



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11651/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 14 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD NEGERI 2 RENDANG
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Putu Tyo Ranadha
NIM : 2111031485
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11648/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 26 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Putu Tyo Ranadha
NIM : 2111031485
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11650/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 26 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala Sd Negeri 2 Rendang
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Putu Tyo Ranadha
NIM : 2111031485
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 697/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 14 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Putu Tyo Ranadha
NIM : 2111031485
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 697/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 14 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Putu Tyo Ranadha
NIM : 2111031485
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009

Lampiran 2. Penilaian Instrumen Penelitian

VALIDASI INSTRUMEN AHLI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITTA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA IPAS SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Ahli Rancang Bangun

No.	Indikator	Pernyataan	Skor	
			Relevan	Tidak Relevan
Aspek Model Pengembangan				
1.	Kesesuaian model dengan karakteristik <i>pop-up book</i>	Model pengembangan sesuai untuk menghasilkan media <i>pop-up book</i> .	✓	
2.	Kejelasan model yang digunakan	Model pengembangan media <i>pop-up book</i> dilaksanakan secara rinci dan sistematis.	✓	
Aspek Tahap Pengembangan				
3.	Kesesuaian tahapan dengan model	Tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> sesuai dengan teori model yang dipilih.	✓	
4.	Kejelasan penggambaran tahapan	Tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> digambarkan dengan baik dan sistematis.	✓	
Aspek Kejelasan Proses				
5.	Kejelasan proses pembuatan	Proses pembuatan media <i>pop-up book</i> dijelaskan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓	
Aspek Kepraktisan				

6.	Kemudahan pelaksanaan	Petunjuk langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa.	✓	
7.		Langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> dapat dilaksanakan dengan mudah di sekolah.	✓	
8.		Langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> disusun secara runtut dan logis.	✓	
Aspek Visualisasi				
9.	Kesesuaian desain visual	Desain visual <i>pop-up book</i> menarik dan sesuai dengan materi yang disampaikan.	✓	
10.	Kejelasan ilustrasi	Ilustrasi gambar pada media <i>pop-up book</i> mendukung pemahaman materi secara visual.	✓	
Aspek Isi Materi				
11.	Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.	✓	
12.	Kemudahan untuk dipahami	Isi materi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa.	✓	
13.	Kemenarikan penyajian materi	Materi yang dimuat pada media <i>pop-up book</i> disajikan dengan desain dan penataan yang menarik.	✓	
14.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi	Bahasa yang digunakan untuk menyampaikan materi dalam media <i>pop-up book</i> komunikatif dan sesuai tingkat perkembangan siswa.	✓	
Aspek Evaluasi Formatif				
15.	Kesesuaian evaluasi dengan materi	Soal evaluasi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> sesuai dengan materi yang dimuat pada media <i>pop-up book</i> .	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran:

..... Instrumen yang dikembangkan layak untuk
..... digunakan
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 28 Agustus 2025
Judges ,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

**VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL TRI HITTA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BACA IPAS SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Uji Kepraktisan Untuk Siswa

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
Aspek Media				
1.	Kemenarikan dan kesesuaian desain tampilan media <i>pop up book</i> dengan tema pembelajaran.	✓		
2.	Ketepatan pemilihan bentuk dan ukuran teks dalam media <i>pop up book</i> sehingga mudah dibaca dan dipahami.	✓		
3.	Penyajian gambar dan konten dalam media <i>pop up book</i> menarik dan mendukung pembelajaran.	✓		
4.	Ketepatan pemilihan warna dalam media <i>pop up book</i> .	✓		
5.	Kejelasan dan kesesuaian tulisan atau bacaan dalam media <i>pop up book</i> membantu memahami materi pembelajaran.	✓		
Aspek Materi				
6.	Kesesuaian materi dalam <i>pop up book</i> dengan tujuan pembelajaran dan sumber belajar siswa.	✓		
7.	Penyajian materi dalam <i>pop up book</i> menarik dan tidak membosankan.	✓		
8.	Penggunaan bahasa dalam <i>pop up book</i> mudah dipahami.	✓		
9.	Materi yang dimuat dalam media <i>pop up book</i> mudah dipahami	✓		
Aspek Proses Pembelajaran				
10.	Media <i>pop up book</i> menambah minat siswa belajar dan memotivasi siswa dalam belajar.	✓		
11.	Media <i>pop up book</i> menambah keaktifan siswa.	✓		

12.	Media <i>pop up book</i> membantu meningkatkan kemampuan dan pengetahuan siswa.	✓		
13.	Media <i>pop up book</i> membantu meningkatkan minat membaca siswa	✓		
Aspek Teknis Pengoprasian				
14.	Media <i>pop up book</i> membantu mudah mudah digunakan.	✓		
15.	Petunjuk penggunaan media <i>pop up book</i> mudah dipahami	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 28 Agustus 2025

Judges



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS MINAT MEMBACA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL TRI HITTA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BACA IPAS SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentor atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 28 Agustus 2025
Judges I,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 3. Hasil Perhitungan Penilaian Uji Instrumen

Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

1) Hasil Validitas Instrumen Ahli Materi

Uji validitas isi instrumen ahli materi dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya sebagai Judges I yaitu Prof Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan sebagai Judges II yaitu Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges II		
	Penilaian Judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{0+0+0+15} = \frac{15}{15} = 1,00$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument ahli materi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

2) Hasil Validitas Instrumen Ahli Media

Uji validitas isi instrumen ahli medii dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya sebagai Judges I yaitu Prof Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan sebagai Judges II yaitu Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges II		
	Penilaian Judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$CV = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument ahli media memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

3) Hasil Validitas Instrumen Rancang Bangun

Uji validitas isi instrumen rancang bangun dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya sebagai Judges I yaitu Prof Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan sebagai Judges II yaitu Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{0+0+0+15} = \frac{15}{15} = 1,00$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument ahli materi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

4) Hasil Validitas Instrumen Desain Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen desain pembelajaran dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya sebagai Judges I yaitu Prof Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan sebagai Judges II yaitu Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$CV = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument ahli media memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

5) Hasil Validitas Instrumen Respon Peserta Didik

Uji validitas isi instrumen respon siswa dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya sebagai Judges I yaitu Prof Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan sebagai Judges II yaitu Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$CV = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument respon peserta didik memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

5) Hasil Validitas Instrumen Uji Efektivitas

Uji validitas isi instrumen ahli materi dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya sebagai Judges I yaitu Prof Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan sebagai Judges II yaitu Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	0	-
	Sangat relevan	20	1,2,3,4,5,6,7 ,9,10,11,12,13, 14, 15,16, 17,18,19,20

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$CV = \frac{20}{20} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument uji efektivitas memperoleh koefisien validitas isi sebesar 0,943 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi**.

Lampiran 4. Penilaian Validasi Isi Media

C. Lembar Penilaian Ahli Rancang Bangun

No.	Indikator	Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
Aspek Model Pengembangan							
1.	Kesesuaian model dengan karakteristik <i>pop-up book</i>	Model pengembangan sesuai untuk menghasilkan media <i>pop-up book</i> .					✓
2.	Kejelasan model yang digunakan	Model pengembangan media <i>pop-up book</i> dilaksana secara rinci dan sistematis.					✓
Aspek Tahap Pengembangan							
3.	Kesesuaian tahapan dengan model	Tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> sesuai dengan teori model yang dipilih.					✓
4.	Kejelasan penggambaran tahapan	Tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> digambarkan dengan baik dan sistematis.					✓
Aspek Kejelasan Proses							
5.	Kejelasan proses pembuatan	Proses pembuatan media <i>pop-up book</i> dijelaskan dengan jelas dan mudah dipahami.					✓
Aspek Kepraktisan							
6.	Kemudahan pelaksanaan	Petunjuk langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa.					✓
7.		Langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> dapat dilaksanakan dengan mudah di sekolah.					✓
8.	Urutan logis langkah-langkah	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> disusun secara runtut dan logis.					✓
Aspek Visualisasi							
9.	Kesesuaian desain visual	Desain visual <i>pop-up book</i> menarik dan sesuai dengan materi yang disampaikan.					✓

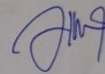
10.	Kejelasan ilustrasi	Ilustrasi gambar pada media <i>pop-up book</i> mendukung pemahaman materi secara visual.						✓	
Aspek Isi Materi									
11.	Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.							✓
12.	Kemudahan untuk dipahami	Isi materi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa.						✓	
13.	Kemenarikan penyajian materi	Materi yang dimuat pada media <i>pop-up book</i> disajikan dengan desain dan penataan yang menarik.							✓
14.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi	Bahasa yang digunakan untuk menyampaikan materi dalam media <i>pop-up book</i> komunikatif dan sesuai tingkat perkembangan siswa.						✓	
Aspek Evaluasi Formatif									
15.	Kesesuaian evaluasi dengan materi	Soal evaluasi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> sesuai dengan materi yang dimuat pada media <i>pop-up book</i> .						✓	

D. Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 15 Januari 2026

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

C. Lembar Penilaian Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor (1-5)				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1.	Materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan standar isi dalam kurikulum yang berlaku.					✓
2.	Materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum.				✓	
3.	Materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan capaian pembelajaran yang diharapkan.					✓
4.	Materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.				✓	
Aspek Isi/Materi						
5.	Ilustrasi gambar dalam <i>pop up book</i> menarik dan sesuai dengan materi yang disajikan.				✓	
6.	Contoh soal yang disajikan dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan materi yang diajarkan.				✓	
7.	Konsep pembelajaran yang disajikan dalam <i>pop up book</i> tepat dan sesuai dengan materi.				✓	
8.	Materi dalam <i>pop up book</i> menarik perhatian siswa untuk belajar.					✓
9.	Materi dalam <i>pop up book</i> membantu siswa dalam memahami pembelajaran.				✓	
10.	Materi dalam <i>pop up book</i> membantu siswa berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman.				✓	
11.	Materi dalam <i>pop up book</i> membantu siswa menentukan jawaban dari soal yang disajikan.					✓
12.	Bahasa yang digunakan dalam pemaparan materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓	
Aspek Interaksi						
13.	Media <i>pop up book</i> memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi langsung dengan media.					✓
14.	Media <i>pop up book</i> memungkinkan terjadinya interaksi dan kolaborasi antar siswa dalam proses pembelajaran.					✓
15.	Media <i>pop up book</i> memfasilitasi diskusi kelompok dan kerja sama antar siswa.					✓

D. Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 15 Januari 2026

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

C. Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No.	Indikator Pernyataan	Penilaian (1-5)					Catatan
		1	2	3	4	5	
Aspek Tujuan Pembelajaran							
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran.					✓	
2.	Konsistensi tujuan pembelajaran dan materi yang dimuat dalam media <i>pop up book</i> .					✓	
Aspek Penyajian Materi							
3.	Konten penyajian materi dalam media <i>pop up book</i> disajikan dengan langkah-langkah yang logis.				✓		
4.	Media <i>pop up book</i> memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.				✓		
5.	Media <i>pop up book</i> memberikan motivasi siswa dalam penyampaian materi.				✓		
6.	Media <i>pop up book</i> menyajikan materi sesuai dengan karakteristik siswa.					✓	
7.	Media <i>pop up book</i> menampilkan petunjuk dalam penggunaan produk.					✓	
Aspek Evaluasi							
8.	Media <i>pop up book</i> menyajikan soal untuk membantu peserta didik memahami konsep.				✓		
9.	Media <i>pop up book</i> menyajikan petunjuk pengerjaan soal yang jelas dan mudah dipahami siswa.				✓		
Aspek Desain							
10.	Kesesuaian pemilihan warna dan kombinasi warna dalam media <i>pop up book</i> .					✓	
11.	Kesesuaian dan kemenarikan desain media <i>pop up book</i> dengan konten pembelajaran.					✓	
12.	Ukuran dan jenis tulisan yang digunakan dalam media <i>pop up book</i> mudah dibaca.				✓		
13.	Tata letak elemen-elemen dalam media <i>pop up book</i> rapi dan terstruktur dengan baik.				✓		
14.	Ketepatan pemilihan dan ilustrasi komponen (gambar dan tulisan) yang digunakan dalam media <i>pop</i>					✓	

	<i>up book</i> untuk menyampaikan materi pada siswa.							
15	Media <i>pop up book</i> dirancang dengan memperhatikan aspek keamanan bagi siswa.						✓	

D. Catatan/Komentar/Saran:

Mungkin dibuat lebih besar ya.

Singaraja, 15 Januari 2026

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

C. Lembar Penilaian Ahli Media Pembelajaran

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
Aspek Tampilan Media							
1.	Kemenarikan desain tampilan media media <i>pop up book</i> .				✓		
2.	Kesesuaian kombinasi dan pemilihan warna dalam media media <i>pop up book</i> .				✓		
3.	Tata letak elemen-elemen dalam media <i>pop up book</i> rapi dan terstruktur dengan baik.				✓		
4.	Ukuran media <i>pop up book</i> tepat dan sesuai dengan karakteristik fisik siswa, sehingga mudah digunakan dan nyaman saat berinteraksi dengan media				✓		
5.	Ketepatan pemilihan ilustrasi dan gambar yang dimuat dalam media media <i>pop up book</i> .					✓	
6.	Keseuaian penempatan, jenis dan ukuran tulisan dalam media media <i>pop up book</i> sehingga mudah dibaca siswa.				✓		
Aspek Penyajian Materi Pembelajaran							
7.	Kejelasan dan kemudahan penyajian materi dalam media <i>pop up book</i> .					✓	
8.	Ketepatan penyajian materi dalam media <i>pop up book</i> .				✓		
9.	Ketepatan pemilihan dan ilustrasi komponen yang digunakan dalam media <i>pop up book</i> untuk menyampaikan materi pada siswa.				✓		
10.	Relevansi penyajian pembelajaran yang termuat dalam media <i>pop up book</i> untuk mendukung peningkatan minat membaca siswa.					✓	
11.	Konsistensi dan keterkaitan antara tujuan pembelajara, materi, dan evaluasi dalam media <i>pop up book</i> .				✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan							
12.	Petunjuk penggunaan media <i>pop up book</i> tersedia dan mudah diikuti.					✓	
13.	Kepraktisan dan kemudahan penggunaan penggunaan media					✓	

	<i>pop up book</i> membangkitkan minat siswa belajar.							
Aspek Kualitas Media								
14.	Media <i>pop up book</i> memberikan pengalaman belajar yang menarik dan tidak membosankan atau memotivasi siswa belajar.						✓	
15.	Kualitas bahan dasar media <i>pop up book</i> baik.					✓		

D. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

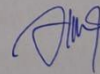
.....

.....

.....

Singaraja, 15 Januari 2026

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

C. Lembar Penilaian Ahli Rancang Bangun

No.	Indikator	Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
Aspek Model Pengembangan							
1.	Kesesuaian model dengan karakteristik <i>pop-up book</i>	Model pengembangan sesuai untuk menghasilkan media <i>pop-up book</i> .					✓
2.	Kejelasan model yang digunakan	Model pengembangan media <i>pop-up book</i> dilaksana secara rinci dan sistematis.				✓	
Aspek Tahap Pengembangan							
3.	Kesesuaian tahapan dengan model	Tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> sesuai dengan teori model yang dipilih.				✓	
4.	Kejelasan penggambaran tahapan	Tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> digambarkan dengan baik dan sistematis.				✓	
Aspek Kejelasan Proses							
5.	Kejelasan proses pembuatan	Proses pembuatan media <i>pop-up book</i> dijelaskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓	
Aspek Kepraktisan							
6.	Kemudahan pelaksanaan	Petunjuk langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa.					✓
7.		Langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> dapat dilaksanakan dengan mudah di sekolah.					✓
8.		Urutan logis langkah-langkah	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> disusun secara runtut dan logis.				
Aspek Visualisasi							
9.	Kesesuaian desain visual	Desain visual <i>pop-up book</i> menarik dan sesuai dengan materi yang disampaikan.				✓	

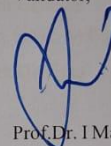
10.	Kejelasan ilustrasi	Ilustrasi gambar pada media <i>pop-up book</i> mendukung pemahaman materi secara visual.					✓
Aspek Isi Materi							
11.	Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.					✓
12.	Kemudahan untuk dipahami	Isi materi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa.					✓
13.	Kemernarikan penyajian materi	Materi yang dimuat pada media <i>pop-up book</i> disajikan dengan desain dan penataan yang menarik.					✓
14.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi	Bahasa yang digunakan untuk menyampaikan materi dalam media <i>pop-up book</i> komunikatif dan sesuai tingkat perkembangan siswa.					✓
Aspek Evaluasi Formatif							
15.	Kesesuaian evaluasi dengan materi	Soal evaluasi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> sesuai dengan materi yang dimuat pada media <i>pop-up book</i> .					✓

D. Catatan/Komentar/Saran:

1. Pada cover tambah sasaran & nama pengembang
2. Tambah tujuan pembelajaran
3. Tambahkan soal

Singaraja, 15 Januari 2026

Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

C. Lembar Penilaian Ahli Rancang Bangun

No.	Indikator	Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
Aspek Model Pengembangan							
1.	Kesesuaian model dengan karakteristik <i>pop-up book</i>	Model pengembangan sesuai untuk menghasilkan media <i>pop-up book</i> .					✓
2.	Kejelasan model yang digunakan	Model pengembangan media <i>pop-up book</i> dilaksana secara rinci dan sistematis.				✓	
Aspek Tahap Pengembangan							
3.	Kesesuaian tahapan dengan model	Tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> sesuai dengan teori model yang dipilih.				✓	
4.	Kejelasan penggambaran tahapan	Tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> digambarkan dengan baik dan sistematis.				✓	
Aspek Kejelasan Proses							
5.	Kejelasan proses pembuatan	Proses pembuatan media <i>pop-up book</i> dijelaskan dengan jelas dan mudah dipahami.				✓	
Aspek Kepraktisan							
6.	Kemudahan pelaksanaan	Petunjuk langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa.					✓
7.		Langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> dapat dilaksanakan dengan mudah di sekolah.					✓
8.		Urutan logis langkah-langkah	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> disusun secara runtut dan logis.				
Aspek Visualisasi							
9.	Kesesuaian desain visual	Desain visual <i>pop-up book</i> menarik dan sesuai dengan materi yang disampaikan.				✓	

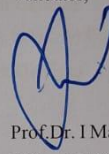
10.	Kejelasan ilustrasi	Ilustrasi gambar pada media <i>pop-up book</i> mendukung pemahaman materi secara visual.					✓
Aspek Isi Materi							
11.	Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.					✓
12.	Kemudahan untuk dipahami	Isi materi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa.					✓
13.	Kemenarikan penyajian materi	Materi yang dimuat pada media <i>pop-up book</i> disajikan dengan desain dan penataan yang menarik.					✓
14.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi	Bahasa yang digunakan untuk menyampaikan materi dalam media <i>pop-up book</i> komunikatif dan sesuai tingkat perkembangan siswa.					✓
Aspek Evaluasi Formatif							
15.	Kesesuaian evaluasi dengan materi	Soal evaluasi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> sesuai dengan materi yang dimuat pada media <i>pop-up book</i> .					✓

D. Catatan/Komentar/Saran:

- 1. Pada cover tambah sasaran & nama pengembang
- 2. Tambah tujuan pembelajaran
- 3. Tambah km soal.

Singaraja, 15 Januari 2026

Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 5. Hasil Pehitungan Validasi Media

Hasil Penghitungan Validitas Isi

A. Lembar Validasi Ahli Rancang Bangun

No.	Indikator	Pernyataan	Skor	
			Ahli 1	Ahli 2
Aspek Model Pengembangan				
1.	Kesesuaian model dengan karakteristik <i>pop-up book</i>	Model pengembangan sesuai untuk menghasilkan media <i>pop-up book</i> .	5	5
2.	Kejelasan model yang digunakan	Model pengembangan media <i>pop-up book</i> dilaksana secara rinci dan sistematis.	4	4
Aspek Tahap Pengembangan				
3.	Kesesuaian tahapan dengan model	Tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> sesuai dengan teori model yang dipilih.	4	4
4.	Kejelasan penggambaran tahapan	Tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> digambarkan dengan baik dan sistematis.	4	4
Aspek Kejelasan Proses				
5.	Kejelasan proses pembuatan	Proses pembuatan media <i>pop-up book</i> dijelaskan dengan jelas dan mudah dipahami.	5	4
Aspek Kepraktisan				
6.	Kemudahan pelaksanaan	Petunjuk langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa.	4	5
7.		Langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> dapat dilaksanakan dengan mudah di sekolah.	4	5

8.	Urutan logis langkah-langkah	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop-up book</i> disusun secara runtut dan logis.	4	5
Aspek Visualisasi				
9.	Kesesuaian desain visual	Desain visual <i>pop-up book</i> menarik dan sesuai dengan materi yang disampaikan.	4	4
10.	Kejelasan ilustrasi	Ilustrasi gambar pada media <i>pop-up book</i> mendukung pemahaman materi secara visual.	4	4
Aspek Isi Materi				
11.	Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.	5	4
12.	Kemudahan untuk dipahami	Isi materi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa.	4	4
13.	Kemenarikan penyajian materi	Materi yang dimuat pada media <i>pop-up book</i> disajikan dengan desain dan penataan yang menarik.	5	4
14.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi	Bahasa yang digunakan untuk menyampaikan materi dalam media <i>pop-up book</i> komunikatif dan sesuai tingkat perkembangan siswa.	4	5
Aspek Evaluasi Formatif				
15.	Kesesuaian evaluasi dengan materi	Soal evaluasi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> sesuai dengan materi yang dimuat pada media <i>pop-up book</i> .	4	3
Jumlah			64	64
Presentase			85,3	85,3
Rata-rata presentase			85,33	

Ahli	Skor Total	Skor Maksimal	Persentase
Ahli 1	64	75	85,33%
Ahli 2	64	75	85,33%

Hasil Perhitungan Ahli Rancang Bangun

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$P = \frac{64}{75} \times 100\%$$

$$P = 85,33\%$$

$$\text{Persentase total} = \frac{85,3 + 85,3}{2} \times 100\%$$

$$P = 85,33\%$$

B. Lembar Validasi Ahli Materi

No.	Indikator Pernyataan	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
Aspek Kurikulum			
1.	Materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan standar isi dalam kurikulum yang berlaku.	5	4
2.	Materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum.	4	4
3.	Materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan capaian pembelajaran yang diharapkan.	5	4
4.	Materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.	4	4
Aspek Isi/Materi			
5.	Ilustrasi gambar dalam <i>pop up book</i> menarik dan sesuai dengan materi yang disajikan.	4	5
6.	Contoh soal yang disajikan dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan materi yang diajarkan.	4	5
7.	Konsep pembelajaran yang disajikan dalam <i>pop up book</i> tepat dan sesuai dengan materi.	4	5

No.	Indikator Pernyataan	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
8.	Materi dalam <i>pop up book</i> menarik perhatian siswa untuk belajar.	5	4
9.	Materi dalam <i>pop up book</i> membantu siswa dalam memahami pembelajaran.	4	4
10.	Materi dalam <i>pop up book</i> membantu siswa berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman.	4	5
11.	Materi dalam <i>pop up book</i> membantu siswa menentukan jawaban dari soal yang disajikan.	5	4
12.	Bahasa yang digunakan dalam pemaparan materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	4	4
Aspek Interaksi			
13.	Media <i>pop up book</i> memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi langsung dengan media.	5	5
14.	Media <i>pop up book</i> memungkinkan terjadinya interaksi dan kolaborasi antar siswa dalam proses pembelajaran.	5	5
15.	Media <i>pop up book</i> memfasilitasi diskusi kelompok dan kerja sama antar siswa.	5	5
Jumlah		67	67
Persentase		89,33%	89,33%
Total Persentase		89,33%	

Penilai	Skor Total	Skor Maksimal	Persentase
Relevan	67	75	89,33%
Tidak Relevan	67	75	89,33%

Hasil Perhitungan

$$\text{Total Persentase} = \frac{89,33 + 98,33}{2} \times 100\%$$

$$P = 89,33 \%$$

C. Lembar Penilaian Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No.	Indikator Pernyataan	Skor	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Tujuan Pembelajaran			
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	5	4
2.	Konsistensi tujuan pembelajaran dan materi yang dimuat dalam media <i>pop up book</i> .	5	4
Aspek Penyajian Materi			
3.	Konten penyajian materi dalam media <i>pop up book</i> disajikan dengan langkah-langkah yang logis.	4	4
4.	Media <i>pop up book</i> memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	4	5
5.	Media <i>pop up book</i> memberikan motivasi siswa dalam penyampaian materi.	4	5
6.	Media <i>pop up book</i> menyajikan materi sesuai dengan karakteristik siswa.	5	4
7.	Media <i>pop up book</i> menampilkan petunjuk dalam penggunaan produk.	5	5
Aspek Evaluasi			
8.	Media <i>pop up book</i> menyajikan soal untuk membantu peserta didik memahami konsep.	4	3
9.	Media <i>pop up book</i> menyajikan petunjuk pengerjaan soal yang jelas dan mudah dipahami siswa.	4	3
Aspek Desain			
10.	Kesesuaian pemilihan warna dan kombinasi warna dalam media <i>pop up book</i> .	5	4
11.	Kesesuaian dan kemenarikan desain media <i>pop up book</i> dengan konten pembelajaran.	5	4
12.	Ukuran dan jenis tulisan yang digunakan dalam media <i>pop up book</i> mudah dibaca.	4	4
13.	Tata letak elemen-elemen dalam media <i>pop up book</i> rapi dan terstruktur dengan baik.	4	4

14.	Ketepatan pemilihan dan ilustrasi komponen (gambar dan tulisan) yang digunakan dalam media <i>pop up book</i> untuk menyampaikan materi pada siswa.	5	5
15.	Media <i>pop up book</i> dirancang dengan memperhatikan aspek keamanan bagi siswa.	5	5
Jumlah		68	63
Persentase		90,67	84,00
Total Persentase		87,33%	

Penilai	Skor Total	Skor Maksimal	Persentase
Relevan	68	75	90,67%
Tidak Relevan	63	75	84,00%

Hasil Perhitungan

$$\text{Total Persentase} = \frac{90,67 + 84,00}{2} \times 100\%$$

$$P = 87,33 \%$$

D. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Indikator Penilaian	Penilaian	
		Ahli 1	Ahli 2
Aspek Tampilan Media			
1.	Kemenarikan desain tampilan media media <i>pop up book</i> .	4	4
2.	Kesesuaian kombinasi dan pemilihan warna dalam media media <i>pop up book</i> .	4	4
3.	Tata letak elemen-elemen dalam media <i>pop up book</i> rapi dan terstruktur dengan baik.	4	4
4.	Ukuran media <i>pop up book</i> tepat dan sesuai dengan karakteristik fisik siswa, sehingga mudah digunakan dan nyaman saat berinteraksi dengan media	4	5
5.	Ketepatan pemilihan ilustrasi dan gambar yang dimuat dalam media media <i>pop up book</i> .	5	4
6.	Keseuaian penempatan, jenis dan ukuran tulisan dalam media media <i>pop up book</i> sehingga mudah dibaca siswa.	4	5
Aspek Penyajian Materi Pembelajaran			
7.	Kejelasan dan kemudahan penyajian materi dalam media <i>pop up book</i> .	5	4

8.	Ketepatan penyajian materi dalam media <i>pop up book</i> .	4	4
9.	Ketepatan pemilihan dan ilustrasi komponen yang digunakan dalam media <i>pop up book</i> untuk menyampaikan materi pada siswa.	4	4
10.	Relevansi penyajian pembelajaran yang termuat dalam media <i>pop up book</i> untuk mendukung peningkatan minat membaca siswa.	5	5
11.	Konsistensi dan keterkaitan antara tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi dalam media <i>pop up book</i> .	4	4
Aspek Kemudahan Penggunaan			
12.	Petunjuk penggunaan media <i>pop up book</i> tersedia dan mudah diikuti.	5	5
13.	Kepraktisan dan kemudahan penggunaan penggunaan media <i>pop up book</i> membangkitkan minat siswa belajar.	5	5
Aspek Kualitas Media			
14.	Media <i>pop up book</i> memberikan pengalaman belajar yang menarik dan tidak membosankan atau memotivasi siswa belajar.	5	4
15.	Kualitas bahan dasar media <i>pop up book</i> baik.	4	4
Jumlah		65	65
Persntasi		86,67%	86,67%
Total Persentase		86,67%	

Keterangan	Nilai
Jumlah Skor Total	130
Skor Maksimal Total	150
Persentase Total	86,67%

Hasil Perhitungan

$$\text{Total Persentase} = \frac{86,67 + 86,67}{2} \times 100\%$$

$$P = 86,67 \%$$

Lampiran 6. Penilaian Kepraktisan Siswa

A. Lembar Penilaian Uji Perorangan/ Uji Kelompok Kecil Siswa

No.	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
Aspek Media							
1	Saya merasa tampilan <i>pop up book</i> menarik dan sesuai dengan tema pembelajaran.				✓		
2	Saya merasa ukuran huruf dan bentuk tulisan di <i>pop up book</i> mudah untuk dibaca dan dimengerti.				✓		
3	Gambar dan isi <i>pop up book</i> menurut saya menarik dan membantu saya belajar.				✓		
4	Warna-warna yang digunakan di <i>pop up book</i> menurut saya pas dan tidak membuat mata lelah.				✓		
5	Tulisan atau bacaan di <i>pop up book</i> jelas dan membantu saya memahami materi pelajaran.				✓		
Aspek Materi							
6	Menurut saya isi materi di <i>pop up book</i> sesuai dengan pelajaran yang sedang saya pelajari.				✓		
7	Saya tidak merasa bosan saat membaca <i>pop up book</i> karena isinya menarik.				✓		
8	Bahasa yang digunakan di <i>pop up book</i> mudah saya pahami.				✓		
9	Saya bisa memahami materi pelajaran dengan mudah melalui <i>pop up book</i> .				✓		
Aspek Proses Pembelajaran							
10	<i>Pop up book</i> membuat saya jadi lebih semangat belajar.				✓		
11	Saat menggunakan <i>pop up book</i> , saya jadi lebih aktif saat belajar.				✓		
12	<i>pop up book</i> membantu saya menambah pengetahuan dan kemampuan saya.				✓		
13	<i>pop up book</i> membuat saya lebih tertarik untuk membaca.				✓		
Aspek Teknis Pengoprasian							
14	<i>Pop up book</i> mudah digunakan.				✓		
15	Petunjuk penggunaan <i>pop up book</i> mudah saya mengerti.				✓		

B. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Januari 2026

Validator,

Gede Abimana arjastya

NIP.

l
c
d.
Ba
int
ent
pa
aga
ntu
ntul

A. Lembar Penilaian Uji Perorangan/ Uji Kelompok Kecil Siswa

No.	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
Aspek Media							
1	Saya merasa tampilan <i>pop up book</i> menarik dan sesuai dengan tema pembelajaran.				✓		
2	Saya merasa ukuran huruf dan bentuk tulisan di <i>pop up book</i> mudah untuk dibaca dan dimengerti.					✓	
3	Gambar dan isi <i>pop up book</i> menurut saya menarik dan membantu saya belajar.					✓	
4	Warna-warna yang digunakan di <i>pop up book</i> menurut saya pas dan tidak membuat mata lelah.					✓	
5	Tulisan atau bacaan di <i>pop up book</i> jelas dan membantu saya memahami materi pelajaran.				✓		
Aspek Materi							
6	Menurut saya isi materi di <i>pop up book</i> sesuai dengan pelajaran yang sedang saya pelajari.					✓	
7	Saya tidak merasa bosan saat membaca <i>pop up book</i> karena isinya menarik.				✓		
8	Bahasa yang digunakan di <i>pop up book</i> mudah saya pahami.				✓		
9	Saya bisa memahami materi pelajaran dengan mudah melalui <i>pop up book</i> .					✓	
Aspek Proses Pembelajaran							
10	<i>Pop up book</i> membuat saya jadi lebih semangat belajar.				✓		
11	Saat menggunakan <i>pop up book</i> , saya jadi lebih aktif saat belajar.					✓	
12	<i>pop up book</i> membantu saya menambah pengetahuan dan kemampuan saya.					✓	
13	<i>pop up book</i> membuat saya lebih tertarik untuk membaca.				✓		
Aspek Teknis Pengoprasian							
14	<i>Pop up book</i> mudah digunakan.				✓		
15	Petunjuk penggunaan <i>pop up book</i> mudah saya mengerti.					✓	

B. Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 22 Januari 2026

Validator,

Putu Ruthia Dewi
NIP.

Lampiran 7. Hasil Perhitungan Kepraktisan Oleh Siswa

A. Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Kelompok Kecil

Responden	Skor Total	Skor Maksimal Ideal	Persentase
1	72,5	75	96,67%
2	75	75	100%
3	72,5	75	96,67%
4	73,75	75	98,33%
5	72,5	75	96,67%
6	75	75	100%
7	75	75	100%
8	75	75	100%
9	73,75	75	98,33%

Keterangan	Nilai
Jumlah Responden	9
Jumlah Skor Total	664,0
Skor Maksimal Ideal Total	675
Total Persentase	885,67%

Total Persentase:

$$P = \frac{885,67\%}{9}$$

$$P = 98,41$$

B. Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Siswa Perorangan

Pernyataan	Responden				
	1	2	3	4	5
Jumlah	72,5	75	71,25	75	73,75
Skor Maksimal Ideal	75	75	75	75	75
Persentase	Persentase $= \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$				
	96,6%	100%	95%	100%	98,3%
Total persentase	$P = \frac{F}{n}$				
	$P = \frac{489,99\%}{5}$				
Rata - rata Persentase Skor	97,998%.				

Reabilitas Butir Soal																	
Nama Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah	
Urut 1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
Urut 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	
Urut 3	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	
Urut 4	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7	
Urut 5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Urut 6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12	
Urut 7	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	9	
Urut 8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	
Urut 9	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
Urut 10	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7	
Urut 11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	
Urut 12	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Urut 13	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7	
Urut 14	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7	
Urut 15	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	8	
Urut 16	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	10	
Urut 17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	10	
Urut 18	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	
Urut 19	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10	
Urut 20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	
Urut 21	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6	
Urut 22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	
Urut 23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
Urut 24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	
Urut 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
Jumlah	17	13	19	14	18	17	17	10	16	11	19	19	19	15	14		
K																15	
K-1																14	
p	0,68	0,52	0,76	0,56	0,72	0,68	0,68	0,4	0,64	0,44	0,76	0,76	0,76	0,6	0,56		
q	0,32	0,48	0,24	0,44	0,28	0,32	0,32	0,6	0,36	0,56	0,24	0,24	0,24	0,4	0,44		
pq	0,22	0,25	0,18	0,25	0,20	0,22	0,22	0,24	0,23	0,25	0,18	0,18	0,18	0,24	0,25		
$\sum pq$																3,28	
Varians skor																12,84	
R11																0,80	Reabel

Tingkat Kesukaran Butir Soal																
Nama Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah
Urut 1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Urut 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
Urut 3	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6
Urut 4	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7
Urut 5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Urut 6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12
Urut 7	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	9
Urut 8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11
Urut 9	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Urut 10	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7
Urut 11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
Urut 12	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Urut 13	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7
Urut 14	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7
Urut 15	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	8
Urut 16	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10
Urut 17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	10
Urut 18	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
Urut 19	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10
Urut 20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
Urut 21	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6
Urut 22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12
Urut 23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
Urut 24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
Urut 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
nB	17	13	19	14	18	17	17	10	16	11	19	19	19	15	14	
n																25
P	0,68	0,52	0,76	0,56	0,72	0,68	0,68	0,4	0,64	0,44	0,76	0,76	0,76	0,6	0,56	
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	

Reabilitas Butir Soal																
Nama Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Jumlah
Urut 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Urut 14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
Urut 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
Urut 5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Urut 22	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
Urut 3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12
Urut 25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
Urut 6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12
Urut 21	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12
Urut 11	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
Urut 10	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11
Urut 13	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11
Urut 4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10
Urut 7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	9
Urut 15	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9
Urut 2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	8
Urut 23	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7
Urut 19	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	6
Urut 16	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	7
Urut 17	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
Urut 9	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5
Urut 20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4
Urut 18	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
Urut 8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Urut 24	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3
nBa	10	11	11	10	9	10	11	8	10	8	11	11	9	10	11	
nBb	6	3	5	5	4	6	5	3	5	4	6	5	3	6	6	
DP	0,33	0,67	0,50	0,42	0,42	0,33	0,50	0,42	0,33	0,42	0,50	0,50	0,33	0,42		
Keterangan	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	

Batas Atas

Batas Bawah



Lampiran 9. Hasil Menjawab Soal Eektivitas Oleh Siswa

DATA HASIL PRETEST POSTEST TYO

No	Pretest	Posttest
1	60	75
2	75	85
3	80	85
4	73	81
5	73	77
6	78	89
7	70	86
8	65	75
9	64	85
10	62	78
11	61	78
12	62	77
13	75	88
14	75	87
15	73	86
16	70	76
17	74	86
18	74	84
19	79	83
20	85	92
21	75	78
22	68	76
23	64	90
24	62	79
25	76	82

Lampiran 10. Perhitungan Uji Efektivitas dengan SPSS

1. Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Baca	Posttest	,161	25	,096	,937	25	,127
	Pretest	,180	25	,036	,940	25	,148

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Baca	Based on Mean	2,445	1	48	,124
	Based on Median	1,143	1	48	,290
	Based on Median and with adjusted df	1,143	1	37,903	,292
	Based on trimmed mean	2,517	1	48	,119

3. Uji T Paired Sample T-tes

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Minat Baca	76,6200	50	8,29529	1,17313
	Kelas	1,5000	50	,50508	,07143

		Paired Samples Correlations		
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Minat Baca & Kelas	50	-,694	,000

Paired Samples Test

Pair	Minat Baca - Kelas	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
1		75,12000	8,65351	1,22379	72,66070	77,57930	61,383	49	,000



Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian





RIWAYAT HIDUP

I Putu Tyo Ranadha lahir di Desa Sibetan, Kec. Bebandem, Kab.Karangasem, Bali pada 14 Desember 2002. Penulis lahir dari pasangan I Kadek Suardana dan Ni Nyoman Winartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Lingkungan Br. Telaga, Desa Sibetan. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sibetan pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Bebandem dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Amlapura dan melanjutkan ke S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada awal tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Minat Baca IPAS Siswa Kelas IV SD”.

