRABBLE GAMEY PADA MATERI KALIMAT MAJEMUK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA KELAS IV SDN 3 DALANG**

**A. Petunjuk**

1. Ditentukanlah bagian/bagian kelas validasi (✓) pada setiap item instrumen sesuai pedoman yang diberikan.
2. Ditentukanlah bagian/bagian mana saja yang sudah memiliki masalah atau tidak.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
<b>ASPEK TUJUAN</b>			
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada pernyataan Media Web Interaktif dengan Scrabble Gamey	✓	
2.	Kemampuan untuk menerangkan materi dan masalah	✓	
<b>ASPEK STRUKTUR</b>			
3.	Kemampuan penyusunan materi mengikuti alur pembelajaran yang jelas	✓	
4.	Kemampuan penyusunan materi yang menarik	✓	
5.	Kemampuan menjelaskan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓	
6.	Kemampuan dalam memberikan contoh-konsep atau hal-hal yang menarik	✓	
<b>ASPEK EVALUASI</b>			
7.	Kemampuan teknik yang digunakan masalah dijawab	✓	
8.	Kemampuan pernyataan yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	

Komentar/Saran

*See*

**Kesimpulan:**  
 Berdasarkan hasil evaluasi yang dapat dilihat terlihat bahwa instrumen Pengembangan Web Interaktif dengan Scrabble Gamey pada materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa kelas IV SDN 3 Dalang dinyatakan:

(Silahkan beri tanda (✓) pada pernyataan dibawah ini)

Valid digunakan di Lapangan Tanpa Adanya Revisi	✓
Valid digunakan di Lapangan Dengan Adanya Revisi	
Valid digunakan di Lapangan	

Dalang, 09 Januari 2020  
 Validator 1  
  
 Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
 NIP. 195903211983022003

Lampiran 7 Uji Instrumen Media Pembelajaran Judges I

**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN REZETIF INTERAKTIF DENGAN SCRABBLE GAMEY PADA MATERI KALIMAT MAJEMUK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA KELAS IV SDN 3 DALANG**

**A. Petunjuk**

1. Ditentukanlah bagian/bagian media validasi (✓) pada setiap item instrumen sesuai pedoman yang diberikan.
2. Ditentukanlah bagian/bagian mana saja yang sudah memiliki masalah atau tidak.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
<b>ASPEK TAMPILAN MEDIA</b>			
1.	Kemampuan media media dibuat	✓	
2.	Kemampuan gambar yang mendukung materi pembelajaran	✓	
3.	Kemampuan untuk memahami dan masalah	✓	
4.	Kemampuan kemampuan dan sumber yang pada media web Interaktif dengan Scrabble Gamey	✓	
5.	Kemampuan media pembelajaran pada media web Interaktif dengan Scrabble Gamey	✓	
6.	Kemampuan media pembelajaran pada media web Interaktif dengan Scrabble Gamey	✓	
7.	Kemampuan media pembelajaran pada media web Interaktif dengan Scrabble Gamey	✓	
<b>ASPEK PENGGUNAAN MEDIA</b>			
8.	Kemampuan kemampuan penggunaan media web Interaktif dengan Scrabble Gamey	✓	
9.	Kemampuan penggunaan media Interaktif dengan Scrabble Gamey dalam materi media pembelajaran materi	✓	

Komentar/Saran

*See*

**Kesimpulan:**  
 Berdasarkan hasil evaluasi yang dapat dilihat terlihat bahwa instrumen Pengembangan Media Interaktif dengan Scrabble Gamey pada materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa kelas IV SDN 3 Dalang dinyatakan:

(Silahkan beri tanda (✓) pada pernyataan dibawah ini)

Valid digunakan di Lapangan Tanpa Adanya Revisi	✓
Valid digunakan di Lapangan Dengan Adanya Revisi	
Valid digunakan di Lapangan	

Dalang, 09 Januari 2020  
 Validator 1  
  
 Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
 NIP. 195903211983022003

Lampiran 8 Uji Instrumen Efektivitas Kemampuan Membaca Judges I



**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN EFEKTIVITAS KEMAMPUAN MEMBACA**  
**PENGEMBANGAN WEBSITE INTERAKTIF DENGAN SCRABBLE GAMES PADA MATERI KALIMAT MAJEMUK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA KELAS IV SDN 3 DALLING**

- A. Petunjuk**
1. Dibubuhkan Bagan/itu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
  2. Dibubuhkan Bagan/itu mengisi kolom catatan apabila memiliki masalah atau saran.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
<b>ASPEK PELAFALAN</b>			
1.	Ketepatan pengucapan setiap suku kata dengan jelas	✓	
2.	Ketepatan pengucapan tidak meralat huruf, kata atau suku kata saat membaca.	✓	
3.	Ketepatan pengucapan huruf vokal (a, i, u, e, o) dengan tepat.	✓	
4.	Ketepatan pengucapan konsonan seperti p, b, t, d, k, dan g dengan jelas.	✓	
<b>ASPEK INTONASI</b>			
5.	Ketepatan pengucapan tinggi rendah nada sesuai kalimat.	✓	
6.	Ketepatan pengucapan tanda baca seperti koma, titik, tanda tanya, dan tanda seru.	✓	
7.	Ketepatan pengucapan intonasi yang sesuai dengan makna teks.	✓	
8.	Ketepatan pengucapan nada naik turun sesuai isi.	✓	
<b>ASPEK KEELASAN SUARA</b>			
9.	Ketepatan pengucapan him dengan jelas tanpa terbata-bata.	✓	

10.	Ketepatan pengucapan nada saat membaca	✓	
11.	Ketepatan pengucapan dapat didengar oleh seluruh kelas.	✓	
12.	Ketepatan pengucapan volume suara yang cukup jelas.	✓	
<b>ASPEK KELANCARAN</b>			
13.	Ketepatan pengucapan teks dari awal sampai akhir secara runtut.	✓	
14.	Ketepatan pengucapan dengan tempo yang sesuai.	✓	
15.	Ketepatan pengucapan tidak sering mengulang kata atau kalimat.	✓	
16.	Ketepatan pengucapan dalam mempersembahkan kelancaran membaca selama kegiatan berlangsung.	✓	
<b>ASPEK EKSPRESI</b>			
17.	Ketepatan pengucapan dengan sikap tenang dan fokus.	✓	
18.	Ketepatan pengucapan dengan menunjukkan kepercayaan diri saat membaca.	✓	
19.	Ketepatan pengucapan dengan menjaga sikap tubuh yang baik saat membaca.	✓	
20.	Ketepatan pengucapan dengan menyesuaikan penghayatan dengan isi teks.	✓	

Komentar/Saran

**Kesimpulan:**  
 Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan berikut, bahwa instrumen Pengembangan Website Interaktif dengan Scrabble Games pada materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa kelas IV SDN 3 Dalling dinyatakan:

(Silahkan beri tanda (✓) pada pernyataan dibawah ini)

Valid dipergunakan di Lapangan Tanpa Adanya Revisi	✓
Valid dipergunakan di Lapangan Dengan Adanya Revisi	
Valid dipergunakan di Lapangan	

Diposkan, 09 Januari 2020  
 Validasi:

Prof. Dr. Maria Genesi Rini Kristiandari, M.Pd.  
 NIP.19590321198302001

Lampiran 9 Uji Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil Judges I

**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL**  
**PENGEMBANGAN WEBSITE INTERAKTIF DENGAN SCRABBLE GAMES PADA MATERI KALIMAT MAJEMUK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA KELAS IV SDN 3 DALLING**

- A. Petunjuk**
1. Dibubuhkan Bagan/itu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
  2. Dibubuhkan Bagan/itu mengisi kolom catatan apabila memiliki masalah atau saran.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
<b>ASPEK PEMBELAJARAN</b>			
1.	Ketersediaan media dapat meningkatkan motivasi siswa saat membaca.	✓	
2.	Ketersediaan media dalam meningkatkan materi belajar memudahkan dengan referensi.	✓	
3.	Ketersediaan media dapat meningkatkan minat yang efektif.	✓	
<b>ASPEK MATERI</b>			
4.	Ketersediaan penulisan materi dengan kemampuan membaca siswa kelas IV SD.	✓	
5.	Ketersediaan materi memudahkan pengembangan bahasa dan struktur kalimat dalam bentuk siswa.	✓	
<b>ASPEK MEDIA</b>			
6.	Ketersediaan media website interaktif dengan Scrabble Games mudah dipergunakan oleh siswa.	✓	
7.	Ketersediaan media website interaktif dengan Scrabble Games mampu memudahkan siswa memahami materi.	✓	
8.	Ketersediaan media website interaktif dengan Scrabble Games mampu meningkatkan motivasi siswa.	✓	

Komentar/Saran

**Kesimpulan:**  
 Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan berikut, bahwa instrumen Pengembangan Website Interaktif dengan Scrabble Games pada materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa kelas IV SDN 3 Dalling dinyatakan:

(Silahkan beri tanda (✓) pada pernyataan dibawah ini)

Valid dipergunakan di Lapangan Tanpa Adanya Revisi	✓
Valid dipergunakan di Lapangan Dengan Adanya Revisi	
Valid dipergunakan di Lapangan	

Diposkan, 09 Januari 2020  
 Validasi:

Prof. Dr. Maria Genesi Rini Kristiandari, M.Pd.  
 NIP.19590321198302001

### Lampiran 10 Uji Instrumen Kepraktisan Guru Judges I

**LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU  
PENGEMBANGAN WEBSITE INTERAKTIF DENGAN SCRABBLE GAMES PADA  
MATERI KALIMAT MAJEMUK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA  
KELAS IV SDN 3 DALUNG**

**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
<b>ASPEK KEMUDAHAN PENGGUNAAN</b>			
1.	Kemudahan penggunaan oleh guru dalam proses pembelajaran.	✓	
2.	Kemudahan oleh guru dan peserta didik dalam penggunaan media Website Interaktif dengan Scrabble Games.	✓	
3.	Kemudahan penempatan penggunaan sebelum proses pembelajaran.	✓	
<b>ASPEK KEJELASAN PETUNJUK DAN NAVIGASI</b>			
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan pada media website Interaktif dengan Scrabble Games.	✓	
5.	Kejelasan alur/navigasi penggunaan pada media website Interaktif dengan Scrabble Games.	✓	
<b>ASPEK EFISIENSI DAN KETERPAKAIAN</b>			
6.	Keefisienan waktu dalam penggunaan media website Interaktif dengan Scrabble Games.	✓	
7.	Kemudahan pemrograman dan sesuai dengan kegiatan di kelas.	✓	

8.	Kemudahan dalam membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.	✓	
<b>ASPEK KESIAPAN DAN KEBERLANJUTAN PENGGUNAAN</b>			
9.	Kesiapan guru dalam menggunakan media Website Interaktif dengan Scrabble Games sebagai media pendukung pembelajaran.	✓	
10.	Kelengkapan media media Website Interaktif dengan Scrabble Games layak digunakan kembali.	✓	


**Komentar/Saran**

*all*

**Kesimpulan:**  
Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Website Interaktif dengan Scrabble Games pada materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa kelas IV SDN 3 Dalung dinyatakan:

(Silahkan beri tanda (✓) pada pernyataan dibawah ini)

Valid digunakan di Lapangan Tanpa Adanya Revisi	✓
Valid digunakan di Lapangan Dengan Adanya Revisi	
Valid digunakan di Lapangan	

Denpasar, 09 Januari 2020  
 Validator I  
  
 Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiananti, M.Pd.  
 NIP. 195903211981032003

### Lampiran 11 Uji Instrumen Isi/Materi Pembelajaran Judges II

**LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI ISI/MATERI  
PENGEMBANGAN WEBSITE INTERAKTIF DENGAN SCRABBLE GAMES  
PADA MATERI KALIMAT MAJEMUK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI  
SISWA KELAS IV SDN 3 DALUNG**

**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
<b>ASPEK KESALAHAN MATERI</b>			
1.	Kesalahan materi untuk media Website Interaktif dengan Scrabble Games tidak terdeteksi dan ada error.	✓	
2.	Kesalahan materi untuk media Website Interaktif dengan Scrabble Games tidak terdeteksi dan ada error.	✓	
3.	Kesalahan materi untuk media Website Interaktif dengan Scrabble Games tidak terdeteksi dan ada error.	✓	
<b>ASPEK ISI MATERI</b>			
4.	Kesalahan materi untuk media Website Interaktif dengan Scrabble Games yang tidak akurat dan tidak sesuai.		✓
5.	Kesalahan materi yang dikaitkan secara dengan media yang dikembangkan.		✓
6.	Kesalahan materi yang dikaitkan secara akurat dan benar.	✓	
<b>ASPEK BAHASA</b>			
7.	Kesalahan penggunaan bahasa dalam materi untuk Website Interaktif dengan Scrabble Games tidak digunakan.	✓	

1.	Kesesuaian dengan penggunaan bahasa dan media website.	✓	
2.	Kesesuaian penulisan sesuai dengan bahasa Indonesia.	✓	
3.	Kesesuaian penggunaan ejaan, tanda baca, dan tata bahasa.	✓	


**Komentar/Saran**

Isi materi Website Interaktif dengan Scrabble Games Website Kelapa Bagong Tengah yang berkaitan dan correct yang berkaitan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan literasi siswa.

**Kesimpulan:**  
Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Website Interaktif dengan Scrabble Games pada materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa kelas IV SDN 3 Dalung dinyatakan:

(Silahkan beri tanda (✓) pada pernyataan dibawah ini)

Valid digunakan di Lapangan Tanpa Adanya Revisi	
Valid digunakan di Lapangan Dengan Adanya Revisi	✓
Valid digunakan di Lapangan	

Denpasar, 09 Januari 2020  
 Validator II  
  
 Chaidya, M.Pd.  
 NIP. 1951090817202421205

### Lampiran 12 Uji Instrumen Desain Instruksional Judges II

**LEMBAR UJI JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN  
INSTRUKSIONAL**

**PENGEMBANGAN WEBSITE INTERAKTIF DENGAN SCRABBLE GAMES PADA  
MATERI KALIMAT MAJEMUK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA  
KELAS IV SDN 3 DALUNG**

**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

**B. Penilaian**

No	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
<b>ASPEK TUJUAN</b>			
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada penggunaan media Website Interaktif dengan Scrabble Games.	✓	
2.	Kesesuaian antara tujuan, materi dan metode.	✓	
<b>ASPEK STRATEGI</b>			
3.	Kesesuaian penyampaian materi dengan isi dan pembelajaran yang efektif.	✓	
4.	Kesesuaian penyampaian materi yang menarik.	✓	
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.	✓	
6.	Kesesuaian dalam memberikan saran dan umpan balik secara efektif.	✓	
<b>ASPEK EVALUASI</b>			
7.	Kesesuaian bahasa yang digunakan model dijabarkan.	✓	
8.	Kesesuaian penyajian yang dijelaskan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	


**Komentar/Saran**

Pengembangan materi Kalimat Majemuk sesuai dengan website (Web) Website Interaktif dengan Scrabble Games menggunakan literasi siswa.

**Kesimpulan:**  
Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Website Interaktif dengan Scrabble Games pada materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa kelas IV SDN 3 Dalung dinyatakan:

(Silahkan beri tanda (✓) pada pernyataan dibawah ini)

Valid digunakan di Lapangan Tanpa Adanya Revisi	
Valid digunakan di Lapangan Dengan Adanya Revisi	✓
Valid digunakan di Lapangan	

Denpasar, 09 Januari 2020  
 Validator II  
  
 Chaidya, M.Pd.  
 NIP. 1951090817202421205



Lampiran 16 Uji Instrumen Kepraktisan Guru Judges II

**KEMAHKAMARAN HUKUM UNIVERSITAS KRISTIANITA M.Pd**  
**PELOPORANAN HUKUM BERSAMA SERTA MENINGKATKAN LITERASI HUKUM**  
**MATERI KALIMAT MAJERAK SERTA MENINGKATKAN LITERASI HUKUM**  
**KELAS IV SEMESTER II**

**A. Petunjuk**

1. Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang benar dan silang (✗) pada pernyataan yang salah.
2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan yang benar dan silang (✗) pada pernyataan yang salah.

**B. Penilaian**

No	Kategori	Nilai	
		Berita	Tidak Berita
<b>ASPEK KEMAMPUAN PENGGUNAAN</b>			
1.	Kemampuan menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran.	✓	
2.	Kemampuan menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran.	✓	
3.	Kemampuan menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran.	✓	
<b>ASPEK KEJELASAN PENYAJIAN DAN SANGKAPAN</b>			
4.	Kemampuan menjelaskan dengan jelas dan lugas.	✓	
5.	Kemampuan menjelaskan dengan jelas dan lugas.	✓	
<b>ASPEK PERUBAHAN DAN KETERBUKAHAN</b>			
6.	Kemampuan menerima dan menerima.	✓	
7.	Kemampuan menerima dan menerima.	✓	
8.	Kemampuan menerima dan menerima.	✓	

**ASPEK KESIAPAN DAN KEBERLANUTAN PENGGUNAAN**

9.	Kemampuan menggunakan media belajar interaktif dengan Scrabble Games untuk materi pembelajaran.	✓	
10.	Kemampuan menggunakan media belajar interaktif dengan Scrabble Games untuk materi pembelajaran.	✓	


**Komentar/Saran**

**Kesimpulan:**

Berkaitan hasil validasi yang dapat dilihat bahwa instrumen Pengantar Berita Interaktif dengan Scrabble Games pada materi Kalimat Majerak untuk Meningkatkan Literasi Hukum Kelas IV SEMESTER II dapat digunakan.

(Silahkan beri tanda (✓) pada pernyataan di bawah ini)

Validasi di Lapangan Tanpa Revisi	✓
Validasi di Lapangan Dengan Revisi	
Validasi di Lapangan	

Deposis, 09 Januari 2020  
 Validasi II  
  
 Maria Goreti Rini Kristiandari, M.Pd.  
 NIP. 19590211983022003

Lampiran 17 Uji Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran Validator I

**PERNYATAAN**


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiandari, M.Pd.  
 NIP : 19590211983022003

Meyakinkan bahwa saya telah menyetujui dan menyetujui bahwa isi materi yang terkandung di dalamnya pada artikel yang berjudul "Pengantar Berita Interaktif dengan Scrabble Games pada Materi Kalimat Majerak untuk Meningkatkan Literasi Hukum Kelas IV SEMESTER II" yang diteliti oleh:

Nama : Ni Komang Intan Andriyanti  
 NIM : 221101641  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, materi yang saya berikan dapat berguna untuk meningkatkan literasi yang diharapkan.

Deposis, 12 Januari 2020  
 Validasi I  
  
 Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiandari, M.Pd.  
 NIP. 19590211983022003

**LEMBAR INSTRUMEN AHLI ISU/MATERI**

**A. Jarak Penelitian**

"Pengantar Berita Interaktif dengan Scrabble Games pada Materi Kalimat Majerak untuk Meningkatkan Literasi Hukum Kelas IV SEMESTER II"

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Komang Intan Andriyanti  
 NIM : 221101641  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Jajarg**

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiandari, M.Pd.  
 NIP : 19590211983022003

**D. Petunjuk**

1. Tolong kerjakan apabila membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir pernyataan yang sesuai.
3. Apabila dapat memberikan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terhadap butir pernyataan pada instrumen.

**ANGKET INSTRUMEN AHLI ISU/MATERI**

**A. Petunjuk**

Pastikan dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan di bawah ini untuk setiap pernyataan dengan (✓) sebagai tanda.

**Keterangan Jawaban**

Skor	Keterangan
Skor 1	Tidak Berkaitan
Skor 2	Kurang Berkaitan
Skor 3	Berkaitan
Skor 4	Sangat Berkaitan

**B. Penilaian oleh Ahli Isi/Materi**

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SR	R	KR	TR
<b>ASPEK KESUKSESAN MATERI</b>					
1.	Materi yang digunakan pada media belajar interaktif dengan Scrabble Games sudah sesuai dengan kompetensi dasar pada materi.	✓			
2.	Materi yang digunakan pada media belajar interaktif dengan Scrabble Games sudah sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Materi yang digunakan pada media belajar interaktif dengan Scrabble Games sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran pada materi.	✓			
<b>ASPEK ISI MATERI</b>					
4.	Materi yang disajikan pada media belajar interaktif dengan Scrabble Games sudah sesuai terhadap karakteristik siswa.	✓			
5.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan media yang dikembangkan.	✓			
6.	Materi yang disajikan sudah sesuai dipaparkan.	✓			
<b>ASPEK BAHASA</b>					
7.	Bahasa yang digunakan dalam materi untuk belajar interaktif dengan Scrabble Games sudah dipaparkan.	✓			

**Komentar/Saran**


*Chap Rini adalah di lapangan*

**C. Kesimpulan**

Pernyataan ini dapat diterima:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri tanda centang pada jawaban sesuai kesimpulan di bawah ini)

Deposis, 12 Januari 2020  
 Validasi I  
  
 Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiandari, M.Pd.  
 NIP. 19590211983022003

## Lampiran 18 Uji Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran Validator II

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Chindyta, M.Pd  
NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah menoreh dan menilai keabsahan dari modul ajar kearifan lokal pada materi yang berjudul "Pengembangan Website Interaktif dengan Scrabble Games pada Materi Kullimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas IV SDN 3 Dolang" yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Intan Andriyanti  
NIM : 2211031641  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Dagupan, 12 Februari 2024  
Validator II

  
Chindyta, M.Pd.  
NIP 199106172024212002

**LEMBAR INSTRUMEN AHLI ISU/MATERI**

**A. Judul Penelitian**  
"Pengembangan Website Interaktif dengan Scrabble Games pada Materi Kullimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas IV SDN 3 Dolang"

**B. Identitas Peneliti**  
Nama : Ni Komang Intan Andriyanti  
NIM : 2211031641  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Jodre**  
Nama : Chindyta, M.Pd  
NIP : 199106172024212002

**D. Pernyataan**

- Mohon ketersediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

---

**ANGKET INSTRUMEN AHLI AHLI ISU/MATERI**

**A. Pernyataan**  
Pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut:

**Ketentuan Jawaban**

Sangat Tidak Relevan	Relevan
1	5
2	4
3	3
4	2
5	1

**B. Penilaian ahli AHR di/Materi**

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SA	R	SR	TR	TA
		4	3	2	1	0
<b>ASPEK KESUASAIAN MATERI</b>						
1.	Materi yang digunakan pada media Website Interaktif dengan Scrabble Games sudah sesuai dengan kompetensi dasar pada materi.	✓				
2.	Materi yang digunakan pada media Website Interaktif dengan Scrabble Games sudah sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓				
3.	Materi yang digunakan pada media Website Interaktif dengan Scrabble Games sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran pada materi.	✓				
<b>ASPEK ISI MATERI</b>						
4.	Materi yang digunakan pada media Website Interaktif dengan Scrabble Games sudah sesuai terhadap karakteristik siswa.	✓				
5.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan media yang dimanfaatkan.	✓				
6.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan bahasa.	✓				
<b>ASPEK BAHASA</b>						
7.	Bahasa yang digunakan dalam materi untuk Website Interaktif dengan Scrabble Games sudah dipahami.	✓				


8.	Penggunaan bahasa dan media kolaborasi pada materi sudah sesuai.	✓			
9.	Penggunaan bahasa kearifan lokal dalam pernyataan sudah sesuai.	✓			
10.	Penggunaan gambar, audio, video, dan kata bahasa sudah sesuai.	✓			

**Komentar/Saran**

Materi Website Interaktif dengan Scrabble Games sudah sesuai dengan kompetensi dasar pada materi. Materi Website Interaktif dengan Scrabble Games sudah sesuai dengan indikator pembelajaran. Materi Website Interaktif dengan Scrabble Games sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran pada materi.

**C. Kesimpulan**  
Penilaian di atas adalah:  
1. Layak untuk digunakan  
2. Layak untuk digunakan dengan revisi  
3. Tidak layak digunakan  
(Mohon beri tanda lingkaran pada answer sesuai ketepatan Bapak/Ibu)

Dagupan, 12 Februari 2024  
Validator II

  
Chindyta, M.Pd.  
NIP 199106172024212002

## Lampiran 19 Uji Validasi Ahli Desain Instruksional

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : N Laili Purni Agustina, S. Pd, M.Pd  
NIP : 19900414202312004

Menyatakan bahwa saya telah menoreh dan menilai keabsahan dari modul ajar kearifan lokal pada materi yang berjudul "Pengembangan Website Interaktif dengan Scrabble Games pada Materi Kullimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas IV SDN 3 Dolang" yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Intan Andriyanti  
NIM : 2211031641  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Dagupan, 12 Februari 2024  
Validator

  
N Laili Purni Agustina, S. Pd, M.Pd  
NIP 19900414202312004

**LEMBAR INSTRUMEN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL**

**A. Judul Penelitian**  
"Pengembangan Website Interaktif dengan Scrabble Games pada Materi Kullimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas IV SDN 3 Dolang"

**B. Identitas Peneliti**  
Nama : Ni Komang Intan Andriyanti  
NIM : 2211031641  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Jodre**  
Nama : N Laili Purni Agustina, S. Pd, M.Pd  
NIP : 19900414202312004

**D. Pernyataan**

- Mohon ketersediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

ANGKET INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL

A. Deskripsi

Praktisi diberikan dengan lembar tunda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketersediaan Jawaban

No	Kategori
1	Ya
2	Ya, Sebagian
3	Ya, Sebagian Kecil
4	Tidak
5	Tidak Jelas

B. Penilaian ahli Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SR	Y	JK	TK	DK
<b>ASPEK TUJUAN</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang diberikan pada pengantarannya, media, waktu, dan metode dengan Scrabble Gower pada Materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas IV SDN 3 Dahang?	✓				
2	Tujuan, materi, dan metode yang diberikan sudah sesuai.	✓				
<b>ASPEK STRATEGI</b>						
3	Adanya uji coba keabsahannya pada media dengan media Scrabble Gower yang efektif?	✓				
4	Adanya uji coba keabsahannya dengan media Scrabble Gower?	✓				
5	Keabsahannya yang sudah sesuai dengan materi.	✓				
6	Keabsahannya yang sudah sesuai dengan materi.	✓				
<b>ASPEK EVALUASI</b>						
7	Adanya uji coba keabsahannya pada media Scrabble Gower yang efektif?	✓				
8	Keabsahannya yang sudah sesuai dengan materi Scrabble Gower sudah sesuai dengan materi.	✓				

Komentar/Revisi

Menulis saran, masukan dan lain-lain

C. Kesimpulan

- Praktisi ini dinyatakan:
1. Layak dipergunakan
  2. Layak dipergunakan dengan revisi
  3. Tidak layak dipergunakan

(Silakan beri tanda di bagian pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Dahang, 13 Februari 2026

Validator



Ni Luh Purni Agustina, S.Pd, M.Pd  
NIP.1990041420231212054

Lampiran 20 Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Purni Agustina, S.Pd, M.Pd  
NIP : 1990041420231212054

Menyatakan bahwa saya telah melakukan media pembelajaran digital berupa website interaktif dengan Scrabble Gower pada Materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas IV SDN 3 Dahang yang disusun oleh:

Nama : Ni Kuning Inan Andriyanti  
NIM : 2311031641

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, pernyataan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan ataupun perbaikan yang bersangkutan.

Dahang, 13 Februari 2026  
Validasi 1



Ni Luh Purni Agustina, S.Pd, M.Pd  
NIP.1990041420231212054

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

"Pengembangan Website Interaktif dengan Scrabble Gower pada Materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas IV SDN 3 Dahang"

B. Identitas Penulis

Nama : Ni Kuning Inan Andriyanti  
NIM : 2311031641  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Juri

Nama : Ni Luh Purni Agustina, S.Pd, M.Pd  
NIP : 1990041420231212054

D. Petunjuk

1. Mohon ketersediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

ANGKET INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Deskripsi

Praktisi diberikan dengan lembar tunda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Ketersediaan Jawaban

No	Kategori
1	Ya
2	Ya, Sebagian
3	Ya, Sebagian Kecil
4	Tidak
5	Tidak Jelas

B. Penilaian ahli Ahli Media

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SR	Y	JK	TK	DK
<b>ASPEK FASILITAS MEDIA</b>						
1	Fasilitas yang ada yang sudah dibantu	✓				
2	Kecepatan yang dituntut media tersebut dalam mendukung materi pembelajaran	✓				
3	Media interaktif, menarik dan yang sudah sesuai	✓				
4	Keabsahannya kandungan dan kebermanaknaan sudah sesuai	✓				
5	Desain media website interaktif dengan Scrabble Gower sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
6	Media yang digunakan sudah sesuai pada media website interaktif dengan Scrabble Gower	✓				
7	Tampilan yang sesuai dan menarik pada media website interaktif dengan Scrabble Gower	✓				
<b>ASPEK PENGGUNAAN MEDIA</b>						
8	Media website interaktif dengan Scrabble Gower dapat digunakan dengan mudah oleh siswa	✓				
9	Media website interaktif dengan Scrabble Gower sesuai dalam membantu siswa memahami materi	✓				

10 Media website interaktif dengan Scrabble Gower sesuai dalam meningkatkan literasi siswa

Komentar/Revisi

Menulis saran, masukan dan lain-lain

C. Kesimpulan

- Praktisi ini dinyatakan:
1. Layak dipergunakan
  2. Layak dipergunakan dengan revisi
  3. Tidak layak dipergunakan

(Silakan beri tanda di bagian pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Dahang, 13 Februari 2026

Validasi 1



Ni Luh Purni Agustina, S.Pd, M.Pd  
NIP.1990041420231212054



Lampiran 24 Daftar Hadir *Pre-Test*

NO.	NAMA	TANDA TANGAN
1.	A.A. Sapta Devina Lestari Putri	Apa
2.	Ariwandi Erlangga Satrio Satrio	Apa
3.	Gede Luksa Yoga	Apa
4.	I Gede Rama Feb Pratomo	Apa
5.	I Gede Rama Pratomo	Apa
6.	I Gede Rama Rama Redjo	Apa
7.	I Gusti Kadek Anggara Putra	Anggara
8.	I Kadek Nita Anandita Soesanto	Kadek
9.	I Kembang Ananda Widanata	Ananda
10.	I Made Wana Widhiyasa	Made
11.	I Putu Ananta Ardiana Putra	Ananta
12.	Kadek Anila Dora	Anila
13.	Kadek Dwi Febi Haryono	Dwi
14.	Kadek Febi Anandi Putri	Febi
15.	Kadek Nitya Oktavia	Nitya
16.	Kaweng Satria Widanata	Apa
17.	Kikayana Dharmas Putra	Kikayana
18.	Made Alya Putri Nilawari	Alya
19.	Made Kadek Ananyadewa Gustita	Made
20.	Made Kadek	Made
21.	Muhammad Rizki Rizki	Muhammad
22.	Nanda Raga Adhiana	Nanda

23.	NI Gusti Ayu Pura Triana Mar	Apa
24.	NI Kadek Ayu Widi	Apa
25.	NI Kadek Dita Satria Putra	Apa
26.	NI Kadek Dita Satria Putra	Apa
27.	NI Kembang Ananda Widanata	Apa
28.	NI Made Wana Widhiyasa	Apa
29.	Saba Ananda Karandika	Apa

Badung, 23 Februari 2026  
Guru Wali Kelas IV B

*[Signature]*

NI Gusti Agung Dewi Wahyuniari, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199702092023212012

Lampiran 25 Daftar Hadir *Post-Test*

NO.	NAMA	TANDA TANGAN
1.	A.A. Sapta Devina Lestari Putri	Apa
2.	Ariwandi Erlangga Satrio Satrio	Apa
3.	Gede Luksa Yoga	Apa
4.	I Gede Rama Feb Pratomo	Apa
5.	I Gede Rama Pratomo	Apa
6.	I Gede Rama Rama Redjo	Apa
7.	I Gusti Kadek Anggara Putra	Anggara
8.	I Kadek Nita Anandita Soesanto	Kadek
9.	I Kembang Ananda Widanata	Ananda
10.	I Made Wana Widhiyasa	Made
11.	I Putu Ananta Ardiana Putra	Ananta
12.	Kadek Anila Dora	Anila
13.	Kadek Dwi Febi Haryono	Dwi
14.	Kadek Febi Anandi Putri	Febi
15.	Kadek Nitya Oktavia	Nitya
16.	Kaweng Satria Widanata	Apa
17.	Kikayana Dharmas Putra	Kikayana
18.	Made Alya Putri Nilawari	Alya
19.	Made Kadek Ananyadewa Gustita	Made
20.	Made Kadek	Made
21.	Muhammad Rizki Rizki	Muhammad
22.	Nanda Raga Adhiana	Nanda

23.	NI Gusti Ayu Pura Triana Mar	Apa
24.	NI Kadek Ayu Widi	Apa
25.	NI Kadek Dita Satria Putra	Apa
26.	NI Kadek Dita Satria Putra	Apa
27.	NI Kembang Ananda Widanata	Apa
28.	NI Made Wana Widhiyasa	Apa
29.	Saba Ananda Karandika	Apa

Badung, 23 Februari 2026  
Guru Wali Kelas IV B

*[Signature]*

NI Gusti Agung Dewi Wahyuniari, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199702092023212012

Lampiran 26 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Gede Luksa Yoga	Apa
2.	Made Alya Putri Nilawari	Apa
3.	I Putu Ananta Ardiana Putra	Ananta

Badung, 24 Februari 2026  
Guru Wali Kelas IV B

*[Signature]*

NI Gusti Agung Dewi Wahyuniari, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199702092023212012



**Keterangan**

Sangat baik (Skor 4) : Siswa telah memenuhi semua indikator

Baik (Skor 3) : Siswa hanya memenuhi 3 indikator

Cukup Baik (Skor 2) : Siswa hanya memenuhi 2 indikator

Perlu Bimbingan (Skor 1) : Siswa hanya memenuhi 1 indikator

**Lampiran 30 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Siswa *Pre-test***

No.	Hasil Penilaian Kemampuan Membaca					Pre-Test	Dalam Rentang 0-100
	Pelafalan	Intonasi	Kelancaran	Ekspresi	Kejelasan Suara		Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
1	3	2	3	3	3	14	70
2	3	2	2	2	3	12	60
3	3	3	3	3	3	15	75
4	2	2	3	2	3	12	60
5	2	3	2	3	2	12	60

**Lampiran 31 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Siswa *Post-test***

No.	Hasil Penilaian Kemampuan Membaca					Post-Test	Dalam Rentang 0-100
	Pelafalan	Intonasi	Kelancaran	Ekspresi	Kejelasan Suara		Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
1	4	3	3	4	4	18	90
2	4	4	3	3	3	17	85
3	4	4	4	4	4	20	100
4	4	4	3	3	4	18	90
5	3	4	3	3	3	16	80

**Lampiran 32 Hasil Perhitungan *Pre-Test***

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian Kemampuan Membaca					Pre-Test	Dalam Rentang 0-100
		Pelafalan	Intonasi	Kelancaran	Ekspresi	Kejelasan Suara		Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
1	A. A. SAGUNG DEVINA LESTARI PUTRA	3	2	3	3	3	14	70
2	ARLEANDO ERLINGGA KRISTIAN SIAHAAN	3	2	2	2	3	12	60
3	GEDE LAKSA YOGA	3	3	3	3	3	15	75
4	I GEDE BRYAN ESA PRATAMA	2	2	3	2	3	12	60
5	I GEDE JUNA PRATAMA	2	3	2	3	2	12	60
6	I GEDE RAMA JHESTA RADITYA	3	3	3	2	2	13	65
7	I GUSTI KADEK ANGGARA PUTRA	2	3	2	3	2	12	60
8	I KADEK NARA RASENDRYA SAVRINATYA	2	2	3	3	3	13	65
9	I KOMANG AGASTYA WIRATAMA	2	3	3	3	3	14	70
10	I MADE WAHYU WIDIYADNYANA	2	2	2	2	2	10	50
11	I PUTU ANANTA ARDANA PUTRA	2	2	2	2	2	10	50
12	KADEK ARTINA DEWI	2	3	2	3	3	13	65
13	Kadek Dwi Febri Hartayana	2	2	2	2	2	10	50
14	KETUT FRIDA ANANDA PUTRI	3	3	3	3	2	14	70
15	KETUT KESYA GASANI	3	3	2	2	2	12	60
16	KOMANG SHINTA WIDHARTA	2	3	2	2	2	11	55
17	KRISNANTA DHARMA PUTRA	3	3	3	2	2	13	65
18	MADE ALYA PUTRI NILASWARI	2	2	2	2	3	11	55
19	MADE KEANU ARSYANENDRA GOTAMA	3	3	2	3	2	13	65
20	MELSYA KALISTA	3	2	2	3	3	13	65
21	MUHAMMAD IBNU RIZKY	3	3	2	2	2	12	60
22	Nanda Bagus Adhitama	3	2	2	3	2	12	60
23	Ni Gusti Ayu Putu Thian Utari	3	2	2	2	2	11	55
24	NI KADEK ADE WIDARI	3	2	3	2	2	12	60
25	Ni Kadek Dita Suarda Putri	2	3	3	2	3	13	65
26	NI KADEK ICHA CAHYA DEWI	3	2	3	3	2	13	65
27	NI KOMANG GALUH SHINTA PUTRI	3	3	3	3	3	15	75
28	NI WAYAN DHELIA SUCI PUTRI	2	2	2	3	2	11	55
29	SALSA AMELIA RAMADHANI	2	3	3	3	2	13	65
							<b>Rata-rata</b>	<b>61,89655172</b>



Lampiran 35 Hasil Uji Normalitas Data *Post-Test*

Absen	$X_i$	$(X_i - \bar{x})$	$(X_i - \bar{x})^2$	$i$	$a_i$	$(X_{n-i+1} - X_i)$	$a_i (X_{n-i+1} - X_i)$
26	75	-14,8276	219,857	1	0,429	100 - 75	25
5	80	-9,82759	96,5815	2	0,296	100 - 80	20
7	80	-9,82759	96,5815	3	0,249	100 - 80	20
28	80	-9,82759	96,5815	4	0,215	100 - 80	20
29	80	-9,82759	96,5815	5	0,186	100 - 80	20
2	85	-4,82759	23,3056	6	0,161	95 - 85	10
16	85	-4,82759	23,3056	7	0,139	95 - 85	10
17	85	-4,82759	23,3056	8	0,11	95 - 85	10
19	85	-4,82759	23,3056	9	0,1	95 - 85	10
25	85	-4,82759	23,3056	10	0,082	95 - 85	10
1	90	0,17241	0,02973	11	0,065	90 - 90	0
4	90	0,17241	0,02973	12	0,053	90 - 90	0
8	90	0,17241	0,02973	13	0,032	90 - 90	0
10	90	0,17241	0,02973	14	0,015	90 - 90	0
11	90	0,17241	0,02973	15	0	90 - 90	0
13	90	0,17241	0,02973				
15	90	0,17241	0,02973				
22	90	0,17241	0,02973				
25	90	0,17241	0,02973				
6	95	5,17241	26,7539				
12	95	5,17241	26,7539				
14	95	5,17241	26,7539				
20	95	5,17241	26,7539				
21	95	5,17241	26,7539				
3	100	10,1724	103,478				
9	100	10,1724	103,478				
18	100	10,1724	103,478				
23	100	10,1724	103,478				
27	100	10,1724	103,478				
Jmlh	2605	D	1374,14				
$\bar{x}$	89,8276						

$\frac{1}{n}$	0,000727729
$\left[ \sum_{i=1}^n a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$	1288,0921
$T_3$	0,937381955
Tabel Shapiro Wilk	0,926

## Lampiran 36 Lampiran Uji Hipotesis

Absen	Pre-test	Post-test	D Selisih
1	70	90	20
2	60	85	25
3	75	100	25
4	60	90	30
5	60	80	20
6	65	95	30
7	60	80	20
8	65	90	25
9	70	100	30
10	50	90	40
11	50	90	40
12	65	95	30
13	50	90	40
14	70	95	25
15	60	90	30
16	55	85	30
17	65	85	20
18	55	100	45
19	65	85	20
20	65	95	30
21	60	95	35
22	60	90	30
23	55	100	45
24	60	85	25
25	65	90	25
26	65	75	10
27	75	100	25
28	55	80	25
29	65	80	15
Rata-rata	61,8965517	89,82758621	27,93103448
Standar Deviasasi	6,73659954	7,005451783	8,400387042
		$\sqrt{n}$	5,385164871
		t hitung =	17,90551137
		t tabel =	2,048

Lampiran 37 Tabel *Shapiro-Wilk*

$n \backslash P$	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.792	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990
33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
34	0.908	0.919	0.933	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
37	0.914	0.924	0.938	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990
39	0.917	0.927	0.939	0.948	0.971	0.984	0.987	0.989	0.991
40	0.919	0.928	0.940	0.949	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
41	0.920	0.929	0.941	0.950	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
42	0.922	0.930	0.942	0.951	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
43	0.923	0.932	0.943	0.951	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
44	0.924	0.933	0.944	0.952	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
45	0.926	0.934	0.945	0.953	0.973	0.985	0.988	0.990	0.991
46	0.927	0.935	0.945	0.953	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
47	0.928	0.936	0.946	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
48	0.929	0.937	0.947	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
49	0.929	0.939	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
50	0.930	0.938	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991

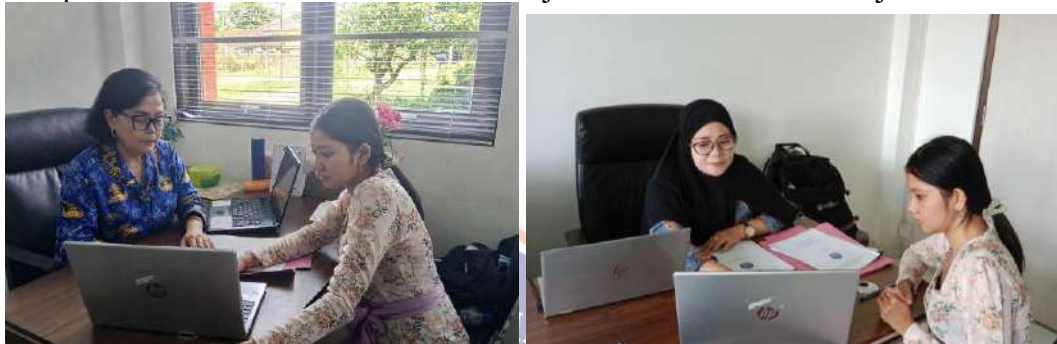
Lampiran 38 Tabel Uji Hipotesis

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 39 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Instrumen Judges I dan II



Lampiran 40 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Lampiran 41 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Desain Instruksional dan Media Pembelajaran Secara Online



Lampiran 42 Dokumentasi Izin Melaksanakan Penelitian



Lampiran 43 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Kepraktisan Guru



Lampiran 44 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Perorangan



Lampiran 45 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil



Lampiran 46 Dokumentasi Pelaksanaan *Pre-Test*



Lampiran 47 Dokumentasi Pelaksanaan *Post-Test*



## RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Intan Andirayanthi, lahir di Sempidi pada tanggal 05 Juli 2004. Penulis merupakan anak ketiga dari 3 bersaudara dari pasangan suami istri Bapak I Made Wiyantha dan Ibu Ni Nyoman Wirati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis beralamat di Jln. Raya Dalung, Desa Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Dalung dengan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Mengwi lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Utara dengan memilih jurusan IPA. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S1 dengan Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Website Interaktif dengan *Scrabble Games* pada Materi Kalimat Majemuk untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas IV SDN 3 Dalung”. Selanjutnya, mulai tahun 2026 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.