

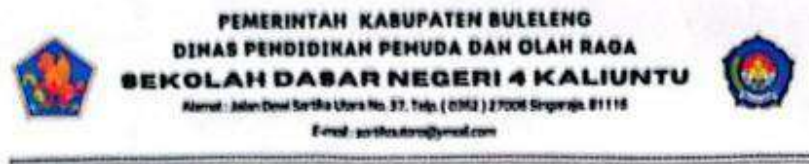
LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian

Surat Pengantar Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 4164/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 18 Maret 2025
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kaliuntu di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani NIM : 2211031655 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan 		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Surat Balasan Observasi Awal



Nomor : 045.2 / 123 / TU / 2025
 Perihal : Surat Balasan

Singaraja, 29 Juli 2025
 Kepada Yth,
 Ketua Prodi PGSD Universitas
 Pendidikan Ganesha Singaraja
 di Tempat,

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusti Ayu Osi hardiyanti, S.Pd
 NIP : 19880929 202221 2 010
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
 NIM : 2211031655
 Prodi : PGSD

Telah kami terima untuk melaksanakan observasi awal dan pengambilan data pada instansi kami sebagai syarat perlengkapan dalam penyusunan proposal skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu



Gusti Ayu Osi Hardiyanti, S.Pd
 NIP. 19880929 202221 2 010

Surat Pengantar Uji Instrumen
Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 08/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
NIM : 2211031655
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan
Ilmu Pendidikan, Psikologi Dan Bimbingan Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
NIM : 2211031655
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 08 Januari 2026
Dosen/Pakar Ahli,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan
Ilmu Pendidikan, Psikologi Dan Bimbingan Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
NIM : 2211031655
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 08 Januari 2026
Dosen/Pakar Ahli,

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Surat Pengantar Validitas Produk
Ahli Mater I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1211/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 23 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
I Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
NIM : 2211031655
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
 Jurusan Pendidikan Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan
 Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
 NIM : 2211031655
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Untuk Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Februari 2026
 Dosen/Pakar

I Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd..



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id>

Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198904232024212001
 Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
 Jurusan Pendidikan Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan.
 Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:


Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
 NIM : 2211031655
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Untuk Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Februari 2026
 Dosen/Pakar

Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198904232024212001

Ahli Media I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198908082024211004
 Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha






Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
 NIM : 2211031655
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Untuk Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Februari 2026
 Dosen/Pakar


 Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198908082024211004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198908082024211004
 Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
 Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu
 Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
 NIM : 2211031655
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Untuk Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Februari 2026
 Dosen/Pakar

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198908082024211004

Ahli Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1212/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 23 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof.Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
NIM : 2211031655
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Dipindai dengan CamScanner

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197204202001121001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan. Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan. Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
NIM : 2211031655
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Untuk Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Februari 2026
Dosen/Pakar

Prof.Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha




FIP Undiksha



0877 8811 6905

Dipindai dengan CamScanner

Ahli Desain Pembelajaran I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI


Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197108152001121001
 Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan. Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:


Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
 NIM : 2211031655
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan


Memang benar telah melakukan Uji Ahli Desain Pembelajaran Untuk Produk Penelitian.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Singaraja, 05 Februari 2026
 Dosen/Pakar

 Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

 <http://fip.undiksha.ac.id>


 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Ahli Desain Pembelajaran II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI


Yang bertanda tangan dibawah ini:






Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa,S.Pd.,M.Pd.
 NIP : 198908082024211004
 Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan. Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
 NIM : 2211031655
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Desain Pembelajaran Untuk Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Februari 2026
 Dosen/Pakar

 Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa,S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 198908082024211004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 881 6905

Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1662/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Februari 2026
Lampiran :-
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 4 Kaliuntu
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
NIM : 2211031655
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BseE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU

Alamat : Jalan Dewi Sartika Utara No. 37. Telp. (0362) 27006 Singaraja. 81116

E-mail : scrtikautara@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2 / 067 / SDN4KLT / II / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusti Ayu Osi Hardiyanti, S.Pd
NIPPPK : 198809292022212010
Pangkat/Gol. Ruang : Ahli Pertama - IX
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Dyah Widnyani
NIM : 2211031655
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD
Asal Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di tempat kami untuk melaksanakan pengumpulan data sebagai syarat perlengkapan dalam penyusunan skripsi pada tanggal 02 Februari 2026 – 11 Februari 2026 di SD Negeri 4 Kaliuntu.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Februari 2026
Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu







Gusti Ayu Osi Hardiyanti, S.Pd
NIPPPK-198809292022212010

Lampiran 2. Rancang Bangun Pengembangan Media Video Dokumenter

Struktur Video	Keterangan
Template Identitas (Opening Awal)	1. Menampilkan logo institusi/universitas. 2. Menampilkan nama dosen pembimbing I dan II. 3. Menampilkan nama peneliti/pengembang media. 4. Latar belakang berupa suasana Desa Tenganan secara samar. Bertujuan menunjukkan identitas dan kredibilitas media sebagai produk penelitian.
Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	1. Narator menjelaskan Capaian Pembelajaran. 2. Narator menjelaskan Tujuan Pembelajaran. 3. Ditampilkan teks singkat pada layar agar mudah dipahami siswa
Judul Video	1. Menampilkan judul “Video Dokumenter Tradisi Mekare-Kare”. 2. Disertai ornamen/ilustrasi budaya Bali. 3. Menggunakan transisi menarik untuk membangun fokus siswa.
Visual Suasana Desa Tenganan (Opening Konten)	1. Visual menampilkan suasana Desa Tenganan Pegringsingan, rumah adat, dan aktivitas masyarakat. 2. Narasi menjelaskan keberagaman budaya Indonesia. 3. Narasi menyebutkan tradisi Mekare-Kare sebagai budaya khas Bali. Bertujuan menarik perhatian dan membangun konteks materi.
Pengenalan Tokoh Adat	Berisi pengenalan narasumber sebagai sumber informasi yang valid. 1. Visual menampilkan tokoh adat/sesepuh Desa Tenganan. 2. Narasi memperkenalkan peran tokoh adat dalam masyarakat. 3. Wawancara singkat mengenai latar belakang narasumber. Bagian ini mendukung keakuratan materi sesuai instrumen ahli materi.
Pengenalan Tradisi Mekare-Kare	Berisi penjelasan umum tentang tradisi Mekare-Kare. 1. Visual dokumentasi pelaksanaan

Struktur Video	Keterangan
	<p>tradisi Mekare-Kare.</p> <p>2. Narasi menjelaskan pengertian dan sejarah singkat tradisi Mekare-Kare.</p> <p>3. Informasi disajikan secara runtut dan mudah dipahami peserta didik.</p>
Proses dan aturan pelaksanaan tradisi	<p>Berisi tahapan pelaksanaan tradisi Mekare-Kare.</p> <p>1. Visual persiapan masyarakat sebelum tradisi berlangsung.</p> <p>2. Narasi menjelaskan siapa saja yang terlibat dalam tradisi.</p> <p>3. Narasi menjelaskan aturan adat dan perlengkapan yang digunakan.</p> <p>Bagian ini menanamkan nilai disiplin dan persatuan.</p>
Makna dan Nilai Nasionalisme	<p>Berisi nilai-nilai yang terkandung dalam tradisi Mekare-Kare.</p> <p>1. Visual pelaksanaan tradisi yang menunjukkan kebersamaan dan sportivitas.</p> <p>2. Narasi menjelaskan makna filosofis tradisi Mekare-Kare.</p> <p>3. Narasi mengaitkan tradisi dengan nilai keberanian, persatuan, dan cinta tanah air.</p> <p>Bagian ini menjadi inti untuk uji efektivitas sikap nasionalisme.</p>
Keterkaitan dengan Peserta Didik SD	<p>Berisi pengaitan materi dengan kehidupan siswa sekolah dasar.</p> <p>1. Visual ilustrasi/animasi siswa SD belajar budaya Indonesia.</p> <p>2. Narasi menggunakan bahasa sederhana dan komunikatif.</p> <p>3. Menjelaskan sikap yang dapat diteladani siswa, seperti berani, disiplin, dan bangga terhadap budaya bangsa.</p>
Penutupan dan Refleksi	<p>Berisi rangkuman dan ajakan reflektif.</p> <p>1. Visual menampilkan suasana akhir Desa Tenganan dan masyarakat.</p> <p>2. Narasi berisi ajakan melestarikan budaya Indonesia.</p> <p>3. Pesan ditujukan untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air pada peserta didik</p>

Struktur Video	Keterangan
	
	<p>Pengenalan Tokoh Adat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan tokoh adat dan pemuda Desa Tenganan sebagai narasumber. 2. Isi wawancara meliputi pengertian singkat tradisi Mekare-Kare, makna tradisi, persiapan pelaksanaan, dan nilai kebersamaan atau persatuan.
	<p>Pengenalan Tradisi Mekare-kare dengan Menayangkan Tradisi (Adegan Perang Pandan) Bagian ini menekankan pemahaman nilai, bukan peniruan tindakan.</p>
	<p>Slide Nilai Nasionalisme dalam Tradisi Mekare- kare</p>

Struktur Video	Keterangan
<div data-bbox="568 309 679 472" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="501 479 743 501">Melambungkan sikap RELA BERKORBAN</p> <hr/> <div data-bbox="496 577 746 741" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="549 752 692 775">Menanamkan DISIPLIN</p> <div data-bbox="512 837 735 1001" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="445 1012 799 1034">Menumbuhkan rasa CINTA TANAH AIR dan PERDAMAIAN</p> <div data-bbox="501 1106 746 1270" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="549 1281 700 1303">Mengajarkan PERSATUAN</p>	
<div data-bbox="381 1397 865 1671" data-label="Text"> <p>Tradisi ini bukan hanya wadah tetapi juga sarana untuk menanamkan nilai nasionalisme pada siswa.</p> <p>Keragaman budaya di Indonesia merupakan anugerah yang harus kita syukuri. Perbedaan adat, tradisi, dan kebiasaan menunjukkan betapa indahnya Indonesia sebagai satu bangsa.</p> <p>Salah satu tradisi yang unik di Indonesia adalah tradisi Mekare-Kare yang berasal dari Bali. Tradisi ini mengajarkan kita untuk berani, bersatu, dan bangga terhadap</p> </div>	<p>Berisi rangkuman materi dan refleksi akhir.</p>
	<p>Penutup</p>

Struktur Video	Keterangan
	

Lampiran 4. Data Awal Angket Sikap Nasionalisme Siswa

Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Total
Desak Devi	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	26
Devia	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26
Raka	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	26
Abi	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	26
Kinan	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	26
Rio	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	26
Nanda	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	26
Adi Pratama	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26
Kayla	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	26
Diki	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	26
Keynara	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	26
Alexsander	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	26
Raditya	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	26
Dayu	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	27
Aswin	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	27
Dwi Karisma	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	27
Devani	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27
Eric	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27
Riki	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	27
Krisna	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	27
Nia	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	27
Putra	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	27
Andika	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	27
Ananta	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	25
Nindi	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	25
Gana	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	25
Komang Sudante	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	25
Mirah	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	25
Alexi	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	28
Natalia	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
Jumlah											789

Skala likert 4 Poin

Sangat Setuju (SS) : 4

Setuju (S) : 3

Tidak Setuju (TS) : 2

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1

Setiap siswa menjawab 10 butir : skor minimal 10, maksimal 40

Jumlah Siswa : 30 Siswa

Total Skor 30 siswa = 789

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{Total skor semua siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Rata - rata} = \frac{789}{30} = 26,3$$

Lampiran 5. Instrumen Penelitian
Instrumen Validitas Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS VIDEO DOKUMENTER TRADISI
MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran
Berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare
Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme
Siswa Kelas
IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah

Dasar Peneliti : Ni Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama Validator :

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai
“Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter
Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa
Kelas IV SD”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan
penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media
pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/
materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui
pendapat Bapak tentang Video Dokumeter yang
dikembangkan,sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video
dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.
Penilaian, saran, dan komentar yang Bapak berikan akan digunakan
sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video
dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi

penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan materi ini didasarkan pada Empat komponen yakni aspek kurikulum, aspek materi, aspek bahasa, dan aspek evaluasi.

B. Petunjuk

3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing- masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

2. Komentaran dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Indikator penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Kesesuaian isi materi						
1.	Materi video sesuai dengan Capaian pembelajaran dan Tujuan pembelajaran pendidikan Pancasila kelas IV SD.					
2.	Materi yang disajikan akurat secara konsep dan sesuai fakta budaya Mekare-kare.					
3.	Penyajian isi materi jelas dan logis.					
Penyajian Bahasa						

4.	Bahasa narasi jelas,mudah dipahami, dan sesuai karakteristik siswa SD.					
5.	Gaya penyampaian materi menarik dan komunikatif.					
Muatan Nilai Nasionalisme						
6.	Materi video memuat nilai cinta tanah air dan budaya lokal.					
7.	Materi video memuat nilai persatuan dan kesatuan.					
8.	Penyajian nilai nasionalisme relevan dengan konteks tradisi Mekare kare.					

Untuk kepentingan revisi materi pada Video dokumenter tradisi Mekare- kare, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Materi pada Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare ini dinyatakan *)

4. Layak digunakan tanpa revisi.
5. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
6. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,.....

Penilai

NIP

Instrumen validasi Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
NASIONALISME SISWA
KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran
Berbasis

Video Dokumenter Tradisi

Mekare- kare Untuk

Meningkatkan Sikap

Nasionalisme Siswa Kelas

IV SD

Sasaran Program : Siswa

Kelas IV Sekolah Dasar Peneliti : Ni

Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama Validator :

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan

Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang Video

Dokumeter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video Dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.

Penilaian, saran, dan komentar yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video Dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media ini didasarkan pada tiga komponen yakni aspek tampilan visual, aspek audio & narasi, aspek desain media.

B. Petunjuk

3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

4. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Tampilan Visual						
1.	Kualitas gambar yang ditampilkan jelas					

2.	Kualitas video yang ditampilkan jelas					
3.	Komposisi warna dan ilustrasi					
Audio dan Narasi						
4.	Kualitas suara					
5.	Sinkronisasi audio dan visual					
Aspek Desain Media						
6.	Konsistensi desain antar bagian video					
7.	Alur penyajian video sistematis					
8.	Bahasa di dalam media mudah dimengerti					
9.	Media mudah direplikasi dan digunakan oleh guru					

Untuk kepentingan revisi media pada Video dokumenter tradisi Mekare- kare, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Media Video Dokumenter Tradisi Mekare - kare ini dinyatakan *)

5. Layak digunakan tanpa revisi.
6. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
7. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,.....

Penilai

NIP

Instrument Desain Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS VIDEO DOKUMENTER TRADISI
MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN
SIKAP NASIONALISME SISWA
KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran
Berbasis

Video Dokumenter Tradisi

Mekare- kare Untuk

Meningkatkan Sikap

Nasionalisme Siswa Kelas

IV SD

Sasaran Program : Siswa

Kelas IV Sekolah Dasar Peneliti : Ni

Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama Validator :

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan

Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang Video

Dokumeter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video Dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.

Penilaian, saran, dan komentar yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video Dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas desain yang sedang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.
2. Informasi kelayakan desain ini didasarkan pada tiga komponen yakni aspek kesesuaian desain, aspek interaktivitas, dan konsistensi desain.

B. Petunjuk

3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

4. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Kesesuaian Desain						
1	Kesesuaian desain dengan Capaian dan Tujuan pembelajaran.					

2	Desain mendukung proses pembelajaran yang aktif.					
Interaktivitas						
3	Tingkat interaktivitas media dengan siswa.					
4	Kemudahan navigasi dalam media.					
Konsistensi Desain						
5	Konsistensi elemen desain di seluruh video.					
6	Kesesuaian elemen desain dengan konteks Pembelajaran.					

Untuk kepentingan revisi desain media pada Video dokumenter tradisi Mekare- kare, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

.....

D. Kesimpulan

Desain Media pada Video Dokumenter Tradisi Mekare - kare ini dinyatakan *)

5. Layak digunakan tanpa revisi.
6. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
7. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,
 Penilai

NIP.

Instrument Respon Praktisi/Guru

LEMBAR PENILAIAN UJI PRAKTIKI RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD

Judul Penelitian Berbasis : Pengembangan Media Pembelajaran
Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare
Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme
Siswa Kelas
IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah

Dasar

Peneliti : Ni Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Praktisi

Nama Praktisi :

Instansi/ Lembaga :

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai
“Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter
Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa
Kelas IV SD”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan
penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media
pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/
materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui
pendapat Bapak/Ibu tentang Video Dokumeter yang
dikembangkan,sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video
dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.
Penilaian, saran, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan
digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan

Video dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Tujuan

7. Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare-kare untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa kelas IV SD.

B. Petunjuk

8. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing- masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor Penilaian				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Kesesuaian dengan pembelajaran						
1	Media mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.					
2	Relevan dengan kondisi kelas dan kebutuhan siswa.					
Aspek Kemanfaatan media						
3	Membantu siswa memahami materi.					
4	Meningkatkan minat belajar siswa.					
Aspek Dampak terhadap siswa						
5	Meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa.					

6	Membantu menumbuhkan nilai nasionalisme.						
---	--	--	--	--	--	--	--

Untuk kepentingan revisi pada Video dokumenter tradisi Mekare- kare, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,.....
Validator



Instrumen Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS VIDEO DOKUMENTER TRADISI
MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN
SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas Peserta Didik

Nama :
No. Absen :
Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
 2. Penilaian dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓).
- Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup I
4.	Skor 1	Kurang (K)

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skala Penilaian				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Tampilan Media						
1	Visual dan audio menarik.					
2	Gambar dan warna video Jelas.					
Audio & Bahasa						
3	Mudah Dipahami.					
4	Suara dan narasi terdengar jelas.					
Penyajian Materi						

5	Alur cerita video mudah diikuti.					
6	Materi disampaikan dengan runtut.					
Nilai Nasionalisme						
7	Video menumbuhkan cinta budaya lokal.					
8	Video menumbuhkan rasa cinta tanah air.					
Manfaat dalam belajar						
9	Video membantu memahami materi pembelajaran.					
10	Video membantu mengingat materi.					



Singaraja,.....

.....

Instrumen Efektivitas

Instrumen Uji Efektivitas Sikap Nasionalisme Siswa

No	Penyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar dengan sungguh – sungguh agar ilmu yang saya dapatkan berguna bagi bangsa.				
2.	Saya menjaga kebersihan dan tidak merusak lingkungan di mana pun saya berada.				
3.	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah dengan penuh tanggung jawab.				
4.	Saya malas dan tidak tertib saat mengikuti upacara bendera.				
5.	Saya berani menyampaikan kebenaran walaupun pendapat saya berbeda dengan teman.				
6.	Saya bangga terhadap budaya tradisional yang ada di Indonesia.				
7.	Saya senang mempelajari budaya dari berbagai daerah di Indonesia.				
8.	Saya tidak tertarik dengan lagu wajib dan lagu daerah.				
9.	Saya menghormati teman yang memiliki agama, suku, atau budaya yang berbeda dengan saya.				
10.	Saya bergaul dengan semua teman tanpa membeda- bedakan latar belakang mereka.				

SKOR PENILAIAN SIKAP NASIONALISME

Tabel 1. Skor Penilaian Skala Likert 4 poin

No	Pilihan jawaban	Skor Pernyataan positif	Skor pernyataan negatif
1	Sangat setuju (SS)	4	1
2	Setuju (S)	3	2
3	Tidak Setuju (TS)	2	3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Tabel 2. Skor Maksimum setiap Indikator Skor Maksimum dan Minimum Angket

No	Indikator Sikap Nasionalisme	Jumlah Item	Skor Maksimum
1	Rela Berkorban	2	8
2	Disiplin	3	12
3	Jujur dan Berani	2	8
4	Cinta tanah air	2	8
5	Persatuan dan kesatuan	3	12
Jumlah		12	48

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase skor

$\sum R$ = Jumlah skor yang diperoleh

N = Skor maksimal ideal

Tabel 3. Skor Maksimum dan Minimum Angket

Keterangan	Skor
Jumlah Pernyataan	12
Skor Minimum	12
Skor Maksimum	48

Tabel 4. Kategori Sikap Nasionalisme

Rentang Skor	Kategori
37-48	Sangat Tinggi
25-36	Tinggi
13-24	Rendah
12	Sangat Rendah

Lampiran 6. Uji Validitas Instrumen Judges I

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian isi materi				
1	Materi video sesuai dengan tujuan pembelajaran pendidikan Pancasila kelas IV SD.	✓		
2	Materi yang disajikan akurat secara konsep dan sesuai fakta budaya Mekare-kare.	✓		
3	Penyajian isi materi jelas dan logis.	✓		
Aspek Penyajian Bahasa				
4	Bahasa narasi jelas, mudah dipahami, dan sesuai karakteristik siswa SD.	✓		
5	Gaya penyampaian materi menarik dan komunikatif.	✓		
Aspek Muatan Nilai Nasionalisme				
6	Materi video memuat nilai cinta tanah air dan budaya lokal.	✓		
7	Materi video memuat nilai persatuan dan kesatuan.	✓		
8	Penyajian nilai nasionalisme relevan dengan konteks tradisi Mekare kare.	✓		

Aspek Relevansi dengan karakter kebangsaan				
9	Materi mampu mendukung pembentukan sikap nasionalisme siswa.	✓		
10	Nilai nasionalisme disajikan dalam bentuk contoh tindakan nyata.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

semua relevan

Singaraja, 08 Januari 2026
Penilai



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Visual				
1	Kualitas gambar/ video yang ditampilkan jelas	✓		
2	Komposisi warna dan ilustrasi	✓		
Aspek Audio dan Narasi				
3	Kualitas suara dan kejelasan narasi	✓		
4	Sinkronisasi audio dan visual	✓		
Aspek Desain Media				
5	Konsistensi desain antar bagian video	✓		
6	Alur penyajian video sistematis	✓		
7	Bahasa di dalam media mudah dimengerti	✓		
8	Media mudah direplikasi dan digunakan oleh guru	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Jawa rebusan

Singaraja, 08 Januari 2026
Penilai



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENELITIAN RESPON PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B. Penilaian

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian dengan pembelajaran				
1	Media mendukung pencapaian tujuan pembelajaran	✓		
2	Relevan dengan kondisi kelas dan kebutuhan siswa	✓		
Aspek Kemanfaatan media				
3	Membantu siswa memahami materi	✓		
4	Meningkatkan minat belajar siswa	✓		
Aspek Dampak terhadap siswa				
5	Meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa	✓		
6	Membantu menumbuhkan nilai nasionalisme	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Sangat relevan

Singaraja, 08 Januari 2026
Penilai



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Media				
1	Visual dan audio menarik	✓		
2	Gambar dan warna video jelas	✓		
Aspek audio & Bahasa				
3	Mudah Dipahami	✓		
4	Suara dan narasi terdengar jelas	✓		
Aspek Penyajian Materi				
5	Alur cerita video mudah diikuti	✓		
6	Materi disampaikan dengan runtut	✓		
Aspek Nilai Nasionalisme				
7	Video menumbuhkan cinta budaya lokal	✓		
8	Video menumbuhkan rasa cinta tanah air	✓		
Aspek Manfaat dalam belajar				
9	Video membantu memahami materi pembelajaran	✓		
10	Video membantu mengingat materi	✓		
Aspek Keterlibatan Siswa				
11	Siswa antusias saat belajar	✓		
12	Siswa semangat mengikuti pembelajaran	✓		

C.

CS Dipindai dengan CamScanner
Komentar dan Saran Perbaikan
sangat relevan

Singaraja, 08 Januari 2026
Penilai



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN PENELITIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B. Penilaian

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian Desain				
1	Kesesuaian desain dengan tujuan pembelajaran.	✓		
2	Desain mendukung proses pembelajaran yang aktif.	✓		
Aspek Interaktivitas				
3	Tingkat interaktivitas media dengan siswa.	✓		
4	Kemudahan navigasi dalam media.	✓		
Aspek Konsistensi Desain				
5	Konsistensi elemen desain di seluruh video.	✓		
6	Kesesuaian elemen desain dengan konteks Pembelajaran.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

gmnx idvsn

Singaraja, 08 Januari 2026
Penilai



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENELITIAN UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B. Penilaian

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

11	✓		
12	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Sesuai rencana
2. beta "negatif" pd instrumen dihilangkan

Singaraja, 08 Januari 2026

Penilai



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian isi materi				
1	Materi video sesuai dengan tujuan pembelajaran pendidikan Pancasila kelas IV SD.	√		
2	Materi yang disajikan akurat secara konsep dan sesuai fakta budaya Mekare-kare.	√		
3	Penyajian isi materi jelas dan logis.	√		
Aspek Penyajian Bahasa				
4	Bahasa narasi jelas, mudah dipahami, dan sesuai karakteristik siswa SD.	√		
5	Gaya penyampaian materi menarik dan komunikatif.	√		
Aspek Muatan Nilai Nasionalisme				
6	Materi video memuat nilai cinta tanah air dan budaya lokal.	√		
7	Materi video memuat nilai persatuan dan kesatuan.	√		
8	Penyajian nilai nasionalisme relevan dengan konteks tradisi Mekare kare.	√		

Aspek Relevansi dengan karakter kebangsaan				
9	Materi mampu mendukung pembentukan sikap nasionalisme siswa.	✓		
10	Nilai nasionalisme disajikan dalam bentuk contoh tindakan nyata.	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaikan-perbaikan untuk mengukir sudah sesuai.

Singaraja, 08 Januari 2026
Penilai



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B. Penilaian

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Visual				
1	Kualitas gambar/ video yang ditampilkan jelas	✓		
2	Komposisi warna dan ilustrasi	✓		
Aspek Audio dan Narasi				
3	Kualitas suara dan kejelasan narasi	✓		
4	Sinkronisasi audio dan visual	✓		
Aspek Desain Media				
5	Konsistensi desain antar bagian video	✓		
6	Alur penyajian video sistematis	✓		
7	Bahasa di dalam media mudah dimengerti	✓		
8	Media mudah direplikasi dan digunakan oleh guru	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk pertemuan terkait kualitas tampilan visual : gambar / video dibuat dua pertemuan.

Singaraja, 08 Januari 2026
Penilai



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

**INSTRUMEN PENELITIAN RESPON PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B.

No	Aspek/pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian dengan pembelajaran				
1	Media mendukung pencapaian tujuan pembelajaran	✓		
2	Relevan dengan kondisi kelas dan kebutuhan siswa	✓		
Aspek Kemanfaatan media				
3	Membantu siswa memahami materi	✓		
4	Meningkatkan minat belajar siswa	✓		
Aspek Dampak terhadap siswa				
5	Meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa	✓		
6	Membantu menumbuhkan nilai nasionalisme	✓		

Penilaian

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Isi sudah sesuai dengan
aspek yang diteliti

Singaraja, 08 Januari 2026

Penilai



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

**INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B. Penilaian

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan Media				
1	Visual dan audio menarik	✓		
2	Gambar dan warna video jelas	✓		
Aspek audio & Bahasa				
3	Mudah Dipahami	✓		
4	Suara dan narasi terdengar jelas	✓		
Aspek Penyajian Materi				
5	Alur cerita video mudah diikuti	✓		
6	Materi disampaikan dengan runtut	✓		
Aspek Nilai Nasionalisme				
7	Video menumbuhkan cinta budaya lokal	✓		
8	Video menumbuhkan rasa cinta tanah air	✓		
Aspek Manfaat dalam belajar				
9	Video membantu memahami materi pembelajaran	✓		
10	Video membantu mengingat materi	✓		
Aspek Keterlibatan Siswa				
11	Siswa antusias saat belajar	✓		
12	Siswa semangat mengikuti pembelajaran	✓		

C.

Singaraja, 08 Januari 2026
Penilai



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

**INSTRUMEN PENELITIAN UHEFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B. Penilaian

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

11	✓		
12	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Singaraja, 08 Januari 2026
Penilai



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

INSTRUMEN PENELITIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrument

B. Penilaian

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kesesuaian Desain				
1	Kesesuaian desain dengan tujuan pembelajaran.	√		
2	Desain mendukung proses pembelajaran yang aktif.	√		
Aspek Interaktivitas				
3	Tingkat interaktivitas media dengan siswa.	√		
4	Kemudahan navigasi dalam media.	√		
Aspek Konsistensi Desain				
5	Konsistensi elemen desain di seluruh video.	√		
6	Kesesuaian elemen desain dengan konteks Pembelajaran.	√		

C. Komentor dan Saran Perbaikan

Singaraja, 08 Januari 2026
Penilai



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Lampiran 7. Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (+-)	D (++) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data di atas, maka validitas 196nstrument ahli materi dapat

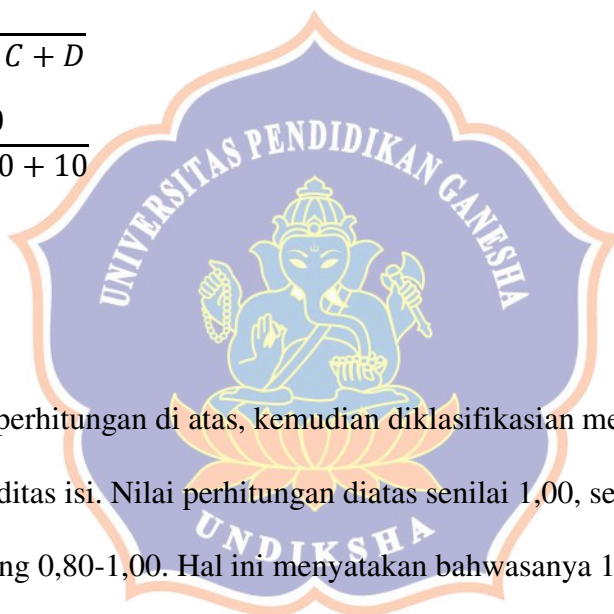
dihitung dengan rumus berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$



Hasil perhitungan di atas, kemudian diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi. Nilai perhitungan diatas senilai 1,00, sehingga berada diantara rentang 0,80-1,00. Hal ini menyatakan bahwasanya 196nstrument penilaian ahli materi Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

2. Uji Validitas Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (+-)	D (++) 1,2,3,4,5,6,7,8

Berdasarkan data di atas, maka validitas 196nstrument ahli media dapat

dihitung dengan rumus berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{8}{0 + 0 + 0 + 8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1$$

Hasil perhitungan di atas, kemudian diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi. Nilai perhitungan diatas senilai 1,00, sehingga berada diantara rentang 0,80-1,00. Hal ini menyatakan bahwasanya 197nstrument penilaian ahli media untuk Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

3. Uji Validitas Ahli Desain Pembelajaran

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (+-)	D (++) 1,2,3,4,5,6

Berdasarkan data di atas, maka validitas 197nstrument ahli desain

pembelajaran dapat dihitung dengan rumus berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{6}{0 + 0 + 0 + 6}$$

$$V = \frac{6}{6}$$

$$V = 1$$

Hasil perhitungan di atas, kemudian diklasifikasian menggunakan kriteria koefisien validitas isi. Nilai perhitungan diatas senilai 1,00, sehingga berada diantara rentang 0,80-1,00. Hal ini menyatakan bahwasanya 198nstrument penilaian ahli desain pembelajaran Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

4. Uji Validitas Kepraktisan Respon Praktisi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (++)	D (++) 1,2,3,4,5,6

Berdasarkan data di atas, maka validitas 198nstrument penilaian respon praktisi dapat dihitung dengan rumus berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{6}{0 + 0 + 0 + 6}$$

$$V = \frac{6}{6}$$

$$V = 1$$

Hasil perhitungan di atas, kemudian diklasifikasian menggunakan kriteria koefisien validitas isi. Nilai perhitungan diatas senilai 1,00, sehingga berada diantara rentang 0,80-1,00. Hal ini menyatakan bahwasanya 198nstrument penilaian respon praktisi Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

5. Uji Validitas Kepraktisan Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (+-)	D (++) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12

Berdasarkan data diatas , maka validitas 199nstrument penilaian respon

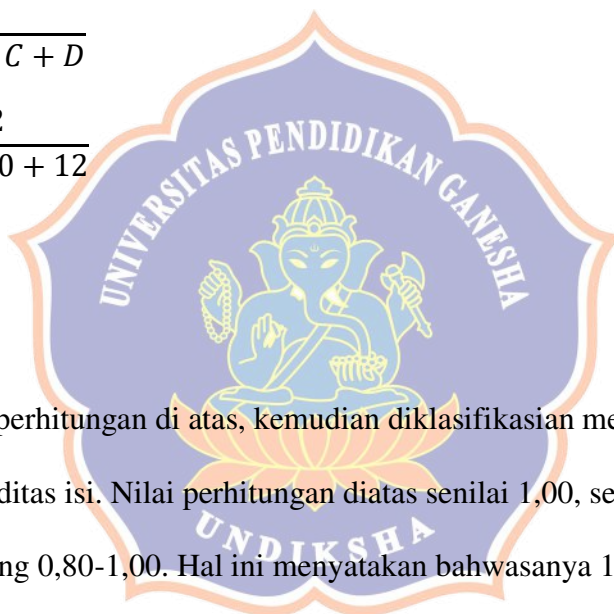
siswa dapat dihitung dengan rumus berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1$$



Hasil perhitungan di atas, kemudian diklasifikasian menggunakan kriteria koefisien validitas isi. Nilai perhitungan diatas senilai 1,00, sehingga berada diantara rentang 0,80-1,00. Hal ini menyatakan bahwasanya 199nstrument penilaian respon siswa Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

6. Uji Validitas efektivitas

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (+-)	D (++) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12

Berdasarkan data diatas, maka validitas 200nstrument efektivitas dapat dihitung dengan rumus berikut.

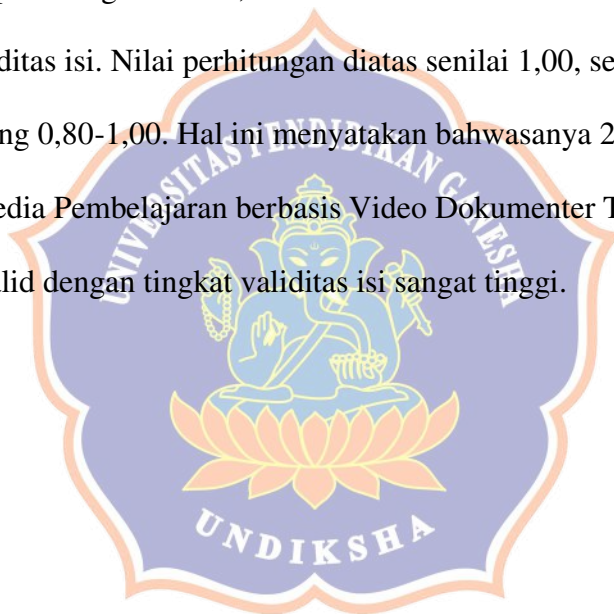
$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1$$

Hasil perhitungan di atas, kemudian diklasifikasian menggunakan kriteria koefisien validitas isi. Nilai perhitungan diatas senilai 1,00, sehingga berada diantara rentang 0,80-1,00. Hal ini menyatakan bahwasanya 200nstrument efektivitas Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 8. Uji Validitas Pernyataan

No	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	Total
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	35
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38
4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	42
5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	43
6	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	40
7	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	38
8	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	43
9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	44
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
11	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	45
12	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	43
13	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	40
14	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46
15	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46
16	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	43
17	3	4	2	4	4	4	3	2	1	1	1	2	31
18	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	36
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47
20	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	38
21	3	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	4	36
22	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	34
23	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	43
24	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	45
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
26	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	39
27	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	43
28	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	44
29	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	43
30	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	43
r hitung	0.5849	0.3142	0.5820	0.4484	0.6101	0.2726	0.5922	0.6519	0.6823	0.5576	0.7626	0.6466	
r tabel	0,3610												
Ket	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

P1				p2								
X	Y	xy	X ²	Y ²	X	Y	Xy	X ²	Y ²			
1	4	48	192	16	2304	4	48	192	16	2304		
2	3	35	105	9	1225	3	35	105	9	1225		
3	3	39	117	9	1521	3	39	117	9	1521		
4	4	42	168	16	1764	3	42	126	9	1764		
5	3	43	129	9	1849	3	43	129	9	1849		
6	4	40	160	16	1600	3	40	120	9	1600		
7	3	38	114	9	1444	3	38	114	9	1444		
8	4	43	172	16	1849	4	43	172	16	1849		
9	4	45	180	16	2025	4	45	180	16	2025		
10	4	46	184	16	2116	3	46	138	9	2116		
11	3	46	138	9	2116	4	46	184	16	2116		
12	3	43	129	9	1849	4	43	172	16	1849		
13	3	40	120	9	1600	4	40	160	16	1600		
14	3	46	138	9	2116	4	46	184	16	2116		
15	4	46	184	16	2116	4	46	184	16	2116		
16	4	45	180	16	2025	3	45	135	9	2025		
17	3	31	93	9	961	4	31	124	16	961		
18	3	36	108	9	1296	3	36	108	9	1296		
19	4	47	188	16	2209	4	47	188	16	2209		
20	3	38	114	9	1444	3	38	114	9	1444		
21	3	36	108	9	1296	3	36	108	9	1296		
22	3	34	102	9	1156	3	34	102	9	1156		
23	3	43	129	9	1849	3	43	129	9	1849		
24	4	45	180	16	2025	3	45	135	9	2025		
25	4	48	192	16	2304	4	48	192	16	2304		
26	3	39	117	9	1521	4	39	156	16	1521		
27	3	43	129	9	1849	3	43	129	9	1849		
28	4	45	180	16	2025	3	45	135	9	2025		
29	4	43	172	16	1849	3	43	129	9	1849		
30	3	43	129	9	1849	3	43	129	9	1849		
Total	103	1256	0	4351	361	53152	102	1256	0	4290	354	53152

r = 1162 / 253080
r = 0.0046

r = 588 / 250200.68
r = 0.0023501

Lampiran 9. Uji Realibilitas

No	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	Total
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	29
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	33
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	36
5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	37
6	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	34
7	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	32
8	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	36
9	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	37
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
11	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38
12	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	35
13	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	33
14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
16	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
17	3	2	4	4	4	3	2	1	1	1	23
18	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	30
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
20	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	32
21	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	31
22	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	29
23	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	36
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32
27	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
28	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
29	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36
30	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	37
Varians butir	0.3	0.5	0.3	0.6	0.4	0.3	0.5	0.9	0.5	0.3	4.5
varians total	16.3										
r tabel	0,367										
keterangan											
Nilai Alpha Cronb.	0.805										
Standar	0,367										
Keterangan	Reliabel										

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Media

Ahli Materi 1

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk
Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas
IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama Validator : I Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/ materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang Video Dokumenter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.

Penilaian, saran, dan komentar yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi penilaian isi/materi

pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan materi ini didasarkan pada Empat komponen yakni aspek kurikulum, aspek materi, aspek bahasa, dan aspek evaluasi.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Indikator penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Kesesuaian isi materi						
1.	Materi video sesuai dengan Capaian pembelajaran dan Tujuan pembelajaran pendidikan Pancasila kelas IV SD.	✓				
2.	Materi yang disajikan akurat secara konsep dan sesuai fakta budaya Mekare-kare.	✓				
3.	Penyajian isi materi jelas dan logis.	✓				
Penyajian Bahasa						
4.	Bahasa narasi jelas, mudah dipahami, dan sesuai karakteristik siswa SD.	✓				

5.	Gaya penyampaian materi menarik dan komunikatif.	✓			
Muatan Nilai Nasionalisme					
6.	Materi video memuat nilai cinta tanah air dan budaya lokal.	✓			
7.	Materi video memuat nilai persatuan dan kesatuan.	✓			
8.	Penyajian nilai nasionalisme relevan dengan konteks tradisi Mekare kare.	✓			

Untuk kepentingan revisi materi pada Video dokumenter tradisi Mekare- kare, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Materi pada Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 03 Februari 2026

Penilai



Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd.

Ahli Materi II

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA
KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk
Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas
IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama Validator : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang Video Dokumenter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video Dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.

Penilaian, saran, dan komentar yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video Dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu untuk mengisi penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan materi ini didasarkan pada Empat komponen yakni aspek kurikulum, aspek materi, aspek bahasa, dan aspek evaluasi.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Indikator penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Kesesuaian isi materi						
1.	Materi video sesuai dengan Capaian pembelajaran dan Tujuan pembelajaran pendidikan Pancasila kelas IV SD.	✓				
2.	Materi yang disajikan akurat secara konsep dan sesuai fakta budaya Mekare-kare.	✓				
3.	Penyajian isi materi jelas dan logis.	✓				
Penyajian Bahasa						
4.	Bahasa narasi jelas, mudah dipahami, dan sesuai karakteristik siswa SD.	✓				

5.	Gaya penyampaian materi menarik dan komunikatif.	✓				
Muatan Nilai Nasionalisme						
6.	Materi video memuat nilai cinta tanah air dan budaya lokal.	✓				
7.	Materi video memuat nilai persatuan dan kesatuan.	✓				
8.	Penyajian nilai nasionalisme relevan dengan konteks tradisi Mekare kare.	✓				

Untuk kepentingan revisi materi pada Video dokumenter tradisi Mekare- kare, saya

mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

- *Penelitian terna klegare bisa di pakai film Kapahl di Basel. "Indonesia"*

- *Durasi bisa di persingkat lagi jadi pendek pembatalan yang ingin di fekanan.*

- *Penegaraan ahli Hasanahome pd Video lebih ditinjau*

D. Kesimpulan

Materi pada Video Dokumenter Tradisi Mekare - kare ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 02 Februari 2026

Penilai



Komang Alit Wahyuni, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198904232024212001

Ahli Media I

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA
KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk
Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas
IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama Validator : Prof.Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat.

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang Video Dokumeter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video Dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.

Penilaian, saran, dan komentar yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video Dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media ini didasarkan pada tiga komponen yakni aspek tampilan visual, aspek audio & narasi, aspek desain media.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Tampilan Visual						
1.	Kualitas gambar yang ditampilkan jelas	✓				
2.	Kualitas video yang ditampilkan jelas	✓				
3.	Komposisi warna dan ilustrasi	✓				
Audio dan Narasi						
4.	Kualitas suara dan kejelasan narasi	✓				
5.	Sinkronisasi audio dan visual	✓				
Aspek Desain Media						
6.	Konsistensi desain antar bagian video	✓				
7.	Alur penyajian video sistematis	✓				

8.	Bahasa di dalam media mudah dimengerti	✓				
9.	Media mudah direplikasi dan digunakan oleh guru	✓				

Untuk kepentingan revisi media pada Video dokumenter tradisi Mekare-kare, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

1. Beberapa background dalam teks perlu diganti hindari warna merah
2. Tambahkan musik yang tepat sehingga lebih menarik.
3. Beberapa tulisan perlu diperbesar sedikit

D. Kesimpulan

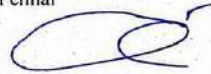
Media Video Dokumenter Tradisi Mekare - kare ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 05 Februari 2026

Penilai



Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA
KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk
Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas
IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.. M.Pd

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang Video Dokumenter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video Dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.

Penilaian, saran, dan komentar yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video Dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media ini didasarkan pada tiga komponen yakni aspek tampilan visual, aspek audio & narasi, aspek desain media.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Tampilan Visual						
1.	Kualitas gambar yang ditampilkan jelas	√				
2.	Kualitas video yang ditampilkan jelas	√				
3.	Komposisi warna dan ilustrasi	√				
Audio dan Narasi						
4.	Kualitas suara dan kejelasan narasi	√				
5.	Sinkronisasi audio dan visual	√				
Aspek Desain Media						
6.	Konsistensi desain antar bagian video	√				
7.	Alur penyajian video sistematis		√			

8.	Bahasa di dalam media mudah dimengerti	✓				
9.	Media mudah direplikasi dan digunakan oleh guru	✓				

Untuk kepentingan revisi media pada Video dokumenter tradisi Mekare- kare, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

1. Cangkup by lebih teks lebih
2. Gunakan informasi dari sumber
3. Sebaiknya kelas dan video

D. Kesimpulan

Media Video Dokumenter Tradisi Mekare - kare ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi.
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 05 Februari 2026

Penilai



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Ahli Desain Pembelajaran I

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare-kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang Video Dokumeter yang dikembangkan,sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video Dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.

Penilaian, saran, dan komentar yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video Dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas desain yang sedang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.
2. Informasi kelayakan desain ini didasarkan pada tiga komponen yakni aspek kesesuaian desain, aspek interaktivitas, dan konsistensi desain.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Kesesuaian Desain						
1	Kesesuaian desain dengan Capaian dan Tujuan pembelajaran.	√				
2	Desain mendukung proses pembelajaran yang aktif.		√			
Interaktivitas						
3	Tingkat interaktivitas media dengan siswa.		√			
4	Kemudahan navigasi dalam media.	√				
Konsistensi Desain						
5	Konsistensi elemen desain di seluruh video.	√				
6	Kesesuaian elemen desain dengan konteks Pembelajaran.	√				

Untuk kepentingan revisi desain media pada Video dokumenter tradisi Mekare-kare,

saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

1. Tujuan 1 lebih di kontras kan teks & lataranya
2. Musik pengiring diperbesar volume saat tidak orang bicara.
3. Di akhir video perlu ditampikan teks 'Jekun & Carima Kasih'

D. Kesimpulan

Desain Media pada Video Dokumenter Tradisi Mekare - kare ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 05 Februari 2026

Penilai



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Ahli Desain Pembelajaran II

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA
KELAS IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang Video Dokumenter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video Dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.

Penilaian, saran, dan komentar yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video Dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas desain yang sedang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.
2. Informasi kelayakan desain ini didasarkan pada tiga komponen yakni aspek kesesuaian desain, aspek interaktivitas, dan konsistensi desain.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Kesesuaian Desain						
1	Kesesuaian desain dengan Capaian dan Tujuan pembelajaran.	√				
2	Desain mendukung proses pembelajaran yang aktif.	√				
Interaktivitas						
3	Tingkat interaktivitas media dengan siswa.		√			
4	Kemudahan navigasi dalam media.	√				
Konsistensi Desain						
5	Konsistensi elemen desain di seluruh video.	√				
6	Kesesuaian elemen desain dengan konteks Pembelajaran.	√				

Untuk kepentingan revisi desain media pada Video dokumenter tradisi Mekare- kare,
saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

Sajikan rangkuman isi video

D. Kesimpulan

Desain Media pada Video Dokumenter Tradisi Mekare - kare ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 05 Februari 2026

Penilai



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 11. Hasil Uji Kepraktisan

Uji Kepraktisan Guru

LEMBAR PENILAIAN UJI PRAKTISI RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk
Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas
IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Praktisi

Nama Praktisi :
Instansi/ Lembaga :

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/ materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Video Dokumeter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.

Penilaian, saran, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Tujuan

1. Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare-kare untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa kelas IV SD.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek/ Pernyataan	Skor Penilaian				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Kesesuaian dengan pembelajaran						
1	Media mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.	√				
2	Relevan dengan kondisi kelas dan kebutuhan siswa.	√				
Kemanfaatan media						
3	Membantu siswa memahami materi.		√			
4	Meningkatkan minat belajar siswa.	√				
Dampak terhadap siswa						
5	Meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa.	√				
6	Membantu menumbuhkan nilai nasionalisme.	√				

Untuk kepentingan revisi pada Video dokumenter tradisi Mekare- kare, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

untuk video yang sudah disediakan sudah sangat menarik dan dapat menarik minat ~~siswa~~ ~~siswa~~ belajar siswa selain itu penjelasannya jelas dan mudah di pahami.

D. Kesimpulan

Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,.....

Validator



Ketut Yuni Astuti, S.Pd
NIP.19970621200012006

LEMBAR PENILAIAN UJI PRAKTIKI RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA KELAS IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare-kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Dyah Widnyani

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartana, S.Pd.,M.Pd.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Praktisi

Nama Praktisi : S.A. Anggia Pramesty Devi A., S.Pd.

Instansi/ Lembaga : SD Negeri 4 Kaliuntu

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare-kare Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Video Dokumenter sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/ materi pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Video Dokumenter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Video dokumenter untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa kelas IV SD.

Penilaian, saran, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video dokumenter ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Tujuan

1. Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare-kare untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa kelas IV SD.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor Penilaian				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Kesesuaian dengan pembelajaran						
1	Media mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.	√				
2	Relevan dengan kondisi kelas dan kebutuhan siswa.		√			
Kemanfaatan media						
3	Membantu siswa memahami materi.	√				
4	Meningkatkan minat belajar siswa.		√			
Dampak terhadap siswa						
5	Meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa.		√			
6	Membantu menumbuhkan nilai nasionalisme.		√			

Untuk kepentingan revisi pada Video dokumenter tradisi Mekare- kare, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran perbaikan di bawah ini

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

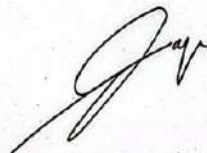
Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,.....

Validator



I.A. Anggia Pramesty Devi A., S.Pd.
NIP. 199709012025212069

Uji Kepraktisan Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME
SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas Peserta Didik

Nama : Pvtv Evliana sambika putri.
No. Absen : 29
Kelas : IV / 4

B. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
2. Penilaian dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓). Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skala Penilaian				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Tampilan Media						
1	Visual dan audio menarik.	✓				
2	Gambar dan warna video Jelas.	✓				

Audio & Bahasa					
3	Mudah Dipahami.	✓			
4	Suara dan narasi terdengar jelas.	✓			
Penyajian Materi					
5	Alur cerita video mudah diikuti.	✓			
6	Materi disampaikan dengan runtut.	✓			
Nilai Nasionalisme					
7	Video menumbuhkan cinta budaya lokal.	✓			
8	Video menumbuhkan rasa cinta tanah air.	✓			
Manfaat dalam belajar					
9	Video membantu memahami materi pembelajaran.	✓			
10	Video membantu mengingat materi.	✓			

Singaraja, 6 Februari 2026

Putri

Putri Erliana Saopika Putri

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME
SISWA KELAS IV SD

A. Identitas Peserta Didik

Nama : Ketut Dirarara Swati
No. Absen : 16
Kelas : IV

B. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
2. Penilaian dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓). Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

C. Penilaian

No	Aspek/ pernyataan	Skala Penilaian				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Tampilan Media						
1	Visual dan audio menarik.	✓				
2	Gambar dan warna video Jelas.	✓				

Audio & Bahasa					
3	Mudah Dipahami.	✓			
4	Suara dan narasi terdengar jelas.	✓			
Penyajian Materi					
5	Alur cerita video mudah diikuti.	✓			
6	Materi disampaikan dengan runtut.	✓			
Nilai Nasionalisme					
7	Video menumbuhkan cinta budaya lokal.	✓			
8	Video menumbuhkan rasa cinta tanah air.	✓			
Manfaat dalam belajar					
9	Video membantu memahami materi pembelajaran.	✓			
10	Video membantu mengingat materi.	✓			

Singaraja, 6 Feb 2026

[Signature]

Kelekt. Dir. Sara Swati

INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
VIDEO DOKUMENTER TRADISI MEKARE-KARE
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME
SISWA KELAS IV SD**

A. Identitas Peserta Didik

Nama : kadek Jenny Anggitha
 No. Absen : 12
 Kelas : IV

B. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
2. Penilaian dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓). Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Kerangka Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Baik (SB)
2.	Skor 3	Baik (B)
3.	Skor 2	Cukup (C)
4.	Skor 1	Kurang (K)

C. Penilaian

No	Aspek/ pernyataan	Skala Penilaian				Keterangan
		SB	B	C	K	
		4	3	2	1	
Tampilan Media						
1	Visual dan audio menarik.	✓				
2	Gambar dan warna video Jelas.	✓				

Audio & Bahasa					
3	Mudah Dipahami.	✓			
4	Suara dan narasi terdengar jelas.	✓			
Penyajian Materi					
5	Alur cerita video mudah diikuti.	✓			
6	Materi disampaikan dengan runtut.	✓			
Nilai Nasionalisme					
7	Video menumbuhkan cinta budaya lokal.	✓			
8	Video menumbuhkan rasa cinta tanah air.	✓			
Manfaat dalam belajar					
9	Video membantu memahami materi pembelajaran.	✓			
10	Video membantu mengingat materi.	✓			

Singaraja...6...februari 2025


Kodek...jenny...anggrita

Lampiran 12. Pretest dan Posttest

Lembar pretest siswa

ANGKET SIKAP NASIONALISME SISWA

Nama Siswa : anggi

Kelas : 4

Tanggal : 3/10/2026

Petunjuk:
Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu.

KETERANGAN :

SS : SANGAT SETUJU

S : SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

No	Penyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar dengan sungguh – sungguh agar ilmu yang saya dapatkan berguna bagi bangsa.		✓		
2	Saya bersedia membantu kegiatan bersama di sekolah demi kepentingan bersama.			✓	
3	Saya menjaga kebersihan dan tidak merusak lingkungan di mana pun saya berada.			✓	
4	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah dengan penuh tanggung jawab.			✓	
5	Saya malas dan tidak tertib saat mengikuti upacara bendera.	✓			
6	Saya berusaha menepati janji yang sudah saya ucapkan.				✓
7	Saya berani menyampaikan kebenaran walaupun pendapat saya berbeda dengan teman.				✓
8	Saya bangga terhadap budaya tradisional yang ada di Indonesia.		✓		
9	Saya senang mempelajari budaya dari berbagai daerah di Indonesia.			✓	
10	Saya tidak tertarik dengan lagu wajib dan	✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

	lagu daerah.				
11	Saya menghormati teman yang memiliki agama, suku, atau budaya yang berbeda dengan saya.	✓	✓		
12	Saya bergaul dengan semua teman tanpa membeda-bedakan latar belakang mereka.			✓	

Lembar Posttest Siswa

ANGKET SIKAP NASIONALISME SISWA

Nama Siswa : Kotlek Anggi Asuyana
 Kelas : IV/4
 Tanggal : 10

Petunjuk:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu.

KETERANGAN :

SS : SANGAT SETUJU

S : SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

No	Penyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar dengan sungguh – sungguh agar ilmu yang saya dapatkan berguna bagi bangsa.	✓			
2	Saya bersedia membantu kegiatan bersama di sekolah demi kepentingan bersama.	✓			
3	Saya menjaga kebersihan dan tidak merusak lingkungan di mana pun saya berada.	✓			
4	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah dengan penuh tanggung jawab.	✓			
5	Saya malas dan tidak tertib saat mengikuti upacara bendera.				✓
6	Saya berusaha menepati janji yang sudah saya ucapkan.	✓			
7	Saya berani menyampaikan kebenaran walaupun pendapat saya berbeda dengan teman.	✓			
8	Saya bangga terhadap budaya tradisional yang ada di Indonesia.	✓			
9	Saya senang mempelajari budaya dari berbagai daerah di Indonesia.	✓			
10	Saya tidak tertarik dengan lagu wajib dan				✓

Nilai Pretest dan Posttest

No	Skor pretest	Nilai pretest	Skor posttest	Nilai posttest
1.	24	60	36	90
2.	20	50	30	75
3.	18	45	30	75
4.	24	60	38	95
5.	18	45	32	80
6.	20	50	34	85
7.	22	55	38	95
8.	15	37	36	90
9.	22	55	32	80
10.	18	45	39	97
11.	20	50	32	80
12.	17	42	34	85
13.	24	60	36	90
14.	20	50	36	90
15.	16	40	34	85
16.	19	47	39	97
17.	20	50	34	85
18.	19	47	28	70
19.	20	50	38	95
20.	22	55	34	85
21.	15	37	36	90
22.	18	45	36	90
23.	20	50	34	85
24.	14	35	32	80
25.	15	37	32	80
26.	20	50	36	90
27.	20	50	38	95
28.	17	42	34	85
29.	14	35	32	80
30.	22	55	34	85

NILAI (Skala 0–100) dengan SKALA LIKER 1-4

Karena skor maksimal = 40

(10 pernyataan × 4)

Rumusnya:

Nilai=(Skor/SkorMaksimal)×100 , Karena skor maksimal = 40,

maka: Nilai=(Skor/40)×100

Lampiran 13. Modul Ajar

**MODUL AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA**

INFORMASI UMUM		
Satuan Pendidikan	:	SDN 4 KALIUNTU
Kelas	:	IV
Fase	:	B
Elemen Capaian	:	Berkebinekaan Global dan Berkeadaban dalam Kebangsaan
Capaian Pembelajaran	:	Peserta didik mampu mengenal dan menunjukkan sikap mencintai keberagaman budaya Indonesia sebagai wujud rasa nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari.
Alokasi Waktu	:	1 × 3 JP
Muatan Pelajaran	:	PENDIDIKAN PANCASILA
Materi Pembelajaran	:	Indahnya Keragaman Budaya Indonesia
Topik Pembelajaran	:	Nilai-nilai Nasionalisme dalam Keragaman Budaya Indonesia <i>(contoh: Tradisi Mekare-kare/Perang Pandan)</i>
Kompetensi Awal	:	Peserta didik telah mengenal keberagaman budaya Indonesia dan menunjukkan sikap bangga sebagai warga negara Indonesia
Profil Pelajaran Pancasila	:	1. Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia. 2. Berkebhinnekaan global. 3. Gotong royong. 4. Mandiri. 5. Bermalar kritis. 6. Kreatif
Pendekatan	:	<i>Scientific, TPACK</i>
Model Pembelajaran	:	<i>Problem Based Learning</i>

Sarana Prasarana	:	<ul style="list-style-type: none"> • LKPD • Media pembelajaran video dokumenter tradisi Mekare- kare • Laptop • LCD • Angket pretest dan posttest • Buku Pendidikan Pancasila kelas IV • Lingkungan dan budaya lokal
KOMPETENSI INTI		
Tujuan Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu Mengidentifikasi makna dan latar belakang tradisi Mekare-kare sebagai budaya lokal Indonesia. 2. Peserta didik mampu menjelaskan nilai-nilai nasionalisme yang terkandung dalam tradisi Mekare-kare. 3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap nasionalisme seperti cinta budaya, persatuan, dan kebanggaan terhadap bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
Asesmen		Tes (pretest dan posttest sikap nasionalisme), Performance dan Observasi sikap
Pertanyaan Pematik		<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian pernah melihat atau mendengar tentang tradisi Mekare-kare (Perang Pandan)? 2. Mengapa menurut kalian tradisi daerah perlu dijaga dan dilestarikan? 3. Apa yang akan terjadi jika generasi muda tidak lagi mengenal budaya daerahnya sendiri? 4. Menurut kalian, apakah mencintai budaya daerah termasuk sikap cinta tanah air? Mengapa? 5. Bagaimana perasaan kalian jika budaya Indonesia dikenal oleh dunia? 6. Apa hubungan antara menjaga budaya lokal dengan sikap nasionalisme?
Pemahaman Bermakna		Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami tradisi Mekare-kare yang merupakan warisan budaya bangsa yang mengandung nilai keberanian, persatuan, sportivitas, dan cinta tanah air, sehingga mencintai dan melestarikan budaya lokal merupakan wujud nyata sikap nasionalisme.
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dan memberikan salam

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak siswa melakukan warming up "menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila", dan tepuk semangat. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik 5. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik mengenai pentingnya mencintai budaya Indonesia sebagai identitas bangsa. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video dokumenter tradisi mekare - kare menggunakan laptop dan proyektor. 2. Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk menyimak tayangan video yang disampaikan oleh guru atau penjelasan guru. 3. Setelah menyimak tayangan video ,guru menanyakan "Anak-anak, setelah melihat video tadi, menurut kalian apa yang sedang dilakukan masyarakat dalam video tersebut?" 4. Guru memberikan permasalahan di video seperti "Mengapa tradisi Mekare – kare penting untuk dilestarikan sebagai bagian dari sikap nasionalisme?". 5. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan dari tayangan video. <p><i>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok menjadi 5 kelompok terdiri dari 5 atau 4 orang. 7. Peserta didik diminta mengelompokkan sesuai dengan anggota kelompoknya, setiap kelompok memilih ketua kelompok untuk memimpin diskusi kelompok 8. Guru mengintruksikan peserta didik untuk mengatur tempat duduk sesuai kelompoknya <p><i>Fase 3 : Membimbing Penyelidikan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru membagikan LKPD untuk diisi berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi kelompok. 10. Peserta didik mendiskusikan mengenai <ul style="list-style-type: none"> • Makna tradisi Mekare – kare. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai nasionalisme yang terkandung. • Contoh sikap nasionalisme dalam kehidupan sehari – hari. <p>11. Guru membimbing dan mengamati proses diskusi.</p> <p><i>Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</i></p> <p>12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>13. Kelompok lain memberikan tanggapan pertanyaan.</p> <p>14. Guru memberi penguatan dan klarifikasi nilai nasionalisme.</p> <p><i>Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil</i></p> <p>14. Guru memberikan Peserta didik tepuk semangat dan Ice Breking untuk menumbuhkan semangat belajar yang dimilikinya.</p> <p>15. Setelah itu, peserta didik mengerjakan posstest secara individual.</p> <p>16. Guru menjelaskan kembali inti pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>17. Peserta didik dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>18. Guru mengajak refleksi dengan pertanyaan:“Sikap nasionalisme apa yang bisa kamu terapkan setelah belajar tentang tradisi mekare- kare ?</p> <p>19. Guru memberi pesan moral untuk mencintai dan melestarikan budaya lokal.</p> <p>20. Siswa memimpin doa dan guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	

PENILAIAN (ASESMEN) :

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengetahuan dan keterampilan memecahkan permasalahan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Angket/ kuesioner
 - c. Keterampilan : Observasi
2. Bentuk Penilaian :
 - a. Sikap : Jurnal
 - b. Pengetahuan : Angket pretest & posttest
 - c. Keterampilan : Diskusi kelompok

LAMPIRAN

Lampiran 1. Bahan Ajar

1. Keragaman Budaya

Keragaman budaya adalah perbedaan kebiasaan, adat istiadat, bahasa, pakaian adat, rumah adat, tarian, dan kesenian yang dimiliki oleh setiap daerah di Indonesia. Walaupun budaya di setiap daerah berbeda-beda, semuanya merupakan kekayaan bangsa Indonesia yang harus dihargai, dijaga, dan dilestarikan. Keragaman budaya mengajarkan kita untuk hidup rukun, saling menghormati, dan menjaga persatuan.

Salah satu tradisi unik adalah Mekare-kare (Perang Pandan) dari Desa Tenganan, Kabupaten Karangasem, Bali. Tradisi ini mengajarkan keberanian, sportivitas, persaudaraan, dan cinta budaya. Melalui pembelajaran ini, siswa diajarkan menghargai keragaman budaya, menumbuhkan nasionalisme, dan melestarikan warisan budaya bangsa.

2. Contoh Keragaman Budaya di Indonesia

Indonesia memiliki beragam budaya yang tersebar di seluruh provinsi. Contohnya:

Daerah	Tradisi / Budaya	Kegiatan	Nilai Budaya
Jawa (Yogyakarta / Surakarta)	Sekaten	Pawai, gamelan, pasar malam	Persatuan, religius, gotong royong
Jawa Timur	Reog Ponorogo	Tari dan musik Reog	Keberanian, kreativitas, kebersamaan
Sumatera Barat	Rumah Gadang & Tari Piring	Upacara adat, pertunjukan tari	Gotong royong, kesenian, kebanggaan suku
Bali – Desa Tenganan, Karangasem	Mekare-kare (Perang Pandan)	Pemuda bertanding dengan daun pandan berduri & perisai rotan	Keberanian, sportivitas, persatuan, cinta budaya, nasionalisme

Makna bagi siswa:

- Mengenal keragaman budaya membantu siswa **menghargai teman berbeda suku, menjaga persatuan, dan bangga menjadi orang Indonesia.**

3. Tradisi Mekare-kare (Perang Pandan)

Pengertian:

Mekare-kare adalah tradisi adat di Desa Tenganan, Bali, di mana pemuda desa bertarung secara simbolik menggunakan daun pandan berduri dan perisai rotan. Tradisi ini tidak dimaksudkan untuk menyakiti, melainkan untuk:

- Menghormati leluhur
- Melatih keberanian
- Mempererat persaudaraan
- Menumbuhkan rasa bangga terhadap budaya lokal

Makna bagi siswa:

Mekare-kare menjadi contoh pelestarian budaya lokal yang menumbuhkan nasionalisme.

4. Nasionalisme (Sesuai Buku Pendidikan Pancasila / PKn)

Pengertian:

Nasionalisme adalah rasa cinta dan kesetiaan kepada tanah air dan bangsa Indonesia, yang membuat seseorang menjaga persatuan, kehormatan, dan martabat bangsa, serta siap berkorban demi kepentingan bangsa dan negara.

Makna utama untuk siswa SD:

1. **Cinta Tanah Air:** Bangga dan mencintai Indonesia, tanah, budaya, dan identitasnya.
2. **Persatuan dan Kesatuan:** Hidup rukun, saling menghormati, menjaga persatuan bangsa.
3. **Rela Berkorban:** Mau berusaha atau membantu demi kepentingan bangsa.
4. **Bangga jadi Warga Negara Indonesia:** Mengetahui sejarah, budaya, dan tradisi bangsa.

❖ Hubungan dengan Pancasila:

Nasionalisme sejalan dengan Sila ke-3 Pancasila: "Persatuan Indonesia", yaitu mencintai bangsa, menjaga persatuan, dan mengutamakan kepentingan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan.

5. Nilai-Nilai Nasionalisme dalam Mekare-kare

1. **Cinta Budaya Lokal:** Menghargai tradisi leluhur dan melestarikannya.
2. **Persatuan dan Kebersamaan:** Saling menghormati meski bertanding, menunjukkan kerja sama.
3. **Keberanian dan Sportivitas:** Mengikuti tradisi dengan jujur dan adil.
4. **Bangga menjadi Bangsa Indonesia:** Tradisi lokal menjadi identitas bangsa yang bisa dikenal dunia.

6. Contoh Sikap Nasionalisme dalam Kehidupan Sehari-hari

- Menghormati teman yang berbeda suku atau budaya.
- Mengikuti upacara bendera dengan tertib.
- Menjaga lingkungan saat ada acara adat.
- Menggunakan produk budaya Indonesia (pakaian adat, kerajinan tangan).
- Mengenalkan budaya Indonesia kepada teman atau masyarakat luas.

Lampiran 2 : Media Pembelajaran

1. Video pembelajaran

Link video : https://drive.google.com/file/d/1uM6xbDkO0HuPL6BAInt_u-BpibRuFU2/view?usp=drive_link

2. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Fase : IV / Fase B

Materi : Indahya Keragaman Budaya Indonesia

Topik : Nilai-nilai Nasionalisme dalam Keragaman Budaya Indonesia yaitu Tradisi Mekare-kare (Perang Pandan)

Model : Problem Based Learning

Petunjuk

Amati video dokumenter yang ditampilkan guru. Diskusikan bersama kelompokmu dan jawablah pertanyaan berikut dengan bahasa yang sopan dan jelas.

Kegiatan Diskusi Kelompok Permasalahan:

Bagaimana sikap kita sebagai pelajar dalam menjaga dan melestarikan tradisi daerah agar tetap menjadi bagian dari keberagaman di Indonesia?

1. Tradisi apa yang pernah kalian lihat?
Jawaban:
2. Nilai nasionalisme apa saja yang kalian temukan dalam tradisi tersebut?
Jawaban:
3. Mengapa tradisi daerah perlu dijaga dan dilestarikan?
Jawaban:
4. Tuliskan **dua contoh sikap** yang dapat kalian lakukan sebagai pelajar untuk menjaga tradisi daerah!
Jawaban:
a.
b.

2. Penilaian ketereampilan

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN DISKUSI KELOMPOK


NO	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1	Keterlibatan anggota kelompok	Semua anggota terlibat dalam diskusi	Sebagian besar anggota terlibat dalam diskusi	Sebagian kecil terlibat dalam diskusi	Semua anggota tidak menunjukkan niat dan usaha dalam diskusi
2	Hasil Diskusi	Menjawab semua pertanyaan dengan tepat dan baik	Menjawab sebagian besar pertanyaan yang diberikan dengan tepat	Menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diberikan kurang tepat	Menjawab pertanyaan sebagian besar tidak tepat
3	Ketepatan waktu	Selesai merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi dengan tepat pada waktunya atau lebih awal	5 Menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusinya	10 Menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi	15 Menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi

Format penilaian

$$\text{Jumlah skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Grade
81 – 100	Baik Sekali
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup
21 – 40	Kurang
0 – 20	Kurang Sekali

Mengetahui,
Guru Wali



Ketut Yuni Astuti, S. Pd
NIP.19970621 20021 2 006

Singaraja, 04 Februari 2026
Mahasiswa Penelitian



Ni Kadek Dyah Widhyani
NIM 2211031655

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Penyerahan Surat kepada Kepala Sekolah SDN 4 Kaliuntu



Wawancara bersama wali Kelas IV SDN 4 Kaliuntu



Observasi Siswa Kelas IV SDN 4 Kaliuntu



Uji Coba Instrumen di Kelas V SDN 4 Kaliuntu



Pelaksanaan Pretest pada siswa kelas IV SDN 4 Kaliuntu



Implementasi Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter tradisi Mekare – Kare di Kelas IV SDN 4 Kaliuntu



Implementasi Media Pembelajaran berbasis Video Dokumenter tradisi Mekare – Kare di Kelas IV SDN 4 Kaliuntu



Uji Coba Perorangan Kaliuntu



Uji Coba Kelompok Kecil



Pelaksanaan Posttest Pada Siswa Kelas
IV SDN 4 Kaliuntu



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Dyah Widnyani lahir di Antiga pada tanggal 18 Januari 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Made Sukada, S.Pd. SD dan Ibu I Gusti Ayu Dewi Hernawati, S.Pd. SD. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Kelod, Desa Antiga, Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Antiga dan lulus pada tahun 2016. Kemudian, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 3 Manggis dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Semarapura, jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan sarjana di Universitas Pendidikan Ganesha, penulis memilih program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Dokumenter Tradisi Mekare- kare untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SD” Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2025/2026.

