

Lampiran 01.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1434/UN.48.10.6.1/LN/2019
 Lamp. : -
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD No. 1 Tuban
 di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
 NIM : 1611031211
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR
 NIP.196306161988031003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1434/UN.48.10.6.1/LN/2019
 Lamp. : -
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD No. 2 Tuban
 di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
 NIM : 1611031211
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR
 NIP.196306161988031003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1434/UN.48.10.6.1/LN/2019
 Lamp. : -
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD No. 4 Tuban
 di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
 NIM : 1611031211
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I. Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1434/UN.48.10.6.1/LN/2019
 Lamp. : -
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD No. 6 Tuban
 di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon ke hadapan Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
 NIM : 1611031211
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or

NIP.196306161988031003

Lampiran 02.

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

NIP : 195710071988031001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty

NIM : 1611031211

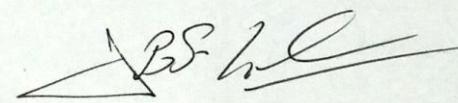
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen kompetensi pengetahuan IPA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 02 Januari 2020

Dosen Penguji



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

NIP. 19571007 198803 1 001

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Diah Anggreni, S.Pd.

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty

NIM : 1611031211

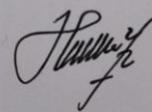
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen kompetensi pengetahuan IPA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

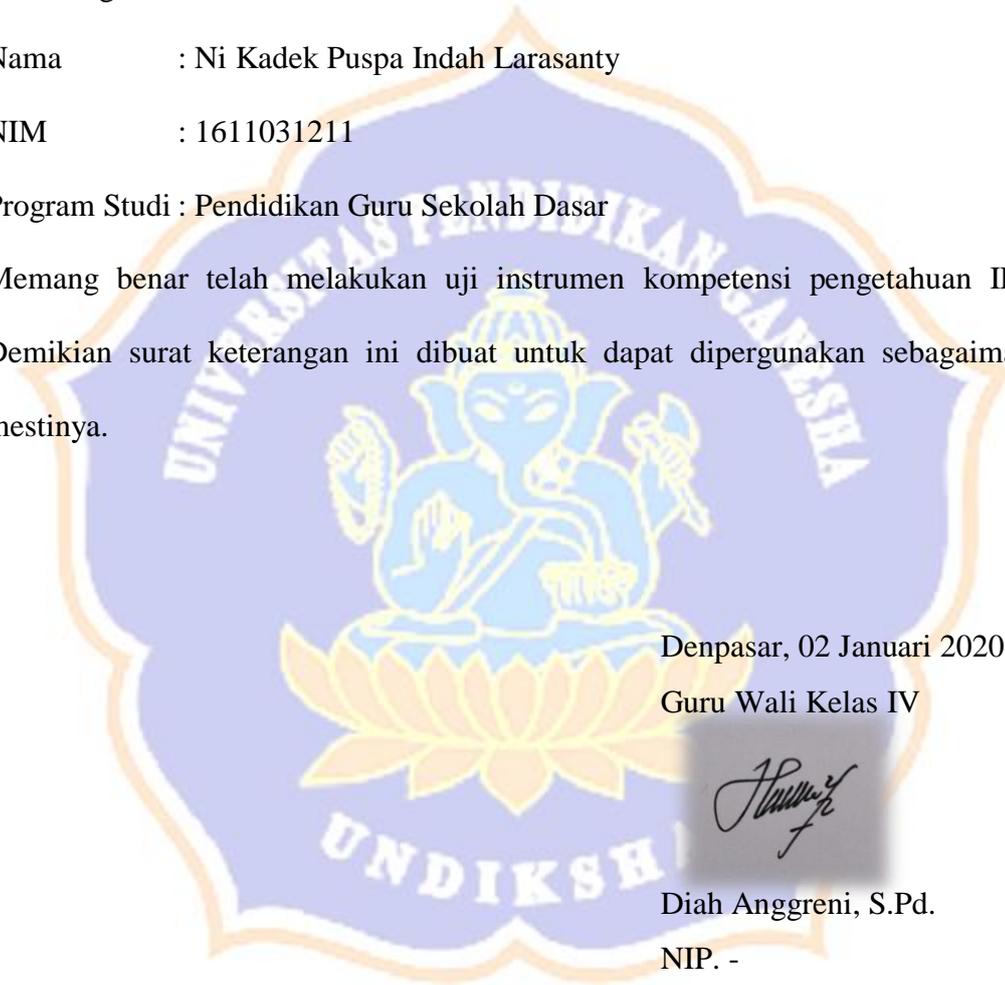
Denpasar, 02 Januari 2020

Guru Wali Kelas IV



Diah Anggreni, S.Pd.

NIP. -





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 120/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SDN 6 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty

NIM : 1611031211

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 120/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SDN 1 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

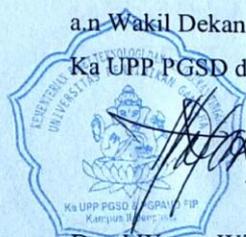
Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
NIM : 1611031211
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 121/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 6 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
NIM : 1611031211
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 121/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 1 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
NIM : 1611031211
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 119/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SDN 6 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
NIM : 1611031211
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 119/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SDN 1 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty

NIM : 1611031211

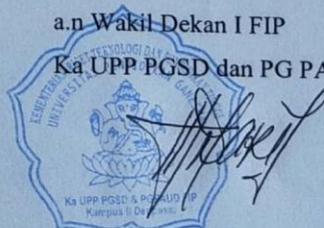
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA

SEKOLAH DASAR NO. 1 TUBAN

Alamat : Jalan Pelita No 11 Tuban, Telp (0361)753249 NSS : 101220405016 NPSN : 50101728



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/55/SDN1TBN/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Tuban menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
 NIM : 1611031211
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrument untuk kepentingan penelitian (penyusunan skripsi) di SD No. 1 Tuban.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 31 Januari 2020

Kepala SD No. 1 Tuban



Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd
 NIP. 19670130 198804 2 002

Lampiran 07.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA
SEKOLAH DASAR NO. 1 TUBAN

Alamat : Jalan Pelita No 11 Tuban, Telp (0361)753249 NSS : 101220405016 NPSN : 50101728



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/64.1/SDN1TBN/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Tuban menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
 NIM : 1611031211
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 1 Tuban

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 9 Maret 2020

Kepala SD No. 1 Tuban



Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd
 NIP. 19670130 198804 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA
SD NO. 6 TUBAN

NSS : 101 2204 05 021 NIS : 102110 NPSN : 50101507
 Alamat : Jl.Raya Tuban No.51 Kuta – Bali Telp. 0361 – 76633



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/037.a/SDN6TBN/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 6 Tuban menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
 NIM : 1611031211
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 6 Tuban

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 09 Maret 2020

Kepala SD No. 6 Tuban



Lampiran 08.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA

SEKOLAH DASAR NO. 1 TUBAN

Alamat : Jalan Pelita No 11 Tuban, Telp (0361)753249 NSS : 101220405016 NPSN : 50101728



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/60/SDN1TBN/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Tuban menerangkan bahwa:

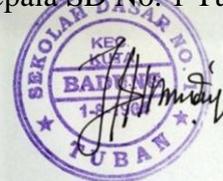
Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
 NIM : 1611031211
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 1 Tuban sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 10 Februari 2020

Kepala SD No. 1 Tuban



Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd
 NIP. 19670130 198804 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA
SD NO. 6 TUBAN

NSS : 101 2204 05 021 NIS : 102110 NPSN : 50101507
 Alamat : Jl.Raya Tuban No.51 Kuta – Bali Telp. 0361 – 76633



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/037.a/SDN6TBN/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 6 Tuban menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Puspa Indah Larasanty
 NIM : 1611031211
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 6 Tuban sebagai kelas kontrol di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 11 Februari 2020

Kepala SD No. 6 Tuban



Ni Komang Sri Wardhani, S.Si, M.Pd
 NIP. 19740327 200803 2 001

Lampiran 09.

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas / Semester : IV / II

Tema : V/Pahlawanku

Alokasi Waktu : 45 menit

Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah soal	Nomor Soal	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang diri sendiri, lingkungan, makhluk hidup, dan alam sekitar di rumah, sekolah dan komunitas.	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mendefinisikan cahaya	√						Pilihan ganda biasa	2	2, 16	
		3.7.2 Menyebutkan sifat-sifat cahaya	√						Pilihan ganda biasa	1	5	
		3.7.3 Memberikan contoh sifat-sifat cahaya dalam peristiwa sehari-hari		√						Pilihan ganda biasa	3	1, 8, 9
		3.7.4 Menjelaskan pentingnya cahaya dalam			√					Pilihan ganda biasa	2	6, 26

Lampiran 09.

dan tempat bermain	kehidupan manusia									
	3.7.5 Menjelaskan peristiwa terjadinya pelangi			√				Pilihan ganda biasa	2	4, 13
	3.7.6 Menyebutkan warna pelangi	√						Pilihan ganda biasa	1	15
	3.7.7 Menganalisis pemantulan (refleksi)				√			Pilihan ganda biasa	2	14, 28
	3.7.8 Menjelaskan sifat bayangan pada cermin			√				Pilihan ganda biasa	3	10, 19, 30
	3.7.9 Menyebutkan benda yang dapat memantulkan cahaya	√						Pilihan ganda biasa	2	18, 25

Lampiran 09.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Mengidentifikasi alat-alat yang dapat digunakan untuk percobaan sifat-sifat cahaya.				√			Pilihan ganda biasa	2	7, 20	
		4.7.2 Menyebutkan alat yang dapat dimanfaatkan dari sifat-sifat cahaya	√						Pilihan ganda biasa	3	11, 22, 24	
		4.7.3 Menjelaskan peristiwa cahaya menembus benda bening			√					Pilihan ganda biasa	1	27
		4.7.4 Memberikan contoh benda-benda yang dapat ditembus cahaya		√						Pilihan ganda biasa	3	3, 17, 21
		4.7.5 Mengidentifikasi peristiwa pembiasan cahaya				√				Pilihan ganda biasa	3	12, 23, 29

Keterangan :

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

SOAL PRE-TEST

Tema 5	: Pahlawanku
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas	: IV
Waktu	: 45 menit
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 30

Petunjuk pengerjaan soal !

- **Tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, no absen anda pada tempat yang telah disediakan.**
- **Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawab.**
- **Dahulukan mengerjakan soal yang anda anggap mudah.**
- **Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X).**
- **Periksalah seluruh pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru.**

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D di bawah ini yang dianggap paling benar!

1. Pada malam hari yang gelap, mobil membutuhkan lampu untuk melihat jalan. Lampu yang digunakan mobil menunjukkan bahwa sifat cahaya...
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - b. Cahaya dapat diuraikan
 - c. Cahaya merambat lurus
 - d. Menembus benda bening

2. Berikut ini yang merupakan sumber cahaya adalah...

a. Batu Baterai	c. Generator
b. Dynamo	d. Matahari

3. Dani dan Fani memiliki berbagai macam benda di rumah. Benda di rumah Dani dan Fani yang dapat meneruskan cahaya adalah...
 - a. Cermin
 - b. Kaca Jendela

- c. Kristal
d. Pintu Kayu
4. Pelangi dapat terlihat di lokasi air terjun. Pelangi tersebut terbentuk karena adanya cahaya matahari yang diuraikan oleh...
- a. Batu-batuan
b. Bintang
c. Butiran air
d. Matahari
5. Berikut ini yang *bukan* termasuk sifat-sifat cahaya adalah...
- a. cahaya merambat lurus
b. cahaya dapat dipantulkan
c. cahaya dapat dibiaskan
d. cahaya dapat dikonversikan
6. Fungsi cahaya antara lain...
- a. untuk melihat benda
b. untuk mewarnai benda
c. untuk menjernihkan benda
d. untuk memudahkan warna
7. (1) lensa objektif
(2) Lensa okuler
(3) Lensa cekung
(4) Lensa ganda
Mikroskop merupakan alat yang digunakan untuk mengamati bakteri yang sangat kecil. Yang termasuk lensa yang terdapat pada mikroskop, yaitu...
- a. (1 dan 2)
b. (1 dan 3)
c. (2 dan 3)
d. (3 dan 4)
8. Berikut bukti cahaya merambat lurus yaitu...
- a. Cahaya menembus benda bening
b. Terbentuknya pelangi saat hujan
c. Memantulkan cahaya pada cermin
d. Ketika melewati genting kaca
9. Dasar kolam yang airnya jernih terlihat lebih dangkal dari yang sebenarnya merupakan salah satu peristiwa...
- a. pemantulan cahaya
b. pembiasan cahaya

- c. perambatan cahaya
- d. pembentukan bayangan

10. Cermin yang arah bayangnya berlawanan dengan arah bendanya disebut cermin...

- a. Cekung
- b. Cembung
- c. Datar
- d. Rata

11. Alat ini biasa digunakan oleh tukang reparasi jam untuk melihat bagian mesin jam yang rusak. Alat yang dimaksud yaitu . . .

- a. Teropong
- b. Lup
- c. mikroskop
- d. periskop

12. Peristiwa yang menunjukkan adanya dispersi cahaya yaitu

- a. bayangan pada cermin
- b. elang dapat melihat ikan di dalam air
- c. pensil dalam air terlihat patah
- d. Pelangi

13. Warna-warna cahaya yang membentuk cahaya putih disebut....

- a. Spectral
- b. Horizon
- c. Aura
- d. Spectrum

14. Di rumah Vira terdapat kolam renang yang disinari matahari langsung. Saat cahaya matahari mengenai permukaan kolam renang terjadi sifat pemantulan...

- a. Difus
- b. Hancur
- c. Terarah
- d. Teratur

15. Pelangi terdiri dari beberapa warna yaitu...

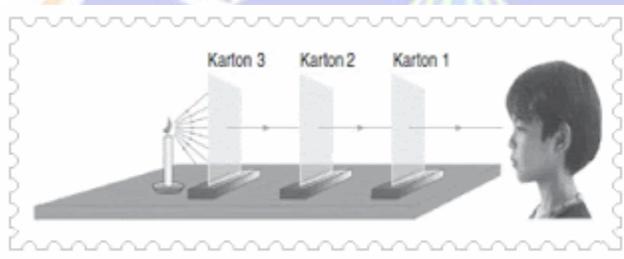
- a. merah, kuning dan hijau
- b. kuning, hijau dan abu
- c. hitam, merah dan jingga
- d. merah, jingga dan kuning

16. Benda yang memancarkan cahaya disebut dengan...

- a. Cahaya dipantulkan
- b. Cahaya dibiaskan
- c. Sumber cahaya
- d. Sinar cahaya

17. Berikut ini yang bukan termasuk benda tembus cahaya adalah...
- Kaca Jendela
 - Papan kayu
 - Plastik bening
 - Plastik transparan
18. Di antara jenis benda berikut yang biasa digunakan untuk bercermin yaitu . . .
- cermin datar
 - cermin cembung
 - cermin cekung
 - lensa cembung
19. Bayangan yang dibentuk oleh cermin datar mempunyai sifat
- jarak benda ke cermin sama dengan jarak bayangan ke cermin
 - bayangan bersifat nyata
 - bayangan terbalik
 - bayangan lebih kecil daripada benda aslinya

20. Perhatikan gambar berikut



Percobaan diatas adalah percobaan yang dilakukan untuk membuktikan bahwa sifat cahaya...

- Dapat dibiaskan
 - Dapat dipantulkan
 - Menembus benda bening
 - Merambat lurus
21. Peristiwa menembusnya cahaya dapat dilihat pada saat menerawang...
- Dinding rumah
 - Gelas kaca
 - Papan kayu
 - Potongan besi
22. Untuk melihat benda yang berukuran kecil menggunakan...
- mikroskop
 - teleskop
 - thermometer
 - kaleidoskop

23. Perhatikan gambar berikut



Pada gambar diatas, hubungan antara pensil yang berada didalam gelas berisi air menunjukkan peristiwa...

- a. Pembiasan
- b. merambat lurus
- c. dipantulkan
- d. diuraikan

24. Alat yang digunakan untuk mengamati bintang adalah...

- a. termometer
- b. teleskop
- c. lup
- d. periskop

25. Contoh benda yang dapat memantulkan cahaya yaitu...

- a. Air dan cermin
- b. Cermin dan kayu
- c. Plastik dan air
- d. Plastik dan kayu

26. Kita dapat melihat benda di balik kaca jendela, karena

- a. kaca jendela tipis
- b. kaca jendela mengilap
- c. cahaya dapat melewati kaca
- d. benda memancarkan cahaya

27. Terjadi 2 keadaan berikut:

- 1) cahaya merambat lurus
- 2) cahaya mengenai benda gelap

dari keadaan tersebut akan terjadi....

- a. bayang-bayang benda
- b. pembelokan cahaya oleh benda
- c. pemantulan cahaya
- d. penembusan cahaya kepada benda

28. Pemantulan pada cermin termasuk pemantulan teratur. Pemantulan teratur terjadi ada benda yang memiliki permukaan...

- a. kasar
- b. halus

c. rata

d. bergelombang

29. Apabila cahaya merambat dari udara ke air, cahaya tersebut akan dibiaskan dengan arah...

a. menjauhi garis normal

b. mendekati garis normal

c. sejajar garis normal

d. berlawanan arah dengan garis normal

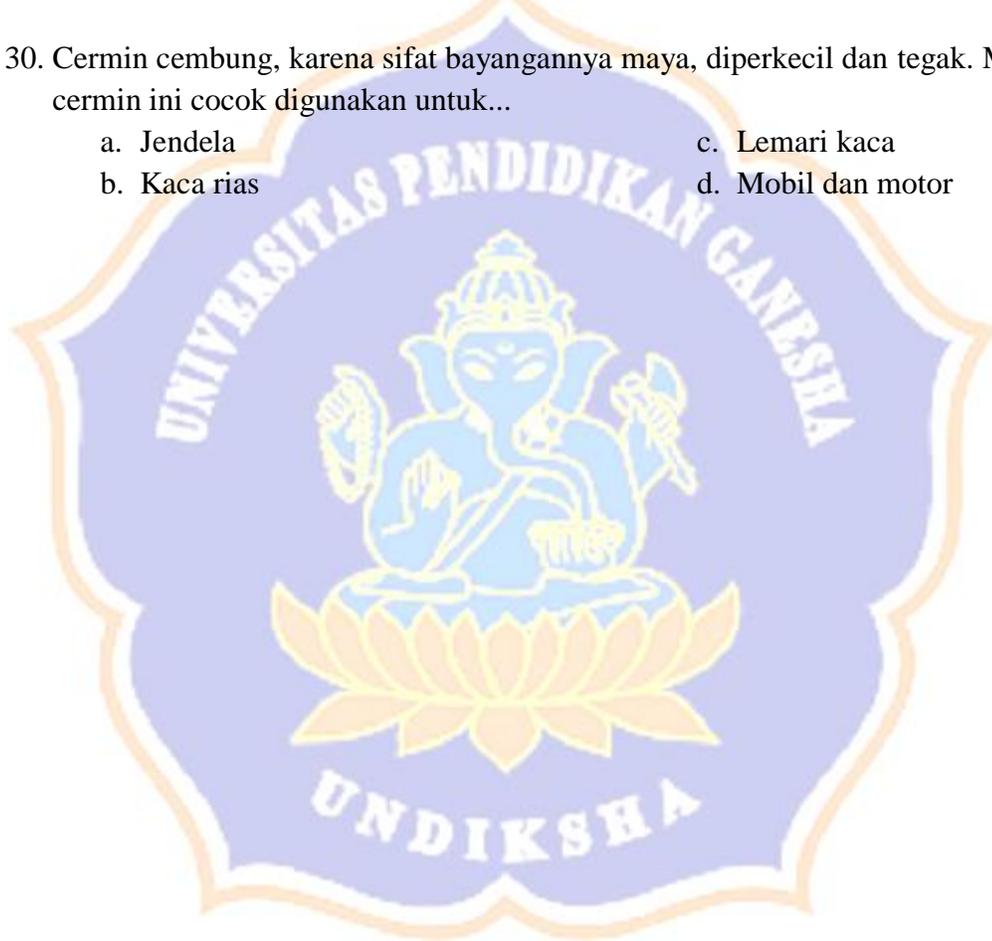
30. Cermin cembung, karena sifat bayangannya maya, diperkecil dan tegak. Maka cermin ini cocok digunakan untuk...

a. Jendela

b. Kaca rias

c. Lemari kaca

d. Mobil dan motor



Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 16. C |
| 2. D | 17. B |
| 3. B | 18. A |
| 4. C | 19. A |
| 5. D | 20. D |
| 6. A | 21. B |
| 7. A | 22. A |
| 8. A | 23. A |
| 9. B | 24. B |
| 10. C | 25. A |
| 11. B | 26. C |
| 12. D | 27. A |
| 13. D | 28. C |
| 14. A | 29. B |
| 15. D | 30. D |



Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* SD No. 1 Tuban

NO	X_i	F	F _k	F _s	$(x-m)^2$	$X_i - X$	Z Skor	F _t	F _t - F _s
13	23,3	1	1	0,03	938,77	-30,64	-2,38	0,01	0,02
14	33,3	1	2	0,06	425,98	-20,64	-1,61	0,05	0,01
7	36,7	1	3	0,09	297,20	-17,24	-1,34	0,09	0,00
16	40	1	4	0,12	194,31	-13,94	-1,08	0,14	0,02
21	40	1	5	0,15	194,31	-13,94	-1,08	0,14	0,01
3	43,3	1	6	0,18	113,20	-10,64	-0,83	0,20	0,02
12	43,3	1	7	0,21	113,20	-10,64	-0,83	0,20	0,01
32	43,3	1	8	0,24	113,20	-10,64	-0,83	0,20	0,04
8	46,7	1	9	0,27	52,41	-7,24	-0,56	0,29	0,01
28	46,7	1	10	0,30	52,41	-7,24	-0,56	0,29	0,02
17	50	1	11	0,33	15,52	-3,94	-0,31	0,38	0,05
20	50	1	12	0,36	15,52	-3,94	-0,31	0,38	0,02
22	50	1	13	0,39	15,52	-3,94	-0,31	0,38	0,01
25	50	1	14	0,42	15,52	-3,94	-0,31	0,38	0,04
30	50	1	15	0,45	15,52	-3,94	-0,31	0,38	0,07
6	53,3	1	16	0,48	0,41	-0,64	-0,05	0,48	0,00
10	53,3	1	17	0,52	0,41	-0,64	-0,05	0,48	0,03
33	53,3	1	18	0,55	0,41	-0,64	-0,05	0,48	0,07
5	56,7	1	19	0,58	7,62	2,76	0,21	0,59	0,01
15	56,7	1	20	0,61	7,62	2,76	0,21	0,59	0,02
18	56,7	1	21	0,64	7,62	2,76	0,21	0,59	0,05
31	56,7	1	22	0,67	7,62	2,76	0,21	0,59	0,08
2	60	1	23	0,70	36,73	6,06	0,47	0,68	0,02
19	60	1	24	0,73	36,73	6,06	0,47	0,68	0,05
29	60	1	25	0,76	36,73	6,06	0,47	0,68	0,08
1	63,3	1	26	0,79	87,62	9,36	0,73	0,77	0,02
4	63,3	1	27	0,82	87,62	9,36	0,73	0,77	0,05
23	66,7	1	28	0,85	162,83	12,76	0,99	0,84	0,01
9	70	1	29	0,88	257,94	16,06	1,25	0,89	0,02
11	70	1	30	0,91	257,94	16,06	1,25	0,89	0,01
24	76,7	1	31	0,94	518,05	22,76	1,77	0,96	0,02
26	76,7	1	32	0,97	518,05	22,76	1,77	0,96	0,01
27	80	1	33	1,00	679,16	26,06	2,03	0,98	0,02
ΣX	1780			Σ $(x-m)^2$	5283,68				
\bar{X}	53,94			S^2	165,11			N maks	0,082
D	5%, 33			SD	12,85			D_{tabel}	0,231

Kesimpulan:

Karena $D_{hitung} < D_{tabel}$ ($0,082 < 0,231$), maka data *pretest* SD No. 1 Tuban dinyatakan **normal**.

Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* SD No. 6 Tuban

NO	Xi	F	Fk	Fs	(x-m) ²	Xi - X	Z Skor	Ft	Ft - Fs
22	30	1	1	0,03	635,88	-25,22	-2,19	0,01	0,02
20	33,3	1	2	0,07	480,34	-21,92	-1,90	0,03	0,04
6	36,7	1	3	0,10	342,87	-18,52	-1,61	0,05	0,05
1	43,3	1	4	0,13	142,01	-11,92	-1,03	0,15	0,02
2	43,3	1	5	0,17	142,01	-11,92	-1,03	0,15	0,02
9	46,7	1	6	0,20	72,53	-8,52	-0,74	0,23	0,03
11	46,7	1	7	0,23	72,53	-8,52	-0,74	0,23	0,00
21	46,7	1	8	0,27	72,53	-8,52	-0,74	0,23	0,04
24	46,7	1	9	0,30	72,53	-8,52	-0,74	0,23	0,07
3	50	1	10	0,33	27,21	-5,22	-0,45	0,33	0,01
10	50	1	11	0,37	27,21	-5,22	-0,45	0,33	0,04
15	53,3	1	12	0,40	3,67	-1,92	-0,17	0,43	0,03
17	53,3	1	13	0,43	3,67	-1,92	-0,17	0,43	0,00
19	53,3	1	14	0,47	3,67	-1,92	-0,17	0,43	0,03
16	56,7	1	15	0,50	2,20	1,48	0,13	0,55	0,05
18	56,7	1	16	0,53	2,20	1,48	0,13	0,55	0,02
25	56,7	1	17	0,57	2,20	1,48	0,13	0,55	0,02
29	56,7	1	18	0,60	2,20	1,48	0,13	0,55	0,05
8	60	1	19	0,63	22,88	4,78	0,41	0,66	0,03
4	63,3	1	20	0,67	65,34	8,08	0,70	0,76	0,09
12	63,3	1	21	0,70	65,34	8,08	0,70	0,76	0,06
14	63,3	1	22	0,73	65,34	8,08	0,70	0,76	0,03
26	63,3	1	23	0,77	65,34	8,08	0,70	0,76	0,01
27	63,3	1	24	0,80	65,34	8,08	0,70	0,76	0,04
28	63,3	1	25	0,83	65,34	8,08	0,70	0,76	0,07
5	70	1	26	0,87	218,55	14,78	1,28	0,90	0,03
7	70	1	27	0,90	218,55	14,78	1,28	0,90	0,00
13	70	1	28	0,93	218,55	14,78	1,28	0,90	0,03
23	70	1	29	0,97	218,55	14,78	1,28	0,90	0,07
30	76,6	1	30	1,00	457,25	21,38	1,85	0,97	0,03
ΣX	1656,5			Σ (x-m) ²	3853,84				
\bar{X}	55,22			S ²	132,89			N maks	0,092
D	5%, 30			SD	11,53			D _{tabel}	0,242

Kesimpulan :

Karena $D_{hitung} < D_{tabel}$ ($0,092 < 0,242$), maka data *pretest* SD No. 6 Tuban dinyatakan **normal**.

Lampiran 13.

Uji Homogenitas Varians Nilai *Pretest*

Diketahui :

$$\bar{X}_1 = 53,94$$

$$\bar{X}_2 = 55,22$$

$$S^2_1 = 165,11$$

$$S^2_2 = 132,89$$

$$SD = 12,85$$

$$SD = 11,53$$

$$Db = 33 - 1 = 32 \text{ (pembilang)}$$

$$Db = 30 - 1 = 29 \text{ (penyebut)}$$

$$\alpha = 5\% / 0,05 \quad (F_{\text{tabel}} = 1,84)$$

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\
 &= \frac{132,89}{165,11} \\
 &= 1,24
 \end{aligned}$$

Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

$$= F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$$

$$= 1,24 < 1,84$$

Karena $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka data nilai *pretest* adalah **homogen**

Lampiran 14.

Uji Hipotesis Kesetaraan *Pretest*

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$\frac{53,94 - 55,22}{\sqrt{\frac{(33-1)165,11 + (30-1)132,89}{33+30-2} \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$\frac{-1,28}{\sqrt{\frac{(32)165,11 + (29)132,89}{61} \left(\frac{21}{330} \right)}}$$

$$\frac{-1,28}{\sqrt{\frac{5283,68 + 3853,84}{61} (0,06)}}$$

$$= \frac{-1,28}{\sqrt{\frac{581,48}{61}}}$$

$$= \frac{-1,28}{\sqrt{9,53}}$$

$$= \frac{-1,28}{3,09}$$

$$= -0,41$$

Kesimpulan:

Hasil analisis uji hipotesis kesetaraan *Pretest* diperoleh $t_{\text{hitung}} = -0,41$.

Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan $dk = (33 + 30 -$

$2) = 61$ pada taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh harga $t_{\text{tabel}} = 2,000$. Karena

$t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak dan kelompok dinyatakan setara.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Tuban
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari (7 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengamati teks puisi "Menari"
2	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengamati contoh-contoh puisi

SBDP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah.	3.2.1 Menjelaskan gerak tari kreasi daerah.
2	4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah.	3.2.1 Mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.2 Mengamati lingkungan sekitar
2	4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup,

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca puisi “Penari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Dengan mencari informasi tentang beberapa gerakan tari daerah, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan rinci.
3. Dengan mengikuti gerakan tari daerah, siswa dapat mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita”, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca puisi "Penari" dan menjelaskan cara membuat puisi.
- Menjelaskan gerak tari kreasi daerah.
- Mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah.
- Membaca teks "Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita", dan menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.
- Membuat laporan hasil pengamatn tentang manfaat makhluk hidup.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : *Predict Observe Explain* berbasis berpikir kreatif

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Hari Kemerdekaan". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengamati dan mengamati teks yang berjudul "Kisah Seorang Penari Gandrung Banyuwangi" untuk memberikan gambaran kepada siswa tentang macam-macam kegiatan profesi. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Cita-Citaku</i>”.</p> <p>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></p>	
Inti	<p><i>Predict (Memprediksi Pemahaman Awal Siswa)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks puisi Penari yang ada pada buku siswa dan menjawab pertanyaan dari guru yang berkaitan dengan teks puisi yang dibacanya. (untuk merangsang pemahaman sebelumnya yang telah di dapat siswa tentang ciri-ciri puisi) (mengamati dan mengomunikasikan cara membuat puisi) 2. Guru menunjukkan media gambar tari daerah kepada siswa yang sesuai dengan kondisi/ budaya daerah setempat atau bahkan bercerita tentang makna tari daerah setempat untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan ketertarikan siswa terhadap seni tari daerah. 3. Siswa mengamati gambar berbagai jenis tarian daerah seperti yang ditunjukkan guru ataupun yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang memancing rasa ingin tahu siswa tentang seni tari daerah. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 4. Guru menginstruksikan siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 sampai 7 orang secara heterogen. 5. Guru dan siswa bertanya jawab tentang makhluk hidup yang ada di lingkungan sekolah. 	215 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru memperkenalkan eksperimen dan menghubungkannya dengan materi yang akan disampaikan tentang manfaat makhluk hidup.</p> <p>7. Guru menggali ide siswa dan menulis prediksi yang akan terjadi dengan disertakan alasannya.</p> <p>8. Guru membagikan lembar kegiatan siswa.</p>	
	<i>Observe (Siswa mengobservasi dan mengamati)</i>	
	<p>10. Setiap kelompok diinstruksikan untuk mengamati dan mengobservasi lingkungan sekitar sekolah.</p> <p>11. Siswa bersama kelompok mengobservasi dan mengamati lingkungan sekolah (mencari tahu manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar). (mengamati) <i>Collaboration</i></p> <p>12. Siswa bersama kelompok berdiskusi dan menulis laporan tentang hasil pengamatannya sesuai dengan instruksi pada lembar kegiatan siswa yang diberikan guru. (menalar) <i>Mengeksplorasi</i></p>	
	<i>Explain (Siswa menjelaskan)</i>	
	<p>13. Siswa membentuk kembali ide-ide mereka melalui berbicara dan menulis. Guru memilih perwakilan kelompok secara acak untuk menjelaskan atau memberikan interpretasi terhadap permasalahan yang dibahas disertakan dengan hasil pengamatan yang mereka peroleh dan membandingkannya dengan prediksi siswa yang sebelumnya telah dibuat. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>14. Siswa bersama kelompok menjelaskan hasil dari</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diskusi dan observasinya. Siswa lain dapat menanggapi. (mengomunikasikan) <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>15. Guru menengahi diskusi dari masing – masing kelompok.</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan mengkonfirmasi jawaban siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>Menyimpulkan</i> 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (menanya) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar. 5. Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” 6. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

- Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spritual

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
Ketaatan beribadah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa tepat waktu 2. Khusyuk pada saat berdoa 3. Disiplin pada saat berdoa 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika ketiga hal ini dilakukan 3. Jika hanya 2 hal dilakukan 2. Jika hanya 1 hal dilakukan 1. Jika ketiga hal tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum melakukan kegiatan 2. Berdoa sesudah melakukan kegiatan 3. Berdoa setiap kali akan melakukan kegiatan 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika ketiga hal ini dilakukan 3. Jika hanya 2 hal dilakukan 2. Jika hanya 1 hal dilakukan 1. Jika ketiga hal tidak dilakukan
Toleransi dalam beribadah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ribut pada saat berdoa 2. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika ketiga hal ini dilakukan 3. Jika hanya 2 hal dilakukan 2. Jika hanya 1 hal dilakukan 1. Jika ketiga hal tidak

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
	3. Menghormati teman yang beragama islam	dilakukan

Lembar pengamatan sikap spiritual

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Ketaatan beribadah				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
1		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
2													
3													
4													
Dst													

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2) Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses	Kurang bertanggung jawab dalam proses	Tidak bertanggung jawab dalam proses

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
	pembelajaran	pembelajaran	pembelajaran	pembelajaran
Santun	Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman	Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman	Tidak santun dalam berinteraksi dengan teman
Menghargai Pendapat	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Tanggung Jawab				Santun				Menghargai Pendapat			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : tes tertulis

Jenis : isian

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sebutkanlah langkah-langkah dalam membuat puisi! (minimal 3)	Langkah-langkah dalam membuat puisi yaitu: a) Menentukan gaya puisi b) Menentukan tema dan judul puisi c) Membayangkan suasana d) Menggunakan gaya bahasa e) Kembangkan puisi seindah mungkin	a. Jika tepat skornya: 2 b. Jika benar sebagian skornya : 1 c. Jika salah skornya:0	2
2	Apa yang dimaksud dengan tema dalam sebuah puisi?	Tema dalam sebuah puisi adalah gagasan pokok atau landasan/dasar pijakan bagi penyair untuk mengembangkan puisi.	a.Jika tepat skornya: 2 b.Jika benar sebagian skornya : 1 c.Jika salah skornya: 0	2
3	Apa yang dimaksud dengan tari daerah?	Tari daerah adalah hasil cipta karya seni dari suatu budaya atau daerah tertentu berupa gerakan ritmis yang indah	a.Jika tepat skornya: 2 b.Jika benar sebagian skornya : 1 c.Jika salah skornya: 0	2
4	Sebutkanlah 3 tarian daerah yang berasal dari Bali!	5 tarian daerah yang berasal dari Bali adalah tari pendet, tari baris, tari janger.	a.Jika tepat skornya: 2 b.Jika benar sebagian skornya : 1 c.Jika salah skornya: 0	2
5	Sebutkanlah manfaat hewan bagi manusia dan lingkungan!	Manfaat hewan : Sebagai penghasil bahan pangan, sebagai penghasil	a.Jika tepat skornya: 2 b.Jika benar sebagian skornya : 1	2

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Rubrik Penilaian	Skor
		bahan sandang, penghasil bahan kerajinan, penghasil pupuk organik dan penghasil tenaga.	c. Jika salah skornya: 0	
Total Skor				10
Pedoman penskoran = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$				

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
Dst			

c. Penilaian Keterampilan

1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
		ditunjukkan teman.	ditunjukkan teman.	
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total skor perolehan X 10

total skor maksimal

Contoh : $2+3+1 = 6$ X 10 = 5

12

2. Menjelaskan Gerak Tari Kreasi Daerah

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBDP 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa tentang tari daerah dan keterampilan siswa dalam memeragakan gerakan tarian daerah.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan informasi	Siswa dapat menyajikan semua informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan lengkap	Siswa dapat menyajikan sebagian besar informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan lengkap	Siswa dapat menyajikan sebagian kecil informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan	Siswa dapat menyajikan salah satu dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan
Ketepatan informasi	Siswa dapat menjelaskan semua informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.	Siswa dapat menjelaskan beberapa dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.	Siswa dapat menjelaskan salah satu dari informasi tentang nama tari, asal daerah, makna tarian dan makna gerakan dengan tepat.
Gerak tari daerah	Siswa dapat memeragakan sebagian besar tari daerah dengan benar.	Siswa dapat memeragakan beberapa gerak tari daerah dengan benar	Siswa dapat memeragakan sebagian kecil dari gerak tari daerah dengan benar.	Siswa dapat memeragakan satu gerakan tari daerah dengan benar

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total skor perolehan X 10

total skor maksimal

3. Menjelaskan Manfaat Tumbuhan dan Hewan bagi Lingkungan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam menjelaskan manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan peta pikiran	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat semua informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat sebagian besar informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat beberapa informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat sebagian kecil informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.
Tingkat keterbacaan peta pikiran	Peta pikiran dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Peta pikiran cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Peta pikiran cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Peta pikiran sulit dimengerti.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total skor perolehan X 10

total skor maksimal

4. Membuat Laporan Tentang Manfaat Hewan Dan Tumbuhan Bagi Lingkungan Sekitar

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam menjelaskan manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dan keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan, dan kesimpulan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total skor perolehan X 10

total skor maksimal

Mengetahui

Guru Kelas IV

(Diah Anggreni, S.Pd.)

NIP : -

Mahasiswa,

(Ni Kadek Puspa Indah Larasanty)

NIP : -

Mengetahui

Kepala Sekolah,



(Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd.)

NIP : 19670130 198804 2 002

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

No.	Nama Tarian	Asal Daerah	Contoh Gerakan	Makna dari Gerakan
1.				
2.				
3.				

Daftar Tumbuhan yang ditemukan

No.	Nama Tumbuhan	Bagian Tumbuhan	Fungsi/Manfaat
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Laporan Manfaat Tumbuhan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 6 Tuban
 Kelas / Semester : 4 /2
 Tema : 6. Cita-citaku
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita-citaku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6	Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

D. MATERI

1. Tinggi rendah nada.
2. Ciri-ciri puisi
3. Daur hidup kupu-kupu dan belalang.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example (media gambar)*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan 	10 menit

	<p>tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 8. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
<p>Inti</p>	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bernyanyi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". <div data-bbox="715 1205 1129 1774" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;">Nyanyikan lagu di bawah ini bersama-sama dengan temanmu.</p> <p style="text-align: center;">Ayo Bernyanyi</p> <p style="text-align: center;">Kupu-Kupu yang Lucu</p> <p style="text-align: center;">Bunyi-Oh, Oh- Lelita Ciptaan: Ibu Sud Penyanyi: Noni Sukir, Diana M</p>  <p style="text-align: center;">12 Buku Siswa SD/MI Kelas IV</p> </div> <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempelajari teks lagu berjudul “Kupu-Kupu yang Lucu” ciptaan Ibu Sud. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo 	<p>150 menit</p>

yang sesuai. Siswa juga mempelajari dan menyanyikan lagu berjudul “Tik-Tik Bunyi Hujan” dengan tempo yang sesuai.

Bagaimana kamu menyanyikan lagu “Kupu-Kupu yang Lucu” tersebut?
Apakah kamu menyanyikan dengan cepat?
Apakah kamu menyanyikan dengan lambat?
Bagaimana perasaanmu bila lagu itu dinyanyikan cepat?

Setiap hewan dan tumbuhan membutuhkan air. Air tersebut dapat berasal dari air hujan atau sumber air.
Coba bandingkan dengan lagu berikut!

Tik Tik Bunyi Hujan

Cara: Zil Sibarang Lajunan: Bu Sial
Irene/Arif Nofal, Doro M

Tik tik tik bu nyi hu jon di o has gen ting,
ir nyu tu run, ti duk ter ki ra oo bo hih te
ngok do han dan ran ting po han dan ke
bun bu soh se mu o

Ada lagu yang dinyanyikan dengan lambat, ada juga lagu yang dinyanyikan dengan cepat. Cepat dan lambatnya lagu disebut dengan tempo lagu. Ada tanda atau simbol untuk menunjukkan tempo lagu.

Subtema 3. Aku dan Cita-Citaku 15

2. Selesai bernyanyi, guru lalu menjelaskan tentang tempo lambat dan tempo cepat sesuai dengan simbol yang digunakan untuk menandai cepat atau lambat lagu itu dinyanyikan.
3. Siswa mengamati penulisan lagu “Kupu-Kupu yang Lucu” dan “Tik-Tik Bunyi Hujan” dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut. Siswa kemudian mencocokkan dengan tanda tempo lagu cepat dan lambat yang terdapat pada halaman 12-13 Buku Siswa.
4. Siswa lalu menuliskan tanda lagu yang terdapat pada lagu tersebut di kolom yang tersedia.
5. Setelah mengetahui tanda tempo lagu tersebut, siswa lalu menyanyikan kembali kedua lagu tersebut dengan tempo yang sesuai.
6. Siswa mencermati tabel informasi yang berisi keterangan atau istilah yang dipakai pada sebuah lagu untuk menunjukkan tempo lagu. Siswa memperdalam pemahamannya tentang tempo lagu dengan menjawab pertanyaan yang disajikan dalam buku siswa.

Berikut adalah tanda tersebut:

No	Tanda	Keterangan
1.	Largo	Lambat Sekali
2.	Lento	Lebih Lambat
3.	Adagio	Lambat
4.	Andante	Sedang
5.	Moderato	Sedang agak Cepat
6.	Allargro	Cepat
7.	Vivace	Lebih Cepat
8.	Presto	Cepat Sekali

Ayo Mengamati

Amatilah penulisan lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan" tersebut. Perhatikan tanda tempo yang ada di lagu. Kemudian, carilah dan catatlah instrumen atau alat yang dipakai pada sebuah lagu untuk menunjukkan tempo lagu berikut.

- Tanda apakah yang terdapat pada notasi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan"?
- Tahukah kamu perbedaan tempo pada lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan" tersebut?
- Carilah notasi lagu yang lain. Amatilah tempo yang digunakan pada notasi lagu tersebut!

14 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

7. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku.

Guru dapat memberikan pertanyaan sebagai berikut:

Adakah di antara kamu yang memiliki kegemaran menyanyi? Bernyanyi akan lebih menyenangkan bila diiringi dengan alat musik. Adakah di antara kamu yang bercita-cita menjadi pemusik?

- Siswa menyajikan hasil pengamatannya berupa tanda yang terdapat pada kedua lagu pada kolom yang tersedia.
- Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang tanda tempo pada sebuah lagu. (SBDP KD 3.2 dan 4.2)

Ayo Membaca

- Siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku"

Tempo lagu digunakan untuk membantu penyanyi dalam menyanyikan sebuah lagu. Tempo lagu juga digunakan per Musik untuk mengiringi lagu tersebut. Selain satu alat musik yang digunakan untuk mengiringi musik adalah biola. Adakah di antaramu yang ingin menjadi pemain biola?

Ayo Membaca

Simaklah puisi berikut!

Cita-Citaku
Ciptaan: Angelica

Suara indah alat musik
Alunannya tenang mendayu
Seakan selalu berbisik
Aku selalu ada untukmu
Aku suka alat musik itu
Karena itu aku ingin menjadi pemainnya
Inilah cita-citaku
Menjadi pemain biola
Langkah-langkah kujalani
Semua cobain kulewati
Untuk mendapatkan apa yang diinginkan
Semua akan kujajalakan

Selamat! 15

Ayo Berlatih

1. Siswa mengamati teks puisi berjudul “Cita-citaku” yang terdapat pada halaman 15. Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks puisi tersebut dengan lafal dan intonasi yang baik. Guru dapat memberikan pertanyaan:
 - Apakah makna dari isi puisi tersebut?
 - Apakah kaitannya judul dengan isi puisi tersebut?
2. Setelah membaca puisi, siswa lalu berlatih dengan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia.

Ayo Berlatih

Setelah menyimak puisi di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah judul puisi tersebut?

2. Coba buatlah judul lain yang sesuai dengan isi puisi tersebut!

3. Berapakah jumlah bait yang terdapat pada puisi tersebut?

4. Berapakah jumlah baris pada setiap bait puisi tersebut?

Ayo Mengamati

Perhatikan kembali puisi “Cita-Citaku” dengan seksama. Amatilah/banyal setiap kata terakhir pada setiap baris puisi!

Perhatikan contoh berikut!

Suara indah alat musik i
Alunannya tenang mendayu u
Seakan selalu berbisik i
Aku selalu ada untukmu u

Aku suka alat musik itu u
Karena itu aku ingin menjadi pemainnya u
Inilah cita-citaku u
Menjadi pemain biola u

36 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Ayo Mengamati

1. Siswa mengamati bunyi vokal akhir setiap kata terakhir pada setiap baris puisi yang terdapat pada halaman ini.
Dengan bimbingan guru, siswa membahas kesimpulan siswa setelah mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait. Siswa lalu menuliskan kesimpulannya tersebut pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca sebuah puisi lain yang terdapat pada halaman 17, siswa lalu menuliskan akhir baris-baris pada bait puisi tersebut pada kolom yang tersedia.
3. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang vokal akhir pada baris-baris puisi yang disebut dengan rima. Guru menjelaskan jenis puisi yang memiliki rima yang teratur contohnya pada pantun. Siswa lalu mengamati sebuah bait contoh pantun.

Guru dapat memberikan pertanyaan:

Apakah perbedaan puisi dan pantun?

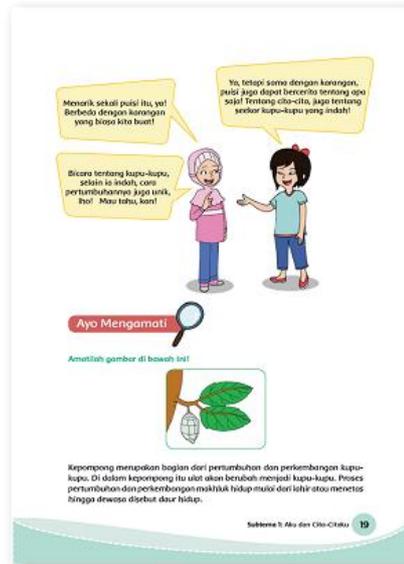
4. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia.
5. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (Bahasa Indonesia KD 3.6).

HASIL YANG DIHARAPKAN

Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

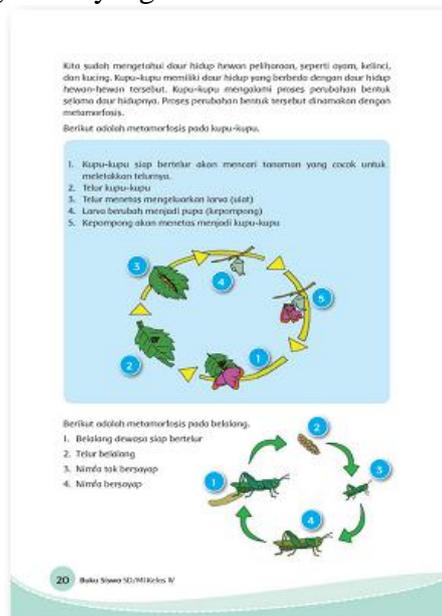
Ayo Mengamati

1. Siswa mengamati gambar kepompong yang menggantung di atas daun.



Ayo Berdiskusi

1. Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. Guru menjelaskan kepompong itulah yang akan menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu disebut daur hidup. Dengan bimbingan guru, siswa juga membahas tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu-kupu yang dinamakan metamorfosis. Siswa lalu mengamati tahapan daur hidup kupu-kupu dan gambar yang berkaitan.



Guru dapat memberikan pertanyaan:

- Apakah yang kalian ketahui tentang daur hidup kupu-kupu?
- Apakah perbedaan daur hidup kupu-kupu dengan hewan peliharaan?

Ayo Berdiskusi

1. Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, siswa kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang.
2. Siswa secara kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang. Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada halaman 21.



3. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. Daur hidup pada kupu-kupu disebut metamorfosis sempurna. Daur hidup belalang disebut metamorfosis tidak sempurna.

HASIL YANG DIHARAPKAN

Kecermatan dan ketelitian siswa dalam membandingkan daur hidup kupu-kupu dan belalang, kemampuan dan keterampilan siswa dalam berdiskusi dan menulis kesimpulan hasil diskusi.

Penutup

A. Ayo Renungkan

- Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini?
- Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini?
- Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
- Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang

15 menit

telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang

B. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa dibantu orang tua mencari gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas untuk membuat siklus hidup hewan.
- Gambar-gambar tersebut digunting dan ditempel pada selembar kertas sehingga membentuk siklus hidup hewan. Beri keterangan pada setiap gambar tahapan siklus hidup hewan.
- Siswa memperdalam pemahamannya tentang siklus hidup hewan dengan mencari gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas untuk membuat siklus hidup hewan. Gambar-gambar tersebut digunting lalu ditempel pada selembar kertas sehingga membentuk siklus hidup hewan. Siswa memberi penjelasan dengan menuliskan keterangan pada tiap tahapan siklus hidup hewan.

C. Salam dan do'a penutup.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Video/slide.
4. Gambar metamorfosis.
5. Teks lagu.
6. Teks puisi dan pantun.
7. Lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan

memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bernyanyi sesuai tanda tempo
Bentuk penilaian: Praktek
Instrumen Penilaian: rubrik
KD SBDP 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melihat pemahaman siswa dalam mengidentifikasi tanda tempo pada sebuah lagu.
- Melihat keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu sesuai dengan tanda tempo yang digunakan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Ketepatan tempo lagu dari awal hingga akhir.	Lagu dinyanyikan sesuai tempo dari awal hingga akhir.	Ada satu kali kesalahan tempo lagu yang dinyanyikan.	Ada dua kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.	Ada tiga kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

2. Menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melihat pemahaman siswa dalam mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengamati dan mengidentifikasi akhir baris-baris pada bait puisi.	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan lengkap dan tepat. (4 baris dengan tepat)	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan cukup lengkap dan cukup tepat. (3 baris)	Siswa cukup mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi. (2 baris)	Siswa kurang mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan membuat kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap namun kurang masuk akal.	Siswa tidak lengkap dalam menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dan tidak masuk akal.

3. Membuat kesimpulan dari pengamatan dan diskusi

Ayo Berdiskusi 

- Buatlah kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.
- Perhatikanlah kedua daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Diskusikanlah perbedaan daur hidup kupu-kupu dengan daur hidup belalang.

- Buatlah kesimpulan hasil diskusimu!

Perbedaan daur hidup kupu-kupu dan belalang adalah

Daur hidup kupu-kupu mengalami perubahan di setiap tahap tumbuh berkembangnya. Sedangkan tidak semua tahap tumbuh berkembang belalang mengalami perubahan. Kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan belalang mengalami metamorfosis tidak sempurna. Dapatkah kamu menemukan contoh hewan lain yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna?

Selena & Ayu dan Olu-Ciklu 21

Bentuk penilaian: Penugasan

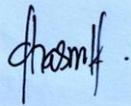
Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik
IPA KD 3.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengukur kemampuan siswa dalam mendiskusikan daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis kesimpulan hasil diskusi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	Siswa mampu menjelaskan dengan tepat perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang dengan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa mampu menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa kurang lengkap dalam menjelaskan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.	Siswa tidak benar dalam menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.
Keterampilan membuat kesimpulan hasil diskusi tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan sangat lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan kurang lengkap dan tidak masuk akal.

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Komang Sri Darmayeni, S.Pd.

NIP. -

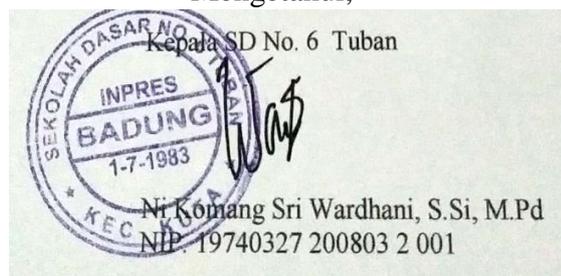
Mahasiswa,



Ni Kadek Puspa Indah Larasanty.

NIP. -

Mengetahui,



Lampiran 17.

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas / Semester : IV / II

Tema : VI/Cita-Citaku

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 45 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang diri sendiri, lingkungan, makhluk hidup, dan alam sekitar di sekitarnya serta hal-hal yang dimunculkan dalam media cetak dan elektronik	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.2 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.				√			Pilihan ganda biasa	9	1, 6, 8, 11, 14, 15, 28, 33, 38
		3.2.2 Mendefinisikan siklus hidup makhluk hidup	√						Pilihan ganda biasa	3	3, 5, 22
		3.2.3 Mengidentifikasi hewan yang mengalami metamorfosis				√			Pilihan ganda biasa	4	2, 7, 9, 17

Lampiran 17.

rumah, sekolah dan tempat bermain	3.2.4	Mengenali dampak yang dapat ditimbulkan saat proses daur hidupnya.	√						Pilihan ganda biasa	4	4, 10, 32, 43
	3.2.5	Memberikan contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna		√					Pilihan ganda biasa	2	12, 26
	3.2.6	Memberikan contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna		√					Pilihan ganda biasa	2	13, 19
	3.2.6	Membandingkan daur hidup hewan				√			Pilihan ganda biasa	2	18, 31,
	3.2.7	Menjelaskan manfaat tumbuhan			√				Pilihan ganda biasa	2	16, 24

Lampiran 17.

		3.2.8 Menjelaskan manfaat hewan		√				Pilihan ganda biasa	4	21, 25, 27, 29
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Menyebutkan tempat pelestarian makhluk hidup		√				Pilihan ganda biasa	3	36, 44, 45
		4.2.2 Menyebutkan penyebab hewan terancam punah		√				Pilihan ganda biasa	3	23, 41, 42
		4.2.3 Menjelaskan cara pelestarian hewan		√				Pilihan ganda biasa	3	35, 39, 40
		4.2.4 Menjelaskan upaya untuk pelestarian tumbuhan		√				Pilihan ganda biasa	4	20, 30, 34, 37

Keterangan :

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

SOAL POST TEST

Tema 6	: Cita-citaku
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas	: IV
Waktu	: 60 menit
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 45

Petunjuk pengerjaan soal !

- **Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, no absen anda pada tempat yang telah disediakan.**
- **Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawab.**
- **Dahulukan mengerjakan soal yang anda anggap mudah.**
- **Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X).**
- **Periksalah seluruh pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru.**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini yang dianggap paling benar!

1. Nimfa merupakan salah satu tahapan dalam siklus hidup hewan. Jenis hewan yang mengalami siklus hidup tersebut adalah.....
 - a. Belalang dan jangkrik
 - b. Belalang dan kelinci
 - c. Nyamuk dan katak
 - d. Nyamuk dan kecoak
2. Metamorfosis sempurna pada serangga artinya bahwa serangga mengalami.....
 - a. Dua tahap perkembangan dalam hidupnya
 - b. Lima tahap perkembangan dalam hidupnya
 - c. Empat tahap perkembangan dalam hidupnya
 - d. Tiga tahap perkembangan dalam hidupnya
3. Proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup disebut.....
 - a. Adaptasi
 - b. Daur hidup
 - c. Kamuflase
 - d. Metamorfosis
4. Berikut ini proses daur hidup lalat yang dapat menyebabkan sakit pada perut yaitu.....
 - a. Dewasa
 - b. Larva

- c. Telur
d. Ulat

5. Bentuk pertumbuhan sebelum dan sesudah dewasa berbeda disebut.....

- a. Daur hidup
b. Metamorfosis
c. Perkembangan
d. Pertumbuhan

6. Perhatikan hewan-hewan berikut.

- 1) Nyamuk
2) Katak
3) Lalat
4) Capung

Jenis hewan yang mengalami tahap pupa dalam siklus hidupnya adalah.....

- a. 1) dan 2)
b. 1) dan 3)
c. 2) dan 3)
d. 2) dan 4)

7. Tahap yang tidak terjadi pada metamorfosis tidak sempurna adalah.....

- a. Dewasa
b. Larva
c. Nimfa
d. Pupa

8. Perhatikan beberapa pernyataan berikut.

- 1) Individu baru yang terlahir berbeda dengan induknya
2) Individu baru yang terlahir sama seperti induknya
3) Makhluk hidup tidak mengalami perubahan bentuk tubuh dalam siklus hidupnya
4) Makhluk hidup mengalami perubahan bentuk tubuh dalam siklus hidupnya

Pernyataan yang sesuai dengan siklus hidup kucing terdapat pada angka.....

- a. 1) dan 2)
b. 1) dan 3)
c. 2) dan 3)
d. 2) dan 4)

9. Metamorfosis sempurna pada serangga artinya bahwa serangga mengalami.....

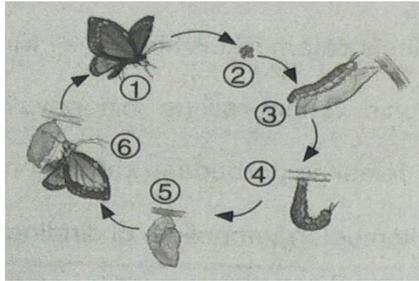
- a. Empat tahap perkembangan dalam hidupnya
b. Lima tahap perkembangan dalam hidupnya
c. Tiga tahap perkembangan dalam hidupnya
d. Satu tahap perkembangan dalam hidupnya

10. Genangan air di halaman rumah Lina terlihat banyak dihinggapi nyamuk.

Dampak yang mungkin terjadi yaitu.....

- a. Batuk
b. Demam
c. Diare
d. Pilek

11. Perhatikan gambar berikut.



Yang ditunjukkan oleh angka 2 dan 4 secara berurutan adalah.....

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a. Larva dan dewasa | c. Telur dan larva |
| b. Larva dan pupa | d. Telur dan pupa |

12. Berikut ini yang termasuk hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah.....

- Katak, lalat, dan nyamuk
- Katak, kecoa, dan belalang
- Kupu-kupu, lalat, dan belalang
- Kupu-kupu, katak, dan belalang

13. Jenis hewan berikut yang tidak mengalami perubahan bentuk tubuh dalam siklus hidupnya adalah.....

- | | |
|------------|--------------|
| a. Katak | c. Kupu-kupu |
| b. Kelinci | d. Nyamuk |

14. Urutan yang benar tahapan siklus hidup kupu-kupu adalah.....

- Dewasa-larva-pupa-telur
- Dewasa-telur-pupa-larva
- Telur-larva-pupa-dewasa
- Telur-pupa-larva-dewasa

15. Pernyataan berikut ini yang sesuai dengan siklus hidup capung adalah.....

- Salah satu tahapan siklus hidupnya berupa pupa
- Siklus hidup tidak melalui metamorfosis
- Siklus hidup melalui tiga tahap metamorfosis
- Siklus hidup melalui empat tahap metamorfosis

16. Pak Rahmat bekerja membuat gula merah. Jenis tumbuhan yang dimanfaatkan oleh Pak Rahmat adalah.....

- a. Pohon bunga
- b. Pohon kelapa
- c. Pohon kaliasem
- d. Pohon tebu



Tahapan yang diberi huruf X adalah.....

- a. Berudu
- b. Nimfa
- c. Pupa
- d. Ulat

18. Persamaan yang dimiliki oleh belalang dan kecoa adalah.....

- a. Dapat ditemukan di air
- b. Melakukan kamuflase
- c. Metamorfosis sempurna
- d. Metamorfosis tidak sempurna

19. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah.....

- a. Ayam, belalang, katak
- b. Belalang jangkrik, lipas
- c. Lalat, kupu-kupu, nyamuk
- d. Lipas, lalat, kupu-kupu

20. Kupu-kupu merupakan serangga yang memiliki warna yang cantik sehingga banyak orang ingin menangkapnya. Cara yang dapat dilakukan agar kupu-kupu tidak punah yaitu.....

- a. Biarkan hidup bebas
- b. Disimpan di dalam toples
- c. Jadikan hewan peliharaan
- d. Terus menangkapnya

21. Produk yang bukan merupakan hasil dari pemanfaatan kulit ular yaitu.....

- a. Aksesoris
- b. Jaket
- c. Sepatu
- d. Tas

22. Hewan muda yang memiliki bentuk sama dengan hewan dewasa dan berkembang biak disebut...

- a. Daur hidup
- b. Daur ulang
- c. Metamorfosis
- d. Pertumbuhan

23. Kegiatan dilakukan manusia yang tidak dapat menyebabkan hewan terancam punah yaitu.....
- Penebangan pohon secara liar
 - Pembakaran hutan besar-besaran
 - Menangkap ikan dengan pukat harimau
 - Melakukan pembuatan suaka margasatwa

24. Perhatikan jenis tumbuhan berikut.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Rami | 4) Sagu |
| 2) Pisang | 5) Keruing |
| 3) Padi | |

Jenis tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber makanan terdapat pada angka

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. 1), 2), dan 3) | c. 2), 3), dan 4) |
| b. 1), 3), dan 5) | d. 2), 3), dan 5) |

25. Jaket wol sangat cocok dikenakan saat musim dingin. Bahan jaket tersebut terbuat dari bulu.....

- | | |
|----------|---------|
| a. Angsa | c. Kuda |
| b. Domba | d. Sapi |

26. Hewan berikut ini yang mengalami perubahan bentuk melalui empat tahapan dalam siklus hidupnya yaitu.....

- Belalang dan capung
- Belalang dan kupu-kupu
- Nyamuk dan lalat
- Nyamuk dan belalang

27. Tenaga hewan dapat dimanfaatkan untuk membantu aktivitas manusia. Jenis hewan dan pemanfaatan tenaganya bagi petani yang tepat adalah.....

- Ayam, untuk diambil telurnya
- Domba, untuk kerajinan bulunya
- Kerbau, membajak sawah
- Sapi, untuk diambil susunya

28. Pasangan antara kelompok hewan dan siklus hidup yang tepat adalah.....

	Kelompok hewan	Siklus hidup
a.	Belalang, capung, dan kecoak	Metamorfosis tidak sempurna
b.	Belalang, kucing, dan lalat	Metamorfosis tidak sempurna

c.	Kelinci, kucing, dan nyamuk	Tanpa Metamorfosis
d.	Nyamuk, kecoak, dan katak	Metamorfosis sempurna

29. Makhluk hidup di bumi mempunyai beragam manfaat bagi manusia. Jenis makhluk hidup yang menjadi sumber bahan pembuatan perhiasan adalah.....

- a. Kerang mutiara
- b. Pohon damar
- c. Timun mas
- d. Ulat sutra

30. Jenis tumbuhan berikut yang harus dilestarikan karena populasinya tinggal sedikit adalah.....

- a. Kamboja
- b. Kembang sepatu
- c. Rafflesia arnoldi
- d. Teratai

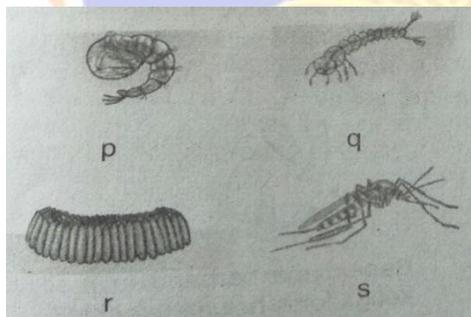
31. Yang bukan merupakan perbedaan yang dimiliki oleh belalang dan kupu-kupu adalah.....

- a. Mempunyai ekor
- b. Melakukan daur hidup
- c. Metamorfosis sempurna
- d. Metamorfosis tidak sempurna

32. Proses daur hidup kupu-kupu yang dapat merugikan petani, yaitu...

- a. Dewasa
- b. Imago
- c. Pupa
- d. Ulat

33. Perhatikan gambar berikut.



Tahapan siklus hidup hewan tersebut yang tepat adalah.....

- a. p – q – r – s
- b. r – q – p – s
- c. r – p – s – q
- d. q – p – r – s

34. Contoh upaya pelestarian makhluk hidup yang dilakukan di habitat aslinya adalah.....
- Perlindungan anggrek hitam di kebun koleksi
 - Pemeliharaan gajah sumatra di kebun binatang
 - Perlindungan bunga rafflesia di Kebun Raya Bogor
 - Perlindungan badak bercula satu di TN Ujung Kulon
35. Tindakan manusia di bawah ini yang dapat mencegah kepunahan hewan adalah.....
- Penangkaran hewan
 - Penggunaan pukot harimau
 - Perburuan liar
 - Perladangan berpindah
36. Daerah yang secara khusus melindungi hewan liar yang ada di dalamnya disebut.....
- Cagar alam
 - Hutan lindung
 - Suaka margasatwa
 - Taman nasional
37. Menjaga kelestarian tumbuhan dapat dilakukan dengan cara.....
- Inseminasi buatan
 - Reboisasi
 - Penebangan
 - Suaka margasatwa
38. Yang merupakan proses daur hidup pada nyamuk adalah.....
- Telur - belatung – pupa – nyamuk
 - Telur – jentik-jentik – kecebong – nyamuk
 - Telur – jentik-jentik – pupa – nyamuk
 - Telur – pupa – jentik-jentik – nyamuk
39. Ular sawah bermanfaat bagi para petani. Saat ini populasi ular sawah semakin menurun. Upaya pelestarian ular sawah yang tepat dilakukan dengan.....
- Membudidayakan burung hantu
 - Memberantas tikus di sawah
 - Memelihara ular sawah di kebun binatang
 - Melarang kegiatan perburuan liar
40. Cara yang tidak tepat dilakukan untuk melestarikan hewan langka yang sering dimanfaatkan sebagai bahan kerajinan adalah.....
- Membangun tempat perlindungan

- b. Memeliharanya di rumah
- c. Membudidayakannya
- d. Tidak memburunya

41. Berikut ini faktor yang menyebabkan hewan terancam punah adalah.....

- a. Pembalakan liar
- b. Penangkaran hewan
- c. Pembuatan kebun binatang
- d. Pembuatan suaka margasatwa

42. Jalak Bali merupakan hewan yang terancam punah. Punahnya burung jalak bali disebabkan oleh.....

- a. Besarnya hutan
- b. Banyaknya makanan
- c. Habitatnya terancam
- d. Pembudidayaan

43. Proses daur hidup kupu-kupu yang dapat memberikan dampak yang baik bagi petani, yaitu.....

- a. Dewasa
- b. Larva
- c. Pupa
- d. Ulat

44. Hewan langka yang dilindungi di Taman Nasional Ujung Kulon adalah.....

- a. Badak bercula satu
- b. Gajah
- c. Komodo
- d. Orang utan

45. Taman Nasional Way Kambas terdapat di Provinsi Lampung. Kawasan konservasi alam tersebut digunakan untuk melindungi satwa.....

- a. Badak bercula satu
- b. Gajah sumatra
- c. Harimau jawa
- d. Komodo

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 24. A |
| 2. C | 25. B |
| 3. B | 26. C |
| 4. A | 27. C |
| 5. B | 28. A |
| 6. B | 29. A |
| 7. D | 30. C |
| 8. C | 31. B |
| 9. A | 32. D |
| 10. B | 33. B |
| 11. D | 34. D |
| 12. A | 35. A |
| 13. B | 36. C |
| 14. C | 37. B |
| 15. C | 38. C |
| 16. B | 39. D |
| 17. A | 40. B |
| 18. D | 41. A |
| 19. B | 42. C |
| 20. A | 43. A |
| 21. A | 44. A |
| 22. A | 45. B |
| 23. D | |



Lampiran 19.

NO. ABSEN	NOMOR BUTIR SOAL																																													JMLAH (%)				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45					
1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	23		
3	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
4	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
5	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	29		
6	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
7	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39		
8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10		
9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	16		
10	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	
11	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	28		
12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	21	
13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	17		
14	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
15	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	
16	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	29		
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
18	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	26		
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	23		
20	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	22	
21	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	25		
22	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	34		
23	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	
24	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	19	
25	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	20
26	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11	
28	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	17		
29	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	31		
30	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	21	
31	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	34	
32	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	37	
33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44		
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	40		
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42		
Jumlah	17	15	17	14	17	9	24	9	16	14	9	15	28	23	29	22	20	17	21	28	13	23	19	24	28	30	19	10	31	17	32	27	9	9	18	23	23	24	31	16	30	21	20	15	25					
Nilai p	0,49	0,43	0,49	0,40	0,49	0,26	0,69	0,26	0,46	0,40	0,26	0,43	0,80	0,66	0,83	0,63	0,57	0,49	0,60	0,80	0,37	0,66	0,54	0,69	0,80	0,86	0,54	0,29	0,89	0,49	0,91	0,77	0,26	0,26	0,51	0,66	0,66	0,69	0,89	0,46	0,86	0,60	0,57	0,43	0,71					
Nilai q	0,51	0,57	0,51	0,60	0,51	0,74	0,31	0,74	0,54	0,60	0,74	0,57	0,20	0,34	0,17	0,37	0,43	0,51	0,40	0,20	0,63	0,34	0,46	0,31	0,20	0,14	0,46	0,71	0,11	0,51	0,09	0,23	0,74	0,74	0,49	0,34	0,34	0,31	0,11	0,54	0,14	0,40	0,43	0,57	0,29					
Rata-Rata	27,53	29,47	32,29	25,21	32,82	33,4																																												

Lampiran 23.

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas / Semester : IV / II

Tema : VI/Cita-Citaku

Alokasi Waktu : 45 menit

Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.3 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.				√			Pilihan ganda biasa	5	6, 10, 12, 13, 14
		3.2.2 Mendefinisikan siklus hidup makhluk hidup	√						Pilihan ganda biasa	3	1, 2, 17
		3.2.6 Mengidentifikasi hewan yang mengalami metamorfosis				√			Pilihan ganda biasa	3	3, 4, 11

Lampiran 23.

rumah, sekolah dan tempat bermain	3.2.7 Mengenali dampak yang dapat ditimbulkan saat proses daur hidupnya.	√						Pilihan ganda biasa	2	9, 30
	3.2.8 Memberikan contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna		√					Pilihan ganda biasa	1	7
	3.2.5 Memberikan contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna			√				Pilihan ganda biasa	2	5, 16
	3.2.6 Membandingkan daur hidup hewan				√			Pilihan ganda biasa	1	15
	3.2.7 Menjelaskan manfaat tumbuhan					√		Pilihan ganda biasa	1	20

Lampiran 23.

		3.2.8 Menjelaskan manfaat hewan		√				Pilihan ganda biasa	3	19, 21, 22
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Menyebutkan tempat pelestarian makhluk hidup		√				Pilihan ganda biasa	1	26
		4.2.2 Menyebutkan penyebab hewan terancam punah		√				Pilihan ganda biasa	2	18, 29
		4.2.3 Menjelaskan cara pelestarian hewan		√				Pilihan ganda biasa	2	25, 28
		4.2.4 Menjelaskan upaya untuk pelestarian tumbuhan		√				Pilihan ganda biasa	4	8, 23, 24, 27

Keterangan :

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

SOAL POST TEST

Tema 6	: Cita-citaku
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas	: IV
Waktu	: 45 menit
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 30

Petunjuk pengerjaan soal !

- **Tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, no absen anda pada tempat yang telah disediakan.**
- **Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawab.**
- **Dahulukan mengerjakan soal yang anda anggap mudah.**
- **Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X).**
- **Periksalah seluruh pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru.**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini yang dianggap paling benar!

1. Proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup disebut....
 - a. Daur hidup
 - b. Metamorfosis
 - c. Pertumbuhan
 - d. Perkembangan
2. Bentuk pertumbuhan sebelum dan sesudah dewasa berbeda disebut....
 - a. Daur hidup
 - b. Metamorfosis
 - c. Perkembangan
 - d. Pertumbuhan
3. Tahapan yang tidak terjadi pada hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah....
 - a. Dewasa
 - b. Larva
 - c. Nimfa
 - d. Pupa
4. Salah satu ciri siklus hidup hewan tanpa metamorfosis adalah....
 - a. Bentuk tubuh individu baru yang terlahir berbeda dengan induknya
 - b. Bentuk tubuh individu baru yang terlahir mirip dengan induknya
 - c. Bentuk tubuh individu baru yang terlahir sama seperti induknya
 - d. Bentuk tubuh individu baru yang terlahir berupa larva

5. Jenis hewan berikut yang tidak mengalami perubahan bentuk tubuh dalam siklus hidupnya adalah.....

- | | |
|------------|--------------|
| a. Katak | c. Kupu-kupu |
| b. Kelinci | d. Nyamuk |

6. Perhatikan hewan-hewan berikut.

- | | |
|-----------|-----------|
| 5) Nyamuk | 7) Lalat |
| 6) Katak | 8) Capung |

Jenis hewan yang mengalami tahap pupa dalam siklus hidupnya adalah.....

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 1) dan 2) | c. 2) dan 3) |
| b. 1) dan 3) | d. 2) dan 4) |

7. Berikut ini yang termasuk hewan yang mengalami mertamorfosis sempurna adalah.....

- Katak, lalat, dan nyamuk
- Katak, kecoa, dan belalang
- Kupu-kupu, lalat, dan belalang
- Kupu-kupu, katak, dan belalang

8. Kupu-kupu merupakan serangga yang memiliki warna yang cantik sehingga banyak orang ingin menangkapnya. Cara yang dapat dilakukan agar kupu-kupu tidak punah yaitu.....

- Biarkan hidup bebas
- Disimpan di dalam toples
- Jadikan hewan peliharaan
- Terus menangkapnya

9. Proses daur hidup kupu-kupu yang dapat merugikan petani, yaitu...

- | | |
|-----------|---------|
| a. Dewasa | c. Pupa |
| b. Imago | d. Ulat |

10. Urutan yang benar tahapan siklus hidup kupu-kupu adalah.....

- Dewasa-larva-pupa-telur
- Dewasa-telur-pupa-larva
- Telur-larva-pupa-dewasa
- Telur-pupa-larva-dewasa

11. telur → X → Katak muda → Katak dewasa

Tahapan yang diberi huruf X adalah.....

- | | |
|-----------|---------|
| a. Berudu | c. Pupa |
| b. Nimfa | d. Ulat |

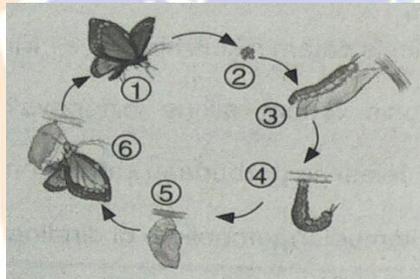
12. Perhatikan beberapa pernyataan berikut.

- 5) Individu baru yang terlahir berbeda dengan induknya
- 6) Individu baru yang terlahir sama seperti induknya
- 7) Makhluk hidup tidak mengalami perubahan bentuk tubuh dalam siklus hidupnya
- 8) Makhluk hidup mengalami perubahan bentuk tubuh dalam siklus hidupnya

Pernyataan yang sesuai dengan siklus hidup kucing terdapat pada angka.....

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 1) dan 2) | c. 2) dan 3) |
| b. 1) dan 3) | d. 2) dan 4) |

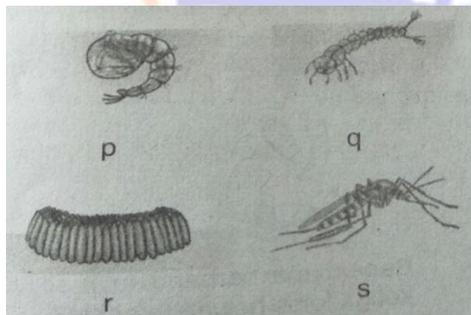
13. Perhatikan gambar berikut.



Yang ditunjukkan oleh angka 2 dan 4 secara berurutan adalah.....

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a. Larva dan dewasa | c. Telur dan larva |
| b. Larva dan pupa | d. Telur dan pupa |

14. Perhatikan gambar berikut.



Tahapan siklus hidup hewan tersebut yang tepat adalah.....

- a. p – q – r – s
- b. r – q – p – s
- c. r – p – s – q
- d. q – p – r – s

15. Persamaan yang dimiliki oleh belalang dan kecoa adalah.....

- a. Dapat ditemukan di air
- b. Melakukan kamuflase
- c. Metamorfosis sempurna
- d. Metamorfosis tidak sempurna

16. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah.....

- a. Ayam, belalang, katak
- b. Belalang jangkrik, lipas
- c. Lalat, kupu-kupu, nyamuk
- d. Lipas, lalat, kupu-kupu

17. Hewan muda yang memiliki bentuk sama dengan hewan dewasa dan berkembang biak disebut...

- a. Daur hidup
- b. Daur ulang
- c. Metamorfosis
- d. Pertumbuhan

18. Kegiatan dilakukan manusia yang tidak dapat menyebabkan hewan terancam punah yaitu.....

- a. Penebangan pohon secara liar
- b. Pembakaran hutan besar-besaran
- c. Menangkap ikan dengan pukat harimau
- d. Melakukan pembuatan suaka margasatwa

19. Jaket wol sangat cocok dikenakan saat musim dingin. Bahan jaket tersebut terbuat dari bulu.....

- a. Angsa
- b. Domba
- c. Kuda
- d. Sapi

20. Perhatikan jenis tumbuhan berikut.

- 6) Rami
- 7) Pisang
- 8) Padi
- 9) Sagu
- 10) Keruing

Jenis tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber makanan terdapat pada angka

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. 1), 2), dan 3) | c. 2), 3), dan 4) |
| b. 1), 3), dan 5) | d. 2), 3), dan 5) |

21. Tenaga hewan dapat dimanfaatkan untuk membantu aktivitas manusia. Jenis hewan dan pemanfaatan tenaganya bagi petani yang tepat adalah.....

- Ayam, untuk diambil telurnya
- Kerbau, membajak sawah
- Domba, untuk kerajinan bulunya
- Sapi, untuk diambil susunya

22. Makhluk hidup di bumi mempunyai beragam manfaat bagi manusia. Jenis makhluk hidup yang menjadi sumber bahan pembuatan perhiasan adalah.....

- | | |
|-------------------|---------------|
| a. Kerang mutiara | c. Timun mas |
| b. Pohon damar | d. Ulat sutra |

23. Jenis tumbuhan berikut yang harus dilestarikan karena populasinya tinggal sedikit adalah.....

- | | |
|-------------------|----------------------|
| a. Kamboja | c. Rafflesia arnoldi |
| b. Kembang sepatu | d. Teratai |

24. Contoh upaya pelestarian makhluk hidup yang dilakukan di habitat aslinya adalah.....

- Perlindungan anggrek hitam di kebun koleksi
- Pemeliharaan gajah sumatra di kebun binatang
- Perlindungan bunga rafflesia di Kebun Raya Bogor
- Perlindungan badak bercula satu di TN Ujung Kulon

25. Tindakan manusia di bawah ini yang dapat mencegah kepunahan hewan adalah.....

- Penangkaran hewan
- Penggunaan pukot harimau
- Perburuan liar
- Perladangan berpindah

26. Daerah yang secara khusus melindungi hewan liar yang ada di dalamnya disebut.....

- | | |
|---------------|------------------|
| a. Cagar alam | b. Hutan lindung |
|---------------|------------------|

- c. Suaka margasatwa
d. Taman nasional

27. Menjaga kelestarian tumbuhan dapat dilakukan dengan cara.....

- a. Reboisasi
b. Penebangan
c. Inseminasi buatan
d. Suaka margasatwa

28. Cara yang tidak tepat dilakukan untuk melestarikan hewan langka yang sering dimanfaatkan sebagai bahan kerajinan adalah.....

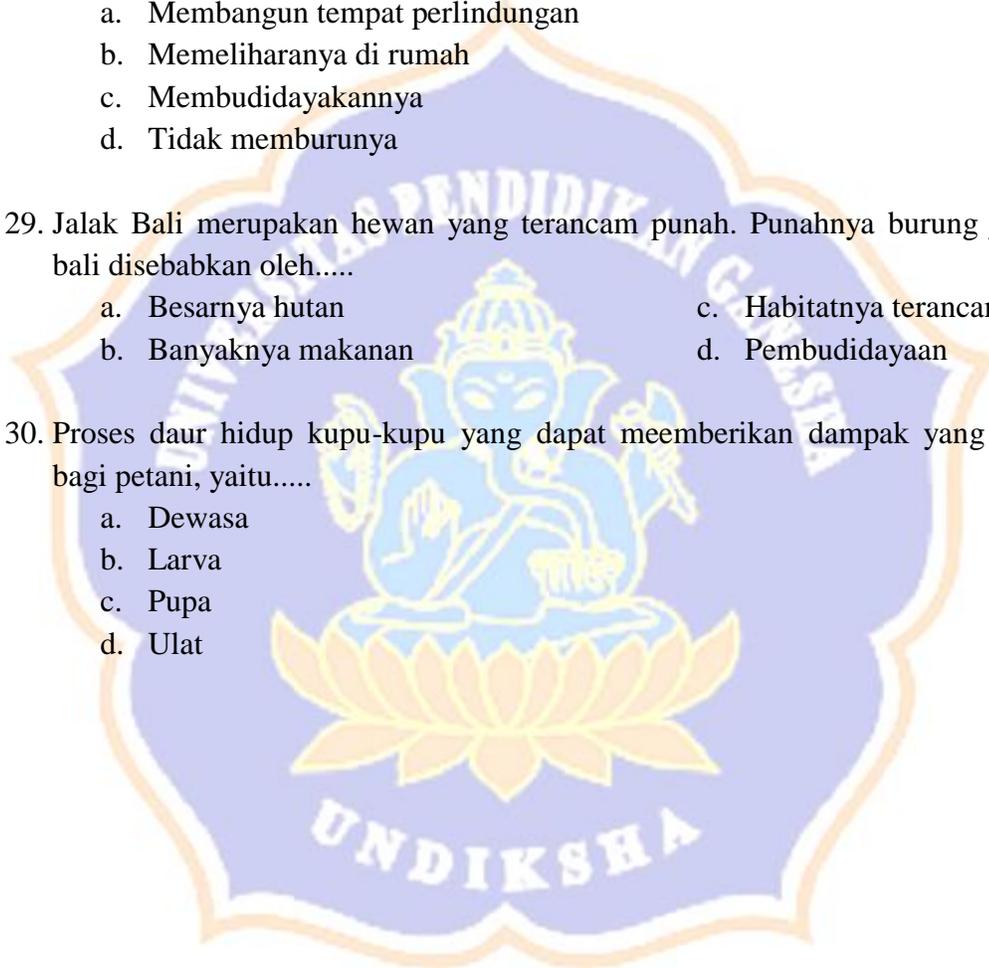
- a. Membangun tempat perlindungan
b. Memeliharanya di rumah
c. Membudidayakannya
d. Tidak memburunya

29. Jalak Bali merupakan hewan yang terancam punah. Punahnya burung jalak bali disebabkan oleh.....

- a. Besarnya hutan
b. Banyaknya makanan
c. Habitatnya terancam
d. Pembudidayaan

30. Proses daur hidup kupu-kupu yang dapat memberikan dampak yang baik bagi petani, yaitu.....

- a. Dewasa
b. Larva
c. Pupa
d. Ulat



Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 16. B |
| 2. B | 17. A |
| 3. D | 18. D |
| 4. C | 19. B |
| 5. B | 20. C |
| 6. B | 21. B |
| 7. A | 22. A |
| 8. A | 23. C |
| 9. D | 24. D |
| 10. C | 25. A |
| 11. A | 26. C |
| 12. C | 27. A |
| 13. D | 28. B |
| 14. B | 29. C |
| 15. D | 30. A |



Lampiran 25.

Data Nilai Akhir Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen

1) Nilai tertinggi : 100

Nilai terendah : 43,3

2) **Menghitung Rentangan data**

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$= (100 - 43,3) + 1 = 57,7$$

Jadi rentangan data adalah 58

3) **Menentukan Banyaknya Kelas Interval (k)**

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 33$$

$$= 1 + 5,01 = 6,01 \text{ dibulatkan} = 6$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 6.

4) **Berdasarkan statistic harga k, maka dapat dihitung panjang kelas interval (p)**

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{58}{6} = 9,7 \text{ dibulatkan} = 10$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 10.

5) **Menghitung Mean**

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2583,4}{33} = 78,28$$

Jadi rata-rata dari kompetensi pengetahuan IPA pada kelas eksperimen adalah 78,28.

6) Menghitung Median

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 70,5 + 10 \left(\frac{\frac{1}{2}33 - 10}{9} \right)$$

$$= 70,5 + 10 \left(\frac{6,5}{9} \right)$$

$$= 70,5 + 7,2$$

$$= 77,7$$

7) Menghitung Modus

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 70,5 + 10 \left(\frac{4}{4+2} \right)$$

$$= 70,5 + 10 \left(\frac{4}{6} \right)$$

$$= 70,5 + 7$$

$$= 77,5$$

8) Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{7292,72}{33-1}}$$

$$SD = \sqrt{227,90} = 15,10$$

Berdasarkan data tersebut, diperoleh tabel distribusi frekuensi data hasil belajar IPA kelompok eksperimen sebagai berikut.

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	Frel (%)
41 – 50	45	2	2	6,06%
51 – 60	58,90	3	5	9,09%
61 – 70	66	5	10	15,15%
71 – 80	77,50	9	19	27,27%
81 – 90	85,84	7	26	21,21%
91 – 100	97,14	7	33	21,21%

Data Nilai Akhir Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol

1) Nilai tertinggi : 90

Nilai terendah : 33,3

2) Menghitung Rentangan data

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (90 - 33,3) + 1 = 57,7 \end{aligned}$$

Jadi rentangan data adalah 58

3) Menentukan Banyaknya Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 4,87 = 5,87 \text{ dibulatkan} = 6 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 6.

4) Berdasarkan statistic harga k, maka dapat dihitung panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} = \frac{58}{6} = 9,7 \text{ dibulatkan} = 10$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 10.

5) Menghitung Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1826,60}{30} = 60,89$$

Jadi rata-rata dari kompetensi pengetahuan IPA pada kelas kontrol adalah 60,89.

6) Menghitung Median

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 50,5 + 10 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 9}{8} \right)$$

$$= 50,5 + 10 \left(\frac{6}{8} \right)$$

$$= 70,5 + 7,5$$

$$= 58$$

7) Menghitung Modus

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 50,5 + 10 \left(\frac{2}{2+4} \right)$$

$$= 50,5 + 10 \left(\frac{2}{6} \right)$$

$$= 50,5 + 3$$

$$= 53,5$$

8) Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f((xi-\bar{x})^2)}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{7004,21}{30-1}}$$

$$SD = \sqrt{241,52} = 15,54$$

Berdasarkan data tersebut, diperoleh tabel distribusi frekuensi data hasil belajar IPA kelompok kontrol sebagai berikut.

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	Frel (%)
31 – 40	36,67	3	3	10%
41 – 50	46,10	6	9	20%
51 – 60	56,66	8	17	26,67%
61 – 70	67,50	4	21	13,33%
71 – 80	76,12	6	27	20%
81 – 90	86,67	3	30	10%

Distribusi Data PAN Skala Lima Kelompok Eksperimen

Rentang Skor	Nilai Angka/Huruf	Predikat
$M + 1,5 SD \rightarrow M + 3,0 SD$	4 = A	Sangat Baik
$M + 0,5 SD \rightarrow M + 1,5 SD$	3 = B	Baik
$M - 0,5 SD \rightarrow M + 0,5 SD$	2 = C	Cukup
$M - 1,5 SD \rightarrow M - 0,5 SD$	1 = D	Kurang
$M - 3,0 SD \rightarrow M - 1,5 SD$	0 = E	Sangat Kurang

Rentang Skor	Nilai Angka/Huruf	Predikat
$78,28 + 1,5 (15,10) \rightarrow 78,28 + 3,0 (15,10)$	4 = A	Sangat Baik
$78,28 + 0,5 (15,10) \rightarrow 78,28 + 1,5 (15,10)$	3 = B	Baik
$78,28 - 0,5 (15,10) \rightarrow 78,28 + 0,5 (15,10)$	2 = C	Cukup
$78,28 - 1,5 (15,10) \rightarrow 78,28 - 0,5 (15,10)$	1 = D	Kurang
$78,28 - 3,0 (15,10) \rightarrow 78,28 - 1,5 (15,10)$	0 = E	Sangat Kurang

Rentang Skor	Nilai Angka/Huruf	Predikat
$78,28 + 22,65 \rightarrow 78,28 + 45,3$	4 = A	Sangat Baik
$78,28 + 7,55 \rightarrow 78,28 + 22,65$	3 = B	Baik
$78,28 - 7,55 \rightarrow 78,28 + 7,55$	2 = C	Cukup
$78,28 - 22,65 \rightarrow 78,28 - 7,55$	1 = D	Kurang
$78,28 - 45,3 \rightarrow 78,28 - 22,65$	0 = E	Sangat Kurang

Rentang Skor	Nilai Angka/Huruf	Predikat
100,93 \rightarrow 123,58	4 = A	Sangat Baik
85,83 \rightarrow 100,93	3 = B	Baik
70,73 \rightarrow 85,83	2 = C	Cukup
55,63 \rightarrow 70,73	1 = D	Kurang
32,98 \rightarrow 55,63	0 = E	Sangat Kurang

Distribusi Data PAN Skala Lima Kelompok Kontrol

Rentang Skor	Nilai Angka/Huruf	Predikat
$M + 1,5 SD \rightarrow M + 3,0 SD$	4 = A	Sangat Baik
$M + 0,5 SD \rightarrow M + 1,5 SD$	3 = B	Baik
$M - 0,5 SD \rightarrow M + 0,5 SD$	2 = C	Cukup
$M - 1,5 SD \rightarrow M - 0,5 SD$	1 = D	Kurang
$M - 3,0 SD \rightarrow M - 1,5 SD$	0 = E	Sangat Kurang

Rentang Skor	Nilai Angka/Huruf	Predikat
$60,89 + 1,5 (15,54) \rightarrow 60,89 + 3,0 (15,54)$	4 = A	Sangat Baik
$60,89 + 0,5 (15,54) \rightarrow 60,89 + 1,5 (15,54)$	3 = B	Baik
$60,89 - 0,5 (15,54) \rightarrow 60,89 + 0,5 (15,54)$	2 = C	Cukup
$60,89 - 1,5 (15,54) \rightarrow 60,89 - 0,5 (15,54)$	1 = D	Kurang
$60,89 - 3,0 (15,54) \rightarrow 60,89 - 1,5 (15,54)$	0 = E	Sangat Kurang

Rentang Skor	Nilai Angka/Huruf	Predikat
$60,89 + 23,31 \rightarrow 60,89 + 46,62$	4 = A	Sangat Baik
$60,89 + 7,77 \rightarrow 60,89 + 23,31$	3 = B	Baik
$60,89 - 7,77 \rightarrow 60,89 + 7,77$	2 = C	Cukup
$60,89 - 23,31 \rightarrow 60,89 - 7,77$	1 = D	Kurang
$60,89 - 46,62 \rightarrow 60,89 - 23,31$	0 = E	Sangat Kurang

Rentang Skor	Nilai Angka/Huruf	Predikat
84,2 \rightarrow 107,51	4 = A	Sangat Baik
68,66 \rightarrow 84,2	3 = B	Baik
53,12 \rightarrow 68,66	2 = C	Cukup
37,58 \rightarrow 53,12	1 = D	Kurang
14,27 \rightarrow 37,58	0 = E	Sangat Kurang

Uji Normalitas Sebaran Data *Post Test* Kelompok Eksperimen

NO	Xi	F	Fk	Fs	(x-m) ²	Xi - X	Z Skor	Ft	Ft - Fs
13	43,3	1	1	0,03	1223,94	-34,98	-2,32	0,01	0,02
17	46,7	1	2	0,06	997,60	-31,58	-2,09	0,02	0,04
19	56,7	1	3	0,09	465,91	-21,58	-1,43	0,08	0,01
4	60	1	4	0,12	334,34	-18,28	-1,21	0,11	0,01
12	60	1	5	0,15	334,34	-18,28	-1,21	0,11	0,04
16	63,3	1	6	0,18	224,55	-14,98	-0,99	0,16	0,02
23	63,3	1	7	0,21	224,55	-14,98	-0,99	0,16	0,05
5	66,7	1	8	0,24	134,21	-11,58	-0,77	0,22	0,02
9	66,7	1	9	0,27	134,21	-11,58	-0,77	0,22	0,05
20	70	1	10	0,30	68,64	-8,28	-0,55	0,29	0,01
7	73,3	1	11	0,33	24,85	-4,98	-0,33	0,37	0,04
27	73,3	1	12	0,36	24,85	-4,98	-0,33	0,37	0,01
18	76,7	1	13	0,39	2,51	-1,58	-0,10	0,46	0,06
21	76,7	1	14	0,42	2,51	-1,58	-0,10	0,46	0,03
29	80	1	15	0,45	2,94	1,72	0,11	0,55	0,09
8	80	1	16	0,48	2,94	1,72	0,11	0,55	0,06
11	80	1	17	0,52	2,94	1,72	0,11	0,55	0,03
28	80	1	18	0,55	2,94	1,72	0,11	0,55	0,00
10	80	1	19	0,58	2,94	1,72	0,11	0,55	0,03
14	83,3	1	20	0,61	25,15	5,02	0,33	0,63	0,02
32	83,3	1	21	0,64	25,15	5,02	0,33	0,63	0,01
6	86,7	1	22	0,67	70,81	8,42	0,56	0,71	0,04
15	86,7	1	23	0,70	70,81	8,42	0,56	0,71	0,01
24	86,7	1	24	0,73	70,81	8,42	0,56	0,71	0,02
3	90	1	25	0,76	137,24	11,72	0,78	0,78	0,02
33	90	1	26	0,79	137,24	11,72	0,78	0,78	0,01
1	93,3	1	27	0,82	225,45	15,02	0,99	0,84	0,02
25	93,3	1	28	0,85	225,45	15,02	0,99	0,84	0,01
22	96,7	1	29	0,88	339,12	18,42	1,22	0,89	0,01
30	96,7	1	30	0,91	339,12	18,42	1,22	0,89	0,02
2	100	1	31	0,94	471,55	21,72	1,44	0,92	0,01
26	100	1	32	0,97	471,55	21,72	1,44	0,92	0,04
31	100	1	33	1,00	471,55	21,72	1,44	0,92	0,08
ΣX	2583,4			Σ	7292,72				
\bar{X}	78,28			S^2	227,90			N maks	0,091
D	5%,33			SD	15,10			D_{tabel}	0,231

Kesimpulan:

Karena $D_{hitung} < D_{tabel}$ ($0,091 < 0,231$), maka data post test kelompok eksperimen dinyatakan **normal**.

Uji Normalitas Sebaran Data *Post Test* Kelompok Kontrol

NO	X_i	F	Fk	Fs	$(x-m)^2$	$X_i - X$	Z Skor	Ft	Ft - Fs
24	33,3	1	1	0,03	761,02	-1793,30	-2,36	0,04	0,00
1	36,7	1	2	0,07	584,99	-1789,90	-2,35	0,06	0,01
22	40	1	3	0,10	436,25	-1786,60	-2,35	0,09	0,01
5	43,3	1	4	0,13	309,29	-1783,30	-2,34	0,13	0,00
6	43,3	1	5	0,17	309,29	-1783,30	-2,34	0,13	0,04
9	43,3	1	6	0,20	309,29	-1783,30	-2,34	0,13	0,07
12	46,7	1	7	0,23	201,26	-1779,90	-2,34	0,18	0,05
2	50	1	8	0,27	118,52	-1776,60	-2,33	0,24	0,02
8	50	1	9	0,30	118,52	-1776,60	-2,33	0,24	0,06
17	53,3	1	10	0,33	57,56	-1773,30	-2,33	0,31	0,02
15	53,3	1	11	0,37	57,56	-1773,30	-2,33	0,31	0,05
13	53,3	1	12	0,40	57,56	-1773,30	-2,33	0,31	0,09
4	56,7	1	13	0,43	17,53	-1769,90	-2,33	0,39	0,04
20	56,7	1	14	0,47	17,53	-1769,90	-2,33	0,39	0,07
3	60	1	15	0,50	0,79	-1766,60	-2,32	0,48	0,02
7	60	1	16	0,53	0,79	-1766,60	-2,32	0,48	0,06
25	60	1	17	0,57	0,79	-1766,60	-2,32	0,48	0,09
11	63,3	1	18	0,60	5,82	-1763,30	-2,32	0,56	0,04
19	66,7	1	19	0,63	33,79	-1759,90	-2,31	0,65	0,01
21	70	1	20	0,67	83,05	-1756,60	-2,31	0,72	0,05
23	70	1	21	0,70	83,05	-1756,60	-2,31	0,72	0,02
26	73,3	1	22	0,73	154,09	-1753,30	-2,30	0,79	0,05
29	73,3	1	23	0,77	154,09	-1753,30	-2,30	0,79	0,02
10	76,7	1	24	0,80	250,06	-1749,90	-2,30	0,85	0,05
16	76,7	1	25	0,83	250,06	-1749,90	-2,30	0,85	0,01
28	76,7	1	26	0,87	250,06	-1749,90	-2,30	0,85	0,02
27	80	1	27	0,90	365,32	-1746,60	-2,30	0,89	0,01
30	83,3	1	28	0,93	502,36	-1743,30	-2,29	0,93	0,01
18	86,7	1	29	0,97	666,33	-1739,90	-2,29	0,95	0,02
14	90	1	30	1,00	847,59	-1736,60	-2,28	0,97	0,03
ΣX	1826,6			Σ	7004,21				
\bar{X}	60,89			S^2	241,52			N maks	0,089
D	5%,33			SD	15,54			D_{tabel}	0,242

Kesimpulan :

Karena $D_{hitung} < D_{tabel}$ ($0,089 < 0,242$), maka data post test kelompok kontrol dinyatakan **normal**.

Uji Homogenitas Varians *Post Test* Kelas Penelitian

Diketahui :

$$\bar{X}_1 = 78,28$$

$$\bar{X}_2 = 60,89$$

$$S^2_1 = 227,90$$

$$S^2_2 = 241,52$$

$$SD = 15,10$$

$$SD = 15,54$$

$$Db = 33 - 1 = 32 \text{ (penyebut)}$$

$$Db = 30 - 1 = 29 \text{ (pembilang)}$$

$$\alpha = 5\% / 0,05 \quad (F_{\text{tabel}} = 1,84)$$

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\
 &= \frac{241,52}{227,90} \\
 &= 1,060
 \end{aligned}$$

Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

$$= F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$$

$$= 1,060 < 1,84$$

Karena $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka data nilai post test penelitian adalah **homogen**

Uji Hipotesis

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$\frac{78,28 - 60,89}{\sqrt{\frac{(33-1)227,90 + (30-1)241,52}{33+30-2} \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$\frac{17,40}{\sqrt{\frac{(32)227,90 + (29)241,52}{61} \left(\frac{21}{330}\right)}}$$

$$\frac{17,40}{\sqrt{\frac{7292,72 + 7004,21}{61} (0,06)}}$$

$$= \frac{17,40}{\sqrt{\frac{909,81}{61}}}$$

$$= \frac{17,40}{\sqrt{14,91}}$$

$$= \frac{17,40}{3,86}$$

$$= 4,50$$

Kesimpulan:

Hasil analisis uji t diperoleh $t_{\text{hitung}} = 4,50$. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan dk = $(33 + 30 - 2) = 61$ pada taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh harga $t_{\text{tabel}} = 2,000$. Karena $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Nilai-Nilai *r Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	1.000	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.479	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.471	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.875	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.197	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.160	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.139	0.182
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.149
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.129
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.069	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.285	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.282	0.365			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Agung, 2016: 153)

Harga *Quantil* Statistik Kolmogorov Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,213
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015)

Nilai Distrubsi f

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	2,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64

(Rangkuti, 2017)

Nilai-Nilai dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,698	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

(Sugiyono, 2017:454)

Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen



SD No. 1 Tuban



SD No. 1 Tuban



Pemberian Pre-test



Proses Belajar Mengajar



Proses Belajar Mengajar



Pemberian Post-test

Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol



Sekolah Dasar No. 6 Tuban



Pemberian Pre-test



Kegiatan Belajar Mengajar



Kegiatan Belajar Mengajar



Pemberian Post-test



Pemberian Post-test