


LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat- Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3579/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 12 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal


Yth,
 Kelapa Sekolah SD Negeri 5 Jinengdalem
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.


Nama : Ni Komang Sumiantari
 NIM : 2211031436
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


Ketua Jurusan





Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fipundiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


0077 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 776/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 15 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Jinengdalem
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Nj Komang Sumiantari
NIM : 2211031436
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BPE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 77/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 5 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Sumiantari
NIM : 2211031436
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini sewaktu diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 76/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 5 Januari 2016

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Sumiantari
NIM : 2211031436
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pit. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fiipi@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 533/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 12 Januari 2026

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Komang Sumiantari
NIM : 2211031436
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Sifat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 532/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Komang Sumintari
NIM : 2211031436
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id
Laman: www.fiip.undiksha.ac.id

Nomor : 367/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 8 Januari 2026
Lampiran :-
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Komang Sumiantari
NIM : 2211031436
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 3 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini harus disertai dengan tanda tangan elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 368/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 8 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Gede Wawan Sodatha, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Komang Sumiantari
NIM : 2211031436
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertera ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana No. 11, Singaraja – Bali Telepon/Faks : (0362) 22570/25735
Laman: <https://www.undiksha.ac.id> Email : humas@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Sumiantari

NIM : 2211031436

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat Digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 14 Januari 2026

Validator II,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana No. 11, Singaraja - Bali Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735
Laman: <https://www.undiksha.ac.id> Email: humas@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 198912232015042002

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Sumiantari

NIM : 2211031436

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat Digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 14 Januari 2026

Validator I,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana No. 11, Singaraja – Bali Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735

Laman: <https://www.updiksha.ac.id> Email : humas@updiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Sumiantari

NIM : 2211031436

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat Digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 12 Januari 2026

Validator II,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana No. 11, Singaraja – Bali Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735
Laman: <https://www.undiksha.ac.id> Email : humas@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,ST.,M.Pd

NIP : 198202142008121004

Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Sumiantari

NIM : 2211031436

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat Digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 12 Januari 2026

Validator I,

Prof. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,ST.,M.Pd
NIP. 198202142008121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana No. 11, Singaraja – Bali Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735
Laman: <https://www.undiksha.ac.id> Email : humas@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Sumiantari
NIM : 2211031436
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat Digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 7 Januari 2026
Ahli,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana No. 11, Singaraja – Bali Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735
Laman: <https://www.undiksha.ac.id> Email : humas@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Sumiantari

NIM : 2211031436

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat Digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 7 Januari 2026

Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 2 Uji Validitas Instrumen

1. Instrumrn Validitas Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

“PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II SD”

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek pembelajaran dan desain

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan flashcard bermuatan *tat twam asi* diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
Model Pengembangan							
1	Kesesuaian desain dengan materi pembelajaran	Desain <i>Flashcard</i> sesuai dengan materi “Berteman dalam Keberagaman”					
2		Desain <i>Flashcard</i> memvisualisasikan konsep <i>tat twam asi</i>					
3	Kemenarikan tampilan media dengan materi pembelajaran	Tampilan media <i>flashcard</i> menarik dari segi gambar, tata letak dan tulisan					

4	Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa	Tampilan media <i>flashcard</i> sesuai dengan karakteristik siswa kelas II SD					
5	Kemudahan menyimpan media	Media <i>flashcard</i> mudah disimpan tanpa memerlukan banyak ruang					
6	Kemudahan penggunaan media	Media <i>flashcard</i> mudah untuk digunakan dalam pembelajaran					
7	Kejelasan petunjuk penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Flashcard</i> jelas dan mudah dipahami					
Karakteristik Media							
8	Kesesuaian warna pada media	Perpaduan warna antar elemen dalam media <i>flashcard</i> sesuai dan harmonis					
9	Ketepatan pemilihan warna <i>background</i> .	Warna <i>background</i> dalam media <i>flashcard</i> tidak mengganggu tampilan media					
10	Kemenarikan media dalam meningkatkan keaktifan siswa	Tampilan media <i>flashcard</i> menarik sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa					

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Instrumrn Validitas Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN**“PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II SD”****A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kurikulum, kelayakan materi, penilaian bahasa dan evaluasi

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan flashcard bermuatan *tat twam asi* diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
Kurikulum							
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	Materi yang disampaikan dalam <i>flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Indonesia kelas II					
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	Materi yang disajikan dalam <i>flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan					

Kelayakan Materi						
3	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan.	Materi yang disajikan dalam media <i>Flahcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> mudah dipahami dan jelas				
4	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi pembelajaran berteman dalam keragaman.	Materi yang ditampilkan dalam media sesuai dengan cakupan materi “Berteman dalam Keberagaman”				
5	Materi yang diberikan dalam media memuat konsep-konsep yang mudah dipahami oleh peserta didik.	Materi yang ada dalam media <i>Flashcard</i> berisi penjelasan yang sederhana sehingga mudah dipahami				
6	Materi yang diberikan dalam media merangsang kemampuan pemahaman konsep peserta didik.	Penyajian materi dalam media <i>Flahcard</i> membantu siswa memahami isi bacaan dengan lebih baik				
7	Kemenarikan penyajian dalam media.	Penyajian materi disampaikan dengan cara yang menarik				
Penilaian Kebahasaan						
8	Ketepatan penggunaan susunan kalimat.	Susunan kalimat yang digunakan dalam media <i>Flashcard</i> sesuai kaidah kebahasaan				
9	Kecocokan penggunaan bahasa dengan tahap perkembangan peserta didik.	Kalimat yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik kelas II				
10	Kemudahan memahami ejaan EYD yang tepat.	Kata yang digunakan membantu siswa memahami EYD				

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

3. Instrumen Kepraktisan Respon Guru

LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU
“PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD”

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari guru pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, visualisasi, bahasa dan pengoperasian.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan flashcard bermuatan *tat twam asi* diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
Materi							
1	Kesesuaian materi yang disajikan pada media pembelajaran.	Materi yang disajikan dalam media <i>flashcard</i> sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah					
Visualisasi							
2	Tampilan media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> tampak menarik.	Media <i>flashcard</i> bermuatan <i>tat twam asi</i> memiliki tampilan yang menarik					

3	Kejelasan teks bacaan pada media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> mudah dibaca dan dipahami peserta didik.	Teks yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> bermuatan <i>tat twam asi</i> mudah dibacakan dipahami peserta didik					
4	Kejelasan gambar pada media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> .	Gambar yang digunakan pada <i>flashcard</i> memiliki resolusi yang jelas					
5	Kesesuaian warna pada gambar media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> tampak harmonis	Warna yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> sesuai sehingga terlihat harmonis dan tidak mengganggu tampilan media					
Bahasa							
6	Menggunakan kesesuaian bahasa yang jelas sesuai panduan EYD.	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana sesuai kaidah EYD					
7	Menggunakan kesesuaian kata yang jelas sesuai panduan EYD.	Setiap kata pada media <i>flashcard</i> jelas sesuai dengan kaidah EYD					
8	Menggunakan kesesuaian ejaan yang jelas sesuai panduan EYD.	Ejaan yang digunakan dalam media jelas sesuai EYD dan mudah dipahami siswa					
Pengoperasian							
9	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran.	Media <i>flashcard</i> mudah untuk digunakan dalam proses pembelajaran					
10	Kemudahan akses pada media pembelajaran.	Penggunaan media <i>flashcard</i> dalam pembelajaran tidak mengalami kendala teknis					

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

4. Instrumen Kepraktisan Respon Siswa

LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON SISWA**“PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II SD”****A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa sebagai pengguna.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, penyajian materi, kebahasaan, kebermanfaat dan evaluasi.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan flashcard bermuatan *tat twam asi* diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
Tampilan							
1	Tampilan media pembelajaran tampak menarik.	Media <i>flashcard</i> terlihat menarik bagi saya					
2	Kualitas gambar yang disajikan pada media pembelajaran tampak jernih.	Gambar yang ada pada media <i>flashcard</i> jelas dan terlihat jernih					
3	Kejelasan gambar pada media pembelajaran mudah dilihat dan dipahami.	Gambar yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> jelas dan mudah saya pahami					

Penyajian Materi					
4	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dibaca dan dipahami.	Materi yang ada pada media mudah saya pahami			
5	Kejelasan bentuk huruf pada media pembelajaran tampak jelas.	Tulisan yang digunakan pada penyajian materi media <i>flashcard</i> terlihat jelas			
Kebahasaan					
6	Keseimbangan antara materi yang ditampilkan pada pembelajaran.	Jumlah materi yang ditampilkan tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit sehingga mudah saya pelajari			
7	Kualitas tulisan atau teks pada media pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia.	Tulisan pada media pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah saya mengerti.			
8	Kejelasan penggunaan bahasa pada teks media pembelajaran.	Kalimat pada media pembelajaran tidak membingungkan dan membantu saya mengerti materi.			
Kebermanfaatan					
9	Potensi media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.	Saya lebih mudah memahami pelajaran saat menggunakan media <i>flashcard</i>			
Evaluasi					
10	Kesesuaian penilaian media pembelajaran dengan penilaian yang diberikan guru.	Soal-soal yang terdapat pada media <i>flashcard</i> mirip seperti soal yang diberikan guru.			

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Instrumen Efektivitas Keterampilan Membaca

No.	Tujuan Pembelajaran (No.)	Indikator Soal (Keterampilan Membaca Pemahaman)	Tingkat Kognitif	Nomor Item
1	Peserta didik mampu mengenali fungsi dan letak tanda baca koma (,) dalam kalimat perincian tentang ciri-ciri keragaman.	Siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang sudah menggunakan tanda koma dengan benar	C1	1, 4, 7, 10, 13
2	Peserta didik mampu memahami aturan penggunaan tanda baca koma (,) dalam konteks menyebutkan perincian.	Siswa dapat menentukan letak tanda koma yang tepat pada kalimat yang menyebutkan tiga atau lebih hal yang berbeda/sama dalam pertemanan	C2	2, 5, 8, 11, 14
3	Peserta didik mampu menerapkan tanda koma (,) saat memperbaiki kalimat sederhana tentang keragaman	Siswa dapat memperbaiki penulisan kalimat yang salah dengan menambahkan tanda koma di tempat yang seharusnya dalam konteks perincian tentang teman	C2	3, 6, 9, 12, 15
4	Peserta didik mampu menganalisis kesesuaian penggunaan tanda koma	Siswa dapat menilai apakah sebuah kalimat yang berisi perincian tentang keragaman (misalnya: sikap yang baik: <i>ramah, sopan,</i>	C3	16, 17

		<i>dan jujur</i>) sudah menggunakan tanda koma dengan benar		
5	Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan tepat menggunakan tanda koma (.)	Siswa dapat menyusun sebuah kalimat perincian yang lengkap dan benar (menggunakan koma)	C3	18, 19, 20



Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN RESPON AHLI MATERI PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	Materi yang disampaikan dalam <i>flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Indonesia kelas II	✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	Materi yang disajikan dalam <i>flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓		
Kelayakan Materi					
3	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan	Materi yang disajikan dalam media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> mudah dipahami dan jelas	✓		
4	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi pembelajaran berteman dalam keragaman.	Materi yang ditampilkan dalam media sesuai dengan cakupan materi "Berteman dalam Keberagaman"	✓		
5	Materi yang diberikan dalam media memuat	Materi yang ada dalam media <i>Flashcard</i> berisi	✓		

	konsep-konsep yang mudah dipahami oleh peserta didik	penjelasan yang sederhana sehingga mudah dipahami			
6	Materi yang diberikan dalam media merangsang kemampuan pemahaman konsep peserta didik	Penyajian materi dalam media <i>Flashcard</i> membantu siswa memahami isi bacaan dengan lebih baik	✓		
7	Kemudahan penyajian dalam media	Penyajian materi disampaikan dengan cara yang menarik	✓		
Penilaian Kebahasaan					
8	Ketepatan penggunaan susunan kalimat	Susunan kalimat yang digunakan dalam media <i>Flashcard</i> sesuai kaidah kebahasaan	✓		
9	Kecocokan penggunaan bahasa dengan tahap perkembangan peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik kelas II	✓		
10	Kemudahan memahami ejaan EYD yang tepat	Bahasa yang digunakan membantu siswa memahami EYD	✓		
Evaluasi					
11	Kecocokan soal-soal dengan isi materi dan tujuan pembelajaran	Soal – soal evaluasi yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran	✓		
12	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal-soal	Petunjuk pengerjaan soal tersedia dan jelas	✓		

Catatan:

Revisi: Sesuai Koreksi

Singaraja, 7 Januari 2026

Dosen Ahli



Dwa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN AHLI MEDIA
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Model Pengembangan					
1	Kesesuaian desain dengan materi pembelajaran	Desain <i>Flashcard</i> sesuai dengan materi "Berteman dalam Keberagaman"	✓		
2		Desain <i>Flashcard</i> memvisualisasikan konsep <i>tat twam asi</i>	✓		
3	Kemenarikan tampilan media dengan materi pembelajaran	Tampilan media <i>flashcard</i> menarik dari segi gambar, tata letak dan tulisan	✓		
4	Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa	Tampilan media <i>flashcard</i> sesuai dengan karakteristik siswa kelas II SD	✓		
5	Kemudahan menyimpan media	Media <i>flashcard</i> mudah disimpan tanpa memerlukan banyak ruang	✓		
6	Kemudahan penggunaan media	Media <i>flashcard</i> mudah untuk digunakan dalam pembelajaran	✓		
7	Kejelasan petunjuk penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Flashcard</i> jelas dan mudah dipahami	✓		
Karakteristik Media					
8	Kesesuaian warna pada media	Perpaduan warna antar elemen dalam media	✓		

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN RESPON GURU
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Materi					
1	Kesesuaian materi yang disajikan pada media pembelajaran.	Materi yang disajikan dalam media <i>flashcard</i> sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah	✓		
Visualisasi					
2	Tampilan media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> tampak menarik.	Media <i>flashcard</i> bermuatan <i>tat twam asi</i> memiliki tampilan yang menarik	✓		
3	Kejelasan teks bacaan pada media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> mudah dibaca dan dipahami peserta didik.	Teks yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> bermuatan <i>tat twam asi</i> mudah dibacadan dipahami peserta didik	✓		
4	Kejelasan gambar pada media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> .	Gambar yang digunakan pada <i>flashcard</i> memiliki resolusi yang jelas	✓		
5	Kesesuaian warna pada gambar media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> tampak harmonis	Warna yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> sesuai sehingga terlihat harmonis dan tidak mengganggu tampilan media	✓		
Bahasa					

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan					
1	Tampilan media pembelajaran tampak menarik.	Media <i>flashcard</i> terlihat menarik bagi saya	✓		
2	Kualitas gambar yang disajikan pada media pembelajaran tampak jernih.	Gambar yang ada pada media <i>flashcard</i> jelas dan terlihat jernih	✓		
3	Kejelasan gambar pada media pembelajaran mudah dilihat dan dipahami.	Gambar yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> jelas dan mudah saya pahami.	✓		
Penyajian Materi					
4	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dibaca dan dipahami.	Materi yang ada pada media mudah saya pahami	✓		
5	Kejelasan bentuk huruf pada media pembelajaran tampak jelas.	Tulisan yang digunakan pada penyajian materi media <i>flashcard</i> terlihat jelas	✓		
Kebahasa					
6	Keseimbangan antara materi yang ditampilkan pada pembelajaran.	Jumlah materi yang ditampilkan tidak terlalu banyak dan tidak terlalu	✓		

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN EFEKTIVITAS LITERASI MEMBACA
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penilaian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No. Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN RESPON AHLI MATERI PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD BERMUATAN TAT TWAM ASI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	Materi yang disampaikan dalam <i>flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Indonesia kelas II.	✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	Materi yang disajikan dalam <i>flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.	✓		
Kelayakan Materi					
3	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan	Materi yang disajikan dalam media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> mudah dipahami dan jelas.	✓		
4	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi pembelajaran berteman dalam keragaman.	Materi yang ditampilkan dalam media sesuai dengan cakupan materi "Berteman dalam Keberagaman".	✓		
5	Materi yang diberikan dalam media memuat	Materi yang ada dalam media <i>Flashcard</i> berisi			

	konsep-konsep yang mudah dipahami oleh peserta didik.	penjelasan yang sederhana sehingga mudah dipahami.	✓		
6	Materi yang diberikan dalam media merangsang kemampuan pemahaman konsep peserta didik.	Penyajian materi dalam media <i>Flashcard</i> membantu siswa memahami isi bacaan dengan lebih baik.	✓		
7	Kemenaarikan penyajian dalam media.	Penyajian materi disampaikan dengan cara yang menarik ,	✓		
Penilaian Kebahasaan					
8	Ketepatan penggunaan susunan kalimat.	Susunan kalimat yang digunakan dalam media <i>Flashcard</i> sesuai kaidah kebahasaan.	✓		
9	Kecocokan penggunaan bahasa dengan tahap perkembangan peserta didik.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> seesuai dengan tahap perkembangan peserta didik kelas II.	✓		
10	Kemudahan memahami ejaan EYD yang tepat	Bahasa yang digunakan membantu siswa memahami EYD.	✓		
Evaluasi					
11	Kecocokan soal-soal dengan isi materi dan tujuan pembelajaran.	Soal – soal evaluasi yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓		
12	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal-soal.	Petunjuk pengerjaan soal tersedia dan jelas.	✓		

Catatan:

-

Singaraja, 7 Januari 2026

Dosen Ahli



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19761214200922002

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN AHLI MEDIA
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMuatan *TAT TWAM-ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penilaian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Model Pengembangan					
1	Kesesuaian desain dengan materi pembelajaran	Desain <i>Flashcard</i> sesuai dengan materi "Berteman dalam Keberagaman".	✓		
2		Desain <i>Flashcard</i> memvisualisasikan konsep <i>tat twam asi</i> .	✓		
3	Kemenarikan tampilan media dengan materi pembelajaran	Tampilan media <i>flashcard</i> menarik dari segi gambar, tata letak dan tulisan.	✓		
4	Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa	Tampilan media <i>flashcard</i> sesuai dengan karakteristik siswa kelas II SD.	✓		
5	Kemudahan menyimpan media	Media <i>flashcard</i> mudah disimpan tanpa memerlukan banyak ruang.	✓		
6	Kemudahan penggunaan media	Media <i>flashcard</i> mudah untuk digunakan dalam pembelajaran.	✓		
7	Kejelasan petunjuk penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Flashcard</i> jelas dan mudah dipahami.	✓		
Karakteristik Media					
8	Kesesuaian warna pada media	Perpaduan warna antar elemen dalam media	✓		

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN RESPON GURU
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Materi					
1	Kesesuaian materi yang disajikan pada media pembelajaran.	Materi yang disajikan dalam media <i>flashcard</i> sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah.	✓		
Visualisasi					
2	Tampilan media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> tampak menarik.	Media <i>flashcard</i> bermuatan <i>tat twam asi</i> memiliki tampilan yang menarik.	✓		
3	Kejelasan teks bacaan pada media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> mudah dibaca dan dipahami peserta didik.	Teks yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> bermuatan <i>tat twam asi</i> mudah dibacadan dipahami peserta didik.	✓		
4	Kejelasan gambar pada media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> .	Gambar yang digunakan pada <i>flashcard</i> memiliki resolusi yang jelas.	✓		
5	Kesesuaian warna pada gambar media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> tampak harmonis	Warna yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> sesuai sehingga terlihat harmonis dan tidak mengganggu tampilan media.	✓		
Bahasa					

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM-ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan					
1	Tampilan media pembelajaran tampak menarik.	Media <i>flashcard</i> terlihat menarik bagi saya -	✓		
2	Kualitas gambar yang disajikan pada media pembelajaran tampak jernih.	Gambar yang ada pada media <i>flashcard</i> jelas dan terlihat jernih -	✓		
3	Kejelasan gambar pada media pembelajaran mudah dilihat dan dipahami.	Gambar yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> jelas dan mudah saya pahami.	✓		
Penyajian Materi					
4	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dibaca dan dipahami.	Materi yang ada pada media mudah saya pahami -	✓		
5	Kejelasan bentuk huruf pada media pembelajaran tampak jelas.	Tulisan yang digunakan pada penyajian materi media <i>flashcard</i> terlihat jelas.	✓		
Kebahasa					
6	Keseimbangan antara materi yang ditampilkan pada pembelajaran.	Jumlah materi yang ditampilkan tidak terlalu banyak dan tidak terlalu -			

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN EFEKTIVITAS LITERASI MEMBACA
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No. Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Lampiran 5 Hasil Uji Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN "PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II SD"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kurikulum, kelayakan materi, penilaian bahasa dan evaluasi

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan flashcard bermuatan *tat twam asi* diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
Kurikulum							
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	Materi yang disampaikan dalam <i>flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Indonesia kelas II	✓				
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	Materi yang disajikan dalam <i>flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓				
Kelayakan Materi							

3	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan.	Materi yang disajikan dalam media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tut Wuri Ati</i> mudah dipahami dan jelas	✓			
4	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi pembelajaran berteman dalam keragaman.	Materi yang ditampilkan dalam media sesuai dengan cakupan materi "Berteman dalam Keberagaman"	✓			
5	Materi yang diberikan dalam media memuat konsep-konsep yang mudah dipahami oleh peserta didik.	Materi yang ada dalam media <i>Flashcard</i> berisi penjelasan yang sederhana sehingga mudah dipahami	✓			
6	Materi yang diberikan dalam media merangsang kemampuan pemahaman konsep peserta didik.	Penyajian materi dalam media <i>Flashcard</i> membantu siswa memahami isi bacaan dengan lebih baik	✓			
7	Kemenarikan penyajian dalam media.	Penyajian materi disampaikan dengan cara yang menarik	✓			
Penilaian Kebahasaan						
8	Ketepatan penggunaan susunan kalimat.	Susunan kalimat yang digunakan dalam media <i>Flashcard</i> sesuai kaidah kebahasaan	✓			
9	Kecocokan penggunaan bahasa dengan tahap perkembangan peserta didik.	Kalimat yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik kelas II	✓			
10	Kemudahan memahami ejaan EYD yang tepat.	Kata yang digunakan membantu siswa memahami EYD	✓			

D. Komentar dan Saran

Cek kembali tata tulis yang digunakan pada wacana secara detail. Terkapat penulisan huruf kapital pada kata bapak, ibu, dan sejenis, masih belum sesuai.

E. Kesimpulan

Media *flashcard* bermuatan *Tut Twam Asi* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 14 Januari 2026

Validator I,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"

F. Pengantar

3. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
4. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kurikulum, kelayakan materi, penilaian bahasa dan evaluasi

G. Petunjuk

4. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
5. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
6. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan *flashcard* bermuatan *tat twam asi* diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

H. Tabel Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
Kurikulum							
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP).	Materi yang disampaikan dalam <i>flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Indonesia kelas II		√			
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	Materi yang disajikan dalam <i>flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan		√			
Kelayakan Materi							

3	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan.	Materi yang disajikan dalam media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tut Wuri Ati</i> mudah dipahami dan jelas	✓		
4	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan cakupan materi pembelajaran berteman dalam keragaman.	Materi yang ditampilkan dalam media sesuai dengan cakupan materi "Berteman dalam Keberagaman"	✓		
5	Materi yang diberikan dalam media memuat konsep-konsep yang mudah dipahami oleh peserta didik.	Materi yang ada dalam media <i>Flashcard</i> berisi penjelasan yang sederhana sehingga mudah dipahami	✓		
6	Materi yang diberikan dalam media merangsang kemampuan pemahaman konsep peserta didik.	Penyajian materi dalam media <i>Flashcard</i> membantu siswa memahami isi bacaan dengan lebih baik	✓		
7	Kemenarikan penyajian dalam media.	Penyajian materi disampaikan dengan cara yang menarik	✓		
Penilaian Kebahasaan					
8	Ketepatan penggunaan susunan kalimat.	Susunan kalimat yang digunakan dalam media <i>Flashcard</i> sesuai kaidah kebahasaan	✓		
9	Kecocokan penggunaan bahasa dengan tahap perkembangan peserta didik.	Kalimat yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik kelas II	✓		
10	Kemudahan memahami ejaan EYD yang tepat.	Kata yang digunakan membantu siswa memahami EYD	✓		

I. Komentar dan Saran

- Tip dan jargon harus dicantumkan
- penyajian langsung juga bisa


J. Kesimpulan

Media *flashcard* bermuatan *Tut Twam Asi* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 14 Januari 2026

Validator II,


Dr. Gusi Ayu Tri Agastiana, S.Pd., M.Pd.
198408182009122003

Lampiran 6 Hasil Uji Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN "PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II SD"

F. Pengantar

3. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
4. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek pembelajaran dan desain.

G. Petunjuk

4. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
5. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.
6. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan *flashcard* bermuatan *tat twam asi* diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

H. Tabel Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
Model Pengembangan							
1	Kesesuaian desain dengan materi pembelajaran	Desain <i>Flashcard</i> sesuai dengan materi "Berteman dalam Keberagaman"	✓				
2		Desain <i>Flashcard</i> memvisualisasikan konsep <i>tat twam asi</i>		✓			
3	Kemertarikan tampilan media dengan materi pembelajaran	Tampilan media <i>flashcard</i> menarik dari segi gambar, tata letak dan tulisan	✓				
4	Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa	Tampilan media <i>flashcard</i> sesuai dengan karakteristik siswa kelas II SD		✓			
5	Kemudahan menyimpan media	Media <i>flashcard</i> mudah disimpan tanpa memerlukan banyak ruang	✓				
6	Kemudahan penggunaan media	Media <i>flashcard</i> mudah untuk digunakan dalam pembelajaran	✓				

7	Kejelasan petunjuk penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Flashcard</i> jelas dan mudah dipahami	✓			
Karakteristik Media						
8	Kesesuaian warna pada media	Perpaduan warna antar elemen dalam media <i>flashcard</i> sesuai dan harmonis	✓			
9	Ketepatan pemilihan warna <i>background</i> .	Warna <i>background</i> dalam media <i>flashcard</i> tidak mengganggu tampilan media	✓			
10	Kemenarikan media dalam meningkatkan keaktifan siswa	Tampilan media <i>flashcard</i> menarik sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa	✓			

I. Komentar dan Saran

- Tambah petunjuk penggunaan *Flashcard*
- Deskripsi kartu bisa dibuat lebih ringkas
Rpaca cacok untuk siswa kelas 2 SD.

J. Kesimpulan

Media *flashcard* bermuatan *Tat Twam Asi* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD dinyatakan:

- () Layak digunakan tanpa revisi
- (✓) Layak digunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Singaraja , 12 Januari 2026

Validator II,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a vertical stroke at the end.

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19761214200922002

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek pembelajaran dan desain

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan *flashcard* bermuatan *tat twam asi* diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
Model Pengembangan							
1	Kesesuaian desain dengan materi pembelajaran	Desain <i>Flashcard</i> sesuai dengan materi "Berteman dalam Keberagaman"	✓				
2		Desain <i>Flashcard</i> memvisualisasikan konsep <i>tat twam asi</i>	✓				
3	Kemenarikan tampilan media dengan materi pembelajaran	Tampilan media <i>flashcard</i> menarik dari segi gambar, tata letak dan tulisan		✓			
4	Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa	Tampilan media <i>flashcard</i> sesuai dengan karakteristik siswa kelas II SD		✓			
5	Kemudahan menyimpan media	Media <i>flashcard</i> mudah disimpan tanpa memerlukan banyak ruang	✓				
6	Kemudahan penggunaan media	Media <i>flashcard</i> mudah untuk digunakan dalam pembelajaran	✓				

7	Kejelasan petunjuk penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Flashcard</i> jelas dan mudah dipahami	✓			
Karakteristik Media						
8	Kesesuaian warna pada media	Perpaduan warna antar elemen dalam media <i>flashcard</i> sesuai dan harmonis	✓			
9	Ketepatan pemilihan warna <i>background</i> .	Warna <i>background</i> dalam media <i>flashcard</i> tidak mengganggu tampilan media	✓			
10	Kemenarikan media dalam meningkatkan keaktifan siswa	Tampilan media <i>flashcard</i> menarik sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa	✓			

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *flashcard* bermuatan *Tut Twam Asi* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD dinyatakan:

- () Layak digunakan tanpa revisi
- (✓) Layak digunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Singaraja , 12 Januari 2026

Validator I



Prof. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,ST.,M.Pd

NIP. 198202142008121004

Lampiran 7 Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru

LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU "PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II SD"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari guru pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, visualisasi, bahasa dan pengoperasian.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan *flashcard* bermuatan *tat twam asi* diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
Materi							
1	Kesesuaian materi yang disajikan pada media pembelajaran.	Materi yang disajikan dalam media <i>flashcard</i> sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah	✓				
Visualisasi							
2	Tampilan media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i> tampak menarik.	Media <i>flashcard</i> bermuatan <i>tat twam asi</i> memiliki tampilan yang menarik		✓			
3	Kejelasan teks bacaan pada media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tat Twam Asi</i>	Teks yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> bermuatan <i>tat twam asi</i> mudah dibacakan dipahami peserta didik.		✓			

	mudah dibaca dan dipahami peserta didik.					
4	Kejelasan gambar pada media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tut Twam Asi</i> .	Gambar yang digunakan pada <i>flashcard</i> memiliki resolusi yang jelas	✓			
5	Kesesuaian warna pada gambar media <i>Flashcard</i> bermuatan <i>Tut Twam Asi</i> tampak harmonis	Warna yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> sesuai sehingga terlihat harmonis dan tidak mengganggu tampilan media	✓			
Bahasa						
6	Menggunakan kesesuaian bahasa yang jelas sesuai panduan EYD.	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana sesuai kaidah EYD	✓			
7	Menggunakan kesesuaian kata yang jelas sesuai panduan EYD.	Setiap kata pada media <i>flashcard</i> jelas sesuai dengan kaidah EYD	✓			
8	Menggunakan kesesuaian ejaan yang jelas sesuai panduan EYD.	Ejaan yang digunakan dalam media jelas sesuai EYD dan mudah dipahami siswa	✓			
Pengoperasian						
9	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran.	Media <i>flashcard</i> mudah untuk digunakan dalam proses pembelajaran	✓			
10	Kemudahan akses pada media pembelajaran.	Penggunaan media <i>flashcard</i> dalam pembelajaran tidak mengalami kendala teknis	✓			

D. Komentar dan Saran

Kemudahan awal kurang jelas, riil dan pasti apa yang di paparkan kegiatan hari ini sehingga siswa dan wali/guru juga merasa janggal dengan kegiatan yang di lakukan hari ini.

Saran? : Media cukup bagus cuman ada kekurangannya yaitu media masih dim keadaan terpisah dengan halaman 3/dan agar bisa di gunakan jangka panjang buatkan media seperti buku.

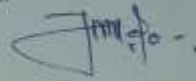
E. Kesimpulan

Media *flashcard* bermuatan *Tat Twam Asi* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 20 Januari 2026.

Penilai



Ketut Rimawan, S.Pd.

NIP. 1985 50519 2023 21 1004

Lampiran 8 Hasil Uji Kepraktisan Oleh Siswa

LEMBAR INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa sebagai pengguna.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, penyajian materi, kebahasaan, kebermanfaat dan evaluasi.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan flashcard bermuatan *tut twam asi* diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

5 = 10

C. Tabel Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
Tampilan			10				
1	Tampilan media pembelajaran tampak menarik.	Media <i>flashcard</i> terlihat menarik bagi saya	✓				
2	Kualitas gambar yang disajikan pada media pembelajaran tampak jernih.	Gambar yang ada pada media <i>flashcard</i> jelas dan terlihat jernih	✓				
3	Kejelasan gambar pada media pembelajaran mudah dilihat dan dipahami.	Gambar yang digunakan dalam media <i>flashcard</i> jelas dan mudah saya pahami	✓				
Penyajian Materi							
4	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dibaca dan dipahami.	Materi yang ada pada media mudah saya pahami	✓	✓			

5	Kejelasan bentuk huruf pada media pembelajaran tampak jelas.	Tulisan yang digunakan pada penyajian materi media <i>flashcard</i> terlihat jelas	✓				
Kebahasaan							
6	Keseimbangan antara materi yang ditampilkan pada pembelajaran.	Jumlah materi yang ditampilkan tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit sehingga mudah saya pelajari	✓				
7	Kualitas tulisan atau teks pada media pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia.	Tulisan pada media pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah saya mengerti.	✓	✓			
8	Kejelasan penggunaan bahasa pada teks media pembelajaran.	Kalimat pada media pembelajaran tidak membingungkan dan membantu saya mengerti materi.	✓				
Kebermanfaatan							
9	Potensi media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.	Saya lebih mudah memahami pelajaran saat menggunakan media <i>flashcard</i>	✓				
Evaluasi							
10	Kesesuaian penilaian media pembelajaran dengan penilaian yang diberikan guru.	Soal-soal yang terdapat pada media <i>flashcard</i> mirip seperti soal yang diberikan guru.	✓				

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *flashcard* bermuatan *Tut Twam Asi* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja,

Penilai



Kadok P. A. Miswari P. V. E. R. I.

NIP.

Lampiran 9 Hasil Pretest dan Posttest

No	Nama Siswa	Hasil Nilai Pretest	Hasil Nilai Posttest
1.	Kadek Budi Marta Wulandari	60	70
2.	Kadek Muliada	60	75
3.	Kadek Nadine Anibdya Putri	65	80
4.	Kadek Prami Swari Putri	55	80
5.	Kadek Reima Wulandari	60	80
6.	Kadek Sinta Ayu Lestari	70	75
7.	Ketut Adi Daermawan	55	75
8.	ketut Alit Sudiatmika	55	75
9.	Ketut Arta Wiratama	65	95
10.	Made Sintya Martina Putri	60	95
11.	Ketut Putra Juli Artawan	60	80
12.	Komang Agus Sastrawan	73	95
13.	Komang Afika Adelia Putri	65	85
14.	Komang Raesya Cantika Putri	60	85
15.	Putu Chessa Risky Pratama	65	80

Lampiran 10 Revisia Produk oleh Ahli

No	Penilai	Ahli	Masukan, Saran, dan Komentar
1	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd.,M.Pd.	Materi	Cek kembali tata tulis yang digunakan pada wacana secara detail. Terdapat penulisan huruf capital pada kata “ bapak, ibu, dan sejenisnya.
2	Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd.,M.Pd.	Materi	Perhatikan lahi penggunaan tanda baca koma dalam media.
3	Dr. Ketut Desia Trisiantari, S.Pd.,M.Pd.	Materi	Diperhatikan tata tulis di setiap media flashcard, sesuaikan dengan siswa kelas II SD.
4	I Wayan Ardana, M.Pd.	Materi	Cerita dalam media flashcard lebih di ringkas lagi.
5	Prof. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,ST.,M.Pd.	Media	Sesuaikan gambar dengan topik tat twam asi dan latar dari media ini lebih di perjelas
6	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.	Media	Deskripsi karta bisa dibuat lebih ringkas supaya cocok dengan siswa kelas 2 SD.

7	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	Media	Gambar dalam setiap media sudah bagus, perlu di tambahkan warna-warna yang lebih cerah dalam setiap gambar.
8	Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.	Media	Perhatikan penggunaan kata dalam media sesuaikan dengan karkteristik siswa.



Lampiran 11 Modul Ajar
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA KELAS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Komang Sumiantari
Instansi	: SD Negeri 5 Jinengdalem
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: II/ 2
Materi	: Berteman dalam keragaman
Alokasi Waktu	: 1 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Berkebhinekaan Global. 3. Bergotong royong. 4. Kreatif. 5. Mandiri. 6. Bernalar kritis. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber belajar <ol style="list-style-type: none"> a. Buku Guru Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Tekonolgi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Bahasa indoensia untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk. b. Alat pembelajaran: Laptop, proyektor, speaker. c. Media Flashcard 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Seluruh peserta didik dalam satu kelas baik regular, pencapaian tinggi, maupun yang memiliki kesulitan belajar, ikut serta mempelajari materi ini.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
28 peserta didik	

G. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran : Tatap Muka / Luring 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan penugasan 3. Pendekatan Pembelajaran : Student Centered Learning (berpusat pada siswa)
H. MATERI POKOK
Penggunaan tanda baca koma dalam penulisan kalimat sederhana

KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana dengan menggunakan tanda baca koma secara benar.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma;
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah mempelajari capaian pembelajaran maka peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan tanda baca koma dengan baik dan benar.
D. PERTANYAAN PEMATIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak, mengapa kita perlu tanda baca saat menulis? 2. Anak – anak bagaimana cara menulis daftar nama temanmu supaya terlihat rapi?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Kegiatan Pembuka (15 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberikan salam kepada guru, guru dan siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas sebelum pembelajaran dimulai. (Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia) 2. Peserta didik dan guru secara bersama-sama menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (Berkebhinekaan Global) 3. Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengkondisikan kelas dan melakukan absensi.

4. Peserta didik dan Guru melakukan *warming up (Ice Breaking)* "Tepuk Semangat" sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
5. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.
6. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

Langkah 1 : Orientasi Peserta didik terhadap masalah

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengingat pembelajaran sebelumnya.
2. Guru menjelaskan secara singkat bagaimana cara menemotkan tanda baca koma dalam setiap kalimat.
3. Guru menyajikan kalimat sederhana tanpa tanda baca, misalnya: "*Ibu membeli ayam ikan dan sayur*" dan meminta siswa mendiskusikan di mana letak tanda koma yang benar.
4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru, kemudian peserta didik dimintai untuk menuliskan kalimat pendek dan menempatkan tanda baca koma dalam sebuah kalimat.
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti "Anak-anak, mengapa kita perlu tanda baca saat menulis?"
6. Peserta didikanggapi pertanyaan guru, mencoba memberikan alasan berdasarkan pengetahuan mereka masing-masing.
7. Guru mengenalkan media *Flashcard* dan menjelaskan aturan dan cara bermain, kemudian memastikan semua peserta didik siap.
8. Siswa mengikuti instruksi guru, lalu secara serentak bermain secara bersama

Langkah 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik

1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
2. Peserta didik mendengarkan tentang kegiatan apa yang akan dilakukan
3. Guru membagikan LKPD

Langkah 3 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi LKPD yang telah dikerjakan secara berkelompok.
2. Peserta didik lainnya menyimak dan menanggapi hasil presentasi temannya.
3. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok peserta didik.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi dan presentasi kelompok.
2. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
4. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.
5. Guru memberikan pesan-pesan moral.

F. REFLEKSI

1) Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

2) Peserta Didik

- Apa saja kesulitan atau hambatan yang ditemui dalam pembelajaran?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
- Apa kegiatan yang paling menyenangkan dalam pembelajaran?
- Kegiatan pembelajaran seperti apa yang diharapkan selanjutnya?

G. PENILAIAN	
1. Penilaian Sikap	: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan	: Tes/Soal Evaluasi
3. Penilai Keterampilan	: LKPD/Presentasi
H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
<p>Pengayaan</p> <p>Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Adapun pengayaan yang diberikan adalah menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan topik pembelajaran.</p> <p>Remedial</p> <p>Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.</p>	

Tabel Refleksi Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apakah kalian memahami materi hari ini dengan baik?	
3	Bagaimana perasaan kalian mengikuti pembelajaran hari ini?	
4	Jika diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa banyak bintang yang akan kalian berikan pada pembelajaran yang sudah kalian lakukan hari ini?	

Tabel Refleksi Strategi Pembelajaran

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media yang akan digunakan sebelum memulai			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluam dan mengajak siswa untuk berdiskusi agar lebih mudah memhami tema yang akan dibahas			

3	Saya meminta siswa untuk menyimak pemaparan materi menggunakan media yang telah disediakan			
4	Saya mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam kegiatan diskusi agar melatih kemampuan berpikir kritis siswa			
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh siswa dalam kegiatan diskusi			
6	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar siswa dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien			

1. Penilaian Sikap

a. Indikator Penilaian Sikap

No	Indikator Penilaian	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Percaya Diri	<p>Peserta didik mampu memenuhi kriteria berikut:</p> <p>a. Berani tampil di depan kelas.</p> <p>b. Suara keras dan terdengar jelas.</p> <p>c. Memahami materi, sehingga menyampaikannya dengan lancar.</p> <p>d. Tidak gugup dan</p>	<p>Peserta didik mampu memnuhi 3 dari 4 indikator tersebut</p>	<p>Peserta didik mampu memnuhi 2 dari 4 indikator tersebut</p>	<p>Peserta didik mampu memnuhi 1 dari 4 indikator tersebut</p>

dst										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rumus Penilaian:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Klasifikasi Penilaian

SKOR	PREDIKAT	KLASIFIKASI
81- 100	A	Sangat baik
66 – 79	B	Baik
50 – 65	C	Cukup baik
0 - 49	D	Perlu bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan**a. Kisi- Kisi Soal Evaluasi**

No.	Tujuan Pembelajaran (No.)	Indikator Soal (Keterampilan Membaca Pemahaman)	Tingkat Kognitif	Nomor Item
1	Peserta didik mampu mengenali fungsi dan letak tanda baca koma (,) dalam kalimat perincian tentang ciri-ciri keragaman.	Siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang sudah menggunakan tanda koma dengan benar	C1	1, 4, 7, 10, 13
2	Peserta didik mampu memahami aturan penggunaan tanda baca koma (,) dalam konteks menyebutkan perincian.	Siswa dapat menentukan letak tanda koma yang tepat pada kalimat yang menyebutkan tiga atau lebih hal yang berbeda/sama dalam pertemanan	C2	2, 5, 8, 11, 14

3	Peserta didik mampu menerapkan tanda koma (,) saat memperbaiki kalimat sederhana tentang keragaman	Siswa dapat memperbaiki penulisan kalimat yang salah dengan menambahkan tanda koma di tempat yang seharusnya dalam konteks perincian tentang teman	C2	3, 6, 9, 12, 15
4	Peserta didik mampu menganalisis kesesuaian penggunaan tanda koma	Siswa dapat menilai apakah sebuah kalimat yang berisi perincian tentang keragaman (misalnya: sikap yang baik: <i>ramah, sopan, dan jujur</i>) sudah menggunakan tanda koma dengan benar	C3	16, 17
5	Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan tepat menggunakan tanda koma (,)	Siswa dapat menyusun sebuah kalimat perincian yang lengkap dan benar (menggunakan koma)	C3	18, 19, 20

Rubrik Penilaian:

Pilihan Ganda:

- Jawaban benar: 1 poin
- Jawaban salah: 0 poin
- Total skor maksimum: 5 poin

Penilaian dilakukan dengan menjumlahkan seluruh jawaban benar dari peserta didik.

Soal Evaluasi:

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Absen :

B. Petunjuk

1. Isilah identitas kamu dengan benar pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah soal dengan seksama
3. Tuliskan jawabanmu pada dengan memberikan tanda silang pada pilihan A, B atau C yang menurut kamu paling benar

4. Hasil tes ini tidak mempengaruhi nilai, hanya digunakan untuk keperluan penelitian

C. Soal

1. Kalimat berikut yang menggunakan tanda koma dengan benar adalah ...
 - a. Buk guru galak, tetapi sesungguhnya ia sayang.
 - b. Ani, anak yang pintar tetapi nakal.
 - c. Meski berbeda agama tetapi, anak kelas 2 saling menyayangi

2. Kalimat dibawah ini yang menggunakan tanda koma yang benar adalah ...
 - a. Ani, Budi, dan Tono menyukai gado-gado
 - b. Ani, Budi dan Tono menyukai gado-gado
 - c. Ani Budi dan Tono, menyukai gado-gado

3. “Made merasa sedih tetapi ada teman-teman yang menghiburnya.” Tanda koma pada kalimat diatas harusnya berada di ...
 - a. Setelah kata tetapi
 - b. Sebelum kata tetapi
 - c. Di akhir kalimat

4. Kalimat yang menggunakan tanda koma yang tepat adalah ...
 - a. Paman menyukai kucing tetapi, dia alergi
 - b. Aldi sudah sangat mengantuk, tetapi dia terus bermain
 - c. Ibu membeli sayur, susu dan telur, di pasar

5. “Kelas 2 terdapat siswa yang beragam agamanya ada agama islam hindu kristen dan buda” Penggunaan tanda koma yang tepat untuk kalimat diatas adalah ...
 - a. Kelas 2 terdapat siswa yang beragam agamanya ada agama islam, hindu, kristen, dan buda
 - b. Kelas 2 terdapat siswa yang beragam agamanya, ada agama islam, hindu, kristen, dan buda
 - c. Kelas 2, terdapat siswa yang beragam agamanya, ada agama islam, hindu, kristen, dan buda

6. “Bayu memiliki tiga teman, yakni Indra Darma dan Agus,” tanda koma yang tepat harusnya ditunjukkan oleh ...
 - a. Bayu, memiliki tiga teman, yakni Indra, Darma dan Agus
 - b. Bayu memiliki tiga teman, yakni Indra, Darma dan, Agus.
 - c. Bayu memiliki tiga teman, yakni Indra, Darma, dan Agus

7. Tanda koma digunakan sebelum kata tetapi pada sebuah kalimat. Kalimat yang benar dibawah ini adalah ...
 - a. Aku sudah makan banyak, tetapi badanku tetap, kurus
 - b. Aku sudah makan banyak, tetapi badanku tetap kurus
 - c. Aku sudah makan banyak, tetapi badanku, tetap kurus
8. Sesama teman di sekolah harus ...
 - a. Saling menyayangi, menghargai, dan menolong
 - b. Bertengkar, merundung dan memukul
 - c. Mengejek, menjauhi dan merendahkan
9. “Hani memiliki teman dari *Sumatra Jawa* dan sulawesi” Tanda koma pada kata yang dicetak miring seharusnya diletakkan pada ...
 - a. Di depan kata Sumatra dan di depan kata Jawa
 - b. Setelah kata Sumatra dan setelah kata Jawa
 - c. Setelah kata Sumatra Saja
10. Sebelum berpergian keluar rumah, apa yang harus dilakukan ...
 - a. Meminta uang jajan, menangis dan merajuk
 - b. Mengabaikan orang tua dan langsung pergi begitu saja
 - c. Meminta izin, mengucapkan salam, dan salim kepada orang tua.
11. Perilaku yang baik dalam berteman dan bermasyarakat adalah ...
 - a. Baik, jujur, ramah, dan sopan
 - b. Baik, jujur, ramah atau sopan
 - c. Baik, jujur, ramah tetapi sopan
12. “Adi, Banu dan Dika adalah teman baik” letak tanda koma untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...
 - a. Setelah nama Banu
 - b. Sebelum nama Banu
 - c. Setelah kata Dan
13. Manakah kalimat dibawah yang menggunakan tanda koma yang tepat ...
 - a. Aku adalah kamu, kamu adalah aku
 - b. Aku, adalah kamu, kamu, adalah aku
 - c. Aku, adalah kamu, kamu adalah, aku
14. “Lisa dan Jeni sama – sama menyukai bakso soto mie ayam.”
Penulisan kalimat di atas yang memiliki ketepatan penggunaan tanda koma yang tepat adalah ...

- a. bakso, soto, mie ayam
 b. bakso, soto dan mie ayam
 c. bakso, soto, dan mie ayam.
15. “Tuti memiliki teman yang baik, cantik dan ramah.” Koma perlu ditampahkan pada kalimat tersebut pada ...
 a. Sebelum kata dan
 b. Setelah kata dan
 c. Kata dan dihilangkan lalu ditambah koma
16. “Tiga kata ajaib yang sering digunakan dalam pertemanan adalah tolong, maaf, dan, terimakasih” apakah penulisan tanda koma pada kalimat tersebut sudah benar ...
 a. Benar karena setiap perincian ditambahkan koma
 b. Tidak benar karena setelah kata “dan” tidak perlu ditambahkan koma
 c. Tidak benar karena kata “dan” tidak diperlukan.
17. “Dalam berteman kita tidak boleh saling mengejek, memukul dan merundung.” Apakah penggunaan tanda koma pada kalimat tersebut sudah tepat?
 a. Sudah benar
 b. Kurang tepat
 c. Ragu-ragu

Perhatikan tabel dibawah untuk menjawab soal nomor 18 dan 19!

Data siswa kelas 2 SD Maju Tak Gentar

Nama siswa	Asal Daerah	Hobi
Siti	Jawa	Menulis
Geri	Sulawesi	Olahraga
Kona	Sumatra	Menyanyi

18. Penulisan data di atas berdasarkan asal daerah dengan tanda baca yang tepat adalah ...
 a. Siti berasal dari Jawa Geri dari Sulawesi dan Kona dari Sumatra
 b. Siti berasal dari Jawa, Geri dari Sulawesi, Kona dari Sumatra
 c. Siti berasal dari Jawa, Geri dari Sulawesi, dan Kona dari Sumatra
19. Apa saja hobi yang disukai anak kelas 2 pada tabel di atas ...
 a. Membaca, menghitung dan berenang
 b. Menari menyanyi dan menonton
 c. Menulis, olahraga, dan menyanyi

20. “Bersih – sekolahku – lingkungan – nyaman – dan – rapi”

Susunan kalimat di atas yang benar adalah ...

- a. Lingkungan sekolahku bersih, rapi, dan nyaman.
- b. Sekolahku rapi, lingkungan bersih, dan nyaman.
- c. Nyaman, dan bersih, sekolahku lingkungan nyaman.

Rumus Penilaian:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Klasifikasi Penilaian

SKOR	PREDIKAT	KLASIFIKASI
81- 100	A	Sangat baik
66 – 79	B	Baik
50 – 65	C	Cukup baik
0 - 49	D	Perlu bimbingan

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. A
2. A
3. B
4. B
5. A
6. C
7. B
8. A
9. B
10. C
11. A
12. A
13. A
14. C
15. A
16. B
17. B
18. C
19. C
20. A

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Berlatih Memberi Tanda Baca Koma



Perhatikan kalimat-kalimat ini! Berikan tanda baca koma pada tempat yang tepat!

- 1 Ibu membeli apel jeruk mangga di pasar.

- 2 Setiap pagi Adi Beni dan Sisi bersepeda bersama.

- 3 Untuk sarapan aku makan roti pisang dan susu.

- 4 Ayah membersihkan meja kursi dan lemari di ruang tamu

- 5 Kakek memelihara ayam kelinci dan bebek di halaman.

- 6 Ibu guru membagikan pensil buku dan pena kepada siswa.

- 7 Sinta membeli tas sepatu dan baju baru di toko.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Pernahkah kamu merasa kehabisan napas saat membaca kalimat yang sangat panjang? Itu tandanya kalimat tersebut butuh Tanda Koma (,). Apa itu Tanda Koma? Tanda koma adalah tanda baca yang digunakan untuk berhenti sebentar saat membaca.

Kapan Kita Memakai Tanda Koma?

A. Menghitung Daftar Benda (Lebih dari 2)

Jika kamu menuliskan banyak benda dalam satu kalimat, gunakan koma sebagai pembatas agar benda-benda itu tidak "bertabrakan".

- Tanpa Koma: Saya membawa buku pensil penggaris. (Membacanya jadi terlalu cepat!)
- Pakai Koma: Saya membawa buku, pensil, dan penggaris.

B. Digunakan Setelah Kata Sapaan

Kata sapaan adalah kata yang kita gunakan saat memanggil orang lain, seperti: Ibu, Kakak, Teman-teman, atau nama orang.

- Contoh: "Halo, Lani!"
- Contoh: "Terima kasih, Pak Guru."
 1. **Sapaan di Awal Kalimat** Jika kamu memanggil nama teman di awal, beri koma setelah namanya.
 - "Lani, ayo kita main boneka!"
 - "Teman-teman, perhatikan papan tulis ini ya."
 2. **Sapaan di Akhir Kalimat** Jika kamu memanggil nama di akhir kalimat, letakkan koma sebelum namanya.
 - "Selamat pagi, Bu Guru."
 - "Tolong ambilkan bola itu, Made."

Contoh Sederhana:

Tanpa Koma: "Ibu membeli mangga apel jeruk." (Terasa sesak saat dibaca).

Dengan Koma: "Ibu membeli mangga, apel, dan jeruk." (Terasa enak dan jelas saat dibaca).

Tanpa Koma: "Kakak suka makan roti biskuit cokelat dan permen." (Seolah-olah semua itu diaduk jadi satu!)

Pakai Koma: "Kakak suka makan roti, biskuit, cokelat, dan permen." (Terasa lezat karena kita tahu ada empat jenis camilan berbeda).

Lampiran 12 Soal Pretest

LEMBAR SOAL PRETEST
“PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD”

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Absen :

B. Petunjuk

1. Isilah identitas kamu dengan benar pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah soal dengan seksama
3. Tuliskan jawabanmu pada dengan memberikan tanda silang pada pilihan A, B atau C yang menurut kamu paling benar
4. Hasil tes ini tidak mempengaruhi nilai, hanya digunakan untuk keperluan penelitian

C. Soal

1. Ibu membeli apel jeruk dan mangga di pasar. Di mana kita harus meletakkan tanda koma.....?
 - a. Ibu membeli, apel jeruk mangga.
 - b. Ibu, membeli apel jeruk dan mangga.
 - c. Ibu membeli apel jeruk dan mangga,
 - d. Ibu membeli apel, jeruk, dan mangga.

2. Kalimat mana yang menggunakan tanda baca koma dengan benar?
 - a. Budi makan, nasi ikan tempe.
 - b. Budi makan nasi ikan, dan tempe.
 - c. Budi, sedang makan nasi.
 - d. Budi makan nasi, ikan, dan tempe

3. Siti ingin menyapa temannya. Kalimat yang benar adalah.....?
 - a. Halo Lani apa kabar?
 - b. Halo Lani, apa kabar.
 - c. Halo, Lani apa kabar ?
 - d. Halo Lani apa, kabar?

4. Lengkapi kalimat ini: "Saya membawa buku ... pensil ... dan penggaris."
 - a. tidak perlu tanda baca
 - b. titik (.) dan titik (.)
 - c. tanda tanya (?)
 - d. koma (,) dan koma (,)

5. Pilih kalimat mana yang salah penggunaan komanya!
 - a. Adik suka susu, roti, dan keju.
 - b. Saya, suka warna merah.
 - c. Edo, tolong ambilkan bola itu.
 - d. Iya, saya sudah makan.

6. Di mana letak koma yang benar pada kalimat: "Edo Dayu dan Lani bermain bersama."
 - a. Edo, Dayu, dan Lani bermain bersama.
 - b. Edo, Dayu dan Lani bermain, bersama.
 - c. Edo Dayu, dan Lani bermain bersama.
 - d. Edo Dayu dan Lani, bermain bersama.

7. Kapan kita menggunakan tanda koma.....?
 - a. Saat bertanya sesuatu.
 - b. Saat sedang berteriak.
 - c. Saat mengakhiri kalimat.
 - d. Saat menyebutkan urutan benda.

8. Candra apakah kamu lapar : Kalimat yang benar untuk memberikan jawaban adalah.....?
 - a. Tidak, saya tidak lapar.
 - b. Tidak saya, tidak lapar.
 - c. Tidak saya tidak, lapar.
 - d. Tidak saya tidak lapar.

9. Ibu memasak nasi sayur dan ikan. Berapa tanda koma yang dibutuhkan agar kalimatnya benar.....?
- Dua
 - Tiga
 - Tidak butuh tanda koma
 - Satu
10. Penulisan tempat dan tanggal lahir yang benar adalah.....?
- Jakarta 10, Januari 2015
 - Jakarta, 10 Januari 2015
 - Jakarta 10 Januari 2015
 - Jakarta, 10, Januari, 2015
11. Lani memelihara kucing kelinci dan burung. Tanda koma diletakkan setelah kata.....?
- memelihara dan kucing
 - kelinci dan burung
 - kucing dan kelinci
 - Lani dan memelihara
12. Kalimat mana yang menunjukkan sapaan yang benar.....?
- Selamat pagi Bu Guru,
 - Selamat pagi, Bu Guru.
 - Selamat pagi Bu, Guru.
 - Selamat, pagi Bu Guru.
13. Pilihlah kalimat yang paling rapi dan benar!
- Ayah, membawa koran kacamata dan kopi.
 - Ayah membawa koran kacamata dan kopi.
 - Ayah membawa, koran kacamata kopi.
 - Ayah membawa koran, kacamata, dan kopi.
14. Jika ingin memisahkan kata 'Ya' dalam sebuah jawaban, kita menggunakan.....?
- Tanda seru (!)
 - Tanda koma (,)
 - Tanda titik (.)
 - Tanda tanya (?)

15. Manakah penggunaan koma yang tepat untuk daftar warna?
- Pelangi, itu berwarna merah jingga kuning.
 - Pelangi itu berwarna merah jingga dan kuning.
 - Pelangi itu berwarna merah, jingga, dan kuning.
 - Pelangi itu berwarna, merah jingga kuning.
- ..
16. Kalimat: "Beni kamu sedang apa?" dimana letak tanda koma yang baik dan benar
- Beni kamu, sedang apa?
 - Beni, kamu sedang apa?
 - Beni kamu sedang apa, ?
 - Beni kamu sedang, apa?
17. Berikut ini adalah fungsi tanda koma, kecuali.....?
- Memisahkan tempat dan tanggal.
 - Digunakan setelah kata sapaan.
 - Mengakhiri kalimat tanya.
 - Memisahkan daftar benda.
18. Pilihlah kalimay yang menggunakan tanda baca koma yang benar!
- Wah, indah sekali pemandangan ini!
 - Wah indah, sekali pemandangan ini!
 - Wah indah sekali pemandangan ini!
 - Wah indah sekali, pemandangan ini!
19. Dina membeli pensil penghapus dan penggaris. Manakah yang benar penggunaan tanda koma dalam kalimat berikut.....?
- Dina membeli, pensil penghapus penggaris.
 - Dina membeli pensil, penghapus, dan penggaris.
 - Dina, membeli pensil penghapus penggaris.
 - Dina membeli pensil penghapus, dan penggaris.
20. Jika ada banyak nama teman, kita memisahkannya dengan.....?
- Tanda seru.
 - Spasi saja.
 - Tanda Tanya.
 - Tanda koma.

Lampiran 13 Lembar Soal Postes

**LEMBAR INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
“PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* BERMUATAN *TAT TWAM ASI* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD”**

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Absen :

B. Petunjuk

1. Isilah identitas kamu dengan benar pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah soal dengan seksama
3. Tuliskan jawabanmu pada dengan memberikan tanda silang pada pilihan A, B atau C yang menurut kamu paling benar
4. Hasil tes ini tidak mempengaruhi nilai, hanya digunakan untuk keperluan penelitian

C. Soal

1. Kalimat berikut yang menggunakan tanda koma dengan benar adalah ...
 - a. Buk guru galak, tetapi sesungguhnya ia sayang.
 - b. Ani, anak yang pintar tetapi nakal.
 - c. Meski berbeda agama tetapi, anak kelas 2 saling menyayangi
2. Kalimat dibawah ini yang menggunakan tanda koma yang benar adalah ...
 - a. Ani, Budi, dan Tono menyukai gado-gado
 - b. Ani, Budi dan Tono menyukai gado-gado
 - c. Ani Budi dan Tono, menyukai gado-gado
3. “Made merasa sedih tetapi ada teman-teman yang menghiburnya.” Tanda koma pada kalimat diatas harusnya berada di ...
 - a. Setelah kata tetapi
 - b. Sebelum kata tetapi
 - c. Di akhir kalimat
4. Kalimat yang menggunakan tanda koma yang tepat adalah ...
 - a. Paman menyukai kucing tetapi, dia alergi
 - b. Aldi sudah sangat mengantuk, tetapi dia terus bermain
 - c. Ibu membeli sayur, susu dan telur, di pasar
5. “Kelas 2 terdapat siswa yang beragam agamanya ada agama islam hindu kristen dan buda” Penggunaan tanda koma yang tepat untuk kalimat diatas adalah ...
 - a. Kelas 2 terdapat siswa yang beragam agamanya ada agama islam, hindu, kristen, dan buda

- b. Kelas 2 terdapat siswa yang beragam agamanya, ada agama islam, hindu, kristen, dan buda
- c. Kelas 2, terdapat siswa yang beragam agamanya, ada agama islam, hindu, kristen, dan buda
6. “Bayu memiliki tiga teman, yakni Indra Darma dan Agus,” tanda koma yang tepat harusnya ditunjukkan oleh ...
- Bayu, memiliki tiga teman, yakni Indra, Darma dan Agus
 - Bayu memiliki tiga teman, yakni Indra, Darma dan, Agus.
 - Bayu memiliki tiga teman, yakni Indra, Darma, dan Agus
7. Tanda koma digunakan sebelum kata tetapi pada sebuah kalimat. Kalimat yang benar dibawah ini adalah ...
- Aku sudah makan banyak, tetapi badanku tetap, kurus
 - Aku sudah makan banyak, tetapi badanku tetap kurus
 - Aku sudah makan banyak, tetapi badanku, tetap kurus
8. Sesama teman di sekolah harus ...
- Saling menyayangi, menghargai, dan menolong
 - Bertengkar, merunding dan memukul
 - Mengejek, menjauhi dan merendahkan
9. “Hani memiliki teman dari **Sumatra Jawa** dan sulawesi” Tanda koma pada kata yang dicetak miring seharusnya diletakkan pada ...
- Di depan kata Sumatra dan di depan kata Jawa
 - Setelah kata Sumatra dan setelah kata Jawa
 - Setelah kata Sumatra Saja
10. Sebelum berpergian keluar rumah, apa yang harus dilakukan ...
- Meminta uang jajan, menangis dan merajuk
 - Mengabaikan orang tua dan langsung pergi begitu saja
 - Meminta izin, mengucapkan salam, dan salim kepada orang tua.
11. Perilaku yang baik dalam berteman dan bermasyarakat adalah ...
- Baik, jujur, ramah, dan sopan
 - Baik, jujur, ramah atau sopan
 - Baik, jujur, ramah tetapi sopan

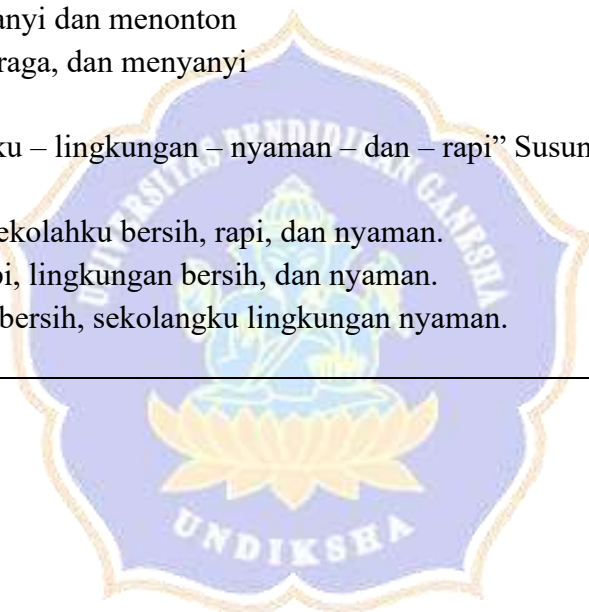
12. “Adi, Banu dan Dika adalah teman baik” letak tanda koma untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...
- Setelah nama Banu
 - Sebelum nama Banu
 - Setelah kata Dan
13. Manakah kalimat dibawah yang menggunakan tanda koma yang tepat ...
- Aku adalah kamu, kamu adalah aku
 - Aku, adalah kamu, kamu, adalah aku
 - Aku, adalah kamu, kamu adalah, aku
14. “Lisa dan Jeni sama – sama menyukai bakso soto mie ayam.”
Penulisan kalimat di atas yang memiliki ketepatan penggunaan tanda koma yang tepat adalah ...
- bakso, soto, mie ayam
 - bakso, soto dan mie ayam
 - bakso, soto, dan mie ayam.
15. “Tuti memiliki teman yang baik, cantik dan ramah.” Koma perlu ditampahkan pada kalimat tersebut pada ...
- Sebelum kata dan
 - Setelah kata dan
 - Kata dan dihilangkan lalu ditambah koma
16. “Tiga kata ajaib yang sering digunakan dalam pertemanan adalah tolong, maaf, dan, terimakasih” apakah penulisan tanda koma pada kalimat tersebut sudah benar ...
- Benar karena setiap perincian ditambahkan koma
 - Tidak benar karena setelah kata “dan” tidak perlu ditambahkan koma
 - Tidak benar karena kata “dan” tidak diperlukan.
17. “Dalam berteman kita tidak boleh saling mengejek, memukul dan merundung.”
Apakah penggunaan tanda koma pada kalimat tersebut sudah tepat?
- Sudah benar
 - Kurang tepat
 - Ragu-ragu

Perhatikan tabel dibawah untuk menjawab soal nomor 18 dan 19!

Data siswa kelas 2 SD Maju Tak Gentar

Nama siswa	Asal Daerah	Hobi
Siti	Jawa	Menulis
Geri	Sulawesi	Olahraga
Kona	Sumatra	Menyanyi

18. Penulisan data di atas berdasarkan asal daerah dengan tanda baca yang tepat adalah ...
- Siti berasal dari Jawa Geri dari Sulawesi dan Kona dari Sumatra
 - Siti berasal dari Jawa, Geri dari Sulawesi, Kona dari Sumatra
 - Siti berasal dari Jawa, Geri dari Sulawesi, dan Kona dari Sumatra
19. Apa saja hobi yang disukai anak kelas 2 pada tabel di atas ...
- Membaca, menghitung dan berenang
 - Menari menyanyi dan menonton
 - Menulis, olahraga, dan menyanyi
20. “Bersih – sekolahku – lingkungan – nyaman – dan – rapi” Susunan kalimat di atas yang benar adalah ...
- Lingkungan sekolahku bersih, rapi, dan nyaman.
 - Sekolahku rapi, lingkungan bersih, dan nyaman.
 - Nyaman, dan bersih, sekolanku lingkungan nyaman.



Lampiran14 Dokumentasi Observasi Awal

Wawancara bersama wali kelas 2



Wawancara bersama siswa kelas 2



UNDIKSHA

Lampiran15 Dokumentasi Penelitian

Uji Kepraktisan Responden Guru



Uji Kepraktisan Responden Siswa





Penerapan media Pembelajaran Flashcard



Lampiran 16 Surat Persetujuan Ujian Skripsi

Lembar Persetujuan Ujian Skripsi

Menyetujui

Pembimbing I,	Pembimbing II,
	
<u>Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd, M.Pd</u> NIP. 1986055192008122003	<u>Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd, M.Pd</u> NIP. 1986070320232124041

Lampiran 16 Riwayat Hidup



Ni Komang Sumiantari sebagai penulis lahir di Negara pada tanggal 10 maret 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Sukayasa dan Ibu Ni Luh Wartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dengan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Pangkung Lip-lip, Desa Kaliakah, Kec. Negara, Kab. Jembrana, Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Kaliakah dan lulus tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Negara dan lulus tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA 1 Negara jurusan MIPA dan melanjutkan ke SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya, mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

