


## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi di SD Negeri 4 Sangsit



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor	: 3600/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	

Yth.  
SD N 4 Sangsit  
di tempat


Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Wayan Agus Adi Wirawan	
NIM	: 2211031438	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


-


Ketua Jurusan





Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004


---

 <http://fip.undiksha.ac.id>



 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

## Lampiran 2 Surat Balasan Observasi di SD Negeri 4 Sangsit

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SANGSIT**  
*Alamat : Banjar Dinas Beji, Desa Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng.*

---

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 421.2 / 032 / III / SDN4SST / 2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Jabatan : Plt.Kepala Sekolah  
 Nama : Agus Riadi, S.Pd.SD  
 NIP : 19850910 201001 1 024  
 Pangkat/ Gol. Ruang : Penata Tk 1 / IIIId  
 Tempat Tugas : SD Negeri 4 Sangsit

Menerangkan bahwa :

Nama : Wayan Agus Adi Wirawan  
 NIM : 2211031438  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : PGSD  
 Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha Simgaraja.

Memang benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 4 Sangsit dengan judul :  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS TRI HITA KARANA  
 MATERI NORMA DAN ATURAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD.**  
 Demikian surat keterangan ini di berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Sangsit, 12 Maret 2025.  
 Plt. Kepala Sekolah SDN 4 Sangsit



Agus Riadi, S.Pd.SD  
 NIP. 19850910 201001 1 024

**Lampiran 3 Dokumentasi Observasi Kelas V SD Negeri 4 Sangsit**

## Lampiran 4 Surat Pengantar Penelitian Skripsi di SD Negeri 4 Sangsit



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

---

Nomor : 2026/UN48.10.1/PK.01.03/2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)


Singaraja, 12 Februari 2026

Yth.  
Kepala SD N 4 Sangsit  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Wayan Agus Adi Wirawan  
NIM : 2211031438  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,  
  
Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002

---


Catatan :  

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



**Balai  
Sertifikasi  
Elektronik**

## Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian Skripsi SD Negeri 4 Sangsit



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**Sekolah Dasar Negeri 4 Sangsit**  
*NPSN : 50100357 NSS : 101220108105*  
*Alamat : Banjar Dinas Beji, Desa Sangsit, Kecamatan Sawan.*

---

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 421.2/ 45 / II /SDN4SST/ 2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 4 Sangsit menerangkan bahwa:

Nama	: Agus Riadi. S.Pd.SD
NIP	: 19850910 201001 1 024
Pangkat/ Gol	: Penata Tk 1 / III d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 4 Sangsit

Menerangkan bahwa


Nama	: Wayan Agus Adi Wirawan
NIM	: 2211031438
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar / Pendas
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

memang benar nama Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Pengumpulan Data Seminar Hasil sebagai Penelitian Skripsi.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangsit, 13 Februari 2026

Kepala Sekolah SD Negeri 4 Sangsit

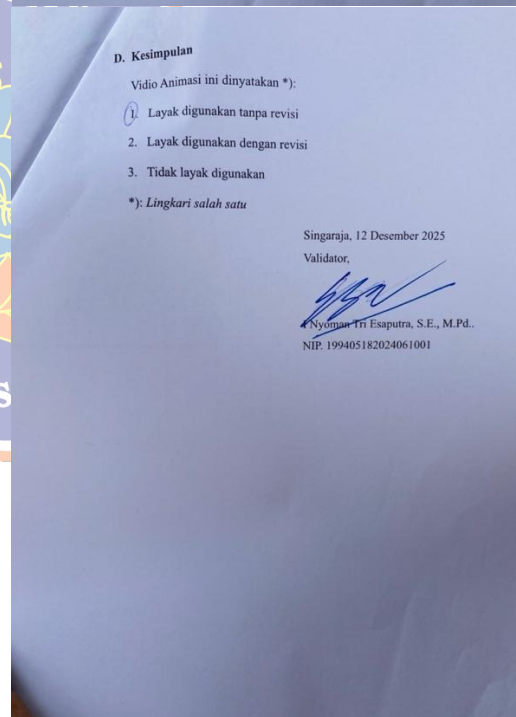
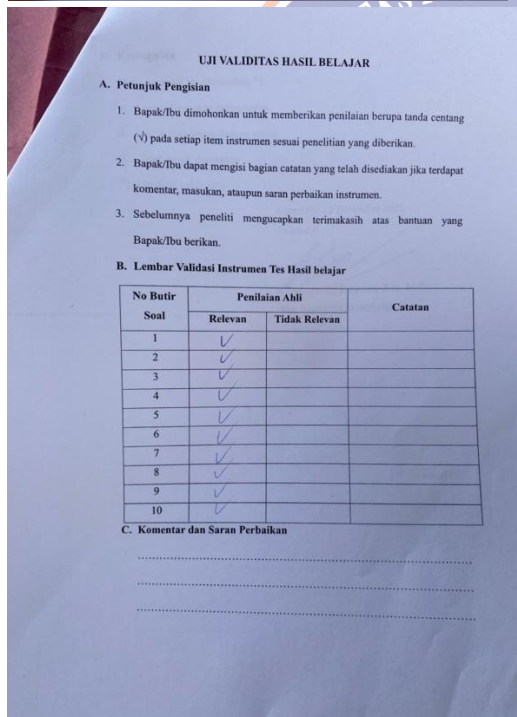
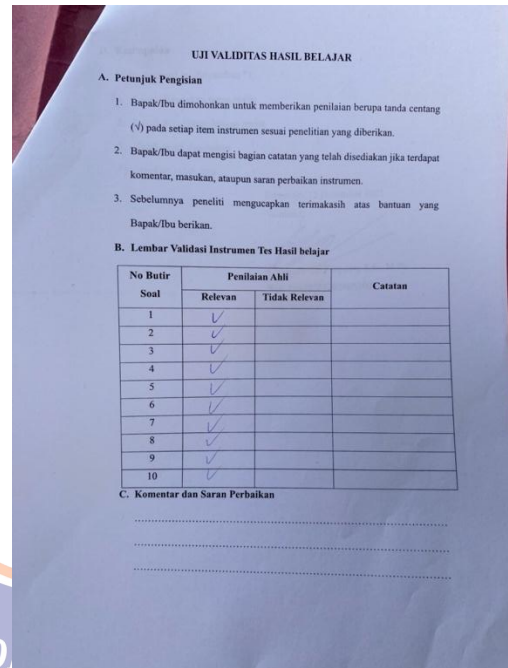
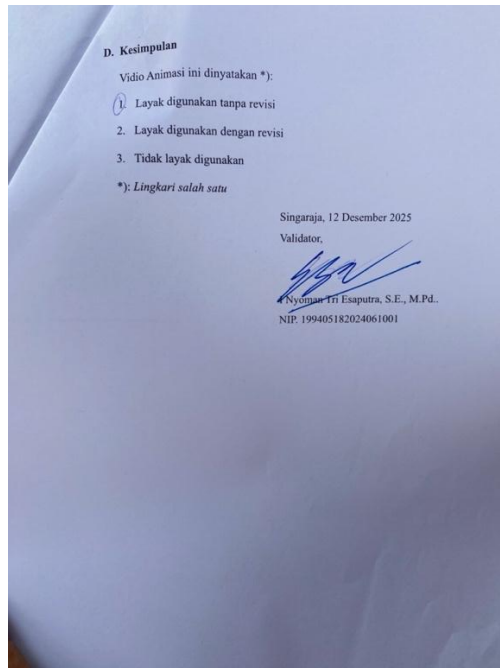


**Agus Riadi, S.Pd.SD**  
**NIP. 19850910 201001 1 024**

## Lampiran 6 Dokumentasi Implementasi Penelitian Skripsi di SD Negeri 4 Sangsit



## Lampiran 7 Uji Instrumen



**UJI VALIDITAS MEDIA**

**A. Petunjuk Pengisian**

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian berupa tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penelitian yang diberikan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validitas Uji Validitas Media**

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12			

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

*Revisi 295*

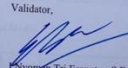
---



---



---

Singaraja, 12 Desember 2025  
Validator,  
  
Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.  
NIP. 199405182024061001

**UJI VALIDITAS MATERI**

**A. Petunjuk Pengisian**

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian berupa tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penelitian yang diberikan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validitas Uji Validitas Media**

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

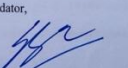
---



---



---

Singaraja, 12 Desember 2025  
Validator,  
  
Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.  
NIP. 199405182024061001

**UJI VALIDITAS DESAIN**

**A. Petunjuk Pengisian**

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian berupa tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penelitian yang diberikan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validitas Uji Validitas Media**

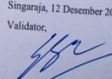
No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

**Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....


Singaraja, 12 Desember 2025  
Validator,  
  
Nyongan Tri Esaputra, S.E., M.Pd.  
NIP. 199405182024061001

**Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Desember 2025  
Validator,  
  
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198211132024212001

**UJI VALIDITAS DESAIN**

**A. Petunjuk Pengisian**

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian berupa tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penelitian yang diberikan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validitas Uji Validitas Media**


No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Desember 2025  
 Validator,  
  
 Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198211132024212001

UJI VALIDITAS MATERI

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian berupa tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penelitian yang diberikan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Uji Validitas Media


No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Desember 2025  
 Validator,  
  
 Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198211132024212001

UJI VALIDITAS MEDIA

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian berupa tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penelitian yang diberikan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Uji Validitas Media

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**UJI VALIDITAS HASIL BELAJAR**  
Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian berupa tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penelitian yang diberikan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.
- Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil belajar**

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**  
.....  
.....  
.....

**D. Kesimpulan**

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**  
*Sangat baik Judge tidak sama dgn  
lainnya*

Singaraja, 12 Desember 2025  
Validator,  
  
Nyoman Laha Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198601102015041001

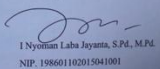
**UJI VALIDITAS DESAIN**  
A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian berupa tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penelitian yang diberikan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Uji Validitas Media**

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**  
*Sangat baik Tuhum tidak sama dgn  
lainnya validasi*

Singaraja, 12 Desember 2025  
Validator,  
  
Nyoman Laha Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198601102015041001

**UJI VALIDITAS MATERI**

**A. Petunjuk Pengisian**

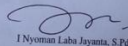
- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian berupa tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penelitian yang diberikan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validitas Uji Validitas Media**

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13			

**Komentar dan Saran Perbaikan**

*Sudala, Rukminy dan Rofika Utisari*  
*tidak sesuai = cek kembali*

Singaraja, 12 Desember 2025  
 Validator,  
  
 I Nyoman Labu Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198601102015041001

**UJI VALIDITAS MEDIA**

**A. Petunjuk Pengisian**

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian berupa tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penelitian yang diberikan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validitas Uji Validitas Media**

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11		✓	tidak dapat menjawab karena caplik bagian B.
12			
13			
14			



## Lampiran 8 Uji Ahli Media

**C. Penilaian**

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
<b>A. Kesesuaian Kurikulum</b>						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan Dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓				
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	✓				
<b>B. Kelayakan Materi</b>						
4.	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan	✓				
5.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam Media memuat konsep yang mudah dipahami siswa	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam Media memuat merangsang hasil belajar siswa	✓				
8.	Kemudahan Penyajian materi dalam media	✓				
<b>C. Penilaian materi norma dan aturan</b>						
9.	Kesesuaian penggunaan materi	✓				
10.	Kesesuaian penggunaan topik dengan perkembangan siswa	✓				

**D. Evaluasi**

11.	Kesesuaian soal soal dengan materi dan tujuan pembelajaran	✓				
12.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal soal	✓				

**D. Komentar**

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**


Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

a. Layak digunakan tanpa revisi

b. Layak digunakan dengan revisi

c. Tidak layak digunakan

\*) *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,  
  
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.,  
NIP. 198211132024212001

**C. Penilaian**

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
<b>A. Pembelajaran</b>						
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi secara runtut	✓				
3.	Kejelasan dan runtutan panduan	✓				
4.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓				
5.	Memberikan pengalaman belajar pada siswa	✓				
<b>B. materi</b>						
6.	Penyampaian materi sesuai dengan CP dan TP	✓				
7.	Penyampaian materi secara sistematis	✓				
8.	Penyampaian materi menarik	✓				
9.	Penyampaian materi sesuai dengan sumber belajar	✓				
10.	Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
<b>C. Media</b>						
11.	Ilustrasi yang disajikan media memiliki resolusi yang tinggi	✓				
12.	Media memiliki efisiensi yang baik	✓				
13.	Ilustrasi yang disajikan media mampu menjelaskan materi dengan baik	✓				
14.	Kesesuaian pokok	✓				

15	bahasan materi yang terdaji dalam media ini	✓					
D. Evaluasi							
16.	Kesesuaian soal soal dengan materi dan tujuan pembelajaran	✓					
17.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal soal	✓					

**D. Komentar**  
Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.


.....

.....

**E. Kesimpulan**  
Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,  
  
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.,  
NIP. 198211132024212001

**C. Penilaian**

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
<b>A. Tampilan Media</b>						
1.	Kemenarikan dan kelengkapan tampilan atau desain media.	✓				
2.	Kemenarikan video	✓				
3.	Keserasian video dan tata letak komponen	✓				
4.	Kemenarikan gambar yang disajikan	✓				
5.	Kesesuaian desain	✓				
6.	Kesesuaian tata letak	✓				
<b>B. Kelayakan Media</b>						
7.	Kesesuaian media dengan tujuan Pembelajaran (TP)	✓				
8.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V	✓				
9.	Ketepatan materi yang disajikan dalam Media	✓				
10.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V	✓				
<b>C. Kemudahan Penggunaan</b>						
11.	Kemudahan dalam penggunaan media	✓				

**D. Komentar**  
Untuk kepentingan revisi Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.


.....

.....

**E. Kesimpulan**  
Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,  
  
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.,  
NIP. 198211132024212001

**D. Komentar**  
Untuk kepentingan revisi Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

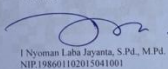
.....

.....

**E. Kesimpulan**  
Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,  
  
Nyoman Laha Jayanta, S.Pd., M.Pd.,  
NIP. 198601102013041001

C. Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
<b>A. Tampilan Media</b>						
1.	Kemenerikan dan kelengkapan tampilan atau desain media.	✓				
2.	Kemenerikan video	✓				
3.	Keserasian video dan tata letak komponen	✓				
4.	Kemenerikan gambar yang disajikan.	✓				
5.	Kesesuaian desain	✓				
6.	Kesesuaian tata letak	✓				
<b>B. Kelayakan Media</b>						
7.	Kesesuaian media dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓				
8.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V	✓				
9.	Kesepatan materi yang disajikan dalam Media	✓				
10.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V	✓				
<b>C. Kemudahan Penggunaan</b>						
11.	Kemudahan dalam penggunaan media	✓				

15.	Isi bahasan materi yang tersaji dalam media dapat meningkatkan minat belajar siswa	✓				
-----	--	---	--	--	--	--

**D. Evaluasi**

16.	Kesesuaian soal soal dengan materi dan tujuan pembelajaran	✓				
17.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal soal	✓				

**D. Komentar**

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

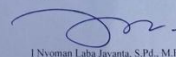
.....

**E. Kesimpulan**

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

\*) *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,  
  
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198601102015041001

C. Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
<b>A. Pembelajaran</b>						
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi secara runtut	✓				
3.	Kejelasan dan runtutan panduan	✓				
4.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓				
5.	Memberikan pengalaman belajar pada siswa	✓				
<b>B. materi</b>						
6.	Penyampaian materi sesuai dengan CP dan TP	✓				
7.	Penyampaian materi secara sistematis	✓				
8.	Penyampaian materi menarik	✓				
9.	Penyampaian materi sesuai dengan sumber belajar	✓				
10.	Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
<b>C. Media</b>						
11.	Ilustrasi yang disajikan media memiliki resolusi yang tinggi	✓				
12.	Media memiliki efisiensi yang baik	✓				
13.	Ilustrasi yang disajikan media mampu menjelaskan materi dengan baik	✓				
14.	Kesesuaian pokok bahasan materi yang tersaji dalam media	✓				

**D. Komentar**

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

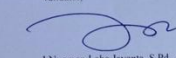
.....

**E. Kesimpulan**

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

\*) *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,  
  
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198601102015041001

D. Evaluasi					
11.	Kesesuaian soal soal dengan materi dan tujuan pembelajaran	✓			
12.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal soal	✓			

C. Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
<b>A. Kesesuaian Kurikulum</b>						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan Dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓				
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	✓				
<b>B. Kelayakan Materi</b>						
4.	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan	✓				
5.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam Media memuat konsep yang mudah dipahami siswa	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam Media memuat merangsang hasil belajar siswa	✓				
8.	Kemudahan Penyajian materi dalam media	✓				
<b>C. Penilaian materi norma dan aturan</b>						
9.	Kesesuaian penggunaan materi	✓				
10.	Kesesuaian penggunaan topik dengan perkembangan siswa	✓				

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....


E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

\*): Lingkari salah satu

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,

  
Ningsih, Tri Esaputra, S.E., M.Pd.  
NIP. 199405182024061001

C. Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
<b>A. Tampilan Media</b>						
1.	Kemudahan dan kelengkapan tampilan atau desain media.	✓				
2.	Kemudahan video	✓				
3.	Keserasian video dan tata letak konsep		✓			
4.	Kemudahan gambar yang disajikan.		✓			
5.	Kesesuaian desain		✓			
6.	Kesesuaian tata letak		✓			
<b>B. Kelayakan Media</b>						
7.	Kesesuaian media dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓				
8.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V	✓				
9.	Ketepatan materi yang disajikan dalam Media	✓				
10.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V		✓			
<b>C. Kemudahan Penggunaan</b>						
11.	Kemudahan dalam penggunaan media	✓				

15	Isi bahasan materi yang tersaji dalam media dapat meningkatkan minat belajar siswa	<input checked="" type="checkbox"/>			
----	--	-------------------------------------	--	--	--

**D. Evaluasi**

16.	Kesesuaian soal soal dengan materi dan tujuan pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			
17.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal soal	<input checked="" type="checkbox"/>			

**D. Komentar**

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

**E. Kesimpulan**

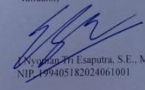
Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

a. Layak digunakan tanpa revisi

b. Layak digunakan dengan revisi

c. Tidak layak digunakan

\*) *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,  
  
I N Endang Tri Esaputra, S.E., M.Pd.,  
NIP. 199405182024061001

**C. Penilaian**

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
<b>A. Pembelajaran</b>						
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>				
2.	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi secara runtut	<input checked="" type="checkbox"/>				
3.	Kejelasan dan runtutan pembahasan	<input checked="" type="checkbox"/>				
4.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa		<input checked="" type="checkbox"/>			
5.	Memberikan pengalaman belajar pada siswa	<input checked="" type="checkbox"/>				
<b>B. materi</b>						
6.	Penyampaian materi sesuai dengan CP dan TP	<input checked="" type="checkbox"/>				
7.	Penyampaian materi secara sistematis	<input checked="" type="checkbox"/>				
8.	Penyampaian materi menarik		<input checked="" type="checkbox"/>			
9.	Penyampaian materi sesuai dengan sumber belajar	<input checked="" type="checkbox"/>				
10.	Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami		<input checked="" type="checkbox"/>			
<b>C. Media</b>						
11.	Ilustrasi yang disajikan media memiliki resolusi yang tinggi	<input checked="" type="checkbox"/>				
12.	Media memiliki efisiensi yang baik	<input checked="" type="checkbox"/>				
13.	Ilustrasi yang disajikan media mampu menjelaskan materi dengan baik		<input checked="" type="checkbox"/>			
14.	Kesesuaian pokok bahasan materi yang tersaji dalam media		<input checked="" type="checkbox"/>			

**D. Komentar**

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

**E. Kesimpulan**

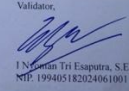
Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

a. Layak digunakan tanpa revisi

b. Layak digunakan dengan revisi

c. Tidak layak digunakan

\*) *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,  
  
I N Endang Tri Esaputra, S.E., M.Pd.,  
NIP. 199405182024061001

**D. Evaluasi**

11.	Kesesuaian soal soal dengan materi dan tujuan pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			
12.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal soal	<input checked="" type="checkbox"/>			

C. Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
<b>A. Kesesuaian Kurikulum</b>						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan Dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)		✓			
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	✓				
<b>B. Kelayakan Materi</b>						
4.	Kejelasan dan susunan materi yang disajikan	✓				
5.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam Media memuat konsep yang mudah dipahami siswa	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam Media memuat metangasang hasil belajar siswa	✓				
8.	Kemernarikan Penyajian materi dalam media		✓			
<b>C. Penilaian materi norma dan aturan</b>						
9.	Kesesuaian penggunaan materi	✓				
10.	Kesesuaian penggunaan topik dengan perkembangan siswa	✓				

### Lampiran 9 Modul Ajar Penelitian Skripsi



MODUL AJAR	
PENELITIAN VIDIO ANIMASI BERBASIS THK	
<b>A. Identitas Modul</b>	
Identitas Penyusun	: Wayan Agus Adi Wirawan
NIM	: 2211031438
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Sekolah	: SD Negeri 4 Sangsit
Alamat	: JL. P. MENJANGAN BANYUNING SELATAN Kabupaten Buleleng, Bali
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pokok	: Norma dan Aturan
Media Pembelajaran	: Vidio Animasi Berbasis THK
Alokasi Waktu	: 3 kali pertemuan (2 x 35 menit/pertemuan)/6 JP
Model/Metode	: Problem Based Learning (PBL)
Pembelajaran	
Fungsi Modul	: Perangkat perlakuan ( <i>treatment</i> ) penelitian skripsi

**Capaian Pembelajaran (CP)**

Peserta didik mampu memahami pentingnya norma dan aturan dalam kehidupan bermasyarakat serta menunjukkan perilaku sesuai norma di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

Setelah mengikuti pembelajaran berbasis masalah, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian norma dan aturan dengan bahasa sendiri.
2. Mengidentifikasi jenis-jenis norma beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menganalisis dampak pelanggaran norma dan aturan.
4. Menyajikan solusi terhadap permasalahan yang berkaitan dengan norma dan aturan.

**Pemahaman Bermakna**

Norma dan aturan dibuat untuk menciptakan kehidupan yang tertib, aman, dan harmonis. Dengan memahami dan menaati norma, peserta didik dapat membangun sikap tanggung jawab, disiplin, dan saling menghargai.

**Pertanyaan Pemantik**

1. Apa yang terjadi jika di sekolah tidak ada aturan?
2. Mengapa kita harus menaati norma di rumah dan masyarakat?
3. Apa akibatnya jika seseorang melanggar norma?

**Karakteristik Peserta Didik**

Peserta didik kelas V SD yang mulai mampu berpikir sebab-akibat, memahami aturan konkret, serta menyukai pembelajaran berbasis diskusi dan pemecahan masalah nyata.

**B. Sarana dan Prasarana**

- Buku IPAS Kelas V
- LKPD berbasis masalah
- Video/gambar tentang pelanggaran aturan
- LCD

**Langkah Pembelajaran****Pertemuan 1 (2 JP)****Pengertian Norma dan Aturan****A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

1. Guru menyapa dan mengondisikan kelas.
2. Guru menampilkan gambar kelas yang tidak tertib.
3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**B. Kegiatan Inti (50 Menit)****• Tahap Orientasi pada Masalah**

Guru menyajikan kasus:

"Di kelas V banyak siswa tidak mengerjakan piket, berbicara saat guru menjelaskan, dan datang terlambat."

**• Tahap Mengorganisasi Peserta Didik**

Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (4-5 orang).

**Tahap 3: Membimbing Penyelidikan**

Kelompok mendiskusikan:

- Apa masalah yang terjadi?
- Mengapa masalah itu bisa terjadi?

- Aturan apa yang dilanggar?

Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD 1.

**Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil**

Kelompok mempresentasikan hasil diskusi.

**Tahap 5: Analisis dan Evaluasi**

Guru dan peserta didik menyimpulkan:

- Pengertian norma
- Pengertian aturan
- Contoh norma di sekolah

**C. Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Guru memberikan penguatan.
2. Refleksi lisan: "Mengapa aturan penting bagi kelas kita?"

**Pertemuan 2 (2 JP)****Jenis-Jenis Norma****A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

1. Guru mengulas materi sebelumnya.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

**B. Kegiatan Inti (50 Menit)****• Tahap 1: Orientasi pada Masalah**

Guru menyajikan kasus:

"Seorang anak berbicara kasar kepada orang tua, tidak mengikuti upacara, dan melanggar lampu lalu lintas."

**• Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Peserta didik bekerja dalam kelompok.

**Tahap 3: Membimbing Penyelidikan**

Kelompok menganalisis:

- Norma apa yang dilanggar? (agama, kesopanan, hukum, kebiasaan)
- Apa contoh lain dari setiap jenis norma?

Peserta didik membuat tabel jenis norma dan contohnya pada LKPD 2.

**Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil**

Kelompok mempresentasikan hasil analisis.

**Tahap 5: Analisis dan Evaluasi**

Guru menegaskan perbedaan masing-masing jenis norma.

**C. Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Guru memberikan penguatan.
2. Refleksi tertulis singkat tentang norma yang paling sering ditemui di rumah.

**Pertemuan 3 (2 JP)****Dampak Pelanggaran dan Solusi****A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Guru mengulas jenis-jenis norma.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**B. Kegiatan Inti (50 Menit)****Tahap 1: Orientasi pada Masalah**

Guru menampilkan video/gambar tentang perundungan (bullying) atau pelanggaran tata tertib sekolah.

**Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik**

Peserta didik kembali dalam kelompok.

**Tahap 3: Membimbing Penyelidikan**

Kelompok mendiskusikan:

- Norma apa yang dilanggar?
- Apa dampaknya bagi korban dan lingkungan?
- Bagaimana solusi yang tepat?

Peserta didik menuliskan jawaban pada LKPD 3.

**Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil**

Kelompok membuat poster bertema: "Sekolah Tertib Tanpa Pelanggaran"

**Tahap 5: Analisis dan Evaluasi**

Guru dan peserta didik menyimpulkan:

- Dampak pelanggaran norma
- Pentingnya tanggung jawab dan disiplin

**C. Kegiatan Penutup (10 Menit)**

Refleksiakhir:

"Apa komitmenmu untuk menaati aturan?"

Guru menutup pembelajaran.


**C. LKPD**

(Terlampir)

nama: \_\_\_\_\_ kelas: \_\_\_\_\_

**lembar lkpd**

1. Sebutkan pengertian norma dan aturan secara singkat
2. Tuliskan tiga jenis norma dan aturan yang berlaku di sekolah!
3. Jelaskan perbedaan antara norma agama dan norma hukum disertai contoh sederhana!
4. Mengapa norma kesopanan penting diterapkan di lingkungan rumah? Jelaskan!
5. Sebutkan cara menerapkan norma kesopanan dalam interaksi sehari-hari di sekolah!
6. Berikan satu contoh tindakan nyata yang mencerminkan kepatuhan terhadap norma hukum!
7. Seorang siswa sering berbicara kasar kepada gurunya. Sebutkan dampak negatif dari tindakan tersebut!
8. Membuang sampah di sembarang tempat tidak melanggar normakesopanan. Apakah pernyataan tersebut benar atau salah? Jelaskan alasannya!
9. Susunlah satu aturan sederhana untuk menjaga kebersihan kelas!
10. Nilailah tingkat kedisiplinanmu dalam mengikuti aturan di rumah! Berikan satu saran perbaikan!



**d. Asesmen/Penilaian**

1. Asesmen Hasil Belajar

a. Bentuk: Tes Esai

b. Rubrik penilaian:

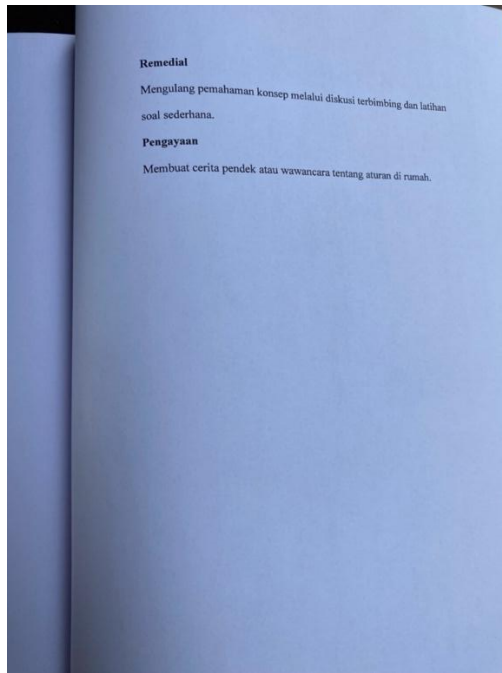
No Soal	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Menjelaskan pengertian norma dan aturan dengan benar, jelas, dan lengkap.	Pengertian benar tetapi kurang lengkap.	Pengertian kurang tepat atau hanya menjelaskan salah satu.	Jawaban tidak tepat atau tidak menjawab.
2	Menyebutkan 3 jenis norma dengan benar.	Menyebutkan 2 jenis norma dengan benar.	Menyebutkan 1 jenis norma dengan benar.	Tidak menyebutkan jenis norma dengan benar.
3	Perbedaan jelas dan disertai contoh yang tepat.	Perbedaan benar tetapi contoh kurang tepat.	Penjelasan sebagian benar tanpa contoh jelas.	Tidak dapat menjelaskan dengan benar.
4	Memberikan alasan logis, jelas, dan relevan.	Alasan cukup logis tetapi kurang lengkap.	Alasan kurang tepat atau terlalu umum.	Tidak memberikan alasan yang sesuai.

5	Menyebutkan ≥2 cara yang tepat dan konkret.	Menyebutkan 1 cara yang tepat.	Cara kurang tepat atau kurang jelas	Tidak memberikan alasan yang sesuai.
6	Contoh konkret, jelas, dan relevan.	Contoh benar tetapi kurang rinci	Contoh kurang tepat.	Tidak memberikan alasan yang sesuai
7	Menyebutkan ≥2 dampak negatif yang logis dan relevan.	Menyebutkan 1 dampak negatif yang logis.	Dampak kurang relevan.	Tidak menyebutkan dampak dengan benar.
8	Menjawab benar/salah dengan alasan logis dan jelas.	Menjawab benar/salah dengan alasan kurang lengkap.	Menjawab tanpa alasan jelas.	Jawaban salah tanpa alasan
9	Aturan logis, jelas, dan relevan dengan kebersihan.	Aturan cukup relevan tetapi kurang jelas.	Aturan kurang sesuai tujuan.	Tidak mampu menyusun aturan yang tepat.
10	Penilaian diri jujur dan saran perbaikan konkret.	Penilaian cukup baik tetapi saran umum.	Penilaian kurang dan kurang jelas.	Tidak melakukan penilaian diri.

**Rumus Perhitungan Skor**

Total skor maksimal = jumlah butir soal × skor maksimal per butir

$$\text{nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{40} \times 100$$



## Lampiran 10 HKI Media Video Animasi Berbasis THK



REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM

# SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002026040065, 13 Maret 2026

**Pencipta**

Nama : **Wayan Agus Adi Wirawan, I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. dkk**

Alamat : **Jln. P. Menjangan Banyuning Selatan Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81111**

Kewarganegaraan : **Indonesia**

**Pemegang Hak Cipta**

Nama : **Wayan Agus Adi Wirawan, I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. dkk**

Alamat : **Jln. P. Menjangan Banyuning Selatan Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81111**

Kewarganegaraan : **Indonesia**

Jenis Ciptaan : **Karya Rekaman Video**

Judul Ciptaan : **Media video animasi**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : **27 Februari 2026, di Singaraja**

Jangka waktu perlindungan : **Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.**

Nomor Pencatatan : **001171982**

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM  
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL  
u.b  
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Agung Damarsasonko,SH.,MH.  
NIP. 196912261994031001





**Disclaimer:**

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah diunggah secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditayangkan dalam browser.



**LAMPIRAN PENCIPTA**

No	Nama	Alamat
1	Wayan Agus Adi Wirawan	Jln. P. Menjangan Banyuning Selatan Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali Buleleng, Kab. Buleleng
2	I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.	Jln. Ayani/Kaplingan Gelatik, Desa Baktiseraga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali Buleleng, Kab. Buleleng
3	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.	Jln. P. Batam No 12 Banyuning Barat, Desa Banyuning, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng

**LAMPIRAN PEMEGANG**

No	Nama	Alamat
1	Wayan Agus Adi Wirawan	Jln. P. Menjangan Banyuning Selatan Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali Buleleng, Kab. Buleleng
2	I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.	Jln. Ayani/Kaplingan Gelatik, Desa Baktiseraga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali Buleleng, Kab. Buleleng
3	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.	Jln. P. Batam No 12 Banyuning Barat, Desa Banyuning, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng
4	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng





Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan. Menerima beresang untuk mencahut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah diupload secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Balai Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 11 *QR Code* Media Video Animasi Berbasis THK



## Lampiran 12 Lembar Uji Ahli

### A. Pengantar

- 1) Lembar validitas media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada tiga komponen yakni aspek desain pembelajaran, aspek materi, dan aspek media.

### B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

**Keterangan:**

**4 = Sangat Baik**

**3 = Baik**

**2 = Cukup**

**1 = Kurang**

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
A.	Kesesuaian Kurikulum					

1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP)					
2.	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)					
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)					
<b>B.</b>	<b>Kelayakan Materi</b>					
4.	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan					
5.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V					
6.	Materi yang disajikan dalam media memuat konsep yang mudah dipahami siswa					
7.	Materi yang disajikan dalam media memuat merangsang hasil belajar siswa					
8.	Kemenarikan penyajian materi dalam media					
<b>C.</b>	<b>Penilaian materi norma dan aturan</b>					
9.	Kesesuaian penggunaan materi					
10.	Kesesuaian penggunaan topik dengan perkembangan siswa					
<b>D.</b>	<b>Evaluasi</b>					

11.	Kesesuaian soal soal dengan materi dan tujuan pembelajaran					
12.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal soal					

#### D. Komentor

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

#### E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198601102015041001

### A. Pengantar

- 1) Lembar validitas media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada empat komponen yakni aspek desain pembelajaran, aspek materi, aspek kebahasaan, dan aspek evaluasi.

### B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

**Keterangan:**

**4 = Sangat Baik**

**3 = Baik**

**2 = Cukup**

**1 = Kurang**

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
<b>A.</b>	<b>Pembelajaran</b>					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran					
2.	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi secara runtut					
3.	Kejelasan dan runtutan panduan					
4.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa					
5.	Memberikan pengalaman belajar pada siswa					
<b>B.</b>	<b>materi</b>					
6.	Penyampaian materi sesuai dengan CP dan TP					
7.	Penyampaian materi secara sistematis					
8.	Penyampaian materi menarik					
9.	Penyampaian materi sesuai dengan sumber belajar					
10.	Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
<b>C.</b>	<b>Media</b>					
11.	Ilustrasi yang disajikan media memiliki resolusi yang tinggi					
12.	Media memiliki efisiensi yang baik					
13.	Ilustrasi yang disajikan media					

	mampu menjelaskan materi dengan baik					
14	Kesesuaian pokok bahasan materi yang tersaji dalam media					
15	Isi bahasan materi yang tersaji dalam media dapat meningkatkan minat belajar siswa					
<b>D.</b>	<b>Evaluasi</b>					
16.	Kesesuaian soal soal dengan materi dan tujuan pembelajaran					
17.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal soal					

#### D. Komentar

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

#### E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198601102015041001



## **A. Pengantar**

- 1) Lembar validitas media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada lima komponen yakni aspek visualisasi media, aspek kelayakan media, aspek motivasi, aspek suara dan teks, serta aspek penyajian media.

### B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

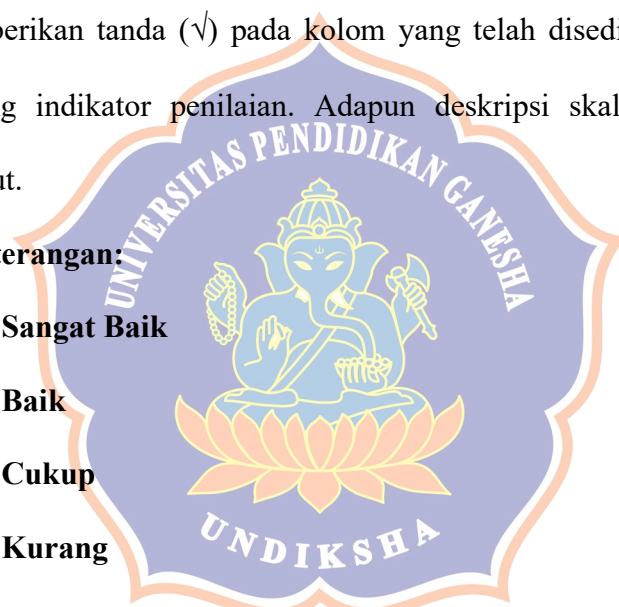
**Keterangan:**

**4 = Sangat Baik**

**3 = Baik**

**2 = Cukup**

**1 = Kurang**



- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				Catatan
		4	3	2	1	
<b>A.</b>	<b>Tampilan Media</b>					
1.	Kemenarikan dan kelengkapan tampilan atau desain media.					
2.	Kemenarikan video					

3.	Keserasian video dan tata letak komponen					
4.	Kemenarikan gambar yang disajikan.					
5.	Kesesuaian desain					
6.	Kesesuaian tata letak					
<b>B.</b>	<b>Kelayakan Media</b>					
7.	Kesesuaian media dengan Tujuan Pembelajaran (TP).					
8.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V					
9.	Ketepatan materi yang disajikan dalam Media					
10.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi norma dan aturan di kelas V					
<b>C.</b>	<b>Kemudahan Penggunaan</b>					
11.	Kemudahan dalam penggunaan media					

#### D. Komentor

Untuk kepentingan revisi media cerpen digital 3 bahasa berbasis *meaningful learning* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

---

---

## E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ini dinyatakan \*)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 Februari 2026  
Validator,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198601102015041001

## Lampiran 13 Lembar Uji Instrumen

### 1. Teori Hasil Belajar

Hasil belajar siswa mencerminkan pencapaian akademis yang diperoleh melalui berbagai aktivitas pembelajaran, termasuk ujian, tugas, serta keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. Ujian dan tugas berfungsi sebagai alat ukur untuk menilai sejauh mana siswa memahami materi yang telah diajarkan (Somayana, 2020). Namun, keaktifan siswa dalam berinteraksi selama proses pembelajaran juga memegang peranan penting. Siswa yang aktif bertanya dan menjawab menunjukkan keterlibatan yang tinggi, yang dapat memperdalam pemahaman mereka terhadap materi. Penelitian menunjukkan bahwa keaktifan siswa dalam diskusi, seperti bertanya, menjawab, dan mengemukakan pendapat, berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mereka. Selain itu, penerapan metode tanya jawab dalam pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa. Metode ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan, sehingga mereka lebih terlibat dalam proses belajar. Penelitian di Universitas Pelita Harapan menunjukkan bahwa penerapan metode tanya jawab dapat mendukung keaktifan belajar siswa (Priyanto & Kock, 2021).

untuk mencapai hasil belajar yang optimal, penting bagi siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, tidak hanya melalui ujian dan tugas, tetapi juga dengan aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. Belajar sebuah proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru sebagai hasil dari pengalaman pribadinya dalam interaksi dengan lingkungan. Proses ini mencakup perubahan dalam aspek

pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai yang bersifat relatif permanen (Ma'rifah, 2018).

Berdasarkan pemaparan di atas bisa disimpulkan bahwa hasil belajar Hasil belajar siswa mencerminkan pencapaian akademis yang diperoleh melalui berbagai aktivitas pembelajaran, termasuk ujian, tugas, serta keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. Ujian dan tugas berfungsi sebagai alat ukur untuk menilai sejauh mana siswa memahami materi yang telah diajarkan. Namun, keaktifan siswa dalam berinteraksi selama proses pembelajaran juga memegang peranan penting. Siswa yang aktif bertanya dan menjawab menunjukkan keterlibatan yang tinggi, yang dapat memperdalam pemahaman mereka terhadap materi. Penelitian menunjukkan bahwa keaktifan siswa dalam diskusi, seperti bertanya, menjawab, dan mengemukakan pendapat, berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mereka. Selain itu, penerapan metode tanya jawab dalam pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa. Metode ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan, sehingga mereka lebih terlibat dalam proses belajar. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal, penting bagi siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, tidak hanya melalui ujian dan tugas, tetapi juga dengan aktif bertanya dan menjawab pertanyaan.

### C. Tujuan Hasil Belajar

Secara khusus yaitu ada 4 tujuan hasil belajar di antaranya adalah:

- 5) Mengetahui kemampuan hasil belajar siswa untuk mengidentifikasi sejauh mana siswa memahami materi.

- 6) Mendiagnosis kesulitan belajar siswa untuk mengetahui area yang memerlukan perhatian khusus.
- 7) Memberikan umpan balik atau perbaikan proses belajar mengajar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
- 8) Memotivasi belajar siswa untuk mendorong siswa dalam usaha perbaikan diri

#### D. Indikator Hasil belajar

Menurut Benyamin Bloom dalam Sudjana (2009: 22) hasil belajar menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Namun dalam penelitian ini difokuskan dalam mengukur hasil belajar pada ranah kognitif saja. Ranah kognitif berdasarkan taksonomi Bloom berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni:

- 6) *Knowledge* / Pengetahuan adalah tingkat belajar pengetahuan yang paling rendah tetapi sebagai prasyarat bagi tipe hasil belajar berikutnya. Hafal menjadi prasarat bagi pemahaman
- 7) *Comprehension* / Pemahaman adalah kemampuan untuk menangkap suatu makna dalam suatu konsep.
- 8) *Application* / Aplikasi adalah penggunaan abstraksi (ide, teori, atau petunjuk teknis) pada situasi kongkret atau situasi khusus.
- 9) *Analysys* / Analisis adalah usaha memilih suatu integritas menjadi unsurunsur atau bagian-bagian sehingga jelas hierarkinya dan atau susunannya.
- 10) *Synthesis* / Sintesis adalah pernyataan unsure-unsur atau bagian-bagian ke dalam bentuk menyeluruh.

## 2. Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Hasil Belajar

No.	Aspek	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	pengetahuan	1.3 Siswa mampu menyebutkan definisi norma dan aturan secara singkat	C1	1	Isian Singkat
		1.4 siswa mampu menyebutkan tiga jenis norma dan aturan yang berlaku di sekolah	C1	2	Isian Singkat
2.	Pemahaman	2.3 Siswa mampu menjelaskan perbedaan antara norma agama dan hukum dengan menggunakan contoh sederhana	C2	3	Isian Singkat
		2.4 Siswa mampu menguraikan alasan mengapa norma kesopanan penting di terapkan di lingkungan rumah	C2	4	Isian Singkat
3.	Aplikasi	3.3 Siswa mampu menjelaskan cara menerapkan norma kesopanan dalam interaksi sehari sehari di sekolah	C3	5	Isian Singkat
		3.4 Siswa mampu memberikan contoh tindakan nyata yang mencerminkan kepatuhan terhadap norma hukum	C3	6	Isian Singkat
4.	Analisis	4.3 Siswa diminta menganalisis sebuah skenario dan menjelaskan dampak negatif dari tindakan tersebut	C4	7	Isian Singkat
		4.4 siswa di minta menganalisis sebuah pertanyaan berupa “membuang sampah	C4	8	Isian Singkat

No.	Aspek	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
		di sembarang tempat tidak melanggar norma kesopanan” Jawab benar atau salah dan berikan alasannya			
5.	Sintesis	5.2 Siswa di minta menyusun satu aturan sederhana untuk menjaga kebersihan kelas dan menjelaskan fungsinya dengan singkat	C6	9	Isian Singkat
6	evaluasi	6.2 siswa di minta menganalisis sendiri “seberapa tertib kamu mengikuti aturan di rumah?” berikan penilaian dan saran perbaikan	C5	10	Isian Singkat

Sumber (Faisal Amir & Sartika, 2021) yang di modifikasi



### 3. Tes Esai Hasil Belajar

#### INSTRUMEN

#### Hasil Belajar

##### A. Identitas

Nama :

.....

Kelas :

.....

##### B. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respons siswa.

##### C. Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan di bawah dengan seksama.
2. Tuliskan jawaban pada lembar yang sudah disediakan

##### D. Penilaian

1. Sebutkan pengertian norma dan aturan secara singkat!
2. Tuliskan tiga jenis norma dan aturan yang berlaku di sekolah!
3. Jelaskan perbedaan antara norma agama dan norma hukum disertai contoh sederhana!
4. Mengapa norma kesopanan penting diterapkan di lingkungan rumah?  
Jelaskan!
5. Bagaimana cara menerapkan norma kesopanan dalam interaksi sehari-hari di sekolah?

6. Berikan satu contoh tindakan nyata yang mencerminkan kepatuhan terhadap norma hukum!
7. Analisislah sebuah skenario: “Seorang siswa sering berbicara kasar kepada gurunya.” Apa dampak negatif dari tindakan tersebut?
8. Membuang sampah di sembarang tempat **tidak** melanggar norma kesopanan. Apakah pernyataan tersebut benar atau salah? Jelaskan alasannya!
9. Susunlah satu aturan sederhana untuk menjaga kebersihan kelas, lalu jelaskan fungsi aturan tersebut!
10. Analisislah diri kamu sendiri: seberapa tertib kamu mengikuti aturan di rumah? Berikan penilaian singkat dan saran perbaikan!



## UJI VALIDITAS HASIL BELAJAR

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian berupa tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penelitian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.
3. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

### B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil belajar

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

### C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

#### D. Kesimpulan

Vidio Animasi ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*): *Lingkari salah satu*

igaraja, TT/BB/TH  
lidator,



Lampiran 14 Nilai *Pre-test*

RESP	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	total	skor
R1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	23	58
R2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22	55
R3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17	43
R4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17	43
R5	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	16	40
R6	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17	43
R7	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15	38
R8	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	15	38
R9	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	13	33
R10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	35
R11	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13	33
R12	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	13	33
R13	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	63
R14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	24	60
R15	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	24	60
R16	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	24	60
R17	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23	58
R18	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	24	60
R19	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	58
R20	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22	55
R21	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	58

R22	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25	63
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----



Lampiran 15 Nilai *Post-test*

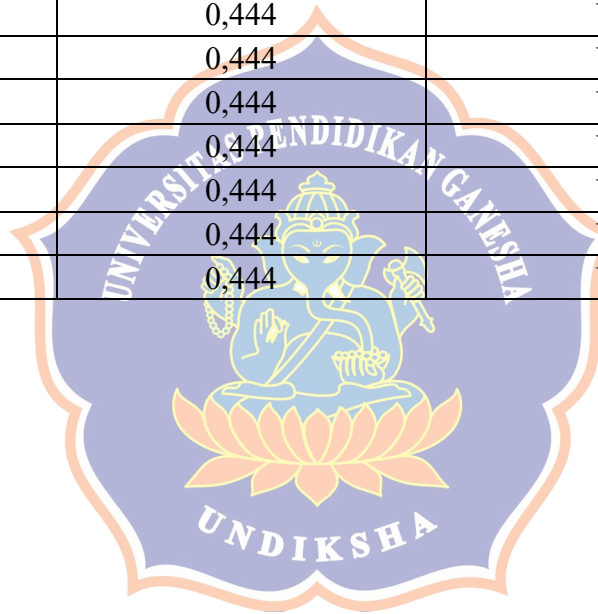
RESP	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	total	skor
R1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	95
R2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	37	93
R3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36	90
R4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37	93
R5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36	90
R6	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	36	90
R7	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	36	90
R8	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	35	88
R9	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	36	90
R10	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36	90
R11	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37	93
R12	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	35	88
R13	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	36	90
R14	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38	95
R15	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37	93
R16	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	34	85
R17	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	37	93
R18	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	36	90
R19	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36	90
R20	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	95
R21	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	33	83

R22	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	35	88
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----



**Lampiran 16 Validitas Butir Soal**

Item	r hitung	r tabel	Keterangan	Klasifikasi
B1	0,746	0,444	Valid	Tinggi
B2	0,702	0,444	Valid	Tinggi
B3	0,609	0,444	Valid	Cukup
B4	0,746	0,444	Valid	Tinggi
B5	0,686	0,444	Valid	Tinggi
B6	0,624	0,444	Valid	Tinggi
B7	0,746	0,444	Valid	Tinggi
B8	0,686	0,444	Valid	Tinggi
B9	0,599	0,444	Valid	Cukup
B10	0,728	0,444	Valid	Tinggi



## Lampiran 17 Daya Pembeda Butir Soal

Item-Total Statistics						
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	DP (kategori)
<b>B 1</b>	0,7527778	16.338	.666	.961	.859	SANGAT BAIK
<b>B 2</b>	0,7555556	16.799	.617	.974	.862	SANGAT BAIK
<b>B 3</b>	0,7527778	17.195	.499	.971	.872	SANGAT BAIK
<b>B 4</b>	0,7527778	16.338	.666	.934	.859	SANGAT BAIK
<b>B 5</b>	0,7555556	16.894	.598	.926	.864	SANGAT BAIK
<b>B 6</b>	0,7527778	17.100	.517	.966	.870	SANGAT BAIK
<b>B 7</b>	0,7527778	16.338	.666	.985	.859	SANGAT BAIK
<b>B 8</b>	0,7555556	16.894	.598	.967	.864	SANGAT BAIK
<b>B 9</b>	0,7618056	17.803	.510	.849	.870	SANGAT BAIK
<b>B 10</b>	0,7590278	16.874	.655	.861	.860	SANGAT BAIK

### Lampiran 18 Reliabilitas Kemampuan Hasil Belajar

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.876	.876	10

### Lampiran 19 Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan Hasil Belajar

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	TK	KATEGORI
<b>B1</b>	22	1	3	2	.690	0,50	SEDANG
<b>B2</b>	22	1	3	1,95	.653	0,49	SEDANG
<b>B3</b>	22	1	3	2	.690	0,50	SEDANG
<b>B4</b>	22	1	3	2	.690	0,50	SEDANG
<b>B5</b>	22	1	3	1,95	.653	0,49	SEDANG
<b>B6</b>	22	1	3	2	.690	0,50	SEDANG
<b>B7</b>	22	1	3	2	.690	0,50	SEDANG
<b>B8</b>	22	1	3	1,95	.653	0,49	SEDANG
<b>B9</b>	22	1	3	1,86	.560	0,47	SEDANG
<b>B10</b>	22	1	3	1,91	.610	0,48	SEDANG
<b>Valid N (listwise)</b>	22						

**Lampiran 20 Ahli Materi**

Butir	Penilai			S1	S2	S3	$\sum S$	v	Keterangan
	1	2	3						
1-12	46	48	46	34	36	34	104	0,96	Sangat Tinggi

**Lampiran 21 Ahli Media**

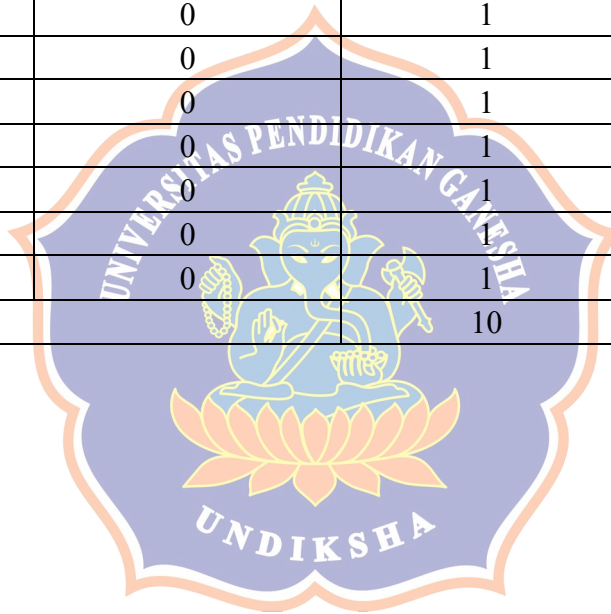
Butir	Penilai			S1	S2	S3	$\sum S$	v	Keterangan
	1	2	3						
1-11	44	44	42	33	33	31	97	0,98	Sangat Tinggi

**Lampiran 22 Ahli Desain**

Butir	Penilai			S1	S2	S3	$\sum S$	v	Keterangan
	1	2	3						
1-17	68	68	64	51	51	47	149	0,97	Sangat Tinggi

**Lampiran 23 Validasi Instrumen Kemampuan Hasil Belajar**

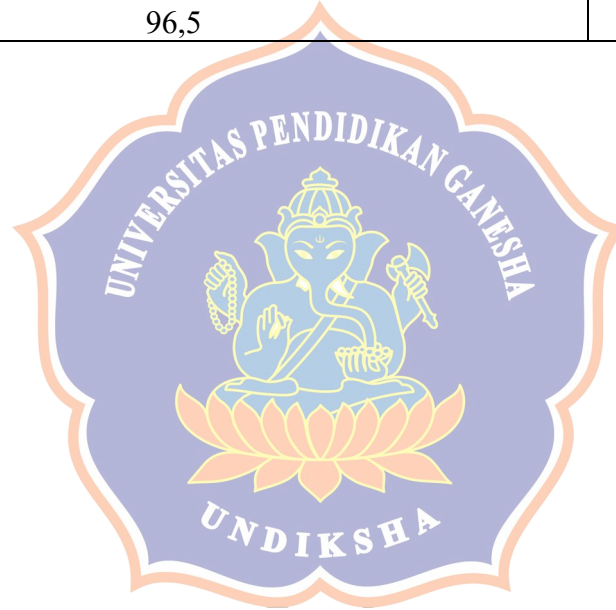
No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Soal
1	4	0	1	1	Terpakai
2	4	0	1		Terpakai
3	4	0	1		Terpakai
4	4	0	1		Terpakai
5	4	0	1		Terpakai
6	4	0	1		Terpakai
7	4	0	1		Terpakai
8	4	0	1		Terpakai
9	4	0	1		Terpakai
10	4	0	1		Terpakai
$\sum_{CVR}$			10		



## Lampiran 24 Respons Siswa

Responden	Nomor Soal/Skor Hasil Angket									Jumlah	Skor Maks	%	% Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	$\sum x$	SMI		
Responden 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	100	96,5
Responden 2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	36	97,22	
Responden 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	100	
Responden 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	100	
Responden 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	100	
Responden 6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	36	97,22	
Responden 7	3	4	4	3	4	4	4	4	4	34	36	94,44	
Responden 8	3	4	4	3	4	4	4	4	4	34	36	94,44	
Responden 9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	36	97,22	
Responden 10	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	36	94,44	
Responden 11	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34	36	94,44	
Responden 12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	36	97,22	
Responden 13	3	3	4	3	3	4	4	4	4	32	36	88,89	
Responden 14	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	36	94,44	
Responden 15	3	4	4	4	3	4	4	4	4	34	36	94,44	
Responden 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	100	
Responden 17	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	36	94,44	
Responden 18	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	36	94,44	
Responden 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	100	
Responden 20	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	36	94,44	

Responden 21		4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	36	97,22	
Responden 22		4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	36	97,22	
<b>Jumlah</b>	$\sum x$	81	84	88	81	83	88	83	88	88				
<b>Skor Maks</b>	<b>SMI</b>	88	88	88	88	88	88	88	88	88				
<b>%</b>		92,0	95,5	100,0	92,0	94,3	100,0	94,3	100,0	100,0				
<b>Rata-rata (%)</b>		96,5												



**Lampiran 25 Uji Normalitas Kemampuan Hasil Belajar**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<b>SELISIH</b>	.169	22	.102	.925	22	.098
a. Lilliefors Significance Correction						

**Lampiran 26 Sampel Statistik Kemampuan Hasil Belajar**

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
<b>Pair 1</b>	<b>PRE</b>	494.091	22	1.126.165	240.099
	<b>POST</b>	905.455	22	308.186	.65705

**Lampiran 27 Uji t Berkolerasi Kemampuan Hasil Belajar**

Paired Samples Test										
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference					
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	d	One-Sided p	Two-Sided p
<b>Pair 1</b>	<b>PRE - POST</b>	4.113.636	1.149.035	244.975	-4.623.090	-3.604.183	16.792	21	<.001	<.001

## Lampiran 28 Riwayat Hidup



Wayan Agus Adi Wirawan lahir di Singaraja pada tanggal 12 Januari 2003. Penulis lahir dari pasangan Bapak Ketut Budarsa dan Ibu Kadek sukita Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di JL.P.MENJANGAN BANYUNING SELATAN, Kecamatan Buleleng

Provinsi Bali. Nomor HP 085933069891. Menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Banjar Bali Pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan SMA Negeri 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2021 dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada tahun 2022 mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengembangan Video Animasi Berbasis THK Materi Norma Dan Aturan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD"