

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*
BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPAS KELAS IV SD**

Oleh

**Putu Nadya Ayu Adnyani, NIM 2211031255
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Kurangnya penggunaan model dan media yang lebih bervariasi berdampak pada kurangnya rasa ketertarikan siswa dalam belajar yang dapat memengaruhi pemahaman peserta didik untuk bisa memahami suatu materi yang diajarkan. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis pengaruh signifikan dari penerapan pada model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* (STAD) dengan berbantuan media visual terhadap kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD. Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen semu dan rancangan penelitiannya adalah *nonequivalent pretest posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 88 siswa yang disetarakan dengan Uji Anava. setelah dinyatakan setara, selanjutnya dilakukan pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* sehingga diperoleh kelompok eksperimen sebanyak 21 siswa dan kelompok kontrol sebanyak 18 siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan pemberian tes menggunakan tes dengan soal pilihan ganda sebanyak 30 soal. Teknik yang digunakan menganalisis data yaitu analisis statistika deskriptif dan analisis statistika inferensial dengan Uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) berbantuan media visual terhadap kompetensi pengetahuan siswa kelas IV SD. Kebaruan Model STAD berbantuan media visual terbukti dapat meningkatkan kompetensi pengetahuan khususnya pada mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SD.

Kata Kunci: kompetensi pengetahuan, media visual, model kooperatif, *student team achievement division*

***THE EFFECT OF THE STAD COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH
THE VISUAL MEDIA ON SCIENCE AND SOCIAL STUDIES KNOWLEDGE
COMPETENCE OF FOURTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS***

By

Putu Nadya Ayu Adnyani, ID 2211031255

Elementary School Teacher Education Program

Department of Elementary Education

ABSTRACT

The lack of use of more varied models and media has an impact on students' lack of interest in learning, which can affect their understanding of the material being taught. This study aims to analyze the significant effect of applying the Student Team Achievement Division (STAD) cooperative learning model, assisted by visual media, on the science knowledge competence of fourth-grade students. This study is a quantitative study with a quasi-experimental design and a nonequivalent pretest-posttest control group design. The population in this study consisted of 88 students who were equated using the anava test. After being declared equivalent, sampling was carried out using cluster random sampling techniques, resulting in an experimental group of 21 students and a control group of 18 students. The data collection methods employed in this study included observation, interviews, and tests comprising 30 multiple-choice questions. The techniques used to analyze the data were descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis using the t-test. The study's results showed a significant effect of using the Student Team Achievement Division (STAD) cooperative learning model, assisted by visual media, on the knowledge competence of fourth-grade elementary school students. The novelty of the STAD model assisted by visual media was proven to be able to improve knowledge competence, especially in the subject of IPAS for fourth-grade elementary school students.

Keywords: *cooperative learning, knowledge competency, student team achievement division, visual media*