



Lampiran 1. Surat Ijin Pengambilan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Lubbis Nomor 11 Singaraja, Bali 81116, Telpone: (0362) 32794 Lurah www.unpa.ac.id

Singaraja, 14 Nopember 2024

Nomor : 4420/UN48.14/KM/2024

Tgl : **Mohon Ijin Pengambilan data**

Yth. _____

di _____

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memenuhkan dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Kadek Ardika Mamasaba
NIM : 2329041070
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Bermuatan Etosains Terhadap Literasi Sains Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Gugus Partimura Denpasar Selatan

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian

Atas perhatian, keramahan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Memerintah,

Pembimbing I,


Prof. Dr. Nyoman Darma
NIP. 8828723419

Pembimbing II,


Prof. Des. Sariyana, M.Sc., Ph.D
NIP. 196406151989021001

Memerintah,
Direktur,



Prof. Dr. Irena Pata Arnyana, M.Sc.
NIP. 882872311986011002

Lampiran 2. Uji Validitas Isi Instrumen

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN LITERASI SAINS SISWA KELAS III GUGUS PATTIMURA DENPASAR SELATAN

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas instrumen tes esai untuk siswa kelas III pada pembelajaran IPAS sekolah dasar berdasarkan respons ahli instrumen.

B. PETUNJUK

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respons pada butir-butir pertanyaan dengan cara memberikan tanda rumpit (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
R = Relevan
TR = Tidak Relevan
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada tempat yang sudah disediakan.

C. BUTIR PENILAIAN

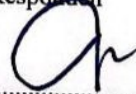
Nomor Butir	Penilaian		
	R	TR	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

D. KOMENTAR DAN MASUKAN PERBAIKAN

.....
.....

Denpasar,.....

Responden



.....
NIP.

**LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS III GUGUS PATTIMURA DENPASAR SELATAN**

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas instrumen tes pilihan ganda hasil belajar siswa kelas III SD pada pembelajaran IPAS Bab 4. Berkenalan dengan Energi sekolah dasar berdasarkan respons ahli instrumen.

B. PETUNJUK

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respons pada butir-butir pernyataan dengan cara memberikan tanda rumpit (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - a. R = Relevan
 - b. TR = Tidak Relevan
3. Komentar atau saran dapat diberikan pada tempat yang sudah disediakan.

C. BUTIR PENILAIAN

Nomor Butir	Penilaian		
	R	TR	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

CS

Nomor Butir	Penilaian		
	R	TR	Saran
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

D. KOMENTAR DAN MASUKAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

Denpasar,

Responden

L. W. Margumayasa

NIP.

Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar

Hasil belajar		BUTIR																									skor
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
15	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
25	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
14	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
26	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
27	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
24	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
total	45	21	22	17	17	21	18	18	21	21	17	18	17	5	18	19	23	19	16	7	14	7	17	20	13	428	
RA	41	13	11	12	12	13	13	12	13	12	12	12	12	5	14	12	13	12	12	7	11	7	11	11	11	41	
RP	4	7	10	5	5	8	5	8	5	5	5	5	5	1	7	7	10	7	4	8	4	8	5	3	3	3	
JR	15	13	13	13	15	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
JP	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
D	0.5604	0.5	0.604	0.5659	0.5659	0.4286	0.6429	0.4945	0.4286	0.2802	0.5659	0.6429	0.5659	0.3846	0.3462	0.4231	0.2857	0.4231	0.6274	0.5395	0.4835	0.5285	0.4176	0.2022	0.7032		
Kriteria	Baik	Baik	Kurang Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Sangat Baik		

Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar

Hasil belajar		BUTIR																									skor	
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
10	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
22	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
9	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
14	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
25	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
13	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
15	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
16	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
26	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
27	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
24	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
total	15	20	22	17	17	21	18	18	21	21	17	18	17	5	18	19	23	19	16	7	14	7	17	20	13			
RA	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
JR	0.8556	0.7407	0.8148	0.6296	0.6296	0.7778	0.6667	0.6667	0.7778	0.7778	0.6296	0.6667	0.6296	0.1952	0.6667													

Efektivitas Pengecoh Tes Hasil Belajar

Hasil Belajar																									
No	DNYR																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	C	D	D	D	A	A	A	A	D	D	D	C	A	C	D	D	D	D	A	D	D	A	C	D	D
2	C	D	A	C	D	D	D	D	A	A	A	D	A	A	D	A	A	A	C	D	D	C	D	D	A
3	A	D	A	D	C	A	D	D	D	A	A	A	D	A	D	A	D	A	D	D	D	A	A	D	A
4	C	D	A	D	D	A	D	D	C	A	A	A	D	C	D	A	A	D	D	A	C	D	C	D	A
5	C	D	A	D	D	A	D	D	D	A	D	D	D	D	A	D	D	A	D	D	D	D	C	D	A
6	D	D	A	D	C	D	D	D	D	A	A	A	D	D	D	A	A	D	D	A	D	D	D	D	A
7	C	D	D	D	A	D	C	C	C	A	A	C	C	D	C	D	A	D	C	D	D	A	C	D	D
8	C	D	A	D	D	A	D	D	D	A	A	A	D	C	D	A	D	A	C	C	A	D	D	C	D
9	D	C	A	D	D	A	A	D	D	D	D	A	D	C	D	A	A	D	A	D	D	C	C	D	A
10	C	D	D	D	D	A	D	D	D	A	A	A	D	D	A	A	D	A	C	D	D	D	C	D	D
11	D	C	C	A	D	D	A	D	D	D	A	D	A	C	A	D	A	C	D	A	A	D	D	C	C
12	C	D	D	D	D	A	D	D	D	A	A	A	D	D	D	A	A	D	A	C	D	D	C	D	D
13	D	A	A	D	D	A	C	D	D	D	D	D	D	D	C	A	A	D	D	D	D	A	D	A	A
14	C	D	D	D	D	A	C	A	D	C	D	A	D	D	D	A	A	D	A	A	D	D	C	D	D
15	C	D	D	D	C	D	D	A	D	A	D	A	D	D	C	A	A	D	D	D	D	D	C	D	D
16	A	D	D	D	D	C	D	D	D	C	A	D	D	A	A	A	D	D	A	A	D	D	A	A	D
17	C	D	A	D	D	A	D	D	D	A	A	A	D	C	C	A	A	D	C	A	D	C	D	A	A
18	C	D	A	D	D	A	D	D	D	A	A	A	D	D	D	A	A	D	A	C	D	D	C	D	A
19	D	A	D	A	A	C	C	D	D	A	A	C	C	D	D	D	D	A	D	D	C	D	A	A	D
20	C	C	A	C	D	A	D	D	D	D	A	A	D	D	1	D	A	A	D	A	C	C	C	C	A
21	C	D	A	D	D	A	D	D	D	A	A	A	D	D	D	A	D	D	A	C	D	D	C	D	A
22	A	C	C	A	D	A	D	D	D	A	A	D	A	C	A	D	A	C	D	A	A	D	D	C	C
23	C	A	A	A	A	D	A	A	A	A	D	C	D	A	A	D	D	C	D	A	C	D	A	C	C
24	D	A	A	D	D	A	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	A	A	D	D	D	D	A	A	A
25	C	D	D	D	D	A	C	A	D	C	D	A	D	D	D	A	A	D	A	A	D	D	C	D	D
26	C	D	D	D	C	D	D	A	D	A	D	A	D	D	D	A	A	D	D	D	D	D	C	D	D
27	A	D	D	D	D	C	D	D	D	C	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	D	D

JUMLAH SISWA YANG MENJAWAB																									
no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
a	4	2	14	4	4	18	3	5	3	18	15	17	3	7	4	18	13	4	15	3	4	8	4	3	13
b	2	2	5	4	14	3	4	7	4	3	3	15	8	5	2	2	12	5	7	14	8	2	2	5	5
c	17	3	3	2	4	3	6	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	5	16	4	4	4
d	4	18	5	17	5	3	14	3	18	2	6	4	5	7	15	3	3	3	4	5	6	5	5	18	5

Tingkat Dikechikan																									
no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
a	14.8	14.8	51.3	14.8	14.8	66.7	11.1	18.5	11.1	66.7	55.6	63.8	11.1	25.3	14.8	66.7	78.4	14.8	55.6	33.3	14.8	25.6	14.8	11.1	48.1
b	7.4	7.4	18.5	14.8	51.3	11.1	14.8	63.8	14.8	11.1	11.1	11.1	55.6	25.6	18.5	7.4	7.4	63.8	18.5	25.3	51.3	25.6	7.4	7.4	18.5
c	63.8	11.1	11.1	7.4	14.8	11.1	25.2	7.4	7.4	14.8	11.1	11.1	14.8	14.8	11.1	14.8	11.1	11.1	11.1	22.2	11.1	18.5	55.3	14.8	14.8
d	14.8	66.7	18.5	63.8	18.5	11.1	51.3	11.1	66.7	7.4	22.2	14.8	18.5	25.3	55.6	11.1	11.1	11.1	14.8	18.5	22.2	22.2	18.5	66.7	18.5

Kelebaran Tingkat Dikechikan																									
no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
a	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema
b	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema
c	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema
d	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema	Dilema

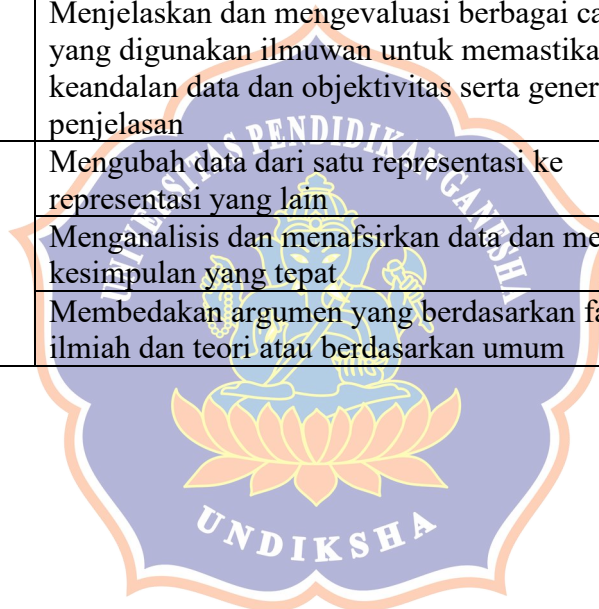
Reliabilitas Tes Hasil Belajar

No	DNYR																									Kor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
4	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
11	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
13	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	18
14	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	18
15	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	14
16	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	18
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
19	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
24	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
25	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
26	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
27	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Jumlah	15	28	22	17	17	24	18	18	24	24	17	18	17	5	18	19	23	19	16	7	14	7	17	28	13	428
M	38																									
N-1	26																									
P	0.55	0.74	0.81	0.53	0.53	0.78	0.57	0.57	0.78	0.78	0															

Lampiran 4. Instrumen Penilaian

Kisi-kisi Instrumen Penilaian Literasi Sains

No	Aspek/Dimensi (PISA, 2022)	Indikator	Nomor Butir
2	Mengidentifikasi pertanyaan atau isu-isu Ilmiah	Mengidentifikasi, menggunakan dan merumuskan atau, membuat sebuah penjelasan untuk suatu fenomena	1
		Membuat prediksi pada suatu kejadian	2
		Menjelaskan penerapan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	3
2	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Menentukan pertanyaan hipotetik	4
		Mengusulkan suatu cara ilmiah untuk menjawab suatu pertanyaan	5
		Mengevaluasi suatu cara ilmiah untuk menjawab suatu pertanyaan	6
		Menjelaskan dan mengevaluasi berbagai cara yang digunakan ilmuwan untuk memastikan keandalan data dan objektivitas serta generalisasi penjelasan	7
3	Menggunakan bukti secara ilmiah	Mengubah data dari satu representasi ke representasi yang lain	8
		Menganalisis dan menafsirkan data dan menarik kesimpulan yang tepat	9
		Membedakan argumen yang berdasarkan fakta ilmiah dan teori atau berdasarkan umum	10



INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas / Semester : III/ I
 Muatan : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
 Bab : 4. Berkenalan dengan Energi
 Waktu : 60 menit
 Tanggal Pelaksanaan :

Petunjuk pengerjaan soal :

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik!

1. Apakah kamu pernah mendengar bahwa jika kita membuang-buang makanan maka Dewi Laksmi akan sedih atau ayam akan mati? Berikan penjelasan sesuai maksud tersirat pada pertanyaan tersebut sesuai pengetahuanmu dengan ilmu sains agar orang-orang tidak membuang makanan!
2. Perhatikan gambar berikut!



Fenomena yang terjadi pada gambar sering kita jumpai ketika hujan deras. Fenomena tersebut adalah petir yang ciri-cirinya terdapat aliran listrik di atas langit disertai suara dentuman yang sangat keras. Mengapa petir menghasilkan suara dentuman yang amat keras? Prediksikan

perubahan energi yang terjadi!

3. Apa yang akan kamu lakukan jika dilingkunganmu mengalami kekurangan energi listrik untuk menyalakan lampu? Bayangkan jika kamu tinggal di dataran tinggi seperti gunung!
4. Pilihlah pertanyaan berikut ini yang dapat diduga jawabannya serta dicari jawabannya dengan cara ilmiah (pertanyaan hipotetik).
 - a. Bagaimana cara menemukan sumber energi?
 - b. Apakah energi dapat berubah?
 - c. Mengapa energi harus digunakan secara hemat dan sesuai kebutuhan?
 - d. Apakah angin dapat menghasilkan energi listrik?
5. Isu terbaru tentang energi dunia adalah penggunaan petir sebagai sumber energi baru. Namun pembuktiannya belum dilakukan mengingat tingginya resiko yang dihadapi jika memiliki kontak langsung dengan petir. Berikan solusi cara ilmiah yang memungkinkan manusia untuk menggunakan petir sebagai sumber energi baru!
6. Suatu hari, Dina dan Dino sedang jalan-jalan mengelilingi hutan dengan membawa perbekalan seperti makanan ringan, air, kertas, HP dan kompas. Tiba-tiba, tanpa disadari mereka tersesat dan langit mulai semakin gelap. Mereka kehilangan sinyal HP dan merasa kedinginan ditengah kegelapan. Dengan ilmu energi yang mereka miliki, mereka mengumpulkan kayu untuk membuat api unggun dengan cara menghasilkan api melalui energi panas yang dihasilkan dari gesekan kayu. Namun, satu gunung api unggun hanya bertahan 3 jam, sedangkan mereka memiliki waktu 12 jam hingga matahari kembali terbit. Dina menyarankan agar setiap 3 jam mereka membuat api unggun baru dengan cara menggesek kayu. Sedangkan Dino lebih menyarankan untuk menggunakan kertas sebagai pemindah api dari 1 api unggun ke api unggun lainnya. Menurutmu, solusi siapa yang paling sederhana dan mudah untuk dilakukan agar api unggun bertahan lama?
7. Sumber energi alternatif yang digunakan untuk menghasilkan listrik dalam skala kecil adalah menciptakan energi listrik yang dapat dihasilkan oleh pohon atau buah-buah tertentu. Apakah cara yang digunakan sudah tepat atau ada rekomendasi lain?
8. Perhatikan teks berikut ini!

Rani sedang menguji kekuatan sumber energi listrik alternatif dari jeruk nipis, jeruk lemon, pisang, apel, blimbing wuluh, dan kentang. Ia mencoba semua benda tersebut untuk melihat

benda mana yang mengalirkan listrik paling lama melalui percobaan sederhana dengan menyalakan sebuah lampu kecil. Data yang Rani peroleh adalah jeruk nipis membuat lampu bertahan selama 6 menit, jeruk lemon selama 7 menit, pisang selama 4 menit, apel selama 3 menit, belimbing wuluh selama 5 menit dan kentang selama 8 menit.

Representasikan data yang ditemukan dalam teks diatas kedalam bentuk diagram batang.

9. Berdasarkan teks pada nomor 8, apa yang dapat disimpulkan dari tujuan Rani melakukan percobaan?

10. Siska adalah ssiwa kelas 5 yang sudah mempelajari energi. Suatu hari Siska berbincang dengan Ibu dan Susi adiknya. Ibu mengatakan bahwa petir terjadi karena ada naga yang marah diatas langit, kemudian Susi tertawa terbahak-bahak dab mengatakan “Mana ada naga, yang ada itu listrik dan cahaya, sedangkan gemuruh itu adalah suara aliran listriknya”. Siska ingin memperjelas kejadian tersebut, “Petir itu adalah energi listrik yang dihasilkan oleh energi gerak angin yang bertabrakan diatas langit, sehingga menghasilkan cahaya arus listrik dan suara dentuman atau gemuruh”.
Bedakanlah pengetahuan tokoh dalam teks ke dalam mitos, sains asli dan sains ilmiah!

Kunci Jawaban:

1. Ketika kita membuang-buang makanan, hal itu menunjukkan bahwa terjadinya pemborosan energi karena makanan menjadi sumber energi kimia dalam tubuh makhluk hidup yang membantu kita hidup dan beraktivitas.

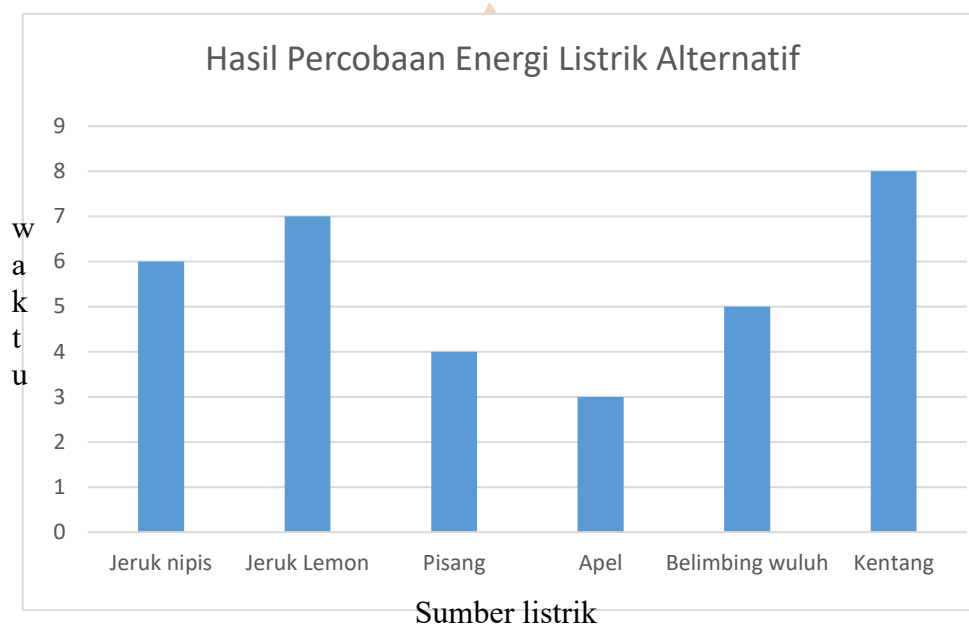
2. Petir adalah contoh perubahan energi gerak menjadi energi listrik dan kemudian menjadi energi bunyi. Gerakan dihasilkan oleh arus angin yang kencang dan saling bertabrakan sehingga hasil tabrakan ini menghasilkan energi listrik yang berakhir dengan suara dentuman yang keras.

3. Ketika kekurangan energi listrik did aerah pegunungan, hal yang dapat dilakukan adalah dengan salah satu dari cara-cara berikut (kebijakan guru).
 - a. Kentang atau buah-buahan sebagai sumber energi listrik melalui gerakan ionnya
 - b. Angin sebagai sumber energi listrik melalui kincir angin

4. Yang termasuk pertanyaan hipotetik adalah bagian b dan d.

5. Petir pada dasarnya memiliki energi listrik yang tinggi sehingga dapat menjadi sumber energi listrik. Cara yang mungkin dapat dilakukan adalah mencoba menangkap petir ketika sambaran petir terjadi, penangkap petir menarik aliran listrik dari sambaran tersebut dan mengarahkannya melalui kabel penyalur ke tanah. Tentu hal ini membutuhkan proses yang panjang dengan memerhatikan segala resiko yang ada.
6. Dino, karena lebih mudah memindahkan api dengan kertas daripada membuat api unggun baru.
7. Tepat namun ada rekomendasi lain yang lebih baik yaitu menciptakan baterai dari bahan organik seperti kulit pisang dan lain-lain agar penggunaannya lebih praktis.

8.



9. Kesimpulannya adalah benda yang paling lama mengalirkan listrik adalah kentang, karena Rani memiliki tujuan untuk mencari benda yang paling lama mengalirkan listrik pada lampu.
10. Mitos : Petir terjadi akibat naga mengamuk
 Sains asli: Petir adalah fenomena listrik
 Sains ilmiah: Petir adalah energi listrik yang terjadi karena adanya energi gerak dan diiringi energi bunyi.

Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA

Capaian Pembelajaran					
Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya)					
No	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Tingkat Kognitif	No Butir	Banyak Butir
1	Mengidentifikasi sumber dan bentuk energi	Menemukan energi yang diperlukan untuk hidup	C4	1, 2	8
		Menjelaskan sumber energi di sekitar	C2	3, 4	
		Menemukan bentuk-bentuk energi	C4	5, 6 7, 8	
2	Menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis proses perubahan bentuk energi	C4	9, 10	9
		Menemukan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	C4	11, 12, 13, 14, 15	
		Menjelaskan cara perubahan energi	C2	16, 17	
3	Menemukan cara menghemat energi	Menganalisis energi alternatif	C4	18, 19, 20, 21	8
		Menemukan cara menghemat energi	C4	22, 23, 24, 25	
Banyak					25



INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas / Semester : III/ I
 Muatan : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
 Bab : 4. Berkenalan dengan Energi
 Waktu : 60 menit
 Tanggal Pelaksanaan :

Petunjuk pengerjaan soal :

4. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
5. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
6. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Nama :

No Absen :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang paling benar!

1. Energi diperlukan oleh manusia karena, kecuali...
 - a. membantu keberlangsungan hidup
 - b. mempermudah pekerjaan manusia
 - c. mengatasi berbagai kesulitan
 - d. menyebabkan kepunahan makhluk hidup**

2. Apa dampak jika tidak ada energi ...
 - a. peradaban manusia menjadi lebih maju
 - b. terciptanya beragam teknologi baru
 - c. pekerjaan manusia menjadi lebih sulit**
 - d. kehidupan tidak dapat berjalan

3. Matahari memiliki berbagai manfaat untuk membantu keberlangsungan hidup manusia. Matahari merupakan sumber energi
 - a. Panas dan gerak
 - b. Panas dan cahaya**

- c. Cahaya dan listrik
d. Bunyi dan kimia
4. Sumber energi terbesar yang ada di bumi adalah ...
a. matahari
b. udara
c. listrik
d. air
5. Bentuk energi yang tercipta karena akibat adanya interaksi kimiawi di dalamnya disebut ...
a. energi listrik
b. energi cahaya
c. energi kimia
d. energi gerak
6. Energi yang terkandung dalam air yang mengalir adalah energi
a. Kimia
b. Cahaya
c. Gerak
d. Panas
7. Perhatikan bentuk-bentuk energi berikut.
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Energi gerak | 6. Energi batu bara |
| 2. Energi cahaya | 7. Energi panas |
| 3. Energi listrik | 8. Energi minyak bumi |
| 4. Energi angin | 9. Energi kimia |
| 5. Energi bunyi | |
- Yang bukan termasuk bentuk-bentuk energi adalah ...
a. 1, 6 dan 9
b. 4, 6 dan 8
c. 2, 3 dan 4
d. 5, 6 dan 8
8. Bentuk energi yang sama-sama bersumber dari matahari adalah ...



- a. panas dan bunyi
- b. listrik dan cahaya
- c. panas dan cahaya**
- d. cahaya dan kimia

9. Bentuk energi dapat berubah melalui berbagai proses. Dalam system kincir angin, perubahan energi yang terjadi adalah ...

- a. energi bunyi menjadi energi gerak
- b. energi gerak menjadi energi listrik**
- c. energi angin menjadi energi gerak
- d. energi listrik menjadi energi gerak

10. Energi kinetik adalah energi yang disebabkan karena benda bergerak. Contoh energi kinetik berikut yang benar, kecuali ...

- a. Air yang mengalir deras di sungai
- b. Menonton televisi**
- c. Mobil yang melacu kencang
- d. Bumi berputar mengelilingi matahari

11. Perhatikan gambar berikut!



Perubahan energi yang terjadi pada gambar diatas adalah ...

- a. Energi kimia menjadi energi bunyi
- b. Energi kimia menjadi energi listrik
- c. Energi kimia menjadi energi gerak
- d. Energi kimia menjadi energi panas**

12. Gambar berikut ini adalah benda yang dapat merubah energi listrik menjadi cahaya adalah

...



a.



b.



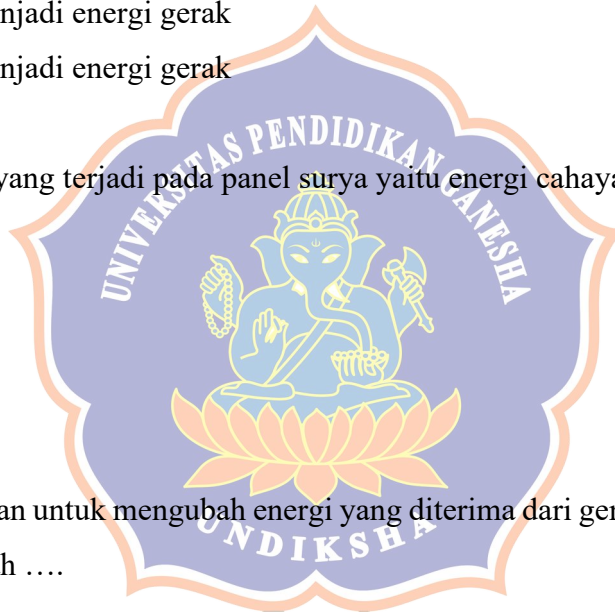
c.



d.



13. Perubahan energi yang terjadi di dalam tubuh kita adalah ...
- a. energi kimia menjadi energi gerak
 - b. energi kimia menjadi energi bunyi
 - c. energi gerak menjadi energi listrik
 - d. energi bunyi menjadi energi kimia
14. Di masyarakat, sering terjadi perubahan energi yang tidak disadari, seperti penggunaan kincir bamboo yang sering dijumpai di rumah warga ataupun di sawah. Perubahan energi yang terjadi pada kincir bamboo adalah ...
- a. energi angin menjadi energi bunyi
 - b. energi gerak menjadi energi bunyi**
 - c. energi bunyi menjadi energi gerak
 - d. energi angin menjadi energi gerak
15. Perubahan energi yang terjadi pada panel surya yaitu energi cahaya menjadi energi
- a. Panas
 - b. Gerak
 - c. Bunyi
 - d. Listrik**
16. Alat yang digunakan untuk mengubah energi yang diterima dari gerakan air menjadi energi listrik PLTA adalah
- a. Konduktor
 - b. Generator
 - c. Injektor**
 - d. Panel surya
17. Sel surya merupakan alat yang digunakan untuk
- a. Memutar kincir
 - b. Menghasilkan listrik**
 - c. Menanak nasi
 - d. Memanaskan air



18. Energi alternatif bermanfaat untuk menciptakan bahan bakar nabati. Sumber energi alternatif adalah sumber energi yang berguna sebagai

- a. Pengganti
- b. Penambah
- c. Pelengkap
- d. Pelindung

19. A Energi alternatif dikembangkan agar dapat mengurangi ketergantungan terhadap

- a. cahaya
- b. air
- c. tanah

d. Minyak bumi dan listrik

20. Berikut ini yang bukan merupakan sumber energi alternatif adalah

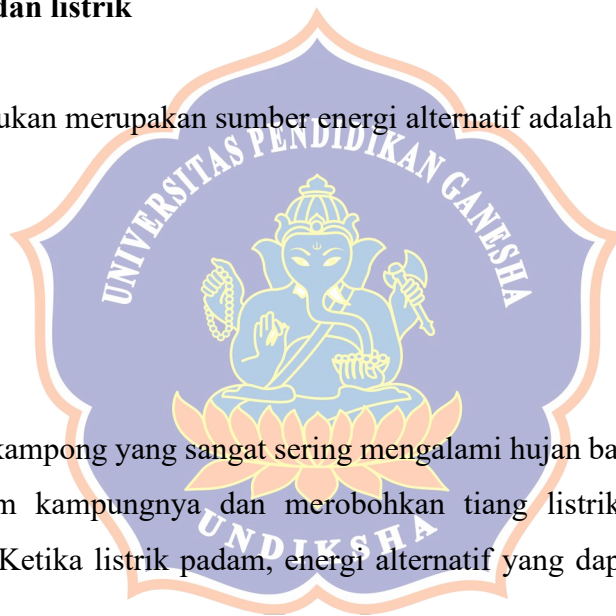
- a. Air
- b. Angin
- c. Matahari
- d. Bensin**

21. Putri berasal dari kampung yang sangat sering mengalami hujan badai. Suatu ketika, hujan badai menghantam kampungnya dan merobohkan tiang listrik sehingga listrik satu kampung padam. Ketika listrik padam, energi alternatif yang dapat kita gunakan adalah bersumber dari ...

- a. energi cahaya dari tv
- b. energi cahaya dari HP
- c. energi listrik dari hujan
- d. energi cahaya dari lilin**

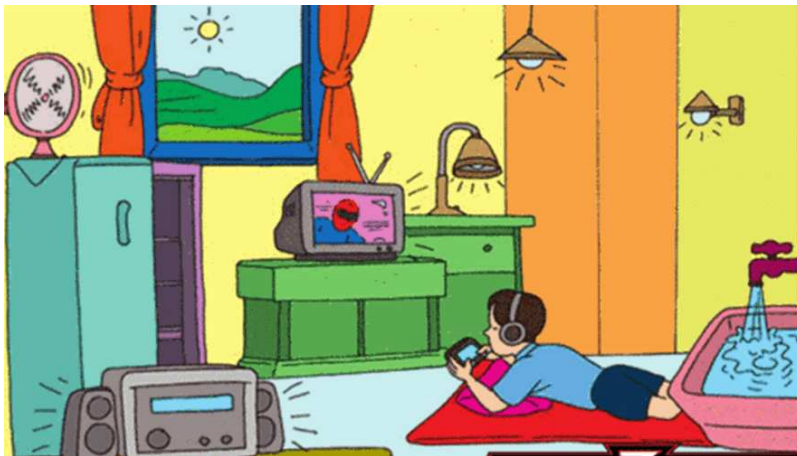
22. Indonesia termasuk salah satu negara yang banyak membuang makanan. Berikut ini tips agar makanan tidak terbuang yaitu. . .

- a. membeli makanan secukupnya**
- b. membeli sayur dan buah yang kurang segar
- c. memenuhi kulkas dengan makanan
- d. menaruh makanan pada toples tertutup



23. Manusia perlu menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari. Alasan perlunya penghematan energi yaitu ...
- jumlah energi tidak terbatas
 - harganya mahal dan mudah didapatkan
 - agar dapat digunakan oleh orang yang belum merasakan
 - karena beberapa energi sulit diperbaharui**

24. Perhatikan gambar tentang pemborosan energi berikut!



Energi alternatif yang sudah disediakan untuk mengurangi penggunaan energi pada gambar tersebut adalah ...

- cahaya matahari untuk mengurangi penggunaan HP
 - TV untuk mengganti penggunaan HP
 - cahaya matahari untuk mengganti penggunaan lampu**
 - mendengarkan radio untuk mengurangi penggunaan headset
25. Ibu sering memberi tahu bahwa jika kita membuang makanan maka Dewi Laksmi akan sedih. Jika dikaitkan dengan ilmu sains, pengetahuan sains yang sesuai dengan pernyataan diatas adalah ...
- jika membuang makanan, artinya pemborosan energi kimia**
 - jika membuang makanan, sebenarnya tidak ada yang sedih
 - jika membuang makanan, artinya tidak bisa menghemat
 - jika membuang makanan, saat lapar bisa memasak lagi

Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian





UNDIKSHA

Lampiran 6. Nilai *Post-test* Siswa

No	Kelas	Skor <i>Post-test</i> Literasi Sains	Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar	Kelas	Skor <i>Post-test</i> Literasi Sains	Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar
1	Kontrol	14	7	Eksperimen	25	14
2	Kontrol	16	17	Eksperimen	17	20
3	Kontrol	12	23	Eksperimen	30	25
4	Kontrol	15	10	Eksperimen	22	16
5	Kontrol	16	16	Eksperimen	24	13
6	Kontrol	11	12	Eksperimen	18	23
7	Kontrol	15	20	Eksperimen	21	12
8	Kontrol	17	15	Eksperimen	20	19
9	Kontrol	19	13	Eksperimen	21	25
10	Kontrol	10	12	Eksperimen	17	13
11	Kontrol	6	11	Eksperimen	30	25
12	Kontrol	25	9	Eksperimen	24	14
13	Kontrol	16	11	Eksperimen	21	25
14	Kontrol	16	14	Eksperimen	21	16
15	Kontrol	22	11	Eksperimen	21	19
16	Kontrol	13	9	Eksperimen	30	25
17	Kontrol	5	10	Eksperimen	17	15
18	Kontrol	12	12	Eksperimen	14	20
19	Kontrol	12	9	Eksperimen	27	21
20	Kontrol	10	6	Eksperimen	30	17
21	Kontrol	10	20	Eksperimen	19	25
22	Kontrol	5	15	Eksperimen	25	25
23	Kontrol	18	16	Eksperimen	25	18
24	Kontrol	20	14	Eksperimen	21	14
25	Kontrol	10	15	Eksperimen	14	25
26	Kontrol	6	20	Eksperimen	21	18
27	Kontrol	5	16	Eksperimen	30	13
28	Kontrol	25	7	Eksperimen	21	10
29	Kontrol	6	17	Eksperimen	13	14
30	Kontrol	18	15	Eksperimen	17	10
31	Kontrol	20	10	Eksperimen	14	16
32	Kontrol	16	16	Eksperimen	27	19
33	Kontrol	22	18	Eksperimen	16	9
34	Kontrol	13	10	Eksperimen	30	15
35	Kontrol	6	20	Eksperimen	25	16
36	Kontrol	12	17	Eksperimen	8	21
37	Kontrol	28	7	Eksperimen	25	17
38	Kontrol	10	10	Eksperimen	30	22
39	Kontrol	10	16			

Lampiran 7. Hasil Hitung SPSS

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error		
Literasi_Sains	Kontrol	Mean	13.8974	.95357		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	11.9670		
			Upper Bound	15.8278		
		5% Trimmed Mean	13.6895			
		Median	13.0000			
		Variance	35.463			
		Std. Deviation	5.95507			
		Minimum	5.00			
		Maximum	28.00			
		Range	23.00			
		Interquartile Range	8.00			
		Skewness	.383	.378		
		Kurtosis	-.345	.741		
		Eksperimen	Mean	21.8684	.92089	
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	20.0025		
			Upper Bound	23.7343		
	5% Trimmed Mean		22.0556			
	Median		21.0000			
	Variance		32.225			
	Std. Deviation		5.67675			
Minimum	8.00					
Maximum	30.00					
Range	22.00					
Interquartile Range	8.50					
Skewness	-.215		.383			
Kurtosis	-.476		.750			
Hasil_Belajar	Kontrol		Mean	13.4872	.68122	
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12.1081	
				Upper Bound	14.8662	
		5% Trimmed Mean	13.4288			
		Median	14.0000			
		Variance	18.099			
		Std. Deviation	4.25424			
		Minimum	6.00			
		Maximum	23.00			
		Range	17.00			
		Interquartile Range	6.00			
		Skewness	.181	.378		
		Kurtosis	-.710	.741		
		Eksperimen	Mean	18.0000	.79203	
	Lower Bound		16.3952			

95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	19.6048	
5% Trimmed Mean		18.0848	
Median		17.5000	
Variance		23.838	
Std. Deviation		4.88240	
Minimum		9.00	
Maximum		25.00	
Range		16.00	
Interquartile Range		8.25	
Skewness		.078	.383
Kurtosis		-1.052	.750

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Literasi_Sains	Kontrol	.087	39	.200*
	Eksperimen	.113	38	.200*
Hasil_Belajar	Kontrol	.105	39	.200*
	Eksperimen	.135	38	.080

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	4.907
F	1.588
df1	3
df2	1035581.120
Sig.	.190

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Correlations

		Literasi_Sains	Hasil_Belajar
Literasi_Sains	Pearson Correlation	1	.205
	Sig. (2-tailed)		.074
	N	77	77
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.205	1
	Sig. (2-tailed)	.074	
	N	77	77

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.959	867.189 ^b	2.000	74.000	.000
	Wilks' Lambda	.041	867.189 ^b	2.000	74.000	.000
	Hotelling's Trace	23.438	867.189 ^b	2.000	74.000	.000
	Roy's Largest Root	23.438	867.189 ^b	2.000	74.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.439	28.936 ^b	2.000	74.000	.000
	Wilks' Lambda	.561	28.936 ^b	2.000	74.000	.000
	Hotelling's Trace	.782	28.936 ^b	2.000	74.000	.000
	Roy's Largest Root	.782	28.936 ^b	2.000	74.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

ANOVA

Literasi_Sains

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1222.873	1	1222.873	36.109	.000
Within Groups	2539.932	75	33.866		
Total	3762.805	76			

ANOVA

Hasil_Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	391.971	1	391.971	18.728	.000
Within Groups	1569.744	75	20.930		
Total	1961.714	76			

Lampiran 8. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Saya, I Kadek Ardika Manuaba, lahir di Banjar Yeh Malet, Karangasem pada tanggal 4 April 1985. Saya merupakan anak kedua dari empat bersaudara, putra dari I Made Darma (Alm.) dan Ni Wayan Sadri. Saya berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Saya menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 7 Antiga Karangasem pada tahun 1999, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Manggis dan lulus pada tahun 2001. Selanjutnya saya menempuh pendidikan di SMA Dharma Praja Badung dengan Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan lulus pada tahun 2004. Setelah itu saya melanjutkan pendidikan D-II PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) dan lulus pada tahun 2006. Untuk meningkatkan kualifikasi akademik, saya melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Terbuka dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2019. Kemudian, tahun 2023 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang S2 di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Program Studi Pendidikan Dasar. Tahun 2023 penulis memasuki semester akhir dan telah menyelesaikan tesis dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERMUATAN ETNOSAINS TERHADAP LITERASI SAINS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS III GUGUS PATTIMURA DENPASAR SELATAN”**. Penulis berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi mutu pendidikan dan bagi dunia pendidikan khususnya calon guru dan guru SD untuk terus berinovasi dalam melaksanakan kewajibannya merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran menjadi lebih inovatif, kreatif dan produktif melalui salah satu cara yaitu menginovasikan model pembelajaran dengan berbagai strategi yang menarik dan bermakna.