

# LAMPIRAN



## Lampiran 01. Surat Izin Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964*

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1646/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 9 Sesetan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna

NIM : 1611031072

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Kampus UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.  
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1646/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 14 Sesetan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna

NIM : 1611031072

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or.  
NIP 196306161988031003

Denpasar, 28 Oktober 2019

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1646/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 4 Sesetan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna

NIM : 1611031072

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.FOr.  
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1646/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 4 Sesetan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna

NIM : 1611031072

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or.  
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964*

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1646/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 12 Sesetan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna

NIM : 1611031072

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Kampus UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.FOr.  
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 02. Surat Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 248/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 9 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna  
NIM : 1611031072  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor: 248/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 14 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna  
NIM : 1611031072  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

### Lampiran 03. Surat Izin Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 247/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 9 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

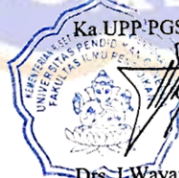
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna  
NIM : 1611031072  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP-PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I-Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 247/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 14 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

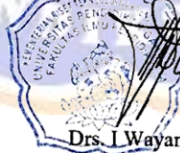
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna  
NIM : 1611031072  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPR PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



## Lampiran 04. Surat Validasi Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964*

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor: 249/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 9 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna  
NIM : 1611031072  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

**Lampiran 05. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Ahli Instrumen dari Dosen****SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP : 19591231 198403 1 010

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:


Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna

NIM : 1611031072

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Januari 2020  
Dosen Penguji

  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19591231 198403 1 010



**Lampiran 06. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Ahli Instrumen dari Guru****SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Sudarta, S.Pd SD

NIP : 19680329 199308 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna


NIM : 1611031072

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 5 Februari 2020

Penguji

  
I Made Sudarta, S.Pd SD  
NIP. 19680329 199308 1 003



## Lampiran 07. Surat Persetujuan dari Pembahasan I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964*

### SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna

NIM : 1611031072

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berlandaskan Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS pada Siswa Kelas V SDN Dr. Soetomo Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 29 Januari 2020

Dosen Pembahas I

Gusti Ngdrh Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 19800517 201504 1 001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 08. Surat Persetujuan dari Pembahasan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964*

### SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna

NIM : 1611031072

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berlandaskan Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS pada Siswa Kelas V SDN Dr. Soetomo Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 29 Januari 2020

Dosen Pembahas II

Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes

NIP. 19561127 198303 1 001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 09. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data di SD Negeri 9 Sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 9 SESETAN**  
 Jl. KertaWinangun II No. 5 Sidakarya, telp (0361) 8950320  
 NSS. 101220903037 Email: sdn9sesetan@gmail.com NPSN. 50103065



### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Warsa, S.Ag  
 NIP : 19621231 1984031 269  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 9 Sesetan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna  
 NIM : 1611031072  
 Prodi : PGSD  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Univeritas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan *postes* setelah melakukan perlakuan (*treatment*) pada tanggal 10, 12, dan 14 Februari 2020 serta tanggal 3-5 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 9 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 08 Mei 2020  
 Kepala SD Negeri 9 Sesetan  
  
 I Wayan Warsa, S.Ag  
 NIP. 19621231 198403 1 269



## Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji coba instrumen di SD Negeri 9 Sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 9 SESETAN**  
Jl. KertaWinangun II No. 5 Sidakarya, telp (0361) 8950320  
NSS. 101220903037 Email: sdn9sesetan@gmail.com NPSN. 50103065



### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Warsa, S.Ag  
NIP : 19621231 1984031 269  
Jabatan : Kepala SD Negeri 9 Sesetan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna  
NIM : 1611031072  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Univeritas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen penelitian di kelas VI pada tanggal 3 Februari 2020 untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 08 Mei 2020  
Kepala SD Negeri 9 Sesetan  
  
I Wayan Warsa, S.Ag  
NIP. 19621231 198403 1 269

## Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan data di SD Negeri 14 Sesetan



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 14 SESETAN**  
 Alamat : Jalan Kerta Winangun 1 – Sidakarya  
 Email : [sdn14sesetan@yahoo.com](mailto:sdn14sesetan@yahoo.com)



### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Wayan Sudiasih, S.Pd  
 NIP : 196510141986062001  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 14 Sesetan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna  
 NIM : 1611031072  
 Prodi : PGSD  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Univeritas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan *postes* setelah melakukan perlakuan (*treatment*) pembelajaran secara konvensional untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 14 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

08 Mei 2020  
 Kepala  
 SD Negeri 14 Sesetan  
 Ni Wayan Sudiasih, S.Pd  
 NIP. 19651014 198606 2 001

## Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 14 Sasetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 14 SESETAN  
Alamat : Jalan Kerta Winangun I – Sidakarya  
Email : [sdn14sasetan@yahoo.com](mailto:sdn14sasetan@yahoo.com)



### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawahini :

Nama : Ni Wayan Sudiasih, S.Pd  
NIP : 19651014 198606 2 001  
Jabatan : Kepala SD Negeri 14 Sasetan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Gede Billy Bagiarta Sutrisna  
NIM : 1611031072  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Univeritas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan *postes* setelah melakukan perlakuan (*treatment*) pembelajaran secara konvensional untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 14 Sasetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



08 Mei 2020  
Kepala Sekolah SD Negeri 14 Sasetan

Ni Wayan Sudiasih, S.Pd  
NIP. 19651014 198606 2 001

### Lampiran 13. Jadwal Penelitian

#### JADWAL PENELITIAN

Jadwal waktu penelitian disusun agar penelitian berlangsung dengan efektif.

Adapun jadwal waktu penelitian sebagai berikut.

Pertemuan Ke-	Kegiatan	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1	<i>Pre test</i>	Rabu, 05 Februari 2020	Senin, 10 Februari 2020
2	RPP 1	Senin, 10 Februari 2020	Selasa, 11 Februari 2020
3	RPP 2	Rabu, 12 Februari 2020	Kamis, 13 Februari 2020
4	RPP 3	Jumat, 14 Februari 2020	Senin, 02 Maret 2020
5	RPP 4	Selasa, 03 Maret 2020	Rabu, 04 Maret 2020
6	RPP 5	Rabu, 04 Maret 2020	Senin, 09 Maret 2020
7	RPP 6	Kamis, 05 Maret 2020	Selasa, 10 Maret 2020
8	<i>Post test</i>	Jumat, 6 Maret 2020	Rabu, 11 Maret 2020



**Lampiran 14. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen**

**DAFTAR NAMA DAN KODE SISWA KELAS EKSPERIMEN  
KELAS V B SD NEGERI 9 SESETAN**

No.	Nama
E1	Isma Velzia Aldia Putri
E2	Kadek Ayu Alike Marsella
E3	M. Sulton Dyas Agung D.P
E4	Morrisio Fajar Andi P
E5	I Kadek Suryanata Kusuma
E6	Putu Andre Pratama
E7	Nuri Ma'rifa
E8	Glenn Fernando Naibaho
E9	Ayu Dwi Meitari Diana D
E10	Rayla Safira Al-Khafi
E11	Aditya Nur Alvin
E12	I Gusti Ayu Agung R . A
E13	I Kadek Wahyu Wardiana P
E14	Muhamad Raihan
E15	Septi Suci Rahmadani
E16	Indri Dewi Fitria
E17	I Gede Sastra Wiguna
E18	Lenno Gracia
E19	I Gede Nandala Dwi Saputra
E20	I Made Angga Paramarta
E21	Annisa Nurul Rahmawati
E22	Reva Andri Ariyanto
E23	I Made Wahyu Suarjana
E24	Christ Galen Oka Nababan
E25	Desak Made Intan Agustina Dewi
E26	I Gusti Ayu Edgina
E27	Johanes Pratama
E28	I Gede Billy Mahesa Jayasena
E29	Desak Putu Evelyn Prawitasari
E30	Wayan Risky Rudi Parsana

E31	Gabriel Perdiawan
E32	Rizal Afdal Latief
E33	Kevin Destarino
E34	Made Deva Darma Hartawan
E35	Al Kevin Adista Doe Anggara
E36	Kadek Devi Budi Lestari





**Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol**

**DAFTAR NAMA DAN KODE SISWA KELAS KONTROL  
KELAS V SD NEGERI 14 SESETAN**

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>
K1	I Gede Angga Yadnya Putra	K20	Kadek Gita Maharani
K2	Ni Kadek Anis Budiani	K21	Mohamad Iqbal Ajehin
K3	Luh Anindita Amanda Tanaya	K22	Jeny Aurelia Tefa
K4	Komang Arta Andika Wiguna	K23	Ni Putu Jessira Mayza Quine
K5	Komang Ari Oktaviani	K24	I Gusti Agung Kesya Putri
K6	Kadek Aura Widyanti	K25	Dewa Made Kresna Dana Arta
K7	Ni Ketut Ayu Dina Astiari Dewi	K26	Komang Lintang Juwita
K8	Ketetut Bayu Setiawan	K27	Malviano Djodje Rojerio Putra
K9	Ketut Clauselly Putri Maharani	K28	Nanda
K10	Komang Dandi Wisnu Pada	K29	I Kadek Riski Adi Wiguna
K11	Ni Kadek Denia Rianti	K30	Kadek Sandra Purnama Dewi
K12	Ni Putu Devi Maharani	K31	Ni Luh Sepu Rahayu
K13	I Gusti Ayu Kadek Dwi Apriliantari	K32	I Komang Tristan Dandiyaksa Setiadiarta
K14	Ni Made Dyah Adyaningrum	K33	Yuda Pranata Kabinawa
K15	Made Evan Sanjaya Gelgel	K34	Evi Lailatul Novitasari
K16	Fandi Adiji Ramadani	K35	Oksevian Gismianto
K17	Mohamaad Fathor Rizal	K36	Gede Dio Pastia
K18	Fatehir Djuandhika Putra	K37	Cathrine Jovanka Sueno
K19	Felix Raditya Putra		

**Lampiran 16. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen *Pre Test* dan *Post Test* Sebelum Uji Coba**

**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan IPS**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Sesetan dan SD Negeri 2 Serangan  
 Kelas / Semester : V / 2  
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
 Alokasi Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 40 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Pb 1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			1,2,3,4,5	5
	Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			6,7,8,9	4
	Pb 3. Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				10,11,12	3
	Pb 3. Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap					✓		13,14,15,16,17	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah								
	Pb 4. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			18,19	2
	Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		20,21,22	3
	Pb 4. Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				23,24	2
	Pb 1. Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			25,26,27,28,29	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	<b>Pb 3. Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia</b>				✓			30,31,32,33,34	5
	Pb. 3 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				35,36,37	3
	Pb 4. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			38,39,40	3

Keterangan:

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi

**Lampiran 17. Instrumen *Pre Test* dan *Post Test* Sebelum Uji Coba**

**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan**

**Kelas / Semester : V / II**

**Muatan Materi : IPS**

**Waktu : 60 menit**

**Jumlah Soal : 40 butir**

**B. PILIHAN GANDA**

**Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.  
Contoh : a ~~X~~ b c d diganti a b c ~~X~~ d
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah...
  - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.

- b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
  - c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
  - d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.
2. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- a. Pendidikan
  - b. Penindasan
  - c. Perjuangan
  - d. Petualangan
3. Perhatikan faktor-faktor berikut!
- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan.
  - 2) Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
  - 3) Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
  - 4) Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
  - 5) Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
  - 6) Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.
- Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....
- a. 1), 2), 3), dan 4)
  - b. 1), 2), 5), dan 6)
  - c. 1), 3), 4), dan 6)
  - d. 1), 3), 4), dan 5)



4. Untuk mewujudkan semboyan 3 G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....
  - a. Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.
  - b. Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.
  - c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
  - d. Mencari rempah-rempah.
5. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
  - a. Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
  - b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
  - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
  - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.
6. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
  - a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
  - b. Belajar dengan giat.
  - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
  - d. Tidak ikut membuat keriuhan di sekolah

7. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
- Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
  - Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
  - Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
  - Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
8. Perjuangan pelajar sebagai sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
- Kebodohan dan kemiskinan
  - Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
  - Para penjajah bangsa
  - Rasa tenggang rasa
9. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
- Berjuang untuk kepentingan sendiri.
  - Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
  - Berjuang tanpa pamrih
  - Berjuang menccapai prestasi dengan cara curang
10. Pemerintah Hindia Belanda Sejak Tahun 1830 Menyelenggarakan Sistem Tanam Paksa, karena....
- Hanya cara inilah yang dapat dilakukan oleh pemerintah Hindia Belanda untuk mendapatkan penghasilan pemerintah.
  - Usaha inilah yang dianggap dapat mengatasi krisis keuangan negeri jajahan.

- c. Sistem ini merupakan cara yang paling mudah untuk mengisi kas pemerintahan Belanda.
- d. Sistem ini merupakan salah satu ketentuan dalam kongres wina.

11. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....

- a. Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
- b. Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
- c. Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
- d. Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.

12. Apabila kita lihat dari aturan Culturstelsel, seharusnya rakyat mendapatkan keuntungan, sehingga bisa mensejahterakan rakyat, tetapi faktanya pelaksanaan ternyata rakyat mengalami penderitaan dan kesengsaraan. Hal ini disebabkan oleh ....

- a. Adanya persaingan antara pengawas-pengawas wilayah
- b. Kerusakan yang terjadi ditanggulangi oleh pemerintah.
- c. Pelaksanaan diawasi langsung oleh tentara Belanda
- d. Terjadi penyimpangan dalam pelaksanaannya tanaman yang ditanam bukan yang laku di Eropa

13. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?

- a. Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
- b. Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
- c. Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
- d. Rakyat Indonesia acuh tak acuh.

14. Perang Paderi di Sumatra barat pada awalnya hanya merupakan pertentangan antara kaum Paderi ( ulama) melawan kaum adat, tetapi kemudian berubah menjadi perlawanan rakyat Sumatra barat melawan Belanda. Hal ini disebabkan oleh ....
- Belanda berusaha untuk menguasai daerah Sumatra barat dengan berbagai cara.
  - Kaum Paderi berusaha untuk memenangkan persaingan dengan bantuan Belanda.
  - Kaum Paderi sengaja menggunakan kaum adat sebagai umpan untuk melawan Belanda.
  - Kaum adat dan kaum Paderi sejak awal tidak mengendaki keberadaan Belanda di daerahnya.
15. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah ....
- Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
  - Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
  - Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
  - Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
16. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa ijin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena ....
- Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
  - Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
  - Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun

- d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinanya

17. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....

- a. Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
- b. Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
- c. Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
- d. Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.

18. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

19. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)



- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 5)

20. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....

- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
- b. Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
- c. Membangkitkan kesadaran nasional
- d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia

21. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....

- a. Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
- b. Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
- c. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
- d. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.

22. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan....

- a. Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa
- b. Mengembangkan kebudayaan daerah.



- c. Memegang teguh Bhineka Tunggal Ika.
- d. Memelihara lingkungan bebas narkoba

23. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Perjuangan bersifat kedaerahan.
- 2) Perlawanan dilakukan secara serentak.
- 3) Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
- 4) Unggul dalam persenjataan.
- 5) Belanda menerapkan politik adu domba (divide et impera).

Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 1), 3), dan 4)
- d. 1), 3), dan 5)

24. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...

- a. Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
- b. Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
- c. Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
- d. Waktu berdirinya yang hampir bersamaan

25. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...

- a. Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.

- b. Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
- c. Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
- d. Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia

26. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...

- a. Belajar dengan giat di rumah.
- b. Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
- c. Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
- d. Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.

27. Perhatikan fakta sejarah sekitar proklamasi!

- 1) Jepang menyerah kepada sekutu
- 2) Kota Hiroshima dan Nagasaki di bom oleh sekutu
- 3) Pembacaan naskah proklamasi di halaman rumah Ir. Soekarno
- 4) Pangkalan angkatan laut Jepang di pulau Saipan di bom oleh AS
- 5) Penyusunan naskah proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda
- 6) Ir. Soekarno dan Drs. Mohamad Hatta di bawa ke Rengasdengklok

Penyajian fakta yang tepat untuk peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia, berdasarkan konsep berpikir kronologis di tunjuk pada nomor ....

- a. 4), 2), 1), 6), 5), dan 3)
- b. 3), 2), 1), 4), 5), dan 6)
- c. 2), 1), 6), 5), 4), dan 3)
- d. 4), 5), 6), 3), 2), dan 1)

28. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- 2) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 3) Pengibaran bendera Merah Putih.
- 4) Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

29. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....

- a. Cinta kepada harta benda
- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

30. Perhatikan gambar dibawah ini!



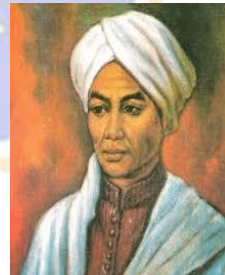
(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)

d. (4)

31. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....

- a. Melerai dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
- b. Membantu teman melaksanakan tugas piket.
- c. Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
- d. Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.

32. Perhatikan tokoh pahlawan dibawah ini!



Beliau merupakan tokoh yang berperan penting dalam menjelang proklamasi kemerdekaan RI. Peran beliau adalah sebagai....

- a. Beliau yang mengetik naskah Proklamasi RI.
- b. Berperan sebagai penengah dalam peristiwa Rengasdengklok.
- c. Tokoh yang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
- d. Sebagai penyebar berita proklamasi kemerdekaan RI.

33. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik

34. Salah satu makna penting dari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia masa kini adalah....

- a. Pernyataan resmi bahwa bangsa Indonesia telah merdeka
- b. Penentu kedaulatan Indonesia setelah adanya penjajahan
- c. Sebagai titik akhir perjuangan bangsa Indonesia
- d. Tonggak sejarah bangsa untuk menuju pembangunan Indonesia

35. Perhatikan gambar berikut !



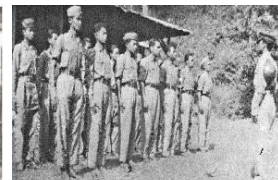
(1)



(2)



(3)



(4)



Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

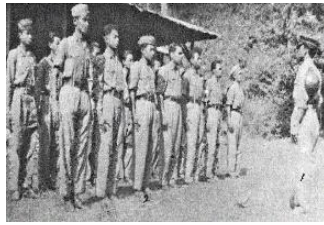
36. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
- d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

37. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



- a.



b.



c.



d.

38. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menetapkan dua belas kementerian yang membantu tugas presiden dalam pemerintah.
- 2) Memilih presiden dan wakil presiden, Ir. Soekarno sebagai Presiden RI dan Moh. Hatta sebagai Wakil Presiden.
- 3) Membagi wilayah Republik Indonesia menjadi delapan Provinsi.
- 4) Tugas presiden untuk sementara waktu dibantu oleh Komite Nasional.

Pernyataan yang merupakan hasil sidang kedua PPKI adalah....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)

39. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....

- a. Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan

- b. Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
- c. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
- d. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

40. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Republik Serikat
- 2) Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda
- 3) Kesatuan yang berbentuk Republik
- 4) Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang

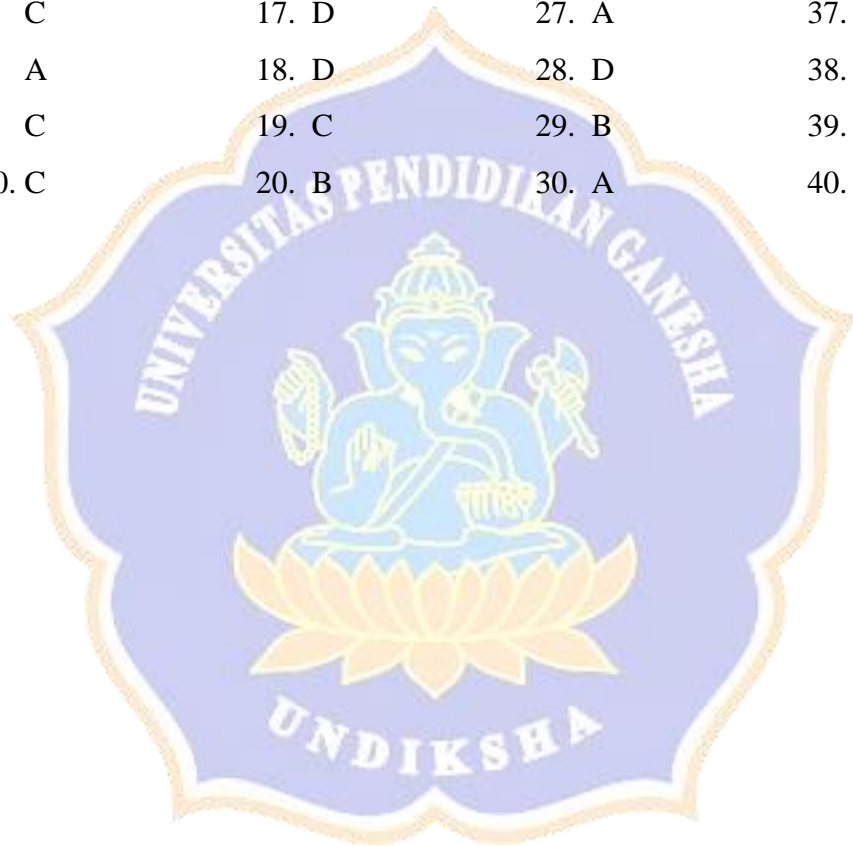
Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)



**KUNCI JAWABAN**

1. A	11. A	21. C	31. C
2. B	12. D	22. C	32. B
3. C	13. B	23. D	33. B
4. A	14. A	24. B	34. A
5. C	15. C	25. D	35. A
6. A	16. B	26. B	36. D
7. C	17. D	27. A	37. A
8. A	18. D	28. D	38. B
9. C	19. C	29. B	39. A
10. C	20. B	30. A	40. C













**Lampiran 19. Kisi-kisi Instrumen *Pre Test***

**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan IPS**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 9 Sesetan dan SD Negeri 14 Sesetan  
 Kelas / Semester : V / 2  
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
 Alokasi Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Pb 1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			1,2,3,4	4
	Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			5,6,7,8	4
	Pb 3. Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				9	3
	Pb 3. Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap					✓		10,11,12,13	4

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah								
	Pb 4. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			14,15	2
	Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		16,17,18	3
	Pb 4. Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				19,20	2
	Pb 1. Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			21,22,23,24	4
	<b>Pb 3. Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia</b>				✓			25,26	2



Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Pb. 3 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				27,28,29	3
	Pb 4. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			30	1

Keterangan:

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi



**Lampiran 20. Instrumen *Pre Test***

**SOAL *PRE TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan**

**Kelas / Semester : V / II**

**Muatan Materi : IPS**

**Waktu : 60 menit**

**Jumlah Soal : 30 butir**

**PILIHAN GANDA**

**Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.  
Contoh : a ~~X~~ b c d diganti a b c ~~X~~ d
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
  - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
  - b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia

- c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
- d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.
2. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- Pendidikan
  - Penindasan
  - Perjuangan
  - Petualangan
3. Perhatikan faktor-faktor berikut!
- Adanya keinginan mencari kekayaan.
  - Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
  - Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
  - Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
  - Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
  - Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.
- Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....
- 1), 2), 3), dan 4)
  - 1), 2), 5), dan 6)
  - 1), 3), 4), dan 6)
  - 1), 3), 4), dan 5)
4. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
- Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.

- b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
  - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
  - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.
5. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
- a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
  - b. Belajar dengan giat.
  - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
  - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
6. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
- a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
  - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
  - c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
  - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
7. Perjuangan pelajar sebagai sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
- a. Kebodohan dan kemiskinan
  - b. Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
  - c. Para penjajah bangsa

- d. Rasa tenggang rasa
8. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
- Berjuang untuk kepentingan sendiri.
  - Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
  - Berjuang tanpa pamrih
  - Berjuang menccapai prestasi dengan cara curang
9. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
- Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
  - Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
  - Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
  - Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.
10. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
- Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
  - Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
  - Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
  - Rakyat Indonesia acuh tak acuh.
11. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah ....
- Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
  - Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak



- c. Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
  - d. Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
12. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa ijin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena ....
- a. Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
  - b. Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
  - c. Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
  - d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya
13. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....
- a. Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
  - b. Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
  - c. Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
  - d. Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.
14. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di



antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

15. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 5)

16. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....

- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
- b. Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
- c. Membangkitkan kesadaran nasional
- d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia

17. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....
- e. Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
  - f. Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
  - g. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
  - h. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.
18. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan....
- a. Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa
  - b. Mengembangkan kebudayaan daerah.
  - c. Memegang teguh Bhineka Tunggal Ika.
  - d. Memelihara lingkungan bebas narkoba
19. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Perjuangan bersifat kedaerahan.
  - 2) Perlawanan dilakukan secara serentak.
  - 3) Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
  - 4) Unggul dalam persenjataan.
  - 5) Belanda menerapkan politik adu domba (divide et impera).
- Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....
- a. 1), 2), dan 3)
  - b. 1), 2), dan 4)
  - c. 1), 3), dan 4)

- d. 1), 3), dan 5)
20. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...
- Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
  - Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
  - Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
  - Waktu berdirinya yang hampir bersamaan
21. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...
- Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.
  - Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
  - Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
  - Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia
22. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...
- Belajar dengan giat di rumah.
  - Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
  - Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
  - Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.

23. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- 2) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 3) Pengibaran bendera Merah Putih.
- 4) Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

24. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....

- a. Cinta kepada harta benda
- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

25. Perhatikan gambar dibawah ini!



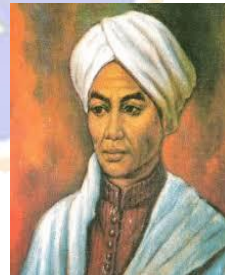
(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)

d. (4)

26. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik

27. Perhatikan gambar berikut !



(1)



(2)



(3)



(4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)



d. (4)

28. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

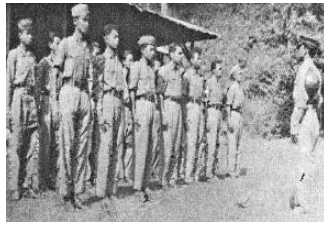
- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
- d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

29. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



a.





b.



c.



d.

30. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....
- Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan
  - Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
  - Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

**KUNCI JAWABAN*****PRE TEST* PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. C | 21. D |
| 2. B  | 12. B | 22. B |
| 3. C  | 13. D | 23. D |
| 4. C  | 14. D | 24. B |
| 5. A  | 15. C | 25. A |
| 6. C  | 16. B | 26. B |
| 7. A  | 17. C | 27. A |
| 8. C  | 18. C | 28. D |
| 9. A  | 19. D | 29. A |
| 10. B | 20. B | 30. A |



**Lampiran 21. Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen (SD Negeri 9 Sesetan)**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>SKOR</b>
E1	Isma Velzia Aldia Putri	25
E2	Kadek Ayu Alike Marsella	23
E3	M. Sulton Dyas Agung D.P	12
E4	Morrisio Fajar Andi P	13
E5	I Kadek Suryanata Kusuma	14
E6	Putu Andre Pratama	22
E7	Nuri Ma'rifa	17
E8	Glenn Fernando Naibaho	18
E9	Ayu Dwi Meitari Diana D	13
E10	Rayla Safira Al-Khafi	18
E11	Aditya Nur Alvin	18
E12	I Gusti Ayu Agung R . A	10
E13	I Kadek Wahyu Wardiana P	14
E14	Muhamad Raihan	21
E15	Septi Suci Rahmadani	15
E16	Indri Dewi Fitria	12
E17	I Gede Sastra Wiguna	19
E18	Lenno Gracia	14
E19	I Gede Nandala Dwi Saputra	19
E20	I Made Angga Paramarta	12
E21	Annisa Nurul Rahmawati	19
E22	Reva Andri Ariyanto	16
E23	I Made Wahyu Suarjana	19
E24	Christ Galen Oka Nababan	16
E25	Desak Made Intan Agustina Dewi	14

E26	I Gusti Ayu Edgina	11
E27	Johanes Pratama	11
E28	I Gede Billy Mahesa Jayasena	17
E29	Desak Putu Evelyn Prawitasari	15
E30	Wayan Risky Rudi Parsana	17
E31	Gabriel Perdiawan	15
E32	Rizal Afdal Latief	17
E33	Kevin Destarino	16
E34	Made Deva Darma Hartawan	16
E35	Al Kevin Adista Doe Anggara	16
E36	Kadek Devi Budi Lestari	15



**Lampiran 22. Hasil *Pretest* Kelas Kontrol (SD Negeri 14 Sesetan)**

No	Nama	Skor
C1	I Gede Angga Yadnya Putra	9
C2	Ni Kadek Anis Budiani	10
C3	Luh Anindita Amanda Tanaya	20
C4	Komang Arta Andika Wiguna	14
C5	Komang Ari Oktaviani	21
C6	Kadek Aura Widyanti	9
C7	Ni Ketut Ayu Dina Astiari Dewi	23
C8	Ketetut Bayu Setiawan	10
C9	Ketut Clauselly Putri Maharani	24
C10	Komang Dandi Wisnu Pada	9
C11	Ni Kadek Denia Rianti	13
C12	Ni Putu Devi Maharani	22
C13	I Gusti Ayu Kadek Dwi Apriliantari	11
C14	Ni Msde Dyah Adyaningrum	18
C15	Made Evan Sanjaya Gelgel	10
C16	Fandi Adiji Ramadani	19
C17	Mohamaad Fathor Rizal	14
C18	Fatehir Djuandhika Putra	18
C19	Felix Raditya Putra	15
C20	Kadek Gita Maharani	9
C21	Mohamad Iqbal Ajehin	17
C22	Jeny Aurelia Tefa	14
C23	Ni Putu Jessira Mayza Quine	15
C24	I Gusti Agung Kesya Putri	12
C25	Dewa Made Kresna Dana Arta	18
C26	Komang Lintang Juwita	16
C27	Malviano Djodje Rojerio Putra	10
C28	Nanda	16
C29	I Kadek Riski Adi Wiguna	13
C30	Kadek Sandra Purnama Dewi	11
C31	Ni Luh Sepu Rahayu	14
C32	I Komang Tristan Dandiyaksa Setiadiarta	17
C33	Yuda Pranata Kabinawa	10
C34	Evi Lailatul Novitasari	17
C35	Oksevia Gismianto	9
C36	Gede Dio Pastia	13
C37	Cathrine Jovanka Sueno	12

**Lampiran 23. Uji Normalitas Data *Pretest* SD Negeri 9 Sesetan.**

No	Xi	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	10	-1.767	0.039	0.028	0.011
2	11	-1.477	0.070	0.083	0.013
3	11	-1.477	0.070	0.083	0.013
4	12	-1.186	0.118	0.167	0.049
5	12	-1.186	0.118	0.167	0.049
6	12	-1.186	0.118	0.167	0.049
7	13	-0.896	0.185	0.222	0.037
8	13	-0.896	0.185	0.222	0.037
9	14	-0.605	0.273	0.333	0.061
10	14	-0.605	0.273	0.333	0.061
11	14	-0.605	0.273	0.333	0.061
12	14	-0.605	0.273	0.333	0.061
13	15	-0.315	0.376	0.444	0.068
14	15	-0.315	0.376	0.444	0.068
15	15	-0.315	0.376	0.444	0.068
16	15	-0.315	0.376	0.444	0.068
17	16	-0.024	0.490	0.583	0.093
18	16	-0.024	0.490	0.583	0.093
19	16	-0.024	0.490	0.583	0.093
20	16	-0.024	0.490	0.583	0.093
21	16	-0.024	0.490	0.583	0.093
22	17	0.266	0.605	0.694	0.089
23	17	0.266	0.605	0.694	0.089
24	17	0.266	0.605	0.694	0.089
25	17	0.266	0.605	0.694	0.089
26	18	0.557	0.711	0.778	0.067
27	18	0.557	0.711	0.778	0.067
28	18	0.557	0.711	0.778	0.067
29	19	0.847	0.802	0.889	0.087
30	19	0.847	0.802	0.889	0.087
31	19	0.847	0.802	0.889	0.087
32	19	0.847	0.802	0.889	0.087
33	21	1.428	0.923	0.917	0.007
34	22	1.719	0.957	0.944	0.013
35	23	2.009	0.978	0.972	0.006
36	25	2.590	0.995	1.000	0.005
Jumlah	579				0.093
Rata-rata	16.08				
Varians	11.85				
Standar Deviasi	3.44				



Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,093. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 36$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,221. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,093 < \text{harga nilai tabel } kolmogorov-smirnov = 0,221$ , maka  $H_0$  diterima dan sebaran data dari data *pretest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SD Negeri 9 Sesetan berdistribusi normal.



**Lampiran 24. Uji Normalitas Data *Pretest* SD Negeri 14 Seseatan.**

No	Xi	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	9	-1.248	0.106	0.135	0.029
2	9	-1.248	0.106	0.135	0.029
3	9	-1.248	0.106	0.135	0.029
4	9	-1.248	0.106	0.135	0.029
5	9	-1.248	0.106	0.135	0.029
6	10	-1.016	0.155	0.270	0.115
7	10	-1.016	0.155	0.270	0.115
8	10	-1.016	0.155	0.270	0.115
9	10	-1.016	0.155	0.270	0.115
10	10	-1.016	0.155	0.270	0.115
11	11	-0.784	0.217	0.324	0.108
12	11	-0.784	0.217	0.324	0.108
13	12	-0.552	0.291	0.378	0.088
14	12	-0.552	0.291	0.378	0.088
15	13	-0.320	0.375	0.459	0.085
16	13	-0.320	0.375	0.459	0.085
17	13	-0.320	0.375	0.459	0.085
18	14	-0.088	0.465	0.568	0.103
19	14	-0.088	0.465	0.568	0.103
20	14	-0.088	0.465	0.568	0.103
21	14	-0.088	0.465	0.568	0.103
22	15	0.144	0.557	0.622	0.064
23	15	0.144	0.557	0.622	0.064
24	16	0.376	0.647	0.676	0.029
25	16	0.376	0.647	0.676	0.029
26	17	0.608	0.728	0.757	0.028
27	17	0.608	0.728	0.757	0.028
28	17	0.608	0.728	0.757	0.028
29	18	0.840	0.800	0.838	0.038
30	18	0.840	0.800	0.838	0.038
31	18	0.840	0.800	0.838	0.038
32	19	1.072	0.858	0.865	0.007
33	20	1.304	0.904	0.892	0.012
34	21	1.536	0.938	0.919	0.019
35	22	1.768	0.962	0.946	0.016
36	23	2.000	0.977	0.973	0.004
37	24	2.232	0.987	1.000	0.013
Jumlah	532				0.115
Rata-rata	14.37838				
Varians	18.57508				
Standar Deviasi	4.309881				

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,115. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 37$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,218. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,115 < \text{harga nilai tabel } kolmogorov-smirnov = 0,218$ , maka  $H_0$  diterima dan sebaran data dari data *pretest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SD Negeri 14 Sesetan berdistribusi normal.



**Lampiran 25. Uji Homogenitas Varians Data *Pretest*.**

<b>Uji Homogenitas</b>	
Varian Kelas Eksperimen	11,85
Varian Kelas Kontrol	18,58
$f_{hitung}$	1,567
df 1 (penyebut)	36
df 2 (pembilang)	37
$f_{tabel}$	1,800
<b>KETERANGAN</b>	<b>HOMOGEN</b>

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F = \frac{18,58}{11,85}$$

$$F = 1,567$$

Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 1,567$ , harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan dk untuk pembilang yaitu  $36 - 1 = 35$  dan dk untuk penyebut yaitu  $37 - 1 = 36$ . Maka dari itu diperoleh harga  $F_{tabel} = 1,800$ . Jadi, harga  $F_{hitung} = 1,567 < \text{Harga } F_{tabel} = 1,800$ , oleh karena itu  $H_0$  diterima dan varians sampel dinyatakan homogen.

### Lampiran 26. Uji Kesetaraan Sampel

Dari hasil uji pasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji kesetaraan menggunakan Uji-t sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{16,08 - 14,37}{\sqrt{\frac{(36-1)11,85 + (37-1)18,57}{36+37-2} \left( \frac{1}{36} + \frac{1}{37} \right)}}$$

$$t = \frac{1,71}{\sqrt{\frac{414,75 + 668,52}{71} (0,05)}}$$

$$t = \frac{1,71}{\sqrt{\frac{1083,27}{71} (0,05)}}$$

$$t = \frac{1,71}{\sqrt{15,26(0,05)}}$$

$$t = \frac{1,71}{\sqrt{0,763}}$$

$$t = \frac{1,71}{0,87} = 1,87$$

Dari hasil perhitungan diperoleh harga  $t_{hitung} = 1,870$ , harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan dk (n-2) yaitu  $73 - 2 = 71$  oleh karena itu harga  $t_{tabel} = 1,993$ . Jadi, harga  $t_{hitung} = 1,870 <$  harga  $t_{tabel} = 1,993$ , maka  $H_0$  diterima dan sampel dinyatakan setara.





## Lampiran 27. RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SDN 9 Ssetan  
**Tema** : 7. Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 2** : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA, IPS  
**Materi pokok** :
 

- Peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia (IPS)
- Peta pikiran dengan menggunakan kosakata baku (Bahasa Indonesia)
- Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas (IPA)

**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit ( 6 JP )

#### ➤ KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

➤ **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Mengidentifikasi kosakata baku dan tidak baku dalam teks narasi sejarah
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menuliskan kembali isi teks narasi sejarah

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menyimpulkan kalor dapat mengubah suhu benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melakukan percobaan menyelidiki pengaruh kalor yang dapat mengubah suhu suatu benda

	4.7.2 Membuat laporan percobaan menyelidiki pengaruh kalor yang dapat mengubah suhu suatu benda
--	---

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Membuat peta pikiran peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan

#### ➤ TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca, siswa dapat memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri.
4. Dengan mencoba, siswa dapat mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan penuh tanggung jawab.

## ➤ MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
<b>Bahasa Indonesia</b>	<p>Cara-cara menggunakan kamus yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilihlah sebuah kata dari daftar kosakata barumu. Misalnya: <b>proklamasi</b></li> <li>2. Bukalah kamusmu, carilah daftar kata-kata yang dimulai dengan huruf awal “p”. Ingat, setiap kata pada kamus selalu diurutkan berdasarkan urutan abjad.</li> <li>3. Dalam daftar kata yang berhuruf awal “p” itu, carilah daftar kata yang dimulai dengan “pr”.</li> <li>4. Carilah daftar kata yang dimulai dengan “pro”. Kata <b>proklamasi</b> akan kamu temukan di antara kata-kata itu.</li> </ol>
<b>IPA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalor adalah energi panas yang dimiliki oleh benda.</li> <li>2. Adanya kalor yang dimiliki oleh benda dapat dilakukan dengan cara mengukur suhu benda tersebut. Jika suhu benda tinggi, kalor yang dikandung oleh benda juga besar. Sebaliknya, jika suhu benda rendah, kalor yang dikandung oleh benda juga kecil.</li> <li>3. Kalor yang dimiliki oleh suatu benda bisa berubah-ubah (naik atau turun) karena kalor dapat berpindah dari suhu tinggi menuju suhu rendah.</li> </ol> <p>Contoh : Air panas memiliki suhu tinggi. Air dingin memiliki suhu rendah. Apabila kedua air dicampur, campuran itu akan menghasilkan suhu baru. Suhu rendah akan meningkat karena menerima panas yang bersuhu tinggi.</p>
<b>IPS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proklamasi menjadi tonggak sejarah berdirinya bangsa Indonesia menjadi negara yang merdeka dan berdaulat dan</li> </ol>

	<p>awal bagi bangsa Indonesia untuk menentukan nasibnya sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, bom atom dijatuhkan Sekutu di kota Hiroshima dan Nagasaki, hal ini mendorong diubahnya tanggal pemberian kemerdekaan Indonesia menjadi 24 Agustus 1945.</li> <li>3. Pada tanggal 15 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu. Akibatnya, terjadi kekosongan kekuasaan di Indonesia.</li> <li>4. Teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik yaitu:</li> </ol> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>PROKLAMASI</b></p> <p>Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Hal-hal jang mengenai pemindahan kekoeasaan d.I.I., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo jang sesingkat-singkatnja.</p> <p style="text-align: right;">Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05 Atas nama bangsa Indonesia Soekarno/Hatta</p> </div>
--	---

➤ **METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

➤ **MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

➤ **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Tahapan Project Based Learning (Pembelajaran Berbasis Proyek)</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan menanyakan kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. <b>(Religius)</b></li> <li>3. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. <b>(Religius)</b></li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>5. Siswa melakukan tepuk dan salam PPK</li> <li>6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>7. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>		20 menit



<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Proses KBM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjadikan kegiatan ini sebagai kegiatan apersepsi.</li> <li>2. Guru mengukur tingkat pemahaman dan pengetahuan siswa dengan melihat kebenaran jawaban siswa setelah melakukan pengamatan gambar. <b>(Mengamati)</b></li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pada kegiatan Ayo Membaca: Siswa membaca teks “Peristiwa Pembacaan <b>(Mengamati)</b></li> </ol> <p><b>Teks Proklamasi”.</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p><b>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mengulas isi teks tentang “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. <b>(Mengasosiasikan)</b></li> <li>5. Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Pada kegiatan Ayo Berlatih: Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>7. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia.</li> </ol>	<p>Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru</p> <p>Siswa bersama kelompoknya membuat laporan sesuai pengetahuan yang didapat dalam setiap tahapan proyek</p> <p>( Dilakukan dengan berlandaskan Konsep Tri Hita Karana yaitu Parahyangan, Pawongan dan Palemahan )</p>	<p>175 Menit</p>
----------------------	--	---	------------------

	<p><b><i>Ayo Menulis</i></b></p> <p><b><i>Pada kegiatan Ayo Menulis:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. <b>(mengasosiasi)</b></li> <li>9. Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>10. Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa.</li> <li>11. Guru meminta setiap kelompok mengambil alat dan bahan untuk membuat peta timbul yang sebelumnya telah dipersiapkan.</li> <li>12. Siswa secara berkelompok mulai membuat peta timbul (mencoba).</li> <li>13. Guru mengamati aktivitas peserta didik dan melihat kemajuan setiap kelompok.</li> <li>14. Siswa bekerja sama dengan teman sekelompoknya.</li> </ol>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Guru menanyakan tanggung jawab masing masing anggota kelompok.</li> <li>16. Siswa menyusun laporan dan mempresentasikan hasil kerja proyek kelompoknya</li> <li>17. Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>18. Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa.</li> </ol>	Penyusunan laporan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> </ul> </li> </ol>	Evaluasi proses dan hasil proyek	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (<b>integritas</b>)</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa diajak menyanyikan Lagu daerah (<b>Nasioanalis</b>)</li> <li>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (<b>Religius</b>)</li> </ol>		
--	--	--	--

## ➤ PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

## b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Bobot Soal	No Soal
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Mengidentifikasi kosakata baku dan tidak baku dalam teks narasi sejarah	Tes tertulis	Soal isian	2	1 2 3 4 5
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan	Tes tulis	Soal Uraian	2	1 2 3 4 5

IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menyimpulkan kalor dapat mengubah suhu benda;	Tes tertulis	Soal uraian	2	1 2 3 4 5
-----	---	---	--------------	-------------	---	-----------------------

### Butir Soal

Muatan : Bahasa Indonesia

Kosakata pada Bacaan			
Kosakata Baku	Arti Kata	Kosakata Tidak Baku	Arti Kata

### Rubrik penilaian:

- Jika tepat skornya 2
- Jika benar sebagian skornya 1
- Jika salah skornya 0

Kunci Jawaban :

Kosakata pada Bacaan			
Kosakata Baku	Arti kata	Kosakata Tidak Baku	Arti Kata
1. Merdeka 2. Proklamasi	1. Bebas dari penjajahan 2. Pemberitahuan atau pengumuman kepada seluruh rakyat tentang kemerdekaan	1. Baki 2. Shodanco	1. Nampan 2. Pangkat kemiliteran Jepang

Penentuan Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Muatan IPS

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Kapan teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2.	Di mana teks Proklamasi dibacakan?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Siapakah yang membuat dan membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4.	Siapa sajakah tokoh yang hadir pada acara pembacaan teks Proklamasi?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
5.	Apa saja susunan acara yang dilakukan pada pembacaan teks Proklamasi?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2



**Kunci Jawaban:**

1. Tanggal 17 Agustus 1945
2. Rumah Laksmana Maeda
3. Ir. Soekarno
4. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
5. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan, Pengibaran Bendera Merah Putih, dan sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr.Muwardi

**Penentuan Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$**



### Muatan IPA

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Apakah yang dimaksud dengan kalor?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2.	Mengapa kalor yang dimiliki suatu benda dapat berubah-ubah?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Apa hubungan antara kalor dan suhu yang terkandung dalam suatu benda?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4.	Apa yang terjadi jika segelas air panas dicampurkan dengan segelas air yang bersuhu dingin?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
5.	Bagaimana cara mengetahui adanya kalor yang terkandung dalam suatu benda?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

### Kunci Jawaban:

1. Kalor adalah energi panas yang dimiliki oleh benda.
2. Kalor yang dimiliki oleh suatu benda bisa berubah-ubah (naik atau turun) karena kalor dapat berpindah dari suhu tinggi menuju suhu rendah.
3. Jika suhu benda tinggi, kalor yang dikandung oleh benda juga besar. Sebaliknya, jika suhu benda rendah, kalor yang dikandung oleh benda juga kecil.
4. Air panas memiliki suhu tinggi. Air dingin memiliki suhu rendah. Apabila kedua air dicampur, campuran itu akan menghasilkan suhu baru. Suhu rendah akan meningkat karena menerima panas yang bersuhu tinggi.
5. Untuk mengetahui adanya kalor yang dimiliki oleh benda dapat dilakukan dengan cara mengukur suhu benda tersebut menggunakan thermometer

$$\text{Penentuan Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**a. Unjuk Kerja**

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instumen</b>
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian.
IPA	Rubrik membuat percobaan menyelidiki kalor dapat mengubah suhu benda	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik

## Penilaian uji unjuk kerja

### a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
<p><b>Sikap Kecermatan dan Ketelitian</b>            Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

c. Rubrik membuat percobaan menyelidiki kalor dapat mengubah suhu benda

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Refleksi Guru:



**Mengetahui**

**Guru Kelas VB**



**I Made Sudarta, S.Pd SD**  
**NIP. 19680329 199308 1 003**

**Denpasar, 14 Februari 2020**

**Mahasiswa**



**Gede Billy Bagiarta Sutrisna**  
**NIM. 1611031072**





## Lampiran 28. RPP Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 14 Sesetan
Tema/Sub Tema/Mapel	: 7 / 1/ BI, IPA, IPS
Kelas/Semester	: V / II
Materi Pokok	: Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat di Indonesia, Sifat-Sifat Benda
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa,	3.5.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa,

<p>di mana, kapan, siapa, mengapa,dan bagaimana.</p>	<p>di mana, kapan, siapa, mengapa,dan bagaimana.</p> <p>3.5.2 Mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa,dan bagaimana.</p> <p>3.5.3 Menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa,dan bagaimana.</p>
<p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan,siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.5.1 Menyajikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan,siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>

### IPA

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari hari</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;</p> <p>3.7.2 Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;</p> <p>3.7.3 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;</p>
<p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.</p>	<p>4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;</p> <p>4.7.2 Menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;</p>

## IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya 3.4.2 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

Nilai karakter yang dikembangkan : rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, dan kreatif (Integritas) selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Bahasa Indonesia dan IPS

Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia.

#### Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.

Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.

a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

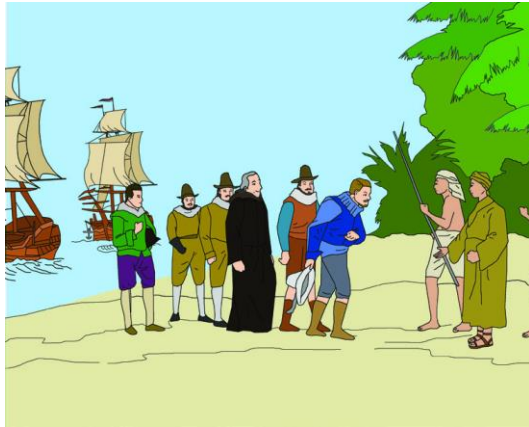
Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak



b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis





c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.



d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

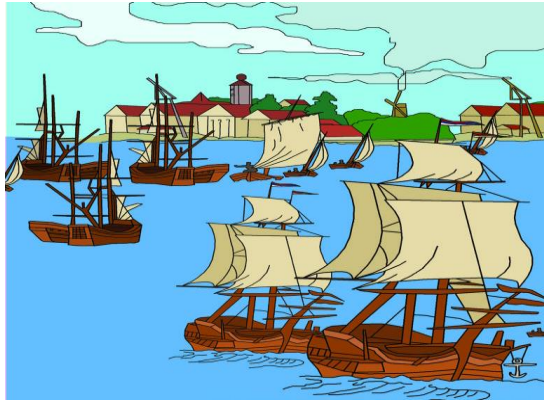
Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi

Samudra luas.

2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi

Pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.



## 2. IPA

### Sifat-Sifat Benda Cair

Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifat-sifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita. Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan, melipat, atau menyobek. Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air. Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah mengikuti wadahnya. Jika wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat



halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.

### E. Metode/Model

Pendekatan : Saintifik

Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. Media/Alat dan Bahan

1. Lembar kerja siswa
2. Media elektronik (internet)
3. Teks bacaan
4. Gambar
5. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar
6. Laptop

### G. Bahan dan Sumber Belajar

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).*
2. Buku referensi yang relevan
3. Jaringan Internet
4. Lingkungan sekitar

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-1

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>			
Membangun konteks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas</li> <li>3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)</li> <li>7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik</li> </ol>	Religiositas/ Relegius, displin, tanggung jawab	20 menit



	<p>8. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>9. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory).</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>10. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.</p> <p>11. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</p> <p>12. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>13. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>14. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas serta mengetahui perbedaannya.</p>		
<b>Penutup</b>			
	<p>8. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> <p>9. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan</i></p>		15 menit

	<p><i>sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>11. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</p> <p>12. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>		
--	---	--	--

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap:

- teknik penilaian : observasi: sikap religius, dan sosial
- bentuk penilaian : lembar pengamatan
- instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

### 2. Pengetahuan

- jenis/teknik tes : tertulis, lisan, dan penugasan
- bentuk tes : uraian (HOTS)
- Instrumen Penilaian (terlampir)

### 3. Keterampilan

- Teknik/Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

### Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :  
.....

Kelas/Semester :  
.....

Tema :  
.....

Sub Tema :  
.....

Pembelajaran :  
.....

Tanggal Evaluasi :  
.....

Bentuk Soal Evaluasi :  
.....

Materi Soal Evaluasi :  
.....

(KD / Indikator) :  
.....

KKM :  
.....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Kamu telah memahami konsep dan pengetahuan mengenai latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. Kemukakan pendapatmu, sesuaikan perilaku dan latar belakang orang-orang Eropa tersebut dengan nilai-nilai budaya kita?
2. Kamu telah memahami konsep dan pengetahuan mengenai perubahan wujud benda. Jelaskan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari!

Mengetahui  
Wali Kelas V ,



Ni Luh Putu Endang Prawitasari, S.Pd.  
NIP. 19880618 200903 2 001

Denpasar, 11 Februari 2020  
Mahasiswa,



Gede Billy Bagiarta Sutrisna  
NIM. 1611031072



## LAMPIRAN

## INSTRUMEN PENILAIAN

## 1. Instrumen Penilaian Sikap

## Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</li> <li>Mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</li> <li>Menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis</li> </ol>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana		
IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;</li> <li>Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;</li> <li>Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;</li> </ol>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
IPS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</li> </ol>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

### 3. Keterampilan

#### a. Bahasa Indonesia

##### Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan..	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan.
<p><b>Sikap Kecermatan dan Ketelitian</b>  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**IPA****Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya.
Membuat kesimpulan	Menggunakan peralatan semauanya	Menggunakan peralatan semauanya	Menggunakan peralatan semauanya.	Menggunakan peralatan semauanya
Kompetensi yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan siswa tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas</li> <li>• Keterampilan siswa dalam melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas</li> <li>• Kemandirian siswa ketika melakukan percobaan</li> </ul>				

**4. Soal****a. Soal Pilihan Ganda**

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d pada jawaban yang benar!**

1. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....

- A. Berdagang
- B. Penelitian
- C. Mengabdi
- D. Mencari kerja

Kunci : A

2. Latar Belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu ....

- A. God, globe, glory
- B. Gold, gospel, glory
- C. God, gospel, glory

D. God, gold, gospel

Kunci : B

3. Benda-benda di bumi digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu ....

A. Padat, angina, panas

B. Padat, cair, gas

C. Cair, beku, uap

D. Padat, uap, air

Kunci : B

4. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas ....

A. Tidak dapat berubah bentuk

B. Hanya bisa berada dalam balon

C. Dapat menempati ruang

D. Bertambah banyak jika ditiup

Kunci : C

5. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan, melipat, atau menyobek.

Kata Tanya yang sesuai dari pernyataan di atas adalah ....

A. Mengapa

B. Dimana

C. Mengapa

D. Bagaimana

Kunci : D

#### b. Soal uraian

1. Apa faktor yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia?
2. Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra?
3. Jelaskan perbedaan sifat benda padat, cair, dan gas!

4. Bagaimana cara membuktikan bahwa benda padat dapat menempati ruang? Jelaskan dengan contohnya!
5. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain? Jelaskan!





**Lampiran 29. Kisi-kisi Instrumen *Post Test***

**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan IPS**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 9 Sesetan dan SD Negeri 14 Sesetan  
 Kelas / Semester : V / 2  
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
 Alokasi Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Pb 1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			2,4,5,6	4
	Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			1,7,9,29	4
	Pb 3. Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				10	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Pb 3. Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah					✓		11,12,25,13	4
	Pb 4. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			15,16	2
	Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		17,18,14	3
	Pb 4. Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				8,19	2
	Pb 1. Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar				✓			20,21,22,30	4

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan								
	<b>Pb 3. Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia</b>				✓			3,23	2
	Pb. 3 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				26,27,28	3
	Pb 4. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			24	1

Keterangan:

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi

**Lampiran 30. Instrumen *Posttest*****SOAL POSTEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Tema</b>	<b>: Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Muatan Materi</b>	<b>: IPS</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 30 butir</b>

**PILIHAN GANDA****Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
  - a. Contoh: ~~X~~a b c d diganti a ~~X~~ c d
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
  - a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
  - b. Belajar dengan giat.
  - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
  - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah

2. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
- Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
  - Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
  - Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
  - Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)

(2)

(3)

(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- (1)
  - (2)
  - (3)
  - (4)
4. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- Pendidikan
  - Penindasan

- c. Perjuangan  
d. Petualangan
5. Perhatikan faktor-faktor berikut!
- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan.
  - 2) Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
  - 3) Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
  - 4) Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
  - 5) Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
  - 6) Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.
- Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....
- a. 1), 2), 3), dan 4)
  - b. 1), 2), 5), dan 6)
  - c. 1), 3), 4), dan 6)
  - d. 1), 3), 4), dan 5)
6. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
- a. Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
  - b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
  - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
  - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.



7. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
- Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
  - Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
  - Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
  - Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
8. Perhatikan pernyataan berikut !
- Perjuangan bersifat kedaerahan.
  - Perlawanan dilakukan secara serentak.
  - Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
  - Unggul dalam persenjataan.
  - Belanda menerapkan politik adu domba (divide et impera).
- Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....
- 1), 2), dan 3)
  - 1), 2), dan 4)
  - 1), 3), dan 4)
  - 1), 3), dan 5)
9. Perjuangan pelajar sebagai sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
- Kebodohan dan kemiskinan
  - Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
  - Para penjajah bangsa

- d. Rasa tenggang rasa
10. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
- Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
  - Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
  - Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
  - Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.
11. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
- Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
  - Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
  - Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
  - Rakyat Indonesia acuh tak acuh.
12. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah ....
- Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
  - Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
  - Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
  - Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain

13. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala.
- Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....
- Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
  - Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
  - Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
  - Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.
14. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan....
- Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa
  - Mengembangkan kebudayaan daerah.
  - Memegang teguh Bhineka Tunggal Ika.
  - Memelihara lingkungan bebas narkoba
15. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.
- Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...
- Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
  - Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
  - Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
  - Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

16. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 5)

17. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....

- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
- b. Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
- c. Membangkitkan kesadaran nasional
- d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia

18. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....

- a. Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
- b. Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
- c. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
- d. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.

19. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...
- Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
  - Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
  - Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
  - Waktu berdirinya yang hampir bersamaan
20. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...
- Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.
  - Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
  - Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
  - Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia
21. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...
- Belajar dengan giat di rumah.
  - Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
  - Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
  - Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.



22. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- 2) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 3) Pengibaran bendera Merah Putih.
- 4) Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

23. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik

24. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....

- a. Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan



- b. Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
- c. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
- d. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden
25. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa ijin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena ....
- a. Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
- b. Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
- c. Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
- d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya
26. Perhatikan gambar berikut !



(1)



(2)



(3)



(4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)

- c. (3)
- d. (4)

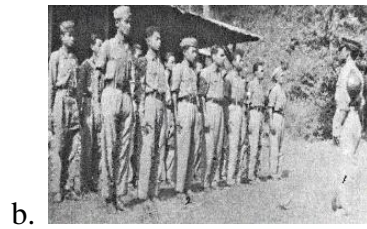
27. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
- d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

28. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



- a.



29. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
- Berjuang untuk kepentingan sendiri.
  - Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
  - Berjuang tanpa pamrih
  - Berjuang menccapai prestasi dengan cara curang
30. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....
- Cinta kepada harta benda
  - Persatuan dan kesatuan para pahlawan
  - Semangat mewujudkan harapan sendiri
  - Rela berkorban demi jabatan

**KUNCI JAWABAN*****POST TEST* PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. B | 21. B |
| 2. B  | 12. C | 22. D |
| 3. A  | 13. D | 23. B |
| 4. B  | 14. C | 24. A |
| 5. C  | 15. D | 25. B |
| 6. C  | 16. C | 26. A |
| 7. C  | 17. B | 27. D |
| 8. D  | 18. C | 28. A |
| 9. A  | 19. B | 29. C |
| 10. A | 20. D | 30. B |



**Lampiran 31. Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen (SD Negeri 9 Sesetan)**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>SKOR</b>
E1	Isma Velzia Aldia Putri	27
E2	Kadek Ayu Alike Marsella	25
E3	M. Sulton Dyas Agung D.P	19
E4	Morrisio Fajar Andi P	20
E5	I Kadek Suryanata Kusuma	21
E6	Putu Andre Pratama	24
E7	Nuri Ma'rifa	22
E8	Glenn Fernando Naibaho	22
E9	Ayu Dwi Meitari Diana D	19
E10	Rayla Safira Al-Khafi	25
E11	Aditya Nur Alvin	23
E12	I Gusti Ayu Agung R . A	17
E13	I Kadek Wahyu Wardiana P	20
E14	Muhamad Raihan	24
E15	Septi Suci Rahmadani	21
E16	Indri Dewi Fitria	19
E17	I Gede Sastra Wiguna	24
E18	Lenno Gracia	20
E19	I Gede Nandala Dwi Saputra	25
E20	I Made Angga Paramarta	19
E21	Annisa Nurul Rahmawati	24
E22	Reva Andri Ariyanto	19
E23	I Made Wahyu Suarjana	25
E24	Christ Galen Oka Nababan	24
E25	Desak Made Intan Agustina Dewi	20



E26	I Gusti Ayu Edgina	18
E27	Johanes Pratama	18
E28	I Gede Billy Mahesa Jayasena	20
E29	Desak Putu Evelyna Prawitasari	22
E30	Wayan Risky Rudi Parsana	20
E31	Gabriel Perdiawan	19
E32	Rizal Afdal Latief	20
E33	Kevin Destarino	18
E34	Made Deva Darma Hartawan	20
E35	Al Kevin Adista Doe Anggara	21
E36	Kadek Devi Budi Lestari	19



**Lampiran 32. Hasil *Posttest* Kelas Kontrol (SD Negeri 14 Sestetan)**

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>	<b>SKOR</b>
K1	I Gede Angga Yadnya Putra	11
K2	Ni Kadek Anis Budiani	13
K3	Luh Anindita Amanda Tanaya	22
K4	Komang Arta Andika Wiguna	16
K5	Komang Ari Oktaviani	24
K6	Kadek Aura Widyanti	15
K7	Ni Ketut Ayu Dina Astiari Dewi	24
K8	Ketetut Bayu Setiawan	14
K9	Ketut Clauselly Putri Maharani	25
K10	Komang Dandi Wisnu Pada	15
K11	Ni Kadek Denia Rianti	16
K12	Ni Putu Devi Maharani	23
K13	I Gusti Ayu Kadek Dwi Apriliantari	13
K14	Ni Msde Dyah Adyaningrum	19
K15	Made Evan Sanjaya Gelgel	13
K16	Fandi Adiji Ramadani	25
K17	Mohamaad Fathor Rizal	17
K18	Fatehir Djuandhika Putra	19
K19	Felix Raditya Putra	16
K20	Kadek Gita Maharani	13
K21	Mohamad Iqbal Ajehin	19
K22	Jeny Aurelia Tefa	15
K23	Ni Putu Jessira Mayza Quine	17
K24	I Gusti Agung Kesya Putri	13
K25	Dewa Made Kresna Dana Arta	19
K26	Komang Lintang Juwita	19
K27	Malviano Djodje Rojerio Putra	12
K28	Nanda	18
K29	I Kadek Riski Adi Wiguna	14
K30	Kadek Sandra Purnama Dewi	13
K31	Ni Luh Sepu Rahayu	18
K32	I Komang Tristan Dandiyaksa Setiadiarta	20
K33	Yuda Pranata Kabinawa	12
K34	Evi Lailatul Novitasari	19

K35	Oksevia Gismianto	12
K36	Gede Dio Pastia	15
K37	Cathrine Jovanka Sueno	14



**Lampiran 33. Hasil Gain Skor *Post Test* Kelas Eksperimen.**

Kode Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	Nilai Post-Test - Nilai Pre-Test	30 - Pre-Test	GSn
E1	25	27	2	5	0.40
E2	23	25	2	7	0.29
E3	12	19	7	18	0.39
E4	13	20	7	17	0.41
E5	14	21	7	16	0.44
E6	22	24	2	8	0.25
E7	17	22	5	13	0.38
E8	18	22	4	12	0.33
E9	13	19	6	17	0.35
E10	18	25	7	12	0.58
E11	18	23	5	12	0.42
E12	10	17	7	20	0.35
E13	14	20	6	16	0.38
E14	21	24	3	9	0.33
E15	15	21	6	15	0.40
E16	12	19	7	18	0.39
E17	19	24	5	11	0.45
E18	14	20	6	16	0.38
E19	19	25	6	11	0.55
E20	12	19	7	18	0.39
E21	19	24	5	11	0.45
E22	16	19	3	14	0.21
E23	19	25	6	11	0.55
E24	16	24	8	14	0.57
E25	14	20	6	16	0.38
E26	11	18	7	19	0.37
E27	11	18	7	19	0.37
E28	17	20	3	13	0.23
E29	15	22	7	15	0.47
E30	17	20	3	13	0.23
E31	15	19	4	15	0.27
E32	17	20	3	13	0.23
E33	16	18	2	14	0.14
E34	16	20	4	14	0.29
E35	16	21	5	14	0.36
E36	15	19	4	15	0.27

**Lampiran 34. Hasil Gain Skor *Post Test* Kelas Kontrol.**

Kode Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	Nilai Post-Test - Nilai Pre-Test	30 - Pre-Test	GSn
K1	9	11	2	21	0.10
K2	10	13	3	20	0.15
K3	20	22	2	10	0.20
K4	14	16	2	16	0.13
K5	21	24	3	9	0.33
K6	9	15	6	21	0.29
K7	23	24	1	7	0.14
K8	10	14	4	20	0.20
K9	24	25	1	6	0.17
K10	9	15	6	21	0.29
K11	13	16	3	17	0.18
K12	22	23	1	8	0.13
K13	11	13	2	19	0.11
K14	18	19	1	12	0.08
K15	10	13	3	20	0.15
K16	19	25	6	11	0.55
K17	14	17	3	16	0.19
K18	18	19	1	12	0.08
K19	15	16	1	15	0.07
K20	9	13	4	21	0.19
K21	17	19	2	13	0.15
K22	14	15	1	16	0.06
K23	15	17	2	15	0.13
K24	12	13	1	18	0.06
K25	18	19	1	12	0.08
K26	16	19	3	14	0.21
K27	10	12	2	20	0.10
K28	16	18	2	14	0.14
K29	13	14	1	17	0.06
K30	11	13	2	19	0.11
K31	14	18	4	16	0.25
K32	17	20	3	13	0.23
K33	10	12	2	20	0.10
K34	17	19	2	13	0.15
K35	9	12	3	21	0.14
K36	13	15	2	17	0.12
K37	12	14	2	18	0.11



**Lampiran 35. Uji Normalitas Data *Posttest* SD Negeri 9 Sasetan.**

No	$X_i$	Z	$F_t$	$F_s$	$ F_t - F_s $
1	0.14	-2.185	0.014	0.028	0.013
2	0.21	-1.490	0.068	0.056	0.013
3	0.23	-1.330	0.092	0.139	0.047
4	0.23	-1.330	0.092	0.139	0.047
5	0.23	-1.330	0.092	0.139	0.047
6	0.25	-1.143	0.127	0.167	0.040
7	0.27	-0.981	0.163	0.222	0.059
8	0.27	-0.981	0.163	0.222	0.059
9	0.29	-0.796	0.213	0.278	0.065
10	0.29	-0.796	0.213	0.278	0.065
11	0.33	-0.333	0.370	0.333	0.036
12	0.33	-0.333	0.370	0.333	0.036
13	0.35	-0.171	0.432	0.389	0.043
14	0.35	-0.142	0.444	0.389	0.055
15	0.36	-0.101	0.460	0.417	0.043
16	0.37	0.009	0.503	0.472	0.031
17	0.37	0.009	0.503	0.472	0.031
18	0.38	0.073	0.529	0.583	0.054
19	0.38	0.073	0.529	0.583	0.054
20	0.38	0.073	0.529	0.583	0.054
21	0.38	0.166	0.566	0.583	0.017
22	0.39	0.208	0.582	0.667	0.084
23	0.39	0.208	0.582	0.667	0.084
24	0.39	0.208	0.582	0.667	0.084
25	0.40	0.316	0.624	0.722	0.098
26	0.40	0.316	0.624	0.722	0.098
27	0.41	0.430	0.666	0.750	0.084
28	0.42	0.478	0.684	0.778	0.094
29	0.44	0.680	0.752	0.806	0.054
30	0.45	0.846	0.801	0.861	0.060
31	0.45	0.846	0.801	0.861	0.060
32	0.47	0.964	0.832	0.889	0.056
33	0.55	1.730	0.958	0.944	0.014
34	0.55	1.730	0.958	0.944	0.014
35	0.57	1.982	0.976	0.972	0.004
36	0.58	2.098	0.982	1	0.018

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,098  
 Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov*  
 untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 36$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel  
*kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,199. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| =$   
 $0,098 <$  harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*  $= 0,199$ , maka  $H_0$  diterima dan sebaran  
 data dari data *posttest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SD Negeri 9 Sasetan  
 berdistribusi normal.

**Lampiran 36. Uji Normalitas Data *Posttest* SD Negeri 14 Sasetan.**

No	$X_i$	Z	$F_t$	$F_s$	$ F_t - F_s $
1	0.06	-1.116	0.132	0.081	0.051
2	0.06	-1.081	0.140	0.081	0.059
3	0.06	-1.042	0.149	0.081	0.068
4	0.07	-0.997	0.159	0.108	0.051
5	0.08	-0.819	0.206	0.189	0.017
6	0.08	-0.819	0.206	0.189	0.017
7	0.08	-0.819	0.206	0.189	0.017
8	0.10	-0.691	0.245	0.270	0.026
9	0.10	-0.640	0.261	0.270	0.009
10	0.10	-0.640	0.261	0.270	0.009
11	0.11	-0.584	0.280	0.351	0.072
12	0.11	-0.584	0.280	0.351	0.072
13	0.11	-0.521	0.301	0.351	0.050
14	0.12	-0.452	0.326	0.324	0.001
15	0.13	-0.373	0.355	0.459	0.105
16	0.13	-0.373	0.355	0.459	0.105
17	0.13	-0.284	0.388	0.459	0.071
18	0.14	-0.182	0.428	0.541	0.113
19	0.14	-0.182	0.428	0.541	0.113
20	0.14	-0.182	0.428	0.541	0.113
21	0.15	-0.105	0.458	0.649	0.191
22	0.15	-0.105	0.458	0.649	0.191
23	0.15	-0.064	0.474	0.649	0.174
24	0.15	-0.064	0.474	0.649	0.174
25	0.17	0.073	0.529	0.676	0.147
26	0.18	0.178	0.571	0.703	0.132
27	0.19	0.296	0.616	0.757	0.140
28	0.19	0.328	0.628	0.757	0.128
29	0.20	0.430	0.666	0.811	0.144
30	0.20	0.430	0.666	0.811	0.144
31	0.21	0.583	0.720	0.838	0.118
32	0.23	0.759	0.776	0.865	0.089
33	0.25	0.965	0.833	0.892	0.059
34	0.29	1.347	0.911	0.946	0.035
35	0.29	1.347	0.911	0.946	0.035
36	0.33	1.857	0.968	0.973	0.005
37	0.55	4.127	1.000	1	0.000

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka pengujian normalitas, yaitu 0,191. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 37$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,196. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,191 < \text{harga nilai tabel } kolmogorov-smirnov = 0,196$ , maka  $H_0$  diterima dan sebaran data dari data *posttest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SD Negeri 14 Sasetan berdistribusi normal.

**Lampiran 37. Uji Homogenitas Varians Data Gain Skor Ternormalisasi.**

<b>Uji Homogenitas</b>	
Varian Kelas Eksperimen	0,011
Varian Kelas Kontrol	0,009
$f_{hitung}$	1,21
df 1 (penyebut)	37
df 2 (pembilang)	36
$f_{tabel}$	1,80
<b>KETERANGAN</b>	<b>HOMOGEN</b>

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F = \frac{0,011}{0,009}$$

$$F = 1,21$$

Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 1,21$ , harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan dk untuk pembilang yaitu  $36 - 1 = 35$  dan dk untuk penyebut yaitu  $37 - 1 = 36$ . Maka dari itu diperoleh harga  $F_{tabel} = 1,80$ . Jadi, harga  $F_{hitung} = 1,21 < \text{Harga } F_{tabel} = 1,80$ , oleh karena itu  $H_0$  diterima dan varians sampel dinyatakan homogen.

### Lampiran 38. Uji Hipotesis.

Dari hasil uji pasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *separated varians* sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{0,368 - 0,160}{\sqrt{\frac{0,011}{36} + \frac{0,009}{37}}}$$

$$t = \frac{0,208}{\sqrt{\frac{0,731}{1332}}}$$

$$t = \frac{0,208}{\sqrt{0,000549}}$$

$$t = \frac{0,208}{0,0234}$$

$$t = 9,023$$

Untuk mengetahui signifikansi hasil perhitungan uji-t diatas, maka perlu nilai  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 43 + 33 - 2 = 71$  dan taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel} = 1,993$ . Berdasarkan kriteria pengujian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,023 > 1,993$ ) maka  $H_0$  ditolak.

Kesimpulannya, terdapat terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS yang dibelajarkan menggunakan model *Project Based Learning* berlandaskan Tri Hita Karana dengan yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas V SDN Gugus Dr. Soetomo Kecamatan Denpasar Selatan tahun pelajaran 2019/2020.





## Lampiran 39. Tabel Nilai r

TABEL III  
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Rangkuti (2017:16)



Lampiran 40. Tabel Nilai *Kolmogorov Smirnov*

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Cahyono (2015:19)

Lampiran 41. Tabel Nilai Distribusi F

V <sub>2</sub> = dk Penyebut	V <sub>1</sub> = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	2,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64

Sugiyono (2016:381)

## Lampiran 42. Nilai-nilai Distribusi t

<b><math>\alpha</math> untuk uji dua pihak (two tail test)</b>						
	<b>0,50</b>	<b>0,20</b>	<b>0,10</b>	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>
<b><math>\alpha</math> untuk uji satu pihak (one tail test)</b>						
<b>Dk</b>	<b>0,25</b>	<b>0,10</b>	<b>0,005</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
$\alpha$	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

Agung (2016:152)



## Lampiran 43. Dokumentasi

### Papan Nama Sekolah



### Pelaksanaan Uji Instrumen di kelas VI B SD Negeri 9 Seseitan



### Pelaksanaan *Pretest* di kelas eksperimen SD Negeri 9 Seseitan



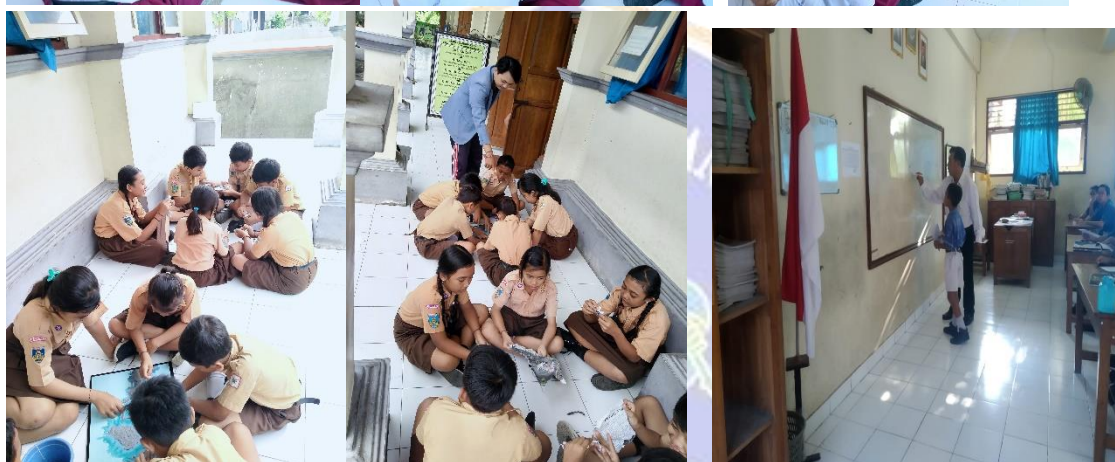
**Pelaksanaan *Pretest* di kelas kontrol SD Negeri 14 Sesetan**



**Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas eksperimen dengan model *project based learning* berlandaskan *Tri Hita Karana***

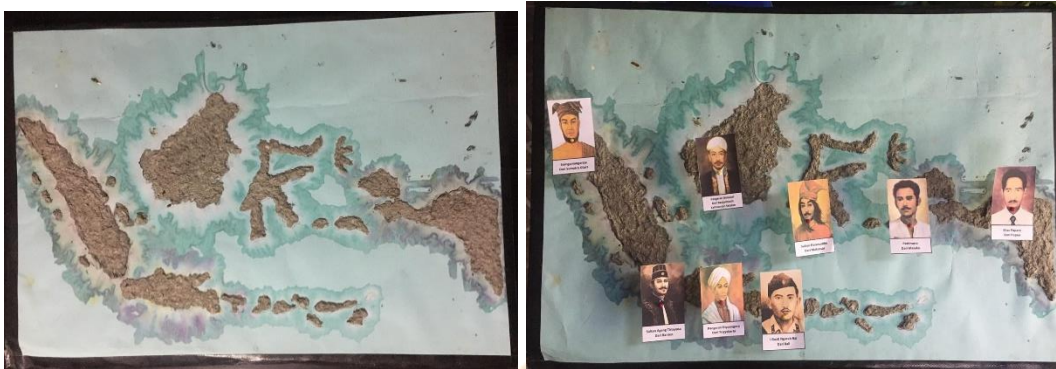








### Hasil Project dari salah satu kelompok siswa kelas Eksperimen



### Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional



### Pelaksanaan *Posttest* di kelas eksperimen SD Negeri 9 Sesetan



**Pelaksanaan *Posttest* di kelas kontrol SD Negeri 14 Sesetan**



