

**PENGARUH MODEL CTL BERBANTUAN DRILL TERHADAP
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
GUGUS II KECAMATAN KLUNGKUNG**

Oleh

Dewa Ayu Shri Laksmi Prama Dewi, NIM 2211031120

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Pembelajaran Matematika di sekolah dasar masih menghadapi permasalahan berupa rendahnya pemahaman konsep karena proses belajar cenderung berorientasi pada prosedur dan kurang mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata siswa. Selain itu, kegiatan latihan yang diberikan belum terstruktur secara berkelanjutan sehingga penguatan pemahaman konseptual belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan *drill* terhadap peningkatan kompetensi pengetahuan Matematika siswa sekolah dasar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu dengan *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel dari penelitian ini terdiri atas 39 orang siswa yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model CTL berbantuan *Drill* dan kelas kontrol yang diajarkan secara konvensional. Data yang dikumpulkan melalui tes objektif pilihan ganda dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif serta uji-t untuk mengukur perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kompetensi pengetahuan Matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol ($t_{hitung} = 6,954 > t_{tabel} = 2,021$). Temuan ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model CTL berbantuan *Drill* terhadap kompetensi pengetahuan Matematika siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Klungkung.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, *Drill*, Kompetensi Pengetahuan Matematika

**PENGARUH MODEL CTL BERBANTUAN DRILL TERHADAP
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
GUGUS II KECAMATAN KLUNGKUNG**

By

Dewa Ayu Shri Laksmi Prama Dewi, NIM 2211031120

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

Learning Mathematics in elementary schools still faces challenges, particularly the low level of conceptual understanding due to learning processes that tend to focus on procedures and lack connection to students' real-life contexts. In addition, the practice activities provided are not yet structured in a continuous manner, so the reinforcement of conceptual understanding has not been optimal. This study aims to determine the effect of implementing the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by drill on improving elementary students' mathematical knowledge competence. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using the Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design. The sample consisted of 39 students divided into two groups: an experimental class that applied the CTL model assisted by drill and a control class that was taught using conventional methods. Data were collected through multiple-choice objective tests and analyzed using descriptive statistics and an independent t-test to measure differences in learning outcomes between the experimental and control groups. The results showed a significant difference in students' mathematical knowledge competence between the experimental and control classes ($t_{value} = 6.954 > t_{table} = 2.021$). These findings indicate that the implementation of the CTL model assisted by drill has a significant effect on the mathematical knowledge competence of fifth-grade students in Cluster II, Klungkung District.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Drill, Mathematical Knowledge Competency