


## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 3679/UN48.10.6/LT/2024  
Lampiran : -  
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 13 Maret 2025


Yth.  
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Singapadu  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar






Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

---

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  [fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 2.Surat Keterangan Validasi Instrumen Uji Ahli dan Uji Coba Peserta Didik Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 60/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Drs. I Wayan Wiarta,S.Pd., M.For  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Hasil Uji Judges 1

Uji Instrumen Rancang Bangun

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN KETERANGAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Ubaya Nomor 11, Soreang 40136  
Telpun (0352) 31372  
Laman www.upi.edu/ia.ac.id

**PERNYAAN UJI JUDGES 1**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19630616198801003

Menyatakan bahwa saya telah meninjau dan menilai dari segi validitas isi instrumen uji rancang bangun yang di gunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif PCCI Berbasis TGT pada Materi Pucahan Kebut IB SD Negeri 3 Singapada" yang disusun oleh:

Nama : Kadik Anggen Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, reseksi yang saya berikan dapat berguna untuk penyempurnaan skripsi yang bersangkutan.

Diponeg, 8 Januari 2020  
Validasi  
*[Signature]*  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.  
NIP.19630616198801003

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN MULTIMEDIA INTERAKTIF PCCI**

**A. Judul Penelitian**  
Pengembangan Multimedia Interaktif PCCI Berbasis TGT pada Materi Pucahan Kebut IB SD Negeri 3 Singapada

**B. Identitas Penelitian**  
Nama : Kadik Anggen Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Petunjuk**  
Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrumen validasi uji rancang bangun multimedia interaktif PCCI dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kuang Relevan

**D. Identitas Judges**  
Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19630616198801003

**E. Lembar Validasi**

No	Aspek	Indikator	Pemetaan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Model pengembangan yang digunakan	1. Kesesuaian model yang digunakan dengan karakteristik produk diwujudkan.	2. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan produk multimedia interaktif PCCI	✓		
		2. Ketepatan dalam pemilihan model pengembangan	3. Alasan pemilihan model pengembangan dijelaskan secara tepat dan mendukung proses pembuatan produk multimedia interaktif PCCI	✓		
3.	Tahapan pengembangan	1. Kesesuaian tahapan-tahapan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	1. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang di pilih.	✓		
		2. Kelengkapan tahapan-tahapan pengembangan	3. Pada tahapan-tahapan pengembangan secara tepat dan jelas sesuai dengan proses yang berjalan	✓		
4.	Kejelasan kepraktisan	1. Kejelasan tahapan pengembangan	1. Tahapan-tahapan pengembangan	✓		

**F. Catatan/Komentar/Lainnya**  
Mohon menuliskan hal-hal yang ada pada kolom berikut

Diponeg, 8 Januari 2020  
Validasi  
*[Signature]*  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19630616198801003

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
UNDIKSHA

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Rancang Bangun


Penguji	Penilaian Penguji	Penguji 1	
		Tidak Relevan Skor (1-2)	Relevan Skor (3-4)
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0	0
	Relevan Skor (3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$= 1$$

Uji Instrumen Isi / Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81118  
Telpun (0362) 811372  
Laman www.upi.edu/uni/ga

**PERNYATAAN UJI JUDGES 1**


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Warta, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19630616198031003

Menyatakan bahwa saya telah men-*review* dan menilai dari segi validitas isi instrumen uji materi / isi pembelajaran yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengaruh Multimedia Interaktif Pict Berbasis TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singaraja" yang disusun oleh:

Nama : Kadik Anggan Yulia Puranti  
NIM : 221103101  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harap saya, mohon yang saya berikan dapat berguna untuk memperpendek waktu yang bersangkutan.

Disusun, 8 Januari 2020  
Validasi  
  
Drs. I Wayan Warta, S.Pd., M.Pd.  
NIP.19630616198031003

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI ISI ATAU MATERI PELAJARAN**  
**MATEMATIKA PADA MULTIMEDIA INTERAKTIF PICT**

**A. Judul Penelitian**  
Pengaruh Multimedia Interaktif Pict Berbasis TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singaraja

**B. Identitas Penelitian**  
Nama : Kadik Anggan Yulia Puranti  
NIM : 221103101  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Petunjuk**  
Berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian berikut/berdasarkan instrumen ahli/instrumen penilaian Matematika pada Multimedia Interaktif Pict dengan skala penilaian sebagai berikut:


1. Relevan  
2. Kurang Relevan

**D. Identitas Judag**  
Nama : Drs. I Wayan Warta, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19630616198031003


**E. Lembar Validasi**

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	Tingkat	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Materi	1. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	1. Materi dalam pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah diuraikan	✓		
		2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	2. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah diuraikan	✓		
		3. Kelengkapan materi	3. Materi pembelajaran mencakup seluruh pokok bahasan yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓		
		4. Ketepatan urutan penyajian materi	4. Materi disajikan secara runtut, dari konsep dasar menuju konsep yang lebih kompleks.	✓		
		5. Kemudahan memahami materi	5. Materi disajikan dengan cara yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
		6. Keterampilan contoh	6. Tersedia contoh yang	✓		

1.	Kesesuaian materi dengan gambar	1. Materi yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi yang sedang dipelajari	✓		
2.	Relevan	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kondisi bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
		2. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman peserta didik.	✓		
3.	Evaluasi	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓		
		2. Tingkat kesulitan soal	1. Soal yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	✓	



**F. Catatan/Kelebihan/Sarannya**  
Mohon masukkan foto-bukti sesuai pada lembar berikut

Disusun, 8 Januari 2020  
Validasi  
  
Drs. I Wayan Warta, S.Pd., M.Pd.  
NIP.19630616198031003

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

Penguji	Penguji 1	
	Penilaian Penguji	Relevan Skor (3-4)
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0
	Relevan Skor (3-4)	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{13}{0 + 0 + 0 + 13}$$

$$= 1$$

Uji Instrumen Desain Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kerdusur Nomor 11, Bempok, D.I.I. Yogyakarta 55172  
Telp: (0271) 511772  
Email: www.undiksha.ac.id

**PERNYAAN UJI JUDGES 1**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Warsa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19630616198031003

Menyatakan bahwa saya telah meninjau dan menilai dari segi validitas isi instrumen uji media pembelajaran yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Pict Berbasis TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singaperbangsa" yang disusun oleh:

Nama : Kadet Anggraeni Yulia Paramita  
NIM : 2211021101  
Pendid : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Desasar, 8 Januari 2024  
Validator  
  
Drs. I Wayan Warsa, S.Pd., M.Pd.  
NIP:19630616198031003

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PICT**

**A. Judul Penelitian**  
Pengembangan Multimedia Interaktif Pict Berbasis TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singaperbangsa

**B. Identitas Penelitian**  
Nama : Kadet Anggraeni Yulia Paramita  
NIM : 2211021101  
Pendid : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Peninjauan**  
Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen ahli desain pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan  
2. Kurang Relevan

**D. Identitas Judges**  
Nama : Drs. I Wayan Warsa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19630616198031003

**E. Lembar Validasi**

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevan	Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tujuan	1. Kejelasan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dibuat dengan jelas, daya dukung, dan mudah dimahani	✓		
		2. Kesesuaian antara tujuan dan materi	2. Materi pembelajaran disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓		
2.	Strategi	1. Strategi pembelajaran disesuaikan secara realistis dan berbobot	1. Langkah-langkah dalam strategi pembelajaran disusun secara berurutan dan saling berhubungan	✓		
		2. Kejelasan penilaian media pembelajaran	2. Strategi pembelajaran dirancang dengan menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓		
		3. Penyampaian materi secara sistematis	3. Materi pembelajaran disampaikan secara sistematis dari konsep sederhana ke kompleks	✓		
		4. Kejelasan pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik	4. Kejelasan pembelajaran mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik	✓		
3.	Kejelasan materi yang diberikan	5. Materi pembelajaran disampaikan	✓			

**F. Catatan/Kelemahan/Kelebihan**  
Mohon menuliskan hal-hal baik sesuai pada kolom berikut

Desasar, 8 Januari 2024  
Validator  
  
Drs. I Wayan Warsa, S.Pd., M.Pd.  
NIP:19630616198031003

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Desain Pembelajaran

Penguji	Penguji 1			$V = \frac{D}{A + B + C + D}$ $V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$ $= 1$
	Penilaian Penguji	Tidak Relevan Skor (1-2)	Relevan Skor (3-4)	
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0	0	
	Relevan Skor (3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	

Uji Instrumen Media Pembelajaran

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Media Pembelajaran

Penguji	Penguji 1		
	Penilaian Penguji	Tidak Relevan Skor (1-2)	Relevan Skor (3-4)
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0	0
	Relevan Skor (3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16}$$

$$= 1$$

Uji Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN KEMENTERIAN SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Hutan Rekreasi, Cigugur, Bandung 40132  
Telp. (022) 2537373  
www.upi.edu

**PERNYATAAN JURY JUDGES**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wirtasa, Ph.D., M.Pd.  
NIP : 19630614198031001

Mengatakan bahwa saya telah menyetujui dan menandatangani surat pernyataan persetujuan dan kelengkapan kisi yang digunakan pada penelitian bertajuk "Penerapan Multimedia Interaktif PBL Berbasis TIK pada Model Pembelajaran Kolaborasi Sosial (Societal Collaboration Model) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IPS SD Negeri 3 Singsingapa" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Aragan Yulia Paramita  
NIM : 221101101  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
NIP : 19830614198031001

Dipaparkan di Januari 2020  
Validasi:  
Drs. I Wayan Wirtasa, Ph.D., M.Pd.  
NIP. 19630614198031001

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI ORORANGAN DAN KELOMPOK KECIL**

**A. Judul Penelitian**  
Penerapan Multimedia Interaktif PBL Berbasis TIK pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Negeri 3 Singsingapa

**B. Identitas Penelitian**  
Nama : Kadek Aragan Yulia Paramita  
NIM : 221101101  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Peneliti**  
Berkas sudah checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap instrument uji coba perorangan dan kelompok kecil dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan  
2. Sesuai Relevan

**D. Identitas Juries**  
Nama : Drs. I Wayan Wirtasa, Ph.D., M.Pd.  
NIP : 19630614198031001

**E. Lembar Validasi**

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
				Mudah	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1. Kemasannya media pembelajaran	1. Media pembelajaran menarik dan mudah dipahami siswa belajar secara mandiri.	✓		
		2. Keterbacaan teks	2. Teks dalam media pembelajaran mudah dibaca karena penggunaan skema huruf, jenis font, dan spasi yang mudah dibaca.	✓		
		3. Kemudahan gambar yang digunakan dengan materi pembelajaran	3. Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai mendukung dalam memahami materi yang disampaikan.	✓		
		4. Kemudahan warna background	4. Pemilihan warna background gambar menarik dan tidak mengganggu ketahanan mata siswa terhadap gambar.	✓		
1.	Materi	1. Materi sudah dipahami	1. Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran mudah di pahami oleh siswa secara mandiri.	✓		

3.	Kemudahan materi dengan materi	2. Setiap materi yang disajikan dalam media pembelajaran.	✓		
3.	Audio	1. Kemasannya background	1. Musik latar atau background dalam media pembelajaran menarik, tidak mengganggu, dan mendukung suasana belajar.	✓	
4.	Motivasi	1. Media pembelajaran dapat memotivasi peserta didik untuk lebih aktif dan semangat belajar.	✓		
3.	Penggunaan	1. Kejelasan perintah penggunaan	1. Perintah penggunaan media pembelajaran disajikan dengan jelas sehingga mudah dipahami.	✓	
		2. Kemudahan penggunaan media	2. Media pembelajaran mudah digunakan secara mandiri tanpa bantuan orang lain.	✓	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
UNDIKSHA

**F. Catatan/Kelemahan/Kelebihan**  
Mohon masukkan foto hasil revisi pada lembar berikut

Dipaparkan di Januari 2020  
Validasi:  
Drs. I Wayan Wirtasa, Ph.D., M.Pd.  
NIP. 19630614198031001

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil

Penguji	Penguji 1		
	Penilaian Penguji	Tidak Relevan Skor (1-2)	Relevan Skor (3-4)
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0	0
	Relevan Skor (3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$= 1$$

Uji Instrumen Pengetahuan Matematika Kelas III



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Setiabudi Nomor 22, Bandung 40132  
Telp: (022) 2537372  
Laman: www.upi.edu

**PERNYATAAN UJI JUDGES 1**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, Pd., M.Pd.  
NIP : 19630614198301003

Menyatakan bahwa saya telah merevisi dan menilai dari segi validitas isi instrumen kompetensi pengetahuan matematika kelas III yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengaruh Multimedia Interaktif PaCl Berbasis TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singaparna" yang disusun oleh:

Nama : Kakik Angga Yulia Prasita  
NIM : 2211031041  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya terima dapat berguna untuk memperbaiki instrumen yang bersangkutan.

Depasar, 8 Januari 2020  
Widyaiswara  
  
Dr. I Wayan Wiarta, Pd., M.Pd.  
NIP. 19630614198301003

**LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS III**

**A. Jarak Penulisan**  
Pengembangan Multimedia Interaktif PaCl Berbasis TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singaparna

**B. Identitas Penulisan**  
Nama : Kakik Angga Yulia Prasita  
NIM : 2211031041  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Peninjauan**  
Berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian berikut! Berikan jawaban validasi instrumen hasil tes pilihan ganda dengan skala penilaian sebagai berikut:


- Relevan
- Kurang Relevan



**D. Identitas Judges**  
Nama : Drs. I Wayan Wiarta, Pd., M.Pd.  
NIP : 19630614198301003

**E. Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pengetahuan**

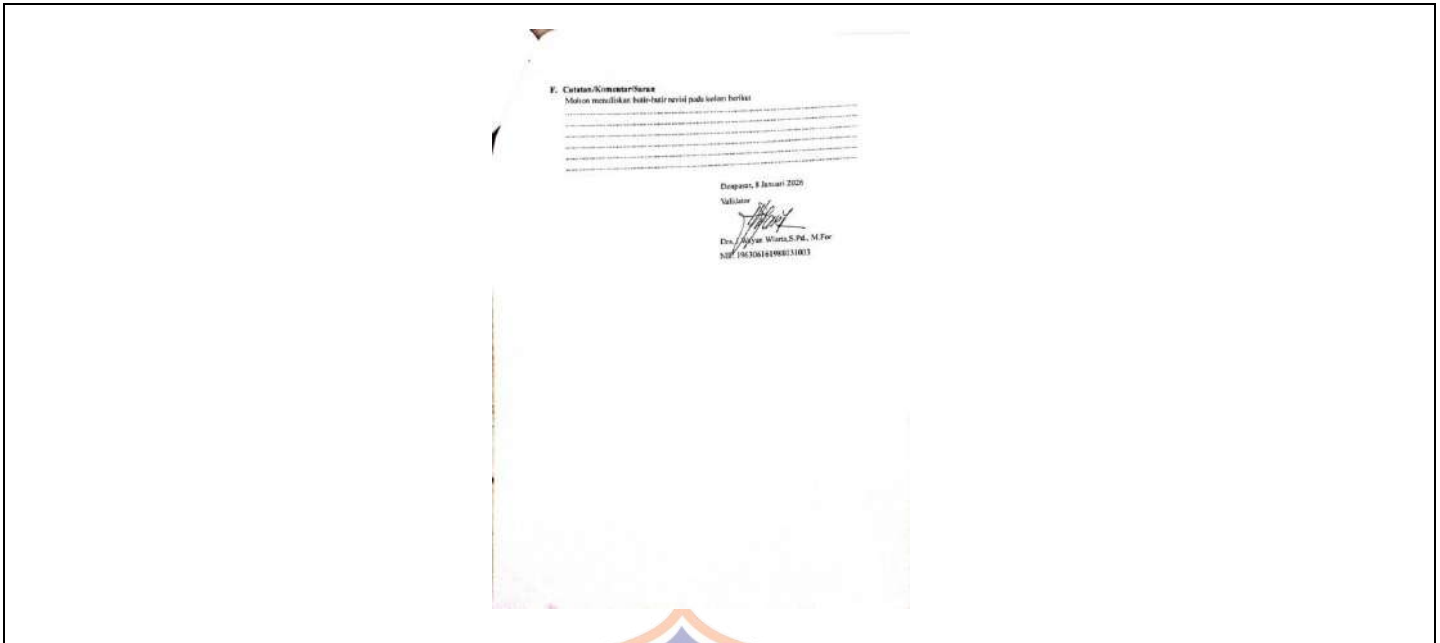
Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif	Basis Soal	Jumlah Soal
Pecahan dapat menunjukkan pembandingan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks masalah sehari-hari	Kerucut Datar	Pecahan dapat menunjukkan pembandingan pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ bagian dari benda utuh	C2	12,3,4,5,6	6
		Pecahan dapat menunjukkan pembandingan pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ bagian dari benda utuh	C3	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	18
Pecahan dapat menunjukkan pembandingan pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ bagian dari benda utuh	Kerucut Datar	Pecahan dapat menunjukkan pembandingan pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ bagian dari benda utuh	C4	25,26,27,28,29,30	6
		Pecahan dapat menunjukkan pembandingan pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ bagian dari benda utuh	C4	25,26,27,28,29,30	6

Kisi-Kisi Indikator	Soal	Jumlah Kompetensi	Relevan	
			Relevan	Tidak Relevan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Dijelaskan sebuah cerita, peserta didik mampu memotivasi atau pecahan dari satu bagian benda utuh	1. Jika memotong sebuah pizza menjadi 2 bagian, Berapakah besar satu potong bagian pizza tersebut? a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{1}{4}$	C2	✓	
	2. Sebuah esdler terbagi dibagi menjadi 4 bagian sama panjang. Kemudian Ibu ingin memberikan esdler tersebut kepada 2 anaknya, maka setiap anak mendapatkan ... bagian esdler. a. 4 b. 1 c. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{1}{2}$	C2	✓	
	3. Sebuah kawat dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Satu bagian kawat memiliki ... a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{4}{4}$ d. $\frac{1}{4}$	C2	✓	
Dijelaskan cerita, peserta didik mampu menceritakan bentuk bagian yang mewakili satu pecahan	4. Ibu Lina memiliki 1 buah apel. Ia ingin membagi apel tersebut ke anaknya, maka setiap anak mendapatkan ... bagian apel yang mewakili $\frac{1}{2}$ apel. a. Satu bagian b. Dua bagian	C2	✓	

Indikator	Soal	Relevan	Tidak Relevan
Dijelaskan sebuah cerita, peserta didik mampu memotivasi atau pecahan dari satu bagian benda utuh	1. Pak Dadi memiliki kue yang akan disajikan 4 potong sama besar. Ketika papa pulang, Pak Dadi memutuskan untuk menyajikan kue yang dimakan Rudi? a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{1}{4}$	C2	✓
	2. Ayah membagi sebuah tanah menjadi 2 bagian sama besar. Jika Kakak mendapat 1 bagian, berapa bagian yang didapat Kakak? a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{1}{2}$	C2	✓
Dijelaskan sebuah gambar, peserta didik mampu menghitungkan utas yang dari kemampuan benda dengan membagi benda menjadi dua bagian sama banyak.	3. Perhatikan gambar di bawah ini!  Ibu memiliki buah apel di pasar. Setelah itu apel itu akan dibagikan kepada tetangganya. Ibu memiliki 10 apel. Berapa apel yang tetangganya? a. 3 apel b. 4 apel	C2	✓

Indikator	Soal	Relevan	Tidak Relevan
Dijelaskan sebuah cerita, peserta didik mampu memotivasi atau pecahan dari satu bagian benda utuh	5. Perhatikan gambar di bawah ini!  Rani sedang menyiapkan bekal di rumah ayahnya, namun karena tergesa-gesa, utas yang beliau beli tercampur. Berapakah jumlah bekal yang tercampur? a. 6 bekal b. 8 bekal c. 7 bekal d. 10 bekal	C3	✓
	6. Perhatikan gambar di bawah ini!  Siti memiliki bekal dari keran smp. Ia akan menggunakan utas bekal di jamannya. Berapa bekal yang ia ambil untuk makan jamannya? a. 12 bekal b. 10 bekal c. 9 bekal d. 11 bekal	C3	✓





Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Pengetahuan Kelas III

Penguji	Penilaian Penguji	Penguji 1	
		Tidak Relevan Skor (1-2)	Relevan Skor (3-4)
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0	0
	Relevan Skor (3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} = 1$$

Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen Uji Ahli dan Uji Coba Peserta Didik Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 60/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Hasil Uji Judges 2

Uji Instrumen Rancang Bangun

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Daksinapati No. 164, Sekeloa Selatan I  
Telp. (021) 15152  
Laman www.upi.edu

**PERNYATAAN UJI JUDGES 2**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusni Ngarah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP : 198005172012041001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai dari segi validitas isi instrumen uji rancang bangun yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbahasa TGT pada Materi Pecutan Keras (II SD Negeri 3 Siripahala)" yang disusun oleh:

Nama : Kabdi Anggraeni Yulia Perantika  
NIM : 2211031101  
Pendidik : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masalah yang saya berikan dapat berguna untuk mengempukulkan diri yang bersangkutan.

Deponeur, 8 Januari 2021  
Validasi:  
  
Gusni Ngarah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198005172012041001

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN MULTIMEDIA INTERAKTIF PECE**

**A. Jarak Penelitian**  
Pengembangan Multimedia Interaktif PeCE Berbahasa TGT pada Materi Pecutan Keras (II SD Negeri 3 Siripahala)

**B. Identitas Penelitian**  
Nama : Kabdi Anggraeni Yulia Perantika  
NIM : 2211031101  
Pendi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Penunjuk**  
Berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian: validasi uji rancang bangun multimedia interaktif PeCE dengan data penelitian sebagai berikut:

- Relevan
- Kurang Relevan

**D. Identitas Judge**  
Nama : Gusni Ngarah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP : 198005172012041001

**E. Lembar Validasi**

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Model pengajaran gm yang digunakan	1. Kesesuaian model yang digunakan dengan karakteristik pokok bahasan.	Model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan pokok multimedia interaktif PeCE	✓	
		2. Kesesuaian elemen penilaian model pembelajaran	Elemen penilaian model pembelajaran dikembangkan secara tepat dan mendukung proses pembelajaran pokok multimedia interaktif PeCE	✓	
3.	Tahapan-tahapan pengembangan	1. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang dipilih.	✓	
		2. Kemampuan tahapan-tahapan pengembangan	Tahapan-tahapan pengembangan digambarkan secara tepat dan jelas sesuai dengan proses yang berjalan	✓	
4.	Kajikasan kepraktisan	1. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan	Tahapan-tahapan pengembangan	✓	

dan kesesuaian	berdasarkan model pengembangan yang digunakan	dijelaskan secara jelas sesuai dengan model pengembangan yang dipilih.		
2.	Tahapan kepraktisan proses pengembangan yang dikembangkan	Proses pengembangan dilakukan dengan cara yang praktis dan efisien sesuai dengan rencana.	✓	
3.	Kemudahan langkah-langkah pengembangan	Langkah-langkah pengembangan disusun secara runtut dan sistematis sehingga mudah diikuti.	✓	
4. Evaluasi formatif	1. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	Rancangan evaluasi yang dibuat sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	✓	
	3. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	Instrumen evaluasi disusun dengan jelas, sehingga mudah dipahami dan digunakan.	✓	
1.	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	1. Instrumen evaluasi yang validitas dan reliabilitas yang baik.	✓	

UNDIKSHA

**F. Catatan/Komentar/Naras**  
Mikhael menuliskan feedback model pada lembar berikut

Deponeur, 8 Januari 2021  
Validasi:  
  
Gusni Ngarah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198005172012041001

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Rancang Bangun


Penguji	Penguji 1		
	Penilaian Penguji	Tidak Relevan Skor (1-2)	Relevan Skor (3-4)
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0	0
	Relevan Skor (3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$= 1$$

Uji Instrumen Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaperbangsa 81116  
Telpom (0342) 31372  
Laman www.upi.edu/ugm.ac.id

**PERNYATAAN UJI JUDGES 2**


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gani Nugrah Santia Agastika, S.Si., M.Pd.  
NIP : 198601172015041001

Menyatakan bahwa saya telah meninjau dan menilai dari segi validitas isi instrumen uji materi / isi pembelajaran yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengaruh Matematika Interaktif Peci Berbahasa TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singaperbangsa" yang diteliti oleh:

Nama : Kakak Anggun Yulia Paramita  
NIM : 22110311011  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, manapun yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 8 Januari 2020  
Validator  
  
Gani Nugrah Santia Agastika, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198601172015041001

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI ISI ATAU MATERI PELAJARAN**  
**MATEMATIKA PADA MULTIMEDIA INTERACTIF Peci**

**A. Judul Penelitian**  
Pengaruh Matematika Interaktif Peci Berbahasa TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singaperbangsa

**B. Mendeskripsikan Penelitian**  
Nama : Kakak Anggun Yulia Paramita  
SDN : 22110311011  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Pernyataan**  
Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen uji isi/materi pelajaran matematika pada Multimedia Interaktif Peci dengan skala penilaian sebagai berikut:


1. Relevan
2. Kurang Relevan

**D. Identifikasi Judul**  
Nama : Gani Nugrah Santia Agastika, S.Si., M.Pd.  
NIP : 198601172015041001


**K. Lembar Validasi**

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi Tingkat Relevansi	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Materi	1. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	1. Materi ini relevan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan	✓	
		2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	2. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓	
		3. Kelengkapan materi	3. Materi pembelajaran mencakup seluruh pokok bahasan yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓	
		4. Ketersajian uraian penyajian materi	4. Materi disajikan secara runtut, dari konsep dasar menuju konsep yang lebih kompleks	✓	
		5. Kemudahan memahami materi	5. Materi disajikan dengan cara yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik	✓	
		6. Keterampilan contoh	6. Tersedia contoh yang	✓	

1.	Kesesuaian materi dengan gambar	1. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi	✓	
2.	Bahasa	1. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓
		2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	2. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman peserta didik	✓
3.	Evaluasi	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	1. Soal evaluasi disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓
		2. Tingkat kesulitan soal	2. Soal yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	✓



**F. Catatan/Komentar/Saran**  
Mohon masukkan baik-baik reply pada kolom berikut

Dempasar, 8 Januari 2020  
Materi  
  
Gani Nugrah Santia Agastika, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198601172015041001


Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

Penguji	Penguji 1		
	Penilaian Penguji	Tidak Relevan Skor (1-2)	Relevan Skor (3-4)
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0	0
	Relevan Skor (3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{13}{0 + 0 + 0 + 13} = 1$$

Uji Instrumen Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Ujiana Nomor 1, Singaperbangsa, Klondong,  
Telp. (0342) 31372  
Lamp. www.upi.edu

**PERNYATAAN UJI JUDGERS 2**


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gresi Nugrah Senta Agastika, S.Si, M.Pd  
NIP : 198605172015041001

Meyatakan bahwa saya telah meneliti dan menilai dari segi validitas isi instrumen uji desain pembelajaran yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Pict Boboan TOT pada Materi Pelebaran Kelenjar III SD Negeri 3 Singaperbangsa" yang disusun oleh:

Nama : Kabeh Anggra Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masalah yang saya berikan dapat berguna untuk penyempurnaan di bidang yang bersangkutan.

Diponeas, 8 Januari 2025  
Validasi  
  
Gresi Nugrah Senta Agastika, S.Si, M.Pd  
NIP. 198605172015041001

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PICT**

**A. Juri Pemilihan**  
Pengembangan Multimedia Interaktif Pict Boboan TOT pada Materi Pelebaran Kelenjar III SD Negeri 3 Singaperbangsa

**B. Identitas Penelitian**  
Nama : Kabeh Anggra Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


**C. Peneliti**  
Berkas pada folder (A) pada lembar penilaian yang sesuai dengan penelitian meliputi bentuk instrumen dari judul pembelajaran multimedia interaktif Pict dengan pola penilaian sebagai berikut:

- Relevan
- Kurang Relevan

**D. Identitas Juri**  
Nama : Gresi Nugrah Senta Agastika, S.Si, M.Pd  
NIP : 198605172015041001


**E. Lembar Validasi**

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	Keanggotaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Uji Validasi	1. Kejelasan tujuan pembelajaran	1. Kejelasan tujuan dibuat dengan jelas, dan dapat diukur.	✓	
		2. Kesesuaian materi dengan materi	2. Materi pembelajaran disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓	
2.	Sintaksi	1.	1. Strategi pembelajaran dirancang secara runtut dan berurutan	✓	
		2.	2. Strategi pembelajaran dirancang dengan menggunakan metode yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
		3.	3. Penetapan materi secara sistematis	✓	
		4.	4. Kejelasan pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	✓	



**F. Catatan/Komentar/Isian**  
Melius untuk lebih baik-revisi pada kolom berikut

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Diponeas, 8 Januari 2025  
Validasi  
  
Gresi Nugrah Senta Agastika, S.Si, M.Pd  
NIP. 198605172015041001

4.	Penyusunan materi secara sistematis	6.	Materi disampaikan dengan cara yang interaktif dan menarik dengan pengalaman belajar yang menyenangkan	✓	
5.	Langkah-langkah penggunaan media pembelajaran	7.	Kegiatan pembelajaran berorientasi pada aktivitas belajar yang melibatkan pengalaman belajar	✓	
6.	Penyajian aktivitas/latihan/soal/tes	8.	Kegiatan pembelajaran memuat aktivitas latihan/soal/tes untuk meningkatkan keterampilan akademik peserta didik.	✓	
3.	Evaluasi	1.	1. Penyejuk dalam soal disampaikan dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.	✓	
		2.	2. Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Desain Pembelajaran

Penguji	Penguji 1			$V = \frac{D}{A + B + C + D}$ $V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$ $= 1$
	Penilaian Penguji	Tidak Relevan Skor (1-2)	Relevan Skor (3-4)	
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0	0	
	Relevan Skor (3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	

Uji Instrumen Media Pembelajaran

**PERNYATAAN UJI JUDGES 2**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ganti Ngarah Samra Agastika, S.Si., M.Pd  
NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah men-tvot-e dan menilai dari segi validitas (di instrumen uji) media pembelajaran yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Peci Berbahasa TGT pada Materi Pelebaran Kelas III SD Negeri 3 Singapura" yang disusun oleh:

Nama : Kadii Anggan Yulia Permatika  
NIM : 2211851101  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masalah yang saya berikan dapat berguna untuk meningkatkan kualitas yang bersangkutan.

Deposkan, 8 Januari 2024  
Validator  
*[Signature]*  
Ganti Ngarah Samra Agastika, S.Si., M.Pd  
NIP. 198605172015041001

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PECE**

**A. Judul Penelitian**  
Pengembangan Multimedia Interaktif Peci Berbahasa TGT pada Materi Pelebaran Kelas III SD Negeri 3 Singapura

**B. Identitas Peneliti**  
Nama : Kadii Anggan Yulia Permatika  
NIM : 2211851101  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Petunjuk**  
Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan prosedur berikut. Untuk setiap instrumen uji ahli media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

- Baik
- Kurang Baik

**D. Menitiasa Judges**  
Nama : Ganti Ngarah Samra Agastika, S.Si., M.Pd  
NIP : 198605172015041001

**E. Lembar Validasi**

No	Aspek	Indikator	Pengisian	Relevansi	Keterangn
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Teks	1. Kesesuaian jenis huruf	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas	✓	
		2. Kesesuaian ukuran huruf	Ukuran huruf disesuaikan dengan kebutuhan tampilan agar dapat dibaca dengan nyaman	✓	
2.	Grafis	1. Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi pembelajaran	Gambar yang digunakan relevan dengan materi yang sedang diajarkan	✓	
		2. Kegunaan estetika gambar	Gambar yang digunakan mampu meningkatkan minat dan daya tarik	✓	
3.	Warna	1. Pemilihan warna background	Pemilihan warna background nyaman untuk dilihat dan tidak mengganggu ketidakhadiran atau tampilan gambar	✓	
		2. Kejelasan warna pada tulisan	Warna tulisan terlihat jelas dan mudah untuk dibaca	✓	

**F. Catatan/Komentar/Saran**  
Materi menitikberatkan hasil-hasil nyata pada kelainan heklit

Deposkan, 8 Januari 2024  
Validator  
*[Signature]*  
Ganti Ngarah Samra Agastika, S.Si., M.Pd  
NIP. 198605172015041001

4.	Analisis	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Kejelasan warna	1. Warna terdengar jelas dan terdapat-pada	✓					
		2. Ketepatan penggunaan warna dan	✓					
2.	Kejelasan Cover Media	1. Cover media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik	✓					
		2. Cover media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan	✓					
3.	Kejelasan petajak penggunaan	1. Petajak terdapat terdapat terdapat	✓					
		2. Petajak penggunaan disesuaikan dengan jenis	✓					
4.	Kejelasan petajak penggunaan	1. Media pembelajaran mudah digunakan oleh peserta didik	✓					
		2. Media pembelajaran menarik	✓					
5.	Kejelasan petajak penggunaan	1. Petajak terdapat terdapat terdapat	✓					
		2. Petajak penggunaan disesuaikan dengan jenis	✓					
6.	Kejelasan petajak penggunaan	1. Media pembelajaran mudah digunakan oleh peserta didik	✓					
		2. Media pembelajaran menarik	✓					
7.	Kejelasan petajak penggunaan	1. Petajak terdapat terdapat terdapat	✓					
		2. Petajak penggunaan disesuaikan dengan jenis	✓					

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Media Pembelajaran


Penguji	Penguji 1		
	Penilaian Penguji	Tidak Relevan Skor (1-2)	Relevan Skor (3-4)
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0	0
	Relevan Skor (3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16}$$

$$= 1$$

Uji Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaperbangsa, Puri 11  
Lapas (042) 31372  
Lapas www.upd.ganesha.ac.id

**PERNYATAAN UJI JUDGES 2**


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gani Ngurah Satria Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah men-*review* dan menilai dari segi validitas isi instrumen perorangan dan kelompok kecil yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengaruh Media Multimedia Interaktif Pict Berbasis TGT pada Materi Perintah Kalimat III SD Negeri 3 Singaperbangsa" yang disusun oleh:

Nama : Kadik Anggun Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Pekerja : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Deposon, 8 Januari 2026  
Validator  
  
Gani Ngurah Satria Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198605172015041001

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL**

**A. Ahli Penilitian**  
Pengaruh Multimedia Interaktif Pict Berbasis TGT pada Materi Perintah Kalimat III SD Negeri 3 Singaperbangsa

**B. Identitas Penilitian**  
Nama : Kadik Anggun Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Pekerja : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Petunjuk**  
Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil dengan status penilaian sebagai berikut:

- Relevan
- Kurang Relevan

**D. Identitas Jdges**  
Nama : Gani Ngurah Satria Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP : 198605172015041001

**E. Lembar Validasi**

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
				Maksimal	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1. Kemasannya media pembelajaran	1. Media pembelajaran menarik dan mudah dipahami sesuai konsep pemenuh diakh.	✓		
		2. Keterbacaan teks	2. Teks dalam media pembelajaran mudah dibaca karena bahasa penggunaan aksara huruf, jenis font, dan spasi yang mudah dibaca.	✓		
	Konten	3. Kemudahan gambar yang digunakan dengan materi pembelajaran	3. Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai mendukung dalam memahami materi yang disampaikan.	✓		
		4. Kemudahan warna background	4. Pemilihan warna background gambar menarik dilihat dan tidak mengganggu ketahanan mata saat terpapar gambar.	✓		
2.	Materi	1. Materi mudah dipahami	1. Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		

2.	Kesesuaian content dengan materi	2. Setiap content yang diisikan dalam media sesuai dengan hasil pembelajaran.	✓		
3.	Audio	1. Kemudahan akses audio	1. Mudah liter atau download dalam media pembelajaran menarik, tidak mengganggu, dan mendukung suasana belajar.	✓	
4.	Materi	1.	1. Media pembelajaran dapat memotivasi peserta didik untuk lebih aktif dan semangat belajar.	✓	
		2.	2. Media pembelajaran mudah digunakan secara mandiri tanpa bantuan orang lain.	✓	
3.	Pengoperasian	1.	1. Pengoperasian program media pembelajaran dilakukan dengan jelas sehingga mudah dipahami.	✓	
		2.	2. Media pembelajaran mudah digunakan secara mandiri tanpa bantuan orang lain.	✓	



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
UNDIKSHA

**F. Catatan/Komentar/Saran**  
Mohon memberikan hasil/nilai review pada kolom berikut

Deposon, 8 Januari 2026  
Validator  
  
Gani Ngurah Satria Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198605172015041001

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil


Penguji	Penguji 1		
	Penilaian Penguji	Tidak Relevan Skor (1-2)	Relevan Skor (3-4)
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0	0
	Relevan Skor (3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$= 1$$

Uji Instrumen Pengetahuan Matematika Kelas III



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaperbangsa, Klungkung  
Telpone: (0366) 213172  
Laman: www.upi.edu/ikp/ai/41

---

**PERNYATAAN UJI JUDGES 2**


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gudi Ngrah Sastra Agastika, S.Si., M.Pd.  
NIP : 19605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah merevisi dan memvalidasi dari segi validasi isi instrumen ini. Instrumen Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas III yang digunakan pada penelitian kegiatan "Peningkatan Multimedia Interaktif PaCI Berbasis TGT pada Menet! Pecahan Kelas III SD Negeri 2 Singaperbangsa" yang disusun oleh:

Nama : Kaké Arjuna Yulia Paramita  
NIM : 221163104  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, tindakan yang saya lakukan dapat berguna untuk menyempurnakan diri yang bersangkutan.

Depesep, 8 Januari 2024  
Validasi  
  
Gudi Ngrah Sastra Agastika, S.Si., M.Pd.  
NIP. 19605172015041001

**LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS III**

**A. Juriel Peneliti**  
Pengembangan Multimedia Interaktif PaCI Berbasis TGT pada Menet! Pecahan Kelas III SD Negeri 2 Singaperbangsa

**B. Identitas Peneliti**  
Nama : Kaké Arjuna Yulia Paramita  
NIM : 221163104  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Peninjauan**  
Berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian. Berikanlah terhadap instrumen validasi instrumen hasil tes pilihan ganda dengan skala penilaian sebagai berikut:


- Relevan
- Kurang Relevan



**D. Identitas Juriel**  
Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19630416198031003

**E. Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pengetahuan**

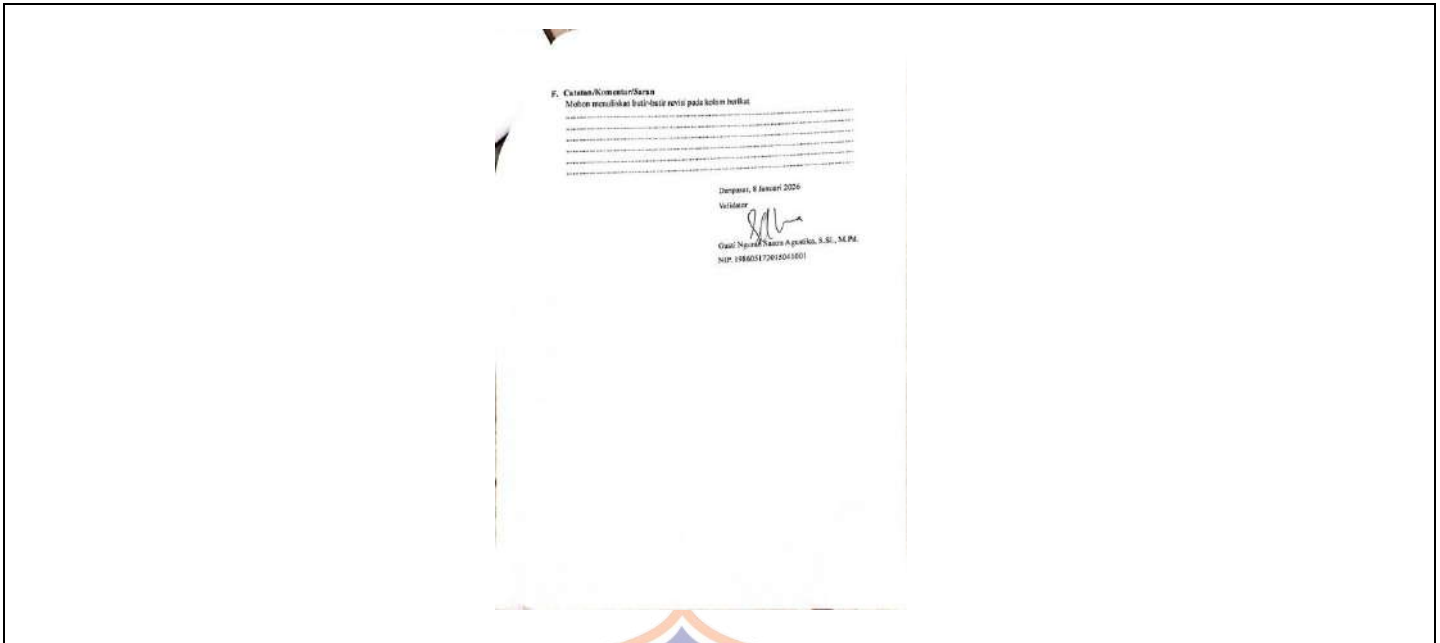
Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif	Butir Soal	Jumlah Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pemua didik mampu memantapkan pemahaman pecahan pecahan sebagai bagian dari kelengkapan materi	Kerucut Datar	Pemua didik mampu memantapkan 1/2 dan 1/3 bagian dari benda utuh	C2	12,3, 4,5,6	6
Penela didik mampu mengidentifikasi masalah benda atau kumpulan benda sama banyak		Pemua didik mampu mengidentifikasi dan kemampuan memantapkan yang berkaitan dengan hal-hal yang sehari-hari	C3	7,8,9, 10,11, 12,13, 14,15, 16,17, 18,19, 20,21, 22,23, 24	18
Penela didik mampu mengidentifikasi konsep pecahan 1/2 dan 1/3 yang benar (ditinjau sama besar) dan posisinya yang sama (ditinjau tidak sama besar)		Pemua didik mampu mengidentifikasi konsep pecahan 1/2 dan 1/3 yang benar (ditinjau sama besar) dan posisinya yang sama (ditinjau tidak sama besar)	C4	25,26, 27,28, 29,30	6

Kisi-Kisi Indikator	Soal	Jumlah Kompetensi	Relevan	
			Relevan (4)	Tidak Relevan (5)
1	Dijelaskan sebuah pizza, pemua didik mampu memantapkan nilai pecahan dari satu bagian benda utuh.	1	✓	
2	Sebuah esdang terbagi dibagi menjadi 4 bagian sama panjang. Kemudian Ibu ingin memantapkan esdang tersebut kepada 2 anaknya, maka setiap anak mendapatkan ... bagian esdang.	1	✓	
3	Sebuah kerta dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Satu bagian kerta berwujud ...	1	✓	
4	Dijelaskan esdang, pemua didik mampu memantapkan bentuk bagian yang mewakili satu pecahan.	1	✓	

Indikator	Soal	Relevan	Tidak Relevan
Dijelaskan sebuah pizza, pemua didik mampu memantapkan nilai bagian pecahan yang diambil dari satu benda utuh.	c. Tiga bagian d. Empat bagian Pak Dadi memotong kue esdang terbagi menjadi 4 potong sama besar. Ketika pemua datang, Pak Dadi memantapkan satu potong. Berapa bagian kue yang diambil dari satu benda utuh?	✓	
	5. Ayah memantapkan sebidang tanah menjadi 2 bagian sama besar. Jika Kakak memantapkan 1 bagian, berapa bagian yang dimiliki Kakak?	✓	
Dijelaskan sebuah gambar, pemua didik mampu mengidentifikasi esdang dari kumpulan benda dengan membagi benda menjadi dua bagian sama banyak.	Perlihatkan gambar di bawah ini!  Ibu memiliki buah apel di pasar. Setelah dari apel itu akan diberikan kepada tetangganya? a. 2 apel b. 4 apel	✓	

Indikator	Soal	Relevan	Tidak Relevan
8	Perlihatkan gambar di bawah ini!  Rani esdang memantapkan 4 dari satu esdang, namun kerta terbagi menjadi esdang bagian dari terbagi. Berapakah jumlah kerta yang terbagi? a. 6 kerta b. 8 kerta c. 7 kerta d. 10 kerta	✓	
9	Perlihatkan gambar di bawah ini!  Siti memantapkan kerta dari kerta esdang. Ia akan memantapkan esdang kerta di jumlah. Berapa kerta yang ia ambil untuk kerta jumlah? a. 12 kerta b. 10 kerta c. 9 kerta d. 11 kerta	✓	





Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Pengetahuan Kelas III

Penguji	Penilaian Penguji	Penguji 1	
		Tidak Relevan Skor (1-2)	Relevan Skor (3-4)
Penguji 2	Tidak Relevan Skor (1-2)	0	0
	Relevan Skor (3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} = 1$$

## Lampiran 6. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 61/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 7. Lembar Angket Uji Validasi Rancang Bangun Media

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MULTIMEDIA INTERAKTIF PeCI BERBANTUAN TGT PADA MATERI PECAHAN  
KELAS III SD NEGERI 3 SINGAPADU  
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT  
pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu

Sasaran Program : Siswa Kelas III SD Negeri 3 Singapadu

Peneliti : Kadek Anggun Yulia Paramita

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1)  
: Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun multimedia interaktif PeCI yang dikembangkan sebagai salah satu inovasi media pembelajaran matematika untuk siswa kelas III dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai rancang bangun multimedia interaktif PeCI yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran Matematika pada topik materi konsep dasar pecahan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan

terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang ( ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian pada Rancang Bangun Multimedia Interaktif PeCI**

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Model Pengembangan yang Digunakan</b>					
1.	Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan produk multimedia interaktif PeCI	√			
2.	Alasan pemilihan model pengembangan dijelaskan secara tepat dan mendukung proses pembuatan produk multimedia interaktif PeCI		√		
<b>Aspek Tahapan-Tahapan Pengembangan</b>					
3.	Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang dipilih		√		
4.	Pada tahapan-tahapan pengembangan digambarkan secara tepat dan jelas sesuai dengan proses yang berjalan	√			
<b>Aspek Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntutan</b>					
5.	Tahapan-tahapan pengembangan dijelaskan secara jelas sesuai dengan model pengembangan yang dipilih.	√			
6.	Proses pengembangan dilakukan dengan cara yang praktis dan efisien sesuai dengan rencana.	√			
7.	Langkah-langkah pengembangan disusun secara runtut dan sistematis sehingga mudah diikuti	√			
<b>Aspek Evaluasi formatif</b>					
8.	Rancangan evaluasi yang dibuat sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	√			
9.	Instrumen evaluasi disusun dengan jelas sehingga mudah dipahami dan digunakan.		√		
10.	Instrumen evaluasi diuji standar validitas dan reliabilitas yang baik.	√			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada Tahap Perancangan/Desain juga perlu ada evaluasi, karena model ADDIE pada semua tahapan ada evaluasinya.
2. Pada Flowchart Petunjuk diletakkan di awal sebelum Tujuan Pembelajaran.
3. Pada Storyboard gambar latar perlu dituliskan.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 18 Januari 2026  
Validator/Ahli Rancang Bangun



Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita

NIM : 2211031101

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 18 Januari 2026

Validator/Ahli Rancang Bangun



Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 8. Surat Validasi Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 61/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 9. Lembar Angket Uji Validasi Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MULTIMEDIA INTERAKTIF PeCI BERBANTUAN TGT PADA MATERI  
PECAHAN KELAS III SD NEGERI 3 SINGAPADU  
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT  
Pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu

Sasaran Program : Siswa Kelas III SD Negeri 3 Singapadu

Peneliti : Kadek Anggun Yulia Paramita

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1)  
: Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain pembelajaran multimedia interaktif PeCI yang dikembangkan sebagai salah satu inovasi media pembelajaran matematika untuk siswa kelas III dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain pembelajaran multimedia interaktif PeCI yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran Matematika pada

topik materi konsep dasar pecahan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang ( ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian pada Desain Pembelajaran Multimedia Interaktif PeCI**

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tujuan</b>					
1.	Desain pembelajaran memuat tujuan yang ditulis dengan jelas, dapat diukur, dan mudah dipahami	√			
2.	Desain pembelajaran memuat tujuan pembelajaran yang sesuai dan selaras dengan materi yang disampaikan dalam media pembelajaran	√			
<b>Aspek Strategi</b>					
3.	Desain pembelajaran memuat langkah-langkah yang tersusun secara berurutan dan saling mendukung	√			
4.	Strategi pembelajaran menunjukkan alur kegiatan yang terencana dan terstruktur	√			
5.	Desain pembelajaran dirancang dengan metode, pendekatan, dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√			
6.	Desain pembelajaran mampu membangkitkan minat dan motivasi belajar peserta didik	√			
7.	Desain pembelajaran memuat penyampaian petunjuk penggunaan media	√			
8.	Desain pembelajaran memuat aktivitas turnamen antar tim untuk mendorong keterlibatan aktif seluruh peserta didik.	√			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
9.	Petunjuk dalam soal evaluasi disampaikan dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.		√		
10.	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perbaiki            sesuai            masukan            yang            diberikan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 15 Januari 2026  
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199004142023212054

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita

NIM : 2211031101

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 15 Januari 2026  
Validator/Ahli Desain  
Pembelajaran



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199004142023212054

## Lampiran 10. Surat Validasi Uji Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 61/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 11. Lembar Angket Uji Validasi Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MULTIMEDIA INTERAKTIF PeCI BERBANTUAN TGT PADA MATERI  
PECAHAN KELAS III SD NEGERI 3 SINGAPADU  
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu

Sasaran Program : Siswa Kelas III SD Negeri 3 Singapadu

Peneliti : Kadek Anggun Yulia Paramita

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1)  
: Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran multimedia interaktif PeCI yang dikembangkan sebagai salah satu inovasi media pembelajaran matematika untuk siswa kelas III dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media multimedia interaktif PeCI yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran

yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran Matematika pada topik materi konsep dasar pecahan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang ( ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
5.	Skor 4	Sangat setuju
6.	Skor 3	Setuju
7.	Skor 2	Tidak Setuju
8.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian pada Media Multimedia Interaktif PeCI**

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Teks</b>					
1.	Media pembelajaran menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca dengan jelas	√			
2.	Media pembelajaran menggunakan ukuran huruf yang disesuaikan dengan kebutuhan tampilan sehingga nyaman dibaca	√			
<b>Aspek Gambar</b>					
3.	Media pembelajaran menampilkan gambar yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari	√			
4.	Media pembelajaran menampilkan gambar yang mampu merepresentasikan konsep dengan tepat	√			
<b>Aspek Warna</b>					
5.	Media pembelajaran menggunakan warna latar belakang yang nyaman dilihat dan tidak mengganggu keterbacaan teks maupun tampilan gambar	√			
6.	Media pembelajaran menggunakan warna tulisan yang jelas dan mudah dibaca		√		
<b>Aspek Audio</b>					
7.	Media pembelajaran menyajikan suara yang terdengar jelas dan tidak terputus-putus	√			
8.	Media pembelajaran menggunakan <i>backsound</i> dan <i>sound effect</i> pada bagian yang tepat		√		
<b>Aspek Pengemasan</b>					
9.	Media pembelajaran memiliki cover dengan tampilan yang menarik.		√		
10.	Media pembelajaran memiliki cover yang sesuai dengan materi yang disajikan	√			

<b>Aspek Pengoperasian</b>					
11.	Media pembelajaran memiliki penempatan tombol navigasi yang tepat dan konsisten	√			
12.	Media pembelajaran memuat petunjuk penggunaan yang jelas		√		
13.	Media pembelajaran mudah digunakan oleh peserta didik tanpa memerlukan bantuan khusus.	√			
<b>Aspek Video Pembelajaran</b>					
14.	Media pembelajaran memuat video pendukung yang terlihat jelas baik secara visual maupun audio.	√			
15.	Media pembelajaran menyajikan video dengan audio, animasi, dan narasi yang menarik	√			
<b>Aspek Bahasa</b>					
16.	Media pembelajaran menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman peserta didik	√			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada cover tambahkan nama pengembang dan sasarannya.
2. Pada Petunjuk Penggunaan tambahkan petunjuk tahapan atau alangkah menggunakan media, bukan hanya penjelasan tentang tombol yang digunakan.
3. Pada slide 10 penulisan KONSEP, huruf P terlempar ke bawah.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 18 Januari 2026  
Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu” yang disusun oleh:

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita

NIM : 2211031101

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 18 Januari 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 12. Surat Uji Validasi Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 61/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 13. Lembar Angket Uji Validasi Isi/Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MULTIMEDIA INTERAKTIF PeCI BERBANTUAN TGT PADA MATERI  
PECAHAN KELAS III SD NEGERI 3 SINGAPADU  
(AHLI ISI / MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu

Sasaran Program : Siswa Kelas III SD Negeri 3 Singapadu

Peneliti : Kadek Anggun Yulia Paramita

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 1)

: Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi atau materi pembelajaran pada multimedia interaktif PeCI yang dikembangkan sebagai salah satu inovasi media pembelajaran matematika untuk siswa kelas III dengan mengisi angket penilaian isi atau materi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi atau materi pembelajaran pada multimedia interaktif PeCI yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas

III muatan pelajaran Matematika pada topik materi konsep dasar pecahan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi atau materi pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian pada Isi atau Materi Pembelajaran Multimedia Interaktif PeCI**

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>					
1.	Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓			
3.	Materi pembelajaran mencakup seluruh pokok bahasan yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓			
4.	Materi mencantumkan konsep-konsep inti yang perlu dipahami peserta didik secara mendalam.	✓			
5.	Materi disajikan secara runtut, dari konsep dasar menuju konsep yang lebih kompleks.	✓			
6.	Materi dijelaskan dengan cara yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
7.	Materi memuat contoh yang membantu peserta didik memahami konsep materi pecahan	✓			
8.	Materi pembelajaran dilengkapi dengan gambar yang relevan dengan topik yang dipelajari		✓		
9.	Materi disajikan dengan media (teks, gambar, audio, video) yang sesuai dan mampu memperkuat pemahaman.	✓			
<b>Aspek Bahasa</b>					
10.	Materi dijelaskan dengan tata bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
11.	Materi pembelajaran dijelaskan dengan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman peserta didik.	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
12.	Soal evaluasi disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓			
13.	Soal yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik		✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Tbu).*

Denpasar, 15 Januari 2026  
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S Pd., M. For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi / materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita

NIM : 2211031101

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 15 Januari 2026

Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Drs. I Wayan Wiarta, S Pd., M. For.

NIP. 196306161988031003

## Lampiran 14. Penilaian Produk Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MULTIMEDIA INTERAKTIF PeCI BERBANTUAN TGT PADA MATERI  
PECAHAN KELAS III SD NEGERI 3 SINGAPADU  
(UJI COBA PEORANGAN)**

**A. Identitas**Nama : *Kd Oinda inda yeni*Nomor Absen : *10*Kelas : *3***B. Petunjuk**

- 1) Tulislah identitas (Nama, nomor absen dan kelas) pada kolom yang telah disediakan
- 2) Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan
- 3) Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

**Keterangan Skala**

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Media pembelajaran menarik dan meningkatkan minat belajar saya	✓			
2.	Teks dalam media pembelajaran mudah saya baca karena penggunaan ukuran huruf, jenis font, dan spasi yang sudah sesuai.		✓		
3.	Gambar dalam media pembelajaran sesuai dan membantu saya dalam memahami materi	✓			
4.	Pemilihan warna latar belakang nyaman untuk saya lihat dan tidak mengganggu keterbacaan teks maupun tampilan gambar	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
5.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media pembelajaran	✓			
6.	Contoh-contoh dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang saya pelajari	✓			
<b>Aspek Audio</b>					
7.	Backsound yang digunakan menarik dan tidak mengganggu konsentrasi saya saat belajar		✓		
<b>Aspek Motivasi</b>					
8.	Media pembelajaran dapat memotivasi saya untuk lebih aktif dan semangat belajar	✓			
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
9.	Saya mudah memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran	✓			
10.	Media pembelajaran mudah saya gunakan secara mandiri tanpa bantuan orang lain	✓			

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

Medianga...sudah...bagus...dan...bikin...saya...senang...dan...semangat...  
dan...bisa...belajar...materi.....

.....  
.....  
.....

Denpasar, 22 Januari 2026  
Peserta Didik Kelas III

Dm Dinda.....

## Lampiran 15. Penilaian Produk Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MULTIMEDIA INTERAKTIF PaCI BERBANTUAN TGT PADA MATERI  
PECAHAN KELAS III SD NEGERI 3 SINGAPADU  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : I Gede Rafa Juli adi  
Nomor Absen : 8.  
Kelas : 3.

**B. Petunjuk**

- 1) Tulislah identitas (Nama, nomor absen dan kelas) pada kolom yang telah disediakan
- 2) Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan
- 3) Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

**Keterangan Skala**

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

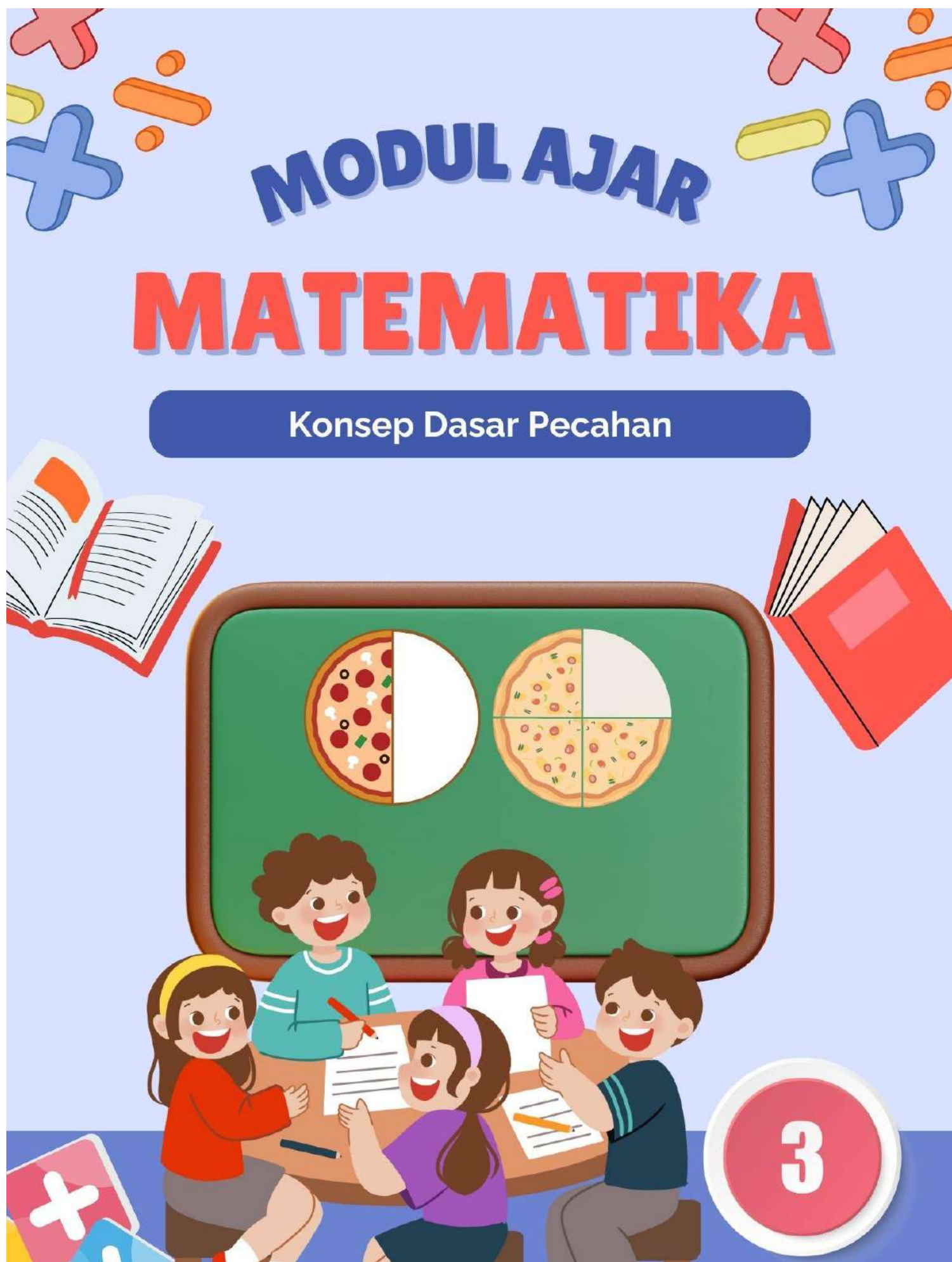
No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Media pembelajaran menarik dan meningkatkan minat belajar saya	✓			
2.	Teks dalam media pembelajaran mudah saya baca karena penggunaan ukuran huruf, jenis font, dan spasi yang sudah sesuai.	✓			
3.	Gambar dalam media pembelajaran sesuai dan membantu saya dalam memahami materi	✓			
4.	Pemilihan warna latar belakang nyaman untuk saya lihat dan tidak mengganggu keterbacaan teks maupun tampilan gambar		✓		
<b>Aspek Materi</b>					
5.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media pembelajaran	✓			
6.	Contoh-contoh dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang saya pelajari	✓			
<b>Aspek Audio</b>					
7.	Background yang digunakan menarik dan tidak mengganggu konsentrasi saya saat belajar	✓			
<b>Aspek Motivasi</b>					
8.	Media pembelajaran dapat memotivasi saya untuk lebih aktif dan semangat belajar	✓			
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
9.	Saya mudah memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran	✓			
10.	Media pembelajaran mudah saya gunakan secara mandiri tanpa bantuan orang lain		✓		

**D. Catatan/Komentar/Saran:**

Belajarnya...Sesu...Mudah...difahami dan konsentrasi!.....  
dalam...Pembelajaran.....  
.....  
.....  
.....

Denpasar, 22 Januari 2026  
Peserta Didik Kelas III

Rafael (Rafa).....



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**MATEMATIKA SD KELAS III**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	<b>: Kadek Anggun Yulia Paramita</b>
<b>Instansi</b>	<b>: SD Negeri 3 Singapadu</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2026</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>: B / 3</b>
<b>BAB</b>	<b>: 5. Pecahan</b>
<b>Materi</b>	<b>: Konsep Dasar Pecahan (Setengah dari benda utuh, seperempat dari benda utuh, setengah dari kumpulan benda, menganalisis bentuk pecahan)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>2 x 35 menit (1 kali Pertemuan)</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
Peserta didik mengenal bilangan cacah dan mampu memahami makna “dibagi sama rata” dalam situasi sehari-hari	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia</li> <li>❖ Mandiri</li> <li>❖ Bernalar Kritis</li> <li>❖ Bergotong royong</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Matematika Siswa</li> <li>❖ Laptop, LCD, Proyektor dan Internet.</li> <li>❖ LKPD</li> <li>❖ Media pembelajaran Pecahan Cerdas Interaktif (PeCI)</li> <li>❖ Lem kertas</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan Bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

## F. MATERI AJAR

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Menentukan $\frac{1}{2}$ & $\frac{1}{4}$ bagian dari benda utuh, menghitung setengah dari kumpulan benda dan menganalisis bentuk pecahan	Menentukan $\frac{1}{2}$ & $\frac{1}{4}$ bagian dari benda utuh, menghitung setengah dari kumpulan benda dan menganalisis bentuk pecahan	Menghitung seperempat dari kumpulan benda

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

## H. PENDEKATAN, MODEL PEMBELAJARAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Santifik
- ❖ Model : *Teams Games Tournament* (TGT)
- ❖ Metode : Tanya jawab, ceramah, pengamatan, diskusi, permainan, penugasan

## KOMPONEN INTI

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat

### B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan video pada multimedia interaktif PeCI, peserta didik mampu menentukan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  bagian dari benda utuh dengan benar (C2)
- Melalui pengamatan materi pada multimedia interaktif PeCI, peserta didik mampu menghitung  $\frac{1}{2}$  dari kumpulan benda yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar (C3)
- Melalui pengamatan gambar pada multimedia interaktif PeCI, peserta didik mampu menganalisis bentuk pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  yang benar (dibagi sama besar) dan yang salah (tidak dibagi sama besar) dari benda utuh dengan benar (C4)
- Melalui turnamen antar kelompok, peserta didik mampu mengikuti permainan dengan sikap sportif (A3)
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu melipat dan mengarsir origami pada LKPD dengan terampil (P3)

### C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam memahami konsep pecahan sebagai bagian dari keseluruhan
- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menerapkan konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  pada kehidupan sehari-hari.
- Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menghitung setengah dari kumpulan suatu benda pada kehidupan sehari-hari

### D. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Siapa yang suka makan semangka?
- ❖ Pernahkah kalian memotong semangka?
- ❖ Biasanya satu semangka utuh dapat dipotong menjadi berapa bagian?
- ❖ Taukah kalian berapa besar tiap potongan tersebut?

### E. PERSIAPAN BELAJAR

- ❖ Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti bahan ajar, media pembelajaran, dan LKPD
- ❖ Guru menyiapkan peserta didik untuk mempersiapkan alat tulis yang diperlukan

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar

2. Guru menugaskan ketua kelas untuk memberikan salam pembuka dan memimpin doa.
3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Peserta didik menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru melalui pertanyaan pematik, yaitu:
  - 1) Siapa yang suka makan semangka?
  - 2) Pernahkah kalian memotong semangka?
  - 3) Biasanya satu semangka utuh dapat dipotong menjadi berapa bagian?
  - 4) Taukah kalian berapa besar tiap potongan tersebut?
6. Peserta didik menyimak alur kegiatan dan tujuan pembelajaran

### **Kegiatan Inti (45 Menit)**

#### **Tahap 1: Penyajian Kelas (Class Presentation)**

7. Peserta didik mendengar penjelasan mengenai multimedia interaktif PeCI yang akan digunakan selama proses pembelajaran berlangsung
8. Peserta didik menjawab pertanyaan pematik yang terdapat pada media
9. Peserta didik menyimak penjelasan materi terkait konsep dasar pecahan
10. Peserta didik menyimak video pembelajaran “Rahasia Potongan Kue Ibu” pada multimedia interaktif PeCI.
11. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait materi “Setengah dari Benda Utuh” dan “Seperempat dari Benda Utuh” pada multimedia interaktif PeCI.
12. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait “Mengenal Bentuk Pecahan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$ ” untuk mengamati dan menganalisis bentuk pecahan yang benar dan tidak benar.
13. Peserta didik menyimak penguatan dari guru terkait materi konsep dasar pecahan
14. Peserta didik menyimak penjelasan guru pada materi “Setengah dari Kumpulan benda” pada multimedia interaktif PeCI
15. Peserta didik menyimak penguatan dari guru mengenai setengah dari kumpulan benda

#### **Tahap 2: Belajar dalam Kelompok (Teams)**

16. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 peserta didik secara heterogen

17. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru untuk mengerjakan LKPD yang diberikan secara berkelompok.
18. Peserta didik mendengarkan petunjuk pengerjaan serta waktu pengerjaan LKPD yang disampaikan oleh guru
19. Peserta didik dibimbing partisipasinya oleh guru dalam pengumpulan informasi dan diskusi kelompok.
20. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami untuk mengerjakan LKPD
21. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya secara singkat di depan kelas

### **Tahap 3: Permainan (Games)**

22. Peserta didik melakukan ice breaking bersama guru
23. Peserta didik secara berkelompok menjawab kuis yang terdapat pada multimedia interaktif PeCI
24. Peserta didik menuliskan jawaban pada 1 lembar kertas
25. Peserta didik diperbolehkan untuk berdiskusi bersama teman sekelompoknya

### **Tahap 4: Pertandingan (Tournament)**

26. Peserta didik menyimak arahan guru terkait aturan turnamen antar kelompok yang akan dilakukan
  - 1) Peserta didik membaca aturan permainan yang tertera pada fitur “Game”
  - 2) Setiap tim mengambil nomor undian untuk menentukan urutan menjawab
  - 3) Seluruh kelompok berdiri dan membentuk satu barisan ke belakang.
  - 4) Setiap peserta didik diwajibkan menjawab pertanyaan secara bergantian.
27. Peserta didik yang sudah menjawab langsung berlari ke barisan paling belakang lalu dilanjutkan dengan anggota tim yang dibelakangnya
28. Kelompok yang memperoleh skor tertinggi dinyatakan sebagai pemenang
29. Peserta didik melakukan pertandingan antar kelompok
30. Guru mendampingi jalannya permainan

### **Tahap 5: Penghargaan (Team Recognition)**

31. Guru mengumumkan kelompok yang menjadi pemenang
32. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang menang

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

33. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai hal yang belum dipahami.
34. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang di pelajari.
35. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan mendengarkan waktu pengerjaan yang disampaikan oleh guru
36. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
37. Guru menyampaikan informasi terkait kegiatan pembelajaran selanjutnya
38. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu”
39. Peserta didik melakukan doa bersama guru
40. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

**G. REFLEKSI****TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

**TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira	

	peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

## H. ASESMEN / PENILAIAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	Pertanyaan yang diberikan oleh guru sebelum memulai pelajaran untuk mengetahui pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, refleksi peserta didik selama mengikuti turnamen
3.	Sumatif	Tes tertulis

## I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

### Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.

3. Peserta didik akan diberikan tugas oleh guru bagi yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis.

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Assesmen Individu (Mengerjakan Soal Evaluasi)
- Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

#### 2. Instrumen Penilaian

##### Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Non tes
- Bentuk Penilaian: Observasi
- Instrumen: Rubrik Penilaian
- 

##### Instrumen Penilaian Sikap (Sosial dan Spiritual)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Beriman dan Berakhlak Mulia				Sportivitas				Kolaborasi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

NO	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Beriman dan Berakhlak Mulia	Memenuhi 4 kriteria Beriman dan Berakhlak Mulia: a) Berdoa sebelum pelajaran dimulai b) Berdoa setelah pelajaran selesai c) Berdoa dengan khusuk (Tidak Bercanda) d) Melaksanakan pembersihan tempat persembahyangan sesuai jadwal piket	4
		Sikap yang dilakukan memenuhi 3 kriteria diatas	3

		Sikap yang dilakukan memenuhi 2 kriteria diatas	2
		Sikap yang dilakukan memenuhi 1 kriteria diatas	1
2	Sportivitas	Memenuhi 4 kriteria Sportivitas: a) Menerima hasil permainan (menang atau kalah) dengan lapang dada b) Siswa menunggu giliran menjawab tanpa merebut laptop. c) Mematuhi aturan permainan dengan jujur dan disiplin d) Menunjukkan kerja sama yang baik dengan anggota kelompok	4
		Sikap yang dilakukan memenuhi 3 kriteria diatas	3
		Sikap yang dilakukan memenuhi 2 kriteria diatas	2
		Sikap yang dilakukan memenuhi 1 kriteria diatas	1
3	Kolaborasi	Memenuhi 4 kriteria kolaborasi: a) Menjaga komunikasi dengan anggota tim (tidak marah atau menyalahkan teman). b) Berpartisipasi aktif dalam kegiatan turnamen c) Menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai antaranggota tim selama kegiatan d) Menjaga kekompakan kelompok dari awal hingga akhir turnamen	4
		Sikap yang dilakukan memenuhi 3 kriteria diatas	3
		Sikap yang dilakukan memenuhi 2 kriteria diatas	2
		Sikap yang dilakukan memenuhi 1 kriteria diatas	1

**Keterangan:**

K (Kurang)	1
C (Cukup)	2
B (Baik)	3
SB (Sangat Baik)	4

**Pedoman Penilaian:**

- **Skor Maksimal : 12**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

**Penilaian Pengetahuan**

- Teknik Penilaian: Tes
- Bentuk Penilaian: Pilihan Ganda
- Instrumen: Soal

### KISI-KISI SOAL EVALUASI

**Kelas: 3**

**Mata Pelajaran: Matematika**

**Banyak Soal: 10 butir soal**

**Bentuk Soal: Pilihan Ganda**

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bobot soal
1	Peserta didik mampu menentukan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ bagian dari benda utuh	Disajikan sebuah cerita, peserta didik mampu menentukan nilai pecahan dari satu bagian benda utuh	C2	1,2	10
		Disajikan sebuah cerita, peserta didik mampu menentukan banyak bagian yang mewakili suatu pecahan tertentu dari benda utuh		3	

2	Peserta didik mampu menghitung $\frac{1}{2}$ dari kumpulan suatu benda yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu menghitung setengah dari kumpulan benda dengan membagi kumpulan benda menjadi dua bagian sama banyak	C3	4,5	10
		Disajikan sebuah cerita, peserta didik mampu menghitung setengah dari kumpulan suatu benda dengan membagi kumpulan benda menjadi dua bagian sama banyak		6, 7	
3	Peserta didik mampu menganalisis konsep pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ yang benar (dibagi sama besar) dan pecahan yang salah (dibagi tidak sama besar)	Disajikan beberapa pernyataan tentang pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ , peserta didik mampu menganalisis pernyataan yang benar sesuai dengan konsep pecahan.	C4	8,9	10
		Disajikan sebuah cerita, peserta didik mampu menganalisis kesesuaian pembagian dengan konsep pecahan $\frac{1}{4}$		10	

**Kunci Jawaban:**

- 1) A.  $\frac{1}{4}$
- 2) A.  $\frac{1}{2}$
- 3) D. 4 bagian
- 4) C. 8 bola
- 5) A. 4 pensil
- 6) A. 5 kelereng
- 7) D 10 buku
- 8) D. Membagi persegi menjadi 1 bagian besar dan 1 bagian kecil
- 9) C. Hanya pernyataan 2
- 10) C. Tidak, karena setiap bagian tanah harus memiliki ukuran yang sama

- **Pedoman Penilaian:**

Jawaban benar : 10

Jawaban salah: 0

- **Skor Maksimal : 100**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

**Instrumen Penilaian: Tes tertulis soal evaluasi**

No.	Skor	Predikat	Klasifikasi	Tuntas /tidak tuntas
1	81-100	A	SANGAT BAIK (SB)	Siswa dinyatakan tuntas apabila mendapatkan skor minimal 66 dan maksimal 100 dengan predikat B - A
2	66-80	B	BAIK (B)	
3	51-65	C	CUKUP (C)	
4	0-50	D	KURANG (K)	

**Rekap Skor Siswa**

No.	Nama	Skor	Predikat	Tuntas /tidak tuntas
1				
2				

**Penilaian Keterampilan**

- Teknik Penilaian: Non Tes
- Bentuk Penilaian: Observasi
- Instrumen: Rubrik Penilaian

**Instrumen Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Penilaian Keterampilan			
		Melipat dan Mengarsir Origami			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

NO	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Melipat dan mengarsir origami	Hasil lipatan origami memenuhi kriteria: a) Kertas dilipat sesuai dengan banyak lipatan yang diinstruksikan. b) Setiap bagian hasil lipatan memiliki ukuran yang sama besar. c) Garis lipatan lurus dan terlihat jelas. d) Arsiran menutupi satu bagian penuh dan tidak keluar batas	4
		Lipatan origami yang disajikan memenuhi 3 kriteria diatas	3
		Lipatan origami yang disajikan memenuhi 2 kriteria diatas	2
		Lipatan origami yang disajikan memenuhi 1 kriteria diatas	1

Keterangan:

K (Kurang)	1
C (Cukup)	2
B (Baik)	3
SB (Sangat Baik)	4

**Pedoman Penilaian:**

- **Skor Maksimal: 4**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

**B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

## LKPD MATEMATIKA

### Konsep Dasar Pecahan



Kelompok:  
Nama Anggota Kelompok:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu menentukan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  bagian dari benda utuh dengan benar (C3)
2. Peserta didik mampu menghitung  $\frac{1}{2}$  dari kumpulan benda yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar (C3)

**PETUNJUK Pengerjaan**

1. Tulislah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Diskusikanlah soal-soal yang terdapat pada LKPD dengan teman sekelompok
3. Bacalah petunjuk pengerjaan soal dengan teliti
4. Waktu pengerjaan LKPD selama 20 menit

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu menentukan  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{4}$  bagian dari benda utuh dengan benar (C3)
2. Peserta didik mampu menghitung  $\frac{1}{2}$  dari kumpulan benda yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar (C3)

**PETUNJUK Pengerjaan**

1. Tulislah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Diskusikanlah soal-soal yang terdapat pada LKPD dengan teman sekelompok
3. Bacalah petunjuk pengerjaan soal dengan teliti
4. Waktu pengerjaan LKPD selama 20 menit

### A. Ayo Mengenal Pecahan! 1

**Petunjuk Pengerjaan:**

1. Ambil 1 lembar kertas origami
2. Lipat kertas menjadi dua bagian sama besar
3. Buka lipatan, lalu arsirah satu bagian
4. Tempelkan hasil lipatan pada kolom yang telah disediakan
5. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada!

Ayo tempelkan di sini!

**Ayo Amati dan Pahami!**

- a. Berapa jumlah seluruh bagian kertas?  
Jawab: \_\_\_\_\_
- b. Berapa bagian yang diarsir?  
Jawab: \_\_\_\_\_
- c. Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan ...  
...  $\frac{1}{2}$  ...  $\frac{1}{4}$

### A. Ayo Mengenal Pecahan! 2

**Petunjuk Pengerjaan:**

1. Ambil 1 lembar kertas origami
2. Lipat kertas menjadi dua bagian sama besar
3. Buka lipatan, kemudian lipat kembali kertas tersebut menjadi dua bagian sama besar dengan arah yang berbeda
4. Buka lipatan, lalu arsirah satu bagian
5. Tempelkan hasil lipatan pada kolom yang telah disediakan
6. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada!





Ayo tempelkan di sini!

**Ayo Amati dan Pahami!**

- a. Berapa jumlah seluruh bagian kertas?  
Jawab: \_\_\_\_\_
- b. Berapa bagian yang diarsir?  
Jawab: \_\_\_\_\_
- c. Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan ...  
...  $\frac{1}{2}$  ...  $\frac{1}{4}$

### B. Ayo Tentukan Setengah dari Kumpulan Benda

Perhatikan gambar yang tersedia, lalu hitunglah setengah dari kelompok benda tersebut!

Gambar (Lingkarkan setengah dari kumpulan benda tersebut)	Banyak seluruh benda	Banyak setengah dari kumpulan benda
	8 tas	4 tas
		
		
		

## C. LEMBAR EVALUASI

### SOAL EVALUASI

Nama :

No :

Kelas :

#### Petunjuk Prerajaan

1. Tulislah identitas diri pada kolom yang sudah disediakan
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan cermat.
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.
4. Kerjakan soal dari yang paling mudah terlebih dahulu.
5. Periksa kembali jawabannya sebelum dikumpulkan
6. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur.

1. Ani memiliki 1 buah pizza yang dipotong menjadi 4 bagian sama besar, kemudian ia mengambil 1 potong pizza tersebut. Berapa bagian pizza yang dimakan oleh Ani?

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. $\frac{1}{4}$ | c. $\frac{2}{1}$ |
| b. $\frac{1}{2}$ | d. $\frac{4}{1}$ |

2. Ayah membagi sebuah semangka menjadi 2 bagian sama besar. Budi mendapat 1 bagian. Berapa bagian semangka yang diterima oleh Budi?

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. $\frac{1}{2}$ | c. $\frac{1}{4}$ |
| b. $\frac{1}{3}$ | d. $\frac{2}{1}$ |

3. Sebuah kue dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Jika Siti mengambil  $\frac{1}{2}$  bagian kue, maka banyak bagian kue yang diambil Siti adalah...

- a. 1 bagian
- b. 2 bagian
- c. 3 bagian
- d. 4 bagian

8. Manakah yang bukan merupakan contoh pembagian yang menghasilkan pecahan  $\frac{1}{2}$  yang benar?

- a. Membagi segitiga menjadi 2 bagian sama besar
- b. Membagi lingkaran tepat pada bagian tengah
- c. Membagi persegi panjang secara vertikal menjadi 2 bagian sama besar
- d. Membagi persegi menjadi 1 bagian besar dan 1 bagian kecil

9. Perhatikan empat pernyataan tentang pembagian berikut:

1. Ayah membagi kue coklat menjadi dua bagian, tetapi satu potongan lebih besar. Ayah menganggap setiap potongan bernilai  $\frac{1}{2}$  kue.
2. Ibu menata pizza dan memotongnya menjadi dua bagian yang sama besar. Setiap potongan adalah  $\frac{1}{2}$  pizza.
3. Tanah dibagi menjadi dua bagian untuk dua anak, tetapi satu bagian lebih luas. Kedua bagian tetap dianggap  $\frac{1}{2}$  tanah.

Berdasarkan pernyataan diatas, penguasaan konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  yang benar ditunjukkan dengan nomor?

- a. Hanya pernyataan 1 dan 2
- b. Hanya pernyataan 2 dan 3
- c. Hanya pernyataan 2
- d. Semua pernyataan benar

10. Ayah membagi sebidang tanah menjadi 4 bagian. Jika bagian-bagian tersebut tidak sama besar, apakah setiap bagian bernilai  $\frac{1}{4}$ ?

- a. Ya, karena tanah dibagi menjadi 4 bagian
- b. Ya, karena setiap bagian adalah bagian dari keseluruhan
- c. Tidak, karena setiap bagian tanah harus memiliki ukuran yang sama
- d. Tidak, karena tanah tidak bisa dibagi

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Kakek membeli 1 karung bola. Setengah dari bola itu akan diberikan kepada cucunya. Berapa banyak bola yang kakek berikan kepada cucunya?

- a. 10 bola
- b. 9 bola
- c. 8 bola
- d. 7 bola

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika pensil tersebut akan diberikan kepada kakak dan adik, berapa banyak pensil yang diperoleh oleh masing-masing anak?

- a. 4 pensil
- b. 3 pensil
- c. 5 pensil
- d. 6 pensil

6. Budi memiliki 10 kelereng. Budi membagi kelereng tersebut kedalam 2 plastik. Berapa kelereng yang ada dalam tiap plastik?

- a. 5 kelereng
- b. 7 kelereng
- c. 4 kelereng
- d. 6 kelereng

7. Pak Guru membawa 20 buku paket baru. Buku tersebut akan dibagikan kepada 2 kelas sama banyak. Berapa banyak jumlah buku yang didapatkan setiap kelas?

- a. 7 buku
- b. 9 buku
- c. 6 buku
- d. 10 buku

## D. LEMBAR REMIDIAL

### SOAL REMIDIAL

Nama :

No :

Kelas :

#### Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas diri pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan cermat.
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.
4. Kerjakan soal dari yang paling mudah terlebih dahulu.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.
6. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur.

1. Beni memiliki 1 buah pizza yang dipotong menjadi 2 bagian sama besar, kemudian ia mengambil 1 potong pizza tersebut. Berapa bagian pizza yang dimakan oleh Ani?

a.  $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{2}{4}$

b.  $\frac{1}{2}$

d.  $\frac{4}{1}$

2. Sebuah pizza dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Jika Bela mengambil  $\frac{3}{4}$  bagian pizza, maka banyak bagian pizza yang diambil bela adalah...
  - a. 1 bagian
  - b. 2 bagian
  - c. 3 bagian
  - d. 4 bagian
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Ibu membeli buah apel di pasar. Setengah dari apel itu akan diberikan kepada tetangga. Berapa apel yang Ibu berikan kepada tetangganya?

- a. 2 apel

## E. LEMBAR PENGAYAAN

### SOAL PENGAYAAN

Nama :

No :

Kelas :

#### Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas diri pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan cermat.
3. Jawablah soal lengkap dengan cara.
4. Kerjakan soal dari yang paling mudah terlebih dahulu.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.
6. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur.

1. Siti membawa 16 balon ke sekolah. Jika balon dibagi menjadi 4 kelompok sama banyak, berapa balon di yang diperoleh setiap kelompok?  
Jawab:

2. Ibu membeli 20 permen. Permen tersebut dibagi rata kepada 4 anak. Berapa permen yang diterima setiap anak?  
Jawab:

3. Rina mempunyai 4 roti. Roti tersebut dibagi menjadi 4 bagian sama banyak. Berapa potongan roti yang dimiliki oleh Rina sekarang?  
Jawab:

## F. BAHAN BACAAN

### KONSEP PECAHAN

Pecahan adalah cara untuk menyatakan bagian dari keseluruhan.

**1 DEFINISI DAN KOMPONEN PECAHAN**

Pembilang **a** adalah jumlah bagian yang diambil. Penyebut **b** adalah jumlah total bagian dari keseluruhan.

**2 PECAHAN  $\frac{1}{2}$  &  $\frac{1}{4}$  DARI BENDA UTUH**

**3 MENGENAL BENTUK PECAHAN YANG BENAR**

Pecahan dapat dikatakan benar apabila satu bagian utuh dibagi menjadi bagian-bagian yang sama besar. Jika pembagiannya tidak sama besar, maka pecahan tersebut tidak tepat.

**4 MENGHITUNG  $\frac{1}{2}$  DARI KUMPULAN SUATU BENDA**

Menentukan jumlah  $\frac{1}{2}$  dari kumpulan suatu benda artinya kita membagi jumlah benda tersebut menjadi dua bagian yang sama besar.

**Contoh**

Ayah membeli 10 bola di toko olahraga, lalu setengah bola tersebut diberikan kepada adik. Berapakah jumlah permen yang diberikan kepada adik?

**Cara 1** Mengelompokkan benda menjadi 2 bagian yang sama banyak

**Cara 2** Melakukan operasi pembagian 2 yakni dengan pengurangan berulang

- 10 bola
- Setengah diberikan kepada adik

$\times \frac{1}{2}$  dari 10 10 dibagi 2 dikali 1

Maka,  $10 : 2 =$

$$10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$$

8 6 4 2 0

5 Jadi setengah dari 10 bola adalah 5



## G. MEDIA PEMBELAJARAN

### Multimedia Interaktif PeCI



## H. GLOSARIUM

- Pecahan: Bilangan yang menyatakan bagian dari suatu keseluruhan, ditulis dengan bentuk  $\frac{a}{b}$
- Pembilang: Angka yang berada di bagian atas pada pecahan dan menunjukkan jumlah bagian yang diambil.
- Penyebut: Angka yang berada di bagian bawah pada pecahan dan menunjukkan banyaknya bagian yang membentuk satu keseluruhan
- Setengah dari kumpulan benda: Membagi Kumpulan benda menjadi 2 bagian sama besar

## I. DAFTAR PUSTAKA

Wulan & Rasfaniwaty (2022). Matematika untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Denpasar, 28 Januari 2026

Wali Kelas III

Peneliti



Siti Lathipatul Hikmah, S. Pd  
NIPPPK. 19920525 202521 2 088



Kadek Anggun Yulia Paramita  
NIM. 2211031101

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Singapadu



Ni Wayan Budiasih, S.Pd.SD  
NIP. 19740413 200903 2 002

## Lampiran 17. Instrumen Soal Uji Kompetensi Pengetahuan

**INSTRUMEN UJI VALIDITAS BUTIR SOAL**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**  
**MATERI KONSEP DASAR PECAHAN**

**Petunjuk Umum:**

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan dengan teliti!
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan!
6. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur!

1. Bima memotong sebuah pizza menjadi 2 bagian. Berapakah besar satu potong bagian pizza tersebut?

- a.  $\frac{1}{4}$
- b.  $\frac{2}{2}$
- c.  $\frac{1}{1}$
- d.  $\frac{1}{1}$

2. Sebuah coklat batang dibagi menjadi 4 bagian sama panjang, kemudian Ibu ingin memberikan coklat tersebut kepada 4 anaknya, maka setiap anak mendapatkan .... bagian coklat.

- a. 4
- b.  $\frac{1}{4}$
- c. 1
- d.  $\frac{1}{3}$

3. Sebuah kertas dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Satu bagian kertas bernilai ...

- a.  $\frac{1}{2}$
- b.  $\frac{1}{3}$

- c.  $\frac{1}{4}$
- d.  $\frac{4}{1}$

4. Tante Lina membawa 1 buah apel ke meja makan, kemudian ia membagi apel menjadi 2 bagian sama besar. Berapa bagian yang mewakili  $\frac{1}{2}$  apel?

- a. Satu bagian  
b. Dua bagian  
c. Tiga bagian  
d. Empat bagian
5. Pak Dani memotong kue ulang tahun menjadi 4 potong sama besar. Ketika pesta selesai, Rudi telah memakan satu potong. Berapa bagian kue yang dimakan Rudi?

a.  $\frac{1}{2}$

c.  $\frac{3}{4}$

b.  $\frac{1}{3}$

d.  $\frac{1}{4}$

6. Ayah membagi sebidang tanah menjadi 2 bagian sama besar. Jika Kakak mendapat 1 bagian, berapa bagian yang didapat Kakak?

a.  $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{1}{3}$

b.  $\frac{1}{2}$

d.  $\frac{2}{2}$

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Ibu membeli buah apel di pasar. Setengah dari apel itu akan diberikan kepada tetangga. Berapa apel yang Ibu berikan kepada tetangganya?

a. 2 apel

c. 3 apel

b. 4 apel

d. 5 apel

8. Perhatikan gambar dibawah ini!

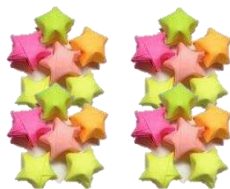


Rani sedang meniup balon di teras rumah, namun karena tertiuip angin, setengah balon Rani terbang. Berapakah banyak balon yang terbang?

- a. 6 balon  
b. 8 balon

- c. 7 balon  
d. 10 balon

9. Perhatikan gambar dibawah ini!

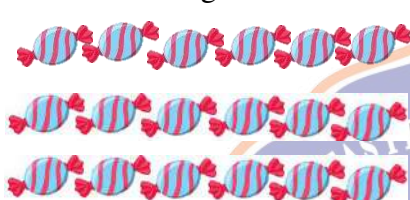


Siti membuat bintang dari kertas origami. Ia akan menempelkan setengah bintang di jendela. Berapa bintang yang ia ambil untuk hiasan jendela?

- a. 12 bintang  
b. 10 bintang

- c. 9 bintang  
d. 11 bintang

10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apabila setengah permen tersebut akan dimasukan kedalam toples, berapa permenkah yang masuk ke dalam toples?

- a. 10 permen  
b. 9 permen

- c. 8 permen  
d. 7 permen

11. Ayah membeli satu karton telur. Jika dalam karton terdapat 12 butir telur, berapakah setengah dari banyak telur itu?

- a. 5 telur  
b. 6 telur

- c. 7 telur  
d. 8 telur

12. Dalam satu kelompok piket hari ini ada 10 anak. Guru meminta setengah dari mereka untuk menyapu terlebih dahulu. Berapa anak yang ditugaskan oleh Guru?

- a. 4 anak  
b. 5 anak

- c. 6 anak  
d. 8 anak

13. Ibu membuat 16 kue bolu. Sebanyak setengah dari kue itu akan dibawa ke rumah nenek. Berapa kue yang dibawa ibu?

- a. 6 kue bolu  
b. 7 kue bolu

- c. 8 kue bolu  
d. 9 kue bolu

14. Untuk acara arisan, ibu menyiapkan 12 gelas. Setelah acara selesai, setengah dari gelas itu sudah dicuci oleh pembantu. Berapakah banyak gelas yang sudah bersih?

- a. 5 gelas  
b. 7 gelas

- c. 6 gelas  
d. 8 gelas

15. Dari 20 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler paduan suara, setengahnya adalah siswa perempuan. Berapa banyak siswa perempuan di ekskul tersebut?
- a. 8 siswa  
b. 10 siswa  
c. 9 siswa  
d. 12 siswa
16. Pak Joko memiliki 18 ekor bebek di peternakannya. Setengah dari bebek tersebut adalah bebek jantan. Berapa banyak bebek Jantan yang dimiliki oleh Pak Joko?
- a. 8 bebek  
b. 10 bebek  
c. 9 bebek  
d. 12 bebek
17. Jarak dari rumah ke taman kota adalah 6 km. Andi sudah bersepeda sejauh setengah perjalanan. Berapa km Andi sudah bersepeda?
- a. 2 km  
b. 4 km  
c. 3 km  
d. 5 km
18. Di lemari terdapat satu pak pensil yang berisi 14 batang. Adik mengambil setengahnya untuk keperluan les. Berapa pensil yang diambil oleh adik?
- a. 7 pensil  
b. 4 pensil  
c. 5 pensil  
d. 8 pensil
19. Peserta lomba menyanyi tingkat sekolah ada 10 orang. Setengah dari peserta akan tampil di sesi pagi. Berapa peserta yang tampil pada sesi pagi?
- a. 9 peserta  
b. 7 peserta  
c. 4 peserta  
d. 5 peserta
20. Di sepanjang jalan masuk kebun terdapat 26 pohon mangga. Sebanyak setengah dari pohon itu sudah berbuah lebat. Berapa banyak pohon mangga yang sudah berbuah?
- a. 10 pohon  
b. 11 pohon  
c. 12 pohon  
d. 13 pohon
21. Ibu membuat 16 kue bolu. Sebanyak setengah dari kue itu akan dibawa ke rumah nenek. Berapa kue yang dibawa ibu?
- a. 6 kue bolu  
b. 8 kue bolu  
c. 7 kue bolu  
d. 9 kue bolu
22. Beni menanam 8 biji kacang hijau. Setelah seminggu, ternyata setengah dari biji itu tumbuh dengan baik. Berapa banyak kacang hijau yang tumbuh menjadi kecambah?
- a. 5 biji  
b. 3 biji  
c. 4 biji  
d. 2 biji
23. Seorang pesulap membawa 4 topi. Setengah dari topi itu disembunyikan di balik meja. Berapa banyak topi yang disembunyikan?
- a. 2 topi  
b. 5 topi  
c. 4 topi  
d. 3 topi
24. Hasil panen bayam dari kebun belakang rumah Kakek adalah 22 ikat. Sebanyak setengah hasil panen akan dibagikan kepada keluarga besar. Berapa ikat bayam yang dibagikan?
- a. 11 ikat bayam  
b. 12 ikat bayam  
c. 13 ikat bayam  
d. 14 ikat bayam

25. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) Pecahan  $\frac{1}{2}$  berarti 1 dari 2 bagian yang sama besar
- 2) Pecahan  $\frac{1}{4}$  berarti 1 dari 4 bagian yang tidak sama besar
- 3) Pembagian yang tidak sama besar tetap menghasilkan pecahan yang benar
- 4) Untuk mendapatkan pecahan yang benar, bagian-bagian harus sama besar

Pernyataan yang benar terkait konsep pecahan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

26. Manakah yang bukan merupakan contoh pembagian yang menghasilkan pecahan  $\frac{1}{2}$  yang benar?

- a. Membagi segitiga menjadi 2 bagian sama besar
- b. Membagi lingkaran tepat pada bagian tengah
- c. Membagi persegi panjang secara vertikal menjadi 2 bagian sama besar
- d. Membagi persegi menjadi 1 bagian besar dan 1 bagian kecil

27. Perhatikan empat pernyataan tentang pembagian berikut:

- 1) Ayah membagi kue coklat menjadi dua bagian, tetapi satu potongan lebih besar. Ayah menganggap setiap potongan bernilai  $\frac{1}{2}$  kue.
- 2) Ibu menata pizza dan memotongnya menjadi dua bagian yang sama besar. Setiap potongan adalah  $\frac{1}{2}$  pizza.
- 3) Tanah dibagi menjadi dua bagian untuk dua anak, tetapi satu bagian lebih luas. Kedua bagian tetap dianggap  $\frac{1}{2}$  tanah.

Berdasarkan pernyataan diatas, penggunaan konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  yang benar ditunjukkan dengan nomor?

- a. Hanya pernyataan 1 dan 2
- b. Hanya pernyataan 2 dan 3
- c. Hanya pernyataan 2
- d. Semua pernyataan benar

28. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) Membagi sebuah kue ulang tahun menjadi 4 bagian dengan ukuran 1 lebih besar dari pada bagian lainnya
- 2) Membagi sebuah pita menjadi 4 bagian dengan panjang yang sama
- 3) Membagi sebuah coklat batang menjadi 4 bagian dengan ukuran yang sama

Pernyataan yang tidak tepat terkait pembagian pecahan  $\frac{1}{4}$  ditunjukkan oleh nomor?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. Semua pernyataan salah

29. Ayah membagi sebidang tanah menjadi 4 bagian. Jika bagian-bagian tersebut tidak sama besar, apakah setiap bagian bernilai  $\frac{1}{4}$ ?
- Ya, karena tanah dibagi menjadi 4 bagian
  - Ya, karena setiap bagian adalah bagian dari keseluruhan
  - Tidak, karena setiap bagian tanah harus memiliki ukuran yang sama
  - Tidak, karena tanah tidak bisa dibagi
30. Ibu memiliki 1 buah kue yang dibagi menjadi 2 bagian dengan ukuran yang sama besar. Ibu mengatakan bahwa setiap bagian bernilai  $\frac{1}{2}$ . Berdasarkan cerita tersebut, pernyataan yang paling tepat adalah ....
- Pembagian tersebut sesuai karena setiap bagian sama besar dan bernilai  $\frac{1}{2}$
  - Pembagian tersebut tidak sesuai karena kue hanya dibagi menjadi 2 bagian
  - Pembagian tersebut tidak sesuai karena setiap bagian seharusnya bernilai  $\frac{1}{4}$
  - Pembagian tersebut sesuai meskipun ukuran bagian tidak sama



## Lampiran 18. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 59/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Kepala SD Negeri 3 Singapadu  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 19. Lembar Jawaban Peserta Didik Uji Instrumen Kompetensi Pengetahuan

LEMBAR JAWABAN

Nama : *Vidya Al. Anferi*

Nomor Absen : 4

Kelas : IV

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

11.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
12.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
19.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

21.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
22.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
23.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
24.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
25.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
26.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
27.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
28.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
29.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
30.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

$$S = 13$$

$$B = 17$$





### UJI RELIABILITAS

**Diketahui** :

$$\begin{aligned} k &= 20 \\ k - 1 &= 19 \\ SD^2 &= 22,234 \\ \Sigma pq &= 4,8555 \end{aligned}$$

**Ditanya** :

$r_{1.1}$ ?

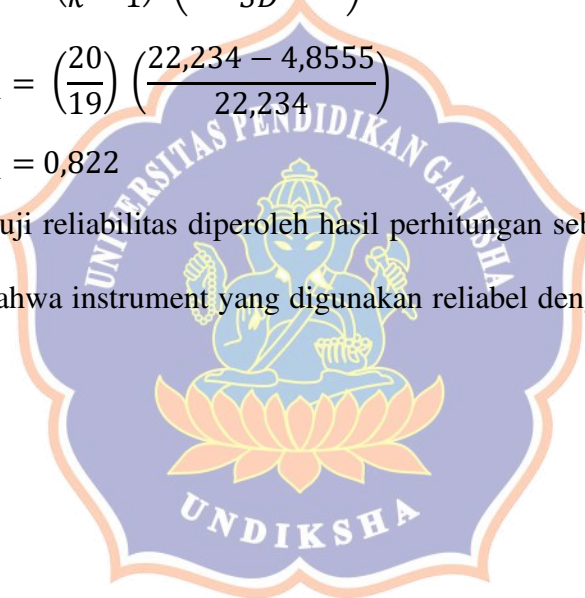
**Jawab** :

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD^2 - \Sigma pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{20}{19} \right) \left( \frac{22,234 - 4,8555}{22,234} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,822$$

Berdasarkan uji reliabilitas diperoleh hasil perhitungan sebesar 0,822. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument yang digunakan reliabel dengan kualifikasi sangat tinggi.



*Lampiran 22. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes***Uji Tingkat Kesukaran****1) Uji Tingkat Kesukaran Setiap Butir Tes**

Tingkat kesukaran butir tes pada soal nomor 1:

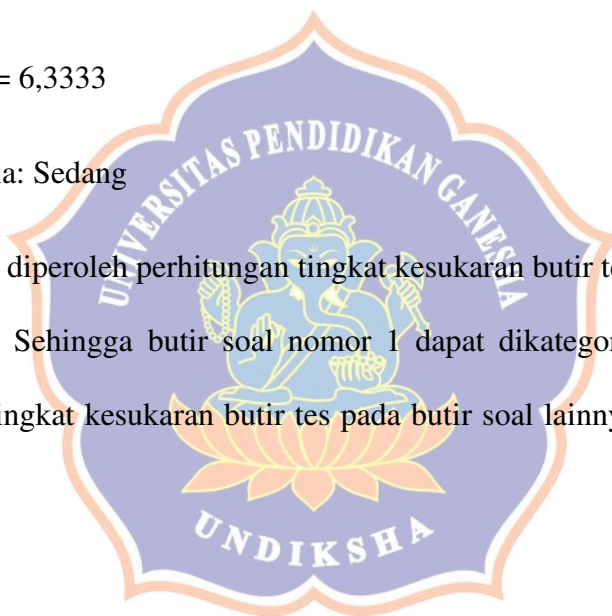
$$p = \frac{nB}{n}$$

$$= \frac{19}{30}$$

$$= 6,3333$$

Kriteria: Sedang

Jadi dapat diperoleh perhitungan tingkat kesukaran butir tes pada soal nomor 1 adalah 6,333. Sehingga butir soal nomor 1 dapat dikategorikan sedang. Untuk perhitungan tingkat kesukaran butir tes pada butir soal lainnya dapat dilihat pada tabel berikut.



### UJI KESUKARAN BUTIR TES

Nama Siswa	No Butir																														Y		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Gede Galang Krishna Wardana	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
I Gede Agus Tristan Anggara	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
I Gede Aldi Nareswara	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
I Gusti Ayu Shinta Dewi M	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
I Gusti Ngurah Agung Prabhaw	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
I Gusti Ngurah Ibasya Anandhi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
I Kadek Hari Wardana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
I Ketut Keshawa Narendra P	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
I Putu Agus Wahyu Maha P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
I Putu Eka Sugianthara	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
I Wayan Adi Parmana	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Kadek Dody Sanjaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Ketur Gani Ayu Sastria	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Komang Aditya Pranata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Komang Dony Cahyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Ngakan Nyoman Nanda Dima	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Ni Kadek Diah Lestari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Ni Kadek Dwi Rahayu	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Ni Komang Ayu Tri Yuniari	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Ni Made Diandra Maharani	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Ni Made Dwa Tantri Kiran	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Ni Made Ratna Priyastini	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Ni Nyoman Sinta Rahayuni	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Ni Putu Cindy Arista Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Ni Putu Kavaya Gauri Satya	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Ni Putu Meisya Suarini	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Ni Putu Tiara Suarini	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
Nyoman Gana Ayu Sastria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Putu Askrit Aprilia	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Putu Dima Putra Setyawana	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
<b>nB</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>18</b>				<b>17</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>22</b>			<b>17</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	<b>16</b>		<b>22</b>	<b>19</b>	<b>16</b>			<b>20</b>	<b>17</b>		<b>384</b>		
<b>n</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>				<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	<b>30</b>			
<b>p</b>	0,633333		0,466667	0,8			0,566667	0,766667	0,666667	0,733333			0,566667	0,733333	0,733333	0,6	0,866667	0,533333		0,666667	0,533333		0,733333	0,633333	0,533333			0,666667	0,566667				
<b>Kategori</b>	Sedang		Sedang	Sedang			Sedang	Mudah	Sedang	Mudah			Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang		Sedang	Sedang		Mudah	Sedang	Sedang			Sedang	Sedang				
<b>∑p</b>	12,8																																
<b>n</b>	30																																
<b>PP</b>	0,426667																																
<b>Keterangan</b>	Sedang																																

Berdasarkan uji tingkat kesukaran butir tes, dari 20 butir soal terdapat 14 butir soal dengan kriteria sedang dan 6 butir soal dengan kriteria mudah.

## 2) Uji Tingkat Kesukaran Perangkat Tes

**Diketahui** :

$$\sum p = 12,8$$

$$n = 30$$

**Ditanya** :

$$Pp?$$

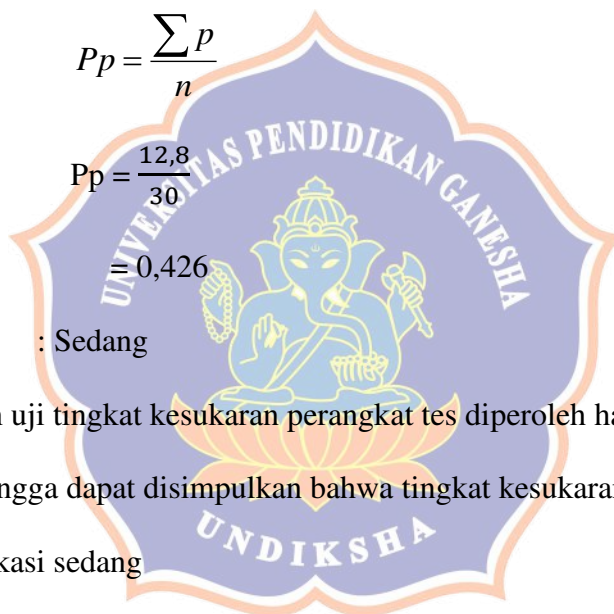
**Jawab** :

$$Pp = \frac{\sum p}{n}$$

$$Pp = \frac{12,8}{30}$$
$$= 0,426$$

**Kriteria** : Sedang

Berdasarkan uji tingkat kesukaran perangkat tes diperoleh hasil perhitungan sebesar 0,426. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat kesukaran perangkat tes berada pada kualifikasi sedang



Lampiran 23. Hasil Perhitungan Uji Daya Beda

### UJI DAYA BEDA

Menentukan daya beda butir tes pada nomor soal 1:

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{12}{15} - \frac{7}{15} = 0,333$$

Berdasarkan uji daya beda pada soal nomor 1 diperoleh hasil perhitungan sebesar 0,333. Sehingga butir soal nomor 1 dapat dikategorikan cukup baik. Untuk perhitungan daya beda pada butir soal lainnya dapat dilihat pada tabel berikut.



### UJI DAYA BEDA

Nama Siswa	No Butir																														Y		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
I Kadek Hari Wardana	1		1	0			1	1	1	1				1	1	1	1	1			1	1		1	1	1			1	1		19	
I Putu Eka Sugiantara	1		1	0			1	1	1	1				1	1	1	1	1	1			1	1		1	1	1			1	1		19
Kadek Dody Sanjaya	1		1	1			1	1	1	1				0	1	1	1	1	0			1	1		1	1	1			1	1		18
Komang Aditya Pratama	1		1	1			1	1	1	1				1	1	1	0	1	1	1			1	1	1	1	0	1	1	1	1		18
NI Kadek Diah I Estari	1		1	1			1	1	1	1				1	1	1	0	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	0		18
NI Putu Cindy Arista Dewi	1		1	1			1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	0	1	1	1	1		18
Nyoman Guna Ayu Sasana	1		1	1			0	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1		17
I Ganti Ngarah Agung Prabhawa A	1		1	1			1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1			1	0	1	0	0	1	1	1	1		17
I Putu Agus Wahyu Maha P	0		0	1			1	1	1	1				1	1	1	1	1	0			1	1	1	1	1	1	1	1	1		17	
I Wayan Adi Parama	1		0	1			1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1			1	0	1	1	1	1	1	1	1		17
I Ganti Ngarah Bayu Anandika	1		0	1			1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1			1	0	1	1	1	0	1	1	0		16
Nyoman Nyoman Naeck Dimas W	1		1	1			1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	0			1	1	1	1	1	1	1	1	0		16
I Ganti Ayu Shinta Dewi M	0		0	0			1	1	1	1				0	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	0		15
Gede Galang Krishna Wardana	0		0	1			0	0	1	0				0	0	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1		13
I Gede Agus Triatan Anggana W	1		0	0			0	1	1	0				1	0	0	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1		13
Komang Dany Cahyana	1		1	1			1	1	0	1				0	0	1	1	1	1	1			0	0	1	1	1	0	1	0	1		13
NI Made Dira Tanti Kiran	1		0	1			0	1	0	1				1	1	1	0	0	1	0			1	1	0	1	1	1	0	1	0		12
NI Putu Mriyana Suarana	0		0	1			1	1	0	0				1	1	1	0	1	0				0	1	1	1	1	1	0	1	1		12
Kennu Gura Ayu Sastina	0		0	0			1	0	0	1				1	1	1	1	1	0			1	0	0	1	0	0	1	1	1	1		11
Putu Asmita Aprilia	1		0	1			0	1	0	0				0	1	1	1	1	0			0	1	0	0	1	1	1	1	1	1		11
I Gede Aldi Nareswara	1		1	1			0	0	1	1				0	1	0	0	0	1	0			0	0	1	1	1	1	1	1	0		10
NI Made Ratna Prayasta	0		0	0			1	1	1	0				1	0	1	1	1	0				0	0	0	0	0	1	1	1	1		9
NI Putu Karanya Ganti Satya	0		1	0			0	0	0	1				1	0	1	0	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	0		10
NI Made Dianendra Maharani	0		1	1			0	1	1	1				0	1	0	0	1	0				0	0	0	0	0	1	1	1	1		9
NI Komang Ayu Iri Yuzairi	0		1	0			0	1	0	0				0	1	1	1	1	0			1	0	0	1	0	0	1	1	1	1		8
I Kenet Kethawa Narendra P	1		0	1			1	1	1	1				0	0	0	0	1	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0		7
NI Nyoman Suta Raharusa	1		0	0			0	0	1	1				0	0	1	0	0	0				0	1	0	0	0	1	1	1	1		6
NI Putu Thera Sasterin	0		0	0			0	0	0	0				0	1	0	0	1	1				0	0	1	1	1	1	1	1	1		5
Putu Dima Putra Setyanan	0		0	0			0	1	0	1				0	0	1	0	0	0				1	0	0	0	0	0	1	1	0		5
NI Kadek Dwi Rahayu	1		0	0			1	0	0	0				0	1	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0		4
ΣX	19		14	18			17	23	20	22				17	22	22	18	26	16			20	16		22	19	16		20	17		384	
nBA	12		9	12			11	14	15	13				12	13	13	13	15	12			15	12		14	13	11		14	11			
nBB	7		5	7			4	9	5	9				5	9	9	5	11	4			5	5		8	4	5		6	4			
nA	15		15	15			15	15	15	15				15	15	15	15	15	15			15	15		15	15	15		15	15			
nB	15		15	15			15	15	15	15				15	15	15	15	15	15			15	15		15	15	15		15	15			
DB	0.333333333		0.266666667	0.266666667			0.333333333	0.333333333	0.666666667	0.266666667				0.466666667	0.266666667	0.266666667	0.533333333	0.266666667	0.533333333			0.666667	0.4		0.4	0.466667	0.4		0.533333333	0.333333333			
Kategori	Cukup baik		Cukup baik	Cukup baik			Cukup baik	Cukup baik	Baik	Cukup baik				Cukup baik	Cukup baik	Cukup baik	Baik	Cukup baik	Baik			Baik	Cukup baik		Cukup baik	Baik	Cukup baik		Baik	Cukup baik			



## Lampiran 24. Surat Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 58/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 3 Singapadu  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Anggun Yulia Paramita  
NIM : 2211031101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,




Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 25. Surat Pernyataan Melakukan Penelitian

	<p><b>PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN</b>  <b>SD NEGERI 3 SINGAPADU</b>          Jl Raya Singapadu, Br Seseh, Desa Singapadu, Kec. Sukawati,          Kab. Gianyar, Bali</p>	
	<p>Kode Pos: 80582                      No. HP. 081353189462          Email: <a href="mailto:sdn3singapadu.trisaduz@gmail.com">sdn3singapadu.trisaduz@gmail.com</a></p>	
NPSN: 50102219		NSS: 101220504048

---

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Ni Wayan Budiasih, S.Pd.SD
NIP	: 19740413 200903 2 002
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SD Negeri 3 Singapadu


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Kadek Anggun Yulia Paramita
NIM	: 2211031101
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian pengembangan yang berjudul Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT Pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dongasari, 28 Januari 2026  
 (Ni Wayan Budiasih) Kepala Sekolah SD Negeri 3 Singapadu,

  
 Ni Wayan Budiasih, S.Pd.SD  
 NIP. 19740413 200903 2 002

## Lampiran 26. Soal Post-Test Matematika Materi Pecahan

**LEMBAR SOAL UJI EFEKTIVITAS**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Singapadu
Muatan	: Matematika
Materi	: Pecahan
Kelas	: III
Waktu	: 60 menit
Banyak Soal	: 20 butir

**Petunjuk Umum:**

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan dengan teliti!
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur!

1. Bima memotong sebuah pizza menjadi 2 bagian. Berapakah besar satu potong bagian pizza tersebut?

a.  $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{2}{1}$

b.  $\frac{1}{2}$

d.  $\frac{4}{1}$

2. Sebuah kertas dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Satu bagian kertas bernilai ...

a.  $\frac{1}{2}$

c.

$\frac{1}{4}$

b.  $\frac{1}{3}$

d.  $\frac{4}{1}$

3. Tante Lina membawa 1 buah apel ke meja makan, kemudian ia membagi apel menjadi 2 bagian sama besar. Berapa bagian yang mewakili  $\frac{1}{2}$  apel?

a. Satu bagian

c. Tiga bagian

b. Dua bagian

d. Empat bagian

4. Perhatikan gambar dibawah ini!





Ibu membeli buah apel di pasar. Setengah dari apel itu akan diberikan kepada tetangga. Berapa apel yang Ibu berikan kepada tetangganya?

- a. 2 apel  
b. 4 apel  
c. 3 apel  
d. 5 apel

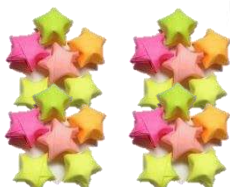
5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Rani sedang meniup balon di teras rumah, namun karena tertiuip angin, setengah balon Rani terbang. Berapakah banyak balon yang terbang?

- a. 6 balon  
b. 8 balon  
c. 7 balon  
d. 10 balon

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Siti membuat bintang dari kertas origami. Ia akan menempelkan setengah bintang di jendela. Berapa bintang yang ia ambil untuk hiasan jendela?

- a. 12 bintang  
b. 10 bintang  
c. 9 bintang  
d. 11 bintang

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apabila setengah permen tersebut akan dimasukan kedalam toples, berapa permenkah yang masuk ke dalam toples?

- a. 10 permen  
b. 9 permen  
c. 8 permen  
d. 7 permen

7. Ibu membuat 16 kue bolu. Sebanyak setengah dari kue itu akan dibawa ke rumah nenek. Berapa kue yang dibawa ibu?
- a. 6 kue bolu  
b. 8 kue bolu  
c. 7 kue bolu  
d. 9 kue bolu
8. Untuk acara arisan, ibu menyiapkan 12 gelas. Setelah acara selesai, setengah dari gelas itu sudah dicuci oleh pembantu. Berapakah banyak gelas yang sudah bersih?
- a. 5 gelas  
b. 7 gelas  
c. 6 gelas  
d. 8 gelas
9. Dari 20 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler paduan suara, setengahnya adalah siswa perempuan. Berapa banyak siswa perempuan di ekskul tersebut?
- a. 8 siswa  
b. 9 siswa  
c. 10 siswa  
d. 12 siswa
10. Pak Joko memiliki 18 ekor bebek di peternakannya. Setengah dari bebek tersebut adalah bebek jantan. Berapa banyak bebek Jantan yang dimiliki oleh Pak Joko?
- a. 8 bebek  
b. 10 bebek  
c. 9 bebek  
d. 12 bebek
11. Jarak dari rumah ke taman kota adalah 6 km. Andi sudah bersepeda sejauh setengah perjalanan. Berapa km Andi sudah bersepeda?
- a. 3 km  
b. 4 km  
c. 2 km  
d. 5 km
12. Di lemari terdapat satu pak pensil yang berisi 14 batang. Adik mengambil setengahnya untuk keperluan les. Berapa pensil yang diambil oleh adik?
- a. 8 pensil  
b. 4 pensil  
c. 5 pensil  
d. 7 pensil
13. Di sepanjang jalan masuk kebun terdapat 26 pohon mangga. Sebanyak setengah dari pohon itu sudah berbuah lebat. Berapa banyak pohon mangga yang sudah berbuah?
- a. 10 pohon  
b. 11 pohon  
c. 12 pohon  
d. 13 pohon
14. Ibu membuat 16 kue bolu. Sebanyak setengah dari kue itu akan dibawa ke rumah nenek. Berapa kue yang dibawa ibu?
- a. 6 kue bolu  
b. 8 kue bolu  
c. 7 kue bolu  
d. 9 kue bolu
15. Seorang pesulap membawa 4 topi. Setengah dari topi itu disembunyikan di balik meja. Berapa banyak topi yang disembunyikan?
- a. 2 topi  
b. 5 topi  
c. 4 topi  
d. 3 topi
16. Hasil panen bayam dari kebun belakang rumah Kakek adalah 22 ikat. Sebanyak setengah hasil panen akan dibagikan kepada keluarga besar. Berapa ikat bayam yang dibagikan?
- a. 11 ikat bayam  
b. 12 ikat bayam  
c. 13 ikat bayam  
d. 14 ikat bayam

17. Perhatikan empat pernyataan tentang pembagian berikut:

- 1) Ayah membagi kue coklat menjadi dua bagian, tetapi satu potongan lebih besar. Ayah menganggap setiap potongan bernilai  $\frac{1}{2}$  kue.
- 2) Ibu menata pizza dan memotongnya menjadi dua bagian yang sama besar. Setiap potongan adalah  $\frac{1}{2}$  pizza.
- 3) Tanah dibagi menjadi dua bagian untuk dua anak, tetapi satu bagian lebih luas. Kedua bagian tetap dianggap  $\frac{1}{2}$  tanah.

Berdasarkan pernyataan diatas, penggunaan konsep pecahan  $\frac{1}{2}$  yang benar ditunjukkan dengan nomor?

- a. Hanya pernyataan 1 dan 2
- b. Hanya pernyataan 2 dan 3
- c. Hanya pernyataan 2
- d. Semua pernyataan benar

18. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) Pecahan  $\frac{1}{2}$  berarti 1 dari 2 bagian yang sama besar
- 2) Pecahan  $\frac{1}{4}$  berarti 1 dari 4 bagian yang tidak sama besar
- 3) Pembagian yang tidak sama besar tetap menghasilkan pecahan yang benar
- 4) Untuk mendapatkan pecahan yang benar, bagian-bagian harus sama besar

Pernyataan yang benar terkait konsep pecahan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

19. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) Membagi sebuah kue ulang tahun menjadi 4 bagian dengan ukuran 1 lebih besar dari pada bagian lainnya
- 2) Membagi sebuah pita menjadi 4 bagian dengan panjang yang sama
- 3) Membagi sebuah coklat batang menjadi 4 bagian dengan ukuran yang sama

Pernyataan yang tidak tepat terkait pembagian pecahan  $\frac{1}{4}$  ditunjukkan oleh nomor?

- |      |                           |
|------|---------------------------|
| a. 1 | c. 3                      |
| b. 2 | d. Semua pernyataan salah |

20. Ayah membagi sebidang tanah menjadi 4 bagian. Jika bagian-bagian tersebut tidak sama besar, apakah setiap bagian bernilai  $\frac{1}{4}$ ?

- a. Ya, karena tanah dibagi menjadi 4 bagian
- b. Ya, karena setiap bagian adalah bagian dari keseluruhan
- c. Tidak, karena setiap bagian tanah harus memiliki ukuran yang sama
- d. Tidak, karena tanah tidak bisa dibagi

## Lampiran 27. Lembar Jawaban Post-test Siswa

## LEMBAR JAWABAN UJI EFEKTIVITAS

Nama : Ni Kadek Riska Yuditanawati

Nomor Absen : 25

Kelas : 3

95

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1.	A	<del>B</del>	C	D
2.	A	B	<del>C</del>	D
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	A	<del>B</del>	C	D
5.	A	B	<del>C</del>	D
6.	<del>A</del>	B	C	D
7.	A	<del>B</del>	C	D
8.	A	<del>B</del>	C	D
9.	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	<del>C</del>	D

11.	<del>A</del>	B	C	D
12.	A	B	C	<del>D</del>
13.	A	B	C	<del>D</del>
14.	A	<del>B</del>	C	D
15.	A	B	<del>C</del>	D
16.	<del>A</del>	B	C	D
17.	<del>A</del>	B	C	D
18.	A	B	<del>C</del>	D
19.	<del>A</del>	B	C	D
20.	A	B	<del>C</del>	D

S=1

B=19

## Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

## Uji Normalitas Data

Uji Normalitas Post-test											
Mencari W Penyebut (SS)				Mencari W Pembilang ( $b^2$ )							
NO	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$i$	$a_i$	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$		
1	75	-15,16666667	230,02778	1	0,4254	100	75	25	10,635		
2	80	-10,16666667	103,36111	2	0,2944	100	80	20	5,888		
3	80	-10,16666667	103,36111	3	0,2487	100	80	20	4,974		
4	85	-5,166666667	26,694444	4	0,2148	95	85	10	2,148		
5	85	-5,166666667	26,694444	5	0,187	95	85	10	1,87		
6	85	-5,166666667	26,694444	6	0,163	95	85	10	1,63		
7	85	-5,166666667	26,694444	7	0,1415	95	85	10	1,415		
8	85	-5,166666667	26,694444	8	0,1219	95	85	10	1,219		
9	85	-5,166666667	26,694444	9	0,1036	95	85	10	1,036		
10	90	-0,166666667	0,0277778	10	0,0862	95	90	5	0,431		
11	90	-0,166666667	0,0277778	11	0,0697	95	90	5	0,3485		
12	90	-0,166666667	0,0277778	12	0,0537	90	90	0	0		
13	90	-0,166666667	0,0277778	13	0,0381	90	90	0	0		
14	90	-0,166666667	0,0277778	14	0,0227	90	90	0	0		
15	90	-0,166666667	0,0277778	15	0,0076	90	90	0	0		
16	90	-0,166666667	0,0277778	<b><math>\Sigma</math></b>					<b>31,5945</b>		
17	90	-0,166666667	0,0277778								
18	90	-0,166666667	0,0277778	W Pembilang ( $b^2$ )			998,2124303				
19	90	-0,166666667	0,0277778	W Penyebut (SS)			1074,166667				
20	95	4,833333333	23,361111	W hitung			0,929290082				
21	95	4,833333333	23,361111	W tabel			0,927				
22	95	4,833333333	23,361111	W hitung > W tabel			Berdistribusi Normal				
23	95	4,833333333	23,361111	Keterangan: Uji nilai W hitung (0,929) > W tabel Shapiro							
24	95	4,833333333	23,361111	Wilk (0,927)							
25	95	4,833333333	23,361111	Kesimpulan: Maka data uji normalitas post-test							
26	95	4,833333333	23,361111	berdistribusi normal							
27	95	4,833333333	23,361111								
28	100	9,833333333	96,694444	$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$					0,929290082		
29	100	9,833333333	96,694444								
30	100	9,833333333	96,694444								
$\bar{X}$	90,16667	D	1074,1667								

### UJI NORMALITAS

Diketahui:

$$D : 1074,1667$$

$$\alpha_i (X_{N-i+1} - x_i) : 31,5945$$

Ditanya:  $T_3$ ?

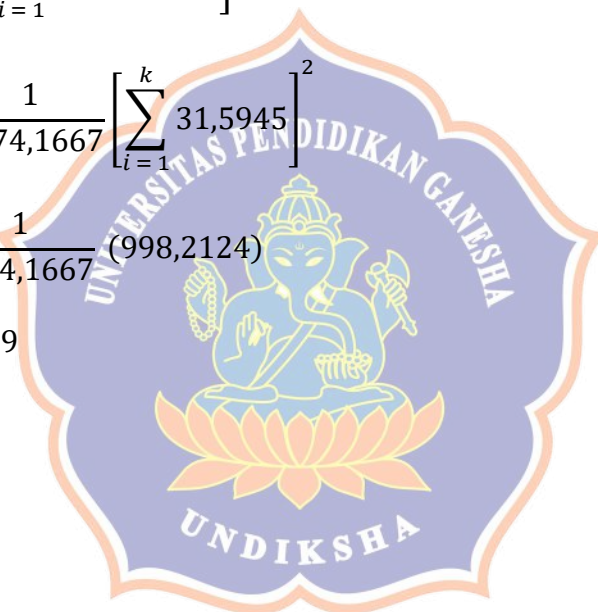
Rumus:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k \alpha_i (X_{N-i+1} - x_i) \right]^2$$

$$T_3 = \frac{1}{1074,1667} \left[ \sum_{i=1}^k 31,5945 \right]^2$$

$$T_3 = \frac{1}{1074,1667} (998,2124)$$

$$T_3 = 0,929$$



## Lampiran 29. Uji One Sample T-Test

## Uji t Satu Sampel.

No	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	75	-15,16666667	230,0277778
2	80	-10,16666667	103,3611111
3	80	-10,16666667	103,3611111
4	85	-5,166666667	26,69444444
5	85	-5,166666667	26,69444444
6	85	-5,166666667	26,69444444
7	85	-5,166666667	26,69444444
8	85	-5,166666667	26,69444444
9	85	-5,166666667	26,69444444
10	90	-0,166666667	0,027777778
11	90	-0,166666667	0,027777778
12	90	-0,166666667	0,027777778
13	90	-0,166666667	0,027777778
14	90	-0,166666667	0,027777778
15	90	-0,166666667	0,027777778
16	90	-0,166666667	0,027777778
17	90	-0,166666667	0,027777778
18	90	-0,166666667	0,027777778
19	90	-0,166666667	0,027777778
20	95	4,833333333	23,36111111
21	95	4,833333333	23,36111111
22	95	4,833333333	23,36111111
23	95	4,833333333	23,36111111
24	95	4,833333333	23,36111111
25	95	4,833333333	23,36111111
26	95	4,833333333	23,36111111
27	95	4,833333333	23,36111111
28	100	9,833333333	96,69444444
29	100	9,833333333	96,69444444
30	100	9,833333333	96,69444444
$\Sigma$	2705		
$\bar{X}$	90,16666667		
$X_i - \bar{X}$	-1,42109E-13		
$(X_i - \bar{X})^2$	1074,166667		

### UJI t Satu Sampel

**Diketahui:**

<b>n</b>	30
$\sqrt{n}$	5,47
$\bar{X}$	90,16
$\mu_0$	86
$t_{tabel}$	1,699

**Ditanya:** t hitung?

**Rumus:** t hitung:  $\frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$

$$S = \sqrt{\frac{\sum (Xi - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1074,1666}{30-1}} = \sqrt{37,04} = 6,08$$

$$\sqrt{n} = \sqrt{30} = 5,47$$

$$t \text{ hitung} = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{90,16 - 86}{\frac{6,08}{5,47}} = \frac{4,16}{1,11} = 3,74$$

Hasil perbandingan menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  ( $3,74 > 1,699$ ) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya rata-rata nilai siswa lebih besar dari standar BSKAP. Maka dapat disimpulkan multimedia interaktif PeCI berbantuan TGT efektif digunakan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika topik materi pecahan kelas III SD negeri 3 Singapadu

Lampiran 30. Tabel Shapiro Wilk

n \ p	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990

## Lampiran 31. Tabel Korelasi Product Moment

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

## Lampiran 32. Tabel t-tabel

**TABEL II**  
**NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t**

$\alpha$ untuk uji dua pihak ( <i>two tail test</i> )						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak ( <i>one tail test</i> )						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,743	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,740	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
25	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## Lampiran 33. Dokumentasi

Wawancara dengan wali kelas III SD Negeri 3 Singapadu	Penyerahan surat izin penelitian kepada Kepala Sekolah SD Negeri 3 Singapadu
	
Uji Validitas Ahli Isi Pembelajaran	Uji Instrumen Di Kelas IV SD Negeri 3 Singapadu
	
Uji Coba Perorangan	Uji Coba Kelompok Kecil
	

Pelaksanaan Pembelajaran	Pelaksanaan <i>Post-Test</i>
	



## Lampiran 34. Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

Kadek Anggun Yulia Paramita lahir di Denpasar pada tanggal 7 Juli 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama I Komang Suarta dan Ni Ketut Darmiyani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jl. Gandapura II No 1, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 10 Kesiman pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 9 Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 7 Denpasar dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif PeCI Berbantuan TGT Pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 3 Singapadu”.

