



Appendix 1. Research Remit



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2978 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 11 Agustus 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SMK N 1 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Putu Febry Valentina Griadhi
NIM : 2212021014
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Chatgpt For Teaching English In Vocational High School In Buleleng District

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2977 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 11 Agustus 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SMK N 3 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Putu Febry Valentina Griadhi
NIM : 2212021014
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Chatgpt For Teaching English In Vocational High School In Buleleng District

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3388 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025

18 September 2025

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Kepala SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Putu Febry Valentina Griadhi
NIM : 2212021014
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Generative Ai For Teaching English In Vocational High Schools In Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3389 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 18 September 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SMKS TI Bali Global Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Putu Febry Valentina Griadhi
NIM : 2212021014
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Generative Ai For Teaching English In Vocational High Schools In Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2979 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 11 Agustus 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SMK N 2 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Putu Febry Valentina Griadhi
NIM : 2212021014
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Investigating Efl Teachers' Readiness To Use Chatgpt For Teaching English In Vocational High School In Buleleng District

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Appendix 2. Research Recommendation Letter

SURAT REKOMENDASI MELAKUKAN PENGUMPULAN DATA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP : 197910232003121001
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)
Jabatan : Pembimbing I

Nama : A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198806222014041001
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)
Jabatan : Pembimbing II

Memberikan rekomendasi dan persetujuan kepada mahasiswa (terlampir) untuk melakukan pengumpulan data dalam menyelesaikan skripsi/tugas akhir.

Kami menyatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut telah sesuai dengan bidang kajian yang relevan dan telah dinyatakan lulus proses seminar proposal. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data sudah tervalidasi sehingga mahasiswa dapat melanjutkan proses tahap pengumpulan data.

Demikian surat rekomendasi ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

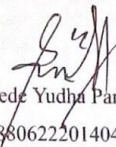
Singaraja, 18 September 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP. 197910232003121001



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806222014041001

Lampiran Surat Rekomendasi Pembimbing

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Judul Penelitian	Nama Sekolah/ Instansi/Industri
1.	Luh Feni Lestari	2212021007	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Junior High School in Buleleng District	<ol style="list-style-type: none"> 1. SMP Negeri 1 Singaraja 2. SMP Negeri 2 Singaraja 3. SMP Negeri 3 Singaraja 4. SMP Negeri 4 Singaraja 5. SMP Negeri 5 Singaraja 6. SMP Negeri 6 Singaraja 7. SMP Negeri 7 Singaraja 8. SMP Negeri 8 Singaraja 9. SMP Katolik Santo Paulus 10. SMP Laboratorium Undiksha 11. SMP Muhammadiyah 2 12. SMP Mutiara 13. SMP PGRI 2 Buleleng 14. SMP Triamerta
2.	Putu Febry Valentina Griadhi	2212021014	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Vocational High Schools in Buleleng District	<ol style="list-style-type: none"> 1. SMK Negeri 1 Singaraja 2. SMK Negeri 2 Singaraja 3. SMK Negeri 3 Singaraja 4. SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja 5. SMKS TI Bali Global Singaraja
3.	Ni Made Dwi Apsari Kori	2212021048	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	Investigating EFL Lecturers' Readiness	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universitas Pendidikan Ganesha

				to Use Generative AI for Teaching English at Universities in Buleleng District	2. STAHN Singaraja 3. Universitas Panji Sakti
4.	Pande Ni Putu Vania Dharmapatni	2212021051	SI Pendidikan Bahasa Inggris	Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Senior High Schools in Buleleng District	1. SMA Negeri 1 Singaraja 2. SMA Negeri 2 Singaraja 3. SMA Negeri 3 Singaraja 4. SMA Negeri 4 Singaraja 5. SMAS Karya Wisata 6. SMAS Dwijendra Singaraja 7. SMAS Kertha Wisata 8. SMAS Lab Undiksha 9. SMAS Muhammadiyah 2

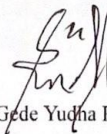
Singaraja, 18 September 2025

Pembimbing I



Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP. 197910232003121001

Pembimbing II



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806222014041001

Appendix 3. Expert Judgement Sheet

EXPERT JUDGEMENT SHEET

Name: Putu Febry Valentina Griadhi

NIM: 2212021014

Title: Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Vocational High Schools in Buleleng District

Expert: Made Hery Santosa, Ph.D. & A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

Institution: Universitas Pendidikan Ganesha

A. Description

This study investigates EFL lecturers' readiness to use Generative AI in English language teaching at universities in Buleleng District. The research is driven by the increasing integration of AI in higher education and the growing use of generative tools in Indonesian classrooms. An explanatory sequential mixed-method design will be employed, beginning with a survey using a questionnaire, followed by online interviews to confirm the survey's results and gain deeper insight. The Readiness for Artificial Intelligence Applications Scale (RAIS) by Ramazanoglu and Akın (2024) will be adapted for this study. RAIS contains 19 items from three dimensions, including technology self-efficacy, interaction with students, and ethical awareness.

B. Research Questions

1. What is the level of EFL teachers' readiness at vocational high schools in Buleleng District to use Generative AI in the EFL classroom?
 - a. How is the teachers' readiness in terms of technology self-efficacy?

- b. How is the teachers' readiness in terms of student interaction?
- c. How is the teachers' readiness in terms of ethical awareness?

C. Theory

The table below shows the theory that is used to answer the research questions.

NO	Research Question	Theory	Note
1	<p>What is the level of EFL lecturers' readiness at universities in Buleleng District to use Generative AI in the EFL classroom?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. How is the lecturers' readiness in terms of technology self-efficacy? b. How is the lecturers' readiness in terms of student interaction? c. How is the lecturers' readiness in terms of ethical awareness? 	Ramazanoglu & Akin (2024)	<p>The Readiness for Artificial Intelligence Applications Scale (RAIS) is a valid and reliable instrument developed to assess teachers' readiness to integrate ChatGPT in educational settings. The instrument consists of three dimensions:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Technological Self-Efficacy, (2) Student Interaction, and (3) Ethical Awareness. <p>This instrument is beneficial for assessing teacher readiness in technology-supported classrooms (Ramazanoglu & Akin, 2024).</p>

D. Conceptual Definition

Artificial Intelligence (AI) in education can be broadly understood as the application of intelligent systems that can simulate human-like reasoning, adapt to diverse learning needs, and enhance instructional practices (Luckin et al., 2016). With the increasing integration of AI in education, it becomes essential to examine teacher readiness in adapting to innovation and change. Readiness, in this context, is defined as the cognitive, affective, and behavioral state of individuals in relation to innovation or change (Lynch & Smith, 2016). In the context of education, teacher readiness is also understood as the confidence teachers feel in facilitating AI-based teaching and learning activities (Ayanwale et al., 2022). To measure this construct, the researcher uses the Readiness for AI Applications Scale (RAIS) developed by Ramazanoğlu and Akın (2024), which was designed to assess readiness for the use of AI.

E. Operational Definition

In this study, the operational definition is adapted to the research context as follows. The term Artificial Intelligence refers specifically to Generative AI, which is an AI system capable of producing new content such as text, images, and ideas, including tools like ChatGPT, Perplexity, Google Gemini, Claude, and other similar applications. To measure readiness, the researcher uses the Readiness for AI Applications Scale (RAIS) developed by Ramazanoğlu and Akın (2024). The first dimension is technology self-efficacy, which is rooted in social cognitive theory and refers to individuals' belief in their ability to perform specific tasks and overcome challenges (Bandura, 1977). The second dimension is student interaction, which relates to educators' readiness to foster meaningful engagement with students through Generative AI. The third dimension is ethical awareness, which highlights teachers' understanding of the ethical, legal, and social implications of using Generative AI.

F. Blueprint Questionnaire

No	Dimension	Indicator	Number of Items
1	Technology Self-Efficacy	Learning skills for effective AI use	1
		Applying AI in English classes	1
		Analyzing AI-generated outputs for classroom use	1
		Solving AI-related problems	1
		Designing a lesson plan using AI	1
		Managing AI-related activities	1
2	Student Interaction	Leading classroom discussions supported by AI	1
		Encouraging students to learn English using AI	1
		Facilitating collaborative learning projects using AI	1
		Designing AI-based learning activities	1

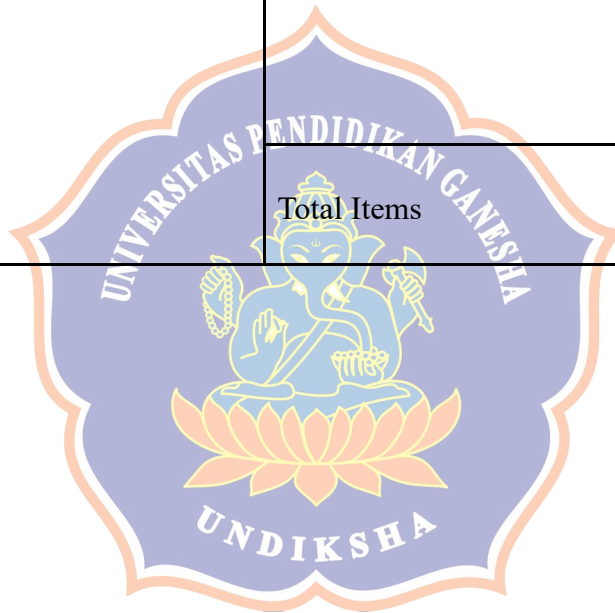
		Guiding students to evaluate AI-assisted projects	1
		Mentoring students in using AI	1
		Using AI to help students recognize their potential	1
3	Ethical Awareness	Ensuring data privacy in AI use	1
		Applying ethical principles in AI use	1
		Preventing unethical AI practices	1
		Detecting unethical AI practices	1
		Ensuring personal data security in AI	1
		Awareness of AI ethical responsibilities	1
4	Open-ended Question	Confidence in the ability to use AI	1
		Effectiveness of AI in supporting student interaction	1

		Awareness of using AI ethically	1
Total Items			22

G. Blueprint Interview Guide

No	Dimension	Indicator	Number of Items
1	Technology Self-Efficacy	AI Mastery	1
		AI Readiness Development	1
		AI Tools Navigation	1
		AI Utilization	1
		AI Technical Problems and Solutions	3
2	Student Interaction	AI in Facilitating Discussion	1
		AI in Encouraging Students' Participation	1
		AI for Identifying Students' Potentials or Talents	1

3	Ethical Awareness	AI Ethical Understanding	1
		AI Policy in the Classroom	1
		AI Data Privacy and Security	1
		AI Potential Misuse Identification	1
		AI Potential Misuse Prevention	1
		Total Items	15



EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English
at Vocational High Schools in Buleleng District

Teachers' Readiness Questionnaire

Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D.

No	Dimension	Original Items	Adapted Item Statements	Translated Item Statements	Relevant	Irrelevant	Suggestion
1	Technology Self-Efficacy	I can learn a programming language at a level that can create an artificial intelligence product	I can learn the necessary skills to use AI effectively in English language teaching.	Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can use artificial intelligence applications (such as ChatGPT, Chatboot, Bing, Dall-e, ...)	I can use AI for an English class	Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can analyze artificial intelligence data	I can analyze AI-generated outputs to use them in English language teaching	Saya mampu menganalisis produk yang dihasilkan oleh AI untuk digunakan dalam pembelajaran	✓		

				Bahasa Inggris.			
		I can solve the problems of artificial intelligence applications	I can solve problems that arise when using AI in English language teaching	Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can develop artificial intelligence projects	I can design English learning activities and materials using AI	Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI			
		I can manage artificial intelligence projects	I can manage English learning activities and materials from AI	Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran bahasa Inggris yang bersumber dari AI.	✓		
2	Student Interaction	I can lead classroom discussions on artificial intelligence topics with students	I can facilitate students' discussion in an English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can encourage students to learn artificial	I can encourage students to learn	Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa	✓		

		intelligence topics	English topics using AI	untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris			
		I can help students develop collaborative projects on artificial intelligence	I can help students develop collaborative English projects using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can design activities that encourage student interaction regarding artificial intelligence	I can design English learning activities that encourage students' interaction using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa	✓		
		I can help students critically evaluate AI projects	I can help students develop the ability to critically evaluate AI assisted projects in an English class	Dengan bantuan AI, saya mampu membimbing siswa mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can mentor students for artificial	I can mentor students in using	Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan	✓		

		intelligence projects	AI for English learning activities	AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris			
		I can help students discover their talents in the field of artificial intelligence	I can help students recognize their potential or talents in English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris mereka	✓		
3	Ethical Awareness	I pay attention to data privacy in artificial intelligence applications	I pay attention to data privacy issues when using AI applications in an English class	Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I exhibit ethical behavior in the use of artificial intelligence applications	I always act ethically when using Generative applications in an English class	Saya selalu menggunakan AI sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can take precautions against unethical artificial intelligence practices	I can take preventive measures to address unethical AI practices in an English class	Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		

		I can detect unethical AI practices	I can detect unethical AI practices in an English class	Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can ensure personal data security in artificial intelligence applications	I can ensure personal data security when using AI applications in an English class	Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I am aware of my ethical responsibilities in artificial intelligence applications	I am aware of my ethical responsibilities when using AI applications in an English class	Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika	✓		

Open-ended Questions

No	Dimension	Additional Item Statements	Relevant	Irrelevant	Suggestion
1	Technology Self-efficacy	Seberapa yakin Anda terhadap kemampuan anda dalam menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		

2	Student Interaction	Menurut Anda, seberapa efektif penggunaan AI dalam meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		
3	Ethical Awareness	Menurut Anda, apakah Anda sudah menggunakan AI secara etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		

Singaraja, 22 October 2025




Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English
at Vocational High Schools in Buleleng District

Teachers' Readiness Questionnaire

Judge 2: A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

No	Dimensi	Original Items	Adapted Item Statements	Translated Item Statements	Relevant	Irrelevant	Suggestion
1	Technology Self-Efficacy	I can learn a programming language at a level that can create an artificial intelligence product	I can learn the necessary skills to use AI effectively in English language teaching.	Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can use artificial intelligence applications (such as ChatGPT, Chatboot, Bing, Dall-e, ...)	I can use AI for an English class	Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can analyze artificial intelligence data	I can analyze AI-generated outputs to use them in	Saya mampu menganalisis produk yang dihasilkan oleh	✓		

			English language teaching	AI untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.			
		I can solve the problems of artificial intelligence applications	I can solve problems that arise when using AI in English language teaching	Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓		
		I can develop artificial intelligence projects	I can design English learning activities and materials using AI	Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI	✓		
		I can manage artificial intelligence projects	I can manage English learning activities and materials from AI	Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran bahasa Inggris yang bersumber dari AI.	✓		
2	Student Interaction	I can lead classroom discussions on artificial intelligence	I can facilitate students' discussion in an English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran	✓		

		topics with students		Bahasa Inggris			
		I can encourage students to learn artificial intelligence topics	I can encourage students to learn English topics using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can help students develop collaborative projects on artificial intelligence	I can help students develop collaborative English projects using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can design activities that encourage student interaction regarding artificial intelligence	I can design English learning activities that encourage students' interaction using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa	✓		
		I can help students critically	I can help students develop the ability to	Dengan bantuan AI, saya mampu membimbing siswa	✓		

		evaluate AI projects	critically evaluate AI assisted projects in an English class	mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris			
		I can mentor students for artificial intelligence projects	I can mentor students in using AI for English learning activities	Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can help students discover their talents in the field of artificial intelligence	I can help students recognize their potential or talents in English class using AI	Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris mereka	✓		
3	Ethical Awareness	I pay attention to data privacy in artificial intelligence applications	I pay attention to data privacy issues when using AI applications in an English class	Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I exhibit ethical behavior in the	I always act ethically when	Saya selalu menggunakan AI	✓		

		use of artificial intelligence applications	using Generative applications in an English class	sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris			
		I can take precautions against unethical artificial intelligence practices	I can take preventive measures to address unethical AI practices in an English class	Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can detect unethical AI practices	I can detect unethical AI practices in an English class	Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I can ensure personal data security in artificial intelligence applications	I can ensure personal data security when using AI applications in an English class	Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓		
		I am aware of my ethical	I am aware of my ethical	Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya	✓		

		responsibilities in artificial intelligence applications	responsibilities when using AI applications in an English class	sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika			
--	--	--	---	--	--	--	--

Open-ended Questions

No	Dimensi	Additional Item Statements	Relevant	Irrelevant	Suggestion
1	Technology Self-efficacy	Seberapa yakin Anda terhadap kemampuan anda dalam menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		
2	Student Interaction	Menurut Anda, seberapa efektif penggunaan AI dalam meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		
3	Ethical Awareness	Menurut Anda, apakah Anda sudah menggunakan AI secara etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	✓		

Singaraja, 21 October 2025



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198806222014041001

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL Teachers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English
at Vocational High Schools in Buleleng District

Teachers' Readiness Interview

Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D

Category	Items	Relevant	Irrelevant	Suggestion
Technology Self- Efficacy	Bagaimana Anda menggunakan AI generatif dalam pembelajaran bahasa Inggris?	✓		
	Dari berbagai platform AI generatif yang ada (ChatGPT, Gemini, Perplexity, dll), mengapa Anda cenderung lebih sering menggunakan [Alat Tertentu]? Fitur teknis apa yang paling membantu pekerjaan Anda?	✓		
	Bagaimana Anda menilai kemudahan penggunaan AI generatif dalam mendukung pengajaran bahasa Inggris sehari-hari?	✓		
	Apa saja kesulitan yang Anda alami saat	✓		

	mempelajari atau mulai menggunakan AI generatif dalam pembelajaran?			
	Bagaimana proses Anda menyusun instruksi (<i>prompt</i>) agar AI generatif memberikan hasil yang akurat dan sesuai?	✓		
	Jika hasil yang diberikan AI generatif tidak sesuai dengan harapan Anda, langkah teknis apa yang biasanya Anda lakukan untuk memperbaikinya?			
	Seberapa percaya diri Anda dalam menggunakan AI generatif untuk membantu pekerjaan Anda dalam melakukan pembelajaran bahasa Inggris di SMK?	✓		
Student Interaction	Bagaimana Anda menggunakan output dari AI generatif untuk memicu diskusi aktif di antara siswa di dalam kelas?	✓		

	Apakah penggunaan AI generatif membantu Anda memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) yang lebih cepat atau lebih personal kepada masing-masing siswa?	✓		
	Strategi mengajar apa yang Anda gunakan agar penggunaan AI generatif dapat meningkatkan interaksi siswa?	✓		
	Perubahan perilaku apa yang Anda amati pada siswa sejak Anda mulai mengintegrasikan AI generatif dalam proses pembelajaran?	✓		
Ethical Awareness	Bagaimana pemahaman Anda tentang penggunaan AI generatif secara etis bagi guru dan bagi siswa?	✓		
	Bagaimana Anda memastikan bahwa informasi yang dihasilkan oleh AI generatif dapat dipercaya?	✓		

	Sejauh mana Anda mempertimbangkan keamanan data pribadi Anda atau data siswa sebelum memasukkan informasi ke dalam platform AI generatif?	✓		
	Apa standar atau kriteria yang Anda gunakan untuk menentukan apakah seorang siswa telah menggunakan AI generatif secara tidak etis dalam mengerjakan tugasnya?	✓		
	Bagaimana Anda mengomunikasikan batasan antara 'menggunakan AI generatif sebagai asisten belajar' dan 'melakukan plagiarisme' kepada siswa Anda?	✓		
	Menurut pendapat Anda, tanggung jawab moral apa yang paling krusial bagi seorang guru bahasa Inggris saat menggunakan teknologi AI generatif?	✓		

	Apakah saat ini sudah ada panduan atau kesepakatan bersama di sekolah Anda mengenai etika penggunaan AI? Jika belum, dukungan kebijakan seperti apa yang menurut Anda mendesak untuk dibuat?	✓		
	Bagaimana Anda memastikan bahwa informasi yang dihasilkan oleh AI generatif dapat dipercaya?	✓		
	Apa saja kekhawatiran etis yang Anda rasakan saat menggunakan AI generatif dalam pembelajaran?	✓		



Singaraja, 22 October 2025

Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL Lecturers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English
at Universities in Buleleng

Lecturers' Readiness Interview

Judge 2: A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

Category	Items	Relevant	Irrelevant	Suggestion
Technology Self- Efficacy	Bagaimana Anda menggunakan AI generatif dalam pembelajaran bahasa Inggris?	✓		
	Dari berbagai platform AI generatif yang ada (ChatGPT, Gemini, Perplexity, dll), mengapa Anda cenderung lebih sering menggunakan [Alat Tertentu]? Fitur teknis apa yang paling membantu pekerjaan Anda?	✓		
	Bagaimana Anda menilai kemudahan penggunaan AI generatif dalam mendukung pengajaran bahasa Inggris sehari-hari?	✓		

	Apa saja kesulitan yang Anda alami saat mempelajari atau mulai menggunakan AI generatif dalam pembelajaran?	✓		
	Bagaimana proses Anda menyusun instruksi (<i>prompt</i>) agar AI generatif memberikan hasil yang akurat dan sesuai?	✓		
	Jika hasil yang diberikan AI generatif tidak sesuai dengan harapan Anda, langkah teknis apa yang biasanya Anda lakukan untuk memperbaikinya?			
	Seberapa percaya diri Anda dalam menggunakan AI generatif untuk membantu pekerjaan Anda dalam melakukan pembelajaran bahasa Inggris di SMK?	✓		
Student Interaction	Bagaimana Anda menggunakan output dari AI generatif untuk memicu diskusi aktif di	✓		

	antara siswa di dalam kelas?			
	Apakah penggunaan AI generatif membantu Anda memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) yang lebih cepat atau lebih personal kepada masing-masing siswa?	✓		
	Strategi mengajar apa yang Anda gunakan agar penggunaan AI generatif dapat meningkatkan interaksi siswa?	✓		
	Perubahan perilaku apa yang Anda amati pada siswa sejak Anda mulai mengintegrasikan AI generatif dalam proses pembelajaran?	✓		
Ethical Awareness	Bagaimana pemahaman Anda tentang penggunaan AI generatif secara etis bagi guru dan bagi siswa?	✓		
	Bagaimana Anda memastikan bahwa informasi yang dihasilkan oleh AI	✓		

	generatif dapat dipercaya?			
	Sejauh mana Anda mempertimbangkan keamanan data pribadi Anda atau data siswa sebelum memasukkan informasi ke dalam platform AI generatif?	✓		
	Apa standar atau kriteria yang Anda gunakan untuk menentukan apakah seorang siswa telah menggunakan AI generatif secara tidak etis dalam mengerjakan tugasnya?	✓		
	Bagaimana Anda mengomunikasikan batasan antara 'menggunakan AI generatif sebagai asisten belajar' dan 'melakukan plagiarisme' kepada siswa Anda?	✓		
	Menurut pendapat Anda, tanggung jawab moral apa yang paling krusial bagi seorang guru bahasa Inggris saat	✓		

	menggunakan teknologi AI generatif?			
	Apakah saat ini sudah ada panduan atau kesepakatan bersama di sekolah Anda mengenai etika penggunaan AI? Jika belum, dukungan kebijakan seperti apa yang menurut Anda mendesak untuk dibuat?	✓		
	Bagaimana Anda memastikan bahwa informasi yang dihasilkan oleh AI generatif dapat dipercaya?	✓		
	Apa saja kekhawatiran etis yang Anda rasakan saat menggunakan AI generatif dalam pembelajaran?	✓		

Singaraja, 21 October 2025



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880622201404100

Appendix 4. Questionnaire Items

Dimension	Code	Items
Technology Self-Efficacy	T1	Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	T2	Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	T3	Saya mampu menganalisis produk buatan AI untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	T4	Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	T5	Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI.
	T6	Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris yang bersumber dari AI.
Student Interaction	S1	Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	S2	Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris.
	S3	Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	S4	Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa.

	S5	Dengan bantuan AI, saya mampu membimbing siswa mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	S6	Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris.
	S7	Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris mereka.
Ethical Awareness	E1	Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	E2	Saya selalu menggunakan AI sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	E3	Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	E4	Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	E5	Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
	E6	Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika.

Appendix 5. Cronbach's Alpha Test Result

A. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	19

B. Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
D1.1	4.0357	.57620	28
D1.2	4.1071	.49735	28
D1.3	3.7143	.80999	28
D1.4	3.6071	.78595	28
D1.5	3.8929	.56695	28
D1.6	3.8929	.62889	28
D2.1	3.7500	.64550	28
D2.2	3.7143	.85449	28
D2.3	3.7143	.80999	28
D2.4	3.7143	.71270	28
D2.5	3.6071	.73733	28
D2.6	3.6786	.77237	28
D2.7	3.5714	.69007	28
D3.1	3.9643	.79266	28
D3.2	4.1071	.87514	28
D3.3	4.0714	.81325	28
D3.4	3.7500	.88715	28
D3.5	3.8214	.90487	28
D3.6	4.0000	.90267	28



BIOGRAPHY



The researcher was born in Singaraja on February 15, 2004. During her undergraduate studies, she actively participated in teaching practices, educational projects, and international academic programs that contributed to her professional growth as a future English teacher. She was involved in UKM HIKM Undiksha and gained valuable experience working with international students through various cultural activities. In 2024, she was selected to receive the Indonesian International Student Mobility Awards (IISMA) scholarship and studied for one semester at Vytautas Magnus University, Lithuania. Her academic interests focus on educational technology and the integration of Artificial Intelligence in education. She has also published a journal article entitled *From Readiness to Practice: Exploring GenAI as an Academic Counseling Tool among Vocational EFL Teachers*, which was derived from the findings of this study.

