



APPENDICES

Appendix 1 Research Permit



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3412 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 22 September 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Ketua Jurusan Dharma Duta Sekolah Tinggi Agama Hindu Negeri Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini untuk mengumpulkan data dengan melibatkan Ibu Ni Putu Dian Utami Dewi, S.Pd., M.Pd sebagai subjek penelitian :

Nama : Ni Made Dwi Apsari Kori
NIM : 2212021048
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating EFL Lecturers' Readiness to Use GenAI in Teaching English at Universities in Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BAe Sesi ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3411 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 22 September 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Undiksha
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini untuk mengumpulkan data dengan melibatkan Ibu Ni Putu Dian Utami Dewi, S.Pd., M.Pd sebagai subjek penelitian :

Nama : Ni Made Dwi Apsari Kori
NIM : 2212021048
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Investigating EFL Lecturers' Readiness to Use GenAI in Teaching English at Universities in Buleleng District

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terstanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE Serat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3410 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 22 September 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Ketua Jurusan Bahasa Asing, Undiksha
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini untuk mengumpulkan data dengan melibatkan Ibu Ni Putu Dian Utami Dewi, S.Pd., M.Pd sebagai subjek penelitian :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Ni Made Dwi Apsari Kori |
| NIM | : 2212021048 |
| Jurusan | : Bahasa Asing |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Inggris |
| Jenjang | : S1 |
| Tahun Akademik | : 2025/2026 |
| Judul | : Investigating EFL Lecturers' Readiness to Use GenAI in Teaching English at Universities in Buleleng District |

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

- Tembusan :
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
 2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
 3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE. Sertifikat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3413 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025

22 September 2025

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Ibu Kadek Yati Fitria Dewi, S.Pd., M.Pd

di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini untuk mengumpulkan data dengan melibatkan Ibu Ni Putu Dian Utami Dewi, S.Pd., M.Pd sebagai subjek penelitian :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Ni Made Dwi Apsari Kori |
| NIM | : 2212021048 |
| Jurusan | : Bahasa Asing |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Inggris |
| Jenjang | : S1 |
| Tahun Akademik | : 2025/2026 |
| Judul | : Investigating EFL Lecturers' Readiness to Use GenAI in Teaching English at Universities in Buleleng District |

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih,

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Akademik FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE. Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia.

EXPERT JUDGEMENT SHEET

Name: Ni Made Dwi Apsari Kori


NIM: 2212021048

Title: Investigating EFL Lecturers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Universities in Buleleng

Expert: Made Hery Santosa, Ph.D. & A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

Institution: Universitas Pendidikan Ganesha

A. Description



This study investigates EFL lecturers' readiness to use Generative AI in English language teaching at universities in Buleleng District. The research is driven by the increasing integration of AI in higher education and the growing use of generative tools in Indonesian classrooms. An explanatory sequential mixed-method design will be employed, beginning with a survey using a questionnaire, followed by online interviews to confirm the survey's results and gain deeper insight. The Readiness for Artificial Intelligence Applications Scale (RAIS) by Ramazanoglu and Akın (2024) will be adapted for this study. RAIS contains 19 items from three dimensions, including technology self-efficacy, interaction with students, and ethical awareness.

B. Research Questions

1. What is the level of EFL lecturers' readiness at universities in Buleleng District to use Generative AI in the EFL classroom?
 - a. How is the lecturers' readiness in terms of technology self-efficacy?
 - b. How is the lecturers' readiness in terms of student interaction?
 - c. How is the lecturers' readiness in terms of ethical awareness?

C. Theory

The table below shows the theory that is used to answer the research questions.

| NO | Research Question | Theory | Note |
|----|---|---------------------------|--|
| 1 | What is the level of EFL lecturers' readiness at universities in Buleleng District to use Generative AI in the EFL classroom? a. How is the lecturers' readiness in terms of technology self-efficacy? b. How is the lecturers' readiness in terms of student interaction? c. How is the lecturers' readiness in terms of ethical awareness? | Ramazanoglu & Akin (2024) | The Readiness for Artificial Intelligence Applications Scale (RAIS) is a valid and reliable instrument developed to assess teachers' readiness to integrate ChatGPT in educational settings. The instrument consists of three dimensions: (1) Technological Self-Efficacy, (2) Student Interaction, and (3) Ethical Awareness. This instrument is beneficial for assessing teacher readiness in technology-supported classrooms (Ramazanoglu |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | | & Akın, 2024). |
|--|--|--|----------------|

D. Conceptual Definition

Artificial Intelligence (AI) in education can be broadly understood as the application of intelligent systems that can simulate human-like reasoning, adapt to diverse learning needs, and enhance instructional practices (Luckin et al., 2016). With the increasing integration of AI in education, it becomes essential to examine teacher readiness in adapting to innovation and change. Readiness, in this context, is defined as the cognitive, affective, and behavioral state of individuals in relation to innovation or change (Lynch & Smith, 2016). In the context of education, teacher readiness is also understood as the confidence teachers feel in facilitating AI-based teaching and learning activities (Ayanwale et al., 2022). To measure this construct, the researcher uses the Readiness for AI Applications Scale (RAIS) developed by Ramazanoğlu and Akın (2024), which was designed to assess readiness for the use of AI.

E. Operational Definition

In this study, the operational definition is adapted to the research context as follows. The term Artificial Intelligence refers specifically to Generative AI, which is an AI system capable of producing new content such as text, images, and ideas, including tools like ChatGPT, Perplexity, Google Gemini, Claude, and other similar applications. To measure readiness, the researcher uses the Readiness for AI Applications Scale

(RAIS) developed by Ramazanoğlu and Akın (2024). The first dimension is technology self-efficacy, which is rooted in social cognitive theory and refers to individuals' belief in their ability to perform specific tasks and overcome challenges (Bandura, 1977). The second dimension is student interaction, which relates to educators' readiness to foster meaningful engagement with students through Generative AI. The third dimension is ethical awareness, which highlights teachers' understanding of the ethical, legal, and social implications of using Generative AI.

F. Blueprint Questionnaire

| No | Dimension | Indicator | Number of Items |
|----|--------------------------|--|-----------------|
| 1 | Technology Self-Efficacy | Learning skills for effective AI use | 1 |
| | | Applying AI in English classes | 1 |
| | | Analyzing AI-generated outputs for classroom use | 1 |
| | | Solving AI-related problems | 1 |
| | | Designing a lesson plan using AI | 1 |
| | | Managing AI-related activities | 1 |
| 2 | Student Interaction | Leading classroom discussions supported by AI | 1 |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| | | Encouraging students to learn English using AI | 1 |
| | | Facilitating collaborative learning projects using AI | 1 |
| | | Designing AI-based learning activities | 1 |
| | | Guiding students to evaluate AI-assisted projects | 1 |
| | | Mentoring students in using AI | 1 |
| | | Using AI to help students recognize their potential | 1 |
| 3 | Ethical Awareness | Ensuring data privacy in AI use | 1 |
| | | Applying ethical principles in AI use | 1 |
| | | Preventing unethical AI practices | 1 |
| | | Detecting unethical AI practices | 1 |
| | | Ensuring personal data security in AI | 1 |
| | | Awareness of AI ethical responsibilities | 1 |

| | | | |
|--|--|-------------|----|
| | | Total Items | 19 |
|--|--|-------------|----|

G. Blueprint Interview Guide

| No | Dimension | Indicator | Number of Items |
|----|--------------------------|--|-----------------|
| 1 | Technology Self-Efficacy | Understanding basic functions of AI | 1 |
| | | Readiness in using AI for teaching | 1 |
| | | Difficulties in learning using AI | 1 |
| | | Implementing AI in teaching | 1 |
| | | Building readiness in using AI | 1 |
| | | Solving AI technical problems | 1 |
| | | Designing learning activities using AI | 1 |
| 2 | Student Interaction | Facilitating interaction through AI | 1 |
| | | Encouraging students discussion and collaboration using AI | 1 |
| | | Applying effective strategies to enhance interaction with AI | 1 |

| | | | |
|---|-------------------|--|----|
| | | Challenges in promoting interaction through AI | 1 |
| 3 | Ethical Awareness | Understanding ethical responsibilities in AI use | 1 |
| | | Teaching AI ethical use to students | 1 |
| | | Ensuring personal data security in AI | 1 |
| | | Identifying potential AI misuse | 1 |
| | | Implementing AI policies to prevent misuse | 1 |
| | | Addressing ethical challenges in AI use | 1 |
| | | Confirming AI-generated information | 1 |
| | | Recognizing ethical concerns in AI use | 1 |
| | | Total Items | 19 |

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL Lecturers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English

at Universities in Buleleng

Lecturers' Readiness Questionnaire

Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D.

| No | Dimension | Original Items | Adapted Item Statements | Translated Item Statements | Relevant | Irrelevant | Suggestion |
|----|--------------------------|--|--|--|----------|------------|------------|
| 1 | Technology Self-Efficacy | I can learn a programming language at a level that can create an artificial intelligence product | I can learn the necessary skills to use AI effectively in English language teaching. | Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | ✓ | | |
| | | I can use artificial intelligence applications (such as ChatGPT, Chatboot, Bing, Dall-e, ...) | I can use AI for an English class | Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | ✓ | | |
| | | I can analyze artificial intelligence data | I can analyze AI-generated outputs to use them in English language teaching | Saya mampu menganalisis produk yang dihasilkan oleh AI untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | ✓ | | |
| | | I can solve the problems of artificial intelligence applications | I can solve problems that arise when using AI in English language teaching | Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | |
| | | I can develop artificial intelligence projects | I can design English learning activities and materials using AI | Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI | | | |
| | | I can manage artificial intelligence projects | I can manage English learning activities and materials from AI | Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran bahasa Inggris yang bersumber dari AI. | ✓ | | |
| 2 | Student Interaction | I can lead classroom discussions on artificial intelligence topics with students | I can facilitate students' discussion in an English class using AI | Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can encourage students to learn artificial intelligence topics | I can encourage students to learn English topics using AI | Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can help students develop collaborative projects on artificial intelligence | I can help students develop collaborative English projects using AI | Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can design activities that encourage student interaction | I can design English learning activities that encourage | Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | regarding artificial intelligence | students' interaction using AI | pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa | | | |
| | | I can help students critically evaluate AI projects | I can help students develop the ability to critically evaluate AI assisted projects in an English class | Dengan bantuan AI, saya mampu membimbing siswa mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can mentor students for artificial intelligence projects | I can mentor students in using AI for English learning activities | Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can help students discover their talents in the field of artificial intelligence | I can help students recognize their potential or talents in English class using AI | Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris mereka | ✓ | | |
| 3 | Ethical Awareness | I pay attention to data privacy in artificial intelligence applications | I pay attention to data privacy issues when using AI applications in an English class | Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I exhibit ethical behavior in the use of artificial intelligence applications | I always act ethically when using Generative applications in an English class | Saya selalu menggunakan AI sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | I can take precautions against unethical artificial intelligence practices | I can take preventive measures to address unethical AI practices in an English class | Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can detect unethical AI practices | I can detect unethical AI practices in an English class | Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can ensure personal data security in artificial intelligence applications | I can ensure personal data security when using AI applications in an English class | Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I am aware of my ethical responsibilities in artificial intelligence applications | I am aware of my ethical responsibilities when using AI applications in an English class | Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika | ✓ | | |

Open-ended Questions

| No | Dimension | Additional Item Statements | Relevant | Irrelevant | Suggestion |
|----|--------------------------|---|----------|------------|------------|
| 1 | Technology Self-efficacy | Seberapa yakin Anda terhadap kemampuan anda dalam menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |

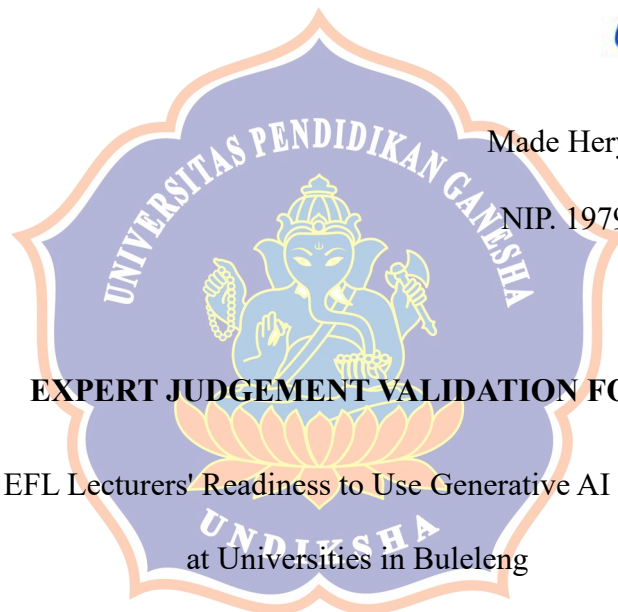
| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|--|
| 2 | Student Interaction | Menurut Anda, seberapa efektif penggunaan AI dalam meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| 3 | Ethical Awareness | Menurut Anda, apakah Anda sudah menggunakan AI secara etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |

Singaraja, 22 October 2025



Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001



EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL Lecturers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English at Universities in Buleleng

Lecturers' Readiness Questionnaire

Judge 2: A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

| No | Dimension | Original Items | Adapted Item Statements | Translated Item Statements | Relevant | Irrelevant | Suggestion |
|----|--------------------------|---|--|---|----------|------------|------------|
| 1 | Technology Self-Efficacy | I can learn a programming language at a level that can create an artificial | I can learn the necessary skills to use AI effectively in English language teaching. | Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | intelligence product | | pembelajaran Bahasa Inggris. | | | |
| | | I can use artificial intelligence applications (such as ChatGPT, Chatboot, Bing, Dall-e, ...) | I can use AI for an English class | Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | ✓ | | |
| | | I can analyze artificial intelligence data | I can analyze AI-generated outputs to use them in English language teaching | Saya mampu menganalisis produk yang dihasilkan oleh AI untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | ✓ | | |
| | | I can solve the problems of artificial intelligence applications | I can solve problems that arise when using AI in English language teaching | Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | ✓ | | |
| | | I can develop artificial intelligence projects | I can design English learning activities and materials using AI | Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI | ✓ | | |
| | | I can manage artificial intelligence projects | I can manage English learning activities and materials from AI | Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran bahasa Inggris yang bersumber dari AI. | ✓ | | |
| 2 | Student Interaction | I can lead classroom discussions on artificial | I can facilitate students' discussion in an | Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | intelligence topics with students | English class using AI | pembelajaran Bahasa Inggris | | | |
| | | I can encourage students to learn artificial intelligence topics | I can encourage students to learn English topics using AI | Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can help students develop collaborative projects on artificial intelligence | I can help students develop collaborative English projects using AI | Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can design activities that encourage student interaction regarding artificial intelligence | I can design English learning activities that encourage students' interaction using AI | Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa | ✓ | | |
| | | I can help students critically evaluate AI projects | I can help students develop the ability to critically evaluate AI assisted projects in an English class | Dengan bantuan AI, saya mampu membimbing siswa mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can mentor students for artificial intelligence projects | I can mentor students in using AI for English learning activities | Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | I can help students discover their talents in the field of artificial intelligence | I can help students recognize their potential or talents in English class using AI | Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris mereka | ✓ | | |
| 3 | Ethical Awareness | I pay attention to data privacy in artificial intelligence applications | I pay attention to data privacy issues when using AI applications in an English class | Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I exhibit ethical behavior in the use of artificial intelligence applications | I always act ethically when using Generative applications in an English class | Saya selalu menggunakan AI sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can take precautions against unethical artificial intelligence practices | I can take preventive measures to address unethical AI practices in an English class | Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can detect unethical AI practices | I can detect unethical AI practices in an English class | Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris | ✓ | | |
| | | I can ensure personal data security in artificial | I can ensure personal data security when using AI | Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | intelligence applications | applications in an English class | Bahasa Inggris | | | |
| | | I am aware of my ethical responsibilities in artificial intelligence applications | I am aware of my ethical responsibilities when using AI applications in an English class | Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika | ✓ | | |

Open-ended Questions

| No | Dimensi | Additional Item Statements | Relevant | Irrelevant | Suggestion |
|----|--------------------------|--|----------|------------|------------|
| 1 | Technology Self-efficacy | Seberapa yakin Anda terhadap kemampuan anda dalam menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| 2 | Student Interaction | Menurut Anda, seberapa efektif penggunaan AI dalam meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| 3 | Ethical Awareness | Menurut Anda, apakah Anda sudah menggunakan AI secara etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |

Singaraja, 21 October 2025



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198806222014041001

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL Lecturers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English

at Universities in Buleleng

Lecturers' Readiness Interview

Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D

| Category | Items | Relevant | Irrelevant | Suggestion |
|--------------------------|--|----------|------------|------------|
| Opening / Background | Bagaimana praktik mengajar Anda berubah sejak munculnya penggunaan generative AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| | Dapatkah Anda menjelaskan bagaimana Anda saat ini menggunakan generative AI dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| | Berdasarkan pengalaman mengajar Anda, bagaimana Anda memandang peran generative AI dibandingkan dengan teknologi pembelajaran yang pernah Anda gunakan sebelumnya? | ✓ | | |
| Technology Self-Efficacy | Ketika Anda pertama kali mulai menggunakan generative AI, aspek apa yang Anda rasakan paling menantang? | ✓ | | |
| | Bagaimana cara Anda menilai apakah materi atau konten yang dihasilkan AI sudah sesuai dan dapat dipercaya untuk digunakan oleh siswa? | ✓ | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| | Apakah Anda pernah mengalami kesulitan atau ketidakpastian saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Bagaimana Anda mengatasinya? | ✓ | | |
| | Faktor apa saja yang membuat Anda merasa percaya diri atau kurang percaya diri dalam menggunakan generative AI dalam pembelajaran? | ✓ | | |
| Student Interaction | Bagaimana Anda menggunakan generative AI untuk mendukung interaksi dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| | Menurut Anda, bagaimana generative AI dapat mendukung interaksi dalam proses pembelajaran, baik antara dosen dan siswa maupun antarsiswa? | ✓ | | |
| | Apakah menurut Anda penggunaan AI dalam beberapa situasi dapat mengurangi interaksi yang autentik dalam pembelajaran? Mengapa demikian? | ✓ | | |
| | Apakah Anda pernah menggunakan AI untuk mendukung aktivitas pembelajaran kolaboratif seperti diskusi kelompok atau proyek kelompok? Dapatkah Anda menceritakan pengalaman tersebut? | ✓ | | |
| Ethical Awareness | Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan penggunaan generative AI yang etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| | Apa saja yang biasanya Anda lakukan untuk memastikan bahwa penggunaan AI dalam pembelajaran dilakukan secara etis? | ✓ | | |
| | Bagaimana Anda membimbing siswa agar menggunakan generative AI secara bertanggung jawab atau etis dalam kegiatan belajar mereka? | ✓ | | |
| | Menurut Anda, tantangan etika apa saja yang mungkin dihadapi oleh dosen | ✓ | | |

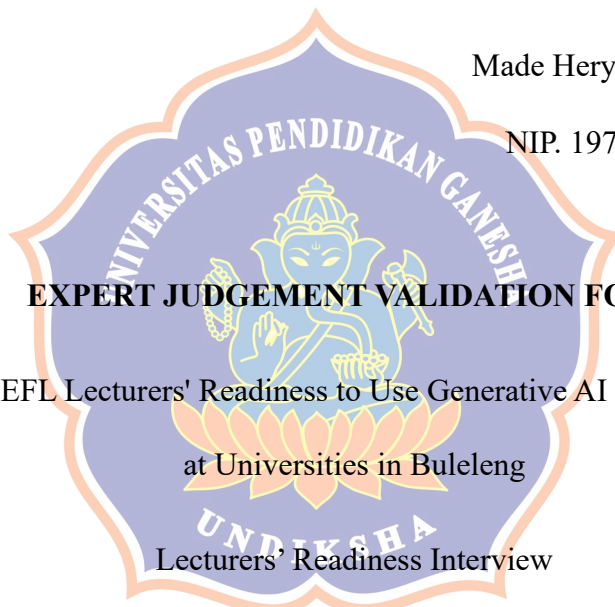
| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | ketika menggunakan generative AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | | | |
| Closing / Reflection | Menurut Anda, seberapa penting kesiapan dosen dalam mengintegrasikan generative AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |

Singaraja, 22 October 2025



Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001



EXPERT JUDGEMENT VALIDATION FORM

Investigating EFL Lecturers' Readiness to Use Generative AI for Teaching English

at Universities in Buleleng

Lecturers' Readiness Interview

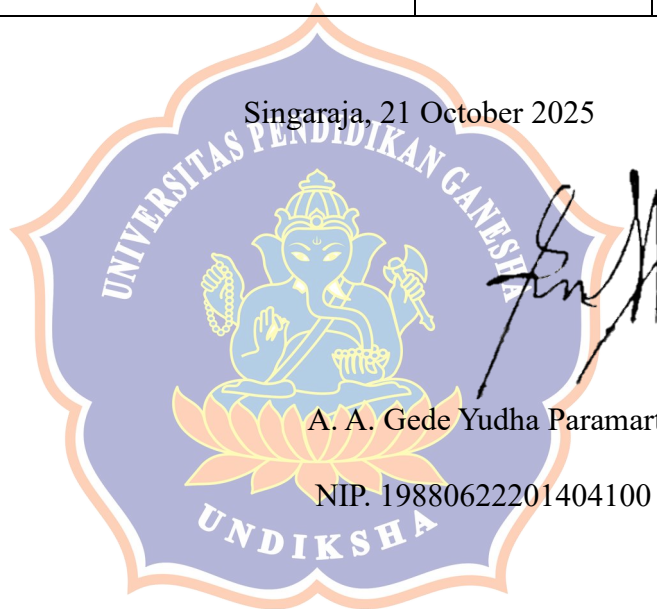
Judge 2: A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

| Category | Items | Relevant | Irrelevant | Suggestion |
|----------------------|---|----------|------------|------------|
| Opening / Background | Bagaimana praktik mengajar Anda berubah sejak munculnya penggunaan generative AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| | Dapatkah Anda menjelaskan bagaimana Anda saat ini menggunakan generative AI dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| | Berdasarkan pengalaman mengajar Anda, bagaimana Anda memandang | ✓ | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | peran generative AI dibandingkan dengan teknologi pembelajaran yang pernah Anda gunakan sebelumnya? | | | |
| Technology Self-Efficacy | Ketika Anda pertama kali mulai menggunakan generative AI, aspek apa yang Anda rasakan paling menantang? | ✓ | | |
| | Bagaimana cara Anda menilai apakah materi atau konten yang dihasilkan AI sudah sesuai dan dapat dipercaya untuk digunakan oleh siswa? | ✓ | | |
| | Apakah Anda pernah mengalami kesulitan atau ketidakpastian saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Bagaimana Anda mengatasinya? | ✓ | | |
| | Faktor apa saja yang membuat Anda merasa percaya diri atau kurang percaya diri dalam menggunakan generative AI dalam pembelajaran? | ✓ | | |
| Student Interaction | Bagaimana Anda menggunakan generative AI untuk mendukung interaksi dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| | Menurut Anda, bagaimana generative AI dapat mendukung interaksi dalam proses pembelajaran, baik antara dosen dan siswa maupun antarsiswa? | ✓ | | |
| | Apakah menurut Anda penggunaan AI dalam beberapa situasi dapat mengurangi interaksi yang autentik dalam pembelajaran? Mengapa demikian? | ✓ | | |
| | Apakah Anda pernah menggunakan AI untuk mendukung aktivitas pembelajaran kolaboratif seperti diskusi kelompok atau proyek kelompok? Dapatkah Anda menceritakan pengalaman tersebut? | ✓ | | |
| Technology Ethical Awareness | Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan penggunaan generative AI yang etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| | Apa saja yang biasanya Anda lakukan untuk memastikan bahwa penggunaan | ✓ | | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | AI dalam pembelajaran dilakukan secara etis? | | | |
| | Bagaimana Anda membimbing siswa agar menggunakan generative AI secara bertanggung jawab atau etis dalam kegiatan belajar mereka? | ✓ | | |
| | Menurut Anda, tantangan etika apa saja yang mungkin dihadapi oleh dosen ketika menggunakan generative AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |
| Closing / Reflection | Menurut Anda, seberapa penting kesiapan dosen dalam mengintegrasikan generative AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris? | ✓ | | |

Singaraja, 21 October 2025



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880622201404100

Appendix 3 Questionnaire Items

| Dimension | Code | Items |
|--------------------------|------|--|
| Technology Self-Efficacy | TS 1 | Saya mampu mempelajari keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | TS 2 | Saya mampu menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | TS 3 | Saya mampu menganalisis produk buatan AI untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | TS 4 | Saya mampu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | TS 5 | Saya mampu merancang kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan AI. |
| | TS 6 | Saya mampu mengelola kegiatan dan materi pembelajaran Bahasa Inggris yang bersumber dari AI. |
| Student Interaction | SI 1 | Dengan menggunakan AI, saya mampu memfasilitasi diskusi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | SI 2 | Dengan menggunakan AI, saya mampu mendorong siswa untuk mempelajari topik pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | SI 3 | Dengan menggunakan AI, saya mampu membimbing siswa mengembangkan proyek kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | SI 4 | Dengan menggunakan AI, saya mampu merancang kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat mendorong interaksi siswa. |
| | SI 5 | Dengan bantuan AI, saya mampu membimbing siswa mengevaluasi proyek dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | SI 6 | Saya mampu membimbing siswa dalam menggunakan AI untuk proyek pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | SI 7 | Dengan menggunakan AI, saya mampu membantu siswa untuk mengenali potensi atau bakat Bahasa Inggris mereka. |

| | | |
|-----------------------------|------|--|
| Ethical Awareness | EW 1 | Saya peduli terhadap masalah privasi data saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | EW 2 | Saya selalu menggunakan AI sesuai dengan etika dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | EW 3 | Saya mampu mengambil tindakan untuk mencegah penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | EW 4 | Saya mampu mendeteksi penggunaan AI yang tidak etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | EW 5 | Saya mampu memastikan keamanan data pribadi saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris. |
| | EW 6 | Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, saya sadar bahwa saya bertanggung jawab untuk menggunakan AI sesuai etika. |
| Open-Ended Questions | | |
| Technology Self-efficacy | 1 | Seberapa yakin Anda terhadap kemampuan anda dalam menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? |
| Student Interaction | 2 | Menurut Anda, seberapa efektif penggunaan AI dalam meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris? |
| Ethical Awareness | 3 | Menurut Anda, apakah Anda sudah menggunakan AI secara etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris? |

Appendix 4 Interview Guide

| Dimension | Code | Interview Question |
|----------------------|------|--|
| Opening / Background | A1 | Bagaimana praktik mengajar Anda berubah sejak munculnya penggunaan generative AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? |
| | A2 | Dapatkah Anda menjelaskan bagaimana Anda saat ini menggunakan generative AI dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris? |
| | A3 | Berdasarkan pengalaman mengajar Anda, bagaimana Anda memandang peran generative AI dibandingkan dengan teknologi pembelajaran yang pernah Anda gunakan sebelumnya? |

| | | |
|------------------------------|----|---|
| Technology Self-Efficacy | B1 | Ketika Anda pertama kali mulai menggunakan generative AI, aspek apa yang Anda rasa paling menantang? |
| | B2 | Bagaimana cara Anda menilai apakah materi atau konten yang dihasilkan AI sudah sesuai dan dapat dipercaya untuk digunakan oleh siswa? |
| | B3 | Apakah Anda pernah mengalami kesulitan atau ketidakpastian saat menggunakan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Bagaimana Anda mengatasinya? |
| | B4 | Faktor apa saja yang membuat Anda merasa percaya diri atau kurang percaya diri dalam menggunakan generative AI dalam pembelajaran? |
| Student Interaction | C1 | Bagaimana Anda menggunakan generative AI untuk mendukung interaksi dalam pembelajaran Bahasa Inggris? |
| | C2 | Menurut Anda, bagaimana generative AI dapat mendukung interaksi dalam proses pembelajaran, baik antara dosen dan siswa maupun antarsiswa? |
| | C3 | Apakah menurut Anda penggunaan AI dalam beberapa situasi dapat mengurangi interaksi yang autentik dalam pembelajaran? Mengapa demikian? |
| | C4 | Apakah Anda pernah menggunakan AI untuk mendukung aktivitas pembelajaran kolaboratif seperti diskusi kelompok atau proyek kelompok? Dapatkah Anda menceritakan pengalaman tersebut? |
| Technology Ethical Awareness | D1 | Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan penggunaan generative AI yang etis dalam pembelajaran Bahasa Inggris? |
| | D2 | Apa saja yang biasanya Anda lakukan untuk memastikan bahwa penggunaan AI dalam pembelajaran dilakukan secara etis? |
| | D3 | Bagaimana Anda membimbing siswa agar menggunakan generative AI secara bertanggung jawab atau etis dalam kegiatan belajar mereka? |
| | D4 | Menurut Anda, tantangan etika apa saja yang mungkin dihadapi oleh dosen ketika menggunakan generative AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris? |

| | | |
|----------------------|----|--|
| Closing / Reflection | E1 | Menurut Anda, seberapa penting kesiapan dosen dalam mengintegrasikan generative AI secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris? |
|----------------------|----|--|

Appendix 5 Thematic Analysis of Interview

| Code | Themes | Sub-themes | Respondents | Excerpts | Sample Excerpts |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------|--|
| Lecturers gradually build confidence in using generative AI through experience and experimentation. | Generative AI Competence Development | Gradual Growth of Self-Efficacy | L1, L2, L5 | 3 | <p>"From when I first started using it until now, I feel more confident. Even though I do not explore many tools, when I use tools that I feel are already sufficient to support my teaching, I feel more confident."(L5)</p> <p>"Before using AI, I felt very subjective. Now I use AI as a companion, and over time my confidence has grown because I understand more about what it can and cannot do." (L2)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|------------|---|--|
| | | | | | "The more often we explore AI, the more confident we become. Confidence is related to how many features we already know." (L1) |
| Lecturers primarily use generative AI as a practical tool for supporting teaching tasks such as brainstorming ideas, preparing materials, or summarizing information. | | Functional Use of Generative AI | L2, L3, L5 | 3 | <p>"I use AI to look for ideas and issues that can be discussed in class." (L5)</p> <p>"Generative AI helps me synthesize many articles and identify which ones are suitable for students." (L3)</p> <p>"I only use AI to confirm concepts or find supporting materials." (L2)</p> |
| Lecturers experience technological challenges such as limited time, | | Technological Constraints | L2, L5 | 2 | "I don't really use AI because I feel like I don't really need it... I |



| | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|---|
| <p>unfamiliar features, or difficulty formulating prompts.</p> | | | | <p>have to use it just to adapt to technological advancements.” (L2)</p> <p>“I’m not really into these technologies, maybe because of my age, I’m not sure. So, I just use it without really following the updates.” (L5)</p> |
| <p>AI facilitates student participation by providing prior knowledge and supporting classroom discussions.</p> | <p>Interaction Dynamics</p> | <p>AI as a Learning Catalyst</p> | <p>L1, L4, L3</p> <p>3</p> | <p>“Students are allowed to explore references using AI before they discuss their ideas in groups.” (L1)</p> <p>“AI helps me design case studies and follow-up activities for classroom discussions.” (L4)</p> <p>“AI helps students find</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|----------------|---|--|
| | | | | | ideas and topics that they can develop in their assignments.” (L3) |
| Lecturers worry that excessive reliance on AI may reduce direct communication and social interaction among students. | | Risk of AI Over-reliance | L1, L3, L4, L5 | 4 | <p>“Students tend to trust AI feedback more and revise their work using AI again instead of discussing it with others.” (L1)</p> <p>“Sometimes students copy the results from AI directly without really understanding the content.” (L3)</p> <p>“Before, when I was a student, I interacted socially with my seniors to know some information about a material. Now, I think no one does that</p> |

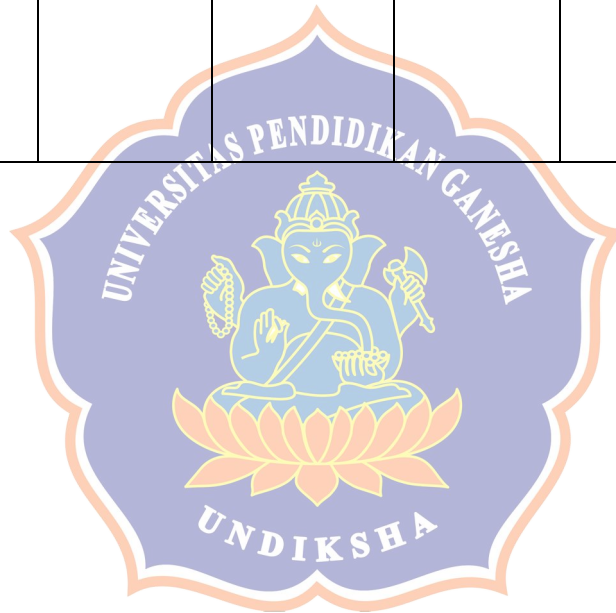


| | | | | | |
|---|---------------------|--------------------------------|----------------|---|--|
| | | | | | <p>anymore” (L4)</p> <p>“Talking about potential, of course, AI has the potential to weaken student interactions” (L5)</p> |
| Lecturers position themselves as supervisors who regulate and monitor how students use AI in learning activities. | | Lecturer-Regulated Interaction | L1, L3, L5 | 3 | <p>“AI is not something bad, but lecturers need to control how it is used in the classroom.” (L1)</p> <p>“Students can use AI, but they should not copy the results directly.” (L5)</p> <p>“I have my own regulation about the use of AI in my class” (L3)</p> |
| Lecturers demonstrate strong awareness of | Ethical Integration | Strong Ethical Awareness | L1, L3, L4, L5 | 4 | “I’m really aware that we should not copy- |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------------|----------|---|
| <p>ethical AI use, emphasizing academic integrity, transparency, and responsible use.</p> | | | | | <p>paste AI results. I always tell my students to use AI ethically” (L4)</p> <p>“I always try to be a good example for my students in the context of ethical use of AI” (L3)</p> <p>“AI should only be used as a tool to find ideas, not as the final product.” (L5)</p> <p>“AI is like a sponge that absorbs information, so we must be careful when uploading data.” (L1)</p> |
| <p>Lecturers feel uncertain about ethical AI implementation due to unclear regulations or lack of</p> | | <p>Institutional Policy Gaps</p> | <p>L1, L3, L4, L5</p> | <p>4</p> | <p>“Sometimes we are not sure whether using AI in a certain way is already correct or legal.” (L1)</p> |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>engagement with institutional guidelines.</p> | | | | <p>“There are procedures and rules, but I have never read them in detail.” (L3, L5)</p> <p>“We don’t have any real and official regulation of AI ethics like the other countries” (L4)</p> |
|--|--|--|--|--|



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Dwi Apsari Kori lahir di Tigawasa pada tanggal 18 Juni 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Putu Panca Widi Antara, S.H. dan Ibu Ni Made Niasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di La Rochelle, Prancis. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tigawasa. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Banjar. Lalu, penulis menyelesaikan jenjang sekolah menengah atas di SMA Negeri 4 dengan jurusan MIPA.

Pada 2022, penulis memutuskan untuk melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) dengan program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis ingin menjadi pengajar dan pendidik yang baik. Penulis memiliki ketertarikan terhadap pengajaran bahasa Inggris dengan integrasi teknologi. Maka dari itu, penulis menulis Skripsi berjudul “Investigating EFL Lecturers’ Readiness to Use Generative AI for Teaching English at University in Buleleng District”

Saat ini penulis sedang melanjutkan studi S2 di University of La Rochelle, berkat program Fast Track 3+2 yang ditawarkan Undiksha. Riwayat hidup ini disusun dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan dan seluruh pihak yang ikut andil dalam mendukung penulis dalam perjalanan akademiknya. Penulis berharap tulisannya dapat berkontribusi positif bagi dunia pendidikan.