

## Lampiran 01. Surat-Surat Terkait Penelitian



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 )  
720964*

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1357/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Letkol Wisnu

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Putu Utari Sukmadewi

NIM : 1611031005

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO  
 NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 )  
720964*

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1356/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Utari Sukmadewi

NIM : 1611031005

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 )  
720964*

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1356/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 11 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Utari Sukmadewi

NIM : 1611031005

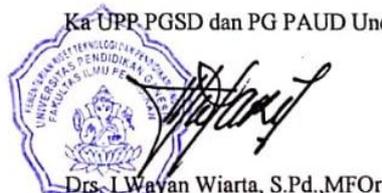
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

  
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO  
 NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 )  
720964*

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1355/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna penelitian skripsi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Utari Sukmadewi

NIM : 1611031027

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 )  
720964*

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1355/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 11 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna penelitian skripsi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ayu Ratih Satya Dewi

NIM : 1611031027

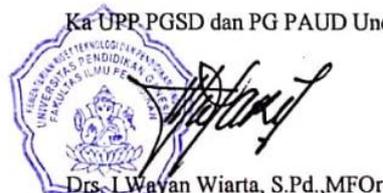
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

  
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR  
 NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 )  
720964*

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1354/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Utari Sukmadewi

NIM : 1611031005

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. IWayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 )  
720964*

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1354/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 11 Peguyangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Utari Sukmadewi

NIM : 1611031005

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikin atas ketersediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP.PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing,M.Hum.

NIP : 195904221986032001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Utari Sukmadewi

NIM : 1611031005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek Bahasa Indonesia

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Februari 2020

Dosen Penguji

Dra. Ni Nyoman Ganing,M.Hum

NIP. 195904221986032001

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desak Putu Rusmini,S.Pd

NIP : 19641122 200604 2 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Utari Sukmadewi

NIM : 1611031005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek Bahasa Indonesia

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Februari 2019

Guru Wali Kelas III



Desak Putu Rusmini,S.Pd

NIP. 19641122 200604 2 003



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN**

Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134

Email: [sdnsatupeguyangan@yahoo.com](mailto:sdnsatupeguyangan@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 423.4/963/03/SDN1PGY/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Putu Utari Sukmadewi  
 NIM : 1611031005  
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Buku Cergam Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III Gugus Letkol Wisnu Kecamatan Denpasar Utara Tahun Ajaran 2019/2020" di SD Negeri 1 Peguyangan pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 1 Peguyangan

**I Wayan Sudirpa, S.Pd.**  
 NIP. 1971011-199306 1 001



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN**

Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134  
 Email: [sdnsatupeguyangan@yahoo.com](mailto:sdnsatupeguyangan@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 423.4/964/03/SDN1PGY/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Putu Utari Sukmadewi  
 NIM : 1611031005  
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Peguyangan pada bulan Februari-Maret 2020 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 1 Peguyangan



I Wayan Sudirpa, S.Pd.  
 NIP. 19710111993061001



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAHA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN**



Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134  
 Email: [sdnsatupeguyangan@yahoo.com](mailto:sdnsatupeguyangan@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423.4/965/03/SDN1PGY/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Putu Utari Sukmadewi  
 NIM : 1611031005  
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *pre test* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 3 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 1 Peguyangan



**I Wayan Sudirpa, S.Pd.**  
 NIP. 1971011-199306 1 001



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN**

Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134

Email: [sdnsatupeguyangan@yahoo.com](mailto:sdnsatupeguyangan@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423.4/966/03/SDNIPGY/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Peguyangan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah:

Nama : Putu Utari Sukmadewi  
 NIM : 1611031005  
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan *post test* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 5 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 1 Peguyangan



I Wayan Sudirpa, S.Pd.  
 NIP. 19710111-199306 1 001



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN**

Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134

Email: [sdnsatupeguyangan@yahoo.com](mailto:sdnsatupeguyangan@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor :423.4/967/03/SDN1PGY/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Peguyangan :

Nama : I Wayan Sudirpa, S.Pd.

NIP : 19710111 199306 1 001

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Utari Sukmadewi

NIM : 1611031005

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan validasi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara Menceritakan Kembali Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Peguyangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Peguyangan



I Wayan Sudirpa, S.Pd.

NIP. 19710111 199306 1 001

**Lampiran.02 Instrumen Penilaian *Pre-test* Keterampilan Berbicara**

No.	Aspek yang dinilai	Kompetensi Dasar	Indikator	Keterangan		
				3	2	1
1	Pelafalan	4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk lisan dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.3.1 Menceritakan kembali cerita mengenai definisi cuaca dan iklim menggunakan bahasa sendiri dengan pelafalan yang jelas	Siswa mengucapkan atau melafalkan suatu kata atau kalimat dengan dengan jelas yaitu antara bunyi konsonan dan vokal (hampir tidak terdapat kesalahan)	Siswa mengucapkan atau melafalkan suatu kata atau kalimat dengan cukup jelas yaitu bunyi konsonan dan vokal cukup sulit dibedakan akan tetapi dapat dipahami pendengar	siswa mengucapkan atau melafalkan suatu kata atau kalimat dengan kurang jelas yaitu bunyi konsonan dan vokal sulit untuk dibedakan dan harus didengar dengan teliti
2	Intonasi		4.3.2 Menceritakan kembali cerita mengenai definisi cuaca dan iklim menggunakan bahasa sendiri dengan intonasi yang tepat	Menggunakan intonasi yang tepat (tinggi rendahnya suara) penempatan tekanan kata dan jeda yang tepat.	Terkadang menggunakan intonasi yang kurang jelas yaitu sering melakukan kesalahan dalam tinggi rendahnya suara serta penempatan tekanan dan jeda yang kurang jelas	Sering menggunakan intonasi (tinggi rendahnya suara), tidak memberikan tekanan dan tidak memberikan jeda
3	Pemahaman		4.3.1 Menceritakan kembali cerita mengenai definisi cuaca dan iklim menggunakan bahasa sendiri dan memahami isi dari teks	Memahami isi dari suatu bacaan dengan topik, amanat dan tokoh (objek yang diceritakan) yang	Memahami isi bacaan namun hanya memahami dua atau satu aspek dalam 3 aspek yang dinilai	Tidak memahami sama sekali isi dari bacaan

			cerita tersebut	terkandung dalam cerita		
4	Struktur Kalimat		4.3.4 Menceritakan kembali cerita mengenai definisi cuaca dan iklim menggunakan bahasa sendiri dengan menggunakan struktur kalimat yang tepat	Pembentukan kata yang diucapkan sesuai dengan Bentuk (Subjek dan Predikat) dan urutan yang tepat sehingga mudah dipahami	Pembentukan kata yang diucapkan dengan bentuk (Subjek dan predikat) dan urutan yang tepat kurang sesuai tapi masih bisa dipahami	Pembentukan kata yang diucapkan dengan bentuk (subjek dan predikat) dan urutan yang tepat tidak sesuai dan tidak bisa dipahami
5	Kelancaran		4.3.5 Menceritakan kembali cerita mengenai definisi cuaca dan iklim menggunakan bahasa sendiri dengan lancar tanpa jeda.	Berbicara dengan lancar tanpa terputus-putus dan tidak ditemukan sisipan bunyi "ee.."	Berbicara kurang lancar dengan sisipan kata "ee.."	Berbicara dengan tidak lancar dan sering kali ditemukan sisipan kata "ee..."

**Lampiran.03 Teks Bacaan Penilaian *Pre-test* Keterampilan Berbicara****SOAL *PRETEST* KETERAMPILAN BERBICARA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/2

Jumlah Soal : 1 Soal

Kurikulum : 2013

Petunjuk Kerja :

Bacalah isi teks bacaan tersebut dengan seksama !

**Iklīm, Cuaca, dan Perubahannya****Iklīm dan Cuaca**

Cuaca merupakan suatu gejala alam. Cuaca dapat terjadi dan berubah dalam waktu singkat. Perubahan cuaca dapat dirasakan dari menit ke menit atau jam ke jam. Iklīm adalah lamanya keadaan cuaca di suatu daerah tertentu. Iklīm biasanya diamati dalam waktu lama, dari bulan ke bulan.

Iklīm menyebabkan adanya musim. Contoh: musim dingin, panas, semi, gugur, hujan, dan kemarau. Iklīm dipengaruhi letak suatu negara di Bumi. Oleh karena itu, beberapa negara memiliki musim yang berbeda. Ada negara yang memiliki 4 musim. Contohnya negara Jepang. Ada juga yang memiliki 2 musim.

Indonesia terletak di garis khatulistiwa atau equator. Iklīm di Indonesia disebut iklīm tropis dan memiliki 2 musim. Musim hujan terjadi pada bulan Oktober - Februari. Musim kemarau terjadi pada bulan Maret - September.

1. Ceritakanlah kembali isi teks yang telah kamu baca didepan kelas dengan menggunakan bahasa mu sendiri

Lampiran.04 Instrumen penilaian *Post-test* keterampilan berbicara

No.	Aspek yang dinilai	Kompetensi Dasar	Indikator	Keterangan		
				3	2	1
1	Pelafalan	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam Bentuk lisan dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menceritakan kembali cerita mengenai sumber energi menggunakan bahasa sendiri dengan pelafalan yang jelas	Siswa mengucapkan atau melafalkan suatu kata atau kalimat dengan jelas yaitu antara bunyi konsonan dan vokal (hampir tidak terdapat kesalahan)	Siswa mengucapkan atau melafalkan suatu kata atau kalimat dengan cukup jelas yaitu bunyi konsonan dan vokal cukup sulit dibedakan akan tetapi dapat dipahami pendengar	siswa mengucapkan atau melafalkan suatu kata atau kalimat dengan kurang jelas yaitu bunyi konsonan dan vokal sulit untuk dibedakan dan harus didengar dengan teliti
2	Intonasi		4.2.2. Menceritakan kembali secara lisan informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan intonasi yang tepat	Menggunakan intonasi yang tepat (tinggi rendahnya suara) penempatan tekanan kata dan jeda yang tepat.	Terkadang menggunakan intonasi yang kurang jelas yaitu sering melakukan kesalahan dalam tinggi rendahnya suara serta penepatan tekanan dan jeda yang kurang jelas	Sering menggunakan intonasi (tinggi rendahnya suara), tidak memberikan tekanan dan tidak memberikan jeda
3	Pemahaman		4.2.3 Menceritakan kembali secara lisan informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan memahami isi teks yang	Memahami isi dari suatu bacaan dengan topik, amanat dan tokoh (objek yang diceritakan) yang terkandung dalam cerita	Memahami isi bacaan namun hanya memahami dua atau satu aspek dalam 3 aspek yang dinilai	Tidak memahami sama sekali isi dari bacaan

			telah dibaca tersebut			
4	Struktur Kalimat		4.2.4 Menceritakan kembali secara lisan informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan struktur yang tepat	Pembentukan kata yang diucapkan sesuai dengan Bentuk (Subjek dan Predikat) dan urutan yang tepat sehingga mudah dipahami	Pembentukan kata yang diucapkan dengan bentuk (Subjek dan predikat) dan urutan yang tepat kurang sesuai tapi masih bisa dipahami	Pembentukan kata yang diucapkan dengan bentuk (subjek dan predikat) dan urutan yang tepat tidak sesuai dan tidak bisa dipahami
5	Kelancaran		4.2.5 Menceritakan kembali secara lisan informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan lancar dengan jelas	Berbicara dengan lancar tanpa terputus-putus dan tidak ditemukan sisipan bunyi "ee.."	Berbicara kurang lancar dengan sisipan kata "ee.."	Berbicara dengan tidak lancar dan sering kali ditemukan sisipan kata "ee..."

**Lampiran.05 Teks Bacaan Penilaian *Post-Test* Keterampilan berbicara****SOAL *POST-TEST* KETERAMPILAN BERBICARA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/2

Jumlah Soal : 1 Soal

Kurikulum : 2013

---

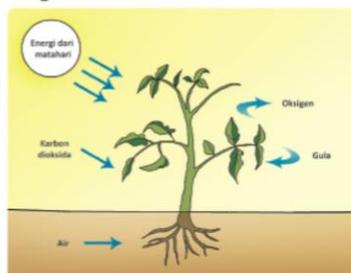
Petunjuk Kerja :

Bacalah isi teks bacaan tersebut dengan seksama!

**Matahari Sumber Energi Terbesar**

Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.

Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.



1. Ceritakanlah kembali menggunakan bahasamu sendiri mengenai isi cerita, tentang matahari sumber energi terbesar!

**Lampiran.06 RPP Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Cergam  
Kelas Eksperimen**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Peguyangan  
Kelas / Semester : 3/2  
Tema : Energi dan Perubahannya (Tema 6)  
Sub Tema : Sumber Energi (Subtema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk lisan dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menceritakan kembali secara lisan informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

**Muatan : Matematika**

	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

**Muatan : SBdP**

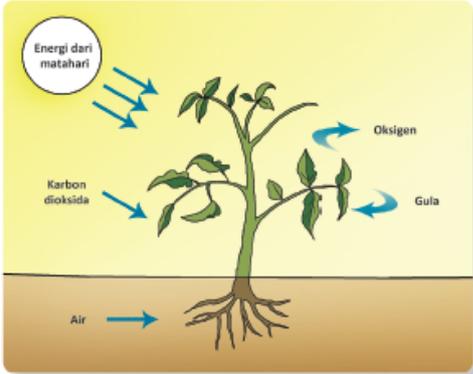
	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. Dengan

mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

**D. Materi Pembelajaran**

Muatan Pembelajaran	Materi
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Teks Bacaan</u>  <b>Matahari Sumber Energi Terbesar</b>                      Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.                      Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.</li> </ul> 
SBdP	<p style="text-align: center;"><b>Matahari</b></p> <p style="text-align: right;">Nurhasanah</p> <p>Do=C</p>  <p>Ma ta ha ri ber si nar lah Te rang Bu rung bu rung          Ma ha ku a sa Tu han Yang E sa Yang te lah me          pun ber ki cau ri ang nya Ha rum se mer bak bu nga ber          nu run kan Rah mat nya Tu han pe nga sih Tu han pe          kem bang Tan da nya ha ri mu lai si ang Ma ta ha ri          nya yang Ma ri ber syu kur ke pa da Nya          sumber ke hi du pan Sumber e ner gi yang u ta ma          Ca ha ya nya ber si nar te rang Po hon po hon mena ri ri ang</p>

Muatan Pembelajaran	Materi
Matematika	<p>Perhatikan gambar berikut ini! Beri tanda centang (✓) pada gambar kegiatan yang waktunya lebih lama! Beri tanda silang (X) untuk kegiatan yang lebih singkat!</p> <p>1.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> </div> <p>2.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> </div> <p>3.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> </div> <p>4.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> </div> <p>5.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> </div>

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : *Talking Stick*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Media Pembelajaran

- Tongkat berbicara
- Buku Cerita Bergambar Matahari Sumber Energi Terbesar

### 2. Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). *Buku dapat didownload di Situs: [www.gurumaju.com](http://www.gurumaju.com).*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Buku Cergam	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme. (nasionalis)</b></li> <li>5. Guru membimbing siswa melakukan kegiatan pembiasaan literasi sebelum belajar.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab</li> </ol>		10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Buku Cergam	Alokasi Waktu
	<p>mengenai matahari sebagai sumber energi. (<i>mengamati</i>)</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>		
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan fisik dan psikhis siswa sebelum membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru menyampaikan apersepsi berupa perubahan energi</li> <li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 – 7 orang secara heterogen</li> <li>4. Guru memberikan buku cerita bergambar (Cergam) kepada setiap kelompok .</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk membaca cerita yang terdapat pada buku tersebut secara berkelompok dan mendiskusikannya.</li> <li>6. Siswa membaca cerita yang terdapat pada buku cerita bergambar (Cergam) dengan judul “Matahari Sumber Energi Terbesar” dan mendiskusikannya bersama kelompok (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> </ol>	<p><b>Fase 1:</b> <b>Menyampaikan Tujuan dan mempersiapkan peserta didik</b></p> <p><b>Fase 2 :</b> <b>Menyajikan informasi</b></p> <p><b>Fase 3 :</b> <b>Berbicara</b></p>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Buku Cergam	Alokasi Waktu
	<p>7. Guru mengawasi siswa saat melakukan diskusi pada masing-masing kelompok.</p> <p>8. Setelah peserta didik diberi waktu untuk mengingat kembali cerita yang sudah dibaca tersebut, guru mengambil tongkat yang sudah disiapkan sebelumnya.</p> <p>9. Guru menjelaskan fungsi tongkat dalam pembelajaran yang akan dilakukan yaitu sebagai penentu peserta didik yang akan maju.</p> <p>10. Tongkat diberikan kepada salah satu peserta didik dan meminta peserta didik tersebut untuk memutar tongkat ke peserta didik lainnya diiringi dengan lagu yang dinyanyikan bersama. Peserta didik yang mendapat tongkat ketika music berhenti, artinya dia harus maju ke depan untuk menjawab soal yang dibacakan oleh guru, begitu seterusnya sampai semua peserta didik mendapat giliran.</p> <p>11. Siswa yang ditunjuk menggunakan tongkat menceritakan kembali isi bacaan tersebut menggunakan bahasa</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Buku Cergam	Alokasi Waktu
	<p>sendiri di depan kelas. (mengkomunikasikan) (<i>communication</i>)</p> <p>12. Guru memberikan apresiasi dan penguatan kepada siswa yang telah berani maju ke depan kelas</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang lain untuk berbicara di depan kelas.</p> <p>14. Guru penguatan tentang cerita yang sudah siswa baca pada media buku cergam.</p> <p>15. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu ungkapan syukur terhadap adanya sumber energi dapat diekspresikan melalui lagu. Contohnya adalah lagu Matahari yang akan mereka pelajari. Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu. (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk memperhatikan teks lagu Matahari pada buku siswa.</p> <p>17. Guru menunjukkan perbedaan pola ketukan pada bagian tersebut. Siswa membandingkan</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Buku Cergam	Alokasi Waktu
	<p>perbedaan pola irama bait ketiga dengan dua bait sebelumnya.</p> <p>18. Siswa mencermati dengan seksama bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama. <b>(Collaborative)</b></p> <p>19. Setelah bernyanyi siswa diminta mengamati kegiatan yang dilakukan Siti pada halaman 8 Buku siswa.</p> <p>20. Guru menjelaskan bahwa dibutuhkan waktu untuk menunggu sampai kapas terbakar.</p> <p>21. Guru memberi dua contoh kejadian lalu siswa menjawab pertanyaan guru mana kejadian yang memakan waktu lebih lama mana yang lebih singkat</p> <p>22. Siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama mana yang lebih singkat. <b>(Critical thinking and Problem Solving)</b></p> <p>23. Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Buku Cergam	Alokasi Waktu
	membahas soal-soal tersebut.		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>• Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>• Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>• Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>• Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>• Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ul> </li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>menanya</i>)</li> <li>3. Guru memberikan tes untuk mengevaluasi daya serap siswa</li> </ol>	<b>Tahap Menutup Pembelajaran</b>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Buku Cergam	Alokasi Waktu
	<p>terhadap materi yang baru saja dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang hasil evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa.</li> <li>5. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah</li> <li>6. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah</li> <li>7. Siswa bersama guru berdoa dan mengucapkan salam</li> </ol>		

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian sikap

Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran ini akan menilai 2 sikap yaitu dari KI-1 dan KI-2.

- 1) Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1.
- 2) Penilaian sikap KI-2 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

#### b. Penilaian Pengetahuan

#### c. Penilaian Keterampilan

### 2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

#### a. Penilaian Sikap

##### 1) Penilaian Sikap Spiritual

##### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Ketaatan beribadah	1. Berdoa tepat waktu	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	2. Khusuk pada saat berdoa	3	Jika hanya 2 hal dilakukan
	3. Disiplin pada saat berdoa	2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	1. Berdoa sebelum melakukan kegiatan	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	2. Berdoa sesudah melakukan kegiatan	3	Jika hanya 2 hal dilakukan
	3. Berdoa setiap kali akan melakukan kegiatan	2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Toleransi dalam beribadah	1. Tidak rebut pada saat berdoa	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	2. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa	3	Jika hanya 2 hal dilakukan
	3. Menghormati teman yang beragama lain	2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Ketaatan beribadah				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

### 2) Penilaian Sikap Sosial

#### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran
Santun	Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman	Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman	Tidak santun dalam berinteraksi dengan teman
Menghargai Pendapat	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Tanggung Jawab				Santun				Menghargai Pendapat			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

#### a. Pengetahuan

- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk : Uraian
- Instrumen : Soal Tes

#### Kisi-kisi Soal

Muatan Pelajaran / Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor soal
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	• Teks bacaan	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.	1
<b>Matematika</b>			
3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung		3.6.1. Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.	4,5
<b>SBdP</b>			

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks Lagu Matahari</li> </ul>	<p>3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p>	2,3
---	--	--	-----

### Soal Evaluasi

**Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

NO	SOAL	KRITERIA	SKOR
1	<p>Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!</p> <p><b>Matahari Sumber Energi Terbesar</b> Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi. Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.</p> <p>Ceritakan secara singkat bacaan mengenai seorang guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus di atas secara tertulis!</p>	Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat	2
		Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat	1
		Siswa tidak mampu menjawab soal	0
2	<p><b>Bacalah teks lagu di bawah ini dengan seksama unruk menjawab soal no 2 dan 3</b></p>	Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat	2
		Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat	1

	<p style="text-align: center;"><b>Matahari</b></p> <p style="text-align: center;">Do=C <span style="float: right;">Nurhasanah</span></p> <p>Jelaskan apa yang dimaksud dengan pola irama!</p>	<p>Siswa tidak mampu menjawab soal</p>	<p style="text-align: center;">0</p>
<p>3</p>	<p>Jelaskan makna dari lagu matahari tersebut!</p>	<p>Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
		<p>Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
		<p>Siswa tidak mampu menjawab soal</p>	<p style="text-align: center;">0</p>
<p>4</p>	<p>Berikanlah 2 contoh kegiatan yang memakan waktu yang lama!</p>	<p>Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
		<p>Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

		Siswa tidak mampu menjawab soal	0
5	Berikanlah 2 contoh kegiatan yang memerlukan waktu yang tidak lama !	Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat	2
		Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat	1
		Siswa tidak mampu menjawab soal	0

### Kunci Jawaban

1. Semua benda yang menghasilkan energi disebut dengan sumber energi, Air dan angin juga termasuk ke dalam sumber energi. Sumber energi terbesar yaitu matahari.
2. Panjang dan pendeknya sebuah bunyi akan dapat dilakukan perhitungan yang akan didasari dengan adanya sebuah ketukan
3. Menceritakan tentang sumber matahari yang sebagai sumber energi utama membuat bunga-bunga bermekaran dan makhluk lainnya mendapat energi
4. Memasak dan mandi
5. Minum air dan mengenakan pakaian

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

## b. Keterampilan

### 1. Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

- Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Ketepatan nada	Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat	Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat	Sepuluh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat	Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik
2	Ketepatan irama dan variasi irama	Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset	Hanya sebagian kecil terdengar irama dan variasi irama yang meleset	Sepuluh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat	Belum mampu mengikuti pola irama lagu
3	Penampilan	Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi	Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi	Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum	Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri

### 2. Keterampilan berbicara siswa dalam presentasi dan mengemukakan pendapat

Bentuk penilaian: *performance*

Instrumen Penilaian: Rubrik

No.	Aspek yang Dinilai	Keterangan	Skor
1	Pelafalan.	Pelafalan kata jelas.	3
		Pelafalan kata cukup jelas.	2
		Pelafalan kata tidak jelas.	1
2	Intonasi.	Tinggi rendahnya intonasi dan jeda tepat.	3
		Tinggi rendahnya intonasi dan jeda cukup tepat.	2
		Tinggi rendahnya intonasi dan jeda tidak tepat.	1
3	Pemahaman.	Memahami isi pembicaraan.	3
		Cukup memahami isi pembicaraan.	2
		Tidak memahami isi pembicaraan.	1

No.	Aspek yang Dinilai	Keterangan	Skor
4	Struktur kalimat.	Pembentukan kata-kata yang digunakan tepat dan mudah dipahami.	3
		Pembentukan kata-kata yang digunakan cukup tepat tetapi mudah dipahami.	2
		Pembentukan kata-kata yang digunakan tidak tepat dan tidak bisa dipahami.	1
5	Kelancaran.	Berbicara lancar.	3
		Berbicara cukup lancar.	2
		Berbicara tidak lancar.	1

### Lembar keterampilan berbicara siswa

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian															Jumlah Skor	Nilai Akhir	
		Pelafalan			Intonasi			Pemahaman			Struktur Kalimat			Kelancaran					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1.																			
2.																			
3.																			

### Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{SR}{SI} \times 100$$

Keterangan :

NA : nilai akhir

SR : skor riil yang dicapai siswa

SI : skor ideal/skor maksimum bila semua soal benar

Guru Kelas III

Denpasar, 4 Pebruari 2020  
Mahasiswa Penelitian



**Desak Putu Rusmini, S.Pd**  
NIP. 19641122 200604 2 003



**Putu Utari Sukmadewi**  
NIM. 1611031005



Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N 1 Peguyangan

**I Wayan Sudirpa, S.Pd**

NIP. 1971011119930661001

## Lampiran.07 RPP Kelas kontrol

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Peguyangan  
 Kelas / Semester : 3/2  
 Tema : Energi dan Perubahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Sumber Energi (Subtema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

#### I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

**Muatan : Matematika**

	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

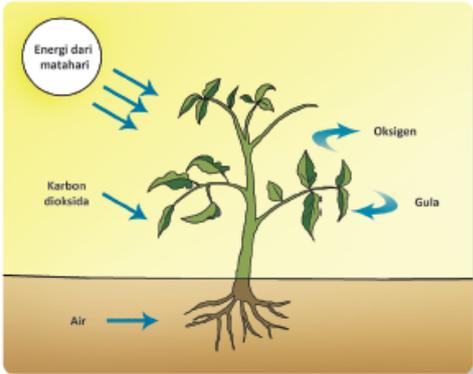
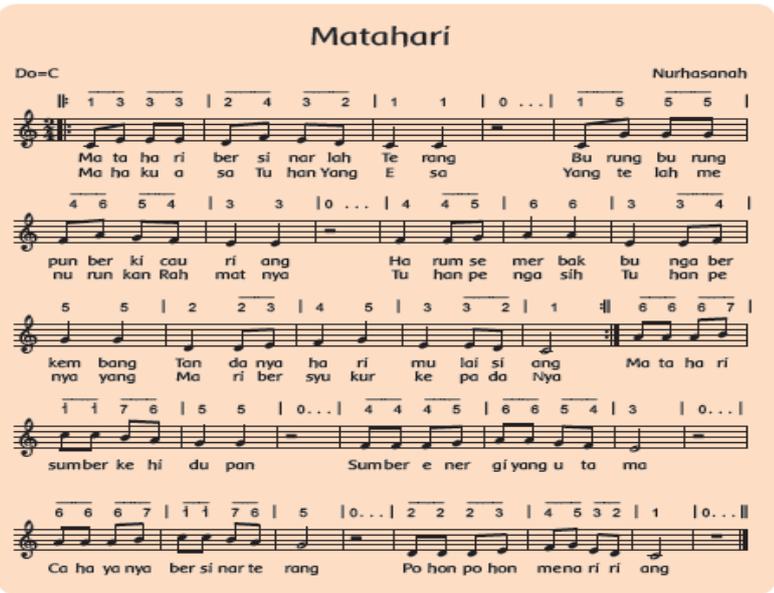
**Muatan : SBdP**

	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

**K. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

D. Materi Pembelajaran

Muatan Pembelajaran	Materi
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks Bacaan</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Matahari Sumber Energi Terbesar</b></p> <p>Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.</p> <p>Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.</p> 
SBdP	<p style="text-align: center;"><b>Matahari</b></p> <p style="text-align: right;">Nurhasanah</p> <p>Do=C</p> 
Matematika	

Muatan Pembelajaran	Materi
	<p>Perhatikan gambar berikut ini! Beri tanda centang (✓) pada gambar kegiatan yang waktunya lebih lama! Beri tanda silang (X) untuk kegiatan yang lebih singkat!</p> <p>1.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> </div> <p>2.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> </div> <p>3.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> </div> <p>4.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> </div> <p>5.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>...</p> </div> </div>

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Teknik :

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 3. Sumber Pembelajaran dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). *Buku dapat didownload di Situs: [www.gurumaju.com](http://www.gurumaju.com).*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	8. Guru memberikan salam 9. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a. ( <b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b> ). 10. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 11. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme. (nasionalis)</b> 12. Guru membimbing siswa melakukan kegiatan pembiasaan literasi sebelum belajar. 13. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai matahari sebagai sumber energi. ( <i>mengamati</i> )	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
<b>Inti</b>	<p>24. Guru menyiapkan fisik dan psikhis siswa sebelum membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>25. Guru menyampaikan apersepsi berupa perubahan energi</p> <p>26. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 – 7 orang secara heterogen</p> <p>27. Guru meminta siswa untuk membaca cerita yang terdapat pad buku siswa.</p> <p>28. Siswa membaca cerita yang terdapat pada buku siswa (<b>mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>29. Setelah membaca cerita tersebut guru menunjuk siswa secara acak untuk menceritakan kembali teks bacaan yang telah ia baca.</p> <p>30. Siswa menceritakan kembali cerita yang telah ia baca di depan kelas. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>31. Guru memberikan apresiasi dan penguatan kepada siswa yang telah berani maju ke depan kelas</p> <p>32. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang lain untuk berbicara di depan kelas.</p> <p>33. Guru penguatan tentang cerita yang sudah siswa</p>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>baca pada media buku cergam.</p> <p>34. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu ungkapan syukur terhadap adanya sumber energi dapat diekspresikan melalui lagu. Contohnya adalah lagu Matahari yang akan mereka pelajari. Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>35. Guru meminta siswa untuk memperhatikan teks lagu Matahari pada buku siswa.</p> <p>36. Guru menunjukkan perbedaan pola ketukan pada bagian tersebut. Siswa membandingkan perbedaan pola irama bait ketiga dengan dua bait sebelumnya.</p> <p>37. Siswa mencermati dengan seksama bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama. <b>(Collaborative)</b></p> <p>38. Setelah bernyanyi siswa diminta mengamati kegiatan yang dilakukan Siti pada halaman 8 Buku siswa.</p> <p>39. Guru menjelaskan bahwa dibutuhkan waktu untuk menunggu sampai kapas terbakar.</p> <p>40. Guru memberi dua contoh kejadian lalu siswa</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjawab pertanyaan guru mana kejadian yang memakan waktu lebih lama mana yang lebih singkat</p> <p>41. Siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama mana yang lebih singkat. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>42. Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>8. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>• Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>• Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>• Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>• Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>• Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>menanya</i>)</p> <p>10. Guru memberikan tes untuk mengevaluasi daya serap siswa terhadap materi yang baru saja dipelajari.</p> <p>11. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang hasil evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa.</p> <p>12. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah</p> <p>13. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah</p> <p>14. Siswa bersama guru berdoa dan mengucapkan salam</p>	

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 3. Teknik Penilaian

#### d. Penilaian sikap

Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran ini akan menilai 2 sikap yaitu dari KI-1 dan KI-2.

- 3) Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1.
- 4) Penilaian sikap KI-2 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

#### e. Penilaian Pengetahuan

#### f. Penilaian Keterampilan

### 4. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

#### b. Penilaian Sikap

## 3) Penilaian Sikap Spiritual

## Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Ketaatan beribadah	4. Berdoa tepat waktu 5. Khusuk pada saat berdoa 6. Disiplin pada saat berdoa	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	4. Berdoa sebelum melakukan kegiatan 5. Berdoa sesudah melakukan kegiatan 6. Berdoa setiap kali akan melakukan kegiatan	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Toleransi dalam beribadah	4. Tidak rebut pada saat berdoa 5. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa 6. Menghormati teman yang beragama lain	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Ketaatan beribadah				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

#### 4) Penilaian Sikap Sosial

##### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran

Santun	Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman	Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman	Tidak santun dalam berinteraksi dengan teman
Menghargai Pendapat	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Tanggung Jawab				Santun				Menghargai Pendapat			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

#### c. Pengetahuan

- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk : Uraian
- Instrumen : Soal Tes

#### Kisi-kisi Soal

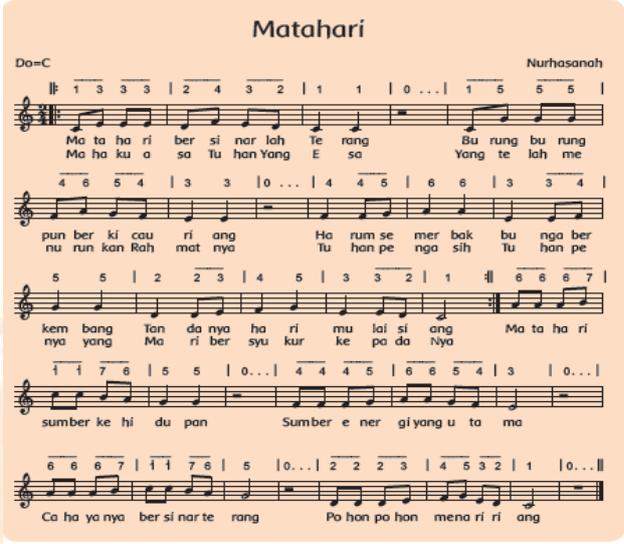
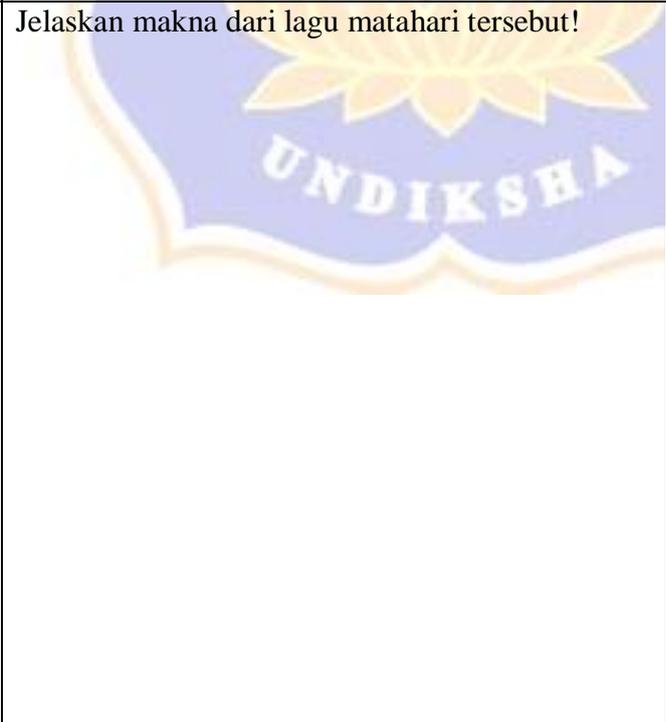
Muatan Pelajaran / Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor soal
-------------------------------------	--------	----------------	------------

<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan</li> </ul>	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.	1
<b>Matematika</b>			
3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung		3.6.1. Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.	4,5
<b>SBdP</b>			
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks Lagu Matahari</li> </ul>	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.  3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.	2,3

### Soal Evaluasi

**Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

NO	SOAL	KRITERIA	SKOR
1	Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!  <b>Matahari Sumber Energi Terbesar</b> Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber	Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat	2
		Siswa mampu menjawab soal	1

	<p>energi. Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.</p> <p>Ceritakan secara singkat bacaan mengenai seorang guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus di atas secara tertulis!</p>	dengan baik namun kurang tepat	
		Siswa tidak mampu menjawab soal	0
2	<p><b>Bacalah teks lagu di bawah ini dengan seksama unruk menjawab soal no 2 dan 3</b></p>  <p><b>Jelaskan apa yang dimaksud dengan pola irama!</b></p>	Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat	2
		Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat	1
		Siswa tidak mampu menjawab soal	0
3	<p><b>Jelaskan makna dari lagu matahari tersebut!</b></p> 	Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat	2
		Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat	1
		Siswa tidak mampu menjawab soal	0

4	Berikanlah 2 contoh kegiatan yang memakan waktu yang lama!	Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat	2
		Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat	1
		Siswa tidak mampu menjawab soal	0
5	Berikanlah 2 contoh kegiatan yang memerlukan waktu yang tidak lama !	Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat	2
		Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat	1
		Siswa tidak mampu menjawab soal	0

### Kunci Jawaban

1. Semua benda yang menghasilkan energi disebut dengan sumber energi, Air dan angin juga termasuk ke dalam sumber energi. Sumber energi terbesar yaitu matahari.
2. Panjang dan pendeknya sebuah bunyi akan dapat dilakukan perhitungan yang akan didasari dengan adanya sebuah ketukan
3. Menceritakan tentang sumber matahari yang sebagai sumber energi utama membuat bunga-bunga bermekaran dan makhluk lainnya mendapat energi
4. Memasak dan mandi
5. Minum air dan mengenakan pakaian

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

#### d. Keterampilan

##### 1. Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

- Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Ketepatan nada	Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat	Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat	Sepuluh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat	Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik
2	Ketepatan irama dan variasi irama	Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset	Hanya sebagian kecil terdengar irama dan variasi irama yang meleset	Sepuluh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat	Belum mampu mengikuti pola irama lagu
3	Penampilan	Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi	Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi	Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum	Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri

##### 3. Keterampilan berbicara siswa dalam presentasi dan mengemukakan pendapat

Bentuk penilaian: *performance*

Instrumen Penilaian: Rubrik

- Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sepuluh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Sepuluh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

Guru Kelas III

Denpasar, 8 Pebruari 2020  
Mahasiswa Penelitian



**Ni Luh Pt Aris Setiari,S.Pd.**  
NIP.-

**Putu Utari Sukmadewi**  
NIM. 1611031005



Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N 11 Peguyangan

**I Made Purnamayana,S.Pd.SD**  
NIP. 196910261191051001

**Lampiran. 08 Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen**

No.	Kode Siswa	Nama Siswa	Kumulatif hasil skor	Nilai
1.	E1	Ni Luh Putu Adinda Pitri	13	43
2.	E2	I Dewa Ayu Agung Sri Laksmi	15	50
3.	E3	Anak Agung Anggieta Aprilia Ayu Prameswari	13	43
4.	E4	I Komang Arya Devaswara	19	63
5.	E5	Ni Nyoman Ayudia Ari Damaratih	14	46
6.	E6	I Putu Bharga Satya Prabawa	13	43
7.	E7	Canasya Adhyaa Prami	15	50
8.	E8	Ni Luh Putu Candradewi	16	53
9.	E9	I Kadek Dandy Praditya Putra	14	46
10.	E10	I Putu Deva Raditya	17	56
11.	E11	Kaden Evan Adriana Dwi Putra	16	53
12.	E12	Ketut Fajar Putra Anantha	14	46
13.	E13	I Gusti Agung Indah Wirayanti	15	50
14.	E14	Kadek Intan Dwi Cahyani	13	43
15.	E15	Komang Krisnanda Putra Gaduh	17	56
16.	E16	Ni Putu Lunytha Farma Diputri	16	53
17.	E17	Ida Bagus Mantra	18	59
18.	E18	Marsiela Seo	16	53
19.	E19	Ni Luh Maycia Melani Putri	18	59
20.	E20	I Gede Agus Merta Sanjaya	13	43
21.	E21	Ni Kadek Miranda Purnamasari	19	63
22.	E22	Parisya Damara Aurelia	14	46
23.	E23	Ni Putu Pradnya Maharani Prabaswari	16	53
24.	E24	Ni Made Riana Dirgaputri	17	56
25.	E25	Ni Putu Ayu Sandra Dewi	18	59
26.	E26	Ida Bagus Gede Sastra Wiradnyana	15	50
27.	E27	I Nyoman Satria Dinata	22	70
28.	E28	Ni Putu Ayu Sri Maharani	14	46
29.	E29	Kadek Ayu Srinadhi Sutrisna	20	66
30.	E30	I Gusti Ayu Madei Sri Prameswari	23	73
31.	E31	I Gst Agung Sunar Tanding Jagat	18	59
32.	E32	Made Ayu Swaraniela Puspa Mardikawan	15	50
33.	E33	Ni Kadek Tania Sinta Dewi	21	69
34.	E34	Putu Taruna Grinanda Laksmana	14	46
35.	E35	I Gede Tegeh Pradnyana	21	69
36.	E36	I Made Wahyu Ananta Prasetya	19	63
37.	E37	Ida Bagus Wahyu Mahottama	17	56
38.	E38	I Gusti Ayu Agung Arsytyananda	22	70
39.	E39	I Putu Bagus Yudinta Pradana Putra	20	66

**Lampiran.09 Nilai Pre-test Kelas Kontrol**

No.	Kode Siswa	Nama Siswa	Skor	Nilai
1.	K1	I Gede Juli Agus Artawan	15	50
2.	K2	I Ketut Raka Jaya	14	46
3.	K3	Joshua Firmana	12	40
4.	K4	Ari Subastian	17	56
5.	K5	I Komang Ari Wirawan	18	60
6.	K6	Komang Alit Darma Putra	19	63
7.	K7	I Putu Arpin Wijaya Kusuma	18	59
8.	K8	Ananda Aurelya Putri R	14	46
9.	K9	BB Aprilia Putri	15	50
10.	K10	I Nyoman Bagus Bagas Prasetya	17	56
11.	K11	Desak Putu Ayu Cahyani	18	60
12.	K12	Ni Ketut Dina Astina Putri	12	40
13.	K13	Ni Putu Evilia Erstianti	19	63
14.	K14	Ni Komang Juniari	13	43
15.	K15	Ni Made Kompyang Alvina Adi Lestari	20	66
16.	K16	Maria Micela Putri Narung	21	69
17.	K17	Mario Origines Daus	17	56
18.	K18	Restu Dwi Kurnia Ramadhan	22	70
19.	K19	Shafira Maheswari Kecya Putri	18	59
20.	K20	Ni Nyoman Sri Wahyuni	16	53
21.	K21	I Komang Satria Wiguna	12	40
22.	K22	Wahyu Arya Wiguna	13	43
23.	K23	Ni Wayan Yuliantari	19	63
24.	K24	I Ketut Yoga Adi Sugiarta	19	60
25.	K25	Satria Eka Putra	22	70
26.	K26	Florentino Rifathan Nana	16	53
27.	K27	Komang Ayu Setia Dewi	14	46
28.	K28	Wili Saputri	20	66
29.	K29	Ni Putu Rahajeng Marlina	18	59
30.	K30	Princess Oktavia Rohi	19	63
31.	K31	Ni Putu Jeniari	16	53
32.	K32	Mohamad Refel Sinzoku	13	43
33.	K33	I Gede Deby Dana Putra	23	73
34.	K34	Alifa Zahrotun Habibi Putra	19	63

**Lampiran 10 Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelompok Ekperimen**

Data	F	FK	Fs	(X-X) <sup>2</sup>	Z-Score	Ft	fs-Ft
43	1	1	0.025641026	173.6988823	-1.384442447	0.083112	0.057470484
43	1	2	0.051282051	173.6988823	-1.384442447	0.083112	0.031829458
43	1	3	0.076923077	173.6988823	-1.384442447	0.083112	0.006188433
43	1	4	0.102564103	173.6988823	-1.384442447	0.083112	0.019452593
46	1	5	0.128205128	103.6219592	-1.069306715	0.142466	0.014260615
46	1	6	0.153846154	103.6219592	-1.069306715	0.142466	0.011380411
46	1	7	0.179487179	103.6219592	-1.069306715	0.142466	0.037021437
46	1	8	0.205128205	103.6219592	-1.069306715	0.142466	0.062662462
46	1	9	0.230769231	103.6219592	-1.069306715	0.142466	0.088303488
46	1	10	0.256410256	103.6219592	-1.069306715	0.142466	0.113944514
50	1	11	0.282051282	38.1860618	-0.649125739	0.258129	0.023922729
50	1	12	0.307692308	38.1860618	-0.649125739	0.258129	0.049563755
50	1	13	0.333333333	38.1860618	-0.649125739	0.258129	0.07520478
50	1	14	0.358974359	38.1860618	-0.649125739	0.258129	0.100845806
53	1	15	0.384615385	10.10913872	-0.333990007	0.369194	0.015421835
53	1	16	0.41025641	10.10913872	-0.333990007	0.369194	0.04106286
53	1	17	0.435897436	10.10913872	-0.333990007	0.369194	0.066703886
53	1	18	0.461538462	10.10913872	-0.333990007	0.369194	0.092344912
53	1	19	0.487179487	10.10913872	-0.333990007	0.369194	0.117985937
56	1	20	0.512820513	0.032215648	-0.018854275	0.492479	0.020341834
56	1	21	0.538461538	0.032215648	-0.018854275	0.492479	0.04598286
56	1	22	0.564102564	0.032215648	-0.018854275	0.492479	0.071623886
56	1	23	0.58974359	0.032215648	-0.018854275	0.492479	0.097264911
59	1	24	0.615384615	7.955292571	0.296281458	0.616492	0.001107812
59	1	25	0.641025641	7.955292571	0.296281458	0.616492	0.024533214
59	1	26	0.666666667	7.955292571	0.296281458	0.616492	0.050174239
59	1	27	0.692307692	7.955292571	0.296281458	0.616492	0.075815265
63	1	28	0.717948718	46.51939513	0.716462434	0.763147	0.045198354
63	1	29	0.743589744	46.51939513	0.716462434	0.763147	0.019557329
63	1	30	0.769230769	46.51939513	0.716462434	0.763147	0.006083697
66	1	31	<b>0.794871795</b>	<b>96.44247206</b>	1.031598166	0.84887	0.053998005
66	1	32	<b>0.820512821</b>	<b>96.44247206</b>	1.031598166	0.84887	0.02835698
69	1	33	<b>0.846153846</b>	<b>164.365549</b>	1.346733898	0.910967	0.064813179
69	1	34	<b>0.871794872</b>	<b>164.365549</b>	1.346733898	0.910967	0.039172153
70	1	35	<b>0.897435897</b>	<b>191.0065746</b>	1.451779142	0.926718	0.02928259
70	1	36	<b>0.923076923</b>	<b>191.0065746</b>	1.451779142	0.926718	0.003641564
73	1	37	<b>0.948717949</b>	<b>282.9296515</b>	1.766914874	0.961379	0.012660808
73	1	38	<b>0.974358974</b>	<b>282.9296515</b>	1.766914874	0.961379	0.012980217
73	1	39	<b>1</b>	<b>282.9296515</b>	1.766914874	0.961379	0.038621243
<b>1628</b>				<b>1787.767916</b>			

Statistik	Var I
N Sampel	39
Mean	56.179
Simpangan Baku	9.520
$D_n =$	0.118
KS Tabel	0.217
Normal	

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas III A SD Negeri 1 Peguyangan diperoleh nilai  $|f_t - f_s|$  maksimum yaitu 0,118. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk  $n = 39$  diperoleh nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu 0,217, sehingga perbandingan nilai  $|f_t - f_s| <$  nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu  $0,118 < 0,217$ . Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas III SD Negeri 1 Peguyangan berdistribusi normal.



**Lampiran.11 Uji Normalitas Pre-test Kelas Kontrol**

Data	F	FK	Fs	(X-X) <sup>2</sup>	Z-Score	Ft	fs-Ft
40	1	1	0.029411765	252.2491349	-1.65380028	0.049084	0.019672285
40	1	2	0.058823529	252.2491349	-1.65380028	0.049084	0.00973948
40	1	3	0.088235294	252.2491349	-1.65380028	0.049084	0.039151245
43	1	4	0.117647059	165.9550173	-1.341415783	0.089893	0.027754311
43	1	5	0.147058824	165.9550173	-1.341415783	0.089893	0.057166075
43	1	6	0.176470588	165.9550173	-1.341415783	0.089893	0.08657784
46	1	7	0.205882353	97.66089965	-1.029031286	0.151732	0.054149866
46	1	8	0.235294118	97.66089965	-1.029031286	0.151732	0.083561631
46	1	9	0.264705882	97.66089965	-1.029031286	0.151732	0.112973396
50	1	10	0.294117647	34.60207612	-0.612518622	0.270097	0.024020307
50	1	11	0.323529412	34.60207612	-0.612518622	0.270097	0.053432071
53	1	12	0.352941176	8.307958478	-0.300134125	0.382037	0.029096249
53	1	13	0.382352941	8.307958478	-0.300134125	0.382037	0.000315516
53	1	14	0.411764706	8.307958478	-0.300134125	0.382037	0.029727281
56	1	15	0.441176471	0.01384083	0.012250372	0.504887	0.063710599
56	1	16	0.470588235	0.01384083	0.012250372	0.504887	0.034298834
56	1	17	0.5	0.01384083	0.012250372	0.504887	0.004887069
59	1	18	0.529411765	9.719723183	0.32463487	0.627271	0.097859519
59	1	19	0.558823529	9.719723183	0.32463487	0.627271	0.068447754
59	1	20	0.588235294	9.719723183	0.32463487	0.627271	0.039035989
60	1	21	0.617647059	16.9550173	0.428763036	0.665952	0.0483051
60	1	22	0.647058824	16.9550173	0.428763036	0.665952	0.018893336
60	1	23	0.676470588	16.9550173	0.428763036	0.665952	0.010518429
63	1	24	0.705882353	50.66089965	0.741147533	0.770698	0.064815651
63	1	25	0.735294118	50.66089965	0.741147533	0.770698	0.035403887
63	1	26	0.764705882	50.66089965	0.741147533	0.770698	0.005992122
63	1	27	0.794117647	50.66089965	0.741147533	0.770698	0.023419643
63	1	28	0.823529412	50.66089965	0.741147533	0.770698	0.052831408
66	1	29	0.852941176	102.366782	1.05353203	0.853951	0.001010212
66	1	30	0.882352941	102.366782	1.05353203	0.853951	0.028401552
69	1	31	0.911764706	172.0726644	1.365916528	0.914017	0.002252712
70	1	32	0.941176471	199.3079585	1.470044694	0.929225	0.011951295
70	1	33	0.970588235	199.3079585	1.470044694	0.929225	0.04136306
73	1	34	1	293.0138408	1.782429191	0.96266	0.037339634
<b>1618</b>				<b>2179.82699</b>			

Statistik	Var I
N Sampel	34
Mean	55.882
Simpangan Baku	9.604
$D_n =$	0.113
KS Tabel	0.233
Normal	

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas III SD Negeri 11 Peguyangan diperoleh nilai  $|f_t - f_s|$  maksimum yaitu 0,113. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk  $n = 34$  diperoleh nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu 0,233, sehingga perbandingan nilai  $|f_t - f_s| <$  nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu  $0,113 < 0,233$ . Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas III SD Negeri 11 Peguyangan berdistribusi normal.



**Lampiran.12 Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Data *Pretest* Kelompok Eksperimen**

NO	Kode Siswa	(X)	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	E1	43	-13.1795	173.6989
2	E2	43	-13.1795	173.6989
3	E3	43	-13.1795	173.6989
4	E4	43	-13.1795	173.6989
5	E5	46	-10.1795	103.622
6	E6	46	-10.1795	103.622
7	E7	46	-10.1795	103.622
8	E8	46	-10.1795	103.622
9	E9	46	-10.1795	103.622
10	E10	46	-10.1795	103.622
11	E11	50	-6.17949	38.18606
12	E12	50	-6.17949	38.18606
13	E13	50	-6.17949	38.18606
14	E14	50	-6.17949	38.18606
15	E15	53	-3.17949	10.10914
16	E16	53	-3.17949	10.10914
17	E17	53	-3.17949	10.10914
18	E18	53	-3.17949	10.10914
19	E19	53	-3.17949	10.10914
20	E20	56	-0.17949	0.032216
21	E21	56	-0.17949	0.032216
22	E22	56	-0.17949	0.032216
23	E23	56	-0.17949	0.032216
24	E24	59	2.820513	7.955293
25	E25	59	2.820513	7.955293
26	E26	59	2.820513	7.955293
27	E27	59	2.820513	7.955293
28	E28	63	6.820513	46.5194
29	E29	63	6.820513	46.5194
30	E30	63	6.820513	46.5194
31	E31	66	9.820513	96.44247
32	E32	66	9.820513	96.44247
33	E33	69	12.82051	164.3655
34	E34	69	12.82051	164.3655
35	E35	70	13.82051	191.0066
36	E36	70	13.82051	191.0066
37	E37	73	16.82051	282.9297
38	E38	73	16.82051	282.9297
39	E39	73	16.82051	282.9297
Jumlah	2191			3443.744
Rata-rata	56.179			

SD	9.519		
Varians	90.625		

**a) Standar Deviasi (SD)**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum((X_i - \bar{X}))^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3443.744}{39-1}}$$

$$SD = \sqrt{90.625} = 9.520$$

**b) Varians ( $s^2$ )**

$$s^2 = \frac{\sum((X_i - \bar{X}))^2}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{3443.744}{39-1} = 90.625$$



**Lampiran.13 Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Data *Pretest* Kelompok Kontrol**

NO	Kode Siswa	(X)	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	K1	40	-15.8824	252.2491
2	K2	40	-15.8824	252.2491
3	K3	40	-15.8824	252.2491
4	K4	43	-12.8824	165.955
5	K5	43	-12.8824	165.955
6	K6	43	-12.8824	165.955
7	K7	46	-9.88235	97.6609
8	K8	46	-9.88235	97.6609
9	K9	46	-9.88235	97.6609
10	K10	50	-5.88235	34.60208
11	K11	50	-5.88235	34.60208
12	K12	53	-2.88235	8.307958
13	K13	53	-2.88235	8.307958
14	K14	53	-2.88235	8.307958
15	K15	56	0.117647	0.013841
16	K16	56	0.117647	0.013841
17	K17	56	0.117647	0.013841
18	K18	59	3.117647	9.719723
19	K19	59	3.117647	9.719723
20	K20	59	3.117647	9.719723
21	K21	60	4.117647	16.95502
22	K22	60	4.117647	16.95502
23	K23	60	4.117647	16.95502
24	K24	63	7.117647	50.6609
25	K25	63	7.117647	50.6609
26	K26	63	7.117647	50.6609
27	K27	63	7.117647	50.6609
28	K28	63	7.117647	50.6609
29	K29	66	10.11765	102.3668
30	K30	66	10.11765	102.3668
31	K31	69	13.11765	172.0727
32	K32	70	14.11765	199.308
33	K33	70	14.11765	199.308
34	K34	73	17.11765	293.0138
Jumlah		1900		3043.529
Rata-rata		55.882		
SD		9.604		
Varians		92.228		

**c) Standar Deviasi (SD)**

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma((X_i - \bar{X}))^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3043.539}{34-1}}$$

$$SD = \sqrt{92.228} = 9.604$$

**d) Varians ( $s^2$ )**

$$s^2 = \frac{\Sigma((X_i - \bar{X}))^2}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{3043.529}{34-1} = 92.228$$



**Lampiran.14 Uji Homogenitas Varians *Pretest***

$$\mathbf{F} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{90.62483}{92.2282} = 0.9826151871 = 0.982 \text{ (dibulatkan)}$$

**Simpulan :**

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai  $f_{hitung} = 0.982$  untuk taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan pembilang = 38 dan derajat kebebasan penyebut = 33 diperoleh  $f_{tabel} = 1.764$  Hal ini berarti  $f_{hitung} < f_{tabel}$  yaitu  $0.982 < 1.764$  maka **data homogen.**



### Lampiran.15 Uji Kesetaraan Pretest

#### UJI KESETARAAN

Berdasarkan hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, data berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan uji *t polled varians* yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= 56.179 & s_1^2 &= 90.62483 = 90.625 \text{ (dibulatkan)} \quad n_1 = 39 \\ \bar{X}_2 &= 55.882 & s_2^2 &= 92.22816 = 92.228 \text{ (dibulatkan)} \quad n_2 = 34\end{aligned}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{56.179 - 55.882}{\sqrt{\frac{(39-1)90.625 + (34-1)92.228}{39+34-2} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{34}\right)}} = \frac{0.297}{\sqrt{\frac{3,443 + 3,043}{71} (0.055)}}$$

$$t = \frac{0,297}{\sqrt{91.370 \times 0.055}} = \frac{0.297}{\sqrt{5.025}} = \frac{0.297}{2.241} = 0.132$$

Kriteria pengujian, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga kelompok setara. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga kelompok tidak setara. Pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan  $dk = (n_1+n_2-2)$ . Hasil analisis uji *t* diperoleh bahwa harga  $t_{hitung} = 5.986$  . lalu dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ),  $dk (39 + 34 - 2 = 71)$ , diperoleh harga  $t_{tabel} 1.993$ . Oleh karena itu harga diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel} (.0132 > 1.993)$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga kelompok setara.

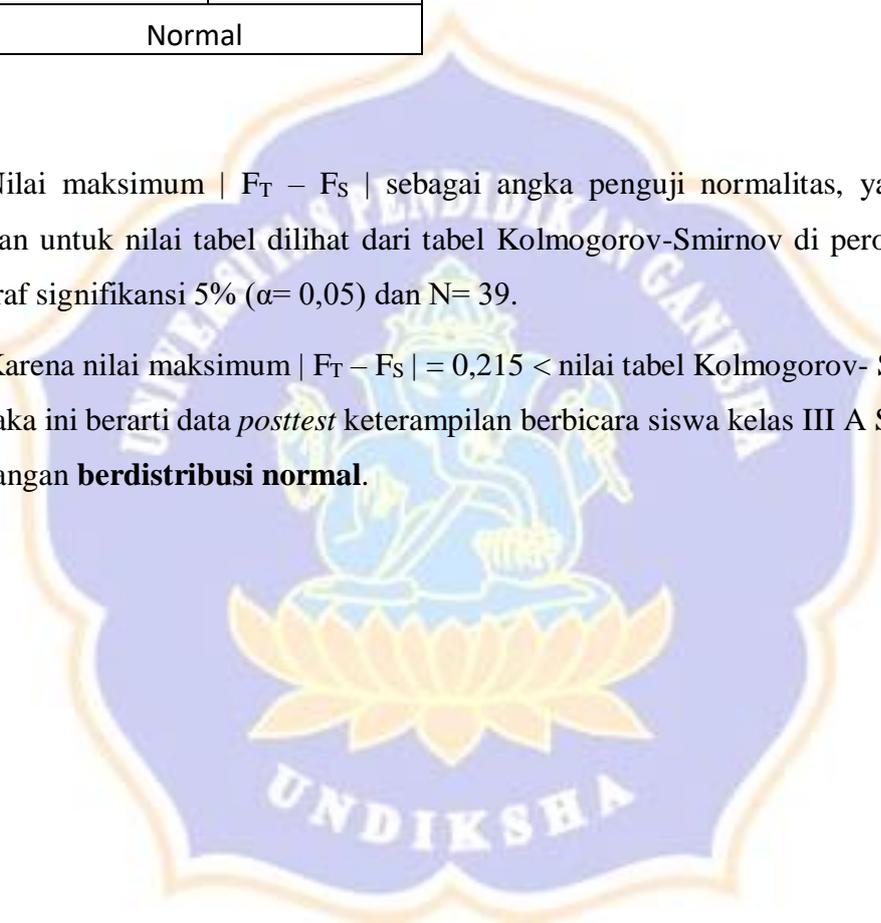
**Lampiran.16 Uji Normalitas *Post-Test* Kelas Eksperimen**

Data	F	FK	Fs	(X-X) <sup>2</sup>	Z-Score	Ft	fs-Ft
53	1	1	0.025641026	737.3313609	-2.415257172	0.007862	0.017778974
53	1	2	0.051282051	737.3313609	-2.415257172	0.007862	0.04342
59	1	3	0.076923077	447.4852071	-1.881574284	0.029947	0.046976157
59	1	4	0.102564103	447.4852071	-1.881574284	0.029947	0.072617182
66	1	5	0.128205128	200.3313609	-1.258944248	0.104025	0.024179893
66	1	6	0.153846154	200.3313609	-1.258944248	0.104025	0.049820919
66	1	7	0.179487179	200.3313609	-1.258944248	0.104025	0.075461944
69	1	8	0.205128205	124.408284	-0.992102804	0.160574	0.044554516
69	1	9	0.230769231	124.408284	-0.992102804	0.160574	0.070195541
73	1	10	0.256410256	51.17751479	-0.636314212	0.262286	0.005875565
76	1	11	0.282051282	17.25443787	-0.369472768	0.355888	0.073836402
76	1	12	0.307692308	17.25443787	-0.369472768	0.355888	0.048195376
79	1	13	0.333333333	1.331360947	-0.102631325	0.459128	0.125794457
79	1	14	0.358974359	1.331360947	-0.102631325	0.459128	0.100153431
83	1	15	0.384615385	8.100591716	0.253157267	0.599927	0.215311272
83	1	16	0.41025641	8.100591716	0.253157267	0.599927	0.189670246
83	1	17	0.435897436	8.100591716	0.253157267	0.599927	0.164029221
83	1	18	0.461538462	8.100591716	0.253157267	0.599927	0.138388195
86	1	19	0.487179487	34.17751479	0.519998711	0.698468	0.211288276
86	1	20	0.512820513	34.17751479	0.519998711	0.698468	0.18564725
86	1	21	0.538461538	34.17751479	0.519998711	0.698468	0.160006225
86	1	22	0.564102564	34.17751479	0.519998711	0.698468	0.134365199
86	1	23	0.58974359	34.17751479	0.519998711	0.698468	0.108724174
86	1	24	0.615384615	34.17751479	0.519998711	0.698468	0.083083148
86	1	25	0.641025641	34.17751479	0.519998711	0.698468	0.057442122
86	1	26	0.666666667	34.17751479	0.519998711	0.698468	0.031801097
86	1	27	0.692307692	34.17751479	0.519998711	0.698468	0.006160071
86	1	28	0.717948718	34.17751479	0.519998711	0.698468	0.019480955
89	1	29	0.743589744	78.25443787	0.786840155	0.784312	0.040722535
89	1	30	0.769230769	78.25443787	0.786840155	0.784312	0.015081509
89	1	31	0.794871795	78.25443787	0.786840155	0.784312	0.010559517
89	1	32	0.820512821	78.25443787	0.786840155	0.784312	0.036200542
89	1	33	0.846153846	78.25443787	0.786840155	0.784312	0.061841568
89	1	34	0.871794872	78.25443787	0.786840155	0.784312	0.087482594
89	1	35	0.897435897	78.25443787	0.786840155	0.784312	0.113123619
89	1	36	0.923076923	78.25443787	0.786840155	0.784312	0.138764645
93	1	37	0.948717949	165.0236686	1.142628747	0.873404	0.075314331
93	1	38	0.974358974	165.0236686	1.142628747	0.873404	0.100955357
93	1	39	1	165.0236686	1.142628747	0.873404	0.126596382

Statistik	Var I
N Sampel	39
Mean	80.154
Simpangan Baku	11.243
$D_n =$	0.215
KS Tabel	0.217
Normal	

Nilai maksimum  $|F_T - F_S|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,215 Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari tabel Kolmogorov-Smirnov di peroleh 0,217 untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 39$ .

Karena nilai maksimum  $|F_T - F_S| = 0,215 <$  nilai tabel Kolmogorov- Smirnov = 0,217 maka ini berarti data *posttest* keterampilan berbicara siswa kelas III A SD Negeri 1 Peguyangan **berdistribusi normal**.



**Lampiran.17 Uji Normalitas *Post-test* Kelas Kontrol**

Data	F	FK	Fs	(X-X) <sup>2</sup>	Z-Score	Ft	fs-Ft
50	1	1	0.029411765	218.865917	-1.446762208	0.073982	0.044570003
50	1	2	0.058823529	218.865917	-1.446762208	0.073982	0.015158238
50	1	3	0.088235294	218.865917	-1.446762208	0.073982	0.014253527
50	1	4	0.117647059	218.865917	-1.446762208	0.073982	0.043665291
53	1	5	0.147058824	139.1012111	-1.153382993	0.124377	0.022682214
53	1	6	0.176470588	139.1012111	-1.153382993	0.124377	0.052093979
53	1	7	0.205882353	139.1012111	-1.153382993	0.124377	0.081505743
56	1	8	0.235294118	77.33650519	-0.860003778	0.194893	0.040400638
56	1	9	0.264705882	77.33650519	-0.860003778	0.194893	0.069812402
56	1	10	0.294117647	77.33650519	-0.860003778	0.194893	0.099224167
59	1	11	0.323529412	33.57179931	-0.566624563	0.285485	0.03804477
59	1	12	0.352941176	33.57179931	-0.566624563	0.285485	0.067456535
59	1	13	0.382352941	33.57179931	-0.566624563	0.285485	0.0968683
59	1	14	0.411764706	33.57179931	-0.566624563	0.285485	0.126280064
60	1	15	0.441176471	22.98356401	-0.468831491	0.319595	0.121581426
60	1	16	0.470588235	22.98356401	-0.468831491	0.319595	0.150993191
63	1	17	0.5	3.218858131	-0.175452276	0.430362	0.069637866
63	1	18	0.529411765	3.218858131	-0.175452276	0.430362	0.099049631
69	1	19	0.558823529	17.68944637	0.411306155	0.659576	0.100752442
69	1	20	0.588235294	17.68944637	0.411306155	0.659576	0.071340677
69	1	21	0.617647059	17.68944637	0.411306155	0.659576	0.041928913
69	1	22	0.647058824	17.68944637	0.411306155	0.659576	0.012517148
70	1	23	0.676470588	27.10121107	0.509099226	0.694659	0.018188075
70	1	24	0.705882353	27.10121107	0.509099226	0.694659	0.01122369
73	1	25	0.735294118	67.33650519	0.802478441	0.788862	0.053567755
73	1	26	0.764705882	67.33650519	0.802478441	0.788862	0.024155991
73	1	27	0.794117647	67.33650519	0.802478441	0.788862	0.005255774
76	1	28	0.823529412	125.5717993	1.095857657	0.863429	0.039900052
76	1	29	0.852941176	125.5717993	1.095857657	0.863429	0.010488288
79	1	30	0.882352941	201.8070934	1.389236872	0.91762	0.035266692
79	1	31	0.911764706	201.8070934	1.389236872	0.91762	0.005854928
83	1	32	0.941176471	331.4541522	1.780409159	0.962495	0.021319017
83	1	33	0.970588235	331.4541522	1.780409159	0.962495	0.008092747
83	1	34	1	331.4541522	1.780409159	0.962495	0.037504512
<b>2203</b>				<b>3356.104671</b>			

Statistik	Var I
N Sampel	34
Mean	64.794
Simpangan Baku	10.226
$D_n =$	0.151
KS Tabel	0.233
Normal	

Nilai maksimum  $|F_T - F_S|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,151 Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari tabel Kolmogorov-Smirnov di peroleh 0,233 untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 34$ .

Karena nilai maksimum  $|F_T - F_S| = 0,151 <$  nilai tabel Kolmogorov- Smirnov = 0,233 maka ini berarti data *posttest* keterampilan berbicara siswa kelas III SD Negeri 11 Peguyangan **berdistribusi normal**.



**Lampiran.18 Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Data *Post-test* Kelompok Eksperimen**

NO	kode siswa	(X)	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	E1	53	-27.15384615	737.3314
2	E2	53	-27.15384615	737.3314
3	E3	59	-21.15384615	447.4852
4	E4	59	-21.15384615	447.4852
5	E5	66	-14.15384615	200.3314
6	E6	66	-14.15384615	200.3314
7	E7	66	-14.15384615	200.3314
8	E8	69	-11.15384615	124.4083
9	E9	69	-11.15384615	124.4083
10	E10	73	-7.153846154	51.17751
11	E11	76	-4.153846154	17.25444
12	E12	76	-4.153846154	17.25444
13	E13	79	-1.153846154	1.331361
14	E14	79	-1.153846154	1.331361
15	E15	83	2.846153846	8.100592
16	E16	83	2.846153846	8.100592
17	E17	83	2.846153846	8.100592
18	E18	83	2.846153846	8.100592
19	E19	86	5.846153846	34.17751
20	E20	86	5.846153846	34.17751
21	E21	86	5.846153846	34.17751
22	E22	86	5.846153846	34.17751
23	E23	86	5.846153846	34.17751
24	E24	86	5.846153846	34.17751
25	E25	86	5.846153846	34.17751
26	E26	86	5.846153846	34.17751
27	E27	86	5.846153846	34.17751
28	E28	86	5.846153846	34.17751
29	E29	89	8.846153846	78.25444
30	E30	89	8.846153846	78.25444
31	E31	89	8.846153846	78.25444
32	E32	89	8.846153846	78.25444
33	E33	89	8.846153846	78.25444
34	E34	89	8.846153846	78.25444
35	E35	89	8.846153846	78.25444
36	E36	89	8.846153846	78.25444
37	E37	93	12.84615385	165.0237
38	E38	93	12.84615385	165.0237

39	E39	93	12.84615385	165.0237
Jumlah		3126	-2.55795E-13	4803.077
Rata-rata		80.154		
SD		11.243		
Varians		126.397		

**a) Standar Deviasi (SD)**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum((X_i - \bar{X}))^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{4830.007}{39-1}}$$

$$SD = \sqrt{126.397} = 11.243$$

**b) Varians (s<sup>2</sup>)**

$$s^2 = \frac{\sum((X_i - \bar{X}))^2}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{4830.007}{39-1} = 126.397$$



**Lampiran.19 Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Data *Post-test* Kelompok Kontrol**

NO	Kode Siswa	(X)	(X - $\bar{X}$ )	(X - $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>
1	K1	50	-14.79411765	218.8659
2	K2	50	-14.79411765	218.8659
3	K3	50	-14.79411765	218.8659
4	K4	50	-14.79411765	218.8659
5	K5	53	-11.79411765	139.1012
6	K6	53	-11.79411765	139.1012
7	K7	53	-11.79411765	139.1012
8	K8	56	-8.794117647	77.33651
9	K9	56	-8.794117647	77.33651
10	K10	56	-8.794117647	77.33651
11	K11	59	-5.794117647	33.5718
12	K12	59	-5.794117647	33.5718
13	K13	59	-5.794117647	33.5718
14	K14	59	-5.794117647	33.5718
15	K15	60	-4.794117647	22.98356
16	K16	60	-4.794117647	22.98356
17	K17	63	-1.794117647	3.218858
18	K18	63	-1.794117647	3.218858
19	K19	69	4.205882353	17.68945
20	K20	69	4.205882353	17.68945
21	K21	69	4.205882353	17.68945
22	K22	69	4.205882353	17.68945
23	K23	70	5.205882353	27.10121
24	K24	70	5.205882353	27.10121
25	K25	73	8.205882353	67.33651
26	K26	73	8.205882353	67.33651
27	K27	73	8.205882353	67.33651
28	K28	76	11.20588235	125.5718
29	K29	76	11.20588235	125.5718
30	K30	79	14.20588235	201.8071
31	K31	79	14.20588235	201.8071
32	K32	83	18.20588235	331.4542
33	K33	83	18.20588235	331.4542
34	K34	83	18.20588235	331.4542
Jmlh		2203	-2.55795E-13	3687.559
rata2		64.794		

Sd		10.571	
Varians		111.744	

**a) Standar Deviasi (SD)**

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma((X_i - \bar{X}))^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3687.559}{34-1}}$$

$$SD = \sqrt{111.74} = 10.571$$

**b) Varians ( $s^2$ )**

$$s^2 = \frac{\Sigma((X_i - \bar{X}))^2}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{3687.559}{39-1} = 111.744$$



**Lampiran.20 Uji Homogenitas Varians *Posttest***

$$\mathbf{F} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{126.39676}{111.744} = 1.311259 = 1.311 \text{ (dibulatkan)}$$

**Simpulan :**

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai  $f_{hitung} = 1.311$  untuk taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan pembilang = 39 dan derajat kebebasan penyebut = 34 diperoleh  $f_{tabel} = 1.764$ . Hal ini berarti  $f_{hitung} < f_{tabel}$  yaitu  $1.311 < 1.764$  maka **data homogen.**



## Lampiran.21 Uji Kesetaraan *Post-test*

### UJI KESETARAAN

Berdasarkan hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, data berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan uji *t polled varians* yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= 80.154 & s_1^2 &= 126.397 & n_1 &= 39 \\ \bar{X}_2 &= 64.794 & s_2^2 &= 111.744 & n_2 &= 34\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\ t &= \frac{80.154 - 64.794}{\sqrt{\frac{(39-1)126.397 + (34-1)111.744}{39+34-2} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{34}\right)}} \\ &= \frac{15.36}{\sqrt{\frac{4,803.086 + 3,687.552}{71} (0.055)}} \\ t &= \frac{1536}{\sqrt{119.586 \times 0.055}} = \frac{1536}{\sqrt{6.577}} = \frac{15.36}{2.564} = 5.986\end{aligned}$$

Kriteria pengujian ,jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga kelompok setara. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga kelompok tidak setara. Pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan  $dk = (n_1+n_2-2)$ . Maka diperoleh bahwa harga  $t_{hitung} = 5.986$  . lalu dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ),  $dk (39 + 34 - 2 = 71)$  , diperoleh harga  $t_{tabel}$  1.993. Oleh karena itu harga diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel} (5.986 > 1.993)$  ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak. Maka ditunjukkan adanya perbedaan signifikan terhadap keterampilan berbicara kepada kelompok yang diajarkan dengan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media buku Cergam antara kelompok yang dibelajarkan secara konvensional di kelas III SD Gugus Letkol Wisnu Kecamatan Denpasar Utara Tahun Ajaran 2019/2020.

Lampiran.22 Nilai hasil *Post-test* keterampilan berbicara kelas Eksperimen

No.	Kode Siswa	Nama Siswa	Kumulatif hasil skor	Nilai
1.	E1	Ni Luh Putu Adinda Pitri	22	73
2.	E2	I Dewa Ayu Agung Sri Laksmi	25	83
3.	E3	Anak Agung Anggieta Aprilia Ayu Prameswari	24	79
4.	E4	I Komang Arya Devaswara	28	93
5.	E5	Ni Nyoman Ayudia Ari Damaratih	23	76
6.	E6	I Putu Bharga Satya Prabawa	20	66
7.	E7	Canasya Adhyaa Prami	26	86
8.	E8	Ni Luh Putu Candradewi	16	53
9.	E9	I Kadek Dandy Praditya Putra	26	86
10.	E10	I Putu Deva Raditya	18	59
11.	E11	Kaden Evan Adriana Dwi Putra	26	86
12.	E12	Ketut Fajar Putra Anantha	28	93
13.	E13	I Gusti Agung Indah Wirayanti	25	83
14.	E14	Kadek Intan Dwi Cahyani	26	86
15.	E15	Komang Krisnanda Putra Gaduh	27	89
16.	E16	Ni Putu Lunytha Farma Diputri	28	93
17.	E17	Ida Bagus Mantra	18	59
18.	E18	Marsiela Seo	20	66
19.	E19	Ni Luh Maycia Melani Putri	26	86
20.	E20	I Gede Agus Merta Sanjaya	16	53
21.	E21	Ni Kadek Miranda Purnamasari	20	66
22.	E22	Parisyta Damara Aurelia	25	83
23.	E23	Ni Putu Pradnya Maharani Prabaswari	24	79
24.	E24	Ni Made Riana Dirgaputri	26	86
25.	E25	Ni Putu Ayu Sandra Dewi	21	69
26.	E26	Ida Bagus Gede Sastra Wiradnyana	26	86
27.	E27	I Nyoman Satria Dinata	23	76
28.	E28	Ni Putu Ayu Sri Maharani	27	89
29.	E29	Kadek Ayu Srinadhi Sutrisna	27	89
30.	E30	I Gusti Ayu Madei Sri Prameswari	26	86
31.	E31	I Gst Agung Sunar Tanding Jagat	21	69
32.	E32	Made Ayu Swaraniela Puspa Mardikawan	27	89
33.	E33	Ni Kadek Tania Sinta Dewi	27	89
34.	E34	Putu Taruna Grinanda Laksmiana	25	83
35.	E35	I Gede Tegeh Pradnyana	27	89
36.	E36	I Made Wahyu Ananta Prasetya	26	86
37.	E37	Ida Bagus Wahyu Mahottama	26	86
38.	E38	I Gusti Ayu Agung Arsytyananda	27	89
39.	E39	I Putu Bagus Yudinta Pradana Putra	27	89

**Lampiran.23 Nilai *Post-test* Kelas Kontrol**

<b>No.</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>
1.	K1	I Gede Juli Agus Artawan	17	56
2.	K2	I Ketut Raka Jaya	18	59
3.	K3	Joshua Firmana	20	69
4.	K4	Ari Subastian	15	50
5.	K5	I Komang Ari Wirawan	22	73
6.	K6	Komang Alit Darma Putra	24	79
7.	K7	I Putu Arpin Wijaya Kusuma	25	83
8.	K8	Ananda Aurelya Putri R	16	53
9.	K9	BB Aprilia Putri	15	50
10.	K10	I Nyoman Bagus Bagas Prasetya	22	73
11.	K11	Desak Putu Ayu Cahyani	20	69
12.	K12	Ni Ketut Dina Astina Putri	17	56
13.	K13	Ni Putu Evilia Erstianti	21	70
14.	K14	Ni Komang Juniari	20	69
15.	K15	Ni Made Kompyang Alvina Adi Lestari	15	50
16.	K16	Maria Micela Putri Narung	15	50
17.	K17	Mario Origines Daus	18	59
18.	K18	Restu Dwi Kurnia Ramadhan	19	63
19.	K19	Shafira Maheswari Kecya Putri	17	56
20.	K20	Ni Nyoman Sri Wahyuni	23	76
21.	K21	I Komang Satria Wiguna	25	83
22.	K22	Wahyu Arya Wiguna	19	63
23.	K23	Ni Wayan Yuliantari	16	53
24.	K24	I Ketut Yoga Adi Sugiarta	24	79
25.	K25	Satria Eka Putra	22	73
26.	K26	Florentino Rifathan Nana	18	59
27.	K27	Komang Ayu Setia Dewi	16	53
28.	K28	Wili Saputri	18	60
29.	K29	Ni Putu Rahajeng Marliana	23	76
30.	K30	Princess Oktavia Rohi	18	59
31.	K31	Ni Putu Jeniari	17	56
32.	K32	Mohamad Refel Sinzoku	21	70
33.	K33	I Gede Deby Dana Putra	20	69
34.	K34	Alifa Zahrotun Habibi Putra	18	60

Lampiran. 24 Tabel Nilai-Nilai *Kolmogorof-Smirnof*

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

## Lampiran 25. Tabel Nilai-Nilai Distribusi T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Sumber : Juniadi,2010

## Lampiran.26 Uji SPSS uji T

### ► T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Keterampilan Berbicara	Kelompok Eksperimen	39	80.15	11.243	1.800
	Kelompok Kontrol	34	64.79	10.571	1.813

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Keterampilan Berbicara	Equal variances assumed	.002	.961	5.986	71	.000	15.360	2.566	10.244	20.476
	Equal variances not assumed			6.012	70.575	.000	15.360	2.555	10.265	20.455

Kelompok eksperimen :  
 N = 39  
 Rata2 = 80.15  
 Standar Deviasi = 11,243

Kelompok Kontrol :  
 N = 34  
 Rata2 = 64.79  
 Standar Deviasi = 10,571

Thitung = 5,986  
 Df = 71  
 Sig. = 0.00

**Lampiran.27 Jadwal Waktu Penelitian**

NO	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan dan Tahun									
		Tahun 2019				Tahun 2020					
		Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni
1.	Pengajuan judul										
2.	Menyusun proposal										
3.	Seminar proposal										
4.	Revisi proposal										
5.	Menghubungi sekolah rekanan										
6.	Persiapan penelitian										
7.	Penelitian										
8.	Pengumpulan data										
9.	Analisis data										
10.	Penyusunan skripsi										
11.	Pengesahan										
12.	Ujian skripsi										



**Lampiran.28 Dokumentasi**



***Post-test* pada kelas kontrol  
SD Negeri 11 Peguyangan**



**Siswa Melakukan *Pre-tes*  
Pada Kelas Eksperimen SD Negeri 1  
Peguyangan**



**Siswa Membaca Teks Cerita *Pre-test*  
Pada Kelas Eksperimen SD Negeri 1  
Peguyangan**



**Pemberian perlakuan pada kelas  
Eksperimen  
SD Negeri 1 Peguyangan**



**Pemberian perlakuan pada kelas  
Eksperimen**



**Pembelajaran konvensional di kelas  
Kontrol  
SD Negeri 11 Peguyangan**



***Post-test*** pada kelas kontrol  
**SD Negeri 11 Peguyangan**





***Post-test*** pada kelas eksperimen  
**SD Negeri 1 Peguyangan**



**Siswa Membaca Teks Soal *Pre-test***  
**Pada Kelas Kontrol SD Negeri 11**



**Pretest Pada Kelas Kontrol  
SD Negeri 11 Peguayangan**

