

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman.: https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id		
	Nomor : 3901/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 14 Maret 2025	

Yth.
Kepala Sekolah
SD Candra Kasih,
SD No. 6 Gulingan,
SD No. 1 Sedang,
SD Negeri 7 Batubulan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama	NIM	Program Studi
1	I Gusti Ayu Dwi Setyawati	2211031216	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	I Made Rai Widya Sedana	2211031182	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan


Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 757/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 15 Januari 2026
Lampiran :-
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

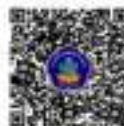
Yth.
Kepala SD N 10 Samur
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Rai Widya Sedana
NIM : 2211031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Surmata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2440/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala Indi Ghoznur Rohmah, S. Pd., M. Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Rai Widya Sedana
NIM : 2211031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2439/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala Arina Zaida Ilma, S.PD., Gr., M. Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Rai Widya Sedana
NIM : 2211031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



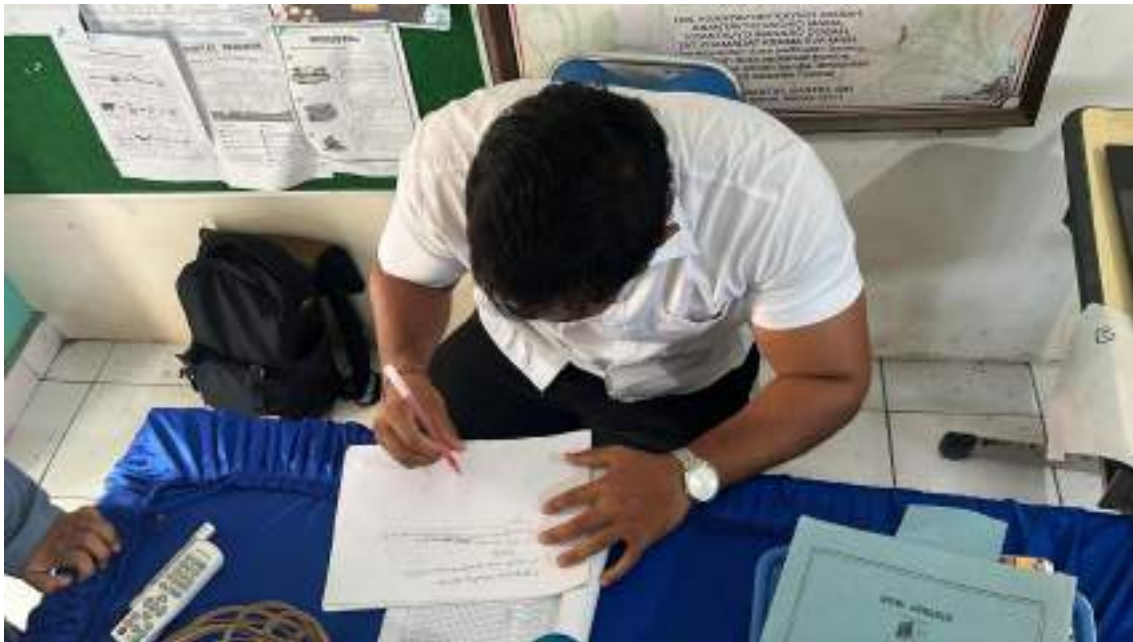
I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan Observasi



Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SD Negeri 10 Sanur, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar:

Nama : Made Satriani, S.Pd. SD., M.Pd.
 NIP : 196701012006042031
 Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 10 Sanur

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Rai Widya Sedana
 NIM : 2211031182
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Ilmu Pendidikan
 Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Rantai Makanan Berbasis Gim *Magoak-goakan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 Plt. Kepala SD Negeri 10 Sanur



Made Satriani, S.Pd. SD., M.Pd
 NIP 196701012006042031

Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas VC SD Negeri 10 Sanur

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana hasil kompetensi pengetahuan siswa pada materi rantai makanan?	Hasil rerata kompetensi pengetahuan siswa pada materi rantai makanan berada pada kategori “cukup” dengan nilai rata-rata 66. Nilai tersebut masih berada di bawah kategori “baik” (80–89) sesuai interval PAP skala lima untuk mencapai KKTP.
2	Apakah seluruh siswa telah mencapai KKTP pada materi rantai makanan?	Belum seluruh siswa mencapai KKTP. Sebagian besar siswa masih berada pada kategori cukup sehingga belum memenuhi standar minimal kategori baik.
3	Bagaimana motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran IPAS materi rantai makanan?	Motivasi belajar siswa masih tergolong rendah. Siswa cenderung pasif, kurang aktif bertanya, tidak terlibat secara optimal dalam diskusi, serta kurang menunjukkan minat terhadap materi yang diajarkan.
4	Bagaimana partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung?	Partisipasi siswa belum optimal. Sebagian besar siswa hanya mendengarkan penjelasan guru dan belum berani mengemukakan pendapat atau bertanya terkait materi yang dipelajari.
5	Media apa yang selama ini digunakan dalam pembelajaran materi rantai makanan?	Video animasi, gambar bercerita, dan media konkret. Namun, pembelajaran masih didominasi aktivitas di dalam kelas tanpa melibatkan permainan yang terintegrasi dengan materi.
6	Apakah pembelajaran sudah melibatkan aktivitas bermain atau gerak secara langsung?	Belum optimal. Pembelajaran belum melibatkan aktivitas kinestetik secara langsung yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang senang bermain dan bergerak.
7	Apakah permainan tradisional pernah digunakan dalam pembelajaran?	Permainan tradisional seperti <i>magoak-goakan</i> pernah dilaksanakan dalam kegiatan pengembangan diri, namun belum pernah diintegrasikan secara langsung dalam pembelajaran.
8	Menurut Bapak, apakah permainan <i>magoak-goakan</i> dapat dikaitkan dengan materi rantai makanan?	Sangat memungkinkan. Konsep kejar-mengejar dalam permainan tersebut dapat dianalogikan dengan hubungan makan dan dimakan dalam rantai makanan sehingga

		membantu siswa memahami konsep secara lebih konkret.
9	Apakah diperlukan pengembangan video pembelajaran materi rantai makanan berbasis gim <i>magoak-goakan</i> untuk meningkatkan kompetensi pengetahuan siswa?	Diperlukan, Media berbasis bermain dapat meningkatkan keterlibatan siswa, membantu siswa memahami konsep secara menyenangkan.
10	Apakah Bapak setuju apabila dikembangkan video pembelajaran materi rantai makanan berbasis gim <i>magoak-goakan</i> untuk siswa kelas V?	Saya sangat setuju. Pengembangan video berbasis gim tradisional diharapkan dapat meningkatkan kompetensi pengetahuan siswa serta membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif.



Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

A. Informasi Umum	
Nama Penyusun	I Made Rai Widya Sedana
Instansi	SD N 10 Sanur
Mata Pelajaran	IPAS
Bab	Harmoni dalam Ekosistem
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	C / V
Tahun Pelajaran	2025 / 2026
Semester	I (Ganjil)
Alokasi Waktu	4 JP
Mode Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	Ceramah, Diskusi, Penugasan, Demonstrasi, dan Tanya Jawab
Model Pembelajaran	GBL (<i>Game Based Learning</i>)
Target Peserta Didik	Regular / Tipikal Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakter Peserta Didik	Modul ini dapat digunakan oleh semua karakteristik peserta didik
Jumlah Peserta Didik	30
Pengetahuan/ Keterampilan Prasyarat	Berhitung, membaca, menulis, berbicara, dan menyimak
Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebhinekaan Global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri 5) Bernalar kritis. 6) Kreatif
Sarana dan Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1) Buku Peserta didik 2) Buku Guru 3) <i>Headpiece</i> Rantai Maknanan 4) LKPD 5) Internet 6) Lingkungan Sekolah 7) Media Pembelajaran 8) Laptop dan <i>Speaker</i> 9) Alat tulis.

B. KOMPONEN INTI

1. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu mengenali dan memahami komponen abiotik dan biotik, peserta didik juga mampu menunjukkan sikap peduli terhadap pelestarian lingkungan dan ekosistem yang ada di dalam kehidupan sehari-hari.

2. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Makan dan Dimakan	Makan dan Dimakan	Transfer Energi Antar Makhluk Hidup

3. Capaian Pembelajaran

Pada fase C peserta didik dapat melakukan simulasi menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernapasan, pencernaan, dan peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

4. Tujuan Pembelajaran

6. Melalui kegiatan menonton video rantai makanan, peserta didik dapat menganalisis hubungan sebab-akibat antar makhluk hidup dalam rantai makanan berdasarkan perannya sebagai produsen, konsumen, dan dekomposer dengan benar (C4).
7. Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok, peserta didik dapat menganalisis dampak perubahan populasi salah satu makhluk hidup terhadap stabilitas jaring-jaring makanan dengan benar (C4).
8. Melalui kegiatan bermain *magok-goakan* peserta didik dapat membandingkan peran makhluk hidup pada rantai makanan untuk menentukan keterkaitan dan pengaruh perubahan salah satu komponen dengan benar (C5).
9. Melalui kegiatan pengerjaan LKPD secara berkelompok, peserta didik mampu menyatakan pendapat dalam diskusi dengan percaya diri (A3).
10. Melalui kegiatan bermain *magok-goakan*, peserta didik mampu menunjukkan sikap kerja sama dan menghargai teman dengan baik, serta menghargai keterkaitan antara alam dan kehidupan sosial dalam konteks kebhinekaan dengan sikap toleran dan terbuka dengan terampil (P3).

5. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemahaman kesadaran dan sikap afektif yang mendalam mengenai pentingnya pelestarian alam seiring dengan keberagaman sosial. Peserta didik mampu melakukan penyelidikan nyata di lingkungan sekitar mengenai rantai makanan.

6. Pertanyaan Pemantik

- 1) Ketika anak-anak ingin berangkat sekolah, apakah anak-anak makan?

2) Mengapa anak-anak perlu makan sebelum sekolah?
3) Dari mana anak-anak akan mendapatkan energi tersebut?
7. Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikondisikan oleh guru dan mengucapkan salam pembuka. 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. (<i>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</i>) 3. Peserta didik dilakukan presensi oleh guru dan guru menanyakan kabar peserta didik. 4. Peserta didik menyanyikan lagu Halo-halo Bandung (<i>Berkebhinekaan global</i>) 5. Guru melakukan apersepsi, dengan memberi pertanyaan pematik: <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa yang pernah bermain kesawah? b. Ketika di sawah, hewan apa saja yang memakan padi? c. Siapa yang memakan tikus? Apakah makan dan dimakan tidak ada ujungnya? 6. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang telah di berikan oleh guru dan peserta didik akan menyampaikan jawaban yang telah mereka temukan. 7. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 8. Guru memberikan motivasi “ayo kita selidiki proses makan dan dimakan”.
B. Kegiatan Inti (50 menit)
Tahap 1 (Persiapan)
<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa 6 kelompok 10. Peserta didik diintruksikan untuk mengamati video rantai makanan yang akan ditayangkan oleh guru 11. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk meningkatkan semangat dan motivasi belajarnya.
Tahap 2 (Penjelasan Konsep)
<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru menjelaskan bahwa setelah menonton video peserta didik diajak bermain <i>magoak-goakan</i> melawan kelompok lainnya. 13. Peserta didik menonton tayangan video yang ditayangkan oleh guru dan menampilkan sebuah video proses makan dan dimakan dalam rantai makanan dan jaring-jaring makanan. 14. Setelah menonton video guru memberikan pertanyaan terkait video rantai makanan untuk mengukur tingkat fokus peserta didik 15. Guru menjelaskan konsep permainan <i>magoak-goakan</i>, setiap peserta didik yang berhasil ditangkap oleh predator maka harus menjelaskan peran yang ia peroleh dalam rantai makanan, guru juga dapat memberikan pertanyaan seputar rantai makanan yang masih berkaitan dengan lingkungan sekitar dan materi. 16. Melalui bimbingan dari guru, peserta didik dapat memainkan peran mengenai rantai makanan. 17. Peserta didik dan guru akan saling tanya jawab terkait dengan kegiatan bermain peran rantai makanan.

Tahap 3 (Bermain Game)

18. Guru membagikan *headpiece* produsen, konsumen, pengurai hingga predator puncak (aksesoris kepala berbentuk karkater rantai makanan mulai dari) secara acak.
19. Ketika bermain guru bertugas mengawasi dan memberikan pertanyaan bagi peserta didik yang berhasil ditangkap oleh predator.
20. Bermain dilakukan dilapangan sekolah dengan konsep kelompok vs kelompok.

Tahap 4 (Merangkum Materi)

21. Setelah bermain peserta didik diajak menyanyi lagu rantai makanan yang ditayangkan oleh guru di proyektor untuk meningkatkan semangat siswa.
22. Setiap kelompok diberikan LKPD serta pengarahan mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD
23. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang terdapat dalam LKPD dan mengerjakannya.
24. Peserta didik dibimbing oleh guru dengan berkeliling untuk memberikan bantuan saat peserta didik berdiskusi. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan apabila terdapat peserta didik dan kelompok belum menjalankan diskusi dengan baik.
25. Setiap kelompok akan maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
26. Peserta didik dipantau oleh guru dan melakukan tanya jawab mengenai hasil kerja dari kelompok lain.
27. Peserta didik diberikan penguatan dan membuat kesimpulan mengenai rantai makanan.

Tahap 5 (Evaluasi)

28. Peserta didik diberikan soal evaluasi yang akan dikerjakan secara mandiri.
29. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan mengenai batas waktu pengerjaan lembar evaluasi yang telah diberikan.
30. Peserta didik mengumpulkan hasil pengerjaan soal evaluasi di meja guru.
31. Peserta didik dan guru melakukan *ice breaking* agar tidak terlalu bosan.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

32. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (*Menanya - Critical Thinking dan Communication*)
33. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
34. Peserta didik mendengarkan penyampaian kegiatan pembelajaran selanjutnya oleh guru dan guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi tersebut.
35. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “meong-meong” sebagai penyemangat karena telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik

36. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdoa, serta memberikan pengingat kepada peserta didik untuk menjaga kesehatan dan semangat belajar.

8. Refleksi

1. Refleksi Peserta Didik

No.	Pertanyaan Refleksi	Mampu	
		Sudah	Perlu bimbingan
1.	Saya sudah mampu untuk mengenali perasaan yang tengah saya rasakan		
2.	Saya bisa mengenali perasaan orang lain		
3.	Saya bisa mengendalikan perasaan saya ketika marah		
4.	Saya bisa membantu teman untuk mengatasi perasaannya		
5.	Saya bisa mengenali perasaan melalui gambar dan video yang telah diberikan oleh ibu guru		
6.	Saya bisa membaca dengan baik bersama guru dan teman-teman		
7.	Saya bisa mengeluarkan pendapat dan ide saya dalam belajar		

2. Refleksi Pendidik/Guru

- 1) Keberhasilan yang dapat saya rasakan dalam mengajari bab ini:
.....
- 2) Kesulitan yang saya rasakan pada bab ini, dan akan memperbaikinya pada bab berikutnya:
.....
- 3) Kegiatan yang paling disukai oleh peserta didik:
.....
- 4) Kegiatan yang sulit dilakukan oleh peserta didik:
.....
- 5) Rencana strategi dan juga model yang akan saya gunakan pada bab berikutnya:
.....
- 6) Sumber belajar lain yang saya gunakan dalam bab ini:
.....

7. Assemen

- a. Jenis *Assesmen*
 - 1) *Assesmen* Diagnostik
 - 2) *Assesmen* Formatif
- b. Bentuk *Assesmen*
 - 1) Sikap (Profil Pelajar Pancasila) : Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan Global, Gotong Royong, Bernalar Kritis.
 - 2) Performa : (presentasi dan ketepatan menyelesaikan soal)
 - 3) Tertulis (tes objektif: pilihan ganda, isian atau pengisian LKPD)

8. Lampiran

1. Bahan Ajar / Bahan Bacaan
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian Diagnostik
5. Rubik Penilaian

9. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru

**Plt. Kepala SD Negeri 10 Sanur
Denpasar,**

**Mengetahui Wali Kelas V
Denpasar,**

**Made Satriani, S.Pd.SD.,M.Pd
NIP. 196701012006042031**

**I Wayan Sentana Putra, S.Pd
NIP. 199205212022211005**

7. Asesmen

a. Jenis Asesmen

- 1) Asesmen Diagnostik
- 2) Asesmen Formatif

b. Bentuk Asesmen

- 1) Sikap (Profil Pelajar Pancasila) : Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan Global, Gotong Royong, Bernalar Kritis,
- 2) Performa : (presentasi dan ketepatan menyelesaikan soal)
- 3) Tertulis (tes objektif: pilihan ganda, isian atau pengisian LKPD)

8. Lampiran

1. Bahan Ajar / Bahan Bacaan
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian Diagnostik
5. Rubik Penilaian

9. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru

Pt. Kepala SD Negeri 10 Sasur
Denpasar,



Made Satriani, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 196701012006042031

Mengetahui Wali Kelas V
Denpasar,



I Wayan Sentana Putra, S.Pd
NIP. 199205212022211005

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lagu Wajib Nasional



https://youtu.be/EfACVChwxnI?si=G_jRTcZ8coCMWgys

2. Media Pembelajaran Lagu Rantai Makanan



<https://youtu.be/2XVqVQqkT-k?si=zSR0NaJYMXdrTPkp>

3. Media pembelajaran “video rantai makanan”



4. Lagu meong-meong



<https://youtu.be/gvTrKQDLs9k?si=6qvlsrhMDWWNeYzy>



Teknik Penilaian (terlampir)

A. ASSESMEN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Assesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Bagaimana kabar anak-anak? Apakah baik?		
2	Adakah yang memiliki suasana hati yang kurang baik pada hari ini?		
3	Apakah kalian merasa senang?		
4	Apakah kalian semangat belajar pada hari ini?		
5	Apakah kalian sudah belajar tadi malam?		

2. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1	Apa yang dimaksud dengan ekosistem?
2	Sebutkan rantai makanan yang ada di sawah!
3	Jika belalang punah apa yang terjadi di ekosistem sawah?
4	Buatkan 1 jaring-jaring makanan yang ada di lingkungan sekitar!
5	Jika elang punah apa yang akan terjadi?

B. ASSESMEN FORMATIF

Teknik Penilaian (terlampir)

A. INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

1. LEMBAR OBSERVASI

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Nilai	
		Percaya Diri				Tanggung jawab				Disiplin					
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	Total Skor	Nilai
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Keterangan:

SB (Sangat Baik) : 4 indikator dilakukan

B (Baik) : 3 indikator dilakukan

C (Cukup) : 2 indikator dilakukan

D (Kurang) : 1 indikator dilakukan

2. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	Indikator
1	Percaya diri	1. Peserta didik mampu membuat jawaban tanpa bertanya kepada guru
		2. Berani mengemukakan pendapat ketika ditanyakan tanpa ragu
		3. Berani presentasi di depan kelas
		4. Mampu memberikan contoh kepada teman yang kurang mampu dalam memahami masalah / pertanyaan yang telah diberikan oleh guru
2	Tanggung jawab	1. Mengakui jika terdapat kesalahan dan meminta maaf
		2. Menyelesaikan tugas dengan baik
		3. Patuh pada aturan/ tata tertib sekolah
		4. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa diminta
3	Disiplin	1. Datang tepat waktu
		2. Mengumpulkan tugas tepat waktu
		3. Patuh pada tata tertib / aturan sekolah
		4. Membawa buku tulis dan buku teks pelajaran sesuai jadwal

3. SKOR PENILAIAN SIKAP

Skor maksimal : 12

Skor yang diperoleh

Nilai = _____ X 100

Skor maksimal

B. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

1. Lembar Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual								Jumlah skor	Nilai	Predikat
		Berdoa				Rasa Bersyukur						
		1	2	3	4	1	2	3	4			

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Sikap Spiritual yang diamati	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Peserta didik selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran sebanyak dua kali dengan baik pada pembelajaran pertama dan kedua.	Peserta didik melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran hanya satu kali pada pembelajaran pertama atau kedua saja..	Peserta didik hanya melakukan doa sebelum atau sesudah melakukan kegiatan pembelajaran pertama atau kedua saja.	Peserta didik tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
Perilaku Syukur	Peserta didik selalu bersyukur terhadap Tuhan dalam selesai melakukan kegiatan pembelajaran	Peserta didik sering bersyukur terhadap Tuhan setelah melakukan aktivitas	Peserta didik hanya mengucapkan setiap akhir pembelajaran	peserta didik tidak bersyukur saat selesai melakukan aktivitas

C. PENILAIAN PENGETAHUAN

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>Pada fase C peserta didik dapat melakukan simulasi menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernapasan, pencernaan, dan peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari</p>	<p>Peserta didik mampu menganalisis hubungan antar makhluk hidup yang berkaitan dengan makan dan dimakan dalam bentuk rantai makanan yang benar</p>	<p>1. Disajikan ilustrasi penggunaan pestisida yang memengaruhi pengurai di tanah, peserta didik dapat menganalisis dampaknya terhadap kesuburan tanah dan ketersediaan nutrisi bagi tumbuhan secara tepat.</p>	C4	1	1/soal	PG
		<p>2. Disajikan gambar ekosistem sungai sederhana (alga, ikan kecil, dan ikan besar), peserta didik dapat menganalisis dampak pencemaran air terhadap keseimbangan rantai makanan secara logis.</p>	C4	2	1/soal	PG
		<p>3. Disajikan gambar dan informasi tentang habitat serta jenis makanan katak, peserta</p>	C4	3	1/soal	PG

		didik dapat menentukan jenis makhluk hidup yang menjadi mangsa katak secara benar.				
Peserta didik dapat membandingkan peran makhluk hidup pada beberapa rantai makanan untuk menentukan keterkaitan dan pengaruh perubahan salah satu komponen		4. Disajikan gambar jaring-jaring makanan sederhana, peserta didik dapat menentukan peran suatu makhluk hidup (konsumen I, II, atau III) dalam alur yang berbeda secara tepat.	C5	4	1/soal	PG
		5. Disajikan gambar jaring-jaring makanan dan kondisi perubahan lingkungan, peserta didik dapat menganalisis dampak berkurangnya salah satu populasi terhadap populasi makhluk hidup lain secara logis.	C5	5	1/soal	PG
		6. Disajikan gambar jaring-jaring makanan, peserta didik dapat membandingkan	C5	6	1/soal	PG

		kedudukan atau peran beberapa makhluk hidup dalam alur yang berbeda secara benar.				
		7. Disajikan gambar jaring-jaring makanan dan perubahan populasi salah satu organisme, peserta didik dapat memprediksi dampaknya terhadap populasi organisme lain secara tepat.	C5	7	1/soal	PG
	Peserta didik dapat menganalisis dampak perubahan populasi salah satu makhluk hidup terhadap stabilitas jaring-jaring makanan.	Disajikan gambar permasalahan kepunahan salah satu predator dalam rantai makanan, peserta didik dapat menganalisis dampaknya terhadap keseimbangan populasi makhluk hidup secara tepat.	C4	8	1/soal	PG
		Disajikan permasalahan kontekstual mengenai kerusakan habitat yang	C4	9	1/soal	PG

		menyebabkan penurunan populasi mangsa, peserta didik dapat menganalisis dampaknya terhadap kestabilan jaring-jaring makanan secara logis.				
		Disajikan permasalahan peningkatan jumlah predator dalam suatu ekosistem, peserta didik dapat menganalisis dampaknya terhadap populasi mangsa dan keseimbangan ekosistem secara benar.	C4	10	1/soal	PG
TOTAL SOAL			10			

Skor yang diperoleh

Nilai = _____ X 100

Skor maksimal (10)

**SOAL EVALUASI
MATERI MAKAN DAN DIMAKAN
MATA PELAJARAN IPAS**

Nama :
No. Absen :
Kelas :

Soal Pilihan Ganda

1. Petani menggunakan pestisida secara berlebihan di ladang. Lama-kelamaan, jamur dan bakteri pengurai di tanah mati. Dampak yang ditimbulkan dari peristiwa ini adalah ...
 - A. tanah menjadi lebih subur
 - B. tanaman kekurangan nutrisi
 - C. hewan pemakan tumbuhan bertambah
 - D. predator meningkat
2. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah sungai terdapat alga, ikan kecil memakan alga dan ikan besar menjadi predator yang memakan ikan kecil. Jika air sungai tercemar sehingga alga mati, dampak yang paling mungkin adalah....

- A. ikan kecil bertambah
 - B. ikan besar bertambah
 - C. ikan kecil berkurang
 - D. air sungai menjadi jernih
3. Perhatikan gambar berikut!



Katak hidup di sekitar air dan mencari makanan di rumput-rumput atau di permukaan air. Sebagai hewan pemakan segala (omnivora), katak akan memilih hewan kecil yang mudah ditangkap. Berdasarkan informasi tersebut, makhluk hidup manakah yang dapat dimangsa oleh katak adalah....

- A. (A) dan (B)
- B. (B) dan (E)
- C. (C) dan (E)
- D. (F) dan (E)

4. Perhatikan gambar berikut!



Gambar menunjukkan alga dimakan oleh ikan kecil. Ikan kecil dimakan oleh katak dan juga oleh burung. Katak dan burung dapat dimakan oleh ular, berdasarkan gambar tersebut, apa peran ikan kecil dalam jaring-jaring makanan?

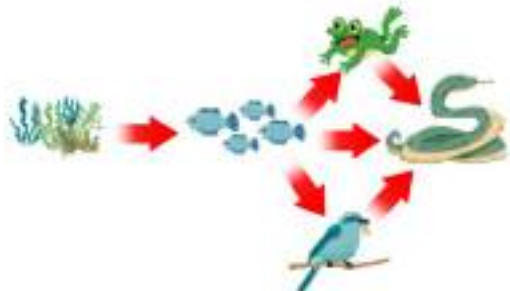
- A. ikan kecil sebagai konsumen I
 - B. ikan kecil sebagai pemangsa katak
 - C. ikan kecil sebagai konsumen II
 - D. ikan kecil sebagai konsumen III
5. Perhatikan gambar berikut!



Suatu hari jumlah burung berkurang drastis akibat polusi udara. Dampak yang paling mungkin terjadi pada populasi ikan kecil adalah....

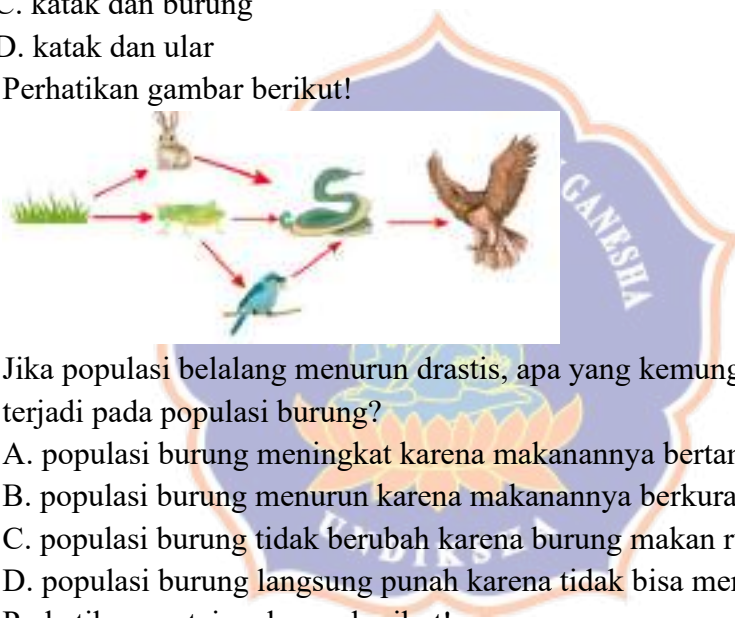
- A. populasi ikan kecil menurun karena tidak ada yang memakan alga
- B. populasi ikan kecil meningkat karena salah satu pemangsa berkurang
- C. populasi ikan kecil tetap sama karena tidak berhubungan dengan burung
- D. populasi ikan kecil langsung punah karena kekurangan makanan

6. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, hewan manakah yang memiliki kedudukan atau peran yang sama dalam alur jaring-jaring makanan?

- A. alga dan burung
 - B. ikan kecil dan katak
 - C. katak dan burung
 - D. katak dan ular
7. Perhatikan gambar berikut!



Jika populasi belalang menurun drastis, apa yang kemungkinan besar akan terjadi pada populasi burung?

- A. populasi burung meningkat karena makanannya bertambah
 - B. populasi burung menurun karena makanannya berkurang
 - C. populasi burung tidak berubah karena burung makan rumput
 - D. populasi burung langsung punah karena tidak bisa memakan kelinci
8. Perhatikan rantai makanan berikut!



Elang mengalami kepunahan sehingga populasinya menurun drastis, akibat dari kepunahan ini dampak yang ditimbulkan adalah....

- A. jumlah ular meningkat karena tidak ada pemangsa
 - B. jumlah tikus berkurang drastis
 - C. padi tidak bisa tumbuh
 - D. rantai makanan menjadi seimbang
9. Sebuah hutan kecil terdapat tikus yang menjadi makanan ular dan burung hantu.
Suatu waktu, jumlah tikus berkurang karena habitatnya rusak. Akibat dari keadaan tersebut adalah....

- A. ular dan burung hantu kekurangan makanan
 - B. ular dan burung hantu bertambah banyak
 - C. hutan menjadi lebih subur
 - D. tikus berkembang lebih cepat
10. Padang rumput yang luas terdapat kelinci yang dimakan oleh elang dan serigala.
Jika jumlah elang dan serigala meningkat secara bersamaan, maka yang terjadi adalah
- A. elang dan serigala kekurangan air
 - B. jumlah kelinci semakin banyak
 - C. rumput semakin sedikit
 - D. jumlah kelinci berkurang dengan cepat



1. Skor Penilaian

No.	Jawaban	Alasan	Skor
1	b	Jamur dan bakteri pengurai mati akibat pestisida. Tanpa pengurai, sisa makhluk hidup tidak terurai menjadi nutrisi sehingga tanaman kekurangan zat hara.	1
2	c	Alga mati karena pencemaran air. Ikan kecil kehilangan sumber makanan sehingga jumlah ikan kecil berkurang.	1
3	d	Katak (D) adalah hewan yang memakan hewan kecil. Saat berada di tepi danau, katak biasanya menunggu mangsa yang mudah ditangkap. Ketika belalang (F) melompat di dekatnya, katak dapat menangkapnya dengan cepat menggunakan lidahnya yang panjang dan lengket. Begitu juga ketika ikan kecil (E) berenang tidak terlalu jauh dari permukaan air, katak dapat menyergapnya dari pinggir danau.	1
4	a	Ikan kecil memakan alga, sehingga perannya adalah konsumen I. Pada gambar, ikan kecil kemudian dimakan oleh katak dan juga burung, sehingga menjadi mangsa bagi dua hewan berbeda.	1
5	b	Burung adalah salah satu pemangsa ikan kecil. Jika burung berkurang drastis, jumlah ikan kecil cenderung meningkat karena tekanan predator berkurang. Ikan kecil tetap memiliki makanan (alga), sehingga tidak akan punah atau menurun drastis.	1
6	c	burung dan katak sama-sama berperan sebagai pemakan ikan kecil pada dua alur yang berbeda. Jadi keduanya memiliki kedudukan peran yang sama sebagai konsumen yang memakan ikan kecil.	1
7	b	Burung memakan belalang. Jika jumlah belalang menurun drastis, burung akan kesulitan mencari makanan sehingga jumlah burung cenderung menurun.	1
8	a	Tanpa elang, ular tidak memiliki pemangsa sehingga jumlahnya meningkat.	1
9	a	Tikus berkurang menyebabkan ular dan burung hantu kekurangan makanan.	1

No.	Jawaban	Alasan	Skor
10	d	Pada ekosistem padang rumput, kelinci menjadi mangsa bagi dua predator sekaligus, yaitu elang dan serigala. Jika jumlah elang dan serigala meningkat pada saat yang sama, maka kedua predator itu akan lebih sering memangsa kelinci. Hal ini membuat kelinci tidak memiliki cukup waktu untuk berkembang biak sehingga populasinya menurun dalam waktu singkat.	1
Jumlah Skor Maksimal			10

Aspek Penilaian	Kriteria Skor 3 (Baik)	Kriteria Skor 2 (Cukup)	Kriteria Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Materi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang jelas dan lengkap	Jawaban menunjukkan pemahaman biasa, ada bagian kurang jelas	Jawaban kurang tepat atau tidak lengkap
Penjelasan/Alasan	Memberikan penjelasan dan alasan logis serta relevan	Penjelasan ada tapi kurang mendalam	Penjelasan tidak logis atau tidak relevan
Contoh/Detail	Menyertakan contoh atau detail yang memperkuat jawaban	Memberikan contoh atau detail yang kurang tepat	Tidak memberikan contoh atau detail
Bahasa/Tata Tulis	Bahasa jelas, mudah dipahami, tata tulis baik	Bahasa cukup jelas, ada kesalahan minor	Bahasa sulit dipahami atau banyak kesalahan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. PENILAIAN KETRAMPILAN

1. LEMBAR OBSERVASI

No	Nama	Aspek yang dinilai			Ket.
		Peserta didik dapat menyelesaikan kegiatan yang terdapat dalam LKPD dengan terampil.			
		ST	T	CT	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

2. RUBRIK PENILAIAN

No.	Kriteria Aspek	ST	T	CT
	<p>Kerapian</p> <p>Tidak terdapat coretan dalam pengerjaan tugas. Peserta didik dapat menggunakan penggaris dalam menarik garis</p> <p>Penulisan</p> <p>jawaban tepat berada di kotak yang telah disediakan.</p>	<p>Jika 3 aspek terlihat maka mendapatkan skor 3</p>	<p>Jika 2 aspek terlihat maka mendapatkan skor 2</p>	<p>Jika 1 aspek terlihat maka mendapatkan skor 1</p>
	<p>Ketepatan</p> <p>Ketepatan dalam mencocokkan gambar dan kata pada rantai makanan.</p>	<p>Jika 3 aspek terlihat maka mendapatkan skor 3</p>	<p>Jika 2 aspek terlihat maka mendapatkan skor 2</p>	<p>Jika 1 aspek terlihat maka mendapatkan skor 3</p>

	<p>Ketepatan dalam membuat rantai makanan</p> <p>Ketepatan dalam membuat kalimat mengenai pengalaman.</p> <p>Mampu mempresentasikan jawaban dengan tepat dan lugas.</p>			
--	---	--	--	--



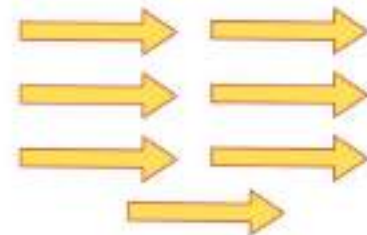
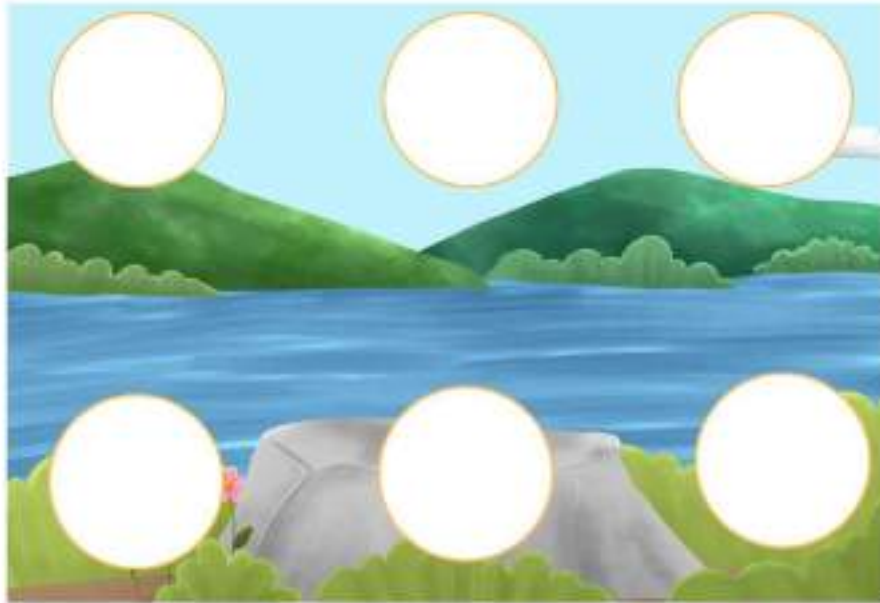
Makan atau Dimakan

RANTAI MAKANAN
IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR



Nama:

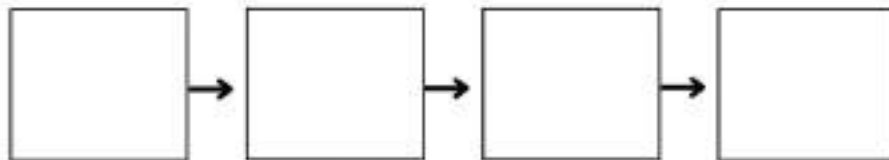
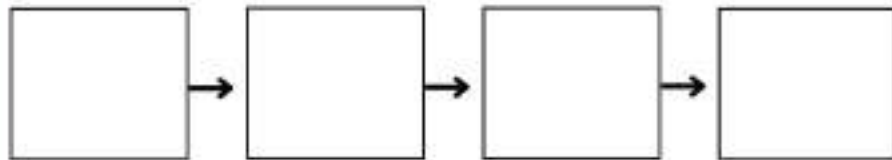
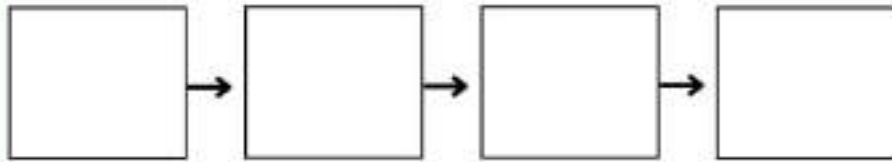
"Guntinglah gambar-gambar yang telah disediakan lalu tempelkan sesuai alur rantai makanan dengan benar"



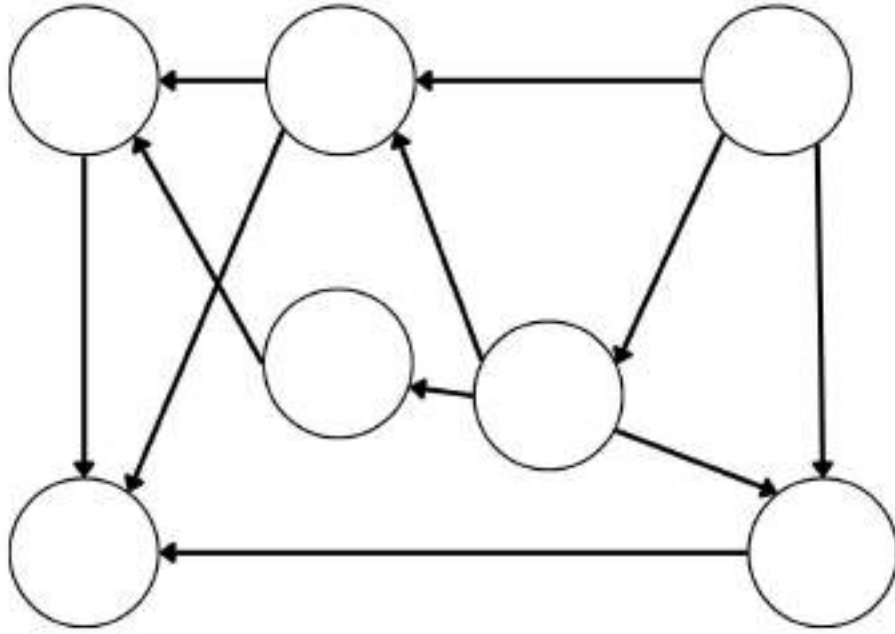
"Buatlah garis yang menghubungkan gambar hewan dengan makanannya secara benar"



"Urutkanlah gambar rantai makanan di bawah ini dengan menuliskan nama hewan yang secara benar!"



"Guntinglah gambar-gambar yang sudah disediakan lalu tempelkan sesuai alur jaring-jaring makanannya secara benar"



“Perhatikan gambar hewan yang tersedia, lalu buatlah garis untuk menghubungkan setiap gambar hewan dengan benar.”



Konsumen 1



Dekomposer



Produsen



Konsumen 2



Konsumen Puncak

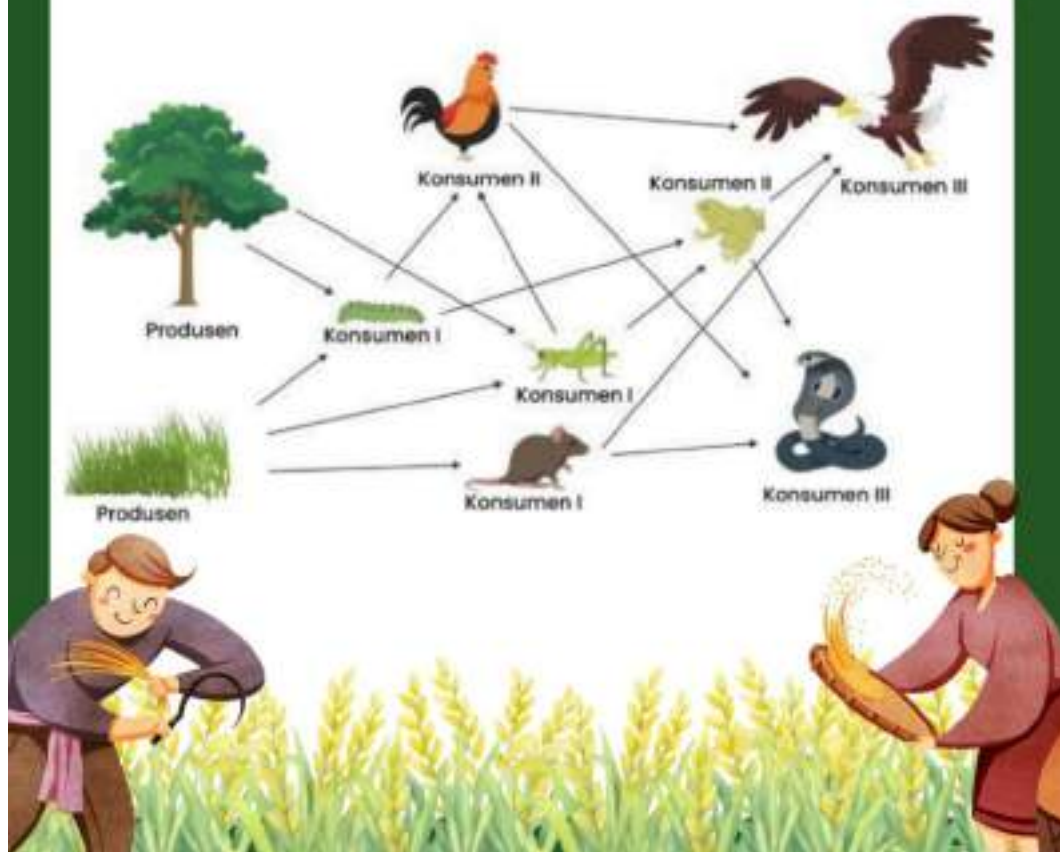


LAGU RANTAI MAKANAN



JARING-JARING MAKANAN

Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari beberapa rantai makanan yang saling berhubungan dalam suatu ekosistem. Dalam jaring-jaring makanan, satu jenis makhluk hidup dapat memakan lebih dari satu jenis organisme dan juga dapat dimakan oleh beberapa jenis organisme lainnya. Hubungan yang saling terkait ini menunjukkan bahwa makhluk hidup tidak bergantung pada satu sumber makanan saja.



RANTAI MAKANAN

APA ITU RANTAI MAKANAN?

Urutan perpindahan energi dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain melalui proses makan dan dimakan.

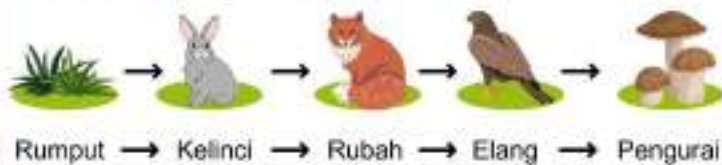
TINGKAT RANTAI MAKANAN:

- Produsen: Tumbuhan Hijau
- Konsumen I : Pemakan Tumbuhan
- Konsumen II : Pemakan Hewan
- Konsumen III : Predator Puncak
- Pengurai : Jamur & Bakteri

QUOTE:

“Tanpa rantai makanan, keseimbangan alam bisa terganggu”

CONTOH RANTAI MAKANAN:



MANFAAT RANTAI MAKANAN:

- Menjaga keseimbangan ekosistem
- Memindahkan energi antar makhluk hidup



RANTAI MAKANAN



Hewan herbivora kemudian dimakan oleh hewan lain yang disebut konsumen **tingkat kedua**, misalnya katak atau ular. Setelah itu, konsumen tingkat kedua dapat dimakan oleh **konsumen tingkat ketiga atau predator puncak**, seperti elang atau singa. Dalam rantai makanan, jumlah energi akan semakin berkurang pada setiap tingkat konsumen, sehingga jumlah predator puncak biasanya lebih sedikit dibandingkan organisme lain.



DEKOMPOSER

Selain produsen dan konsumen, terdapat juga **pengurai atau dekomposer**, seperti jamur dan bakteri. Pengurai berfungsi menguraikan sisa-sisa makhluk hidup yang telah mati menjadi zat hara. Zat hara tersebut akan kembali ke tanah dan dimanfaatkan oleh tumbuhan untuk tumbuh, sehingga siklus kehidupan dapat terus berlangsung.

RANTAI MAKANAN

Rantai makanan adalah peristiwa **makan dan dimakan** antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem yang menunjukkan perpindahan energi. Energi dalam rantai makanan berasal dari matahari dan digunakan oleh tumbuhan hijau untuk melakukan fotosintesis.

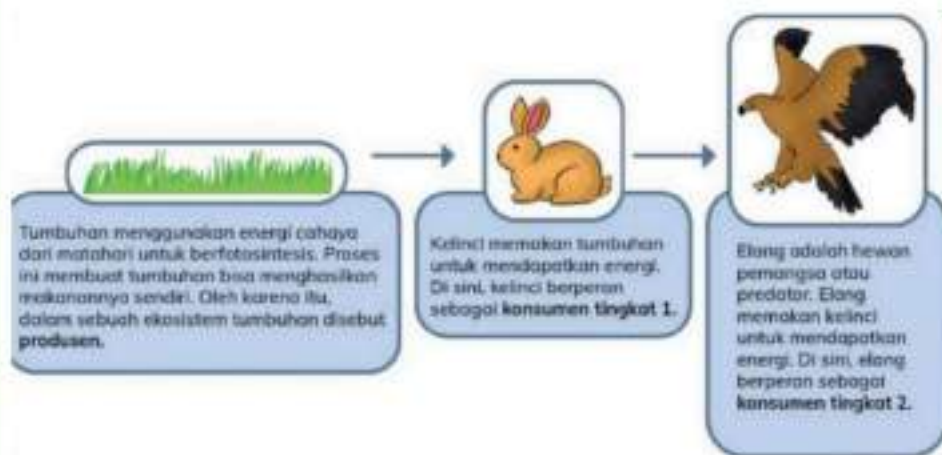


Tumbuhan hijau berperan sebagai produsen karena mampu membuat makanan sendiri, tumbuhan dimakan oleh hewan herbivora yang disebut **konsumen tingkat I**, seperti sapi, kambing, atau belalang.



SUMBER ENERGI

Dalam sebuah ekosistem, makhluk hidup bisa menjadi sumber energi untuk makhluk hidup lainnya. Sumber energi berarti sumber makanan. Apakah kalian bisa melihat hubungan antarmakhluk hidup pada gambar di bawah?



ambar di atas merupakan contoh yang menunjukkan hubungan makan dan dimakan antarmakhluk hidup. Sederhananya, kita bisa menggambarkan hubungan ini dalam bentuk rantai makanan seperti berikut.

Rumput → Kelinci → Elang



Lampiran 8 Hasil Penilaian Instrumen Uji Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

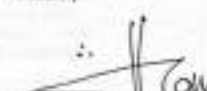
Nama : Indi Ghozir Rohmah, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199605132025062005

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Megoak-goak* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" yang disusun oleh:

Nama : I Made Rai Widya Sedana
NIM : 2211031182
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Derasar, 5 Januari 2026
Validator,


Indi Ghozir Rohmah, S.Pd., M.Pd.
NIP 199605132025062005

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI RANTAI MAKANAN
BERBASIS GIM *MEGOAK-GOAKAN* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No. (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Kriteria Penilaian		Keterangan (6)
			Relevan (4)	Tidak Relevan (5)	
1.	Tampilan	a. Tampilan video pembelajaran dapat dicermati dengan mudah	✓		
		b. Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih menyenangkan	✓		
		c. Resolusi tampilan video jelas dapat dilihat dengan baik oleh peserta didik	✓		
		d. Media video berwarna dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
		e. Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar peserta didik	✓		
2.	Teknis Perancangan Video	a. Konsistensi isi materi video	✓		
		b. Komposisi elemen pada video terkesan seimbang dan serasi	✓		
		c. Keterbacaan teks pada video pembelajaran	✓		
		d. Penggunaan gambar yang sesuai	✓		
		e. Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat	✓		
		f. Serot kamera yang jelas	✓		
		g. Video didukung musik pengiring yang sesuai	✓		
		h. Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat	✓		
		i. Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	✓		
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang	✓		

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indi Ghozirur Rohmah, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199605132025062005

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul ""Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Megook-goakan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" yang disusun oleh:

Nama : I Made Rai Widya Sedana

NIM : 2211031182

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Despasar, 5 Januari 2026
Validator,


Indi Ghozirur Rohmah, S.Pd., M.Pd.
NIP 199605132025062005

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

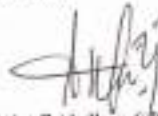
B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	a. Tampilan video pembelajaran dapat dicermati dengan mudah	✓		
		b. Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih menyenangkan	✓		
		c. Media video pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang	✓		
		d. Media video berwarna dapat menarik perhatian siswa	✓		
		e. Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa	✓		
2.	Teknis Perancangan Video	a. Konsistensi isi materi video	✓		
		b. Komposisi warna yang tepat dan serasi	✓		
		c. Keterbacaan teks pada video pembelajaran	✓		
		d. Penggunaan gambar yang sesuai	✓		
		e. Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat	✓		
		f. Sorot kamera yang jelas	✓		
		g. Didukung musik pengiring yang sesuai	✓		
		h. Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat	✓		
		i. Penggunaan narasi yang tepat dan serasi	✓		
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

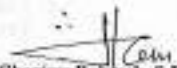
instrumen telah direvisi sesuai masalah

Denpasar, 5 Januari 2026
Validator,



Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gg., M.Pd
NIP 199802242025062008

Lampiran 9 Hasil Penilaian Instrumen Uji Desain Media Pembelajaran

PERNYATAAN	
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:	
Nama :	Indi Ghozirur Rehmah, S.Pd., M.Pd.
NIP :	199605132025062005
Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim <i>Megoak-goa</i> kan untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" yang disusun oleh:	
Nama :	I Made Rai Widya Sodana
NIM :	2211031182
Prodi :	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.	
Denpasar, 5 Januari 2026	
Validator,	
	
Indi Ghozirur Rehmah, S.Pd., M.Pd. NIP 199605132025062005	

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ALUR STRATEGI MODEL PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI RANTAI MAKANAN
BERBASIS GIM *MEGOAK-GOAKAN* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran


No. (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Kriteria Penilaian		Keterangan (6)
			Relevan (4)	Tidak Relevan (5)	
1	Tujuan	a. Kejelasan capaian pembelajaran	✓		
		b. Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi	✓		
2	Strategi	a. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap persiapan,	✓		
		b. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap penjelasan konsep	✓		
		c. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap bermain gim	✓		
		d. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap merangkum materi	✓		

No. (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Kriteria Penilaian		Keterangan (6)
			Relevan (4)	Tidak Relevan (5)	
		f. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap evaluasi.	✓		
3	Evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓		
		b. Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Denpasar, 5 Januari 2026
 Validator,


 Indi Ghozirah Rajim, S.Pd., M.Pd.
 NIP 199605132025062005

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ALUR STRATEGI MODEL PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO *DOLANAN GOAK-GOAKAN* BERBASIS GIM
PADA MATERI RANTAI MAKANAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No. (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Kriteria Penilaian		Keterangan (6)
			Relevan (4)	Tidak Relevan (5)	
1	Tujuan	a. Kejelasan capaian pembelajaran	✓		
		b. Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi	✓		
2	Strategi	a. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap persiapan.	✓		
		b. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap penjelasan konsep.	✓		
		c. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap bermain gim.	✓		
		d. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap merangkum materi.	✓		
		e. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap evaluasi.	✓		

No. (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Kriteria Penilaian		Keterangan (6)
			Relevan (4)	Tidak Relevan (5)	
3	Evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓		
		b. Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Instrumen telah direvisi sesuai masukan

Desasar, 5 Januari 2026
Validator,



Arina Zaida Hina, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP 199802242025082008

Lampiran 10 Hasil Penilaian Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

Uji Isi I

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd
NIP : 199802242025062008

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim Meoak-geokan untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" yang disusun oleh:

Nama : I Made Rai Widya Sedana
NIM : 2211031182
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 28 Januari 2026
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd
NIP 199802242025062008

A. Petunjuk Pengerjaan

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - Sangat Setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
- Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran				✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
Aspek Materi					
1	Ketepatan materi dengan teori rantai makanan dalam mendukung ketercapaian kompetensi pengetahuan			✓	
2	Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran				✓
3	Kelengkapan materi rantai makanan dengan kebutuhan peserta didik				✓
4	Materi rantai makanan yang dikembangkan menarik sehingga dapat meningkatkan kompetensi pengetahuan peserta didik				✓
5	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik				✓
6	Materi mudah dipahami oleh peserta didik				✓
7	Materi yang disajikan tersusun runtut sehingga mudah dipahami secara logis			✓	
Aspek Kebahasaan					
1	Penggunaan bahasa yang tepat pada video pembelajaran rantai makanan sesuai dengan EYD				✓
2	Penggunaan bahasa pada video pembelajaran rantai makanan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
Aspek Evaluasi					
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Kesesuaian materi dengan indikator soal yang diberikan			✓	

Uji Isi II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN VIDEO *DOLANAN GOAK-GOAKAN* BERBASIS GIM PADA MATERI RANTAI MAKANAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PENGETAHUAN SISWA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No. (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Kriteria Penilaian		Keterangan (6)
			Relevan (4)	Tidak Relevan (5)	
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓		
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
		c. Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran	✓		
2	Materi	a. Ketepatan materi rantai makanan	✓		
		b. Kedalaman materi rantai makanan	✓		
		c. Kelengkapan materi rantai makanan	✓		
		d. Kemerarikan materi rantai makanan	✓		
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik kelas V	✓		

No. (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Kriteria Penilaian		Keterangan (6)
			Relevan (4)	Tidak Relevan (5)	
		f. Materi didukung dengan media yang tepat	✓		
		g. Materi mudah dipahami	✓		
		h. Konsep video yang sesuai dengan permainan <i>nggak-goukan</i> dapat dipahami dengan jelas	✓		
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat sesuai dengan EYD	✓		
		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Instrumen telah direvisi sesuai masukan.

Depasar, 5 Januari 2026

Validator,



Arina Zaida Ima, S.Pd., Gr., M.Pd

NIP 199802242025062008

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd

NIP : 199802242025062008

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Dolanan Goal-goolan Berbasis Gim Pada Materi Rantai Makanan untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" yang disusun oleh:

Nama : I Made Rai Widya Sedana

NIM : 2211031182

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dijakarta, 5 Januari 2026
Meldiana,



Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd
NIP 199802242025062008

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI RANTAI MAKANAN
BERBASIS GIM *MEGOAK-GOAKAN* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN SISWA KELAS V
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis
Gim *Megoak-goakan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan
Siswa Kelas V

Sasaran Program : SD Negeri 10 Sanur

Peneliti : I Made Rai Widya Sedana

Pembimbing : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. (Pembimbing I)
Gusti Nugrah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing
II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Megoak-goakan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait media video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan IPAS materi rantai makanan topik makan dan dimakan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indi Ghozirur Rohmah, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199605132025062005

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Megout-gookan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" yang disusun oleh:

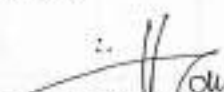
Nama : I Made Rai Widya Sodana

NIM : 2211031182

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 5 Januari 2026
Validator,


Indi Ghozirur-Rohmah, S.Pd., M.Pd.
NIP 199605132025062005

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI RANTAI MAKANAN
BERBASIS GIM *MEGOAK-GOAKAN* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran


No. (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Kriteria Penilaian		Keterangan (6)
			Relevan (4)	Tidak Relevan (5)	
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓		
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Materi	a. Kelengkapan materi dengan teori rantai makanan dalam mendukung ketercapaian kompetensi pengetahuan	✓		
		b. Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran	✓		
		c. Kelengkapan materi rantai makanan dengan kebutuhan peserta didik	✓		
		d. Materi rantai makanan yang dikembangkan menarik sehingga dapat meningkatkan kompetensi	✓		

No. (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Kriteria Penilaian		Keterangan (6)
			Relevan (4)	Tidak Relevan (5)	
		pengetahuan peserta didik			
		c. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	✓		
		f. Materi mudah dipahami oleh peserta didik	✓		
		g. Materi yang disajikan tersusun runtut sehingga mudah dipahami secara logis	✓		
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat pada video pembelajaran runtai makanan sesuai dengan EYD	✓		
		b. Penggunaan bahasa pada video pembelajaran runtai makanan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓		
		b. Kesesuaian materi dengan indikator soal yang diberikan	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....

Denpasar, 5 Januari 2026
Validator,


Indi Ghosnur Rokmah, S.Pd., M.Pd
NIP 19960513202506200

Lampiran 11 Hasil Penilaian Instrumen Uji Perorangan

A. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek	Pernyataan	SKOR			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Tampilan	a. Tampilan awal video pembelajaran menarik				✓
		b. Tulisan pada video pembelajaran mudah dibaca				✓
		c. Gambar pada video pembelajaran dapat dilihat dengan jelas				✓
		d. Suara pada video pembelajaran dapat didengar dengan jelas			✓	✓
		e. Warna pada video pembelajaran menarik				✓
		f. Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik				✓
2.	Materi	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas				✓
		b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat menambah pengetahuan terkait materi rantai makanan				✓
		c. Materi pada video pembelajaran mudah untuk dipahami				✓
3.	Motivasi	a. Media video menarik untuk digunakan belajar				✓
		b. Media video pembelajaran dapat membangkitkan keinginan untuk belajar				✓
4.	Pengoperasian	a. Media video pembelajaran mudah dalam diputar dalam proses pembelajaran				✓

B. Catatan/Komentar/Saran:

.....

Denpasar,
 Siswa kelas V

BA
 Bilal Kenzie

Lampiran 12 Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Indi Ghozir Rohmah, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199605132025062005

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul ""Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim Afegoad-goukas untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" yang disusun oleh:

Nama : I Made Rai Widya Sedana
NIM : 2211031182
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Derasar, 5 Januari 2026
Validator,


Indi Ghozir Rohmah, S.Pd., M.Pd.
NIP 199605132025062005

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO *DOLANAN GOAK-GOAK-AN* BERBASIS GIM
RANTAI MAKANAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PENGETAHUAN
SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

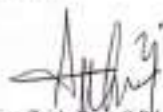
No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	a. Tampilan awal video pembelajaran menarik	✓		
		b. Tulisan pada video pembelajaran mudah dibaca	✓		
		c. Gambar pada video pembelajaran dapat dilihat dengan jelas	✓		
		d. Suara presenter pada video pembelajaran dapat didengar dengan jelas	✓		
		e. Warna pada video pembelajaran menarik	✓		
		f. Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik	✓		
2.	Materi	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	✓		
		b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat menambah pengetahuan rantai makanan	✓		
		c. Materi pada video pembelajaran mudah untuk dipahami	✓		
3.	Motivasi	a. Media video menarik untuk digunakan belajar	✓		
		b. Media video pembelajaran dapat	✓		

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		membangkitkan keinginan untuk belajar			
4.	Pengoperasian	Media video pembelajaran mudah dalam diputar dalam proses pembelajaran	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Instrumen tidak sesuai sesuai masalah

Depasar, 5 Januari 2025
Validasi,



Arina Zaida Fmi, S.Pd., Gr., M.Pd
NIP 199802242025062008

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI RANTAI MAKANAN
BERBASIS GIM MEGOAK-GOAKAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No. (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Kriteria Penilaian		Keterangan (6)
			Relevan (4)	Tidak Relevan (5)	
1.	Tampilan	a. Tampilan video pembelajaran dapat dicermati dengan mudah	✓		
		b. Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih menyenangkan	✓		
		c. Resolusi tampilan video jelas dapat dilihat dengan baik oleh peserta didik	✓		
		d. Media video berwarna dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
		e. Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar peserta didik	✓		
2.	Teknis Perancangan Video	a. Konsistensi isi materi video	✓		
		b. Komposisi elemen pada video terdapat seimbang dan sesuai	✓		
		c. Keterbacaan teks pada video pembelajaran	✓		
		d. Penggunaan gambar yang sesuai	✓		
		e. Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat	✓		
		f. Sifat kamera yang jelas	✓		
		g. Video dibungkus musik pengiring yang sesuai	✓		
		h. Penggunaan sound effect yang tepat	✓		
		i. Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	✓		
		j. Tampilan layar sesuai dan seimbang	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

tidak

Depasar, 5 Januari 2026
Validator,


Indi Ghosnur Rohmah, S.Pd., M.Pd.
NIP 199605132025062005

1

Lampiran 13 Hasil Penilaian Instrumen Uji Butir Soal

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini


Nama : Indi Ghosnia Rahmah, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199605132025062005

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan memvalidasi instrumen uji efektivitas pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Measok-gaokan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" yang disusun oleh:

Nama : I Maul Rai Widya Sedina
NIM : 2211031182
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Deposar, 5 Januari 2026
Validator,


Indi Ghosnia Rahmah, S.Pd., M.Pd.
NIP 199605132025062005

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN
EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI RANTAI
MAKANAN BERBASIS GIM MEGGALE-GOAKAN UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI PENGETAHUAN SISWA KELAS V**

Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

A. Lembar Validasi Instrumen Efektivitas

Butir Tes	Kriteria Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		

18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

B. Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....

Depasar, 5 Januari 2026
Validator,


Irif Othman Roghan, S.Pd., M.Pd.
NIP 199605132025062005

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO *DOLANAN GOAK-GOAKAN* BERBASIS GIM
RANTAI MAKANAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PENGETAHUAN
SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	a. Tampilan awal video pembelajaran menarik	✓		
		b. Tulisan pada video pembelajaran mudah dibaca	✓		
		c. Gambar pada video pembelajaran dapat dilihat dengan jelas	✓		
		d. Suara presenter pada video pembelajaran dapat didengar dengan jelas	✓		
		e. Warna pada video pembelajaran menarik	✓		
		f. Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik	✓		
2.	Materi	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	✓		
		b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat menambah pengetahuan rantai makanan	✓		
		c. Materi pada video pembelajaran mudah untuk dipahami	✓		
3.	Motivasi	a. Media video menarik untuk digunakan belajar	✓		
		b. Media video pembelajaran dapat	✓		

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian		Keterangan
(1)	(2)	(3)	Relevan	Tidak Relevan	(6)
		membangkitkan keinginan untuk belajar			
4.	Pengoperasian	Media video pembelajaran mudah dalam diputar dalam proses pembelajaran	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Instrumen tidak sesuai sesuai masalah

Depasar, 5 Januari 2025
Validasi,



Arina Zaida Fmi, S.Pd., Gr., M.Pd
NIP 199802242025062008

Lampiran 14 Surat Keterangan Uji *Judges*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fi@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2443/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Kadek Surtama S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Rai Widya Sedana
NIM : 2211031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laha Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2441/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

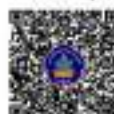
Yth.
Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Rai Widya Sedana
NIM : 2211031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laha Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini berlaku ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan q- code yang telah tersedia

Lampiran 15 Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2444/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Made Rai Widya Sedana
NIM : 2211031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laha Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan:
 • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 • Dokumen ini terdapat di sampingnya secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
 • Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan q- code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udnyana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@unpdiksha.ac.id
Laman: www.fip.unpdiksha.ac.id

Nomor : 2445/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Arina Zaida Ilma, S.Pd., GR., MLPd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Made Rai Widya Sedana
NIM : 2211031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PNDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laha Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah/dihasilkan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan q- code yang telah tertera

Lampiran 16 Hasil Penilaian Uji Isi/Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran				✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
Aspek Materi					
1	Ketepatan materi dengan teori rantai makanan dalam mendukung ketercapaian kompetensi pengetahuan			✓	
2	Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran				✓
3	Kelengkapan materi rantai makanan dengan kebutuhan peserta didik				✓
4	Materi rantai makanan yang dikembangkan menarik sehingga dapat meningkatkan kompetensi pengetahuan peserta didik				✓
5	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik				✓
6	Materi mudah dipahami oleh peserta didik				✓
7	Materi yang disajikan tersusun runtut sehingga mudah dipahami secara logis			✓	
Aspek Kebahasaan					
1	Penggunaan bahasa yang tepat pada video pembelajaran rantai makanan sesuai dengan EYD				✓
2	Penggunaan bahasa pada video pembelajaran rantai makanan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
Aspek Evaluasi					
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Kesesuaian materi dengan indikator soal yang diberikan			✓	

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI RANTAI MAKANAN
BERBASIS GIM *MEGOAK-GOAKAN* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN SISWA KELAS V
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis
Gim *Megook-goook* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan
Siswa Kelas V
Sasaran Program : SD Negeri 10 Sarur
Peneliti : I Made Rai Widya Sedana
Pembimbing : Prof. Dr. Desak Putu Pamiti, M.S. (Pembimbing I)
Gusti Ngarah Sustra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing
II)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Arina Zaida Ima, S.Pd., Gr., M.Pd
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Megook-goook* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait media video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan IPAS materi rantai makanan topik makan dan dimakan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

Lampiran 17 Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd
NIP : 199802242025062008

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim Meogoak-goakan untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" yang disusun oleh:

Nama : I Made Rai Widya Sedana
NIM : 2211031182
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 28 Januari 2026
Validator/Ahli Isi Pembelajaran


Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd
NIP 199802242025062008

Lampiran 18 Hasil Penilaian Uji Desain Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI RANTAI
MAKANAN BERBASIS GIM *MAGOAK-GOAKAN* UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI PENGETAHUAN SISWA KELAS V
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Magoak-goakan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V

Sasaran Program : SD Negeri 10 Samar

Peneliti : I Made Rai Widya Sedana

Pembimbing I : Prof. Dr. Desak Purni Pamati, M.S.

Pembimbing II : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Magoak-goakan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak terkait media video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan IPAS materi rantai makanan topik makan dan dimakan.

Penilaian, komentar, dan saran yang bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Magoo&gonkoo* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" yang disusun oleh:

Nama : I Made Rai Widya Sedana

NIM : 2211031182

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 1 Februari 2026
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.
NIP 198104142006041001

B. Komentar dan Saran

1. Setelah halaman judul, perlu disampaikan capaian/tujuan pembelajaran
2. Di akhir video/materi perlu diberikan rangkuman dan terakhir soal-soal latihan/formatif

C. Kesimpulan

Materi pada video pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 1 Februari 2026
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.
NIP 198104142006041001

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 – Sangat Setuju (SS)
 - 3 – Setuju (S)
 - 2 – Tidak Setuju (TS)
 - 1 – Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skor			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1	Tujuan	a. Kejelasan capaian pembelajaran				✓
		b. Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi			✓	
2	Strategi	a. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap persiapan.				✓
		b. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap penjelasan konsep			✓	
		c. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap bermain gim				✓
		d. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis				✓

No.	Aspek	Indikator	Skor			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
		gim tahap merangkum materi				
		f. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tahapan model pembelajaran berbasis gim tahap evaluasi.				✓
3	Evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa			✓	
		b. Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran				✓

Lampiran 19 Surat Pernyataan Ahli Desain Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Magool-gonkaw* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" yang disusun oleh:

Nama : I Made Rai Widya Sedana

NIM : 2211031182

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 1 Februari 2026
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.
NIP 198104142006041001

Lampiran 20 Hasil Penilaian Uji Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI RANTAI
MAKANAN BERBASIS GIM *MEGOAK-GOAKAN* UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI PENGETAHUAN SISWA KELAS V
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Magoak-goakan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V

Sasaran Program : SD Negeri 10 Sanur

Peneliti : I Made Rai Widya Sedana

Pembimbing I : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Pembimbing II : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Megoak-goakan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V" dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak terkait media video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan IPAS materi rantai makanan topik makan dan dimakan.

Penilaian, komentar, dan saran yang bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skor			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Tampilan	a. Tampilan video pembelajaran dapat dicermati dengan mudah				✓
		b. Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih menyenangkan				✓
		c. Resolusi tampilan video jelas dapat dilihat dengan baik oleh peserta didik			✓	
		d. Media video berwarna dapat menarik perhatian peserta didik				✓
		e. Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar peserta didik				✓
2.	Teknis Perancangan Video	a. Konsistensi isi materi video			✓	
		b. Komposisi elemen pada video tersusun seimbang dan serasi				✓
		c. Keterbacaan teks pada video pembelajaran				✓
		d. Penggunaan gambar yang sesuai				✓

No.	Aspek	Indikator	Skor			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
		e. Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat				✓
		f. Sorot kamera yang jelas			✓	
		g. Video didukung musik pengiring yang sesuai				✓
		h. Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat				✓
		i. Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai			✓	
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang				✓

B. Komentar dan Saran

1. Intro/opening program diakhiri dengan halaman judul yang sebaiknya memuat:
 - Topik
 - Sasaran program (misal, untuk SD Kelas 5)
 - Pengembang video
2. Volume music background diturunkan sedikit

C. Kesimpulan

Materi pada video pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 1 Februari 2026
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.
NIP 198104142006041001

Lampiran 21 Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Magoak-goakan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V” yang disusun oleh:

Nama : I Made Rai Widya Sedana

NIM : 2211031182

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 1 Februari 2026
Validator/Ahli Desain Pembelajaran






Dr. I Kadek Suartama S.Pd., M.Pd.
NIP 198104142006041001

Lampiran 22 Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

DAFTAR KEHADIRAN UJI COBA PERORANGAN PESERTA DIDIK KELAS VC
SD NEGERI 10 SANUR TAHUN AJARAN 2025/ 2026

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Rantai Makanan Berbasis Gim
Mogok-gohan untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas V

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Nadya farah mauli da	
2	i putu alvin putra sika	
3	Kadek susmi Klarsa Putri	

Pt. Kepala SD Negeri 10 Sanur
Dempasar



Made Satrisari, S.Pd,SD.,M.Pd
NIP. 196701012006042031

Mengetahui Wali Kelas V
Dempasar,



I Wayan Sentana Putra, S.Pd
NIP. 199205212022211005



Lampiran 23 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	SKOR			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Tampilan	a. Tampilan awal video pembelajaran menarik			✓	
		b. Tulisan pada video pembelajaran mudah dibaca				✓
		c. Gambar pada video pembelajaran dapat dilihat dengan jelas				✓
		d. Suara pada video pembelajaran dapat didengar dengan jelas			✓	
		e. Warna pada video pembelajaran menarik				✓
		f. Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik			✓	
2.	Materi	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas				✓
		b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat menambah pengetahuan terkait materi rantai makanan				✓
		c. Materi pada video pembelajaran mudah untuk dipahami				✓
3.	Motivasi	a. Media video menarik untuk digunakan belajar				✓
		b. Media video pembelajaran dapat membangkitkan keinginan untuk belajar			✓	
4.	Pengoperasian	a. Media video pembelajaran mudah dalam diputar dalam proses pembelajaran				✓

D. Catatan/Komentar/Saran:

tidak sabar. Berminia makan di makan

Dempasar,
Siswa kelas V



Nadiyah farah maulida

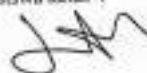
C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	SKOR			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
1.	Tampilan	a. Tampilan awal video pembelajaran menarik				✓
		b. Tulisan pada video pembelajaran mudah dibaca				✓
		c. Gambar pada video pembelajaran dapat dilihat dengan jelas				✓
		d. Suara pada video pembelajaran dapat didengar dengan jelas			✓	
		e. Warna pada video pembelajaran menarik			✓	
		f. Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik				✓
2.	Materi	a. Materi pada video pembelajaran diajarkan dengan jelas				✓
		b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat menambah pengetahuan terkait materi rantai makanan				✓
		c. Materi pada video pembelajaran mudah untuk dipahami				✓
3.	Motivasi	a. Media video menarik untuk digunakan belajar				✓
		b. Media video pembelajaran dapat meningkatkan ketertarikan untuk belajar				✓
4.	Pengoperasian	a. Media video pembelajaran mudah dalam diputar dalam proses pembelajaran				✓

D. Catatan/Komentar/Saran:

Bermain megalok-gookan terlihat seru dengan memakai baju kuning dan jagung

Denpasar,
Siswa kelas V



Ni Madek Jusmin Klarisa Putri

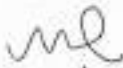
C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	SKOR			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Tampilan	a. Tampilan awal video pembelajaran menarik				✓
		b. Tulisan pada video pembelajaran mudah dibaca				✓
		c. Gambar pada video pembelajaran dapat dilihat dengan jelas				✓
		d. Suara pada video pembelajaran dapat didengar dengan jelas			✓	
		e. Warna pada video pembelajaran menarik				✓
		f. Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik				✓
		2.	Materi	a. Materi pada video pembelajaran dirangkai dengan jelas		
b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat menambah pengetahuan terkait materi rantai makanan						✓
c. Materi pada video pembelajaran mudah untuk dipahami					✓	
3.	Motivasi	a. Media video menarik untuk digunakan belajar				✓
		b. Media video pembelajaran dapat membangkitkan keinginan untuk belajar				✓
4.	Pengoperasian	a. Media video pembelajaran mudah dalam diputar dalam proses pembelajaran				✓

D. Catatan/Komentar/Saran:

animasi, teksnya lebih










Denpasar,
Siswa kelas V


i. Putu. alvin. Putu. saka

Lampiran 24 Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR KEHADIRAN UJI COBA KELOMPOK KECIL PESERTA DIDIK KELAS
VC SD NEGERI 10 SANUR TAHUN AJARAN 2025/ 2026**

**Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Rantai Makanan Berbasis Gim
Magang-goakan untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas V**

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Keous Yosa Juhagana Putra	
2	Fitri Annisa Rama Dhani	
3	Hariz Ramakelvi Alim	
4	A.A Gede Agung Putra Wisnu Saka	
5	I Gusti Agung Bayu Natha Abhirama	
6	I Wayan Alka Agus Reditya Pratama	
7	Sangay Karina Agus Tina	
8	Kadek Aka Prabhi	
9	Bisma Kenzie Kana Kahifa	

Pt. Kepala SD Negeri 10 Sanur
Denpasar



Made Sutriani, S.Pd.SD.,M.Pd
NIP. 196701012006042031

Mengetahui Wali Kelas V
Denpasar,



I Wayan Sentana Putra, S.Pd
NIP. 199205212022211005

Lampiran 25 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

A. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek	Pernyataan	SKOR			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
1.	Tampilan	a. Tampilan awal video pembelajaran menarik				✓
		b. Tulisan pada video pembelajaran mudah dibaca			✓	
		c. Gambar pada video pembelajaran dapat dilihat dengan jelas				✓
		d. Suara pada video pembelajaran dapat didengar dengan jelas				✓
		e. Warna pada video pembelajaran menarik				✓
		f. Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik				✓
2.	Materi	a. Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas				✓
		b. Materi pada video pembelajaran bermanfaat menambah pengetahuan terkait materi rantai makanan			✓	⊗
		c. Materi pada video pembelajaran mudah untuk dipahami				✓
3.	Motivasi	a. Media video menarik untuk digunakan belajar				✓
		b. Media video pembelajaran dapat membangkitkan keinginan untuk belajar				✓
4.	Pengoperasian	a. Media video pembelajaran mudah dalam diputar dalam proses pembelajaran				✓

B. Catatan/Komentar/Saran:

.....

Denpasar,
 Siswa kelas V



Hafiz Saadika Ahmadi

Lampiran 26 Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen

**DAFTAR KEHADIRAN PESERTA DIDIK KELAS VI A SD NEGERI 10 SANUR
TAHUN AJARAN 2025/ 2026**

**Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Rantai Makanan Berbasis Gim
Magoak-goakan untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahaan Peserta Didik Kelas V**

No	NAMA	TANDA TANGAN
1	Adeeva Bellvania Tumbol	
2	Alexandra Deviani	
3	Anek Agung Mirih Octaplantini	
4	Arkan Naufal Abidzar	
5	Dea Rahmadhani Putri	
6	Hironimus Steven Ricardo Tampati	
7	I Gede Aryawan	
8	I Gusti Agung Ngurah Kusamajaya Panji	
9	I Kadek Dwi Ramadita Adi Putra	
10	I Komang Arta Jaya	
11	I Made Rama Wedastra	
12	I Nyoman Wirawan Sentosa	
13	I Putu Junio Arta Nandika	
14	I Wayan Andhika Pratama	
15	Wayan Arika Putri	
16	Kadek Purnami Aprilia	

17	Komang Putri Ariyani	
18	Muhammad Syahrul Mukarrom	
19	Ni Kadek Santika	
20	Ni Ketut Ayu Gunarti Permata Dewi	
21	Ni Putu Pande Mia Arianti	

Plt. Kepala SD Negeri 10 Samur
Denpasar,



Made Sutriani, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 196701012006042031

Mengetahui Wali Kelas VI
Denpasar,



Putu Ayu Desi Wahyuni, S.Pd.
NIP. 199012042022212002

Lampiran 27 Lembar Soal Uji Coba Instrumen

**LEMBAR SOAL INSTRUMEN OBJEKTIF *POST-TEST* KOMPETENSI
PENGETAHUAN ILMU PENGETAHUAN ALAM & SOSIAL (IPAS)
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Satuan Pendidikan	: SD N 10 Sanur
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C /V (Lima)
Semester	: I (Ganjil)
Materi Pokok	: Rantai Makanan
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

****SELAMAT MENGERJAKAN****

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x)



pada huruf A, B, C atau D di lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar berikut!



Suatu hari, banyak ular ditangkap oleh manusia sehingga jumlah ular berkurang drastis. Berdasarkan kondisi tersebut, dampak yang paling mungkin terjadi pada ekosistem adalah

- A. populasi belalang meningkat
- B. populasi elang meningkat
- C. populasi katak meningkat
- D. populasi rumput berkurang

2. Padi dimakan tikus, tikus dimakan ular, dan ular dimakan elang. Suatu hari, banyak tikus mati karena diracun petani. Jika keadaan ini terus terjadi, dampak yang akan terjadi adalah adalah....
 - A. populasi tikus meningkat karena kekurangan makanan
 - B. populasi elang menurun karena rantai makanan terputus
 - C. populasi ular meningkat karena lebih banyak mangsa
 - D. populasi elang dan ular meningkat karena lebih banyak mangsa
3. Tikus Adalah hewan hama bagi petani karena merusak tanaman, sehingga petani terus-menerus menggunakan racun di sawah untuk membasmi tikus, sehingga ular menjadi jarang terlihat. Hal ini terjadi karena....
 - A. jumlah ular meningkat
 - B. ular kekurangan makanan
 - C. ular menjadi lebih kuat
 - D. ular tidak memakan tikus
4. Perhatikan gambar berikut!



Ketika populasi konsumen I meningkat drastis, maka dampak terhadap produsen dan konsumen II adalah....

- A. produsen meningkat dan konsumen II menurun
- B. produsen menurun dan konsumen II meningkat
- C. produsen tetap dan konsumen II menurun
- D. produsen meningkat dan konsumen II meningkat

5. Perhatikan gambar berikut!



Pada sebuah ekosistem air terjun terdapat komponen biotik dan abiotik yang saling melengkapi, komponen abiotik yang ada pada gambar ekosistem air terjun adalah _____ adalah....

- A. air, batu, dan tanah
 B. ikan kecil, rumput, dan jamur
 C. katak, ikan, dan batu
 D. ikan kecil, air, dan katak
6. Petani menggunakan pestisida secara berlebihan di ladang. Lambat laun jamur dan bakteri pengurai di tanah mati. Jika ini terjadi dampak yang ditimbulkan adalah ...
- A. tanah menjadi lebih subur
 B. tanaman kekurangan nutrisi
 C. hewan pemakan tumbuhan bertambah
 D. predator meningkat
7. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah sungai terdapat alga, ikan kecil memakan alga dan ikan besar menjadi predator yang memakan ikan kecil. Jika air sungai tercemar sehingga alga mati, dampak yang paling mungkin adalah....

- A. ikan kecil bertambah
 B. ikan besar bertambah
 C. ikan kecil berkurang
 D. air sungai menjadi jernih
8. Perhatikan gambar berikut!



Katak hidup di sekitar air dan mencari makanan di rumput-rumput atau di permukaan air. Sebagai hewan omnivora, katak akan memilih hewan kecil yang mudah ditangkap. Berdasarkan informasi tersebut, makhluk hidup manakah yang dapat dimangsa oleh katak adalah....

- E. (A) dan (B)
- F. (B) dan (E)
- G. (C) dan (E)
- H. (F) dan (E)

9. Perhatikan gambar berikut!



Ekosistem danau terdapat komponen biotik seperti alga, ikan kecil, katak, ular, dan bakteri pengurai. Selain komponen biotik, terdapat juga komponen abiotik seperti air, cahaya matahari, dan suhu yang mendukung kehidupan. Jika terjadi penurunan cahaya matahari dalam ekosistem tersebut, dampak yang terjadi adalah....

- A. alga tumbuh subur dan ikan kecil semakin banyak
- B. alga berkurang sehingga makanan ikan kecil juga menurun
- C. katak bertambah banyak karena mendapat makanan lebih banyak
- D. bakteri pengurai berhenti bekerja karena tidak ada cahaya

10. Perhatikan gambar berikut!



Terdapat sebuah ladang jagung milik petani, di ladang ia sering melihat tikus memakan jagung. Pada suatu hari, banyak elang diburu sehingga jumlahnya menurun. Beberapa bulan kemudian, petani menyadari jagungnya cepat habis dimakan tikus. Berdasarkan cerita tersebut, perubahan yang terjadi adalah ...

- A. tikus berkurang sehingga jagung tumbuh subur
 - B. tikus bertambah dan jagung semakin menipis
 - C. ular menghilang dan jagung bertambah
 - D. elang berpindah dan tikus tetap sama
11. Ani membandingkan dua rantai makanan berikut:



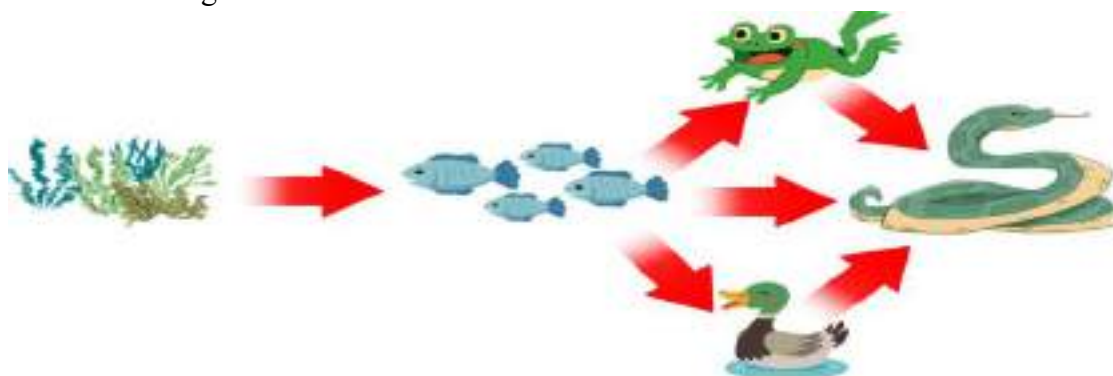
Hewan pada rantai makanan A dan B yang memiliki posisi menjadi konsumen tingkat III adalah....

- A. ikan kecil dan ikan besar
 - B. ular dan anjing laut
 - C. paus biru dan elang
 - D. belalang dan katak
12. Perhatikan tabel rantai makanan berikut!

Tingkatan Rantai Makanan	A	B
Produsen		
Konsumen I		
Konsumen II		
Dekomposer		

Rantai makanan A, burung sebagai konsumen I. Namun pada rantai B, burung menjadi konsumen III. Perbedaan tingkatan peran konsumen pada

- burung disebabkan oleh....
- burung berubah menjadi produsen
 - makanan burung berbeda pada setiap rantai makanan
 - burung berperan sebagai pengurai
 - burung memangsa musang
13. Sebuah kolam terdapat kecebong dan siput yang hidup dari alga. Bebek menjadi pemangsa kecebong dan siput. Bebek sering ditangkap oleh manusia sehingga jumlahnya berkurang. Akibat dari peristiwa ini adalah....
- bebek kekurangan makanan
 - tanaman air semakin berkurang
 - kecebong dan siput bertambah banyak
 - bebek mendapatkan makanan berlimpah
14. Sebuah ekosistem sawah terdapat padi yang dimakan wereng dan tikus, ini menyebabkan tumbuhan padi menjadi gagal panen karena terkena hama. Akibat yang ditimbulkan dari peristiwa ini terhadap padi adalah....
- padi menjadi meningkat
 - padi tetap jumlahnya
 - padi menurun jumlahnya
 - padi tidak berpengaruh pada rantai makanan
15. Perhatikan dua rantai makanan berikut!
- I: ekosistem sawah: padi → tikus → ular → elang
- II: ekosistem sungai: fitoplankton → ikan kecil → ikan besar → burung bangau
- Makhluk hidup yang memiliki peran yang sama pada kedua rantai makanan tersebut adalah ...
- ikan kecil dan burung bangau
 - fitoplankton dan ular
 - ikan besar dan burung bangau
 - tikus dan ikan kecil
16. Perhatikan gambar berikut!



Gambar menunjukkan alga dimakan oleh ikan kecil. Ikan kecil dapat dimakan oleh katak dan juga oleh burung. Selanjutnya, katak dan burung

dapat dimakan oleh ular. Berdasarkan gambar tersebut, apa peran ikan kecil dalam jaring-jaring makanan?

- E. ikan kecil sebagai konsumen I
- F. ikan kecil sebagai pemangsa katak
- G. ikan kecil sebagai konsumen II
- H. ikan kecil sebagai konsumen III

17. Perhatikan gambar berikut!



Suatu hari jumlah burung berkurang drastis akibat polusi udara. Dampak yang paling mungkin terjadi pada populasi ikan kecil adalah....

- A. populasi ikan kecil menurun karena tidak ada yang memakan alga
- E. populasi ikan kecil meningkat karena salah satu pemangsa berkurang
- F. populasi ikan kecil tetap sama karena tidak berhubungan dengan burung
- G. populasi ikan kecil langsung punah karena kekurangan makanan

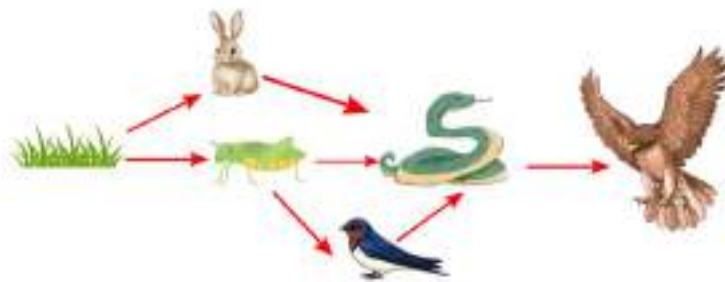
18. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, hewan manakah yang memiliki kedudukan atau peran yang sama dalam alur jaring-jaring makanan?

- A. alga dan ikan kecil
- B. ikan kecil dan paus
- C. anjing laut dan penguin
- D. penguin dan paus

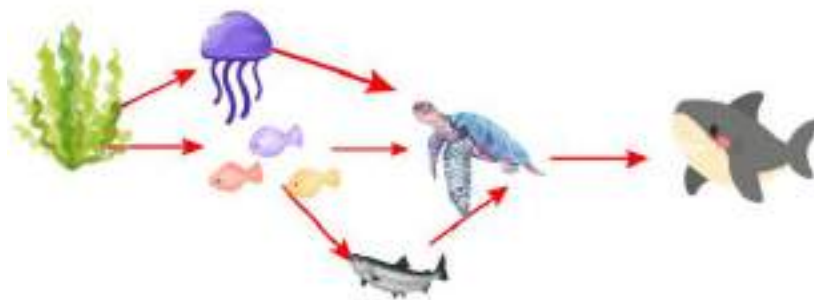
19. Perhatikan gambar berikut!



Jika populasi belalang menurun drastis, apa yang kemungkinan besar akan terjadi pada populasi burung?

- A. populasi burung meningkat karena makanannya bertambah
- B. populasi burung menurun karena makanannya berkurang
- C. populasi burung tidak berubah karena burung makan rumput
- D. populasi burung langsung punah karena tidak bisa memakan kelinci

20. Perhatikan gambar berikut!



Jika populasi ikan kecil berkurang drastis, hewan yang paling terancam kekurangan makanan adalah....

- A. ikan bandeng
- B. penyu
- C. ubur-ubur
- D. ikan hiu

21. Sawah di desa Made terdapat padi, tikus, ular, dan elang. Karena sering diburu jumlah ular di sawah tersebut semakin berkurang, keadaan ini menyebabkan

- A. tikus dan elang sama-sama berkurang
- B. jumlah elang semakin banyak
- C. padi tumbuh lebih sedikit karena kekurangan air
- D. jumlah tikus meningkat sehingga padi menjadi rusak

22. Jika ikan kecil di danau berkurang jumlahnya secara tiba-tiba, makhluk hidup mana yang kemungkinan besar akan mengalami dampaknya terlebih dahulu?

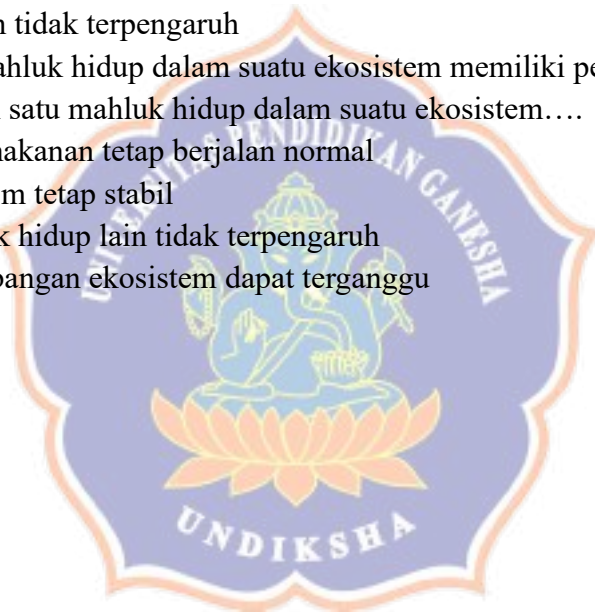
- A. alga
- B. katak

- C. belalang
D. rumput
23. Burung di taman sekolah berperan memakan ulat. Ketika lingkungan menjadi ramai, burung-burung pergi ke tempat lain. Akibat dari peristiwa tersebut adalah
- A. ulat bertambah sehingga daun tanaman rusak.
B. tanaman menjadi lebih subur
C. ulat berkurang dengan sendirinya
D. tanaman tumbuh lebih cepat
24. Suatu jaring-jaring makanan terdapat padi, tikus, burung, ular, dan elang. Musim kemarau panjang menyebabkan banyak padi mati. Akibat dari peristiwa ini terhadap jaring-jaring makanan tersebut adalah....
- A. jaring-jaring makanan tidak berubah
B. ular dan elang bertambah banyak
C. semua hewan tetap hidup normal
D. tikus dan burung kekurangan makanan
25. Jamur dan bakteri berperan sebagai pengurai di hutan. Jika jumlah pengurai sangat sedikit, maka yang akan terjadi adalah
- A. tumbuhan tumbuh lebih cepat
B. tanah menjadi lebih subur
C. sisa makhluk hidup menumpuk
D. hewan bertambah banyak
26. Perhatikan rantai makanan berikut!



- Elang mengalami kepunahan sehingga populasinya menurun drastis, akibat dari kepunahan ini dampak yang ditimbulkan adalah....
- E. jumlah ular meningkat karena tidak ada pemangsa
F. jumlah tikus berkurang drastis
G. padi tidak bisa tumbuh
H. rantai makanan menjadi seimbang
27. Sebuah hutan kecil terdapat tikus yang menjadi makanan ular dan burung hantu. Suatu waktu, jumlah tikus berkurang karena habitatnya rusak. Akibat dari keadaan tersebut adalah....
- E. ular dan burung hantu kekurangan makanan
F. ular dan burung hantu bertambah banyak
G. hutan menjadi lebih subur

- H. tikus berkembang lebih cepat
28. Padang rumput yang luas terdapat kelinci yang dimakan oleh elang dan serigala.
Jika jumlah elang dan serigala meningkat secara bersamaan, maka yang terjadi adalah
- E. elang dan serigala kekurangan air
 - F. jumlah kelinci semakin banyak
 - G. rumput semakin sedikit
 - H. jumlah kelinci berkurang dengan cepat
29. Petani menggunakan pestisida secara berlebihan untuk membasmi serangga. Serangga tersebut merupakan makanan burung. Keadaan ini menyebabkan....
- A. serangga berkembang cepat
 - B. burung bertambah banyak
 - C. burung kekurangan makanan
 - D. tanaman tidak terpengaruh
30. Setiap makhluk hidup dalam suatu ekosistem memiliki peran masing-masing, jika salah satu makhluk hidup dalam suatu ekosistem....
- A. rantai makanan tetap berjalan normal
 - B. ekosistem tetap stabil
 - C. makhluk hidup lain tidak terpengaruh
 - D. keseimbangan ekosistem dapat terganggu



**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN SOAL OBJEKTIF
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
IPAS TAHUN AJARAN 2025/2026**

Satuan Pendidikan : SDN 10
 Sanur Muatan Pelajaran : IPAS
 Fase/Kelas : C / V (Lima)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Rantai makanan
 Alokasi Waktu : 60 Menit

No.	Jawaban	Alasan
1	c	Ketika banyak ular ditangkap, jumlah ular berkurang. Akibatnya, katak yang biasanya dimakan ular menjadi tidak terkendali dan keseimbangan ekosistem terganggu. Kondisi ini menyebabkan perubahan pada jumlah katak sehingga dampak yang paling mungkin terjadi adalah populasi katak meningkat
2	b	Saat tikus diracun dan jumlahnya menurun, ular kehilangan sumber makanan. Jika keadaan ini terus terjadi, ular ikut berkurang dan elang sebagai pemangsa ular juga akan kekurangan makanan. Akibatnya, populasi elang menurun karena rantai makanan terputus.
3	b	Racun yang digunakan petani membuat jumlah tikus berkurang. Karena tikus merupakan makanan utama ular, ular menjadi kekurangan makanan sehingga lama-kelamaan jarang terlihat.
4	b	Ketika konsumen tingkat pertama meningkat, mereka akan memakan produsen lebih banyak sehingga produsen berkurang. Pada saat yang sama, konsumen tingkat kedua mendapatkan lebih banyak makanan sehingga jumlahnya meningkat.
5	a	Air adalah komponen abiotik utama karena menjadi tempat hidup alga dan ikan kecil. Selain air terdapat batu yang menjadi komponen abiotik pelengkap ekosistem air terjun
6	b	Jamur dan bakteri pengurai mati akibat pestisida. Tanpa pengurai, sisa makhluk hidup tidak terurai menjadi nutrisi sehingga tanaman kekurangan zat hara.
7	c	Alga mati karena pencemaran air. Ikan kecil kehilangan sumber makanan sehingga jumlah ikan kecil berkurang.

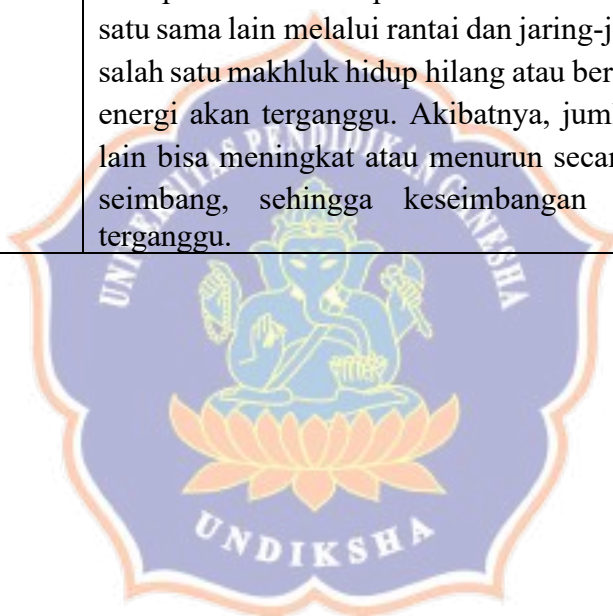
No.	Jawaban	Alasan
8	d	Katak (D) adalah hewan yang memakan hewan kecil. Saat berada di tepi danau, katak biasanya menunggu mangsa yang mudah ditangkap. Ketika belalang (F) melompat di dekatnya, katak dapat menangkapnya dengan cepat menggunakan lidahnya yang panjang dan lengket. Begitu juga ketika ikan kecil (E) berenang tidak terlalu jauh dari permukaan air, katak dapat menyergapnya dari pinggir danau.
9	b	Hilangnya cahaya matahari menjadi sumber utama yang menyebabkan populasi alga menurun.



10	a	Elang diburu sehingga jumlahnya berkurang. Akibatnya, ular bertambah dan tikus menjadi jarang dimangsa. Tikus yang bertambah membuat jagung semakin menipis.
11	b	Pada rantai makanan A, rumput dimakan belalang, belalang dimakan katak, dan katak dimakan ular. Karena ular memakan konsumen tingkat II (katak), maka ular merupakan konsumen tingkat III. Pada rantai makanan B, alga dimakan ikan kecil, ikan kecil dimakan ikan pemangsa, dan ikan pemangsa dimakan anjing laut. Karena anjing laut memakan konsumen tingkat II, maka anjing laut merupakan konsumen tingkat III.
12	b	Rantai makanan A burung memakan produsen sehingga berperan sebagai konsumen tingkat I. Sedangkan pada rantai makanan B, burung memakan hewan lain (konsumen), sehingga posisinya menjadi konsumen tingkat III. Perbedaan tingkat konsumen tersebut terjadi karena jenis makanan yang dimakan burung berbeda pada tiap rantai makanan, bukan karena burung berubah menjadi produsen atau pengurai.
13	c	Bebek merupakan pemangsa kecebong dan siput. Jika jumlah bebek berkurang karena sering ditangkap, maka jumlah pemangsa kecebong dan siput juga berkurang. Akibatnya, kecebong dan siput tidak banyak dimangsa sehingga populasinya meningkat.
14	c	Padi menjadi sumber makanan awal bagi wereng dan tikus. Ketika padi rusak karena banjir, kedua rantai makanan terganggu.
15	d	rantai makanan I, tikus memakan padi sehingga berperan sebagai konsumen tingkat I. Pada rantai makanan II, ikan kecil memakan fitoplankton sehingga juga berperan sebagai konsumen tingkat I. Karena keduanya sama-sama konsumen tingkat I, maka tikus dan ikan kecil memiliki peran yang sama dalam rantai makanan.
16	a	Ikan kecil memakan alga, sehingga perannya adalah konsumen I. Pada gambar, ikan kecil kemudian dimakan oleh katak dan juga burung, sehingga menjadi mangsa bagi dua hewan berbeda.

17	b	Burung adalah salah satu pemangsa ikan kecil. Jika burung berkurang drastis, jumlah ikan kecil cenderung meningkat karena tekanan predator berkurang. Ikan kecil tetap memiliki makanan (alga), sehingga tidak akan punah atau menurun drastis.
18	c	burung dan katak sama-sama berperan sebagai pemakan ikan kecil pada dua alur yang berbeda. Jadi keduanya memiliki kedudukan peran yang sama sebagai konsumen yang memakan ikan kecil.
19	b	Burung memakan belalang. Jika jumlah belalang menurun drastis, burung akan kesulitan mencari makanan sehingga jumlah burung cenderung menurun.
20	a	Ikan kecil merupakan sumber makanan utama bagi ikan bandeng. Jika populasi ikan kecil berkurang drastis, maka ikan bandeng akan kesulitan mendapatkan makanan. Penyu masih dapat memangsa ubur-ubur sebagai sumber makanan sedangkan ikan bandeng hanya bergantung pada ikan kecil.
21	d	Ketika jumlah ular di sawah semakin berkurang karena diburu, maka tikus yang biasanya dimangsa oleh ular akan berkembang biak dengan cepat. Tanpa adanya predator yang mengendalikan populasinya, tikus semakin banyak dan mulai memakan padi dalam jumlah besar. Akibatnya, padi menjadi banyak rusak karena dimakan tikus.
22	b	Ketika ikan kecil berkurang, hewan yang paling merasakan dampaknya adalah katak. Hal ini karena katak merupakan salah satu predator yang memakan ikan kecil. Jika jumlah ikan kecil menurun, katak akan kesulitan mendapatkan makanan.
23	a	Burung pergi sehingga ulat tidak dimakan. Ulat bertambah dan merusak daun tanaman.
24	d	Banyak padi mati sehingga tikus dan burung yang bergantung pada padi kekurangan makanan.
25	c	Jika pengurai sedikit, sisa makhluk hidup tidak terurai dan akhirnya menumpuk.
26	a	Tanpa elang, ular tidak memiliki pemangsa sehingga jumlahnya meningkat.

27	a	Tikus berkurang menyebabkan ular dan burung hantu kekurangan makanan.
28	d	Pada ekosistem padang rumput, kelinci menjadi mangsa bagi dua predator sekaligus, yaitu elang dan serigala. Jika jumlah elang dan serigala meningkat pada saat yang sama, maka kedua predator itu akan lebih sering memangsa kelinci. Hal ini membuat kelinci tidak memiliki cukup waktu untuk berkembang biak sehingga populasinya menurun dalam waktu singkat.
29	c	Pestisida membunuh serangga yang menjadi makanan burung. Akibatnya, burung kekurangan makanan.
30	d	Setiap makhluk hidup dalam ekosistem saling bergantung satu sama lain melalui rantai dan jaring-jaring makanan. Jika salah satu makhluk hidup hilang atau berkurang, maka aliran energi akan terganggu. Akibatnya, jumlah makhluk hidup lain bisa meningkat atau menurun secara tidak seimbang, sehingga keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.



Lampiran 28 Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL *PRE-TEST* ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL MATERI
RANTAI MAKANAN

NAMA : Dea Rahmadhani Putri
No. : 05
KELAS : 6A

85,33

Isilah lembar jawaban ini dengan memilih jawaban yang paling benar, dengan cara memberi tanda silang (X) pada opsi pilihan ganda sesuai nomor soal!

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

$$S = 5$$

$$B = 25$$

$$\frac{25}{30} \times 100 = 83,33$$

LEMBAR SOAL *PRE-TEST* ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL MATERI
RANTAI MAKANAN

NAMA : Sofiaty

No. : 17

KELAS : 10

73,33

Isilah lembar jawaban ini dengan memilih jawaban yang paling benar, dengan cara memberi tanda silang (X) pada opsi pilihan ganda sesuai nomor soal!

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

B 22
S 8

Lampiran 29 Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Tes

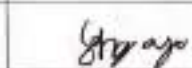
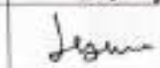
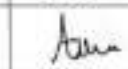


Lampiran 33 Daftar Hadir Siswa Kelas V SD Negeri 10 Sanur

DAFTAR KEHADIRAN PESERTA DIDIK KELAS VC SD NEGERI 10 SANUR
TAHUN AJARAN 2025/2026

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Rantai Makanan Berbasis Gim
Magok-gokaw untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas V

No	NAMA	TANDA TANGAN
1	A.A GEDE AGUNG PUTRA WINDHU SARA	
2	AZALEA SHILLA KHALILUNA DZAHIN	
3	BILQIS KENZIE KANAKAHIRA	
4	FAUZAN FADILLAH	
5	ITTRI ANNISA RAMADHANI	
6	HAFIZ RAMADIKA AHMADI	
7	I GEDE ARTHA ASIYA PUTRA	
8	I GUSTI AGUNG BAGUS NATHA ABHIRAMA	
9	I GUSTI AYU VIOLA MARSILIA PUTRI	
10	I KADEK DWI SANJAYA	
11	I KETUT YOGA JULIAGANA PUTRA	
12	I KOMANG CAHYANA RADITYA	
13	I PUTU ALVIN PUTRASAKA	
14	I PUTU CANDRA WIGUNA PUTRA	
15	I PUTU ELAN SHANKARA HERMAWAN	
16	I PUTU KENZHA APRILLIO	

17	KADEK CIKA PRATINI	
18	KADEK NAYLA PUJAYANTI	
19	KETUT RAMA DIVA ADIPUTRA	
20	NADIYA FARAH MAULIDA	
21	NI KADEK JASMIN KLARISA PUTRI	
22	NI KOMANG KAYIKA ESWARYADALA PATNI	
23	NI KOMANG PURI AYU LESTARI	
24	INI WAYAN TARI DETA RAHAYU	
25	PUTU DEVI SRI MULIANI	
26	RIZKY ADITYA PRATAMA	
27	SANG AYU KARINA AGUSTINA	
28	SHELENA LOUISA SANAM	
29	TAFFY CAMMILLA SHSYA JAYA WIBOWO	
30	WAYAN AZKA AGUS RADITYA PRATAMA	

Pia. Kepala SD Negeri 10 Sanur
Denpasar.



Made Satriani, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 196701012006042031

Mengetahui Wali Kelas V
Denpasar.

I Wayan Sentana Putra, S.Pd
NIP. 199205212022211005

Lampiran 34 Lembar Soal *Post-Test*

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM & SOSIAL (IPAS) TAHUN AJARAN
2025/2026**

Satuan Pendidikan	:	SD N 10 Sanur
Muatan Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	:	C /V (Lima)
Semester	:	I (Ganjil)
Materi Pokok	:	Rantai Makanan
Alokasi Waktu	:	60 Menit

Petunjuk Umum:

7. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
8. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
9. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
10. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen!
11. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
12. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

****SELAMAT MENGERJAKAN****

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D di lembar jawaban!

2. Perhatikan gambar berikut!



Suatu hari, banyak ular ditangkap oleh manusia sehingga jumlah ular berkurang drastis. Berdasarkan kondisi tersebut, dampak yang paling mungkin terjadi pada ekosistem adalah

- A. populasi belalang meningkat
 - B. populasi elang meningkat
 - C. populasi katak meningkat
 - D. populasi rumput berkurang
30. Tikus Adalah hewan hama bagi petani karena merusak tanaman, sehingga petani terus-menerus menggunakan racun di sawah untuk membasmi tikus, sehingga ular menjadi jarang terlihat. Hal ini terjadi karena....
 - A. jumlah ular meningkat
 - B. ular kekurangan makanan

- C. ular menjadi lebih kuat
D. ular tidak memakan tikus
31. Petani menggunakan pestisida secara berlebihan di ladang. Lambat laun jamur dan bakteri pengurai di tanah mati. Jika ini terjadi dampak yang ditimbulkan adalah ...
- A. tanah menjadi lebih subur
B. tanaman kekurangan nutrisi
C. hewan pemakan tumbuhan bertambah
D. predator meningkat
32. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah sungai terdapat alga, ikan kecil memakan alga dan ikan besar menjadi predator yang memakan ikan kecil. Jika air sungai tercemar sehingga alga mati, dampak yang paling mungkin adalah....

- A. ikan kecil bertambah
B. ikan besar bertambah
C. ikan kecil berkurang
D. air sungai menjadi jernih
33. Perhatikan gambar berikut!



Ekosistem danau terdapat komponen biotik seperti alga, ikan kecil, katak, ular, dan bakteri pengurai. Selain komponen biotik, terdapat juga komponen abiotik seperti air, cahaya matahari, dan suhu yang mendukung kehidupan. Jika terjadi penurunan cahaya matahari dalam ekosistem tersebut, dampak yang terjadi adalah....

- A. alga tumbuh subur dan ikan kecil semakin banyak
B. alga berkurang sehingga makanan ikan kecil juga menurun
C. katak bertambah banyak karena mendapat makanan lebih banyak
D. bakteri pengurai berhenti bekerja karena tidak ada cahaya

34. Perhatikan gambar berikut!



Terdapat sebuah ladang jagung milik petani, di ladang ia sering melihat tikus memakan jagung. Pada suatu hari, banyak elang diburu sehingga jumlahnya menurun. Beberapa bulan kemudian, petani menyadari jagungnya cepat habis dimakan tikus. Berdasarkan cerita tersebut, perubahan yang terjadi adalah ...

- A. tikus berkurang sehingga jagung tumbuh subur
 - B. tikus bertambah dan jagung semakin menipis
 - C. ular menghilang dan jagung bertambah
 - D. elang berpindah dan tikus tetap sama
35. Ani membandingkan dua rantai makanan berikut:



Hewan pada rantai makanan A dan B yang memiliki posisi menjadi konsumen tingkat III adalah....

- A. ikan kecil dan ikan besar
 - B. ular dan anjing laut
 - C. paus biru dan elang
 - D. belalang dan katak
36. Perhatikan tabel rantai makanan berikut!

Tingkatan Rantai Makanan	A	B
Produsen		
Konsumen I		
Konsumen II		
Dekomposer		

Rantai makanan A, burung sebagai konsumen I. Namun pada rantai B, burung menjadi konsumen III. Perbedaan tingkatan peran konsumen pada

burung disebabkan oleh....

- A. burung berubah menjadi produsen
- B. makanan burung berbeda pada setiap rantai makanan
- C. burung berperan sebagai pengurai
- D. burung memangsa musang

37. Perhatikan dua rantai makanan berikut!

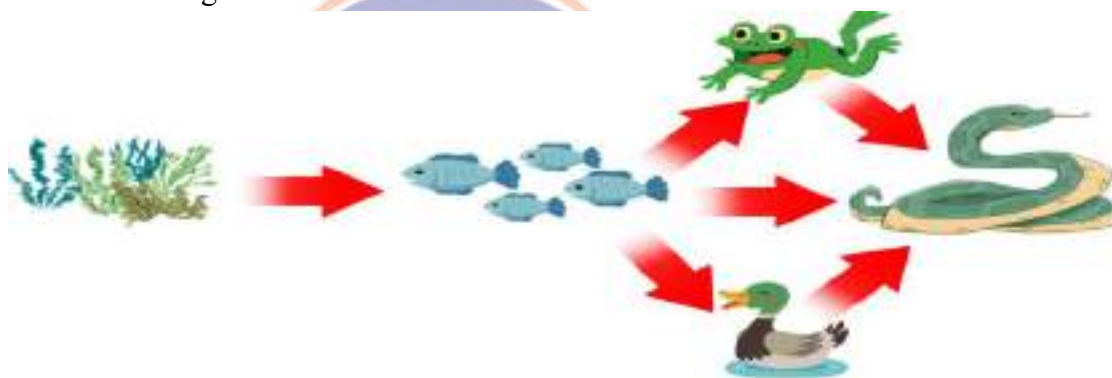
I: ekosistem sawah: padi → tikus → ular → elang

II: ekosistem sungai: fitoplankton → ikan kecil → ikan besar → burung bangau

Makhluk hidup yang memiliki peran yang sama pada kedua rantai makanan tersebut adalah ...

- a. ikan kecil dan burung bangau
- b. fitoplankton dan ular
- c. ikan besar dan burung bangau
- d. tikus dan ikan kecil

38. Perhatikan gambar berikut!



Gambar menunjukkan alga dimakan oleh ikan kecil. Ikan kecil dapat dimakan oleh katak dan juga oleh burung. Selanjutnya, katak dan burung dapat dimakan oleh ular. Berdasarkan gambar tersebut, apa peran ikan kecil dalam jaring-jaring makanan?

- I. ikan kecil sebagai konsumen I
- J. ikan kecil sebagai pemangsa katak
- K. ikan kecil sebagai konsumen II
- L. ikan kecil sebagai konsumen III

39. Perhatikan gambar berikut!



Suatu hari jumlah burung berkurang drastis akibat polusi udara. Dampak yang paling mungkin terjadi pada populasi ikan kecil adalah....

- A. populasi ikan kecil menurun karena tidak ada yang memakan alga
- H. populasi ikan kecil meningkat karena salah satu pemangsa berkurang
- I. populasi ikan kecil tetap sama karena tidak berhubungan dengan burung
- J. populasi ikan kecil langsung punah karena kekurangan makanan

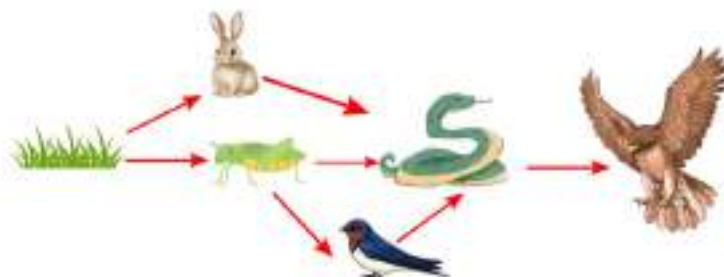
40. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, hewan manakah yang memiliki kedudukan atau peran yang sama dalam alur jaring-jaring makanan?

- A. alga dan ikan kecil
- B. ikan kecil dan paus
- C. anjing laut dan penguin
- D. penguin dan paus

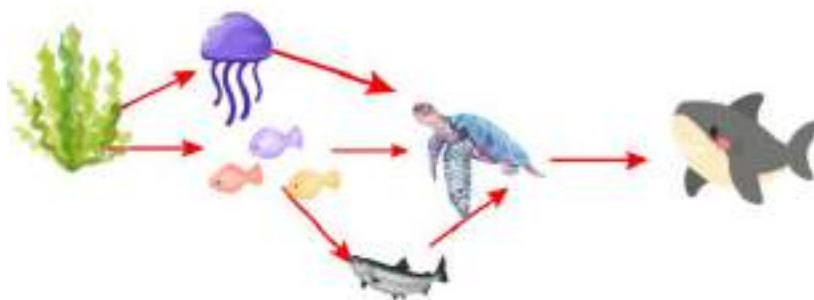
41. Perhatikan gambar berikut!



Jika populasi belalang menurun drastis, apa yang kemungkinan besar akan terjadi pada populasi burung?

- A. populasi burung meningkat karena makanannya bertambah
- B. populasi burung menurun karena makanannya berkurang
- C. populasi burung tidak berubah karena burung makan rumput
- D. populasi burung langsung punah karena tidak bisa memakan kelinci

42. Perhatikan gambar berikut!



Jika populasi ikan kecil berkurang drastis, hewan yang paling terancam kekurangan makanan adalah....

- A. ikan bandeng
 - B. penyu
 - C. ubur-ubur
 - D. ikan hiu
43. Burung di taman sekolah berperan memakan ulat. Ketika lingkungan menjadi ramai, burung-burung pergi ke tempat lain. Akibat dari peristiwa tersebut adalah
- A. ulat bertambah sehingga daun tanaman rusak.
 - B. tanaman menjadi lebih subur
 - C. ulat berkurang dengan sendirinya
 - D. tanaman tumbuh lebih cepat
44. Suatu jaring-jaring makanan terdapat padi, tikus, burung, ular, dan elang. Musim kemarau panjang menyebabkan banyak padi mati. Akibat dari peristiwa ini terhadap jaring-jaring makanan tersebut adalah....
- A. jaring-jaring makanan tidak berubah
 - B. ular dan elang bertambah banyak
 - C. semua hewan tetap hidup normal
 - D. tikus dan burung kekurangan makanan
45. Jamur dan bakteri berperan sebagai pengurai di hutan. Jika jumlah pengurai sangat sedikit, maka yang akan terjadi adalah
- E. tumbuhan tumbuh lebih cepat
 - F. tanah menjadi lebih subur
 - G. sisa makhluk hidup menumpuk
 - H. hewan bertambah banyak
46. Sebuah hutan kecil terdapat tikus yang menjadi makanan ular dan burung hantu. Suatu waktu, jumlah tikus berkurang karena habitatnya rusak. Akibat dari keadaan tersebut adalah....
- I. ular dan burung hantu kekurangan makanan
 - J. ular dan burung hantu bertambah banyak
 - K. hutan menjadi lebih subur
 - L. tikus berkembang lebih cepat

47. Padang rumput yang luas terdapat kelinci yang dimakan oleh elang dan serigala.

Jika jumlah elang dan serigala meningkat secara bersamaan, maka yang terjadi adalah

- I. elang dan serigala kekurangan air
 - J. jumlah kelinci semakin banyak
 - K. rumput semakin sedikit
 - L. jumlah kelinci berkurang dengan cepat
48. Petani menggunakan pestisida secara berlebihan untuk membasmi serangga. Serangga tersebut merupakan makanan burung. Keadaan ini menyebabkan....

- E. serangga berkembang cepat
- F. burung bertambah banyak
- G. burung kekurangan makanan
- H. tanaman tidak terpengaruh



KUNCI JAWABAN SOAL OBJEKTIF
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
IPAS TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SDN 10 Sanur
 Muatan Pelajaran : IPAS
 Fase/Kelas : C / V (Lima)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Rantai makanan
 Alokasi Waktu : 60 Menit

No.	Jawaban	Alasan
	C	Ketika banyak ular ditangkap, jumlah ular berkurang. Akibatnya, katak yang biasanya dimakan ular menjadi tidak terkendali dan keseimbangan ekosistem terganggu. Kondisi ini menyebabkan perubahan pada jumlah katak sehingga populasi katak meningkat.
2	B	Racun yang digunakan petani membuat jumlah tikus berkurang. Karena tikus merupakan makanan utama ular, ular menjadi kekurangan makanan sehingga lama-kelamaan jarang terlihat di lingkungan tersebut.
3	B	Penggunaan pestisida secara berlebihan menyebabkan jamur dan bakteri pengurai mati. Tanpa adanya pengurai, sisa makhluk hidup tidak dapat diuraikan menjadi unsur hara sehingga tanaman mengalami kekurangan nutrisi.
4	C	Pencemaran air menyebabkan alga mati. Alga merupakan sumber makanan utama ikan kecil, sehingga ketika alga berkurang maka ikan kecil kehilangan sumber makanan dan jumlahnya ikut menurun.
5	B	Cahaya matahari merupakan sumber energi utama bagi alga untuk melakukan fotosintesis. Jika cahaya matahari berkurang, proses fotosintesis terganggu sehingga populasi alga menurun dan memengaruhi makhluk hidup lain dalam rantai makanan.
6	A	Ketika elang diburu dan jumlahnya berkurang, tekanan pemangsaan terhadap ular menurun. Akibatnya jumlah ular meningkat dan tikus menjadi lebih banyak sehingga tanaman jagung semakin berkurang karena dimakan tikus.
7	B	Pada rantai makanan pertama, ular memakan konsumen tingkat II sehingga berperan sebagai konsumen tingkat III. Pada rantai makanan kedua, anjing laut juga memakan konsumen tingkat II sehingga memiliki peran yang sama sebagai konsumen tingkat III.
8	B	Pada rantai makanan yang berbeda, burung dapat menempati tingkat konsumen yang berbeda karena jenis makanan yang

		dimakannya tidak sama. Perbedaan sumber makanan menyebabkan perubahan tingkat konsumen dalam rantai makanan.
9	D	Pada rantai makanan sawah, tikus memakan padi sehingga berperan sebagai konsumen tingkat I. Pada rantai makanan sungai, ikan kecil memakan fitoplankton sehingga juga berperan sebagai konsumen tingkat I. Oleh karena itu keduanya memiliki peran yang sama.
10	A	Ikan kecil memakan alga yang berperan sebagai produsen. Karena memakan produsen secara langsung, ikan kecil termasuk dalam konsumen tingkat I dalam jaring-jaring makanan.
11	B	Burung merupakan salah satu predator ikan kecil. Ketika jumlah burung berkurang, tekanan pemangsaan terhadap ikan kecil menurun sehingga populasi ikan kecil cenderung meningkat selama sumber makanannya masih tersedia.
12	C	Dalam jaring-jaring makanan, burung dan katak sama-sama memakan ikan kecil. Karena keduanya memiliki jenis makanan yang sama, maka kedudukannya dalam alur jaring-jaring makanan juga sama sebagai konsumen pada tingkat yang setara.
13	B	Burung memakan belalang sebagai sumber makanan utama. Jika populasi belalang menurun drastis, burung akan kesulitan mendapatkan makanan sehingga jumlah burung juga cenderung menurun.
14	A	Ikan kecil merupakan sumber makanan utama bagi ikan bandeng. Ketika jumlah ikan kecil berkurang drastis, ikan bandeng akan mengalami kesulitan memperoleh makanan sehingga menjadi makhluk hidup yang paling terdampak.
15	A	Burung berperan sebagai pemangsa ulat. Ketika burung pergi dari lingkungan tersebut, ulat tidak lagi dimangsa sehingga jumlahnya meningkat dan menyebabkan kerusakan pada daun tanaman.
16	D	Musim kemarau menyebabkan banyak padi mati. Karena padi merupakan sumber makanan bagi tikus dan burung, maka kedua hewan tersebut mengalami kekurangan makanan dalam jaring-jaring makanan.
17	C	Jamur dan bakteri berperan sebagai pengurai yang menguraikan sisa makhluk hidup. Jika jumlah pengurai sedikit, proses penguraian terganggu sehingga sisa makhluk hidup akan menumpuk di lingkungan.

18	A	Tikus merupakan sumber makanan bagi ular dan burung hantu. Ketika jumlah tikus berkurang akibat kerusakan habitat, kedua predator tersebut akan mengalami kekurangan makanan.
19	D	Kelinci merupakan mangsa bagi elang dan serigala. Jika jumlah kedua predator meningkat secara bersamaan, tingkat pemangsaan meningkat sehingga populasi kelinci menurun dengan cepat.
20	C	Penggunaan pestisida secara berlebihan membunuh serangga yang menjadi makanan burung. Akibatnya burung mengalami kekurangan sumber makanan sehingga populasinya dapat menurun.



Lampiran 35 Lembar Jawaban Hasil Post-Test

LEMBAR SOAL POST-TEST ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL MATERI RANTAI MAKAN

NAMA : Ni Ukayn Tari Ana Rahayu
 No. : 29
 KELAS : VC

100

Isilah lembar jawaban ini dengan memilih jawaban yang paling benar, dengan cara memberi tanda silang (X) pada opsi pilihan ganda sesuai nomor soal!

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

$$\begin{array}{r}
 B \quad 20 \\
 S \quad 0 \\
 \hline
 20 \quad \times 100 \\
 20
 \end{array}$$

LEMBAR SOAL *POST-TEST* ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL MATERI
RANTAI MAKAN

NAMA : *Abdul Muhmin Warisa Putri*

No. : *21*

KELAS : *VC/5C*

85

Isilah lembar jawaban ini dengan memilih jawaban yang paling benar, dengan cara memberi tanda silang (X) pada opsi pilihan ganda sesuai nomor soal!

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lampiran 36 Rekapitulasi Hasil *Post-Test*

No.	Nama Siswa	Beri Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A.A GEDE AGUNG PUTRA WENDEK SARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100	
2	AZALEA SHELLA KHALILUNA DZAHIN	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
3	BE QIS KENZIE KANAKAHERA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
4	FAUZAN FADILLAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
5	HITRI ANNISA RAMADHANI	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
6	HAFIZ RAMADHKA AHMADI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85
7	I GEDE ARTHA ANYA PUTRA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80
8	I GUSTI AGUNG BAGUS KATHA ABHIRAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
9	I GUSTI AYUNYELA MARSILIA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	90
10	I KADEK DWI SAMAYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
11	I KETUT TOGA JULI GAMA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
12	I KOMANG CHAYANA RADHITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	80
13	I PUTU ALVIN PUTRABAKA	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	70
14	I PUTU CAMBA WIKANA PUTRA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
15	I PUTU ELAN BHANKARA HERMAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
16	I PUTU KENZHA APRILDO	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80
17	I KADEK CUKA PRATINI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
18	I KADEK NAYLA PUJAYANTI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
19	I KETUT RAMA DIVA ADIPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90
20	I NADHYA FARAH MAHLIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
21	I NI KADEK JAMIN KLARISA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17	85
22	I NI KOMANG KATKA ESWARYADALA PATNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
23	I NI KOMANG PURI AYU LESTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
24	I NI WATYAN TARI BETA RAHAYU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
25	I PUTU DEVI SRI MELLIANI	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	65
26	I RIZKY ADITYA PRATAMA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75
27	I SANG AYU KARINA AGUSTINA	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
28	I SHELENA LOUTSA SANAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95
29	I TARY CAMILLA SISYA JAYA WIBOWO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85
30	I WATYAN AQKA AGUS RADHYA PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
		30																					
		87,88																					



Lampiran 37 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk

MENCARI NILAI D

No.		$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	100	13,00	169,00
2	80	-7,00	49,00
3	85	-2,00	4,00
4	90	3,00	9,00
5	75	-12,00	144,00
6	85	-2,00	4,00
7	80	-7,00	49,00
8	95	8,00	64,00
9	90	3,00	9,00
10	100	13,00	169,00
11	100	13,00	169,00
12	80	-7,00	49,00
13	70	-17,00	289,00
14	90	3,00	9,00
15	85	-2,00	4,00
16	80	-7,00	49,00
17	95	8,00	64,00
18	90	3,00	9,00
19	90	3,00	9,00
20	100	13,00	169,00
21	85	-2,00	4,00
22	100	13,00	169,00
23	80	-7,00	49,00
24	100	13,00	169,00
25	65	-22,00	484,00
26	75	-12,00	144,00
27	80	-7,00	49,00
28	95	8,00	64,00
29	85	-2,00	4,00
30	85	-2,00	4,00
JUMLAH		2610	
\bar{x}		87,00	
D		2630,00	

Menghitung Shapiro-Wilk					
i	a_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$			$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1	0,4254	100	65	35	14,889
2	0,2944	100	70	30	8,832
3	0,2487	100	75	25	6,2175
4	0,2148	100	75	25	5,37
5	0,1870	100	80	20	3,74
6	0,1630	100	80	20	3,26
7	0,1415	95	80	15	2,1225
8	0,1219	95	80	15	1,8285
9	0,1036	95	80	15	1,554
10	0,0862	90	80	10	0,862
11	0,0697	90	80	10	0,697
12	0,0537	90	85	5	0,2685
13	0,0381	90	85	5	0,1905
14	0,0227	90	85	5	0,1135
15	0,0076	85	85	0	0
Jumlah					49,945
b^2					2494,50
SS					2630,00
$w (b^2 / SS)$					0,948
W tabel					0,926
W hitung > W tabel					Normal

Lampiran 38 Hasil Uji t Satu Sampel

No.	Nama	Nilai
1	A.A GEDE AGUNG PUTRA WINDHU SARA	100
2	AZALEA SHILLA KHALILUNA DZAHIN	80
3	BILQIS KENZIE KANAKAHIRA	85
4	FAUZAN FADILLAH	90
5	FITRI ANNISA RAMADHANI	75
6	HAFIZ RAMADIKA AHMADI	85
7	I GEDE ARTHA ASIYA PUTRA	80
8	I GUSTI AGUNG BAGUS NATHA ABHIRAMA	95
9	I GUSTI AYU VIOLA MARSILIA PUTRI	90
10	I KADEK DWI SANJAYA	100
11	I KETUT YOGA JULIAGANA PUTRA	100
12	I KOMANG CAHYANA RADITYA	80
13	I PUTU ALVIN PUTRASAKA	70
14	I PUTU CANDRA WIGUNA PUTRA	90
15	I PUTU ELAN SHANKARA HERMAWAN	85
16	I PUTU KENZHA APRILLIO	80
17	KADEK CIKA PRATINI	95
18	KADEK NAYLA PUJAYANTI	90
19	KETUT RAMA DIVA ADIPUTRA	90
20	NADIYA FARAH MAULIDA	100
21	NI KADEK JASMIN KLARISA PUTRI	85
22	NI KOMANG KAYIKA ESWARYADALA PATNI	100
23	NI KOMANG PURI AYU LESTARI	80
24	INI WAYAN TARI DETA RAHAYU	100
25	PUTU DEVI SRI MULIANI	65
26	RIZKY ADITYA PRATAMA	75
27	SANG AYU KARINA AGUSTINA	80
28	SHELENA LOUISA SANAM	95
29	TAFFY CAMMILLA SHSYA JAYA WIBOWO	85
30	WAYAN AZKA AGUS RADITYA PRATAMA	85
Rata-rata		87,000
Standar deviasi		8,876
Rata-rata hipotesis		80
n		30
t hitung		4,319
t tabel		1,699

Lampiran 39 Dokumentasi Kegiatan



Pengerjaan LKPD

Pengerjaan Soal *Post-test*

Tahapan Bermain Megoak-goakan

Penjelasan Konsep Permainan
Megoak-goakan

Uji Kelompok Kecil



Uji Validitas Butir Soal



Uji Perorangan Media



Dokumentasi dengan Wali Kelas V



Menyimak Video Pembelajaran



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama I Made Rai Widya, lahir di Desa Gulingan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Bali pada tanggal 14 Februari 2004. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Penulis menempuh pendidikan menengah di SMA Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) di Universitas Pendidikan Ganesha kampus sumber Daya Pembangunan (SDP) Denpasar. Penulis memiliki ketertarikan dalam pengembangan pembelajaran berbasis kearifan lokal Bali, khususnya dalam mengintegrasikan nilai-nilai budaya ke dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Ketertarikan ini mendorong penulis untuk mengembangkan media pembelajaran inovatif yang tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa, tetapi juga menumbuhkan kecintaan terhadap budaya lokal. Sebagai tugas akhir, penulis menyusun skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Materi Rantai Makanan Berbasis Gim *Magoak-goakan* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas V”. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenarnya.

