

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A. A. G. 2021. *Statistika Dasar untuk Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agung, A. A. G & Jampel, I. N. 2022. *Statistika Inferensial untuk Pendidikan* (Disertai Aplikasi SPSS). Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agung, A. A. G., Parmiti, D. P., & Putrini Mahadewi, L. P. (2022). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan (Digitalisasi dan Aplikasinya)*. Malang: Ahlimedia Press. www.ahlimediapress.com.
- Ahyana, N., & Syahri, A. A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson dan Krathwohl. *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 41–52. <https://etdci.org/journal/jrip/article/view/16>.
- Amara, E., Wahyuni, R., & Anitra, R. (2024). Penerapan Model Contextual Matematis Siswa. *Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 5(1), 40. <http://journal.umuslim.ac.id/index.php/asm/>
- Aqillamaba, & Puspaningtyas. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(2), 54–61. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v3i2.2162>.
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Artanegara, I. M. S., Agung, A. A. G., & Ambara, D. P. (2024). Komik Digital Berbasis Problem Based Learning pada Muatan IPAS Materi Kekayaan Budaya Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 7(1), 235–245. <https://doi.org/10.23887/jippg.v7i1.76917>
- Artiasih, N. M. (2022). Metode Drill sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 396–402. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i3.45827>.
- BSKAP. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A-Fase F Untuk SDLB, SMPLB, dan SMALB*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
- BSKAP. (2022). *Pembelajaran dan Asesmen*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Cahyani, N. K. arista, & Agustika, G. N. S. (2023). Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Question Box dan Pengaruhnya Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6, 340–351. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i2.63176>.
- Dantes, Nyoman. 2017. *Desain Eksperimen dan Analisis Data*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

- Dewi, L. P. A. F., & Abadi, I. B. G. S. (2022). Contextual Teaching and Learning Berbantuan Tri Hita Karana Dijadikan sebagai Model Pembelajaran IPAS di SD. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 5(2), 80–92. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v5i2.55993>.
- Dewi, N. K. P., & Wiarta, I. W. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Outdoor Study Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA dengan Mengontrol Kemampuan Awal Siswa Sekolah Dasar. 2, 288–297. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i2.63715>.
- Dhani, M. I., & Rahayu, W. (2023). Literatur Review: Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 10(2), 118–135. <https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/jiim/article/view/9144>.
- Faradisha, P. T. D., & Ambara, D. P. (2022). Permainan Puzzle Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Menstimulus Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 153–162. <https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.47136>
- Gusteti, U. M., & Neviyarni. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3>.
- Halawa, S. L., & Harefa, D. (2024). The Influence of Contextual Teaching and Learning Based Discovery Learning Models on Abilities Students' Mathematical Problem Solving. *AFORE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 11–25. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Afore>.
- Hani, A., Ermiana, I., & Fauzi, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Video Animasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Journal of Classroom Action Research*, 6(2), 433–441. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i2.7823>.
- Hasanah, R. M., Supriadi, D., & Raini, Y. (2022). Penggunaan Metode Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Teknologi*, 72–75.
- Hasnaini, & Yeni, E. M. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Drill pada Materi Operasi Hitung Pecahan di Kelas V SD Negeri 24 Peusangan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 58–64. <http://www.jfkip.umuslim.ac.id/index.php/jupendas/article/view/858>.
- Hayati, M., & Jannah, M. (2024). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Griya: Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 40–54. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/indexGriya>.
- Herlina, M., Zulfarina, & Linda, R. (2021). Contextual-Based E-comic Media Design. Proceedings of URICET 2021 - Universitas Riau International Conference on Education Technology 2021. <https://doi.org/10.1109/URICET53378.2021.9865903>.

- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Kuntari, N. N. K., Wiarta, I. W., & Putra, D. B. Kt. Ngr. S. (2023). Model Discovery Learning Berbantuan Alat Peraga Papan Perjalanan dan Dampaknya Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 57–67. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.58446>
- Lestari, W. P., Ningsih, E. F., Choirudin, Sugianto, R., & Budi, A. S. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(1), 28–33. <https://doi.org/10.61650/jptk.v1i1.155>.
- Lianty, A. F., Nasiruddin, F. Az. Z., & Jainuddin. (2023). Pengaruh Metode Drill terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SPF SD Beroanging Kota Makassar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 318–329. <https://www.journalfkipuniversitasbosowa.org/index.php/embriopendidikan/article/view/641>.
- Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif) (A. Habib (ed.)). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Majid, A., & Amaliah, F. R. (2021). *Strategi Pembelajaran Matematika SD/MI*. Malang: Tahta Media Group.
- Mazidah, N. R., & Sartika, S. B. (2023). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN Grabagan. *Jurnal Papeda*, 5(1). <https://e-journal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalpendidikandasar/article/view/1809>.
- Nurusiah, Idawati, & Arifin, J. (2024). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Menggunakan Media Pop Up Book terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD Islam Athirah 2 Bukit Baruga Kota Makassar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(2), 806–819. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i2.592>.
- Pandey, P., & Pandey, M. M. (2015). *Research Methodology: Tools and Techniques*. Bridge Center. <https://www.euacademic.org/BookUpload/9.pdf>.
- Pariza, I., Marlia, A., Desmaneni, Isnaniah, & Ernawarnelis. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) berbantuan TPACK di Kelas IV B SD Negeri 04 Bariang Rao-Rao Kecamatan Sungai Pagu Kabupaten Solok Selatan. *Journal of Education Action Research*, 8(4), 572–579. <https://doi.org/10.23887/jea.r.v8i4.88295>.
- Peranginangin, A., Barus, H., & Gulo, R. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang di Ajar dengan Model Pembelajaran Elaborasi dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43–50.

<http://jurnal.darmaagung.ac.id/index.php/jurnalpenelitianfisikawan/article/view/452>.

- Permatasari, K. G. (2021). Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Pedagogy*, 14(2), 68-84.
- Ponidi., Dewi, N. A. K., Trisnawati., Puspita, D., Nagara, E. S., Kristin, M., Puastuti, D., Andewi, W., Anggraeni, L., & Utami, B. H. S. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Pratiwi, R. I. M., & Wiarta, I. W. (2021). Multimedia Interaktif Berbantuan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 85–94. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/index>.
- Pravitasari, G. W., Asri, D. N., & Prasasti, P. A. (2023). *Pengaruh Metode Drill dengan Teknik Hitung Trachtenberg terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. 4, 1267–1273. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>.
- Purwaningrat, K., Antara, P., & Suarjana, I. M. (2021). Instrumen penilaian perseptual motorik siswa pada mata elajaran sbdp SD. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 128–138. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD>
- Pusparina, R. (2021). Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Ctl. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 391–400. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5257412>.
- Putri, I. G. A. P. L., Wiarta, I. W., & Ganing, N. N. (2023). Model Contextual Teaching Learning dan Pengaruhnya terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 10–17. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.58340>.
- Putri, N. K. A. T. P., Wiarta, I. W., & Wiyasa, I. K. N. (2023). Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Matematika dengan Model Pembelajaran RESIK berbantuan Media Komik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1), 144–154. <https://doi.org/10.23887/jipppg.v6i1.58808>.
- Putri, N. P. M. A. R., Wiarta, I. W., & Ambara, D. P. (2025). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Discovery Learning pada Mata Pelajaran IPA untuk Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Technology*, 9(1), 146–152. <https://doi.org/10.23887/jet.v9i1.94931>
- Rahayu, N. L. J. S., Wiarta, I. W., & Paramita, M. V. A. (2024). Media Petung Bumi Based on Contextual Approach Effectively Used in Mathematics Learning. *Journal of Learning, Media, and Technology*, 12(2), 35–41. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v12i2.812>.
- Redasi, L. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V melalui Penerapan Metode Drill. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 296-301. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS%0AMeningkatkan>.

- Safitri, J. O. A., Agustika, G. N. S., & Ambara, D. P. (2024). E-Module Based on Realistic Mathematics Education (RME) on Number Material to Improve Problem Solving Ability. *International Journal of Language and Literature*, 8(3), 135–147. <https://doi.org/10.23887/ijll.v8i3.93245>
- Sari, P. M. N., Parmiti, D. P., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Efektivitas Hasil Belajar Matematika melalui Model CTL Berbantuan Masalah Terbuka Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 248–256. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/index>.
- Sari, P. Y. (2023). Metode Drill (Latihan) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 1 Bumi Tinggi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(3), 512. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v3i03.1539>.
- Sutrisna, S. G., Sujana, I. W., & Ambara, D. P. (2024). Problem-based E-Book on Coffee Business Economic Activity Material in Social and Science Learning. *Mimbar Ilmu*, 29(2), 365–372. <https://doi.org/10.23887/mi.v29i2.83102>
- Setiawan, D., Khodijah, & Mansyur, A. (2020). Implementing Contextual Teaching and Learning (CTL) Model to Teach Fiqh. *Journal of Research in Islamic Education*, 2(2), 93-105. <https://doi.org/https://doi.org/10.25217/jrie.v2i2.1283>.
- Setyosari, Punaji. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sholikha, D. K., Rulviana, V., & Rohmanurmeta, F. M. (2022). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan HOTS terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Konferensi Ilmiah Dasar*, 3(1), 114–121. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>.
- Suardiana, I. M. (2021). Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD. *Journal of Education Action Research*, 5(4), 542–547. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sunaryo, P. R., Hutajulu, M., & Kadarisma, G. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(5), 1865–1872. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i5.20448>.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. UNY Press. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/3702/1/Buku%20Statistik%20Penelitian%20Pendidikan.pdf>.

- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Swarjana, I Ketut. 2022. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.
- Taniredja, H., T., Faridli, M., E., & Harmianto, S. (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Utami, G. A. P., Kristiantari, M. G. R., & Ambara, D. P. (2024). Storytelling-Based Audiovisual Media Learning in Improving the Skills of Grade IV Elementary School Students. *International Journal of Language and Literature*, 8(3), 110–120. <https://doi.org/10.23887/ijll.v8i3.93510>
- Welerubun, R. C., Wambrauw, H. L., Jeni, J., Wolo, D., & Damopolii, I. (2022). Contextual Teaching and Learning in Learning Environmental Pollution: The Effect on Student Learning Outcomes. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 106–115. <https://doi.org/10.37478/jpm.v3i1.1487>.
- Wijaya, R., & Yadewani, D. (2022). Pelatihan Perkalian Bilangan Dasar dengan Metode Jarimatika: Belajar Menjadi Menyenangkan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Akademisi*, 1(2), 1. <https://journal.adpebi.com/index.php/JPMA>.
- Wulandari, G. A., & Ambara, D. P. (2021). Media Kartu Uno Berbasis Multimedia Interaktif pada Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini dalam Mengenal dan Berhitung Angka. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 211–219. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/index>
- Wulandari, D. (2022). Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar. *Jurnal Aksioma Ad-Diniyyah*, 10(1), 73–82. <https://ejurnal.latansamashiro.ac.id/index.php/JAD/article/view/690>.
- Yanti, R. A., & Masitoh. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Griya Cendikia*, 7(2), 660–669. <https://juma.umko.ac.id/index.php/griya-cendikia/article/view/219/114>.
- Yusuf, Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Grup.