

## ABSTRAK

**Manuaba, I Kadek Ardika** (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Bermuatan Etnosains terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Gugus Pattimura Denpasar Selatan*. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I: Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., dan Pembimbing II: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

*Kata-kata Kunci: inkuiri terbimbing, etnosains, literasi sains, hasil belajar*

Rendahnya literasi sains dan hasil belajar siswa diakibatkan kurangnya inovasi dalam menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mempengaruhi literasi sains dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing bermuatan etnosains. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan desain *post-test only non equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas III SD Gugus Pattimura Denpasar Selatan yang sudah setara melalui uji kesetaraan dengan analisis Anava A. Sampel penelitian ini terdiri dari kelas eksperimen yaitu kelas IIIc berjumlah 38 sedangkan untuk kelas kontrol adalah kelas IIIa berjumlah 39 SDN 3 Seseetan. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Data dianalisis dengan menggunakan Anava dan Manova. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing bermuatan etnosains terhadap literasi sains siswa kelas III SD ( $F = 8,05$ ,  $p < 0,05$ ). 2) terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing bermuatan etnosains terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III SD ( $F = 8,05$ ,  $p < 0,05$ ). 3) terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing bermuatan etnosains secara simultan terhadap literasi sains dan hasil belajar IPA siswa kelas III SD ( $F = 8,05$ ,  $p < 0,05$ ). Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing bermuatan etnosains berpengaruh terhadap literasi sains dan hasil belajar IPA siswa.

## **ABSTRACT**

**Manuaba, I Kadek Ardika (2025).** The Effect of Guided Inquiry Learning Model Containing Ethnoscience on Science Literacy and Science Learning Outcomes of Grade III Students of Pattimura Cluster, South Denpasar. *Thesis, Elementary Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.*

*This thesis has been approved and reviewed by supervisor I: Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., and supervisor II: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.*

*Key words: guided inquiry, ethnoscience, science literacy, learning outcomes*

*Low scientific literacy and student learning outcomes are caused by the lack of innovation in using appropriate learning strategies. This study aims to influence scientific literacy and student learning outcomes in science learning with a guided inquiry learning model containing ethnoscience. This type of research is a quasi-experimental study with a post-test only non-equivalent control group design. The population of this study was all grade III of SD Gugus Pattimura South Denpasar which had been equivalent through an equivalence test with Anova A analysis. The sample of this study consisted of an experimental class, namely class IIIc totaling 38 while the control class was class IIIa totaling 39 SDN 3 Sasetan. The method used in data collection used tests and non-tests. Data were analyzed using Anova and Manova. The results showed that: 1) there was an influence of the guided inquiry learning model containing ethnoscience on the scientific literacy of grade III elementary school students ( $F = 8.05, p < 0.05$ ). 2) there is an influence of the guided inquiry learning model containing ethnoscience on the science learning outcomes of grade III elementary school students ( $F = 8.05, p < 0.05$ ). 3) there is an influence of the guided inquiry learning model containing ethnoscience simultaneously on science literacy and science learning outcomes of grade III elementary school students ( $F = 8.05, p < 0.05$ ). Based on these findings, it can be concluded that the guided inquiry learning model containing ethnoscience has an effect on science literacy and science learning outcomes of students.*