



APPENDICES

**The Expert Judgment Sheet of Questionnaire of students' perception toward
their English teachers' teaching style**

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
1.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kata-kata kasar.	V		
2.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memanggil nama siswa dengan nama panggilannya.	V		
3.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan pakaian yang rapi.	V		
4.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan perhiasan berlebihan.	V		
5.	Saat berkomunikasi dengan siswa di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang saya pahami.	V		
6.	Saat berkomunikasi dengan siswa di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa.	V		
7.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya hanya memandang siswa tertentu saja.	V		
8.	Saat mengajar di kelas , guru	V		

	Bahasa Inggris saya memperhatikan semua siswa secara merata.			
9.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan fakta, konsep, dan prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Inggris dengan benar.	V		
10.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak menjelaskan materi Bahasa Inggris secara mendalam.	V		
No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
11	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mampu menjawab rasa ingin tau siswa melalui sesi tanya jawab.	V		
12	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak mampu menjawab pertanyaan siswa dengan menjawab “tidak tau” .	V		Saat mengajar di kelas, jika guru Bahasa Inggris saya tidak mampu menjawab pertanyaan siswa maka beliau akan mengatakan “tidak tau” .
13	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mempersilahkan siswa menjawab pertanyaan terbuka dengan ide atau pendapat siswa seluas-luasnya.	V		
14	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris	V		

	saya tidak membiarkan siswa mengungkapkan pendapat secara bebas.			
15	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu memberikan instruksi dengan jelas.	V		
16	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu membuat siswa merasa bingung dengan instruksi yang diberikan.	V		Hilangkan kata "selalu"
17	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mencontohkan cara mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris yang benar dihadapan seluruh siswa.	V		
18	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta salah satu siswa untuk mencontohkan cara mengucapkan kata dalam bahasa Inggris untuk seluruh teman-temannya.	V		
No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
19	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menirukan beliau dalam pengucapan kata atau kalimat Bahasa Inggris.	V		
20	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu	V		

	meminta siswa untuk mencari tau sendiri cara mengucapkan kata atau kalimat dalam Bahasa Inggris.			
21	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak mendengarkan pertanyaan siswa.	V		
22	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mendengarkan dengan baik setiap permasalahan atau kesulitan serta pendapat mengenai materi yang disampaikan.	V		Tambahkan “siswa” setelah “pendapat
23	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas.	V		
24	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak pernah memberikan soal latihan Bahasa Inggris.	V		
25	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya membiarkan siswa mencari tau sendiri jawaban tiap permasalahan belajar yang ditemukan.	V		
26	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa belajar secara mandiri.	V		

27	Saat proses belajar mengajar, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri.	V		
No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
28	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa mandiri dalam mencari sumber belajar untuk mempersiapkan presentasi.	V		Hilangkan “untuk mempersiapkan presentasi.” Dan tambakan -nya pada belajar
29	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menjelaskan jawaban kuis yang dikerjakan siswa tanpa memberi kesempatan siswa untuk memberi jawaban.	V		Tambahkan /latihan setelah kuis
30	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan guru.	V		
31	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menerangkan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran Bahasa Inggris.	V		
32	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak pernah meminta siswa untuk berpartisipasi dalam pembahasan materi.	V		
33	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru	V		

	Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk berdiskusi untuk menjawab suatu soal Bahasa Inggris.			
34	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak meminta siswa bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu masalah.	V		
35	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menilai diri sendiri setelah melakukan kegiatan diskusi.	V		“diskusi” sebaiknya diganti “menyelesaikan tugas belajarnya”
No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
36	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak meminta siswa untuk menilai temannya yang telah usai melakukan presentasi.	V		“melakukan presentasi.” Sebaiknya diganti “menyelesaikan tugasnya”

Date 01 - 04 - 2020

Expert Judge 1,

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP:198104192006042002

**The Expert Judgment Sheet of Questionnaire of students' perception toward
their English teachers' teaching style affects their motivation in learning
English**

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
1.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kata-kata kasar, saya tidak ingin Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu "ketika" atau "saat"
2.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memanggil nama siswa dengan nama panggilannya. saya ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu "ketika" atau "saat" Sebaiknya diganti dengan "guru memanggil nama saya"
3.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan pakaian yang rapi, saya ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu "ketika" atau "saat" Sebaiknya "ingin" diganti dengan "tertarik"
4.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan perhiasan berlebihan, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu "ketika" atau "saat" Sebaiknya

			<p>“ingin” diganti dengan “tertarik”</p> <p>Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik”</p>
5.	<p>Ketika saat berkomunikasi dengan siswa di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang saya pahami, saya ingin belajar Bahasa Inggris.</p>	v	<p>Pilih salah satu “ketika” atau “saat”</p> <p>Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik”</p> <p>Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p> <p>Seperti: Ketika guru bahasa inggris saya menggunakan kosa kata yang mudah saya pahami, saya menjadi tertarik untuk belajar</p>

6.	Ketika saat berkomunikasi dengan siswa di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu "ketika" atau "saat" Sebaiknya "ingin" diganti dengan "tertarik" Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
7.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya hanya memandang siswa tertentu saja , saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu "ketika" atau "saat" Sebaiknya "ingin" diganti dengan "tertarik" Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
8.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memperhatikan semua siswa secara merata , saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu "ketika" atau "saat" Sebaiknya "ingin" diganti dengan "tertarik" Perlu dibuat

				kalimat yang lebih simple dan lugas
9.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan fakta, konsep, dan prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Inggris dengan benar, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
10	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak menjelaskan materi Bahasa Inggris secara mendalam, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
11	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mampu menjawab rasa ingin	v		Pilih salah satu”ketika” atau “saat”

	<p>tau siswa melalui sesi tanya jawab, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.</p>			<p>Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
12	<p>Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak mampu menjawab pertanyaan siswa dengan menjawab “tidak tau”, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.</p>	v		<p>Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
13	<p>Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mempersilahkan siswa menjawab pertanyaan terbuka dengan ide atau pendapat siswa seluas-luasnya, saya ingin belajar Bahasa Inggris.</p>	v		<p>Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>

14	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa mengungkapkan pendapat secara bebas, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		<p>Pilih salah satu "ketika" atau "saat"</p> <p>Sebaiknya "ingin" diganti dengan "tertarik"</p> <p>Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
15	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu memberikan instruksi dengan jelas, saya jadi ingin belajar Bahasa Inggris.	v		<p>Pilih salah satu "ketika" atau "saat"</p> <p>Sebaiknya "ingin" diganti dengan "tertarik"</p> <p>Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
16	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu membuat siswa merasa bingung dengan instruksi yang diberikan, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		<p>Pilih salah satu "ketika" atau "saat"</p> <p>Sebaiknya "ingin" diganti dengan "tertarik"</p> <p>Perlu dibuat</p>

				kalimat yang lebih simple dan lugas
17	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mencontohkan cara mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris yang benar dihadapan seluruh siswa, saya ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
18	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta salah satu siswa untuk mencontohkan cara mengucapkan kata dalam bahasa Inggris untuk seluruh teman-temannya, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
19	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menirukan beliau dalam	v		Pilih salah satu”ketika” atau “saat”

	pengucapan kata atau kalimat Bahasa Inggris, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.			Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
20	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk mencari tau sendiri cara mengucapkan kata atau kalimat dalam Bahasa Inggris, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
21	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak mendengarkan pertanyaan siswa, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas

22	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mendengarkan dengan baik setiap permasalahan atau kesulitan serta pendapat mengenai materi yang disampaikan, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	v		<p>Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
23	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	v		<p>Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
24	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak pernah memberikan soal latihan Bahasa Inggris, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		<p>Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik”</p>

				Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
25	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya membiarkan siswa mencari tau sendiri jawaban tiap permasalahan belajar yang ditemukan, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
26	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa belajar secara mandiri, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
27	Ketika saat proses belajar mengajar, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk	v		Pilih salah satu”ketika”

	<p>mencari sumber belajar secara mandiri, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.</p>		<p>atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
28	<p>Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa mandiri dalam mencari sumber belajar untuk mempersiapkan presentasi, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.</p>	v	<p>Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
29	<p>Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menjelaskan jawaban kuis yang dikerjakan siswa tanpa memberi kesempatan siswa untuk memberi jawaban, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.</p>	v	<p>Pilih salah satu”ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple</p>

				dan lugas
30	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan guru , saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu "ketika" atau "saat" Sebaiknya "ingin" diganti dengan "tertarik" Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
31	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menerangkan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran Bahasa Inggris, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu "ketika" atau "saat" Sebaiknya "ingin" diganti dengan "tertarik" Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas
32	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak pernah meminta siswa untuk berpartisipasi dalam pembahasan materi , saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	v		Pilih salah satu "ketika" atau "saat" Sebaiknya "ingin" diganti dengan

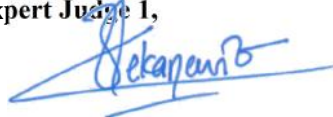
				<p>“tertarik”</p> <p>Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
33	<p>Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk berdiskusi untuk menjawab suatu soal Bahasa Inggris, saya ingin belajar Bahasa Inggris.</p>	v		<p>Pilih salah satu”ketika” atau “saat”</p> <p>Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik”</p> <p>Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
No.	Items	v		<p>Pilih salah satu”ketika” atau “saat”</p> <p>Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik”</p> <p>Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
34	<p>Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak meminta</p>	v		<p>Pilih salah satu”ketika”</p>

	<p>siswa bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu masalah, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.</p>		<p>atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
35	<p>Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menilai diri sendiri setelah melakukan kegiatan diskusi, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.</p>	v	<p>Pilih salah satu “ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple dan lugas</p>
36	<p>Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak meminta siswa untuk menilai temannya yang telah usai melakukan presentasi, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.</p>	v	<p>Pilih salah satu “ketika” atau “saat” Sebaiknya “ingin” diganti dengan “tertarik” Perlu dibuat kalimat yang lebih simple</p>

				dan lugas
--	--	--	--	-----------

Date 01 - 04 - 2020

Expert Judge 1,



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP:198104192006042002



BLUEPRINT OF QUESTIONNAIRE FOR RESEARCH QUESTION 1

In developing questionnaire, the researcher creates blueprint first to make the questionnaire easier to be developed. This blueprint is created for developing questionnaire that is used for collecting data about the high students' perception toward their English teachers' teaching style. The blueprint can be formulated as follows.

Table 1. Blueprint of The Questionnaire of Students' Perception toward their English teachers' Teaching Style

No.	Dimension	Indicators	Number of items	
			positive	negative
1.	<p>Teaching style Teaching style is teachers' classroom management in instruction and environment itself (Gafoor & Babu U, 2012). Hasibun & Moedjiono (2010) in Lamatakon (2018); Usman (2010) in Lamatikon (2018); Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012); Kurniati & Sutya (2017) mention that teaching style includes teacher's attitude, interaction, expert, authority, personal model, facilitator, delegator, teacher-centered and students-centered.</p> <p>a. Attitude is an individual characteristic that is used for getting positive background (Metin, Acisli, & Kolomuc, 2012).</p> <p>b. Interaction is something about communication among communicant and communicator (Sardiman, 2011).</p>	<p>a. Attitude (The English teachers' verbal attitude and dressing in teaching and learning process)</p>	2,3	1,4
		<p>b. Interaction (The English teachers' vocabulary and eye-contact in communication with students during teaching and learning process)</p>	5,8	6,7
		<p>c. Expert (The English teachers' ability in skill, knowledge, and information in teaching and learning process)</p>	9,11	10,12

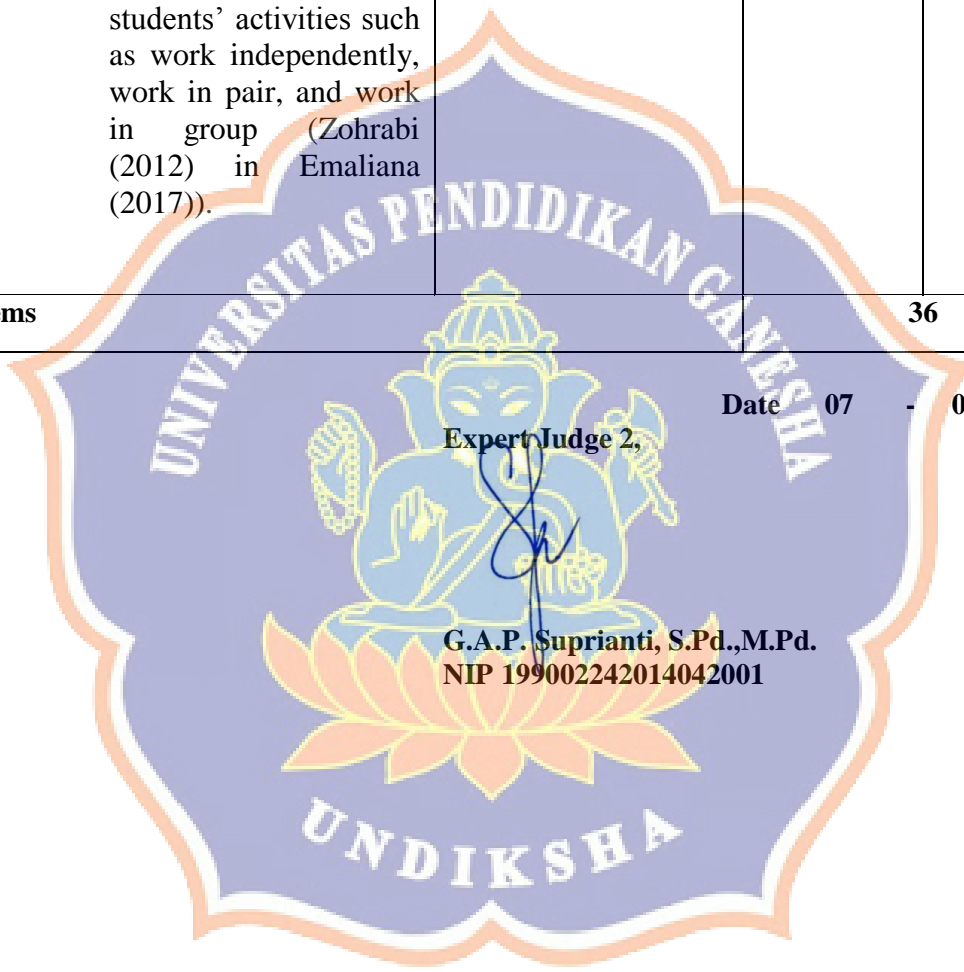
No.	Dimension	Indicators	Number of items	
			positive	negative
	<p>c. Expert is teacher's ability in skill, knowledge, information that students need (Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012)).</p> <p>d. Authority is teacher's way in the teaching process includes methodical (Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012)).</p> <p>e. Personal Model is teacher teaches the students using personal as the example then the students will observe it (Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012)).</p> <p>f. Facilitator is teacher's interaction with the students in the learning process (Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012)).</p> <p>g. Delegator is students as independent learner in the learning process (Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012)).</p> <p>h. Teacher-centered is an approach that the important role in the class is handled by teacher Emaliana (2017). In addition, teacher as provider of information while the students as passive learner in the learning</p>	<p>d. Authority (The English teachers' way in the teaching process includes Grammar Translation Method)</p> <p>e. Personal Model (The English teachers teach the students using personal as the example)</p> <p>f. Facilitator (The English teachers' interaction with the students in teaching and learning process)</p> <p>g. Delegator (The English teachers let the students becoming independent learner in teaching and learning process)</p> <p>h. Teacher-centered (The English teachers are dominant in the teaching and learning process)</p>	<p>13,15</p> <p>17,19</p> <p>22,23</p> <p>25,27</p> <p>29,31</p>	<p>14,16</p> <p>18,20</p> <p>21,24</p> <p>26,28</p> <p>30,32</p>

No.	Dimension	Indicators	Number of items	
			positive	negative
	<p>process Emaliana (2017).</p> <p>i. Students-centered is an approach where the students' activity, is important indicators and as product of learning. In addition, students' activities such as work independently, work in pair, and work in group (Zohrabi (2012) in Emaliana (2017)).</p>	<p>i. Students-centered (The students are dominant in the teaching and learning process)</p>	33,35	34,36
Total Items			36	

Date 07 - 04 - 2020

Expert Judge 2,

G.A.P. Suprianti, S.Pd.,M.Pd.
NIP 199002242014042001



INSTRUMENT 1

KUESIONER PERSEPSI SISWA TERHADAP GAYA MENGAJAR GURU

BAHASA INGGRIS

Identitas diri

Nama :

Nama Sekolah :

Kelas :

Instruksi:

Pilihlah salah satu jawaban yang anda rasa sesuai dengan situasi yang sebenarnya atau pendapat kamu dengan memberikan centang (√) pada salah satu jawaban yang sudah disediakan dengan informasi dibawah:

ST : Sangat tidak setuju

TS : Tidak Setuju

N : Netral

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				
		ST	TS	N	S	SS
1.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kata-kata kasar.					
2.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memanggil nama siswa dengan nama panggilannya.					
3.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan pakaian yang rapi.					
4.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan perhiasan berlebihan.					
5.	Saat berkomunikasi dengan siswa di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang saya pahami.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		ST	TS	N	S	SS
6.	Saat berkomunikasi dengan siswa di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa.					
7.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya hanya memandangi siswa tertentu saja.					
8.	Saat mengajar di kelas , guru Bahasa Inggris saya memperhatikan semua siswa secara merata.					
9.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan fakta, konsep, dan prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Inggris dengan benar.					
10.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak menjelaskan materi Bahasa Inggris secara mendalam.					
11.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mampu menjawab rasa ingin tau siswa melalui sesi tanya jawab.					
12.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak mampu menjawab pertanyaan siswa dengan menjawab “tidak tau”.					
13.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mempersilahkan siswa menjawab pertanyaan terbuka dengan ide atau pendapat siswa seluas-luasnya.					
14.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa mengungkapkan pendapat secara bebas.					
15.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu memberikan instruksi dengan jelas.					
16.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu membuat siswa merasa bingung dengan instruksi yang diberikan.					
17.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mencontohkan cara mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris yang benar dihadapan seluruh siswa.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		ST	TS	N	S	SS
18.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta salah satu siswa untuk mencontohkan cara mengucapkan kata dalam bahasa Inggris untuk seluruh teman-temannya.					
19.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menirukan beliau dalam pengucapan kata atau kalimat Bahasa Inggris.					
20.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk mencari tau sendiri cara mengucapkan kata atau kalimat dalam Bahasa Inggris.					
21.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak mendengarkan pertanyaan siswa.					
22.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mendengarkan dengan baik setiap permasalahan atau kesulitan serta pendapat mengenai materi yang disampaikan.					
23.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas.					
24.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak pernah memberikan soal latihan Bahasa Inggris.					
25.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya membiarkan siswa mencari tau sendiri jawaban tiap permasalahan belajar yang ditemukan.					
26.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa belajar secara mandiri.					
27.	Saat proses belajar mengajar, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri.					
28.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa mandiri dalam mencari sumber belajar untuk mempersiapkan presentasi.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		ST	TS	N	S	SS
29.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menjelaskan jawaban kuis yang dikerjakan siswa tanpa memberi kesempatan siswa untuk memberi jawaban.					
30.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan guru.					
31.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menerangkan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran Bahasa Inggris.					
32.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak pernah meminta siswa untuk berpartisipasi dalam pembahasan materi.					
33.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk berdiskusi untuk menjawab suatu soal Bahasa Inggris.					
34.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak meminta siswa bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu masalah.					
35.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menilai diri sendiri setelah melakukan kegiatan diskusi.					
36.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak meminta siswa untuk menilai temannya yang telah usai melakukan presentasi.					

Date 07 - 04 - 2020

Expert Judge 2,

G.A.P. Suprianti, S.Pd.,M.Pd.
NIP 199002242014042001

BLUEPRINT OF QUESTIONNAIRE FOR RESEARCH QUESTION 2

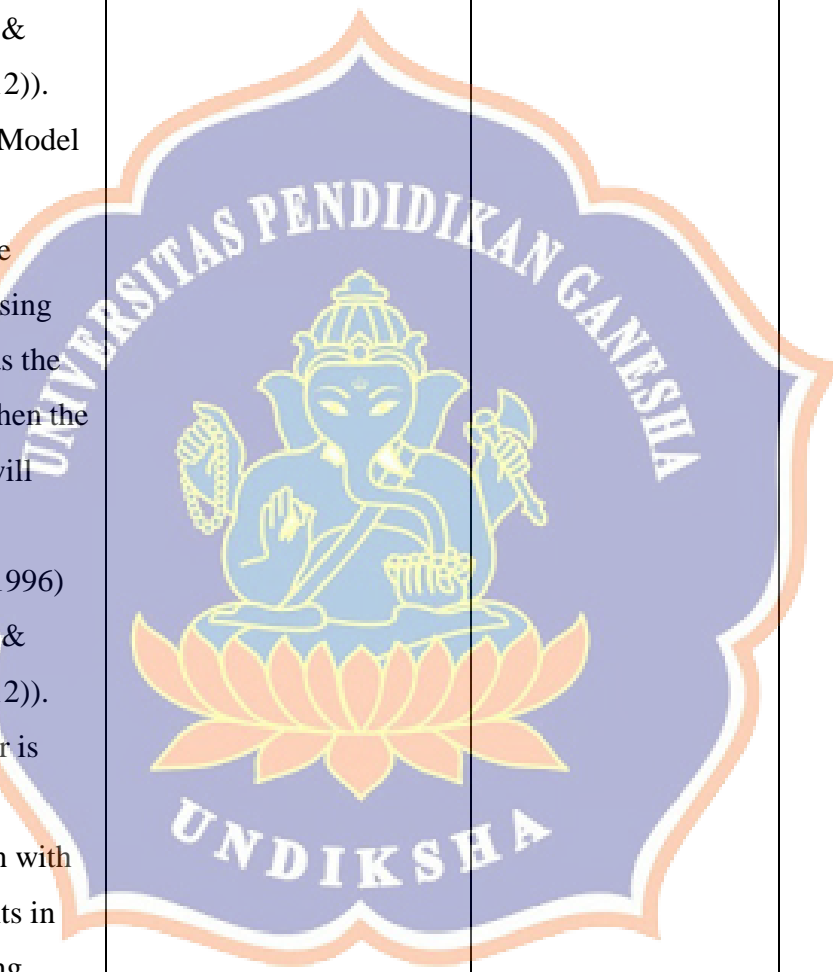
In developing questionnaire, the researcher creates blueprint first to make the questionnaire easier to be developed. This blueprint is created for developing questionnaire that is used for collecting data about how the students' perception toward their English teachers' teaching style affects their motivation in learning English. The blueprint can be formulated as follows.

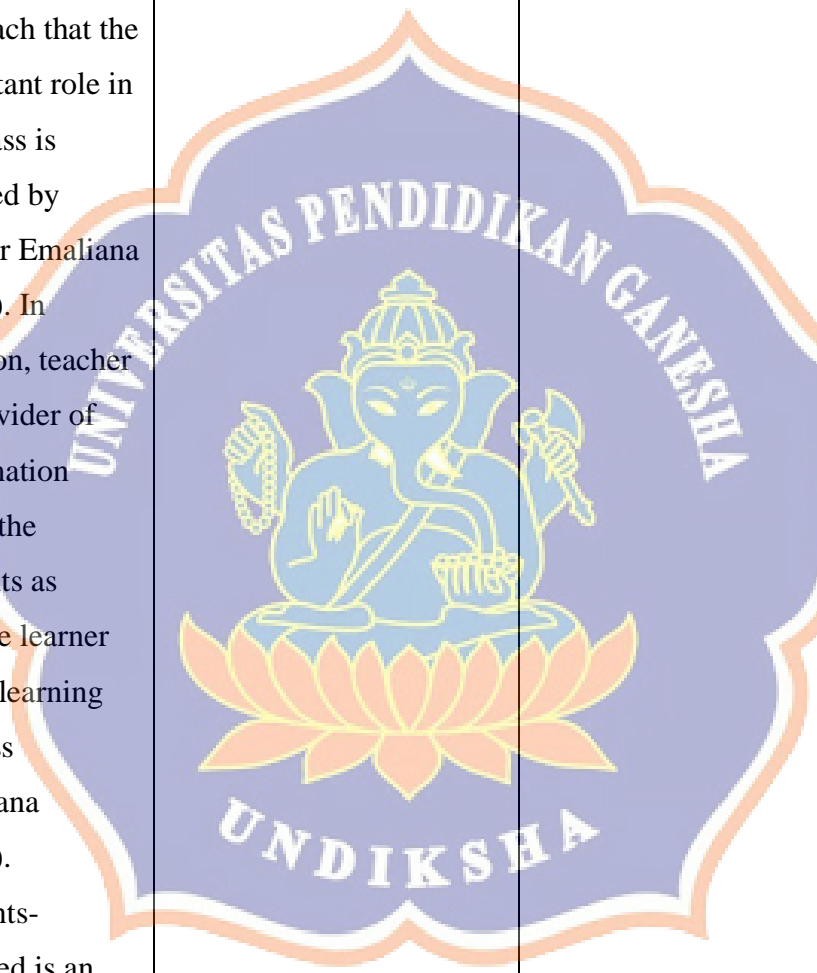
Table 1. Blueprint of The Questionnaire of Students' Perception toward their English teachers' Teaching Style affects their motivation in learning English

Dimension	Indicators	Extrinsic Motivation	Number of items
1. Teaching style Teaching style is teachers' classroom management in instruction and environment itself (Gafoor & Babu U, 2012). Hasibun & Moedjiono (2010) in Lamatakon (2018); Usman (2010) in Lamatikon (2018); Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012); Kurniati & Sutya (2017) mention that teaching style includes teacher's	a. Attitude (The English teachers' verbal attitude and dressing in teaching and learning process)	Extrinsic Motivation is students' desire in learning English that they get from teacher as the external incentive.	1,2,3,4
	b. Interaction (The English teachers' vocabulary and eye-contact in communication with students during teaching and learning process)		5,6,7,8
	c. Expert (The English teachers' ability in skill, knowledge, and information in		9,10,11,12

<p>attitude, interaction, expert, authority, personal model, facilitator, delegator, teacher-centered and students-centered.</p> <p>a. Attitude is an individual characteristic that is used for getting positive background (Metin, Acisli, & Kolomuc, 2012).</p> <p>b. Interaction is something about communication among communicant and communicator (Sardiman, 2011).</p> <p>c. Expert is teacher's ability in skill, knowledge, information that students need (Grasha (1996) in Gafoor &</p>	<p>teaching and learning process)</p>	
	<p>d. Authority (The English teachers' way in the teaching process includes Grammar Translation Method)</p>	13,14,15,16
	<p>e. Personal Model (The English teachers teach the students using personal as the example)</p>	17,18,19,20
	<p>f. Facilitator (The English teachers' interaction with the students in teaching and learning process)</p>	21,22, 23,24
	<p>g. Delegator (The English teachers let the students becoming independent learner in teaching and learning process)</p>	25,26,27,28
	<p>h. Teacher-centered (The English teachers are dominant in the teaching and learning process)</p>	29,30, 31,32

<p>Babu (2012)).</p> <p>d. Authority is teacher's way in the teaching process includes methodical (Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012)).</p> <p>e. Personal Model is teacher teaches the students using personal as the example then the students will observe it (Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012)).</p> <p>f. Facilitator is teacher's interaction with the students in the learning process (Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012)).</p> <p>g. Delegator is students as independent</p>	<p>i. Students-centered</p> <p>(The students are dominant in the teaching and learning process)</p>		<p>33,34,35,36</p>
---	--	--	--------------------



<p>learner in the learning process (Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012)).</p> <p>h. Teacher-centered is an approach that the important role in the class is handled by teacher Emaliana (2017). In addition, teacher as provider of information while the students as passive learner in the learning process Emaliana (2017).</p> <p>i. Students-centered is an approach where the students' activity, is important indicators and as product of</p>			
---	---	--	--

<p>learning. In addition, students' activities such as work independently, work in pair, and work in group (Zohrabi (2012) in Emaliana (2017)).</p> <p>2. Learning Motivation</p> <p>According to Ryan & Deci (2000) in Gopalan, Bakar, Zulkifli, Alwi, & Mat (2017); Uno (2014) stated that Learning motivation is a desire in learning which has two categories namely intrinsic motivation and extrinsic motivation.</p> <p>a. Intrinsic Motivation is students' desire that comes from individual's self to achieve their goal (Fachrain (2017)).</p>			
---	---	--	--

<p>b. External motivation is a motivation that students get from external incentive (Penny (1996) in Fachrain (2017)).</p> <p>In this study, learning motivation is only focusing on external motivation because the teachers' teaching style is external factor for students' motivation in learning.</p>			
Total Items			36



Date 07 - 04 - 2020

Expert Judge 2,

G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP 199002242014042001

The Expert Judgment Sheet of Questionnaire of students' perception toward their English teachers' teaching style

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
1.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kata-kata kasar.	√		
2.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memanggil nama siswa dengan nama panggilannya.	√		
3.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan pakaian yang rapi.	√		Ganti “menggunakan” dengan “mengenakan”
4.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan perhiasan berlebihan.	√		Ganti “menggunakan” dengan “mengenakan”
5.	Saat berkomunikasi dengan siswa di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang saya pahami.	√		
6.	Saat berkomunikasi dengan siswa di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa.	√		
7.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya hanya memandang siswa tertentu saja.	√		Hilangkan “saja”, sudah ada kata “hanya”
8.	Saat mengajar di kelas , guru Bahasa Inggris saya memperhatikan semua siswa secara merata.	√		
9.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan fakta, konsep, dan prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Inggris dengan benar.	√		
10.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak menjelaskan materi Bahasa Inggris secara mendalam.	√		

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
11.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mampu menjawab rasa ingin tau siswa melalui sesi tanya jawab.	√		Ganti “tau” dengan “tahu”
12.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak mampu menjawab pertanyaan siswa dengan menjawab “tidak tau”.	√		Ganti “tau” dengan “tahu”
13.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mempersilahkan siswa menjawab pertanyaan terbuka dengan ide atau pendapat siswa seluas-luasnya.	√		Ganti “mempersilahkan” dengan “mempersilakan”
14.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa mengungkapkan pendapat secara bebas.	√		
15.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu memberikan instruksi dengan jelas.	√		
16.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu membuat siswa merasa bingung dengan instruksi yang diberikan.	√		
17.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mencontohkan cara mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris yang benar dihadapan seluruh siswa.	√		
18.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta salah satu siswa untuk mencontohkan cara mengucapkan kata dalam bahasa Inggris untuk seluruh teman-temannya.	√		

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
19.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menirukan beliau dalam pengucapan kata atau kalimat Bahasa Inggris.	√		
20.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk mencari tau sendiri cara mengucapkan kata atau kalimat dalam Bahasa Inggris.	√		Ganti “tau” dengan “tahu”
21.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak mendengarkan pertanyaan siswa.	√		Ganti “mendengarkan” dengan “menyimak”
22.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mendengarkan dengan baik setiap permasalahan atau kesulitan serta pendapat mengenai materi yang disampaikan.	√		Ganti “mendengarkan” dengan “menyimak”
23.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas.	√		
24.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak pernah memberikan soal latihan Bahasa Inggris.	√		
25.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya membiarkan siswa mencari tau sendiri jawaban tiap permasalahan belajar yang ditemukan.	√		Ganti “tau” dengan “tahu”
26.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa belajar secara mandiri.	√		
27.	Saat proses belajar mengajar, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri.	√		

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
28.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa mandiri dalam mencari sumber belajar untuk mempersiapkan presentasi.	√		
29.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menjelaskan jawaban kuis yang dikerjakan siswa tanpa memberi kesempatan siswa untuk memberi jawaban.	√		
30.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan guru.	√		Ganti “mendengarkan” dengan “menyimak”
31.	Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menerangkan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran Bahasa Inggris.	√		
32.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak pernah meminta siswa untuk berpartisipasi dalam pembahasan materi.	√		
33.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk berdiskusi untuk menjawab suatu soal Bahasa Inggris.	√		“Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk berdiskusi dalam menjawab suatu soal Bahasa Inggris.”
34.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak meminta siswa bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu masalah.	√		

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
35.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menilai diri sendiri setelah melakukan kegiatan diskusi.	√		
36.	Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak meminta siswa untuk menilai temannya yang telah usai melakukan presentasi.	√		

Date 07 - 04 - 2020

Expert Judge 2,

G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP 199002242014042001



The Expert Judgment Sheet of Questionnaire of students' perception toward their English teachers' teaching style affects their motivation in learning English

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
1.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kata-kata kasar, saya tidak ingin Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja karena “ketika” dan “saat” memiliki makna yang sama
2.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memanggil nama siswa dengan nama panggilannya . saya ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
3.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan pakaian yang rapi, saya ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja, ganti “menggunakan” dengan “mengenakan”
4.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan perhiasan berlebihan, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja, ganti “menggunakan” dengan “mengenakan”
5.	Ketika saat berkomunikasi dengan siswa di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang saya pahami , saya ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
6.	Ketika saat berkomunikasi dengan siswa di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
7.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya hanya memandang siswa tertentu saja , saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		“Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya hanya memandang siswa tertentu , saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.”

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
8.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memperhatikan semua siswa secara merata , saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
9.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan fakta, konsep, dan prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Inggris dengan benar, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
10.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak menjelaskan materi Bahasa Inggris secara mendalam, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
11.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mampu menjawab rasa ingin tau siswa melalui sesi tanya jawab, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja, ganti “tau” dengan “tahu”
12.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak mampu menjawab pertanyaan siswa dengan menjawab “tidak tau” , saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja, ganti “tau” dengan “tahu”
13.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mempersilahkan siswa menjawab pertanyaan terbuka dengan ide atau pendapat siswa seluas-luasnya, saya ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja, ganti “mempersilahkan” dengan “mempersilakan”
14.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa mengungkapkan pendapat secara bebas, saya tidak ingin belajar Bahasa	√		Gunakan “saat” saja

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
	Inggris.			
15.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu memberikan instruksi dengan jelas , saya jadi ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
16.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu membuat siswa merasa bingung dengan instruksi yang diberikan, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
17.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mencontohkan cara mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris yang benar dihadapan seluruh siswa, saya ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
18.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta salah satu siswa untuk mencontohkan cara mengucapkan kata dalam bahasa Inggris untuk seluruh teman-temannya, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
19.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menirukan beliau dalam pengucapan kata atau kalimat Bahasa Inggris , saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
20.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk mencari tau sendiri cara mengucapkan kata atau kalimat dalam Bahasa Inggris, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja, ganti “tau” dengan “tahu”

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
21.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak mendengarkan pertanyaan siswa, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja, ganti “mendengarkan” dengan “menyimak”
22.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mendengarkan dengan baik setiap permasalahan atau kesulitan serta pendapat mengenai materi yang disampaikan, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja, ganti “mendengarkan” dengan “menyimak”
23.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
24.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak pernah memberikan soal latihan Bahasa Inggris, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
25.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya membiarkan siswa mencari tau sendiri jawaban tiap permasalahan belajar yang ditemukan, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja, ganti “tau” dengan “tahu”
26.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa belajar secara mandiri, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
27.	Ketika saat proses belajar mengajar, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri , saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
28.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa mandiri dalam mencari sumber belajar untuk mempersiapkan presentasi, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
29.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menjelaskan jawaban kuis yang dikerjakan siswa tanpa memberi kesempatan siswa untuk memberi jawaban, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
30.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan guru , saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja, ganti “mendengarkan” dengan “menyimak”
31.	Ketika saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menerangkan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran Bahasa Inggris, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
32.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak pernah meminta siswa untuk berpartisipasi dalam pembahasan materi , saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
33.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk berdiskusi untuk menjawab suatu soal Bahasa Inggris, saya ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja, “Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk berdiskusi dalam menjawab suatu soal Bahasa Inggris.”

No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
34.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak meminta siswa bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu masalah, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
35.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menilai diri sendiri setelah melakukan kegiatan diskusi, saya ingin terus belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja
36.	Ketika saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak meminta siswa untuk menilai temannya yang telah usai melakukan presentasi, saya tidak ingin belajar Bahasa Inggris.	√		Gunakan “saat” saja

Date 07 - 04 - 2020

Expert Judge 2,

G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP 199002242014042001

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P1
9 P20 P21 P22 P23 P24
P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 JUMLAH
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlations

[DataSet0]

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
P1	Pearson Correlation	1	-.057	-.239*	.247*	-.016	.107
	Sig. (2-tailed)		.606	.028	.023	.885	.329
	N	85	85	85	85	85	85
P2	Pearson Correlation	-.057	1	-.027	.000	-.119	-.088
	Sig. (2-tailed)	.606		.809	1.000	.277	.423
	N	85	85	85	85	85	85
P3	Pearson Correlation	-.239*	-.027	1	-.183	.116	-.093
	Sig. (2-tailed)	.028	.809		.094	.290	.396
	N	85	85	85	85	85	85
P4	Pearson Correlation	.247*	.000	-.183	1	-.315**	.220*
	Sig. (2-tailed)	.023	1.000	.094		.003	.043
	N	85	85	85	85	85	85
P5	Pearson Correlation	-.016	-.119	.116	-.315**	1	-.237*
	Sig. (2-tailed)	.885	.277	.290	.003		.029
	N	85	85	85	85	85	85
P6	Pearson Correlation	.107	-.088	-.093	.220*	-.237*	1
	Sig. (2-tailed)	.329	.423	.396	.043	.029	
	N	85	85	85	85	85	85
P7	Pearson Correlation	.098	.016	-.090	.580**	-.422**	.329**
	Sig. (2-tailed)	.374	.885	.415	.000	.000	.002
	N	85	85	85	85	85	85
P8	Pearson Correlation	-.181	-.049	.202	-.477**	.303**	-.190
	Sig. (2-tailed)	.098	.655	.064	.000	.005	.081
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P7	P8	P9	P10	P11	P12
P1	Pearson Correlation	.098	-.181	-.221 [*]	.095	-.174	.096
	Sig. (2-tailed)	.374	.098	.042	.388	.111	.381
	N	85	85	85	85	85	85
P2	Pearson Correlation	.016	-.049	.132	.023	.113	-.056
	Sig. (2-tailed)	.885	.655	.227	.832	.304	.613
	N	85	85	85	85	85	85
P3	Pearson Correlation	-.090	.202	.193	-.129	.148	-.149
	Sig. (2-tailed)	.415	.064	.077	.239	.176	.174
	N	85	85	85	85	85	85
P4	Pearson Correlation	.580 ^{**}	-.477 ^{**}	-.426 ^{**}	.301 ^{**}	-.309 ^{**}	.338 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.005	.004	.002
	N	85	85	85	85	85	85
P5	Pearson Correlation	-.422 ^{**}	.303 ^{**}	.394 ^{**}	-.127	.398 ^{**}	-.256 [*]
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	.245	.000	.018
	N	85	85	85	85	85	85
P6	Pearson Correlation	.329 ^{**}	-.190	-.109	.143	-.233 [*]	.255 [*]
	Sig. (2-tailed)	.002	.081	.323	.191	.032	.018
	N	85	85	85	85	85	85
P7	Pearson Correlation	1	-.563 ^{**}	-.507 ^{**}	.220 [*]	-.331 ^{**}	.267 [*]
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.043	.002	.013
	N	85	85	85	85	85	85
P8	Pearson Correlation	-.563 ^{**}	1	.646 ^{**}	-.330 ^{**}	.422 ^{**}	-.166
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.002	.000	.128
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18
P1	Pearson Correlation	-.155	.126	-.315**	.200	-.266*	.070
	Sig. (2-tailed)	.156	.249	.003	.067	.014	.527
	N	85	85	85	85	85	85
P2	Pearson Correlation	.164	-.036	.117	-.068	.246*	.340**
	Sig. (2-tailed)	.134	.746	.285	.535	.023	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P3	Pearson Correlation	.242*	-.151	.370**	-.223*	.267*	.140
	Sig. (2-tailed)	.026	.167	.000	.040	.013	.201
	N	85	85	85	85	85	85
P4	Pearson Correlation	-.345**	.341**	-.403**	.429**	-.266*	-.082
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.014	.454
	N	85	85	85	85	85	85
P5	Pearson Correlation	.447**	-.174	.457**	-.411**	.302**	.200
	Sig. (2-tailed)	.000	.110	.000	.000	.005	.066
	N	85	85	85	85	85	85
P6	Pearson Correlation	-.196	-.028	-.290**	.384**	-.312**	.086
	Sig. (2-tailed)	.072	.797	.007	.000	.004	.434
	N	85	85	85	85	85	85
P7	Pearson Correlation	-.260*	.328**	-.397**	.433**	-.285**	.037
	Sig. (2-tailed)	.016	.002	.000	.000	.008	.739
	N	85	85	85	85	85	85
P8	Pearson Correlation	.348**	-.242*	.574**	-.243*	.429**	.171
	Sig. (2-tailed)	.001	.026	.000	.025	.000	.118
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P19	P20	P21	P22	P23	P24
P1	Pearson Correlation	-.015	-.054	.170	-.219 [*]	-.038	.131
	Sig. (2-tailed)	.891	.626	.120	.044	.728	.230
	N	85	85	85	85	85	85
P2	Pearson Correlation	.150	.273 [*]	.056	.146	.089	-.148
	Sig. (2-tailed)	.172	.011	.609	.184	.418	.178
	N	85	85	85	85	85	85
P3	Pearson Correlation	.309 ^{**}	-.130	-.199	.211	.032	-.217 [*]
	Sig. (2-tailed)	.004	.237	.068	.052	.773	.046
	N	85	85	85	85	85	85
P4	Pearson Correlation	-.284 ^{**}	.121	.233 [*]	-.369 ^{**}	-.194	.191
	Sig. (2-tailed)	.008	.271	.032	.001	.075	.081
	N	85	85	85	85	85	85
P5	Pearson Correlation	.319 ^{**}	.047	-.317 ^{**}	.352 ^{**}	.122	-.271 [*]
	Sig. (2-tailed)	.003	.672	.003	.001	.267	.012
	N	85	85	85	85	85	85
P6	Pearson Correlation	-.082	.186	.230 [*]	-.318 ^{**}	.116	.054
	Sig. (2-tailed)	.458	.089	.034	.003	.289	.621
	N	85	85	85	85	85	85
P7	Pearson Correlation	-.084	.006	.308 ^{**}	-.475 ^{**}	-.201	.183
	Sig. (2-tailed)	.443	.955	.004	.000	.066	.094
	N	85	85	85	85	85	85
P8	Pearson Correlation	.293 ^{**}	.046	-.160	.382 ^{**}	.160	-.178
	Sig. (2-tailed)	.007	.678	.143	.000	.144	.104
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P25	P26	P27	P28	P29	P30
P1	Pearson Correlation	-.020	-.031	-.109	-.008	.060	-.132
	Sig. (2-tailed)	.856	.779	.323	.944	.588	.227
	N	85	85	85	85	85	85
P2	Pearson Correlation	.164	-.118	.188	-.152	.045	-.049
	Sig. (2-tailed)	.133	.283	.085	.166	.681	.659
	N	85	85	85	85	85	85
P3	Pearson Correlation	-.187	.092	-.065	.015	-.215*	.360**
	Sig. (2-tailed)	.086	.403	.552	.895	.048	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P4	Pearson Correlation	.041	.009	-.021	-.024	.196	-.367**
	Sig. (2-tailed)	.707	.934	.850	.824	.072	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P5	Pearson Correlation	-.112	-.029	.119	.003	-.184	.209
	Sig. (2-tailed)	.308	.791	.276	.980	.091	.055
	N	85	85	85	85	85	85
P6	Pearson Correlation	.290**	.041	.028	-.089	.012	-.018
	Sig. (2-tailed)	.007	.713	.797	.420	.915	.869
	N	85	85	85	85	85	85
P7	Pearson Correlation	.100	.050	-.249*	.048	-.002	-.283**
	Sig. (2-tailed)	.362	.652	.022	.664	.987	.009
	N	85	85	85	85	85	85
P8	Pearson Correlation	.098	-.129	.119	-.054	-.035	.266*
	Sig. (2-tailed)	.373	.240	.276	.625	.753	.014
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P31	P32	P33	P34	P35	P36
P1	Pearson Correlation	-.103	.129	-.178	.061	-.029	-.078
	Sig. (2-tailed)	.349	.240	.104	.580	.792	.479
	N	85	85	85	85	85	85
P2	Pearson Correlation	.026	-.049	.035	.049	.086	-.011
	Sig. (2-tailed)	.810	.656	.749	.659	.434	.918
	N	85	85	85	85	85	85
P3	Pearson Correlation	.158	-.166	.270 [*]	-.130	-.064	-.039
	Sig. (2-tailed)	.149	.129	.013	.237	.558	.722
	N	85	85	85	85	85	85
P4	Pearson Correlation	-.179	.374 ^{**}	-.255 [*]	.114	-.089	.066
	Sig. (2-tailed)	.101	.000	.019	.297	.419	.550
	N	85	85	85	85	85	85
P5	Pearson Correlation	.100	-.333 ^{**}	.193	-.147	.202	.203
	Sig. (2-tailed)	.360	.002	.077	.180	.063	.062
	N	85	85	85	85	85	85
P6	Pearson Correlation	.126	.204	-.081	.041	-.129	-.054
	Sig. (2-tailed)	.251	.060	.459	.709	.241	.626
	N	85	85	85	85	85	85
P7	Pearson Correlation	-.098	.197	-.130	.134	-.220 [*]	-.063
	Sig. (2-tailed)	.370	.071	.236	.222	.043	.570
	N	85	85	85	85	85	85
P8	Pearson Correlation	.085	-.302 ^{**}	.112	-.141	.141	-.084
	Sig. (2-tailed)	.442	.005	.307	.198	.199	.444
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		JUMLAH
P1	Pearson Correlation	.012
	Sig. (2-tailed)	.912
	N	85
P2	Pearson Correlation	.280**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	85
P3	Pearson Correlation	.045
	Sig. (2-tailed)	.681
	N	85
P4	Pearson Correlation	.116
	Sig. (2-tailed)	.289
	N	85
P5	Pearson Correlation	.122
	Sig. (2-tailed)	.265
	N	85
P6	Pearson Correlation	.222*
	Sig. (2-tailed)	.041
	N	85
P7	Pearson Correlation	.060
	Sig. (2-tailed)	.584
	N	85
P8	Pearson Correlation	.136
	Sig. (2-tailed)	.213
	N	85



Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
P9	Pearson Correlation	-.221 *	.132	.193	-.426 **	.394 **	-.109
	Sig. (2-tailed)	.042	.227	.077	.000	.000	.323
	N	85	85	85	85	85	85
P10	Pearson Correlation	.095	.023	-.129	.301 **	-.127	.143
	Sig. (2-tailed)	.388	.832	.239	.005	.245	.191
	N	85	85	85	85	85	85
P11	Pearson Correlation	-.174	.113	.148	-.309 **	.398 **	-.233 *
	Sig. (2-tailed)	.111	.304	.176	.004	.000	.032
	N	85	85	85	85	85	85
P12	Pearson Correlation	.096	-.056	-.149	.338 **	-.256 *	.255 *
	Sig. (2-tailed)	.381	.613	.174	.002	.018	.018
	N	85	85	85	85	85	85
P13	Pearson Correlation	-.155	.164	.242 *	-.345 **	.447 **	-.196
	Sig. (2-tailed)	.156	.134	.026	.001	.000	.072
	N	85	85	85	85	85	85
P14	Pearson Correlation	.126	-.036	-.151	.341 **	-.174	-.028
	Sig. (2-tailed)	.249	.746	.167	.001	.110	.797
	N	85	85	85	85	85	85
P15	Pearson Correlation	-.315 **	.117	.370 **	-.403 **	.457 **	-.290 **
	Sig. (2-tailed)	.003	.285	.000	.000	.000	.007
	N	85	85	85	85	85	85
P16	Pearson Correlation	.200	-.068	-.223 *	.429 **	-.411 **	.384 **
	Sig. (2-tailed)	.067	.535	.040	.000	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P17	Pearson Correlation	-.266 *	.246 *	.267 *	-.266 *	.302 **	-.312 **
	Sig. (2-tailed)	.014	.023	.013	.014	.005	.004
	N	85	85	85	85	85	85
P18	Pearson Correlation	.070	.340 **	.140	-.082	.200	.086
	Sig. (2-tailed)	.527	.001	.201	.454	.066	.434
	N	85	85	85	85	85	85
P19	Pearson Correlation	-.015	.150	.309 **	-.284 **	.319 **	-.082
	Sig. (2-tailed)	.891	.172	.004	.008	.003	.458
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P7	P8	P9	P10	P11	P12
P9	Pearson Correlation	-.507**	.646**	1	-.311**	.520**	-.266*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.004	.000	.014
	N	85	85	85	85	85	85
P10	Pearson Correlation	.220*	-.330**	-.311**	1	-.135	.198
	Sig. (2-tailed)	.043	.002	.004		.217	.069
	N	85	85	85	85	85	85
P11	Pearson Correlation	-.331**	.422**	.520**	-.135	1	-.281**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.217		.009
	N	85	85	85	85	85	85
P12	Pearson Correlation	.267*	-.166	-.266*	.198	-.281**	1
	Sig. (2-tailed)	.013	.128	.014	.069	.009	
	N	85	85	85	85	85	85
P13	Pearson Correlation	-.260*	.348**	.414**	-.167	.652**	-.289**
	Sig. (2-tailed)	.016	.001	.000	.126	.000	.007
	N	85	85	85	85	85	85
P14	Pearson Correlation	.328**	-.242*	-.310**	.276*	-.256*	.259*
	Sig. (2-tailed)	.002	.026	.004	.011	.018	.017
	N	85	85	85	85	85	85
P15	Pearson Correlation	-.397**	.574**	.643**	-.269*	.656**	-.329**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.013	.000	.002
	N	85	85	85	85	85	85
P16	Pearson Correlation	.433**	-.243*	-.317**	.222*	-.318**	.527**
	Sig. (2-tailed)	.000	.025	.003	.041	.003	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P17	Pearson Correlation	-.285**	.429**	.423**	-.138	.543**	-.175
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.209	.000	.110
	N	85	85	85	85	85	85
P18	Pearson Correlation	.037	.171	.219*	-.136	.269*	-.032
	Sig. (2-tailed)	.739	.118	.044	.215	.013	.775
	N	85	85	85	85	85	85
P19	Pearson Correlation	-.084	.293**	.435**	-.058	.343**	-.210
	Sig. (2-tailed)	.443	.007	.000	.596	.001	.054
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18
P9	Pearson Correlation	.414**	-.310**	.643**	-.317**	.423**	.219*
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.003	.000	.044
	N	85	85	85	85	85	85
P10	Pearson Correlation	-.167	.276*	-.269*	.222*	-.138	-.136
	Sig. (2-tailed)	.126	.011	.013	.041	.209	.215
	N	85	85	85	85	85	85
P11	Pearson Correlation	.652**	-.256*	.656**	-.318**	.543**	.269*
	Sig. (2-tailed)	.000	.018	.000	.003	.000	.013
	N	85	85	85	85	85	85
P12	Pearson Correlation	-.289**	.259*	-.329**	.527**	-.175	-.032
	Sig. (2-tailed)	.007	.017	.002	.000	.110	.775
	N	85	85	85	85	85	85
P13	Pearson Correlation	1	-.370**	.554**	-.321**	.530**	.220*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.003	.000	.043
	N	85	85	85	85	85	85
P14	Pearson Correlation	-.370**	1	-.379**	.397**	-.166	-.106
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.128	.334
	N	85	85	85	85	85	85
P15	Pearson Correlation	.554**	-.379**	1	-.515**	.707**	.278*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.010
	N	85	85	85	85	85	85
P16	Pearson Correlation	-.321**	.397**	-.515**	1	-.371**	-.042
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000		.000	.701
	N	85	85	85	85	85	85
P17	Pearson Correlation	.530**	-.166	.707**	-.371**	1	.242*
	Sig. (2-tailed)	.000	.128	.000	.000		.025
	N	85	85	85	85	85	85
P18	Pearson Correlation	.220*	-.106	.278*	-.042	.242*	1
	Sig. (2-tailed)	.043	.334	.010	.701	.025	
	N	85	85	85	85	85	85
P19	Pearson Correlation	.359**	-.214*	.452**	-.275*	.449**	.382**
	Sig. (2-tailed)	.001	.049	.000	.011	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P19	P20	P21	P22	P23	P24
P9	Pearson Correlation	.435**	.047	-.159	.586**	.176	-.275*
	Sig. (2-tailed)	.000	.670	.145	.000	.108	.011
	N	85	85	85	85	85	85
P10	Pearson Correlation	-.058	.072	.050	-.323**	-.120	.274*
	Sig. (2-tailed)	.596	.515	.647	.003	.273	.011
	N	85	85	85	85	85	85
P11	Pearson Correlation	.343**	.148	-.187	.563**	.181	-.299**
	Sig. (2-tailed)	.001	.177	.086	.000	.097	.006
	N	85	85	85	85	85	85
P12	Pearson Correlation	-.210	.079	.216*	-.388**	-.244*	.322**
	Sig. (2-tailed)	.054	.470	.047	.000	.025	.003
	N	85	85	85	85	85	85
P13	Pearson Correlation	.359**	.025	-.137	.492**	.167	-.460**
	Sig. (2-tailed)	.001	.822	.210	.000	.128	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P14	Pearson Correlation	-.214*	.098	.355**	-.481**	-.170	.443**
	Sig. (2-tailed)	.049	.370	.001	.000	.119	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P15	Pearson Correlation	.452**	.039	-.166	.644**	.170	-.357**
	Sig. (2-tailed)	.000	.722	.129	.000	.119	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P16	Pearson Correlation	-.275*	.179	.366**	-.586**	-.084	.464**
	Sig. (2-tailed)	.011	.102	.001	.000	.443	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P17	Pearson Correlation	.449**	.084	-.152	.560**	.211	-.227*
	Sig. (2-tailed)	.000	.442	.165	.000	.052	.037
	N	85	85	85	85	85	85
P18	Pearson Correlation	.382**	.447**	-.132	.089	.195	-.230*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.229	.415	.074	.034
	N	85	85	85	85	85	85
P19	Pearson Correlation	1	.036	-.119	.296**	.296**	-.375**
	Sig. (2-tailed)		.742	.277	.006	.006	.000
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

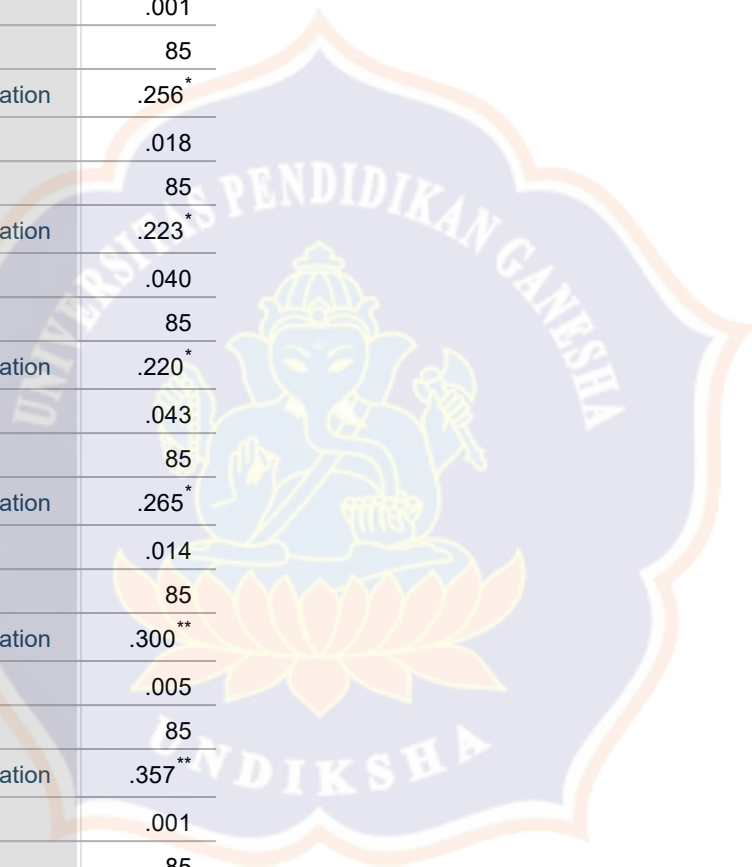
		P25	P26	P27	P28	P29	P30
P9	Pearson Correlation	-.035	.011	.107	-.100	-.060	.282**
	Sig. (2-tailed)	.749	.923	.330	.361	.584	.009
	N	85	85	85	85	85	85
P10	Pearson Correlation	-.081	.128	-.063	.035	.166	-.321**
	Sig. (2-tailed)	.460	.243	.564	.752	.128	.003
	N	85	85	85	85	85	85
P11	Pearson Correlation	-.058	.059	.171	.023	-.007	.348**
	Sig. (2-tailed)	.598	.593	.118	.835	.952	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P12	Pearson Correlation	.013	.238*	-.087	.095	.306**	-.136
	Sig. (2-tailed)	.904	.028	.430	.389	.004	.213
	N	85	85	85	85	85	85
P13	Pearson Correlation	.031	-.084	.145	-.081	-.154	.437**
	Sig. (2-tailed)	.782	.442	.187	.459	.160	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P14	Pearson Correlation	.070	.057	-.059	.253*	.262*	-.360**
	Sig. (2-tailed)	.526	.607	.590	.019	.016	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P15	Pearson Correlation	-.011	-.018	-.006	.002	-.054	.447**
	Sig. (2-tailed)	.919	.872	.957	.983	.621	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P16	Pearson Correlation	.137	.188	.012	.181	.299**	-.352**
	Sig. (2-tailed)	.210	.084	.915	.096	.005	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P17	Pearson Correlation	.100	-.023	.011	.012	-.010	.346**
	Sig. (2-tailed)	.363	.833	.919	.912	.927	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P18	Pearson Correlation	.101	-.099	.233*	-.011	.054	.267*
	Sig. (2-tailed)	.357	.366	.032	.918	.622	.013
	N	85	85	85	85	85	85
P19	Pearson Correlation	-.035	.042	-.003	-.201	-.231*	.345**
	Sig. (2-tailed)	.748	.705	.978	.066	.033	.001
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P31	P32	P33	P34	P35	P36
P9	Pearson Correlation	.323**	-.265*	.140	-.108	.129	-.049
	Sig. (2-tailed)	.003	.014	.201	.326	.239	.657
	N	85	85	85	85	85	85
P10	Pearson Correlation	-.189	.190	-.183	.229*	-.152	-.111
	Sig. (2-tailed)	.084	.081	.093	.035	.164	.310
	N	85	85	85	85	85	85
P11	Pearson Correlation	.238*	-.277*	.320**	-.193	.176	.090
	Sig. (2-tailed)	.028	.010	.003	.077	.107	.412
	N	85	85	85	85	85	85
P12	Pearson Correlation	-.213*	.273*	-.268*	.243*	-.082	.205
	Sig. (2-tailed)	.050	.011	.013	.025	.455	.060
	N	85	85	85	85	85	85
P13	Pearson Correlation	.200	-.339**	.359**	-.253*	.090	-.002
	Sig. (2-tailed)	.066	.002	.001	.019	.413	.985
	N	85	85	85	85	85	85
P14	Pearson Correlation	-.178	.285**	-.192	.198	.027	-.026
	Sig. (2-tailed)	.103	.008	.078	.070	.808	.817
	N	85	85	85	85	85	85
P15	Pearson Correlation	.322**	-.391**	.338**	-.174	.078	.051
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.002	.112	.477	.645
	N	85	85	85	85	85	85
P16	Pearson Correlation	-.318**	.465**	-.244*	.204	-.023	.090
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.025	.061	.834	.414
	N	85	85	85	85	85	85
P17	Pearson Correlation	.253*	-.294**	.231*	-.079	.089	.002
	Sig. (2-tailed)	.020	.006	.033	.471	.420	.985
	N	85	85	85	85	85	85
P18	Pearson Correlation	.296**	-.281**	.048	-.100	.197	.074
	Sig. (2-tailed)	.006	.009	.661	.362	.070	.502
	N	85	85	85	85	85	85
P19	Pearson Correlation	.336**	-.422**	.267*	-.206	.130	-.153
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.013	.059	.236	.162
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		JUMLAH
P9	Pearson Correlation	.242 [*]
	Sig. (2-tailed)	.026
	N	85
P10	Pearson Correlation	.138
	Sig. (2-tailed)	.208
	N	85
P11	Pearson Correlation	.356 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	85
P12	Pearson Correlation	.256 [*]
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	85
P13	Pearson Correlation	.223 [*]
	Sig. (2-tailed)	.040
	N	85
P14	Pearson Correlation	.220 [*]
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	85
P15	Pearson Correlation	.265 [*]
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	85
P16	Pearson Correlation	.300 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	85
P17	Pearson Correlation	.357 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	85
P18	Pearson Correlation	.467 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	85
P19	Pearson Correlation	.265 [*]
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	85



Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
P20	Pearson Correlation	-.054	.273 [*]	-.130	.121	.047	.186
	Sig. (2-tailed)	.626	.011	.237	.271	.672	.089
	N	85	85	85	85	85	85
P21	Pearson Correlation	.170	.056	-.199	.233 [*]	-.317 ^{**}	.230 [*]
	Sig. (2-tailed)	.120	.609	.068	.032	.003	.034
	N	85	85	85	85	85	85
P22	Pearson Correlation	-.219 [*]	.146	.211	-.369 ^{**}	.352 ^{**}	-.318 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.044	.184	.052	.001	.001	.003
	N	85	85	85	85	85	85
P23	Pearson Correlation	-.038	.089	.032	-.194	.122	.116
	Sig. (2-tailed)	.728	.418	.773	.075	.267	.289
	N	85	85	85	85	85	85
P24	Pearson Correlation	.131	-.148	-.217 [*]	.191	-.271 [*]	.054
	Sig. (2-tailed)	.230	.178	.046	.081	.012	.621
	N	85	85	85	85	85	85
P25	Pearson Correlation	-.020	.164	-.187	.041	-.112	.290 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.856	.133	.086	.707	.308	.007
	N	85	85	85	85	85	85
P26	Pearson Correlation	-.031	-.118	.092	.009	-.029	.041
	Sig. (2-tailed)	.779	.283	.403	.934	.791	.713
	N	85	85	85	85	85	85
P27	Pearson Correlation	-.109	.188	-.065	-.021	.119	.028
	Sig. (2-tailed)	.323	.085	.552	.850	.276	.797
	N	85	85	85	85	85	85
P28	Pearson Correlation	-.008	-.152	.015	-.024	.003	-.089
	Sig. (2-tailed)	.944	.166	.895	.824	.980	.420
	N	85	85	85	85	85	85
P29	Pearson Correlation	.060	.045	-.215 [*]	.196	-.184	.012
	Sig. (2-tailed)	.588	.681	.048	.072	.091	.915
	N	85	85	85	85	85	85
P30	Pearson Correlation	-.132	-.049	.360 ^{**}	-.367 ^{**}	.209	-.018
	Sig. (2-tailed)	.227	.659	.001	.001	.055	.869
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P7	P8	P9	P10	P11	P12
P20	Pearson Correlation	.006	.046	.047	.072	.148	.079
	Sig. (2-tailed)	.955	.678	.670	.515	.177	.470
	N	85	85	85	85	85	85
P21	Pearson Correlation	.308**	-.160	-.159	.050	-.187	.216*
	Sig. (2-tailed)	.004	.143	.145	.647	.086	.047
	N	85	85	85	85	85	85
P22	Pearson Correlation	-.475**	.382**	.586**	-.323**	.563**	-.388**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.003	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P23	Pearson Correlation	-.201	.160	.176	-.120	.181	-.244*
	Sig. (2-tailed)	.066	.144	.108	.273	.097	.025
	N	85	85	85	85	85	85
P24	Pearson Correlation	.183	-.178	-.275*	.274*	-.299**	.322**
	Sig. (2-tailed)	.094	.104	.011	.011	.006	.003
	N	85	85	85	85	85	85
P25	Pearson Correlation	.100	.098	-.035	-.081	-.058	.013
	Sig. (2-tailed)	.362	.373	.749	.460	.598	.904
	N	85	85	85	85	85	85
P26	Pearson Correlation	.050	-.129	.011	.128	.059	.238*
	Sig. (2-tailed)	.652	.240	.923	.243	.593	.028
	N	85	85	85	85	85	85
P27	Pearson Correlation	-.249*	.119	.107	-.063	.171	-.087
	Sig. (2-tailed)	.022	.276	.330	.564	.118	.430
	N	85	85	85	85	85	85
P28	Pearson Correlation	.048	-.054	-.100	.035	.023	.095
	Sig. (2-tailed)	.664	.625	.361	.752	.835	.389
	N	85	85	85	85	85	85
P29	Pearson Correlation	-.002	-.035	-.060	.166	-.007	.306**
	Sig. (2-tailed)	.987	.753	.584	.128	.952	.004
	N	85	85	85	85	85	85
P30	Pearson Correlation	-.283**	.266*	.282**	-.321**	.348**	-.136
	Sig. (2-tailed)	.009	.014	.009	.003	.001	.213
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18
P20	Pearson Correlation	.025	.098	.039	.179	.084	.447**
	Sig. (2-tailed)	.822	.370	.722	.102	.442	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P21	Pearson Correlation	-.137	.355**	-.166	.366**	-.152	-.132
	Sig. (2-tailed)	.210	.001	.129	.001	.165	.229
	N	85	85	85	85	85	85
P22	Pearson Correlation	.492**	-.481**	.644**	-.586**	.560**	.089
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.415
	N	85	85	85	85	85	85
P23	Pearson Correlation	.167	-.170	.170	-.084	.211	.195
	Sig. (2-tailed)	.128	.119	.119	.443	.052	.074
	N	85	85	85	85	85	85
P24	Pearson Correlation	-.460**	.443**	-.357**	.464**	-.227*	-.230*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.037	.034
	N	85	85	85	85	85	85
P25	Pearson Correlation	.031	.070	-.011	.137	.100	.101
	Sig. (2-tailed)	.782	.526	.919	.210	.363	.357
	N	85	85	85	85	85	85
P26	Pearson Correlation	-.084	.057	-.018	.188	-.023	-.099
	Sig. (2-tailed)	.442	.607	.872	.084	.833	.366
	N	85	85	85	85	85	85
P27	Pearson Correlation	.145	-.059	-.006	.012	.011	.233*
	Sig. (2-tailed)	.187	.590	.957	.915	.919	.032
	N	85	85	85	85	85	85
P28	Pearson Correlation	-.081	.253*	.002	.181	.012	-.011
	Sig. (2-tailed)	.459	.019	.983	.096	.912	.918
	N	85	85	85	85	85	85
P29	Pearson Correlation	-.154	.262*	-.054	.299**	-.010	.054
	Sig. (2-tailed)	.160	.016	.621	.005	.927	.622
	N	85	85	85	85	85	85
P30	Pearson Correlation	.437**	-.360**	.447**	-.352**	.346**	.267*
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.001	.001	.013
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P19	P20	P21	P22	P23	P24
P20	Pearson Correlation	.036	1	.036	-.095	.337**	-.014
	Sig. (2-tailed)	.742		.743	.388	.002	.900
	N	85	85	85	85	85	85
P21	Pearson Correlation	-.119	.036	1	-.312**	-.058	.303**
	Sig. (2-tailed)	.277	.743		.004	.599	.005
	N	85	85	85	85	85	85
P22	Pearson Correlation	.296**	-.095	-.312**	1	.275*	-.467**
	Sig. (2-tailed)	.006	.388	.004		.011	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P23	Pearson Correlation	.296**	.337**	-.058	.275*	1	-.312**
	Sig. (2-tailed)	.006	.002	.599	.011		.004
	N	85	85	85	85	85	85
P24	Pearson Correlation	-.375**	-.014	.303**	-.467**	-.312**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.900	.005	.000	.004	
	N	85	85	85	85	85	85
P25	Pearson Correlation	-.035	.487**	.168	-.033	.295**	-.133
	Sig. (2-tailed)	.748	.000	.124	.763	.006	.224
	N	85	85	85	85	85	85
P26	Pearson Correlation	.042	-.238*	.089	-.103	-.102	.369**
	Sig. (2-tailed)	.705	.028	.420	.347	.354	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P27	Pearson Correlation	-.003	.531**	-.193	.139	.355**	-.166
	Sig. (2-tailed)	.978	.000	.076	.204	.001	.128
	N	85	85	85	85	85	85
P28	Pearson Correlation	-.201	-.039	.112	-.118	-.013	.191
	Sig. (2-tailed)	.066	.726	.309	.281	.909	.079
	N	85	85	85	85	85	85
P29	Pearson Correlation	-.231*	.321**	.224*	-.149	.002	.426**
	Sig. (2-tailed)	.033	.003	.040	.172	.985	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P30	Pearson Correlation	.345**	-.006	-.236*	.505**	.374**	-.485**
	Sig. (2-tailed)	.001	.957	.030	.000	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P25	P26	P27	P28	P29	P30
P20	Pearson Correlation	.487**	-.238*	.531**	-.039	.321**	-.006
	Sig. (2-tailed)	.000	.028	.000	.726	.003	.957
	N	85	85	85	85	85	85
P21	Pearson Correlation	.168	.089	-.193	.112	.224*	-.236*
	Sig. (2-tailed)	.124	.420	.076	.309	.040	.030
	N	85	85	85	85	85	85
P22	Pearson Correlation	-.033	-.103	.139	-.118	-.149	.505**
	Sig. (2-tailed)	.763	.347	.204	.281	.172	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P23	Pearson Correlation	.295**	-.102	.355**	-.013	.002	.374**
	Sig. (2-tailed)	.006	.354	.001	.909	.985	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P24	Pearson Correlation	-.133	.369**	-.166	.191	.426**	-.485**
	Sig. (2-tailed)	.224	.001	.128	.079	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P25	Pearson Correlation	1	-.484**	.263*	-.123	.213	.062
	Sig. (2-tailed)		.000	.015	.262	.051	.574
	N	85	85	85	85	85	85
P26	Pearson Correlation	-.484**	1	-.325**	.428**	.121	-.062
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.000	.271	.573
	N	85	85	85	85	85	85
P27	Pearson Correlation	.263*	-.325**	1	-.287**	.058	.149
	Sig. (2-tailed)	.015	.002		.008	.600	.173
	N	85	85	85	85	85	85
P28	Pearson Correlation	-.123	.428**	-.287**	1	.166	-.044
	Sig. (2-tailed)	.262	.000	.008		.130	.692
	N	85	85	85	85	85	85
P29	Pearson Correlation	.213	.121	.058	.166	1	-.116
	Sig. (2-tailed)	.051	.271	.600	.130		.290
	N	85	85	85	85	85	85
P30	Pearson Correlation	.062	-.062	.149	-.044	-.116	1
	Sig. (2-tailed)	.574	.573	.173	.692	.290	
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P31	P32	P33	P34	P35	P36
P20	Pearson Correlation	.205	.090	.182	.164	.403**	-.043
	Sig. (2-tailed)	.060	.411	.095	.134	.000	.694
	N	85	85	85	85	85	85
P21	Pearson Correlation	-.182	.205	-.118	.241*	.011	-.124
	Sig. (2-tailed)	.095	.060	.283	.026	.920	.257
	N	85	85	85	85	85	85
P22	Pearson Correlation	.294**	-.384**	.370**	-.194	.096	.023
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.075	.380	.832
	N	85	85	85	85	85	85
P23	Pearson Correlation	.371**	-.234*	.579**	-.182	.207	-.037
	Sig. (2-tailed)	.000	.031	.000	.096	.057	.740
	N	85	85	85	85	85	85
P24	Pearson Correlation	-.293**	.527**	-.395**	.351**	-.052	-.109
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.001	.639	.322
	N	85	85	85	85	85	85
P25	Pearson Correlation	.176	-.076	.197	.141	.269*	-.267*
	Sig. (2-tailed)	.107	.488	.071	.197	.013	.013
	N	85	85	85	85	85	85
P26	Pearson Correlation	-.061	.128	-.134	.176	-.214*	.125
	Sig. (2-tailed)	.581	.241	.221	.107	.049	.253
	N	85	85	85	85	85	85
P27	Pearson Correlation	.181	.034	.288**	-.079	.579**	.025
	Sig. (2-tailed)	.098	.757	.008	.472	.000	.819
	N	85	85	85	85	85	85
P28	Pearson Correlation	-.046	.084	.034	.249*	.036	.345**
	Sig. (2-tailed)	.674	.447	.757	.022	.746	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P29	Pearson Correlation	-.131	.456**	-.091	.243*	-.026	-.164
	Sig. (2-tailed)	.232	.000	.405	.025	.810	.135
	N	85	85	85	85	85	85
P30	Pearson Correlation	.355**	-.382**	.473**	-.251*	.090	.139
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.020	.411	.204
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		JUMLAH
P20	Pearson Correlation	.640**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	85
P21	Pearson Correlation	.234*
	Sig. (2-tailed)	.031
	N	85
P22	Pearson Correlation	.059
	Sig. (2-tailed)	.589
	N	85
P23	Pearson Correlation	.379**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	85
P24	Pearson Correlation	.092
	Sig. (2-tailed)	.401
	N	85
P25	Pearson Correlation	.361**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	85
P26	Pearson Correlation	.144
	Sig. (2-tailed)	.188
	N	85
P27	Pearson Correlation	.348**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	85
P28	Pearson Correlation	.259*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	85
P29	Pearson Correlation	.417**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	85
P30	Pearson Correlation	.195
	Sig. (2-tailed)	.073
	N	85

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
P31	Pearson Correlation	-.103	.026	.158	-.179	.100	.126
	Sig. (2-tailed)	.349	.810	.149	.101	.360	.251
	N	85	85	85	85	85	85
P32	Pearson Correlation	.129	-.049	-.166	.374**	-.333**	.204
	Sig. (2-tailed)	.240	.656	.129	.000	.002	.060
	N	85	85	85	85	85	85
P33	Pearson Correlation	-.178	.035	.270*	-.255*	.193	-.081
	Sig. (2-tailed)	.104	.749	.013	.019	.077	.459
	N	85	85	85	85	85	85
P34	Pearson Correlation	.061	.049	-.130	.114	-.147	.041
	Sig. (2-tailed)	.580	.659	.237	.297	.180	.709
	N	85	85	85	85	85	85
P35	Pearson Correlation	-.029	.086	-.064	-.089	.202	-.129
	Sig. (2-tailed)	.792	.434	.558	.419	.063	.241
	N	85	85	85	85	85	85
P36	Pearson Correlation	-.078	-.011	-.039	.066	.203	-.054
	Sig. (2-tailed)	.479	.918	.722	.550	.062	.626
	N	85	85	85	85	85	85
JUMLAH	Pearson Correlation	.012	.280**	.045	.116	.122	.222*
	Sig. (2-tailed)	.912	.010	.681	.289	.265	.041
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P7	P8	P9	P10	P11	P12
P31	Pearson Correlation	-.098	.085	.323**	-.189	.238*	-.213*
	Sig. (2-tailed)	.370	.442	.003	.084	.028	.050
	N	85	85	85	85	85	85
P32	Pearson Correlation	.197	-.302**	-.265*	.190	-.277*	.273*
	Sig. (2-tailed)	.071	.005	.014	.081	.010	.011
	N	85	85	85	85	85	85
P33	Pearson Correlation	-.130	.112	.140	-.183	.320**	-.268*
	Sig. (2-tailed)	.236	.307	.201	.093	.003	.013
	N	85	85	85	85	85	85
P34	Pearson Correlation	.134	-.141	-.108	.229*	-.193	.243*
	Sig. (2-tailed)	.222	.198	.326	.035	.077	.025
	N	85	85	85	85	85	85
P35	Pearson Correlation	-.220*	.141	.129	-.152	.176	-.082
	Sig. (2-tailed)	.043	.199	.239	.164	.107	.455
	N	85	85	85	85	85	85
P36	Pearson Correlation	-.063	-.084	-.049	-.111	.090	.205
	Sig. (2-tailed)	.570	.444	.657	.310	.412	.060
	N	85	85	85	85	85	85
JUMLAH	Pearson Correlation	.060	.136	.242*	.138	.356**	.256*
	Sig. (2-tailed)	.584	.213	.026	.208	.001	.018
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18
P31	Pearson Correlation	.200	-.178	.322**	-.318**	.253*	.296**
	Sig. (2-tailed)	.066	.103	.003	.003	.020	.006
	N	85	85	85	85	85	85
P32	Pearson Correlation	-.339**	.285**	-.391**	.465**	-.294**	-.281**
	Sig. (2-tailed)	.002	.008	.000	.000	.006	.009
	N	85	85	85	85	85	85
P33	Pearson Correlation	.359**	-.192	.338**	-.244*	.231*	.048
	Sig. (2-tailed)	.001	.078	.002	.025	.033	.661
	N	85	85	85	85	85	85
P34	Pearson Correlation	-.253*	.198	-.174	.204	-.079	-.100
	Sig. (2-tailed)	.019	.070	.112	.061	.471	.362
	N	85	85	85	85	85	85
P35	Pearson Correlation	.090	.027	.078	-.023	.089	.197
	Sig. (2-tailed)	.413	.808	.477	.834	.420	.070
	N	85	85	85	85	85	85
P36	Pearson Correlation	-.002	-.026	.051	.090	.002	.074
	Sig. (2-tailed)	.985	.817	.645	.414	.985	.502
	N	85	85	85	85	85	85
JUMLAH	Pearson Correlation	.223*	.220*	.265*	.300**	.357**	.467**
	Sig. (2-tailed)	.040	.043	.014	.005	.001	.000
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P19	P20	P21	P22	P23	P24
P31	Pearson Correlation	.336 **	.205	-.182	.294 **	.371 **	-.293 **
	Sig. (2-tailed)	.002	.060	.095	.006	.000	.006
	N	85	85	85	85	85	85
P32	Pearson Correlation	-.422 **	.090	.205	-.384 **	-.234 *	.527 **
	Sig. (2-tailed)	.000	.411	.060	.000	.031	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P33	Pearson Correlation	.267 *	.182	-.118	.370 **	.579 **	-.395 **
	Sig. (2-tailed)	.013	.095	.283	.000	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P34	Pearson Correlation	-.206	.164	.241 *	-.194	-.182	.351 **
	Sig. (2-tailed)	.059	.134	.026	.075	.096	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P35	Pearson Correlation	.130	.403 **	.011	.096	.207	-.052
	Sig. (2-tailed)	.236	.000	.920	.380	.057	.639
	N	85	85	85	85	85	85
P36	Pearson Correlation	-.153	-.043	-.124	.023	-.037	-.109
	Sig. (2-tailed)	.162	.694	.257	.832	.740	.322
	N	85	85	85	85	85	85
JUMLAH	Pearson Correlation	.265 *	.640 **	.234 *	.059	.379 **	.092
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.031	.589	.000	.401
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P25	P26	P27	P28	P29	P30
P31	Pearson Correlation	.176	-.061	.181	-.046	-.131	.355**
	Sig. (2-tailed)	.107	.581	.098	.674	.232	.001
	N	85	85	85	85	85	85
P32	Pearson Correlation	-.076	.128	.034	.084	.456**	-.382**
	Sig. (2-tailed)	.488	.241	.757	.447	.000	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P33	Pearson Correlation	.197	-.134	.288**	.034	-.091	.473**
	Sig. (2-tailed)	.071	.221	.008	.757	.405	.000
	N	85	85	85	85	85	85
P34	Pearson Correlation	.141	.176	-.079	.249*	.243*	-.251*
	Sig. (2-tailed)	.197	.107	.472	.022	.025	.020
	N	85	85	85	85	85	85
P35	Pearson Correlation	.269*	-.214*	.579**	.036	-.026	.090
	Sig. (2-tailed)	.013	.049	.000	.746	.810	.411
	N	85	85	85	85	85	85
P36	Pearson Correlation	-.267*	.125	.025	.345**	-.164	.139
	Sig. (2-tailed)	.013	.253	.819	.001	.135	.204
	N	85	85	85	85	85	85
JUMLAH	Pearson Correlation	.361**	.144	.348**	.259*	.417**	.195
	Sig. (2-tailed)	.001	.188	.001	.017	.000	.073
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		P31	P32	P33	P34	P35	P36
P31	Pearson Correlation	1	-.328**	.281**	-.231*	.134	.031
	Sig. (2-tailed)		.002	.009	.033	.220	.779
	N	85	85	85	85	85	85
P32	Pearson Correlation	-.328**	1	-.199	.302**	-.108	-.009
	Sig. (2-tailed)	.002		.068	.005	.324	.938
	N	85	85	85	85	85	85
P33	Pearson Correlation	.281**	-.199	1	-.260*	.252*	-.055
	Sig. (2-tailed)	.009	.068		.016	.020	.616
	N	85	85	85	85	85	85
P34	Pearson Correlation	-.231*	.302**	-.260*	1	-.039	.077
	Sig. (2-tailed)	.033	.005	.016		.723	.485
	N	85	85	85	85	85	85
P35	Pearson Correlation	.134	-.108	.252*	-.039	1	.056
	Sig. (2-tailed)	.220	.324	.020	.723		.609
	N	85	85	85	85	85	85
P36	Pearson Correlation	.031	-.009	-.055	.077	.056	1
	Sig. (2-tailed)	.779	.938	.616	.485	.609	
	N	85	85	85	85	85	85
JUMLAH	Pearson Correlation	.276*	.112	.274*	.262*	.373**	.129
	Sig. (2-tailed)	.010	.307	.011	.016	.000	.241
	N	85	85	85	85	85	85

Correlations

		JUMLAH
P31	Pearson Correlation	.276 [*]
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	85
P32	Pearson Correlation	.112
	Sig. (2-tailed)	.307
	N	85
P33	Pearson Correlation	.274 [*]
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	85
P34	Pearson Correlation	.262 [*]
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	85
P35	Pearson Correlation	.373 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	85
P36	Pearson Correlation	.129
	Sig. (2-tailed)	.241
	N	85
JUMLAH	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	85

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

0.1796

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P1
9 P20 P21 P22 P23 P24
    P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 JUMLAH
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlations

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
P1	Pearson Correlation	1	.046	.107	.278 [*]	.107	.201
	Sig. (2-tailed)		.696	.364	.017	.366	.086
	N	74	74	74	74	74	74
P2	Pearson Correlation	.046	1	.197	.301 ^{**}	.221	.060
	Sig. (2-tailed)	.696		.092	.009	.059	.613
	N	74	74	74	74	74	74
P3	Pearson Correlation	.107	.197	1	.242 [*]	.480 ^{**}	-.054
	Sig. (2-tailed)	.364	.092		.038	.000	.647
	N	74	74	74	74	74	74
P4	Pearson Correlation	.278 [*]	.301 ^{**}	.242 [*]	1	.157	-.014
	Sig. (2-tailed)	.017	.009	.038		.182	.904
	N	74	74	74	74	74	74
P5	Pearson Correlation	.107	.221	.480 ^{**}	.157	1	-.151
	Sig. (2-tailed)	.366	.059	.000	.182		.199
	N	74	74	74	74	74	74
P6	Pearson Correlation	.201	.060	-.054	-.014	-.151	1
	Sig. (2-tailed)	.086	.613	.647	.904	.199	
	N	74	74	74	74	74	74
P7	Pearson Correlation	.415 ^{**}	.040	.080	.214	-.001	.166
	Sig. (2-tailed)	.000	.737	.500	.067	.994	.156
	N	74	74	74	74	74	74
P8	Pearson Correlation	.200	.143	.453 ^{**}	.220	.672 ^{**}	-.134
	Sig. (2-tailed)	.088	.223	.000	.060	.000	.255
	N	74	74	74	74	74	74
P9	Pearson Correlation	.076	.222	.527 ^{**}	.175	.595 ^{**}	-.129
	Sig. (2-tailed)	.522	.057	.000	.137	.000	.273
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P7	P8	P9	P10	P11	P12
P1	Pearson Correlation	.415 **	.200	.076	.315 **	.122	.216
	Sig. (2-tailed)	.000	.088	.522	.006	.299	.065
	N	74	74	74	74	74	74
P2	Pearson Correlation	.040	.143	.222	.193	.446 **	.055
	Sig. (2-tailed)	.737	.223	.057	.099	.000	.644
	N	74	74	74	74	74	74
P3	Pearson Correlation	.080	.453 **	.527 **	.300 **	.503 **	.037
	Sig. (2-tailed)	.500	.000	.000	.009	.000	.757
	N	74	74	74	74	74	74
P4	Pearson Correlation	.214	.220	.175	.310 **	.106	.077
	Sig. (2-tailed)	.067	.060	.137	.007	.369	.517
	N	74	74	74	74	74	74
P5	Pearson Correlation	-.001	.672 **	.595 **	.215	.604 **	-.103
	Sig. (2-tailed)	.994	.000	.000	.066	.000	.383
	N	74	74	74	74	74	74
P6	Pearson Correlation	.166	-.134	-.129	.127	-.167	.210
	Sig. (2-tailed)	.156	.255	.273	.281	.155	.073
	N	74	74	74	74	74	74
P7	Pearson Correlation	1	.064	.004	.498 **	.053	.361 **
	Sig. (2-tailed)		.586	.972	.000	.654	.002
	N	74	74	74	74	74	74
P8	Pearson Correlation	.064	1	.646 **	.247 *	.398 **	-.146
	Sig. (2-tailed)	.586		.000	.034	.000	.213
	N	74	74	74	74	74	74
P9	Pearson Correlation	.004	.646 **	1	.288 *	.543 **	-.061
	Sig. (2-tailed)	.972	.000		.013	.000	.608
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18
P1	Pearson Correlation	.181	.171	.146	.165	.094	.192
	Sig. (2-tailed)	.123	.144	.214	.161	.428	.101
	N	74	74	74	74	74	74
P2	Pearson Correlation	.328**	.053	.142	.160	.148	-.172
	Sig. (2-tailed)	.004	.656	.228	.174	.209	.143
	N	74	74	74	74	74	74
P3	Pearson Correlation	.611**	.059	.460**	.140	.560**	-.035
	Sig. (2-tailed)	.000	.617	.000	.234	.000	.766
	N	74	74	74	74	74	74
P4	Pearson Correlation	.148	.187	.132	.219	.134	-.041
	Sig. (2-tailed)	.208	.110	.261	.061	.253	.727
	N	74	74	74	74	74	74
P5	Pearson Correlation	.520**	-.050	.524**	.146	.555**	-.135
	Sig. (2-tailed)	.000	.673	.000	.214	.000	.250
	N	74	74	74	74	74	74
P6	Pearson Correlation	-.131	.066	-.003	.140	-.050	.088
	Sig. (2-tailed)	.265	.575	.981	.233	.671	.458
	N	74	74	74	74	74	74
P7	Pearson Correlation	.003	.326**	-.043	.373**	.042	.452**
	Sig. (2-tailed)	.981	.005	.718	.001	.722	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P8	Pearson Correlation	.480**	-.122	.492**	-.025	.564**	-.129
	Sig. (2-tailed)	.000	.301	.000	.833	.000	.272
	N	74	74	74	74	74	74
P9	Pearson Correlation	.661**	-.170	.792**	.192	.599**	-.132
	Sig. (2-tailed)	.000	.149	.000	.101	.000	.261
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P19	P20	P21	P22	P23	P24
P1	Pearson Correlation	.039	.075	.511**	.070	.133	.270*
	Sig. (2-tailed)	.740	.526	.000	.553	.260	.020
	N	74	74	74	74	74	74
P2	Pearson Correlation	.244*	-.026	.044	.058	.212	.123
	Sig. (2-tailed)	.036	.824	.713	.623	.069	.298
	N	74	74	74	74	74	74
P3	Pearson Correlation	.451**	-.126	-.001	.231*	.290*	.055
	Sig. (2-tailed)	.000	.283	.990	.048	.012	.640
	N	74	74	74	74	74	74
P4	Pearson Correlation	.061	-.258*	.088	-.001	.159	.095
	Sig. (2-tailed)	.603	.026	.455	.994	.176	.422
	N	74	74	74	74	74	74
P5	Pearson Correlation	.593**	-.067	-.022	.438**	.277*	-.118
	Sig. (2-tailed)	.000	.571	.854	.000	.017	.317
	N	74	74	74	74	74	74
P6	Pearson Correlation	-.051	.303**	.429**	-.153	.063	.312**
	Sig. (2-tailed)	.669	.009	.000	.194	.594	.007
	N	74	74	74	74	74	74
P7	Pearson Correlation	.024	.297*	.468**	.092	.175	.470**
	Sig. (2-tailed)	.838	.010	.000	.434	.136	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P8	Pearson Correlation	.628**	-.202	.070	.342**	.357**	-.116
	Sig. (2-tailed)	.000	.084	.555	.003	.002	.325
	N	74	74	74	74	74	74
P9	Pearson Correlation	.694**	-.215	.040	.300**	.313**	-.113
	Sig. (2-tailed)	.000	.065	.734	.010	.007	.337
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P25	P26	P27	P28	P29	P30
P1	Pearson Correlation	-.005	.129	-.066	.084	-.112	.044
	Sig. (2-tailed)	.968	.273	.578	.476	.341	.708
	N	74	74	74	74	74	74
P2	Pearson Correlation	.280*	.068	.266*	.187	.292*	.100
	Sig. (2-tailed)	.016	.563	.022	.110	.012	.396
	N	74	74	74	74	74	74
P3	Pearson Correlation	.307**	-.001	.258*	-.082	.029	-.112
	Sig. (2-tailed)	.008	.995	.026	.486	.808	.340
	N	74	74	74	74	74	74
P4	Pearson Correlation	.198	-.055	-.043	.025	-.002	-.014
	Sig. (2-tailed)	.090	.639	.718	.835	.984	.903
	N	74	74	74	74	74	74
P5	Pearson Correlation	.466**	-.057	.370**	.071	-.063	-.110
	Sig. (2-tailed)	.000	.629	.001	.547	.591	.352
	N	74	74	74	74	74	74
P6	Pearson Correlation	-.121	.296*	-.201	.172	.013	.251*
	Sig. (2-tailed)	.306	.010	.087	.143	.912	.031
	N	74	74	74	74	74	74
P7	Pearson Correlation	.005	.291*	-.168	.400**	-.215	.122
	Sig. (2-tailed)	.964	.012	.152	.000	.066	.298
	N	74	74	74	74	74	74
P8	Pearson Correlation	.558**	-.023	.359**	-.071	.006	-.252*
	Sig. (2-tailed)	.000	.846	.002	.550	.958	.030
	N	74	74	74	74	74	74
P9	Pearson Correlation	.546**	.004	.373**	-.107	-.108	-.231*
	Sig. (2-tailed)	.000	.975	.001	.365	.361	.048
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P31	P32	P33	P34	P35	P36
P1	Pearson Correlation	.164	.144	.134	.146	.113	.056
	Sig. (2-tailed)	.163	.220	.256	.214	.339	.638
	N	74	74	74	74	74	74
P2	Pearson Correlation	.117	.117	.158	.090	.237*	.025
	Sig. (2-tailed)	.321	.321	.180	.446	.042	.834
	N	74	74	74	74	74	74
P3	Pearson Correlation	.020	.087	.195	-.094	.111	-.157
	Sig. (2-tailed)	.864	.461	.096	.425	.346	.182
	N	74	74	74	74	74	74
P4	Pearson Correlation	.022	.090	.254*	-.032	.267*	-.229*
	Sig. (2-tailed)	.854	.446	.029	.785	.022	.049
	N	74	74	74	74	74	74
P5	Pearson Correlation	-.071	-.009	.262*	-.100	.118	-.152
	Sig. (2-tailed)	.547	.937	.024	.394	.315	.196
	N	74	74	74	74	74	74
P6	Pearson Correlation	.361**	.273*	-.177	.310**	.026	.388**
	Sig. (2-tailed)	.002	.018	.131	.007	.825	.001
	N	74	74	74	74	74	74
P7	Pearson Correlation	.097	.424**	.027	.343**	-.102	.222
	Sig. (2-tailed)	.413	.000	.816	.003	.385	.057
	N	74	74	74	74	74	74
P8	Pearson Correlation	-.095	.021	.239*	-.104	.077	-.210
	Sig. (2-tailed)	.421	.860	.040	.379	.514	.073
	N	74	74	74	74	74	74
P9	Pearson Correlation	.100	.033	.326**	-.197	.111	-.177
	Sig. (2-tailed)	.395	.779	.005	.092	.347	.132
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		JUMLAH
P1	Pearson Correlation	.446**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P2	Pearson Correlation	.384**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	74
P3	Pearson Correlation	.390**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	74
P4	Pearson Correlation	.303**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	74
P5	Pearson Correlation	.370**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	74
P6	Pearson Correlation	.304**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	74
P7	Pearson Correlation	.529**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P8	Pearson Correlation	.343**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	74
P9	Pearson Correlation	.388**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	74

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
P10	Pearson Correlation	.315**	.193	.300**	.310**	.215	.127
	Sig. (2-tailed)	.006	.099	.009	.007	.066	.281
	N	74	74	74	74	74	74
P11	Pearson Correlation	.122	.446**	.503**	.106	.604**	-.167
	Sig. (2-tailed)	.299	.000	.000	.369	.000	.155
	N	74	74	74	74	74	74
P12	Pearson Correlation	.216	.055	.037	.077	-.103	.210
	Sig. (2-tailed)	.065	.644	.757	.517	.383	.073
	N	74	74	74	74	74	74
P13	Pearson Correlation	.181	.328**	.611**	.148	.520**	-.131
	Sig. (2-tailed)	.123	.004	.000	.208	.000	.265
	N	74	74	74	74	74	74
P14	Pearson Correlation	.171	.053	.059	.187	-.050	.066
	Sig. (2-tailed)	.144	.656	.617	.110	.673	.575
	N	74	74	74	74	74	74
P15	Pearson Correlation	.146	.142	.460**	.132	.524**	-.003
	Sig. (2-tailed)	.214	.228	.000	.261	.000	.981
	N	74	74	74	74	74	74
P16	Pearson Correlation	.165	.160	.140	.219	.146	.140
	Sig. (2-tailed)	.161	.174	.234	.061	.214	.233
	N	74	74	74	74	74	74
P17	Pearson Correlation	.094	.148	.560**	.134	.555**	-.050
	Sig. (2-tailed)	.428	.209	.000	.253	.000	.671
	N	74	74	74	74	74	74
P18	Pearson Correlation	.192	-.172	-.035	-.041	-.135	.088
	Sig. (2-tailed)	.101	.143	.766	.727	.250	.458
	N	74	74	74	74	74	74
P19	Pearson Correlation	.039	.244*	.451**	.061	.593**	-.051
	Sig. (2-tailed)	.740	.036	.000	.603	.000	.669
	N	74	74	74	74	74	74
P20	Pearson Correlation	.075	-.026	-.126	-.258*	-.067	.303**
	Sig. (2-tailed)	.526	.824	.283	.026	.571	.009
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P7	P8	P9	P10	P11	P12
P10	Pearson Correlation	.498**	.247*	.288*	1	.186	.412**
	Sig. (2-tailed)	.000	.034	.013		.112	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P11	Pearson Correlation	.053	.398**	.543**	.186	1	-.098
	Sig. (2-tailed)	.654	.000	.000	.112		.406
	N	74	74	74	74	74	74
P12	Pearson Correlation	.361**	-.146	-.061	.412**	-.098	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.213	.608	.000	.406	
	N	74	74	74	74	74	74
P13	Pearson Correlation	.003	.480**	.661**	.279*	.648**	.040
	Sig. (2-tailed)	.981	.000	.000	.016	.000	.736
	N	74	74	74	74	74	74
P14	Pearson Correlation	.326**	-.122	-.170	.377**	.024	.599**
	Sig. (2-tailed)	.005	.301	.149	.001	.841	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P15	Pearson Correlation	-.043	.492**	.792**	.260*	.517**	-.067
	Sig. (2-tailed)	.718	.000	.000	.025	.000	.572
	N	74	74	74	74	74	74
P16	Pearson Correlation	.373**	-.025	.192	.502**	.091	.428**
	Sig. (2-tailed)	.001	.833	.101	.000	.439	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P17	Pearson Correlation	.042	.564**	.599**	.245*	.501**	-.117
	Sig. (2-tailed)	.722	.000	.000	.036	.000	.319
	N	74	74	74	74	74	74
P18	Pearson Correlation	.452**	-.129	-.132	.343**	-.064	.468**
	Sig. (2-tailed)	.000	.272	.261	.003	.589	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P19	Pearson Correlation	.024	.628**	.694**	.199	.633**	-.129
	Sig. (2-tailed)	.838	.000	.000	.089	.000	.275
	N	74	74	74	74	74	74
P20	Pearson Correlation	.297*	-.202	-.215	.242*	.019	.330**
	Sig. (2-tailed)	.010	.084	.065	.037	.872	.004
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18
P10	Pearson Correlation	.279 [*]	.377 ^{**}	.260 [*]	.502 ^{**}	.245 [*]	.343 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.016	.001	.025	.000	.036	.003
	N	74	74	74	74	74	74
P11	Pearson Correlation	.648 ^{**}	.024	.517 ^{**}	.091	.501 ^{**}	-.064
	Sig. (2-tailed)	.000	.841	.000	.439	.000	.589
	N	74	74	74	74	74	74
P12	Pearson Correlation	.040	.599 ^{**}	-.067	.428 ^{**}	-.117	.468 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.736	.000	.572	.000	.319	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P13	Pearson Correlation	1	-.099	.599 ^{**}	.131	.638 ^{**}	-.132
	Sig. (2-tailed)		.399	.000	.267	.000	.262
	N	74	74	74	74	74	74
P14	Pearson Correlation	-.099	1	-.119	.505 ^{**}	-.092	.515 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.399		.312	.000	.433	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P15	Pearson Correlation	.599 ^{**}	-.119	1	.076	.575 ^{**}	-.053
	Sig. (2-tailed)	.000	.312		.522	.000	.656
	N	74	74	74	74	74	74
P16	Pearson Correlation	.131	.505 ^{**}	.076	1	.005	.361 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.267	.000	.522		.963	.002
	N	74	74	74	74	74	74
P17	Pearson Correlation	.638 ^{**}	-.092	.575 ^{**}	.005	1	-.206
	Sig. (2-tailed)	.000	.433	.000	.963		.079
	N	74	74	74	74	74	74
P18	Pearson Correlation	-.132	.515 ^{**}	-.053	.361 ^{**}	-.206	1
	Sig. (2-tailed)	.262	.000	.656	.002	.079	
	N	74	74	74	74	74	74
P19	Pearson Correlation	.544 ^{**}	-.187	.647 ^{**}	-.075	.693 ^{**}	-.182
	Sig. (2-tailed)	.000	.110	.000	.527	.000	.120
	N	74	74	74	74	74	74
P20	Pearson Correlation	-.083	.301 ^{**}	-.148	.411 ^{**}	-.124	.381 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.483	.009	.207	.000	.292	.001
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P19	P20	P21	P22	P23	P24
P10	Pearson Correlation	.199	.242 [*]	.310 ^{**}	.307 ^{**}	.149	.436 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.089	.037	.007	.008	.204	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P11	Pearson Correlation	.633 ^{**}	.019	.056	.379 ^{**}	.158	-.035
	Sig. (2-tailed)	.000	.872	.635	.001	.179	.770
	N	74	74	74	74	74	74
P12	Pearson Correlation	-.129	.330 ^{**}	.372 ^{**}	.135	-.144	.541 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.275	.004	.001	.253	.221	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P13	Pearson Correlation	.544 ^{**}	-.083	.114	.378 ^{**}	.209	-.077
	Sig. (2-tailed)	.000	.483	.332	.001	.074	.516
	N	74	74	74	74	74	74
P14	Pearson Correlation	-.187	.301 ^{**}	.240 [*]	.259 [*]	-.202	.464 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.110	.009	.039	.026	.084	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P15	Pearson Correlation	.647 ^{**}	-.148	.203	.448 ^{**}	.320 ^{**}	-.035
	Sig. (2-tailed)	.000	.207	.083	.000	.005	.768
	N	74	74	74	74	74	74
P16	Pearson Correlation	-.075	.411 ^{**}	.281 [*]	.153	-.030	.372 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.527	.000	.015	.194	.802	.001
	N	74	74	74	74	74	74
P17	Pearson Correlation	.693 ^{**}	-.124	.016	.476 ^{**}	.454 ^{**}	-.115
	Sig. (2-tailed)	.000	.292	.891	.000	.000	.329
	N	74	74	74	74	74	74
P18	Pearson Correlation	-.182	.381 ^{**}	.338 ^{**}	.121	-.046	.537 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.120	.001	.003	.303	.700	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P19	Pearson Correlation	1	-.144	.032	.343 ^{**}	.394 ^{**}	-.172
	Sig. (2-tailed)		.222	.785	.003	.001	.143
	N	74	74	74	74	74	74
P20	Pearson Correlation	-.144	1	.219	.071	-.009	.457 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.222		.061	.547	.941	.000
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P25	P26	P27	P28	P29	P30
P10	Pearson Correlation	.071	.371 **	.040	.255 *	-.113	.057
	Sig. (2-tailed)	.550	.001	.738	.028	.338	.631
	N	74	74	74	74	74	74
P11	Pearson Correlation	.336 **	-.037	.380 **	.071	-.021	.012
	Sig. (2-tailed)	.003	.752	.001	.546	.861	.918
	N	74	74	74	74	74	74
P12	Pearson Correlation	-.315 **	.424 **	.056	.376 **	-.084	.286 *
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.633	.001	.475	.013
	N	74	74	74	74	74	74
P13	Pearson Correlation	.466 **	-.031	.458 **	-.094	-.015	-.194
	Sig. (2-tailed)	.000	.795	.000	.425	.896	.098
	N	74	74	74	74	74	74
P14	Pearson Correlation	-.269 *	.336 **	-.050	.509 **	.086	.313 **
	Sig. (2-tailed)	.021	.003	.669	.000	.466	.007
	N	74	74	74	74	74	74
P15	Pearson Correlation	.560 **	.018	.389 **	-.047	.046	-.065
	Sig. (2-tailed)	.000	.877	.001	.689	.698	.581
	N	74	74	74	74	74	74
P16	Pearson Correlation	.035	.491 **	-.142	.523 **	-.239 *	.282 *
	Sig. (2-tailed)	.764	.000	.227	.000	.040	.015
	N	74	74	74	74	74	74
P17	Pearson Correlation	.530 **	-.001	.344 **	-.085	.033	-.271 *
	Sig. (2-tailed)	.000	.992	.003	.470	.777	.020
	N	74	74	74	74	74	74
P18	Pearson Correlation	-.189	.413 **	-.061	.519 **	.095	.380 **
	Sig. (2-tailed)	.106	.000	.608	.000	.422	.001
	N	74	74	74	74	74	74
P19	Pearson Correlation	.517 **	.011	.447 **	-.074	-.017	-.197
	Sig. (2-tailed)	.000	.927	.000	.528	.887	.092
	N	74	74	74	74	74	74
P20	Pearson Correlation	-.248 *	.422 **	-.128	.471 **	-.070	.508 **
	Sig. (2-tailed)	.033	.000	.276	.000	.555	.000
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P31	P32	P33	P34	P35	P36
P10	Pearson Correlation	-.011	.501**	-.048	.301**	-.098	.245*
	Sig. (2-tailed)	.924	.000	.685	.009	.406	.036
	N	74	74	74	74	74	74
P11	Pearson Correlation	.025	.083	.335**	-.117	.092	-.168
	Sig. (2-tailed)	.834	.480	.004	.321	.434	.153
	N	74	74	74	74	74	74
P12	Pearson Correlation	.113	.366**	-.029	.366**	-.185	.311**
	Sig. (2-tailed)	.337	.001	.806	.001	.114	.007
	N	74	74	74	74	74	74
P13	Pearson Correlation	-.060	.070	.445**	-.066	.141	-.183
	Sig. (2-tailed)	.614	.552	.000	.574	.232	.119
	N	74	74	74	74	74	74
P14	Pearson Correlation	.035	.368**	-.012	.386**	.066	.277*
	Sig. (2-tailed)	.769	.001	.917	.001	.579	.017
	N	74	74	74	74	74	74
P15	Pearson Correlation	.208	.217	.384**	-.079	.134	-.119
	Sig. (2-tailed)	.075	.064	.001	.503	.256	.311
	N	74	74	74	74	74	74
P16	Pearson Correlation	.102	.289*	-.074	.249*	.212	.292*
	Sig. (2-tailed)	.388	.012	.533	.033	.070	.012
	N	74	74	74	74	74	74
P17	Pearson Correlation	-.134	.041	.292*	-.089	.121	-.131
	Sig. (2-tailed)	.256	.732	.012	.449	.306	.266
	N	74	74	74	74	74	74
P18	Pearson Correlation	.098	.472**	-.038	.399**	-.143	.376**
	Sig. (2-tailed)	.404	.000	.747	.000	.223	.001
	N	74	74	74	74	74	74
P19	Pearson Correlation	.024	.017	.368**	-.087	.005	-.199
	Sig. (2-tailed)	.841	.885	.001	.459	.967	.090
	N	74	74	74	74	74	74
P20	Pearson Correlation	.188	.339**	-.238*	.426**	-.110	.501**
	Sig. (2-tailed)	.109	.003	.041	.000	.352	.000
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		JUMLAH
P10	Pearson Correlation	.635**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P11	Pearson Correlation	.415**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P12	Pearson Correlation	.473**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P13	Pearson Correlation	.425**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P14	Pearson Correlation	.476**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P15	Pearson Correlation	.469**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P16	Pearson Correlation	.550**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P17	Pearson Correlation	.372**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	74
P18	Pearson Correlation	.461**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P19	Pearson Correlation	.362**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	74
P20	Pearson Correlation	.375**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	74

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
P21	Pearson Correlation	.511**	.044	-.001	.088	-.022	.429**
	Sig. (2-tailed)	.000	.713	.990	.455	.854	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P22	Pearson Correlation	.070	.058	.231*	-.001	.438**	-.153
	Sig. (2-tailed)	.553	.623	.048	.994	.000	.194
	N	74	74	74	74	74	74
P23	Pearson Correlation	.133	.212	.290*	.159	.277*	.063
	Sig. (2-tailed)	.260	.069	.012	.176	.017	.594
	N	74	74	74	74	74	74
P24	Pearson Correlation	.270*	.123	.055	.095	-.118	.312**
	Sig. (2-tailed)	.020	.298	.640	.422	.317	.007
	N	74	74	74	74	74	74
P25	Pearson Correlation	-.005	.280*	.307**	.198	.466**	-.121
	Sig. (2-tailed)	.968	.016	.008	.090	.000	.306
	N	74	74	74	74	74	74
P26	Pearson Correlation	.129	.068	-.001	-.055	-.057	.296*
	Sig. (2-tailed)	.273	.563	.995	.639	.629	.010
	N	74	74	74	74	74	74
P27	Pearson Correlation	-.066	.266*	.258*	-.043	.370**	-.201
	Sig. (2-tailed)	.578	.022	.026	.718	.001	.087
	N	74	74	74	74	74	74
P28	Pearson Correlation	.084	.187	-.082	.025	.071	.172
	Sig. (2-tailed)	.476	.110	.486	.835	.547	.143
	N	74	74	74	74	74	74
P29	Pearson Correlation	-.112	.292*	.029	-.002	-.063	.013
	Sig. (2-tailed)	.341	.012	.808	.984	.591	.912
	N	74	74	74	74	74	74
P30	Pearson Correlation	.044	.100	-.112	-.014	-.110	.251*
	Sig. (2-tailed)	.708	.396	.340	.903	.352	.031
	N	74	74	74	74	74	74
P31	Pearson Correlation	.164	.117	.020	.022	-.071	.361**
	Sig. (2-tailed)	.163	.321	.864	.854	.547	.002
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P7	P8	P9	P10	P11	P12
P21	Pearson Correlation	.468**	.070	.040	.310**	.056	.372**
	Sig. (2-tailed)	.000	.555	.734	.007	.635	.001
	N	74	74	74	74	74	74
P22	Pearson Correlation	.092	.342**	.300**	.307**	.379**	.135
	Sig. (2-tailed)	.434	.003	.010	.008	.001	.253
	N	74	74	74	74	74	74
P23	Pearson Correlation	.175	.357**	.313**	.149	.158	-.144
	Sig. (2-tailed)	.136	.002	.007	.204	.179	.221
	N	74	74	74	74	74	74
P24	Pearson Correlation	.470**	-.116	-.113	.436**	-.035	.541**
	Sig. (2-tailed)	.000	.325	.337	.000	.770	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P25	Pearson Correlation	.005	.558**	.546**	.071	.336**	-.315**
	Sig. (2-tailed)	.964	.000	.000	.550	.003	.006
	N	74	74	74	74	74	74
P26	Pearson Correlation	.291*	-.023	.004	.371**	-.037	.424**
	Sig. (2-tailed)	.012	.846	.975	.001	.752	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P27	Pearson Correlation	-.168	.359**	.373**	.040	.380**	.056
	Sig. (2-tailed)	.152	.002	.001	.738	.001	.633
	N	74	74	74	74	74	74
P28	Pearson Correlation	.400**	-.071	-.107	.255*	.071	.376**
	Sig. (2-tailed)	.000	.550	.365	.028	.546	.001
	N	74	74	74	74	74	74
P29	Pearson Correlation	-.215	.006	-.108	-.113	-.021	-.084
	Sig. (2-tailed)	.066	.958	.361	.338	.861	.475
	N	74	74	74	74	74	74
P30	Pearson Correlation	.122	-.252*	-.231*	.057	.012	.286*
	Sig. (2-tailed)	.298	.030	.048	.631	.918	.013
	N	74	74	74	74	74	74
P31	Pearson Correlation	.097	-.095	.100	-.011	.025	.113
	Sig. (2-tailed)	.413	.421	.395	.924	.834	.337
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18
P21	Pearson Correlation	.114	.240 [*]	.203	.281 [*]	.016	.338 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.332	.039	.083	.015	.891	.003
	N	74	74	74	74	74	74
P22	Pearson Correlation	.378 ^{**}	.259 [*]	.448 ^{**}	.153	.476 ^{**}	.121
	Sig. (2-tailed)	.001	.026	.000	.194	.000	.303
	N	74	74	74	74	74	74
P23	Pearson Correlation	.209	-.202	.320 ^{**}	-.030	.454 ^{**}	-.046
	Sig. (2-tailed)	.074	.084	.005	.802	.000	.700
	N	74	74	74	74	74	74
P24	Pearson Correlation	-.077	.464 ^{**}	-.035	.372 ^{**}	-.115	.537 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.516	.000	.768	.001	.329	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P25	Pearson Correlation	.466 ^{**}	-.269 [*]	.560 ^{**}	.035	.530 ^{**}	-.189
	Sig. (2-tailed)	.000	.021	.000	.764	.000	.106
	N	74	74	74	74	74	74
P26	Pearson Correlation	-.031	.336 ^{**}	.018	.491 ^{**}	-.001	.413 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.795	.003	.877	.000	.992	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P27	Pearson Correlation	.458 ^{**}	-.050	.389 ^{**}	-.142	.344 ^{**}	-.061
	Sig. (2-tailed)	.000	.669	.001	.227	.003	.608
	N	74	74	74	74	74	74
P28	Pearson Correlation	-.094	.509 ^{**}	-.047	.523 ^{**}	-.085	.519 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.425	.000	.689	.000	.470	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P29	Pearson Correlation	-.015	.086	.046	-.239 [*]	.033	.095
	Sig. (2-tailed)	.896	.466	.698	.040	.777	.422
	N	74	74	74	74	74	74
P30	Pearson Correlation	-.194	.313 ^{**}	-.065	.282 [*]	-.271 [*]	.380 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.098	.007	.581	.015	.020	.001
	N	74	74	74	74	74	74
P31	Pearson Correlation	-.060	.035	.208	.102	-.134	.098
	Sig. (2-tailed)	.614	.769	.075	.388	.256	.404
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P19	P20	P21	P22	P23	P24
P21	Pearson Correlation	.032	.219	1	.058	-.011	.542**
	Sig. (2-tailed)	.785	.061		.623	.924	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P22	Pearson Correlation	.343**	.071	.058	1	.138	.176
	Sig. (2-tailed)	.003	.547	.623		.239	.135
	N	74	74	74	74	74	74
P23	Pearson Correlation	.394**	-.009	-.011	.138	1	.186
	Sig. (2-tailed)	.001	.941	.924	.239		.113
	N	74	74	74	74	74	74
P24	Pearson Correlation	-.172	.457**	.542**	.176	.186	1
	Sig. (2-tailed)	.143	.000	.000	.135	.113	
	N	74	74	74	74	74	74
P25	Pearson Correlation	.517**	-.248*	.102	.299**	.403**	-.106
	Sig. (2-tailed)	.000	.033	.385	.010	.000	.368
	N	74	74	74	74	74	74
P26	Pearson Correlation	.011	.422**	.359**	.108	.178	.564**
	Sig. (2-tailed)	.927	.000	.002	.360	.129	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P27	Pearson Correlation	.447**	-.128	-.059	.291*	.242*	-.135
	Sig. (2-tailed)	.000	.276	.618	.012	.038	.250
	N	74	74	74	74	74	74
P28	Pearson Correlation	-.074	.471**	.292*	.201	.075	.491**
	Sig. (2-tailed)	.528	.000	.011	.085	.523	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P29	Pearson Correlation	-.017	-.070	-.108	-.003	.232*	.029
	Sig. (2-tailed)	.887	.555	.362	.980	.047	.808
	N	74	74	74	74	74	74
P30	Pearson Correlation	-.197	.508**	.135	-.030	-.005	.462**
	Sig. (2-tailed)	.092	.000	.252	.799	.966	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P31	Pearson Correlation	.024	.188	.304**	-.272*	.043	.175
	Sig. (2-tailed)	.841	.109	.009	.019	.714	.137
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P25	P26	P27	P28	P29	P30
P21	Pearson Correlation	.102	.359**	-.059	.292*	-.108	.135
	Sig. (2-tailed)	.385	.002	.618	.011	.362	.252
	N	74	74	74	74	74	74
P22	Pearson Correlation	.299**	.108	.291*	.201	-.003	-.030
	Sig. (2-tailed)	.010	.360	.012	.085	.980	.799
	N	74	74	74	74	74	74
P23	Pearson Correlation	.403**	.178	.242*	.075	.232*	-.005
	Sig. (2-tailed)	.000	.129	.038	.523	.047	.966
	N	74	74	74	74	74	74
P24	Pearson Correlation	-.106	.564**	-.135	.491**	.029	.462**
	Sig. (2-tailed)	.368	.000	.250	.000	.808	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P25	Pearson Correlation	1	.009	.296*	-.017	.105	-.227
	Sig. (2-tailed)		.937	.010	.882	.374	.052
	N	74	74	74	74	74	74
P26	Pearson Correlation	.009	1	-.108	.480**	.062	.446**
	Sig. (2-tailed)	.937		.361	.000	.598	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P27	Pearson Correlation	.296*	-.108	1	-.020	.241*	-.113
	Sig. (2-tailed)	.010	.361		.865	.039	.338
	N	74	74	74	74	74	74
P28	Pearson Correlation	-.017	.480**	-.020	1	.095	.432**
	Sig. (2-tailed)	.882	.000	.865		.419	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P29	Pearson Correlation	.105	.062	.241*	.095	1	.241*
	Sig. (2-tailed)	.374	.598	.039	.419		.039
	N	74	74	74	74	74	74
P30	Pearson Correlation	-.227	.446**	-.113	.432**	.241*	1
	Sig. (2-tailed)	.052	.000	.338	.000	.039	
	N	74	74	74	74	74	74
P31	Pearson Correlation	-.011	.250*	.011	.229*	.280*	.543**
	Sig. (2-tailed)	.927	.031	.929	.049	.016	.000
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P31	P32	P33	P34	P35	P36
P21	Pearson Correlation	.304**	.497**	.096	.402**	-.042	.140
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.416	.000	.724	.234
	N	74	74	74	74	74	74
P22	Pearson Correlation	-.272*	.257*	.229*	.126	.071	.026
	Sig. (2-tailed)	.019	.027	.050	.287	.547	.825
	N	74	74	74	74	74	74
P23	Pearson Correlation	.043	.107	.019	-.004	.106	.052
	Sig. (2-tailed)	.714	.366	.875	.972	.371	.660
	N	74	74	74	74	74	74
P24	Pearson Correlation	.175	.641**	-.139	.507**	-.132	.404**
	Sig. (2-tailed)	.137	.000	.237	.000	.261	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P25	Pearson Correlation	-.011	.064	.341**	-.169	.334**	-.150
	Sig. (2-tailed)	.927	.590	.003	.150	.004	.202
	N	74	74	74	74	74	74
P26	Pearson Correlation	.250*	.464**	-.245*	.417**	-.033	.419**
	Sig. (2-tailed)	.031	.000	.036	.000	.778	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P27	Pearson Correlation	.011	.103	.407**	-.067	.127	-.157
	Sig. (2-tailed)	.929	.381	.000	.570	.279	.181
	N	74	74	74	74	74	74
P28	Pearson Correlation	.229*	.397**	-.003	.493**	.068	.592**
	Sig. (2-tailed)	.049	.000	.978	.000	.564	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P29	Pearson Correlation	.280*	-.011	.032	-.002	.224	.131
	Sig. (2-tailed)	.016	.924	.789	.987	.055	.266
	N	74	74	74	74	74	74
P30	Pearson Correlation	.543**	.235*	-.068	.341**	.173	.348**
	Sig. (2-tailed)	.000	.044	.565	.003	.141	.002
	N	74	74	74	74	74	74
P31	Pearson Correlation	1	.189	.050	.186	.159	.270*
	Sig. (2-tailed)		.108	.673	.112	.177	.020
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

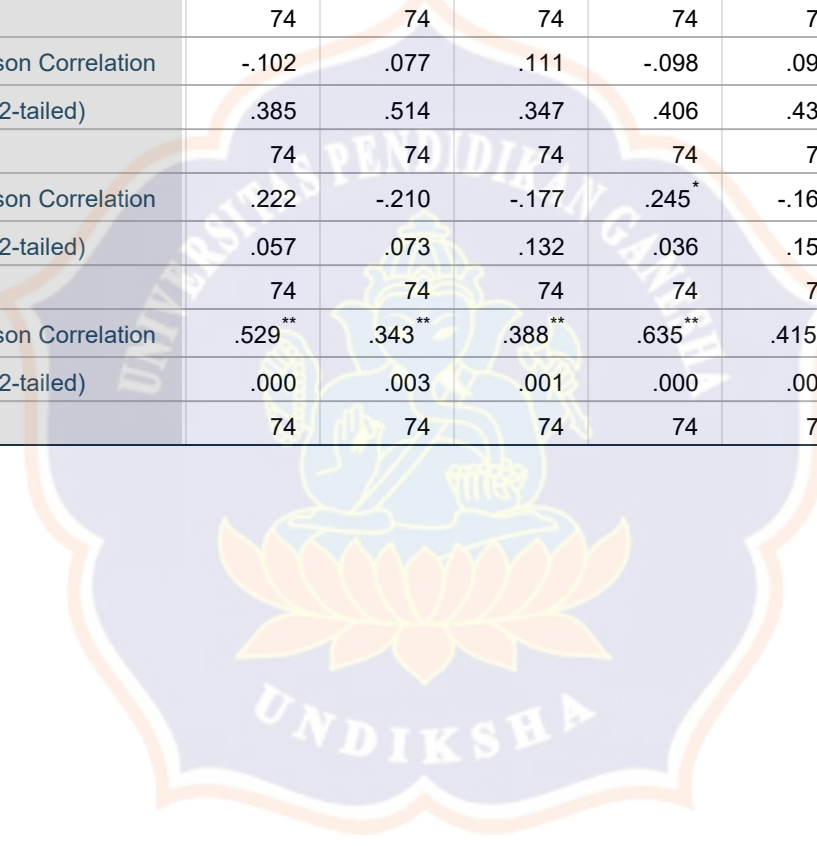
		JUMLAH
P21	Pearson Correlation	.560 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P22	Pearson Correlation	.410 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P23	Pearson Correlation	.351 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	74
P24	Pearson Correlation	.608 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P25	Pearson Correlation	.306 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	74
P26	Pearson Correlation	.545 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P27	Pearson Correlation	.250 [*]
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	74
P28	Pearson Correlation	.578 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P29	Pearson Correlation	.140
	Sig. (2-tailed)	.233
	N	74
P30	Pearson Correlation	.387 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	74
P31	Pearson Correlation	.353 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	74

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
P32	Pearson Correlation	.144	.117	.087	.090	-.009	.273*
	Sig. (2-tailed)	.220	.321	.461	.446	.937	.018
	N	74	74	74	74	74	74
P33	Pearson Correlation	.134	.158	.195	.254*	.262*	-.177
	Sig. (2-tailed)	.256	.180	.096	.029	.024	.131
	N	74	74	74	74	74	74
P34	Pearson Correlation	.146	.090	-.094	-.032	-.100	.310**
	Sig. (2-tailed)	.214	.446	.425	.785	.394	.007
	N	74	74	74	74	74	74
P35	Pearson Correlation	.113	.237*	.111	.267*	.118	.026
	Sig. (2-tailed)	.339	.042	.346	.022	.315	.825
	N	74	74	74	74	74	74
P36	Pearson Correlation	.056	.025	-.157	-.229*	-.152	.388**
	Sig. (2-tailed)	.638	.834	.182	.049	.196	.001
	N	74	74	74	74	74	74
JUMLAH	Pearson Correlation	.446**	.384**	.390**	.303**	.370**	.304**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.009	.001	.009
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P7	P8	P9	P10	P11	P12
P32	Pearson Correlation	.424**	.021	.033	.501**	.083	.366**
	Sig. (2-tailed)	.000	.860	.779	.000	.480	.001
	N	74	74	74	74	74	74
P33	Pearson Correlation	.027	.239*	.326**	-.048	.335**	-.029
	Sig. (2-tailed)	.816	.040	.005	.685	.004	.806
	N	74	74	74	74	74	74
P34	Pearson Correlation	.343**	-.104	-.197	.301**	-.117	.366**
	Sig. (2-tailed)	.003	.379	.092	.009	.321	.001
	N	74	74	74	74	74	74
P35	Pearson Correlation	-.102	.077	.111	-.098	.092	-.185
	Sig. (2-tailed)	.385	.514	.347	.406	.434	.114
	N	74	74	74	74	74	74
P36	Pearson Correlation	.222	-.210	-.177	.245*	-.168	.311**
	Sig. (2-tailed)	.057	.073	.132	.036	.153	.007
	N	74	74	74	74	74	74
JUMLAH	Pearson Correlation	.529**	.343**	.388**	.635**	.415**	.473**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.001	.000	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74

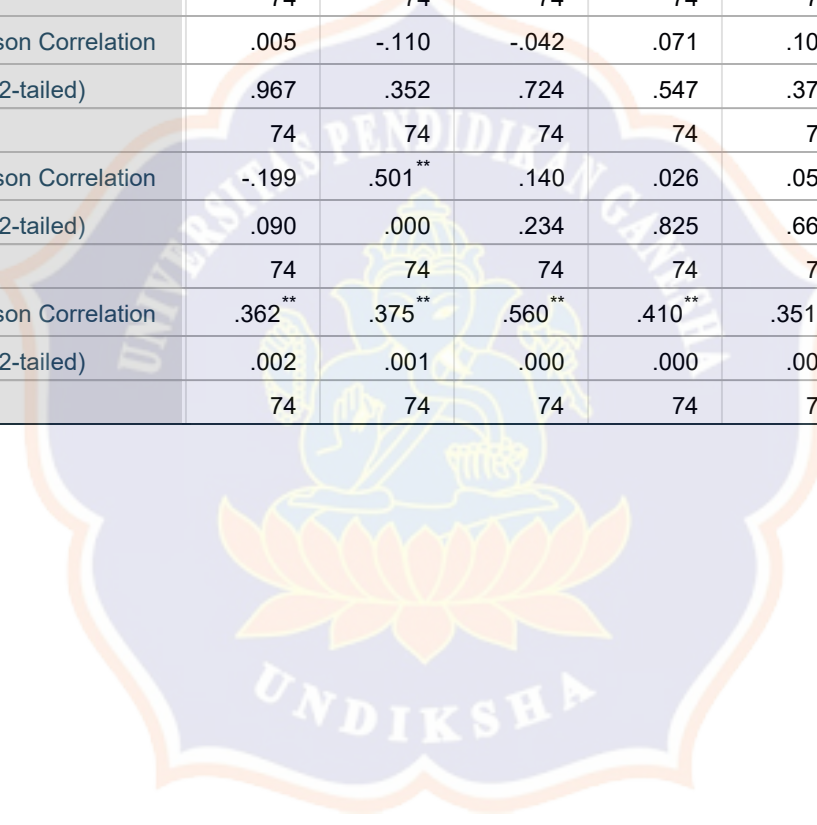


Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18
P32	Pearson Correlation	.070	.368 **	.217	.289 *	.041	.472 **
	Sig. (2-tailed)	.552	.001	.064	.012	.732	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P33	Pearson Correlation	.445 **	-.012	.384 **	-.074	.292 *	-.038
	Sig. (2-tailed)	.000	.917	.001	.533	.012	.747
	N	74	74	74	74	74	74
P34	Pearson Correlation	-.066	.386 **	-.079	.249 *	-.089	.399 **
	Sig. (2-tailed)	.574	.001	.503	.033	.449	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P35	Pearson Correlation	.141	.066	.134	.212	.121	-.143
	Sig. (2-tailed)	.232	.579	.256	.070	.306	.223
	N	74	74	74	74	74	74
P36	Pearson Correlation	-.183	.277 *	-.119	.292 *	-.131	.376 **
	Sig. (2-tailed)	.119	.017	.311	.012	.266	.001
	N	74	74	74	74	74	74
JUMLAH	Pearson Correlation	.425 **	.476 **	.469 **	.550 **	.372 **	.461 **
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		P19	P20	P21	P22	P23	P24
P32	Pearson Correlation	.017	.339**	.497**	.257*	.107	.641**
	Sig. (2-tailed)	.885	.003	.000	.027	.366	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P33	Pearson Correlation	.368**	-.238*	.096	.229*	.019	-.139
	Sig. (2-tailed)	.001	.041	.416	.050	.875	.237
	N	74	74	74	74	74	74
P34	Pearson Correlation	-.087	.426**	.402**	.126	-.004	.507**
	Sig. (2-tailed)	.459	.000	.000	.287	.972	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P35	Pearson Correlation	.005	-.110	-.042	.071	.106	-.132
	Sig. (2-tailed)	.967	.352	.724	.547	.371	.261
	N	74	74	74	74	74	74
P36	Pearson Correlation	-.199	.501**	.140	.026	.052	.404**
	Sig. (2-tailed)	.090	.000	.234	.825	.660	.000
	N	74	74	74	74	74	74
JUMLAH	Pearson Correlation	.362**	.375**	.560**	.410**	.351**	.608**
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.000	.000	.002	.000
	N	74	74	74	74	74	74



Correlations

		P25	P26	P27	P28	P29	P30
P32	Pearson Correlation	.064	.464 **	.103	.397 **	-.011	.235 *
	Sig. (2-tailed)	.590	.000	.381	.000	.924	.044
	N	74	74	74	74	74	74
P33	Pearson Correlation	.341 **	-.245 *	.407 **	-.003	.032	-.068
	Sig. (2-tailed)	.003	.036	.000	.978	.789	.565
	N	74	74	74	74	74	74
P34	Pearson Correlation	-.169	.417 **	-.067	.493 **	-.002	.341 **
	Sig. (2-tailed)	.150	.000	.570	.000	.987	.003
	N	74	74	74	74	74	74
P35	Pearson Correlation	.334 **	-.033	.127	.068	.224	.173
	Sig. (2-tailed)	.004	.778	.279	.564	.055	.141
	N	74	74	74	74	74	74
P36	Pearson Correlation	-.150	.419 **	-.157	.592 **	.131	.348 **
	Sig. (2-tailed)	.202	.000	.181	.000	.266	.002
	N	74	74	74	74	74	74
JUMLAH	Pearson Correlation	.306 **	.545 **	.250 *	.578 **	.140	.387 **
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.032	.000	.233	.001
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

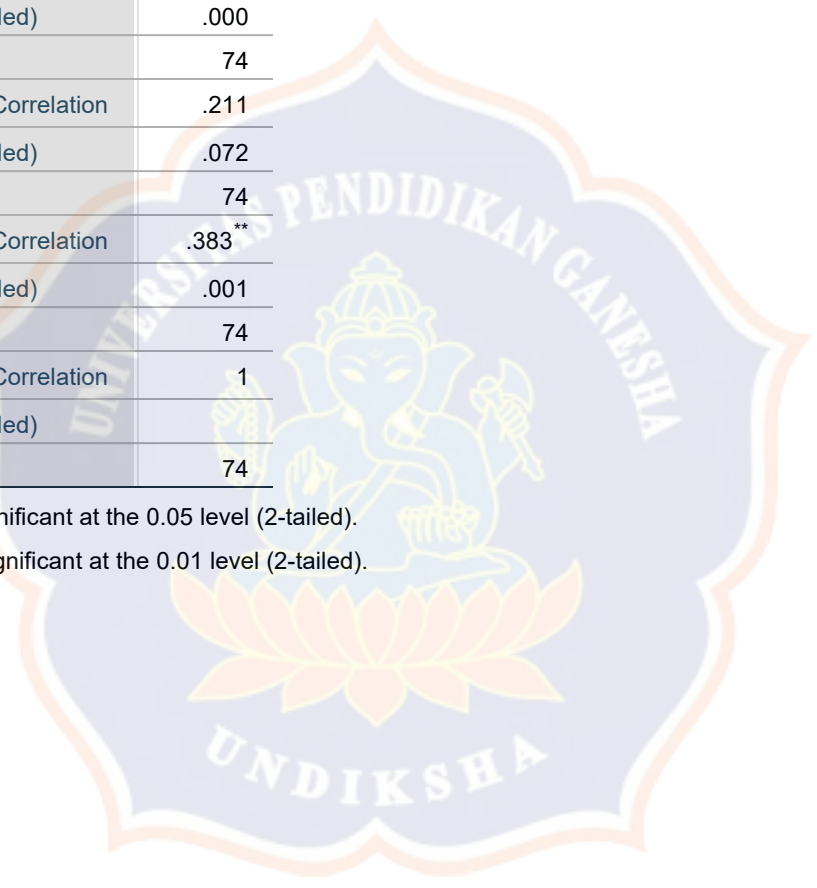
		P31	P32	P33	P34	P35	P36
P32	Pearson Correlation	.189	1	.039	.592**	-.130	.431**
	Sig. (2-tailed)	.108		.740	.000	.271	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P33	Pearson Correlation	.050	.039	1	.036	.424**	-.190
	Sig. (2-tailed)	.673	.740		.758	.000	.104
	N	74	74	74	74	74	74
P34	Pearson Correlation	.186	.592**	.036	1	-.120	.569**
	Sig. (2-tailed)	.112	.000	.758		.307	.000
	N	74	74	74	74	74	74
P35	Pearson Correlation	.159	-.130	.424**	-.120	1	.014
	Sig. (2-tailed)	.177	.271	.000	.307		.904
	N	74	74	74	74	74	74
P36	Pearson Correlation	.270*	.431**	-.190	.569**	.014	1
	Sig. (2-tailed)	.020	.000	.104	.000	.904	
	N	74	74	74	74	74	74
JUMLAH	Pearson Correlation	.353**	.626**	.269*	.486**	.211	.383**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.021	.000	.072	.001
	N	74	74	74	74	74	74

Correlations

		JUMLAH
P32	Pearson Correlation	.626**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P33	Pearson Correlation	.269*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	74
P34	Pearson Correlation	.486**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	74
P35	Pearson Correlation	.211
	Sig. (2-tailed)	.072
	N	74
P36	Pearson Correlation	.383**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	74
JUMLAH	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	74

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



```

NEW FILE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P1
9 P20 P21 P22 P23 P24
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

[DataSet1]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	85	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	85	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.656	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	75.21	49.217	.224	.645
P2	77.04	51.273	.068	.661
P3	74.87	50.019	.231	.645
P4	74.95	49.522	.307	.640
P5	77.38	52.166	-.016	.672
P6	74.93	50.424	.221	.646
P7	77.59	52.436	-.036	.675
P8	74.86	50.408	.261	.644
P9	77.53	51.681	.036	.664
P10	74.89	49.429	.326	.638
P11	75.84	46.401	.424	.623
P12	75.61	49.526	.219	.646
P13	76.35	42.922	.606	.596
P14	77.82	51.171	.081	.659
P15	75.46	47.704	.405	.628
P16	76.16	45.996	.407	.623
P17	76.13	48.043	.338	.634
P18	76.88	51.843	.012	.668
P19	77.38	49.166	.220	.646
P20	75.13	50.162	.224	.646
P21	75.71	48.543	.266	.641
P22	75.13	49.138	.292	.639
P23	77.24	51.777	.010	.670
P24	76.39	47.431	.346	.632

RELIABILITY

```
/VARIABLES=P2 P6 P9 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P23 P25 P27  
P28 P29 P30 P31 P33  
P34 P35  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

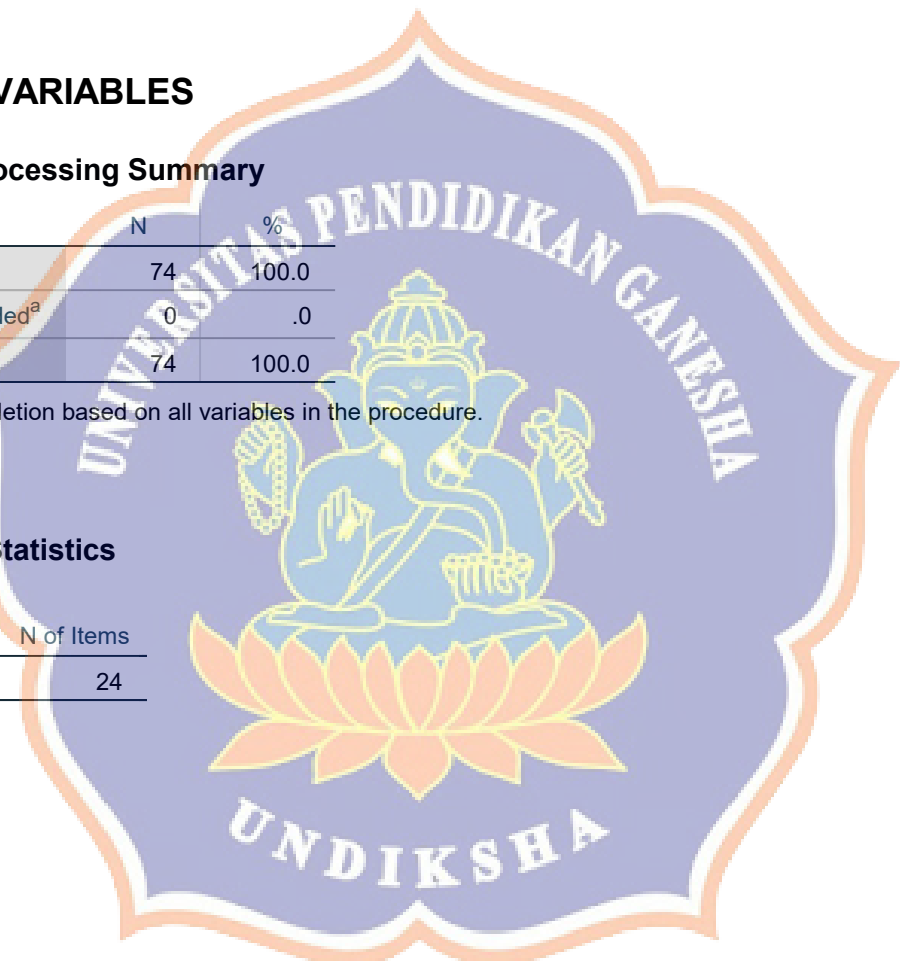
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	74	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	74	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	24



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P2	79.85	91.032	.357	.770
P6	80.72	93.055	.199	.779
P9	79.26	92.878	.338	.771
P11	79.34	91.651	.388	.769
P12	80.66	90.419	.322	.771
P13	79.30	92.924	.394	.770
P14	80.49	89.678	.329	.771
P15	79.27	91.953	.453	.767
P16	80.70	88.349	.415	.765
P17	79.32	93.236	.301	.773
P18	80.97	90.301	.303	.773
P19	79.65	91.738	.321	.771
P20	80.85	91.854	.279	.774
P21	80.62	87.745	.398	.766
P23	79.91	93.484	.246	.775
P25	79.86	92.995	.251	.775
P27	79.88	92.766	.268	.774
P28	80.86	87.488	.506	.760
P29	80.55	93.867	.140	.783
P30	81.34	89.487	.350	.770
P31	80.99	89.767	.345	.770
P33	79.55	92.771	.264	.774
P34	80.77	89.988	.349	.770
P35	80.14	93.543	.208	.778

KUESIONER PERSEPSI SISWA TERHADAP GAYA MENGAJAR GURU BAHASA INGGRIS

Tujuan dari kuesioner ini adalah mengumpulkan data persepsi siswa terhadap gaya mengajar guru Bahasa Inggris. Adik-adik diharapkan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

a). Isilah identitas terlebih dahulu.

b). Jawablah setiap pernyataan sesuai situasi yang sebenarnya dengan memilih angka 1-5 dengan keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 3 : Netral
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat Setuju

Waktu pengisian: 24 menit

Batas waktu: 2 Hari (27-28 April 2020)

* Wajib

1. NAMA *

2. KELAS *

Centang semua yang sesuai.

- X
- XI
- XII

3. Nomor WhatsApp (WA) *



4. Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memanggil nama siswa dengan nama panggilannya. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

5. Saat berkomunikasi dengan siswa di kelas, guru Bahasa Inggris saya menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

6. Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan fakta, konsep, dan prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Inggris dengan benar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

7. Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mampu menjawab rasa ingin tahu siswa melalui sesi tanya jawab. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

8. Saat mengajar di kelas, jika guru Bahasa Inggris saya tidak mampu menjawab pertanyaan siswa maka beliau akan mengatakan “tidak tahu”. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

9. Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mempersilakan siswa menjawab pertanyaan terbuka dengan ide atau pendapat siswa seluas-luasnya. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

10. Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa mengungkapkan pendapat secara bebas. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

11. Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan instruksi dengan jelas. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

12. Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu membuat siswa merasa bingung dengan instruksi yang diberikan. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

13. Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya mencontohkan cara mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris yang benar dihadapan seluruh siswa. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

14. Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta salah satu siswa untuk mencontohkan cara mengucapkan kata dalam bahasa Inggris untuk seluruh teman-temannya. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

15. Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menirukan beliau dalam pengucapan kata atau kalimat Bahasa Inggris. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

16. Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk mencari tahu sendiri cara mengucapkan kata atau kalimat dalam Bahasa Inggris. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

17. Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak menyimak pertanyaan siswa. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

18. Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

19. Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya membiarkan siswa mencari tahu sendiri jawaban tiap permasalahan belajar yang ditemukan. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

20. Saat proses belajar mengajar, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

21. Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan siswa mandiri dalam mencari sumber belajarnya. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

22. Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menjelaskan jawaban kuis/ latihan yang dikerjakan siswa tanpa memberi kesempatan siswa untuk memberi jawaban. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

23. Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk menyimak penjelasan guru. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

24. Saat mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya menerangkan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran Bahasa Inggris. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

25. Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk berdiskusi dalam menjawab suatu soal Bahasa Inggris. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

26. Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak meminta siswa bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu masalah. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

27. Saat proses belajar mengajar di kelas, guru Bahasa Inggris saya meminta siswa untuk menilai diri sendiri setelah menyelesaikan tugas belajarnya. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



KUESIONER PERSEPSI SISWA TERHADAP GAYA MENGAJAR GURU BAHASA INGGRIS DIHUBUNGKAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS

Tujuan dari kuesioner ini adalah mengumpulkan data persepsi siswa terhadap gaya mengajar guru Bahasa Inggris dihubungkan dengan motivasi belajar Bahasa Inggris. Adik-adik diharapkan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

- a). Isilah identitas terlebih dahulu.
- b). Jawablah setiap pernyataan sesuai situasi yang sebenarnya dengan memilih angka 1-5 dengan keterangan:
 - 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak Setuju
 - 3 : Netral
 - 4 : Setuju
 - 5 : Sangat Setuju

Waktu pengisian: 24 menit

Batas waktu: 2 Hari (27-28 April 2020)

*** Wajib**

1. NAMA *

2. KELAS *

Centang semua yang sesuai.

X

XI

XII

3. Nomor WhatsApp (WA) *

4. Saat guru Bahasa Inggris memanggil nama saya dengan nama panggilan. saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

5. Saat guru Bahasa Inggris saya menggunkan kosa kata yang masih asing bagi saya, saya menjadi tidak tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

6. Saat guru Bahasa Inggris saya memberikan fakta, konsep, dan prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Inggris dengan benar, saya menjadi tertarik belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

7. Saat guru Bahasa Inggris saya mampu menjawab rasa ingin tahu saya melalui sesi tanya jawab, saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

8. Saat guru Bahasa Inggris saya tidak mampu menjawab pertanyaan saya dengan menjawab “tidak tahu”, saya menjadi tidak tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

9. Saat guru Bahasa Inggris saya mempersilakan saya menjawab pertanyaan terbuka dengan ide atau pendapat saya seluas-luasnya, saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

10. Saat guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan saya mengungkapkan pendapat secara bebas, saya menjadi tidak tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

11. Saat guru Bahasa Inggris saya selalu memberikan instruksi yang jelas, saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

12. Saat guru Bahasa Inggris saya membuat saya bingung dengan instruksi yang diberikan, saya menjadi tidak tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

13. Saat guru Bahasa Inggris saya mencontohkan cara mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris, saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

14. Saat guru Bahasa Inggris saya selalu meminta salah satu siswa untuk mencontohkan cara mengucapkan kata dalam bahasa Inggris, saya menjadi tidak tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

15. Saat guru Bahasa Inggris saya meminta saya untuk menirukan beliau dalam pengucapan kata atau kalimat Bahasa Inggris, saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

16. Saat guru Bahasa Inggris saya selalu meminta siswa untuk mencari tahu sendiri cara mengucapkan kata atau kalimat dalam Bahasa Inggris, saya menjadi tidak tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

17. Saat di kelas, guru Bahasa Inggris saya tidak menyimak pertanyaan siswa, saya menjadi tidak tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

18. Saat guru Bahasa Inggris saya memberikan saya tugas untuk diselesaikan di dalam kelas, saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

19. Saat guru Bahasa Inggris saya membiarkan saya mencari tahu jawaban tiap permasalahan belajar yang ditemukan, saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

20. Saat guru Bahasa Inggris saya meminta saya untuk mencari sumber belajar secara mandiri, saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

21. Saat guru Bahasa Inggris saya tidak membiarkan saya mandiri dalam mencari sumber belajar, saya menjadi tidak tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

22. Saat guru Bahasa Inggris saya menjelaskan jawaban kuis/latihan yang saya kerjakan tanpa memberi kesempatan saya untuk memberi jawaban, saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

23. Saat guru Bahasa Inggris saya selalu meminta saya untuk menyimak penjelasan guru, saya menjadi tidak tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

24. Saat guru Bahasa Inggris saya menerangkan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran Bahasa Inggris, saya menjadi tidak tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

25. Saat guru Bahasa Inggris saya meminta saya untuk berdiskusi dalam menjawab suatu soal Bahasa Inggris, saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

26. Saat guru Bahasa Inggris saya tidak meminta saya bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu masalah, saya menjadi tidak tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

27. Saat guru Bahasa Inggris saya meminta saya untuk menilai diri sendiri setelah menyelesaikan tugas belajar, saya menjadi tertarik untuk belajar. *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

SANGAT TIDAK SETUJU SANGAT SETUJU

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir





PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA
SMA NEGERI 2 AMLAPURA

Alamat: Jalan Untung Surapati Amlapura (80813)
Telp. (0363) 21254 Faks : (0363) 21254

Alamat Website: <http://www.sman2amlapura.sch.id> email: smandapura@yahoo.co.id



SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 800/1505/SMA N 2 Amlapura/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri2 Amlapura ,memberikan ijin kepada :

N a m a : Ni Komang Putri Nida Dewi
N I M : 1612021253
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan bahasa Inggris
Jenjang : S I
Tahun.Akademik : 2019/2020

Untuk mengadakan penelitian di SMA Negeri 2 Amlapura dengan judul : Students' Perception Toward their English Teachers' Teaching Style and Students' Motivation in SMA Negeri 2 Amlapura.

Demikian surat ijin Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amlapura, 27 April 2020
Kepala SMA Negeri 2 Amlapura



Drs I Nengah Miyasa, M.Pd
NIP.196602051993031006

Cap waktu	NAMA	KELAS	Number WhatsApp (WA)	P1	P2	P3	P4	P5
2020/04/2	Ni Kadek Ratih Maheswari	XII	81238360905	5	3	5	5	2
2020/04/2	I Dewa Agung Ayu Indraswari Pramesti	XII	81326041915	5	4	4	5	4
2020/04/2	Ni Putu Narumi Nandeari	XII	85333567168	4	2	4	3	3
2020/04/2	I Gede Agung Wiweka Reswananda	XII	89675715616	5	3	5	5	1
2020/04/2	I Komang Sutrisna Adi Natha	XII	81339130245	5	4	5	4	2
2020/04/2	Ni Nyoman Ayu Gita Cahyani	XI	82340314684	5	2	4	4	2
2020/04/2	NI MADE GUSMIARI AYUNDA KRISNAYANI	XI	85205506061	2	3	3	4	2
2020/04/2	Ni Luh Gede Reastiti	XI	81999830372	3	4	4	3	2
2020/04/2	Km Wulan Trisnandari W	XI	82146449467	3	3	4	4	1
2020/04/2	KADEK VADILA SAPITRI	XI	8.95331E+11	3	4	4	4	3
2020/04/2	NI WAYAN PUTRI UTAMI	XI	82144384911	3	2	3	4	2
2020/04/2	NI NYOMAN THREENITA BUDHI CAHYANTI	XI	82147041677	3	3	4	4	3
2020/04/2	IWAYAN LUSMAYANA	XI	81391531577	5	4	5	5	3
2020/04/2	Lorena Samanta Adelina	XII	81238296275	5	3	5	5	1
2020/04/2	I Putu Aditiya Premana	XI	81353899375	4	4	4	4	3
2020/04/2	Nyoman Ari Shita Sukmatari	XI	85338874309	3	2	4	4	2
2020/04/2	Luh Ketut Berliani Sari Sulaksana	XI	85723014604	4	3	4	5	2
2020/04/2	Ni Ketut Windi Widari	XI	82147158186	5	2	5	4	3
2020/04/2	I Gst Ayu Kesih Pratiwi	XI	8.81038E+11	4	3	4	4	1
2020/04/2	I ketut purnama diva	XI	8.95401E+11	5	3	4	5	2
2020/04/2	SRI AYU YULIANDARI	XI	81316696146	4	1	4	4	2
2020/04/2	Farah Ayu Kamayani	XI	85239817447	1	2	5	4	1
2020/04/2	Ida Bagus Yustisia Adi Nugraha	XI	81236312087	5	3	5	5	5
2020/04/2	Pande Gede Dani Wismagatha	XI	81246717002	5	3	3	2	3
2020/04/2	NI MADE WULAN PUSPITA DEWI	XI	81913144834	5	1	5	3	1
2020/04/2	NI PUTU ANJANI DIAH PITALOKA P. D.	XI	81236049727	3	4	3	4	2
2020/04/2	NI KEDEK BINTANG LISTIA MAHARANI PUTRI	XI	82147471488	4	3	4	4	3
2020/04/2	I Kadek Pasek Kusuma Adi Putra	XII	81916423106	4	3	5	5	2
2020/04/2	Ni km apti ari rahayu	XI	81547669394	2	1	1	4	1
2020/04/2	Komang cahyaniarsa suryaningrat	X	81936353791	3	3	4	4	2
2020/04/2	GEDE JERRY SURYA WIDYA	XI	85339204520	5	3	5	5	3
2020/04/2	Ni Nyoman Ayu Sumariantini	X	81999310884	4	2	4	4	3
2020/04/2	I Nengah Prama Baswara AY	X	8113882334	3	2	4	3	3

2020/04/2	NI KETUT INTAN FEBBY PRASASTI DEWI	X	82145445981	5	2	4	3	1
2020/04/2	ni ketut dwi arisanti	X	82397267883	5	3	4	4	2
2020/04/2	I KOMANG BHISMA WAHYU PRATAMA	X	81239756398	5	3	5	4	1
2020/04/2	Ni Kadek Dwi Prasetyanti	X	8123880788	5	2	5	4	1
2020/04/2	Ni Gusti Putu Saniskalita Desniari	X	85339012877	5	3	5	4	1
2020/04/2	I Gusti Ngurah Bisma Aditya Nanda	X	8.95411E+11	4	1	5	5	1
2020/04/2	Kadek sinta pridayani	X	89687767935	3	4	5	5	1
2020/04/2	Ni Wayan Pridayanti	X	83114517817	5	4	5	4	1
2020/04/2	Ni Wayan Putri Febrianti Arintama	X	81353914770	5	3	5	4	1
2020/04/2	Ni ketut liana candra paramita	XI	82247322072	5	3	2	4	1
2020/04/2	I Gusti Ayu Manik Kristiani Putri	X	85738499312	4	4	5	5	4
2020/04/2	Ni Komang Metta Dewi	X	81326037688	3	1	5	3	3
2020/04/2	DEWA KETUT GERIA WIDI KUSUMA	XI	81338232303	5	2	5	4	2
2020/04/2	I GUSTI LANANG ARYA WESNAWA	X	81246585973	4	2	5	2	1
2020/04/2	I Gusti Ayu Ratih Parmita Berlianti	XI	81236164591	4	3	4	3	2
2020/04/2	I Gusti Ayu Agung Tanya Sari Putri Tanaya	XI	81239972866	4	3	5	4	2
2020/04/2	NI KADEK AYU CIPTA DEWI	XI	82237381682	5	4	3	4	3
2020/04/2	Ni Made Ayu Purwati	X	81917217711	3	4	5	4	1
2020/04/2	Kadek Dwija Pranata	X	82341441149	4	3	3	5	3
2020/04/2	Ida Ayu Tria Wibawani	X	82145782415	3	2	5	4	1
2020/04/2	KADEK TANA ANDRIANI	XI	85337593776	4	4	5	3	1
2020/04/2	Ni Luh Putu Ayu Anggreni Juliantari	X	81338599391	4	3	5	3	2
2020/04/2	Ni Nyoman Asti Sri Wahyuni	X	82145338845	5	4	5	4	3
2020/04/2	I KOMANG ADITYA MEITA SENA	X	81339131220	5	1	5	3	1
2020/04/2	Ni Made Gisella Fiorentina Putri Suastika	XI	81246521246	5	5	5	5	5
2020/04/2	I Gede Deva Udayana Jata	X	81237872474	5	2	5	4	3
2020/04/2	I Putu Adi Kamasan	X	82144723804	5	2	5	4	3
2020/04/2	Komang Hera Pebrianti	X	85737984804	5	1	3	3	1
2020/04/2	NI PUTU LIONY ANGGI SRI PURNAMI	X	85858801767	4	1	5	4	1
2020/04/2	NI KOMANG SRIYUNIKA DEWI	X	81237577976	4	4	4	4	3
2020/04/2	Ni Kadek Evi Arianti	X	82146419584	5	2	5	5	4
2020/04/2	Ni Putu Intan Sukma Aryanti	X	81238581447	3	4	4	4	2
2020/04/2	I kadek super pande yasa	XI	85738151721	5	1	3	3	3
2020/04/2	Ni Putu Pebri Amanda	XI	82236260829	5	1	5	5	1

2020/04/2	I Komang Samvara	X	83129470299	3	2	5	2	3
2020/04/2	Pande Gede Gepan Baruna Premanandam	X	81556498607	4	3	4	3	2
2020/04/2	Adhika Prasetyo	X	85339827999	3	2	4	3	2
2020/04/2	NI KOMANG RUSTIKA AYU KINANTI	XI	81246538230	5	4	5	5	1
2020/04/2	I Gusti Lanang Bagus Tegar Panguntat	X	82237812344	4	3	4	3	2
2020/04/2	NI KETUT TILA HERYANTINI	X	8970267913	3	2	5	4	3
2020/04/2	I Putu Bagus Tegar Suputra Jagra	XI;XII	82339854707	4	3	5	4	3
2020/04/2	NI GUSTI KETUT FEBRIANTI	X	82146824022	4	2	5	5	2
2020/04/2	Ni komang cantika quiini alfani	X	82236203921	5	3	5	2	1
2020/04/2	PUTU ZYRA AURELIA PUTRI	XI	8980769862	4	3	5	4	1
2020/04/2	Ni Putu Anggi Pradnyasih	XI	85738465445	5	3	3	4	1
2020/04/2	NI MADE PRIWINANDARI	XI	81223276526	3	2	4	5	3
2020/04/2	Pande Ni Putu Vania Dharmapatni	X	8.95324E+11	5	3	5	5	2
2020/04/2	I Gede Agus Yudi Pratama	X	81246930303	5	3	5	5	1
2020/04/2	NiGustiAyuEkaMawarni	X	82235031356	4	2	4	4	3
2020/04/2	I made dwi satya pratama	X	87750300505	5	5	5	5	5
2020/04/2	I Gusti Agus Wahyu Pratama	X	81237153485	4	3	5	5	4
2020/04/2	I Komang Wahyu Aris Widiatmika	X	81339294699	4	3	4	3	2
2020/04/2	Hanna	XII	89652742873	5	3	5	5	3
2020/04/2	Ni Wayan Onika Melani	X	85792179772	4	2	5	5	4
2020/04/2	Ni komang dwi arisandi	X	81239174016	3	2	5	5	2
2020/04/2	Ni Wayan Rania Giri Wicaksana	X	81911873157	3	4	5	5	2
2020/04/2	I Gusti Nyoman Yogi Saputra	XI	81339158465	3	2	3	3	3
2020/04/2	Kadek riski mariandana	XI	81937561371	4	3	3	3	3
2020/04/2	Triwidyaningsih	XII	8.95333E+11	4	3	4	4	1
2020/04/2	I GEDE NOVA DIGAYANA	XI	87765181911	4	3	3	4	2
2020/04/2	Pande Gede Surya Adi Pranata	XI	8.95334E+11	5	3	5	4	5
2020/04/2	Ida Bagus Nyoman Dwi Purnama	X	87715615296	1	4	2	1	3
2020/04/2	Septia Ayu Kharisma	X	82341847483	4	1	5	5	1
2020/04/2	IDA AYU KALVIKASARI	X	81558771035	5	2	5	4	1
2020/04/2	Ida Bagus Gede Pradnyan Sudewa	X	81236891324	4	2	4	4	3
2020/04/2	I Gusti Bagus Trisna Yogi Saputra	X	81353687048	5	3	4	3	2
2020/04/2	Ni Luh Ade Kusuma Dewi	X	82144058068	5	1	5	4	1
2020/04/2	Kadek Ary Widiastuti	X	83114056874	5	4	4	4	1

2020/04/2	Ni Putu Monica Bhuana Gunawardhani	XII	82146562327	5	3	4	4	2
2020/04/2	I KADEK DWIKA JULIANTARA	XII	89541097923	4	3	4	4	4
2020/04/2	Ni wayan rasmin	XI	81558750637	5	1	5	1	5
2020/04/2	IDA MADE EKA UTAMA	X	82237479819	3	1	5	3	1
2020/04/2	Ni Putu Utami Riyanthi	XI	87750224656	3	4	4	4	3
2020/04/2	Ni Komang Widiani	X	85829312747	4	1	5	4	2
2020/04/2	Ni wayan rasmin rahayu	XI	81558750637	5	1	5	5	3
2020/04/2	Ni Kadek Cinta Eka Putri Jayanti	X	87762629555	4	2	4	4	2
2020/04/2	ANDREINA NANCY TJOANTARA	X	82237898062	5	3	5	4	4
2020/04/2	Ni Luh Wiwik Candrika Sari	XII	8814735083	5	3	5	5	4
2020/04/2	Ni Luh Sri Laksmi Devi	X	83115020422	4	3	5	4	1
2020/04/2	Ni kadek dian pramudita maheswari	XII	87761692395	4	4	5	4	3
2020/04/2	Ni Made Widani	X	8873111898	5	2	5	4	1
2020/04/2	I KADEK SATRIA KUSUMA PUTRA	X	81228780955	3	1	4	4	2
2020/04/2	IGA Fajar Surya Manuaba	XI	82145065509	5	4	5	5	5
2020/04/2	ANAK AYU DWI MAHAYANI	XI	82341806263	5	3	5	5	2
2020/04/2	IDA AYU INTAN CAHYANI	X	81339765040	3	2	3	4	4
2020/04/2	Luh Made Liana Pramesti	X	8814752991	5	3	5	4	1
2020/04/2	PUTU NAYA AMBARISHA PREMA PUTRI	X	81707030178	3	2	4	4	3
2020/04/2	Ni Putu Arini	XI	87865742938	3	2	4	3	2
2020/04/2	I Gusti Agus Wirashika	XII	82144973422	4	1	4	3	1
2020/04/2	Ida Bagus Weda Pradnyana	XI	83852056701	4	4	5	4	3
2020/04/2	Ni Ketut Restu Patria Indrayanti	X	8.95411E+11	3	2	4	3	3
2020/04/2	Ni Luh Dian Saptari Amelia Putri	XI	82247574944	4	3	4	4	2
2020/04/2	I Gusti Bagus Tristan Raindra	XII	81353867317	5	4	4	3	2
2020/04/2	Ni Putu Yulianu	XI	82266534160	4	4	5	5	1
2020/04/2	Made Junaedi Putra	XII	8.81038E+11	5	2	5	5	5
2020/04/2	Ni Luh Eka Puspita Dewi	XI	81239753103	5	2	4	3	4
2020/04/2	I PUTU AGUS EKA PRATAMA	XII	82147475660	5	1	5	5	5
2020/04/2	I Gusti Bagus Rakan Tanaya	XII	81246734441	5	3	5	3	1
2020/04/2	Ni Ketut Adnyaswari Widyastini	XI	85804840518	4	3	5	4	3
2020/04/2	KOMANG YOGA ADHYAKSA	XI	87852027945	3	3	4	4	3
2020/04/2	I PUTU TYO RANADHA	XI	83115709045	5	2	5	4	1
2020/04/2	Ni Nengah Wilya Puspitaningsih	XI	82340169860	4	3	4	4	1

2020/04/2	I GEDE HENDRA HARTA WIGUNA	X	81238381618	5	1	5	5	1
2020/04/2	I DEWA GEDE ADI PERDANA	X	8970282294	5	1	5	5	1
2020/04/2	NI MADE DESWINTA DINDA PRAMESTI	X	85237797211	4	3	3	5	1
2020/04/2	NI KOMANG AYU SRI WIDIARI	X	85792110850	3	2	4	4	2
2020/04/2	I Gede Nanda Alana Daniswara	X	3	5	4	5	5	1
2020/04/2	Anggita indah	XII	81337766394	4	3	5	5	3
2020/04/2	Ida Bagus Wahyu Mahkotarama	XII	81246006090	5	4	5	5	1
2020/04/2	Yohana Fransiska Natalia	XII	89639611998	5	3	5	5	1
2020/04/2	Anggreni Rahayuni	XI	85239104159	3	2	4	4	2
2020/04/2	I GUSTI AYU DINA ADRIANTI	XI	8.95411E+11	4	4	5	5	4
2020/04/2	NI KADEK ASTITI	XI	81238622439	3	3	4	5	2
2020/04/2	Ni Gusti Putu Abilianti	X	81236089654	5	3	5	5	2
2020/04/2	Ni Komang Dewi Wulandari	XII	81239608976	5	2	5	5	2
2020/04/2	NI MADE INTEN INDRAYANI TIMUR	XII	81339463683	5	1	5	5	1
2020/04/2	kezia	XII	82147715461	4	2	3	2	2
2020/04/2	I PUTU SAYRENDRA SUTANTRA	XI	82236949396	4	3	4	4	2
2020/04/2	Ni Ketut Arini	X	82235031036	4	2	4	4	4
2020/04/2	I Gusti Agus Eka Budiasa	XI	85337398891	4	3	5	5	4
2020/04/2	IKADEK YOGA TRESNAYA	X	85792634292	5	3	5	4	1
2020/04/2	I Kadek Wijaya Putra	X	8563999135	5	3	5	4	1
2020/04/2	I Gede Semara Dharma Putra	XII	83119877755	3	3	4	5	3
2020/04/2	NI WAYAN AYU PURNAMI	X	81338462338	3	1	5	5	1
2020/04/2	Ni kadek evayuni adi riswana	XII	82237055012	5	2	5	5	2
2020/04/2	Ni kadek evayuni adi riswana	XII	82237055012	5	2	5	5	2
2020/04/2	Gede Krisna Surya Artajaya	XII	85942857774	5	3	5	5	3
2020/04/2	I kadek wisnu dwipayana	XI	81391521862	3	2	5	4	4
2020/04/2	I.A Kusuma Tri Handayani	XII	85737646676	3	2	4	3	1
2020/04/2	Ayu Kadek Ratna Sari Suparini	XII	82237137150	5	3	4	4	2
2020/04/2	Ketut prisma amrita juana	XII	81357415214	5	3	4	5	2
2020/04/2	Ni Putu Gita Maharani	XII	89697179346	5	4	5	4	2
2020/04/2	Triona Mahadewi	XII	82236204004	4	2	5	5	3
2020/04/2	Kadek Putri Suka Prameswari	XII	81238459894	4	4	4	4	4
2020/04/2	Ni Putu Putri Sulasmi	XII	81238323078	4	2	4	4	1
2020/04/2	Ni Ketut Ariesta Prema Gayatri	XII	83119309072	5	3	5	5	1

2020/04/2	I Gusti Lanang Prastawan Adithya Putra	XII	81236847426	4	3	5	5	5
2020/04/2	Ayu diah Pradnya dewi	XII	87887157988	5	3	5	5	5
2020/04/2	I Gusyi Ngurah Pranata Adi Tanaya	XI	8.95635E+11	4	3	4	4	3
2020/04/2	Ni Ketut Rahayu Utami Laksmidewi	XII	81237859535	4	3	4	4	2
2020/04/2	IDA WAYAN BAGUS ABBY BANU	XII	81381241334	4	3	5	4	2
2020/04/2	Diandra Venus Paramita	XII	8.95623E+11	5	3	5	5	3
2020/04/2	Ni Putu Gita Wahini	XII	81558749418	5	2	5	5	1
2020/04/2	Marcellino Adrian	XII	85954213504	4	4	5	5	4
2020/04/2	Ni Putu Cahya Murwantiningsih	XII	82146811748	4	3	4	5	2
2020/04/2	Ni Kadek Wulan Indira Pratiwi	XII	85847528074	5	4	4	5	2
2020/04/2	NI PUTU YENI PRATIWI	X	81237499131	5	1	5	5	1
2020/04/2	I Made Bayu Arya Marhendra	XI;XII	81558459814	5	1	5	5	5
2020/04/2	RIKI ADITYA PERMANA PUTRA	X	88703020762	4	4	4	5	2
2020/04/2	I Ketut Putra Wiguna	X	87762675313	5	3	5	5	1
2020/04/2	NI NYOMAN RIZKI AYU TRI HARIANI	XII	82247187786	4	3	4	4	5
2020/04/2	Ni nengah yuni apsari	X	81238296266	4	3	4	4	2
2020/04/2	I Gusti Ayu Made Dwipayani	X	85804841350	3	2	5	4	5
2020/04/2	Ida Ayu Devi Pradnya Dewanthi	XII	81236141391	4	2	4	4	2
2020/04/2	Putu Ratih Padmarini Gantari Sari	XII	811399324	5	3	4	4	2
2020/04/2	NI KADEK ANDINI MITHA DEWI	X	82374244098	3	2	5	3	1
2020/04/2	Anak agung bagus dwija ardhana	X	81326046143	4	3	4	4	2
2020/04/2	Ni Putu Helen Christina Putri	XII	89631599464	5	2	4	4	1
2020/04/2	Siskia Laluna Putri	XII	85156103565	5	1	5	5	1
2020/04/2	Rahmadhani novitasari	XII	81238466822	5	1	5	5	1
2020/04/2	Ni Ketut Asri Diantari	XI	81339590538	4	4	5	3	4
2020/04/2	Diah winik	XII	82247381130	4	3	4	4	3
2020/04/2	NI NYOMAN TRISKA NOVITA DEWI	XI	83977301315	2	4	4	4	2
2020/04/2	Ni Nengah Nari Utari	XII	81326041943	5	1	5	5	1
2020/04/2	Ni Kadek Yunitha Dewi	X	82146817123	5	2	5	5	3
2020/04/2	Putu Wina Rasmayanti	X	81236892253	5	1	5	3	1
2020/04/2	NI LUH WIDYANTARI	XI	85333683602	4	3	3	4	2
2020/04/2	Putu Vivien Alila Dewi	XII	81338291344	3	2	5	5	1
2020/04/2	Ni Wayan Putu Kariasih	XII	87708266552	5	3	5	4	2
2020/04/2	Tyas Pangesti Latra	XII	81339331345	5	3	5	5	2

2020/04/2	I Komang Suambq	XI;XII	87819587208	1	2	2	5	1
2020/04/2	I KOMANG AGUS HENDRAWAN	X	85337536369	5	3	4	2	3
2020/04/2	I kdk toh jiwantara putra	XI	81916028434	3	4	5	5	5
2020/04/2	I GDE Budhawa Giriswara Jiwatika	XI	82341804341	2	2	4	4	4
2020/04/2	I KOMANG KUSUMA WARDANA	XI	81339135154	2	2	3	4	1
2020/04/2	Ni nengah yumi nopia wati	XI	85858782352	5	3	5	5	3
2020/04/2	Novatikhah Fitriah Zaliyanti	X	8.9563E+11	5	3	5	4	1
2020/04/2	DAVID KHALID	XI	82145556232	4	3	4	2	4
2020/04/2	I Made Ardha Premana Mitha	XII	81236892293	5	2	5	5	1
2020/04/2	Ni Putu Riza Clarita Pitaloka	XII	82341694013	5	4	4	4	1
2020/04/2	Komang Dicky Marista Wardana	X	82359161043	5	3	5	5	3
2020/04/2	Ni Nyoman Yudi Artini	XII	82236090516	5	5	5	5	5
2020/04/2	Ni Luh Deya Pradnyanita	XI	81239979870	5	2	5	5	4
2020/04/2	Ni Putu Dhita Prahita Prameswari	X	85239126020	4	2	5	4	2
2020/04/2	Ari Prasiska	XI	82144378200	3	3	4	4	3
2020/04/2	I Gede Pramana Arya Wangsa	XI	82242839036	4	4	4	5	2
2020/04/2	Ni ketut santi jotir narayani sucipta	X	83847984786	5	3	5	5	2
2020/04/2	Ni Komang Ayu Laksmi Nariswari	XI	82147587455	5	3	4	5	1
2020/04/2	I Dewa Ayu Mahatmi Putri	XI	81237091581	3	3	4	4	2
2020/04/2	I Kadek Agus Suriawan	XI	83830685178	4	1	4	4	1
2020/04/2	Ni Kadek Ari Pramesti	XII	0	5	2	4	4	3
2020/04/2	IWAYAN ANDHIKA JUNIYADNYA	XI	83118115195	3	4	4	4	2
2020/04/2	Kadek Mahima Candra Cahyani	X	85646921611	5	2	5	4	1
2020/04/2	IDA AYU SANNININGRUM	X	85847001342	5	3	4	3	2
2020/04/2	NI PUTU SUARNINGSIH	X	87750156996	4	3	5	4	3
2020/04/2	Kadek Andry Prayudha	X	81337940787	4	3	4	3	1
2020/04/2	NI KADEK INTAN TRISNA CAHYANINGRAT	X	85333657844	3	1	4	4	1
2020/04/2	Putu ayu sapitriani	X	83114113332	4	3	4	4	3
2020/04/2	Ni Kadek Aprilia Purnayanti	X	83114377851	4	2	5	5	4
2020/04/2	Made Lilik Andriyani	XII	81246526670	5	3	4	4	1
2020/04/2	Ni Luh Ayu Mustika Dewi	X	81236714416	5	4	5	5	3
2020/04/2	Ni Made Ayu Shinta Riyanna	X	82341837312	4	2	4	3	4
2020/04/2	I Gede Beni Wiraputa	XI	87857118971	5	5	5	5	1
2020/04/2	Rachel Caroline Hermanto	XII	89519876870	4	3	5	4	1

2020/04/2	Razheva Rayya Husein	X	82144899806	3	3	5	2	1
2020/04/2	Ni kadek intan tirta sari	X	81246585719	4	2	4	3	3
2020/04/2	I Nyoman Pasek Paramarta	X	85237345206	5	2	3	3	3
2020/04/2	Ni Kadek Asih Budiantari	X	81353269304	5	4	5	5	3
2020/04/2	Ni Ketut Simpen Widnyani	XII	81236518988	5	3	5	5	1
2020/04/2	I Gusti Ayu Putu Ratna Dewi	X	82340123643	4	3	4	5	2
2020/04/2	Kadek revalina putri subagia	X	8970554967	5	3	5	3	3
2020/04/2	I Made Istaphala Waikunta	X	81353048870	4	2	4	4	3
2020/04/2	Ni Komang Anggun Jelitha Dewi	X	82144154846	5	3	5	4	4
2020/04/2	i komang wira pratama	X	81238466727	4	5	5	5	2
2020/04/2	Ni Wayan Risma Prasetya Wardani	X	82339969976	5	2	5	4	1
2020/04/2	Kadek Ayu Puja Dewanti	X	82247034275	4	2	3	3	2
2020/04/2	Ni Made Adisyani Dwiyulia	X	82340170581	4	3	5	4	3
2020/04/2	I Gusti Ayi Agung Istri Dwi Jovanca Devi	X	85338365444	5	1	5	3	3
2020/04/2	Meliana Putri	X	87860099007	4	3	4	4	2
2020/04/2	Ni kadek ayu lohita elistiani	X	89516234594	5	3	4	3	1
2020/04/2	I kadek kevin wiguna	X	81237401217	4	3	3	3	3
2020/04/2	Ni Made Winia Prabawati	X	87701383300	5	4	5	5	4
2020/04/2	Ni Luh Putri Septiana	X	85337658014	3	2	5	4	4
2020/04/2	Ni Komang Arnika Damayanti	X	85829345388	4	3	5	4	2
2020/04/2	Ni Kadek Nita Dwi Julyanti	XII	8.95394E+11	5	3	5	5	1
2020/04/2	I Gusti Ayu Cintiya Widya Lestari	X	81339815348	4	2	5	5	2
2020/04/2	Hanandya Arviadenna	X	8.95394E+11	3	1	3	3	4
2020/04/2	Ni kadek nita swandewi	X	8873263758	3	3	3	3	3
2020/04/2	I Made Sura Mahendra Putera	X	82147321861	3	3	3	3	3
2020/04/2	Lika Widya	X	81259586316	5	3	4	4	1
2020/04/2	I Kadek Dwi Angga Sathya Nanda	X	82236903868	3	3	4	3	2
2020/04/2	Ida bagus ageng winanda	X	81237595804	5	1	5	4	4
2020/04/2	I Gst Putu Satria Wibawa Jana W.	X;XI	81246536139	5	2	5	4	1
2020/04/2	Komang Ngurah Aditya Premarupa	X	82146351929	3	2	4	4	1
2020/04/2	NI PUTU NOVIA WISMAYANTHI	X	81339157472	5	3	4	4	3
2020/04/2	I Komang Giriawan	XI	87856308528	4	2	4	4	3
2020/04/2	Nabila Yuniar Mashudi	X	85804084845	4	4	4	4	3
2020/04/2	I Komang Budiarttha	X	81246501516	5	3	4	4	4

2020/04/2	Sri Devi	X	83114593609	4	3	5	5	5
2020/04/2	I MADE AGUS KARTIKA PUTRA	X	81338585577	4	3	4	5	2
2020/04/2	I.A. Chandra Purwitha	X	81236751367	4	2	4	3	1
2020/04/2	I WAYAN KURNIAWAN	XI	82146181455	3	3	4	2	1
2020/04/2	Ni Kadek Wulan Cahya Wardhani	X	81239747220	4	3	4	4	3
2020/04/2	NI KETUT DILA AMELIA PUTRI	XI	81237837571	5	1	4	3	1
2020/04/2	A. A. Istri Sukma Prasanthi Maheswari	X	82236440215	5	3	4	4	1
2020/04/2	I Gede Budiastira Yandita Putra	XI	81229955706	4	3	3	4	2
2020/04/2	I Kadek Darma Saspanya	XI	81353690792	4	3	4	4	2
2020/04/2	I Nyoman Sudarma	X	83119007254	4	3	4	4	3
2020/04/2	Komang Adi Satya Mahagangga	XI	81337885509	3	3	5	5	3
2020/04/2	Ni Made Gian Sari Astiti	XI	82146638559	5	3	5	5	1
2020/04/2	I Gusti Ngurah Yoga Peratama Putra	X	8.95623E+11	5	5	5	3	2
2020/04/2	I Gusti Ayu Gita Dewi Maheswari	XI	81558746935	3	2	4	4	2
2020/04/2	Ni Ketut Linda Yudiantari	XI	82236307550	5	4	5	5	4
2020/04/2	I Gusti Bagus Dicky Andika	X	81338763638	4	3	4	4	2
2020/04/2	Patrick viggo wowor	X	82340656141	4	4	5	5	2
2020/04/2	Ni komang inka maheswari	X	83114024702	5	3	5	3	2
2020/04/2	Ni Nyoman Wirastiyanti Paulina	XI	8.95411E+11	4	4	5	4	4
2020/04/2	Ni putu eka bendesy	XI	85738573759	4	4	5	4	2
2020/04/2	Ni Nyoman Sintya Sukma Dewi	XI	83115544048	4	3	4	4	2
2020/04/2	Ni Kadek Windy Virginia Saputri	XI	82266481939	4	3	5	3	1
2020/04/2	I Putu Surya Aditya	XI	8873010332	4	3	4	4	3
2020/04/2	Ni Ketut Puspita Rini	XI	85792013293	4	3	4	4	2
2020/04/2	Ni Komang Jingga Sri Ganitri	XI	81339543272	4	3	3	4	3
2020/04/2	Ni Putu Prema Sasmiliasari	XI	85792211534	2	3	3	3	1
2020/04/2	Ni Komang Nia Andayani	XI	85847226449	2	3	4	4	1
2020/04/2	Michelle Prasetio	X	89523207007	4	3	5	4	2
2020/04/2	I PUTU EGY WIRA PRATAMA	X	81353796424	4	3	4	3	3
2020/04/2	Ida Bagus Pratama Semaya Manuaba	XI	81338248830	4	3	5	3	3
2020/04/2	I Komang Triadi Harta Dharmayasa	X	81529335647	4	3	4	4	2
2020/04/2	Anak Agung Gde Agastya Maheswara	XII	81338456079	5	3	5	5	1
2020/04/2	Erika Rahmawati	XII	82236563929	5	1	5	4	1
2020/04/2	Dayu jelantik	XII	82144491997	4	3	5	5	4

2020/04/2	Ida Bagus Oka Dharmayudha	XII	82266079071	5	3	5	4	3
2020/04/2	I Gusti Bagus Fery Mahendra	XII	85792478257	5	3	4	5	1
2020/04/2	I Nengah Gardhita Arsa Putra	X	81239756507	5	4	5	4	2
2020/04/2	Ni Kadek Leny Diantari	XII	8990340748	4	2	5	4	1
2020/04/2	Dewi Wulandari	XII	81546792540	5	2	5	4	2
2020/04/2	I Nyoman Bayu Permana	XI	81353793257	4	3	4	4	1
2020/04/2	Ni Luh Putu Widhi Liana Dewi	XII	83846979212	5	3	4	5	3
2020/04/2	Dewa Gede Dwipta Samudra	X	85942900194	5	2	5	3	3
2020/04/2	I GUSTI KETUT LIGIANA	X	81329710031	4	2	5	5	2
2020/04/2	Tjokorda Darma Putra Ananda Kusuma	X	81236919590	3	3	4	4	3
2020/04/2	I Made Cipta Prapta Yudha	XII	82339644632	3	1	5	3	3
2020/04/2	I gusti bagus adi yogi pratama	X	87750152541	3	3	3	3	3
2020/04/2	I GUSTI NYOMAN APRIAWAN	X	82235031484	4	2	5	5	3
2020/04/2	I KOMANG PREMA DARSA WARSANA	XII	8970426491	3	4	3	2	4
2020/04/2	Komang Rizky Rizdyanthi	XI;XII	81353664466	4	3	4	4	1
2020/04/2	Luh Gede Wijayanti	XI	82146170504	4	2	4	4	2
2020/04/2	I KOMANG RYAN PRASETYA DANA	XI	87758050387	5	2	4	5	3
2020/04/2	Gusti Gede Avant Senkliawan Rahmandani	XII	85336133781	5	4	4	4	1
2020/04/2	I Gusti Ayu Made Febiolantari	XII	85738217311	3	3	5	5	1
2020/04/2	Kadek dinda kristina damayanti	XI	89677616209	4	2	4	4	2
2020/04/2	ayu mirah parwati	XII	85738152360	3	3	5	5	1
2020/04/2	Isyanas	XII	82341836767	5	1	5	5	1
2020/04/2	Ni Kadek Erina Anugrah Pertiwi	XI	82144392988	4	3	4	3	3
2020/04/2	I KOMANG BAYU SAPUTRA	XI	87701173357	4	3	4	4	2
2020/04/2	Shafa Aninda Putri Wahyudi	XI	81246489691	2	3	4	4	1
2020/04/2	Ni Nengah Arika Dewi	XII	85737017962	3	4	3	4	2
2020/04/2	Ida Bagus Prada Buana	XI	82237895136	5	3	5	5	1
2020/04/2	Ni Kadek Widiani	XII	87760180489	3	3	4	5	2
2020/04/2	NI PUTU AYU PRADNYA PARAMITHA UTAMI	XI	85333657273	3	4	5	3	3
2020/04/2	NI KADEK AYU MARTINI	XII	83116154661	4	2	5	4	1
2020/04/2	I Komang Trisna Wahyu W	XI	81246408871	4	3	4	4	2
2020/04/2	Adi Pamungkas	XI	81353898735	4	3	4	4	3
2020/04/2	NI LUH WULAN BASUNDARI LOKA	XI	82123487954	2	3	4	3	1
2020/04/2	Ni Kadek Rima Diarni Astuti	XI	8123646713	5	1	5	4	1

2020/04/2	LUH PUTU MILA SINDANG SUNDARI	XI	82146167897	4	2	5	5	2
2020/04/2	I Gusti Ayu Tirtawati	XI	83117440738	5	3	5	5	1
2020/04/2	Ni Nengah Dwi Pradnyani	XI	85858795974	5	3	4	3	3
TOTAL SCORE				1422	927	1507	1397	770



P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
5	1	5	1	5	1	4	3	1	5	4	4	1	2
4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
5	2	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2
5	1	5	1	5	1	5	2	1	5	3	4	1	1
5	1	5	1	5	4	5	4	1	4	5	4	1	1
5	2	4	2	5	3	5	2	2	3	3	3	3	2
4	2	4	2	5	5	5	4	1	5	5	5	1	1
5	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2
5	3	4	2	5	4	5	3	2	4	3	4	2	2
4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3
5	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2
4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2
5	2	5	3	5	4	4	3	2	5	4	4	3	4
5	2	5	2	5	5	5	4	1	4	4	4	2	2
5	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	2
5	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2
5	1	4	3	5	4	5	3	1	5	4	3	2	2
4	1	3	3	5	2	5	1	1	2	4	2	1	1
5	1	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2
5	1	4	2	4	5	5	4	1	4	3	4	3	2
4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4
4	2	3	2	4	4	3	4	1	5	5	5	2	1
5	1	5	1	4	4	3	4	1	5	5	4	1	2
5	3	3	3	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3
5	1	3	5	5	1	5	2	1	3	4	5	1	1
4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4
3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
4	1	4	2	5	2	3	3	1	4	3	4	2	1
4	4	4	2	3	2	1	1	1	5	3	2	3	2
4	2	5	2	5	3	3	4	2	4	4	4	2	2
3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4
4	1	5	2	5	4	4	3	1	4	4	4	3	2
3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3

5	1	5	2	5	4	4	4	1	4	4	3	3	1
5	1	5	2	5	4	5	2	1	4	3	3	1	1
3	2	5	3	5	2	4	1	1	3	3	3	3	3
5	2	5	1	5	4	5	4	1	3	4	4	2	2
5	1	4	4	5	3	4	4	1	4	4	4	1	2
5	1	5	2	5	1	3	3	1	4	2	4	2	1
4	1	4	2	5	3	5	5	2	5	2	3	3	2
5	4	3	4	3	4	3	1	1	4	4	2	3	1
5	1	5	3	5	4	5	4	1	4	4	4	2	2
5	1	2	4	4	1	5	5	2	5	5	2	3	5
5	4	5	4	5	4	5	3	2	4	4	4	3	2
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
5	1	3	3	4	3	4	5	3	4	3	2	3	3
4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2
4	2	5	2	4	1	4	3	2	4	2	3	3	3
4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	1	4	2	5	5	5	4	1	4	4	3	3	3
4	3	5	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2
5	1	5	4	5	5	1	1	1	2	5	5	1	1
5	1	4	3	5	1	5	1	1	5	3	2	1	1
4	2	5	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3
5	1	4	4	5	5	5	2	2	5	4	3	1	1
5	1	3	1	4	1	3	1	1	3	1	5	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4
5	2	5	2	5	3	5	2	1	4	3	3	3	2
3	2	5	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2
5	1	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2
3	4	5	1	5	3	4	3	1	4	2	2	4	4
4	3	5	2	5	4	5	3	2	3	2	3	3	2
5	3	5	1	5	4	4	5	1	3	4	5	1	1
4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1

4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	1	4	2	2
4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3
4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4
5	1	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	1	1
5	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2
4	2	5	1	5	3	4	3	1	4	3	4	2	2
4	2	4	1	5	3	3	3	1	5	4	3	1	2
5	1	5	2	5	5	5	3	2	4	2	3	3	2
5	1	3	4	5	1	3	2	1	3	4	3	3	2
5	1	4	2	5	3	5	1	1	5	2	4	1	1
5	1	4	3	5	4	5	5	1	4	2	3	1	2
5	1	4	2	3	2	3	3	2	5	4	4	1	1
3	1	5	3	5	4	3	3	1	3	2	3	3	3
5	1	5	1	5	5	5	2	1	5	2	1	3	2
4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2
5	3	5	2	5	4	5	3	1	4	4	3	3	1
5	2	5	3	4	3	2	4	2	4	5	4	3	3
4	2	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2
5	1	5	1	5	3	5	4	1	5	2	3	3	3
4	1	5	1	5	3	5	3	1	4	4	3	2	2
5	1	5	2	5	2	5	1	1	3	1	1	3	1
5	3	5	2	5	4	5	3	2	4	2	2	4	3
3	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	1	5	1	5	4	5	3	1	4	4	4	1	1
5	1	4	2	4	4	4	4	1	5	4	3	3	3
4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2
3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	4
5	1	5	1	5	4	4	4	1	4	3	3	1	1
5	3	5	1	5	5	5	5	1	4	3	4	1	1
4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2
3	5	5	3	5	5	5	1	2	3	2	3	5	3
2	3	5	2	4	3	3	2	1	2	3	3	2	2
5	1	5	3	5	3	5	2	1	3	4	5	1	1

5	3	5	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3
4	1	4	2	5	4	4	2	1	4	2	3	2	2
5	1	5	1	5	1	5	1	1	3	2	3	1	2
2	1	5	2	5	3	4	1	1	5	1	4	1	1
4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2
5	1	5	1	5	5	5	3	1	5	1	2	5	1
5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1
5	1	5	2	4	3	3	4	1	4	4	4	1	2
5	1	4	2	5	3	4	3	1	4	3	3	3	1
5	1	5	1	5	5	5	2	1	4	4	4	2	1
3	2	5	1	4	3	4	3	1	3	3	3	2	3
3	2	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3
5	1	5	1	5	2	4	2	1	4	2	4	2	1
5	3	4	1	5	3	4	3	1	3	2	3	3	3
3	1	5	3	5	5	5	2	1	3	2	5	2	2
5	1	5	2	3	3	3	4	1	5	4	4	2	4
4	1	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2
4	1	4	3	4	4	4	2	1	4	3	3	2	3
4	2	5	1	5	3	4	3	1	4	3	3	3	2
4	2	4	2	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2
4	1	4	1	5	2	4	3	1	4	3	3	1	2
4	1	3	4	4	4	5	4	2	5	3	3	1	2
5	2	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	5	3
4	1	5	1	5	3	4	3	1	4	3	4	3	5
5	3	5	3	5	5	5	4	2	5	3	3	4	3
5	1	5	2	5	4	5	3	2	5	4	4	4	4
5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2
5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1
5	2	5	3	5	3	4	4	2	4	3	4	3	3
4	2	4	3	5	4	3	3	2	4	4	3	3	2
4	1	4	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2
5	2	5	2	5	5	5	2	1	4	4	4	4	5
5	2	3	2	4	5	4	3	2	4	4	3	2	2

5	1	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3
5	1	5	3	5	3	3	3	1	3	5	3	1	1
4	2	3	3	4	3	5	4	2	4	3	3	2	2
3	1	4	2	4	2	4	2	1	3	3	3	3	3
5	1	4	1	5	3	3	4	1	5	5	4	2	1
5	2	4	3	5	3	5	3	2	5	4	4	2	2
5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1
5	1	4	3	5	4	4	2	1	4	3	3	3	1
4	1	4	2	5	2	4	2	2	4	4	5	1	1
5	1	3	3	5	5	5	5	1	5	2	4	1	1
5	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	2	2
5	2	5	3	5	4	5	3	2	3	3	3	3	2
5	1	5	1	5	4	5	3	1	4	3	4	2	1
5	1	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	1	1
4	1	4	2	5	1	2	1	2	4	4	4	2	2
4	1	4	2	4	3	3	3	2	4	4	1	5	3
4	1	4	1	5	3	5	1	1	3	2	4	3	5
5	2	5	1	5	4	3	3	3	4	5	4	3	5
3	2	5	3	3	3	3	4	3	1	5	3	5	1
3	2	5	3	3	3	3	4	3	1	5	3	5	1
4	2	4	2	4	1	3	3	2	4	4	3	1	1
5	1	5	1	5	4	3	3	1	5	2	3	1	1
5	1	5	1	5	5	5	3	1	4	1	3	2	1
5	1	5	1	5	5	5	3	1	4	1	3	2	1
4	2	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2
4	2	5	1	5	3	5	4	2	3	3	3	2	1
4	1	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2
5	1	4	3	5	3	4	3	2	3	3	4	3	1
5	2	4	3	5	5	5	3	2	4	3	3	3	2
5	2	4	2	4	5	4	4	1	4	5	4	5	2
5	2	5	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4
5	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	4	2	2
4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3

5	1	3	1	5	1	1	5	1	3	3	5	1	1
5	2	5	2	5	4	5	1	1	4	2	5	3	5
3	2	5	1	5	4	4	2	2	4	3	3	3	3
4	2	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3
5	1	4	1	5	3	3	4	1	4	4	3	2	1
5	1	5	1	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2
5	1	4	1	5	2	5	2	1	4	4	3	1	1
5	1	4	5	5	4	5	4	2	3	2	4	2	3
4	1	4	1	5	5	5	2	1	3	3	3	3	1
5	1	4	2	4	3	3	3	1	5	5	4	1	1
4	2	5	1	5	4	4	1	1	4	1	1	2	1
5	1	5	1	5	4	4	3	1	2	5	2	1	5
4	1	5	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2
4	4	5	1	5	3	4	2	1	4	4	4	2	1
5	3	4	2	5	4	5	4	1	4	3	4	3	2
3	2	4	2	5	3	3	2	2	3	3	4	2	4
4	1	4	2	4	3	5	5	3	3	4	5	2	3
4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2
5	2	4	2	5	4	5	3	1	5	5	3	4	5
5	2	5	1	4	3	2	2	1	5	4	3	1	1
4	1	4	2	5	3	4	4	2	4	4	4	2	4
3	2	2	4	4	2	3	3	2	5	2	1	3	3
4	1	5	1	5	3	4	2	1	4	3	4	2	1
5	2	4	3	5	5	5	2	1	4	1	3	3	1
3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4
5	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2
4	1	4	3	5	4	5	2	2	4	3	4	1	2
4	1	5	1	5	4	4	4	1	4	4	5	1	1
5	2	5	1	5	3	4	3	1	2	4	4	2	2
3	2	4	1	5	2	1	2	1	5	5	5	1	1
4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2
5	1	5	1	5	5	5	2	1	5	5	5	1	1
4	1	5	1	5	5	5	3	1	3	3	3	2	2
5	1	5	1	5	4	4	3	1	4	3	3	3	1

3	1	3	4	4	2	1	2	1	5	2	3	3	1
4	4	5	5	4	3	3	4	2	3	4	4	4	1
5	1	5	2	5	5	4	4	2	3	4	4	4	2
5	1	4	2	5	3	4	3	1	5	3	3	2	2
5	3	5	3	3	5	5	4	1	5	5	4	2	1
5	2	5	3	5	4	5	4	2	4	3	4	3	2
3	2	5	1	4	3	3	3	1	3	4	3	3	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	5	1	5	5	5	4	4	5	4	2	3	5
5	2	4	2	5	4	4	4	2	4	4	2	4	2
4	1	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3
5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1
5	2	5	1	5	3	4	4	1	4	3	2	4	2
3	3	5	1	4	3	3	4	2	5	4	4	3	2
4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2
5	1	4	2	4	3	4	3	1	3	3	3	3	2
4	2	5	1	5	4	5	3	1	4	4	4	2	2
5	1	4	5	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3
5	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2
4	1	4	2	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4
4	2	5	5	5	3	4	3	2	4	3	3	3	2
5	1	5	3	5	5	4	4	1	5	5	3	2	2
5	1	5	2	5	3	4	2	1	5	4	4	1	1
5	1	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2
4	2	5	2	5	4	4	3	2	3	3	3	2	3
4	2	4	3	3	3	2	2	1	4	3	4	2	3
5	1	4	1	5	3	1	1	1	5	2	1	1	1
4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2
5	2	5	1	5	3	4	2	1	4	1	2	4	1
4	1	5	3	4	5	5	2	3	3	3	2	3	1
5	3	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3
4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2
5	3	5	1	5	5	5	2	1	3	2	2	3	2
5	1	5	1	5	4	4	3	1	4	2	3	2	2

3	2	5	1	5	4	4	3	1	5	5	4	2	1
3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	3	3	3
5	3	5	2	5	4	5	4	2	4	3	4	3	3
5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	3	5	1	1
4	2	4	2	5	4	4	4	1	4	4	3	3	2
4	4	5	2	4	3	3	2	1	3	3	2	4	1
5	2	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	5
3	2	5	2	3	3	3	4	2	5	4	4	2	2
4	2	5	1	5	4	4	2	1	2	3	3	2	4
5	2	5	1	5	3	5	3	1	5	3	4	3	1
3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	3	2
5	2	5	2	5	4	4	4	2	4	4	4	2	2
5	1	5	1	4	3	4	4	1	5	4	4	1	3
4	1	4	2	4	2	3	2	1	3	4	4	2	2
3	1	5	1	4	3	3	4	1	4	4	4	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	5	1	5	4	4	1	2	4	4	4	3	3
5	1	5	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
4	2	5	2	5	4	4	2	2	3	4	4	2	2
5	1	5	1	5	2	5	1	2	5	2	2	4	1
5	1	4	1	4	4	4	2	1	4	3	3	2	1
4	1	4	2	4	3	4	3	1	4	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	4	1	4	3	2	3	1	3	3	3	1	1
3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
5	3	5	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3
4	1	5	1	5	4	4	2	1	3	2	4	1	1
3	1	5	2	3	2	3	2	1	5	4	4	2	2
4	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	4
4	2	4	1	5	4	4	2	2	4	2	2	3	3
3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
3	2	5	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2

5	1	3	5	5	3	5	2	1	3	1	3	3	2
4	2	5	2	5	3	4	3	1	3	4	3	2	2
4	2	5	2	5	3	5	2	2	4	2	3	3	1
4	1	4	3	4	1	4	1	2	5	3	3	3	2
5	2	4	2	4	2	2	3	1	4	3	3	2	1
5	1	5	2	4	5	2	5	1	5	5	4	1	1
5	1	5	1	4	3	3	4	1	4	4	4	2	3
4	2	4	3	4	5	3	4	2	2	4	3	3	3
5	1	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	2	3
4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2
4	1	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5
4	1	5	1	5	3	4	3	1	3	2	3	2	2
5	3	5	4	4	2	4	1	2	3	3	2	3	3
4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2
5	1	5	2	5	5	5	2	2	4	3	5	3	1
4	2	4	2	4	3	4	3	2	5	3	4	3	2
4	5	4	2	5	4	3	4	2	4	4	4	4	3
4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4
5	3	4	2	5	4	5	4	2	4	4	4	3	3
5	3	5	3	4	4	3	3	1	5	4	4	3	3
4	1	4	3	5	5	5	3	1	4	4	3	3	2
3	1	4	2	4	4	5	3	2	4	3	4	5	3
4	2	4	3	4	4	4	3	2	5	3	3	2	2
4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2
4	1	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	1
5	1	3	3	5	5	5	5	1	5	4	4	1	1
5	1	5	3	5	5	5	5	1	5	4	4	1	1
4	5	5	2	5	2	4	5	1	5	5	5	1	5
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
5	1	4	2	4	3	5	3	2	5	2	3	3	2
4	3	4	3	5	3	3	2	2	4	4	3	2	2
5	1	5	1	5	3	4	4	1	4	4	4	1	2
5	1	5	1	5	4	4	3	1	5	4	4	2	2
5	5	5	2	5	4	5	4	1	3	4	3	3	1

5	1	5	2	5	4	4	4	1	5	4	5	2	1
5	1	5	1	5	4	5	3	1	5	4	4	1	4
5	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	2
3	2	5	1	5	3	4	3	2	4	3	3	3	2
5	1	4	2	5	3	4	4	1	5	4	5	2	2
5	2	3	2	1	4	1	5	2	5	2	4	3	1
4	2	5	2	5	4	5	4	1	3	4	4	2	3
4	2	4	2	5	3	3	1	2	5	2	3	4	1
5	2	5	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	2
4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	3	4	2	2
4	1	4	4	5	3	4	3	1	3	3	4	2	3
3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4
5	2	2	2	5	3	4	3	2	4	3	3	3	2
3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3
4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2
4	1	4	1	5	5	5	4	1	3	3	3	3	4
4	1	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2
4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4
5	1	5	1	5	4	4	4	1	3	4	4	1	1
4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4
5	1	5	1	5	5	5	4	1	4	4	4	1	4
5	1	5	1	5	3	5	3	1	5	5	5	1	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2
5	1	3	2	3	5	3	4	1	4	5	4	2	1
5	1	3	2	5	3	4	3	1	4	4	4	2	1
5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	2	2	5	3
3	3	4	2	5	5	5	3	1	3	3	3	3	3
5	1	4	3	5	4	4	3	1	5	5	3	1	1
5	2	5	2	5	3	5	4	2	4	3	4	2	2
4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	1
4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2
4	2	3	2	4	3	4	2	2	5	3	3	2	2
5	1	5	1	5	3	3	3	1	4	3	3	2	2

4	1	5	2	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3
5	1	5	1	5	4	2	1	1	3	1	3	1	1
5	1	4	2	5	3	5	2	1	4	3	3	2	3
1491	627	1472	737	1513	1174	1337	1034	569	1321	1141	1185	822	755



P20	P21	P22	P23	P24	Total Score
4	4	5	1	2	78
5	4	4	5	4	104
3	2	4	2	3	74
4	5	5	1	4	78
5	5	5	1	3	85
4	3	3	2	2	75
5	3	5	1	2	79
4	4	4	2	4	79
4	3	4	3	3	80
4	4	4	2	3	82
4	4	4	2	3	73
4	3	4	3	3	77
5	5	5	3	5	98
4	4	4	2	4	87
4	5	4	3	2	82
3	3	3	2	3	74
3	3	5	1	2	79
5	3	5	1	3	71
4	4	4	4	4	79
4	3	4	3	4	84
4	3	4	2	4	78
5	3	5	1	2	74
5	1	3	1	2	80
3	4	5	3	1	74
5	3	5	1	1	72
3	3	3	3	2	76
3	3	3	4	3	82
3	4	4	2	3	74
2	3	1	3	2	57
4	3	4	2	3	78
4	4	5	3	3	93
4	4	4	2	3	80
4	3	3	2	3	74



5	3	5	4	3	81
5	3	4	2	2	76
5	4	3	3	3	77
5	3	5	1	4	82
5	3	5	3	3	83
4	4	3	1	2	69
5	4	5	3	3	84
4	5	5	1	5	81
5	4	5	1	3	85
5	3	3	5	1	81
5	4	4	2	2	93
3	3	3	3	3	73
5	5	4	1	5	80
5	2	3	3	4	77
4	3	4	3	2	75
3	2	2	3	1	71
3	3	4	3	3	81
3	3	3	3	3	80
4	3	3	3	3	77
3	3	4	2	3	72
4	4	5	2	1	71
4	3	4	2	3	74
5	4	5	1	4	87
5	1	5	1	1	63
2	3	4	5	4	106
5	4	5	2	3	83
4	3	5	3	3	78
3	3	4	3	3	69
4	4	4	1	3	76
5	3	5	3	3	84
5	5	5	1	3	87
3	2	4	2	2	73
3	3	3	3	3	72
5	5	5	1	5	88



5	3	4	5	2	72
4	3	4	2	3	76
3	3	4	3	3	75
5	4	5	1	5	90
3	3	4	3	3	73
4	2	4	3	3	76
4	4	4	3	3	78
5	3	3	3	2	81
3	2	3	3	5	72
4	3	5	2	1	72
3	3	5	3	2	77
5	3	5	1	3	74
3	3	5	2	3	78
5	5	5	2	1	80
4	3	4	3	3	79
5	5	5	2	3	93
5	5	5	2	5	92
4	3	4	3	2	72
4	1	5	1	3	81
5	3	4	2	2	79
5	5	5	1	3	72
4	5	5	2	2	86
4	1	5	5	3	93
3	3	3	3	3	73
4	2	4	1	2	73
5	4	4	2	4	82
4	2	4	2	4	86
3	1	3	2	1	54
5	5	5	1	3	77
5	3	5	1	3	82
4	3	3	2	3	73
5	5	3	3	2	85
2	2	3	3	1	64
5	3	5	3	3	81



2	4	4	2	3	76
4	4	4	5	3	79
5	5	5	1	3	72
5	3	5	5	1	68
4	2	4	2	3	78
5	5	5	1	1	78
5	3	5	1	1	68
5	2	4	1	4	75
5	4	4	2	3	81
4	2	4	1	3	81
4	3	3	2	2	71
3	3	4	3	2	77
4	2	4	2	4	72
4	4	4	2	4	75
4	3	5	3	3	86
5	3	5	3	2	84
4	3	4	2	2	70
4	3	4	3	3	77
4	4	4	3	3	77
3	3	4	2	2	68
2	2	4	1	1	61
4	3	4	1	4	81
4	3	4	2	2	75
4	2	5	3	3	80
4	2	4	2	4	89
5	4	5	4	2	92
5	5	5	5	5	113
5	4	4	2	3	74
5	1	5	1	5	84
4	4	4	3	4	86
4	2	4	4	3	82
3	3	4	2	3	72
5	3	4	1	3	86
5	2	5	3	2	78



4	3	4	3	1	78
5	3	5	5	5	82
4	3	3	2	3	75
3	4	3	2	2	67
4	3	5	1	1	78
4	4	4	3	2	86
5	5	5	1	1	75
4	4	4	1	3	78
4	1	5	1	5	72
5	2	5	1	4	85
5	4	4	2	3	79
4	5	5	3	4	89
5	1	5	3	4	81
5	3	5	1	3	82
4	2	4	1	1	63
4	2	5	1	2	74
5	4	5	3	4	81
5	2	5	5	4	94
4	2	4	2	4	78
4	2	4	2	4	78
3	3	5	2	3	72
5	3	5	2	3	73
5	5	5	1	1	78
5	5	5	1	1	78
3	4	4	2	3	78
3	2	4	2	3	75
4	3	4	2	2	62
4	3	5	3	3	80
4	4	5	2	3	86
5	5	5	2	5	93
4	4	5	3	3	87
4	4	4	2	2	78
4	4	4	2	4	79
5	5	5	5	5	111



1	1	5	1	3	69
5	2	5	1	2	87
3	3	5	1	3	77
4	3	4	3	3	78
4	3	4	2	4	76
5	3	3	2	2	76
5	2	5	2	3	74
5	3	5	1	3	88
4	4	4	3	3	77
3	3	5	1	3	77
4	4	4	3	2	70
5	5	5	2	5	87
4	4	4	2	2	80
5	3	5	3	2	81
5	4	4	2	2	86
3	3	4	2	3	74
5	3	5	1	4	85
4	3	4	2	3	78
5	2	5	2	3	88
3	4	5	1	5	71
4	3	4	3	4	82
4	4	5	2	3	73
5	2	5	1	4	74
4	1	5	1	2	74
4	3	3	4	4	87
4	4	5	2	4	86
4	4	4	3	3	78
5	1	4	1	4	76
4	4	4	2	2	79
5	5	4	2	1	70
3	3	4	2	2	71
5	5	5	1	5	84
5	5	5	2	4	83
4	3	4	2	3	79



2	3	4	1	3	59
5	3	4	2	5	86
4	2	5	2	3	88
4	3	5	2	3	76
4	3	5	1	3	79
4	3	4	2	3	88
4	4	5	2	3	76
3	3	3	3	3	75
5	5	5	5	5	98
4	2	4	2	2	80
4	3	5	4	3	84
1	5	5	1	5	92
5	2	5	2	2	82
3	3	5	1	3	78
4	3	4	3	3	80
4	2	4	3	2	75
5	3	5	3	3	85
4	4	4	3	3	80
3	2	4	2	2	70
4	3	4	2	3	73
4	3	5	2	3	83
5	5	5	2	5	89
3	5	5	2	3	78
4	4	5	1	5	79
4	3	4	3	3	81
5	4	4	2	2	72
5	3	5	1	1	60
2	3	3	3	3	73
4	3	4	2	1	74
5	5	4	2	4	81
4	5	3	4	4	95
4	2	4	2	3	77
5	5	4	4	2	85
5	2	4	1	4	75



3	4	5	2	3	76
4	3	3	3	3	71
4	3	4	3	3	77
4	5	5	4	3	95
5	3	5	3	5	88
4	4	4	4	4	84
5	4	4	3	3	79
4	3	4	2	3	81
5	4	5	1	3	83
4	3	5	2	3	80
5	5	5	1	1	80
3	3	4	2	3	71
4	3	4	2	3	84
5	3	4	1	3	78
4	3	4	3	1	70
3	4	5	2	3	74
3	3	3	3	3	73
4	4	5	2	5	90
3	4	4	1	3	71
4	4	4	2	4	81
5	5	5	1	4	80
4	3	4	2	3	73
5	3	4	3	3	73
3	3	3	3	3	72
3	3	3	3	3	72
4	4	4	3	3	69
4	3	3	3	3	72
5	5	5	2	3	88
5	2	3	3	3	71
4	5	5	2	2	71
4	3	3	2	2	74
3	3	4	2	3	74
3	3	4	3	3	80
3	4	4	3	3	84



3	1	5	1	1	75
4	4	4	3	4	80
5	3	4	2	2	73
5	3	5	3	2	71
4	4	5	1	5	75
5	1	5	1	3	75
5	4	5	1	3	79
3	3	4	3	2	77
4	4	5	1	3	78
4	2	4	4	4	82
4	5	3	3	3	83
4	4	4	2	3	75
4	4	5	1	3	81
4	2	4	2	3	73
5	5	5	1	4	91
4	4	4	2	3	79
3	3	4	4	3	89
4	4	4	4	3	85
5	4	5	2	3	92
5	4	4	3	3	88
4	3	4	3	3	81
4	4	5	3	2	81
4	3	4	2	4	80
4	3	4	2	3	77
5	2	3	3	2	75
5	5	5	1	3	79
5	5	5	1	3	83
5	3	5	5	4	94
3	4	3	3	3	78
5	3	4	3	3	80
4	4	4	2	4	79
3	4	4	2	3	79
5	2	5	2	3	79
2	5	5	1	4	88



4	3	5	2	4	86
5	5	5	1	1	83
4	3	3	2	3	80
4	3	4	2	2	74
5	4	5	1	4	84
4	4	5	2	1	72
5	3	4	2	5	87
3	3	3	3	4	75
5	4	5	2	3	83
5	3	4	2	4	83
5	3	5	3	5	80
3	3	3	4	3	78
4	4	4	2	3	79
3	4	3	4	5	84
4	4	4	2	2	79
4	3	3	3	3	78
4	4	5	3	3	77
5	4	5	2	4	85
4	5	5	1	3	78
3	3	4	2	4	78
4	4	4	1	3	82
5	3	5	1	5	86
3	3	3	3	3	75
4	2	4	3	3	79
3	1	5	1	3	70
5	4	4	2	4	77
5	5	5	2	5	91
4	3	4	3	3	80
5	2	5	1	3	79
4	3	4	2	3	80
4	4	4	2	3	79
4	3	3	3	3	80
5	3	3	1	2	68
5	5	5	1	1	74



3	4	3	3	3	74
5	4	4	2	1	69
4	3	4	2	2	76
1411	1144	1458	765	1018	



Cap waktu	NAMA	KELAS	Nomber WhatsApp (WA)	P1	P2	P3	P4	P5	P6
2020/04/2	Ni Kadek Ratih Maheswari	XII	81238360905	5	1	5	5	2	5
2020/04/2	Lorena Samanta Adelina	XII	81238296275	5	1	5	5	2	5
2020/04/2	Ni Putu Narumi Nandeari	XII	85333567168	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	I Gede Agung Wiweka Reswananda	XII	89675715616	5	1	5	5	3	5
2020/04/2	I Komang Sutrisna Adi Natha	XII	81339130245	5	4	5	5	2	5
2020/04/2	Ni Nyoman Ayu Gita Cahyani	XI	82340314684	3	4	4	3	4	4
2020/04/2	NI MADE GUSMIARI AYUNDA KRISNAYANI	XI	85205506061	5	1	5	5	5	5
2020/04/2	Ni Luh Gede Reastiti	XI	81999830362	4	2	4	4	2	4
2020/04/2	Km Wulan Trisnandari Widyaratni	XI	82146449467	3	2	5	5	3	5
2020/04/2	KADEK VADILA SAPITRI	XI	8.95331E+11	3	3	4	4	2	4
2020/04/2	NI WAYAN PUTRI UTAMI	XI	82144384911	3	2	5	5	3	4
2020/04/2	I Putu Aditiya Premana	XI	81353899375	4	3	4	4	2	5
2020/04/2	I Gst Ayu Kesih Pratiwi	XI	8.81038E+11	4	4	4	4	2	4
2020/04/2	SRI AYU YULIANDARI	XI	81316696146	4	4	4	4	5	4
2020/04/2	Nyoman Ari Shita Sukmatari	XI	85338874309	3	2	3	4	3	4
2020/04/2	NI MADE WULAN PUSPITA DEWI	XI	81913144834	3	3	5	5	5	5
2020/04/2	Ni Ketut Windi Widari	XI	82147158186	5	1	5	3	3	4
2020/04/2	Ni km apti rahayu	XI	81547669394	1	5	3	4	1	4
2020/04/2	Ida Bagus Yustisia Adi Nugaraha	XI	81236312087	5	1	5	5	2	5
2020/04/2	I ketut purnama diva	XI	8.95401E+11	5	3	5	5	2	4
2020/04/2	I Kadek Pasek Kusuma Adi Putra	XII	81916423106	4	1	5	5	3	4
2020/04/2	IWAYAN LUSMAYANA	XI	81391531577	4	3	4	5	3	4
2020/04/2	Luh Ketut Berliani Sari Sulaksana	XI	85723014604	4	2	5	4	2	4
2020/04/2	Farah Ayu Kamayani	XI	85239817447	5	1	5	5	3	5
2020/04/2	NI PUTU ANJANI DIAH PITALOKA P. D.	XI	81236049727	2	4	4	4	3	3
2020/04/2	Ni Nyoman Ayu Sumariantini	X	81999310884	4	3	5	5	3	5
2020/04/2	NI KETUT INTAN FEBBY PRASASTI DEWI	X	82145445981	5	3	5	5	5	5
2020/04/2	ni ketut dwi arisanti	X	82397267883	4	3	4	5	3	5
2020/04/2	Ni Wayan Putri Febrianti Arintama	X	81353914770	4	5	4	4	4	4
2020/04/2	I Gusti Ngurah Bisma Aditya Nanda	X	8.95411E+11	4	1	5	5	1	5
2020/04/2	Ni ketut liana candra paramita	XI	82247322072	2	5	4	4	5	5
2020/04/2	NI NYOMAN THREENITA BUDHI CAHYANTI	XI	82147041677	3	3	4	4	4	4
2020/04/2	Ni Gusti Putu Saniskalita Desniari	X	85339012877	5	3	5	4	4	5

2020/04/2	Ni Komang Metta Dewi	X	81326037688	5	2	5	5	4	5
2020/04/2	Ni Kadek Dwi Prasetyanti	X	8123880788	5	4	5	5	5	5
2020/04/2	GEDE JERRY SURYA WIDYA	XI	85339204520	4	3	5	4	3	4
2020/04/2	I Gusti Lanang Arya Wesnawa	X	81246585973	5	5	5	3	5	5
2020/04/2	I Gusti Ayu Ratih Parmita Berlianti	XI	81236164591	4	2	4	4	2	4
2020/04/2	Kadek sinta pridayani	X	89687767935	5	2	5	5	3	4
2020/04/2	NI KADEK AYU CIPTA DEWI	XI	82237381682	4	3	4	3	3	3
2020/04/2	Ni Made Gisella Fiorentina Putri Suastika	XI	81246521246	5	5	5	5	5	5
2020/04/2	DEWA KETUT GERIA WIDI KUSUMA	XI	81338232303	3	3	3	4	1	5
2020/04/2	I Gusti Ayu Agung Tanya Sari Putri Tanaya	XI	81239972866	2	2	5	4	3	3
2020/04/2	KADEK TANA ANDRIANI	XI	85337593776	3	3	3	4	5	4
2020/04/2	Ni Nyoman Asti Sri Wahyuni	X	82145338845	4	4	4	4	3	5
2020/04/2	Ni Luh Putu Ayu Anggreni Juliantari	X	81338599391	3	2	4	4	3	4
2020/04/2	I Nengah Prama Baswara Andakara Yasa	X	8113882334	4	1	3	3	3	3
2020/04/2	Kadek Dwija Pranata	X	82341441149	3	2	4	4	2	4
2020/04/2	I Gede Deva Udayana Jata	X	81237872474	5	3	5	4	3	5
2020/04/2	Komang Hera Pebrianti	X	85737984804	2	3	5	4	2	4
2020/04/2	Ni Kadek Evi Arianti	X	82146419584	1	1	5	5	1	5
2020/04/2	Ni Putu Pebri Amanda	XI	82236260829	5	1	5	5	5	5
2020/04/2	Ni Putu Intan Sukma Aryanti	X	81238581447	4	2	4	4	2	4
2020/04/2	NI KOMANG RUSTIKA AYU KINANTI	XI	81246538230	5	1	5	5	5	5
2020/04/2	ADHIKA PRASETIO	X	85339827999	3	2	4	4	3	4
2020/04/2	Pande Gede Gegan Baruna Premanandam	X	81556498607	2	4	4	4	3	3
2020/04/2	Ni putu Liony anggi Sri purnami	X	85858802767	4	4	4	4	5	4
2020/04/2	I Putu Bagus Tegar Suputra Jagra	XI	82339854707	3	1	4	4	2	5
2020/04/2	NI KETUT TILA HERYANTINI	X	8970267913	5	3	5	5	5	5
2020/04/2	I Gusti Lanang Bagus Tegar Panguntat	X	82237812344	3	3	4	3	3	4
2020/04/2	I KOMANG ADITYA MEITA SENA	X	81339131220	3	5	5	5	5	5
2020/04/2	NI GUSTI KETUT FEBRIANTI	X	82146824022	3	4	5	4	3	4
2020/04/2	NiGustiAyuEkaMawarni	X	82235031356	4	4	4	4	4	3
2020/04/2	NI MADE PRIWINANDARI	XI	81223276526	5	1	5	5	3	5
2020/04/2	I made dwi satya pratama	X	87750300505	5	1	1	5	1	5
2020/04/2	Ni Wayan Rania Giri Wicaksana	X	81911873157	3	4	4	4	2	3
2020/04/2	Ni Wayan Onika Melani	X	85792179772	4	4	4	4	2	5

2020/04/2	Triwidyaningsih	XII	8.95333E+11	3	2	3	4	1	4
2020/04/2	Ni komang dwi arisandi	X	81239174016	3	3	4	4	5	5
2020/04/2	Pande Gede Surya Adi Pranata	XI	8.95334E+11	4	2	4	4	2	4
2020/04/2	I Putu Adi Kamasan	X	82144723804	3	3	3	3	3	3
2020/04/2	I GEDE NOVA DIGAYANA	XI	87765181911	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	Septia Ayu Kharisma	X	82341847483	1	3	4	4	3	4
2020/04/2	Ni Putu Anggi Pradnyasih	XI	85738465445	5	3	4	5	4	4
2020/04/2	Ida Bagus Gede Pradnyan Sudewa	X	81236891324	3	4	4	4	3	4
2020/04/2	Ni Luh Wiwik Candrika Sari	XII	8814735083	4	1	5	3	2	5
2020/04/2	I Gusti Bagus Trisna Yogi Saputra	X	81353687048	3	2	4	3	2	4
2020/04/2	Kadek Ary Widiastuti	X	83114056874	5	2	1	5	5	3
2020/04/2	I KADEK DWIKA JULIANTARA	XII	8.95411E+11	3	2	2	3	2	3
2020/04/2	NI KOMANG SRIYUNIKA DEWI	X	81237577976	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	ANDREINA NANCY TJOANTARA	X	82237898062	5	2	4	4	3	4
2020/04/2	Ni wayan rasmin rahayu	XI	81558750637	3	4	5	5	3	5
2020/04/2	IDA MADE EKA UTAMA	X	82237790215	3	3	5	3	1	3
2020/04/2	Ni Kadek Cinta Eka Putri Jayanti	X	87762629555	4	3	5	4	4	4
2020/04/2	Ni Luh Sri Laksmi Devi	X	83115020422	4	2	4	5	1	4
2020/04/2	Ni Putu Utami Riyanthi	XI	87750224656	3	2	4	4	3	4
2020/04/2	I KADEK SATRIA KUSUMA PUTRA	X	81228780955	4	1	4	4	2	4
2020/04/2	ANAK AYU DWI MAHAYANI	XI	82341806263	3	4	5	5	5	5
2020/04/2	I Gusti Nyoman Yogi Saputra	XI	81339158465	2	5	5	2	5	5
2020/04/2	IGA Fajar Surya Manuaba	XI	82145065509	4	2	5	5	3	3
2020/04/2	Ni Made Widani	X	8873111898	4	4	4	4	5	4
2020/04/2	Luh Made Liana Pramesti	X	8814725991	5	3	4	4	1	4
2020/04/2	Ni komang cantika quiini alfani	X	82236203921	4	3	5	5	4	5
2020/04/2	Ni Putu Arini	XI	87865742938	4	3	4	4	4	3
2020/04/2	I Gusti Agus Wirashika	XII	82144973422	3	2	5	4	2	4
2020/04/2	PUTU NAYA AMBARISHA PREMA PUTRI	X	81703030178	3	2	4	4	2	3
2020/04/2	Ida Bagus Weda Pradnyana	XI	83852056701	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	I Gusti Bagus Rakan Tanaya	XII	81246734441	4	2	5	4	4	5
2020/04/2	Ni Ketut Restu Patria Indrayanti	X	8.95411E+11	2	3	5	3	2	4
2020/04/2	Ni Luh Dian Saptari Amelia Putri	XI	82247574944	4	4	4	4	4	5
2020/04/2	Ni Putu Yuliani	XI	82266534160	4	3	4	5	5	5

2020/04/2	I Gusti Bagus Tristan Raindra	XII	81353867317	5	2	2	3	2	4
2020/04/2	KOMANG YOGA ADHYAKSA	XI	87852027945	3	3	3	3	3	3
2020/04/2	Ni Luh Eka Puspita Dewi	XI	81239753103	4	2	4	4	2	4
2020/04/2	I PUTU AGUS EKA PRATAMA	XII	82147475660	5	5	5	5	1	5
2020/04/2	Ni Ketut Adnyaswari Widyastini	XI	8504840518	4	3	4	4	3	3
2020/04/2	Pande Gede Dani Wismagatha	XI	81246717002	3	3	4	3	3	4
2020/04/2	I PUTU TYO RANADHA	XI	83115709045	4	2	5	5	1	5
2020/04/2	Kadek Riski mariandana	XI	81937561371	3	4	3	4	3	4
2020/04/2	Ni Nengah Wilya Puspitaningsih	XI	82340169860	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	I DEWA GEDE ADI PERDANA	X	8970282292	5	5	5	5	1	3
2020/04/2	I GEDE HENDRA HARTA WUGUNA	X	81238381618	5	3	5	3	4	3
2020/04/2	Ni Wayan Pridayanti	X	83114517817	3	1	5	5	1	4
2020/04/2	NI MADE DESWINTA DINDA PRAMESTI	X	85237797211	3	2	4	5	3	4
2020/04/2	I Gede Nanda Alana Daniswara	X	3	5	1	5	5	5	5
2020/04/2	Anggita indah	XII	81337766394	5	4	4	5	3	4
2020/04/2	Yohana Fransiska Natalia	XII	89639611998	3	3	4	4	2	4
2020/04/2	Hanna	XII	89652742873	4	4	4	4	3	4
2020/04/2	Ida Bagus Wahyu Mahkotarama	XII	81246006090	5	1	5	5	1	5
2020/04/2	I GUSTI AYU DINA ADRIANTI	XI	8.95411E+11	4	3	5	5	3	5
2020/04/2	NI KADEK ASTITI	XI	81238622439	3	2	4	4	2	3
2020/04/2	Ni Gusti Putu Abilianti	X	81236089654	4	3	4	4	2	4
2020/04/2	NI MADE INTEN INDRAYANI TIMUR	XII	81339463683	5	1	5	5	1	5
2020/04/2	I PUTU SAYRENDRA SUTANTRA	XI	82236949396	3	2	4	4	3	3
2020/04/2	Ni Ketut Arini	X	82235031036	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	I Gusti Agus Eka Budiasa	XI	85337398891	4	1	5	5	1	4
2020/04/2	I Gede Semara Dharma Putra	XII	83119877755	4	2	5	5	2	4
2020/04/2	IKADEK YOGA TRESNAYA	X	85792634292	5	4	4	5	3	5
2020/04/2	I Kadek Wijaya Putra	X	8563999135	5	4	4	5	3	5
2020/04/2	Ni kadek evayuni adi risawana	XII	82237055012	5	1	5	5	1	5
2020/04/2	Gede Krisna Surya Artajaya	XII	85942857774	4	1	4	4	2	4
2020/04/2	I kadek wisnu dwipayana	XI	81391521862	4	3	5	4	3	3
2020/04/2	I.A Kusuma Tri Handayani	XII	85737646676	3	4	4	4	4	3
2020/04/2	Ayu Kadek Ratna Sari Suparini	XII	82237137150	4	3	5	4	3	3
2020/04/2	Ketut prisma amrita juana	XII	81357415214	3	3	4	4	4	4

2020/04/2	Ni Putu Gita Maharani	XII	89697179346	5	2	5	4	2	4
2020/04/2	Triona Mahadewi	XII	82236204004	4	2	4	4	2	5
2020/04/2	Ni Ketut Ariesta Prema Gayatri	XII	83119309072	5	5	5	5	5	5
2020/04/2	Kadek Putri Suka Prameswari	XII	81238459894	3	2	4	4	2	4
2020/04/2	I Gusti Lanang Prastawan Adithya Putra	XII	81236847426	1	3	4	3	5	5
2020/04/2	Ayu diah Pradnya dewi	XII	87887157988	5	5	5	5	3	5
2020/04/2	I Gusti Ngurah Pranata Adi Tanaya	XI	8.95635E+11	3	2	4	4	3	4
2020/04/2	NI KOMANG AYU SRI WIDIARI	X	85792110850	3	3	4	3	3	4
2020/04/2	IDA WAYAN BAGUS ABBY BANU	XII	81381241334	5	1	5	5	1	5
2020/04/2	I Gede Agus Yudi Pratama	X	81246930303	5	2	5	5	1	3
2020/04/2	Ni Putu Gita Wahini	XII	81558749418	5	1	5	5	1	5
2020/04/2	Ni Putu Cahya Murwantiningsih	XII	82146811748	5	3	5	5	3	5
2020/04/2	Marcellino Adrian	XII	85954213504	4	2	4	5	4	5
2020/04/2	Ni Kadek Wulan Indira Pratiwi	XII	85847528074	2	3	5	5	1	5
2020/04/2	NI PUTU YENI PRATIWI	X	81237499131	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	I Made Bayu Arya Marhendra	XI	81558459814	5	5	5	5	5	5
2020/04/2	NI NYOMAN RIZKI AYU TRI HARIANI	XII	82247187786	3	2	5	5	3	4
2020/04/2	I Ketut Putra Wiguna	X	87762675313	3	1	5	5	5	4
2020/04/2	Ni nengah yuni apsari	X	81238296266	3	2	3	3	4	3
2020/04/2	Ida Ayu Devi Pradnya Dewanthi	XII	81236141391	4	2	4	4	3	4
2020/04/2	Anak agung bagus dwija ardhana	X	81326046143	3	2	4	4	2	4
2020/04/2	Siskia Laluna Putri	XII	85156103565	5	3	5	5	4	5
2020/04/2	Ni Putu Helen Christina Putri	XII	89631599464	4	4	5	4	5	3
2020/04/2	Ni Putu Putri Sulasmi	XII	81238323078	4	2	4	4	2	4
2020/04/2	Ni Ketut Asri Diantari	XI	81339590538	1	1	5	5	4	4
2020/04/2	Rahmadhani novitasari	XII	81238466822	5	5	5	5	5	3
2020/04/2	NI NYOMAN TRISKA NOVITA DEWI	XI	85977301315	3	3	2	4	2	4
2020/04/2	Ni Nengah Nari Utarj	XII	81326041943	5	4	5	5	4	5
2020/04/2	Ni Kadek Yunitha Dewi	X	82146817123	4	2	5	5	2	5
2020/04/2	Putu Wina Rasmayanti	X	81236892253	5	5	5	5	5	4
2020/04/2	NI LUH WIDYANTARI	XI	85333683602	3	4	4	4	3	4
2020/04/2	NI KADEK ANDINI MITHA DEWI	X	82374244098	2	2	4	4	4	4
2020/04/2	Ni Wayan Putu Kariasih	XII	87708266552	3	3	3	4	3	5
2020/04/2	Tyas Pangesti Latra	XII	81339331345	5	1	5	5	3	5

2020/04/2	I Komang Suamba	XI	87819587208	4	2	5	5	3	5
2020/04/2	I kdk toh jiwantara putra	XI	81916028434	3	1	4	4	2	3
2020/04/2	I GDE Budhawa Giriswara Jiwatika	XI	82341804341	2	3	4	5	3	4
2020/04/2	I KOMANG KUSUMA WARDANA	XI	81339135154	5	3	5	5	5	4
2020/04/2	Ni nengah yumi nopia wati	XI	85858782352	5	2	4	4	4	4
2020/04/2	Agung erdayana	XII	81339940988	5	1	5	5	1	5
2020/04/2	DAVID KHALID	XII	82145556332	3	3	3	3	3	3
2020/04/2	I Made Ardha Premana Mitha	XII	81236892293	4	1	5	5	5	5
2020/04/2	Ni Putu Riza Clarita Pitaloka	XII	82341694013	4	1	4	4	3	4
2020/04/2	Komang Dicky Marista Wardana	X	82359161043	5	2	4	5	2	4
2020/04/2	Ni Nyoman Yudi Artini	XII	82236090516	5	2	5	5	1	5
2020/04/2	I Gede Pramana Arya Wangsa	XI	82242839036	4	1	5	4	4	5
2020/04/2	Ni ketut santi jotir narayani sucipta	X	83847984786	4	2	5	5	3	4
2020/04/2	Ni Komang Ayu Laksmi Nariswari	XI	82147587455	3	3	3	5	5	4
2020/04/2	I Kadek super pande yasa	XI	85738151712	3	1	3	3	1	3
2020/04/2	I Kadek Agus Suriawan	XI	83830685178	5	4	4	4	5	4
2020/04/2	I Dewa Ayu Mahatmi Putri	XI	81237091581	4	2	4	5	5	5
2020/04/2	Ni Kadek Ari Pramesti	XII	0	4	2	4	4	4	4
2020/04/2	IWAYAN ANDHIKA JUNIYADNYA	XI	83119115195	5	1	5	5	2	4
2020/04/2	PUTU VIVIEN ALILA DEWI	XII	81338291344	5	3	5	5	5	5
2020/04/2	Ida Ayu tria wibawani	X	82145782415	4	3	4	5	1	5
2020/04/2	Ida Bagus Nyoman Dwi Purnama	X	87715615296	4	3	4	5	5	4
2020/04/2	NI KADEK BINTANG LISTIA MAHARANI PUTRI	XI	8.21474E+11	4	3	3	4	4	4
2020/04/2	I Gusti Ayu Manik Kristiani Putri	X	85738499312	5	2	5	5	3	5
2020/04/2	Ni Luh Ayu Mustika Dewi	X	81236714416	3	3	5	5	3	3
2020/04/2	Kadek Mahima Candra Cahyani	X	85646921611	4	2	5	5	4	4
2020/04/2	komang cahyaniarsa suryaningrat	X	81936353791	3	3	3	3	3	4
2020/04/2	IDA AYU SANNININGRUM	X	85847001342	5	3	4	5	1	4
2020/04/2	NI PUTU SUARNINGSIH	X	87750156996	4	2	4	4	3	4
2020/04/2	Ni kadek dian pramudita maheswari	XII	87761692395	3	3	4	3	2	4
2020/04/2	NI KADEK INTAN TRISNA CAHYANINGRAT	X	85333657844	3	3	5	5	2	4
2020/04/2	Ni Luh Deya Pradnyanita	XI	81239979870	5	4	5	4	2	5
2020/04/2	Kadek Andry Prayudha	X	81337940787	5	3	4	3	3	4
2020/04/2	Pande Ni Putu Vania Dharmapatni	X	8.95324E+11	5	3	5	5	3	5

2020/04/2	Made Lilik Andriyani	XII	81246526670	3	2	4	5	2	4
2020/04/2	Ni Made Ayu Purwati	X	81917217711	4	4	4	5	1	4
2020/04/2	Kezia	XII	82147715461	4	3	3	3	3	4
2020/04/2	NI WAYAN AYU PURNAMI	X	81338462338	3	3	3	3	1	5
2020/04/2	Ni komang inka maheswari	X	83114024702	5	3	5	5	5	4
2020/04/2	Ni Ketut Simpen Widnyani	XII	81236518988	5	2	5	5	5	5
2020/04/2	Novatikhah Fitriah Zaliyanti	X	8.9563E+11	5	3	5	5	3	5
2020/04/2	Rachel Caroline Hermanto	XII	89519876870	4	1	5	2	1	4
2020/04/2	I Gusti Ayu Made Dwipayani	X	85804841350	4	4	4	4	3	4
2020/04/2	Ni Made Ayu Shinta Riyanna	X	82341837312	4	2	4	4	2	4
2020/04/2	I Gusti Agus Wahyu Pratama	X	81237153485	5	3	5	4	2	4
2020/04/2	Ni Komang Dewi Wupandari	XII	81239608976	5	1	5	5	2	5
2020/04/2	I Nyoman Pasek Paramarta	X	85237345206	3	4	3	3	4	3
2020/04/2	I KOMANG AGUS HENDRAWAN	X	85337536369	5	2	5	4	3	5
2020/04/2	Ni Kadek Aprilia Purnayanti	X	83114377851	4	3	5	4	3	4
2020/04/2	Razheva Rayya husein	X	82144899806	5	3	5	5	5	5
2020/04/2	Ni kadek intan tirta sari	X	81246585719	4	3	3	3	3	4
2020/04/2	IDA AYU INTAN CAHYANI	X	81339765040	4	2	4	4	3	3
2020/04/2	Anggreni rahayuni	XI	85239104159	5	5	5	5	3	5
2020/04/2	Putu Zyra Aurelia Putri	XI	8980769862	4	1	4	4	1	4
2020/04/2	I Made Istaphala Waikunta	X	81353048870	4	2	4	4	2	4
2020/04/2	Ni kadek asih budiantari	X	81353269304	4	3	4	4	2	5
2020/04/2	Ida bagus ageng winanda	X	81237595804	4	2	5	5	2	5
2020/04/2	Kadek revalina putri subagia	X	8970554967	4	2	5	3	5	5
2020/04/2	Ni Komang Anggun Jelitha Dewi	X	82144154846	5	1	5	5	4	4
2020/04/2	I KOMANG BHISMA WAHYU PRATAMA	X	81239756398	3	3	3	3	3	5
2020/04/2	I Gusti Ayu Puyu Ratna Dewi	X	82340123643	4	2	4	4	4	4
2020/04/2	I Komang Giriawan	XI	87856308528	4	3	3	4	2	5
2020/04/2	I kadek kevin wiguna	X	81237401217	3	3	3	3	3	3
2020/04/2	Ni Wayan Risma Prasetya Wardani	X	82339969976	5	2	5	5	4	5
2020/04/2	Kadek Ayu Puja Dewanti	X	82247034275	4	2	5	4	3	4
2020/04/2	Putu ayu sapitriani	X	83114113332	4	4	3	4	3	4
2020/04/2	IDA AYU KALVIKASARI	X	81558771035	5	2	5	4	5	5
2020/04/2	I Gusti Ayu Agung Istri Dwi Jovanca Devi	X	85338365444	5	3	5	5	3	5

2020/04/2	i komang wira pratama	X	81238466727	4	3	4	4	4	4
2020/04/2	NI KADEK NITA SWANDEWI	X	8873263758	3	3	3	3	3	3
2020/04/2	Ni Made Adisyani Dwiyulia	X	82340170581	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	I Komang Budiarta	X	81246501516	4	3	4	5	4	3
2020/04/2	Meliana Putri	X	87860099007	5	1	5	5	3	5
2020/04/2	I MADE AGUS KARTIKA PUTRA	X	81338585577	4	2	5	5	1	4
2020/04/2	Ni kadek ayu lohita elistiani	X	89516234594	3	2	4	4	3	4
2020/04/2	Ni Luh Ade Kusuma Dewi	X	82144058068	4	4	5	4	1	4
2020/04/2	Ni Putu Dhita Prahita Prameswari	X	85239126020	5	4	4	4	3	3
2020/04/2	Ni Made Winia Prabawati	X	87701383300	4	4	5	4	4	4
2020/04/2	I Made Sura Mahendra Putera	X	82147321861	3	3	3	3	3	3
2020/04/2	Ari Prasiska	XI	82144378200	3	3	4	4	3	3
2020/04/2	I Kadek Dwi Angga Sathya Nanda	X	82236903868	3	3	4	3	3	3
2020/04/2	Ni Komang Arnika Damayanti	X	85829345388	4	2	5	5	4	5
2020/04/2	Lika Widya	X	81259586316	3	3	5	5	4	5
2020/04/2	KOMANG NGURAH ADITYA PREMARUPA	X	82146351929	4	3	3	5	2	4
2020/04/2	A. A. Istri Sukma Prasanthi Maheswari	X	82236440215	5	3	5	5	4	3
2020/04/2	Ni Kadek Nita Dwi Julyanti	XII	8.95394E+11	5	4	5	5	4	5
2020/04/2	I Nyoman Sudarma	X	83119007254	4	2	4	4	2	3
2020/04/2	I Gusti Ayu Cintiya Widya Lestari	X	81339815348	3	2	5	4	2	4
2020/04/2	Ni Luh Putri Septiana	X	85337658014	3	2	5	5	3	4
2020/04/2	I Gst Putu Satria Wibawa Jana W.	X	81246536139	4	1	5	5	4	4
2020/04/2	Ni Putu Intan Sukma Aryanti	X	81238581447	4	2	4	4	2	4
2020/04/2	RIKI ADITYA PERMANA PUTRA	X	88703020762	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	I Gede Beni Wiraputra	XI	87857118971	5	3	5	5	4	5
2020/04/2	I WAYAN KURNIAWAN	XI	82146181455	4	2	3	3	1	4
2020/04/2	NI PUTU NOVIA WISMAYANTHI	X	81339157472	5	2	4	4	2	4
2020/04/2	Ni Kadek Wulan Cahya Wardhani	X	81239737220	5	3	4	4	3	4
2020/04/2	Ni Kadek Sri Devi	X	83114593609	5	2	5	5	1	3
2020/04/2	Hanandya Arviadenna	X	8.95394E+11	5	5	5	5	5	5
2020/04/2	I Gede Budiastira Yandita Putra	XI	81229955706	4	4	3	4	2	5
2020/04/2	NI KETUT DILA AMELIA PUTRI	XI	81237837571	3	2	5	5	5	4
2020/04/2	I Kadek Darma Saspanya	XI	81353690792	3	2	4	4	2	3
2020/04/2	I.A.Chandra Purwitha	X	81236751367	3	3	4	4	3	3

2020/04/2	I Komang Samvara	X	83129470299	3	3	3	3	3	3
2020/04/2	I Gusti Bagus Dicky Andika	X	81338763638	3	3	3	3	3	3
2020/04/2	I Gusti Ayu Gita Dewi Maheswari	XI	81558746935	4	2	4	4	4	4
2020/04/2	I Gusti Ngurah Yoga Peratama Putra	X	8.95623E+11	3	3	5	5	3	4
2020/04/2	Ni Made Gian Sari Astiti	XI	82146638559	4	3	5	5	4	5
2020/04/2	Ni Ketut Linda Yudiantari	XI	82236307550	3	3	5	4	3	5
2020/04/2	Nabila Yuniar Mashudi	X	85804084845	4	4	4	3	3	3
2020/04/2	Ni Nyoman Wirastiyanti Paulina	XI	8.95411E+11	4	2	4	5	2	4
2020/04/2	Ni putu eka bendesy	XI	85738573759	5	4	5	4	4	4
2020/04/2	Ni Nyoman Sintya Sukma Dewi	XI	83115544048	4	3	4	4	2	4
2020/04/2	Ni Kadek Windy Virginia Saputri	XI	82266481939	4	2	4	4	2	4
2020/04/2	Ni Komang Jingga Sri Ganitri	XI	81339543272	4	3	4	4	3	3
2020/04/2	Ni Ketut Puspita Rini	XI	85792013293	4	3	5	4	3	4
2020/04/2	Michelle Prasetyo	X	89523207007	5	2	5	5	2	5
2020/04/2	Ni Putu Prema Sasmiliasari	XI	85792211534	3	3	3	5	5	5
2020/04/2	Ni Komang Nia Andayani	XI	85847226449	3	2	5	5	5	5
2020/04/2	Ni wayan Rasmin Rahayu	XI	81558750	5	5	5	4	5	5
2020/04/2	I Komang Wahyu Aris Widiatmika	X	81339294699	3	4	4	4	3	3
2020/04/2	I Putu Surya Aditya	XI	8873010332	3	2	4	4	4	4
2020/04/2	Komang Adi Satya Mahagangga	XI	81337885509	4	1	5	5	1	5
2020/04/2	I PUTU EGY WIRA PRATAMA	X	81353796424	4	3	5	4	2	3
2020/04/2	I Dewa Agung Ayu Indraswari Pramesti	XII	81326041915	4	4	4	5	4	4
2020/04/2	Anak Agung Gde Agastya Maheswara	XII	81338456079	4	2	5	4	1	5
2020/04/2	Ida bagus pratama semaya manuaba	XI	81338248830	5	3	4	4	5	4
2020/04/2	I Nengah Gardhita Arsa Putra	X	81239756507	5	3	5	5	3	5
2020/04/2	I Komang Triadi Harta Dharmayasa	X	81529335647	3	4	4	3	1	3
2020/04/2	Erika Rahmawati	XII	82236563929	5	3	5	5	5	5
2020/04/2	Ida Bagus Oka Dharmayudha	XII	82266079071	5	2	5	5	2	5
2020/04/2	I Gusti Bagus Fery Mahendra	XII	85792478257	5	3	3	5	1	5
2020/04/2	Dayu jelantik	XII	82144491997	5	2	5	5	3	5
2020/04/2	Ni Kadek Leny Diantari	XII	8990340748	3	5	4	4	4	3
2020/04/2	Ni Ketut Rahayu Utami Laksmidewi	XII	81237859535	4	3	3	3	4	4
2020/04/2	Dewi Wulandari	XII	81546792540	4	1	5	5	4	4
2020/04/2	MADE JUNAEDI PUTRA	XII	8.81038E+11	5	5	4	3	3	5

2020/04/2	I Nyoman Bayu Permana	XI	81353793257	4	4	4	4	1	5
2020/04/2	Diandra Venus P	XII	8.95623E+11	5	1	5	5	3	5
2020/04/2	Ni Luh Putu Widhi Liana Dewi	XII	83846979212	3	1	4	4	3	4
2020/04/2	Dewa Gede Dwipta Samudra	X	85942900194	3	2	5	3	4	3
2020/04/2	Ni Putu Monica Bhuana Gunawardhani	XII	82146562327	5	3	4	4	3	3
2020/04/2	I GUSTI KETUT LIGIANA	X	81329710031	4	3	5	5	2	5
2020/04/2	I gusti bagus adi yogi pratama	X	87750152541	4	4	3	3	4	3
2020/04/2	I Made Cipta Prapta Yudha	XII	82339644632	3	3	4	4	3	4
2020/04/2	I GUSTI NYOMAN APRIAWAN	X	82235031484	4	4	5	4	2	4
2020/04/2	Tjokorda Darma Putra Ananda Kusuma	X	81236919590	3	3	4	4	3	4
2020/04/2	I KOMANG PREMA DARSA WARSANA	XII	8970426491	3	3	4	3	4	3
2020/04/2	Komang Rizky Rizdyanthi	XI	81353664466	2	3	4	4	1	5
2020/04/2	Gede Krisna Surya Artajaya	XII	85942857774	4	1	5	4	2	4
2020/04/2	Luh Gede Wijayanti	XI	82146170504	3	4	4	4	3	3
2020/04/2	I KOMANG RYAN PRASETYA DANA	XI	8775805387	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	Gusti Gede Avant Senkliawan Rahmandani	XII	85336133781	5	4	4	4	4	5
2020/04/2	I Gusti Ayu Made Febiolantari	XII	85738217311	3	2	5	4	2	4
2020/04/2	Isyanas	XII	82341836767	5	1	5	5	1	5
2020/04/2	Ni Kadek Erina Anugrah Pertiwi	XI	81337716239	2	2	4	3	3	3
2020/04/2	Ayu Mirah Parwati	XII	85738152360	3	3	4	4	4	5
2020/04/2	Kadek dinda kristina damayanti	XI	89677616209	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	Shafa Aninda Putri Wahyudi	XI	81246489691	2	3	5	5	5	5
2020/04/2	I KOMANG BAYU SAPUTRA	XI	87701173357	4	3	4	4	3	4
2020/04/2	Ni Nengah Arika Dewi	XII	85737017962	3	2	5	5	4	4
2020/04/2	Ida Bagus Prada Buana	XI	82237895136	5	1	5	5	1	5
2020/04/2	Ni Kadek Widiani	XII	87760180489	3	3	4	5	4	3
2020/04/2	Patrick viggo wowor	X	82340656141	5	1	5	5	1	5
2020/04/2	NI PUTU AYU PRADNYA PARAMITHA UTAMI	XI	85333657273	5	2	5	5	2	5
2020/04/2	NI KADEK AYU MARTINI	XII	83116154661	3	2	4	4	2	5
2020/04/2	I Km Trisna Wahyu W	XI	81246408871	3	2	4	4	3	3
2020/04/2	Adi Pamungkas	XI	81353898735	4	3	4	4	4	3
2020/04/2	NI LUH WULAN BASUNDARI LOKA	XI	82123487954	3	2	4	4	4	4
2020/04/2	LUH PUTU MILA SINDANG SUNDARI	XI	82146167897	3	4	3	4	3	3
2020/04/2	Ni Kadek Rima Diarni Astuti	XI	8123646713	5	3	5	5	1	5

2020/04/2	I Gusti Ayu Tirtawtai	XI	8311744073	5	3	5	5	3	5
2020/04/2	Ni Nengah Dwi Pradnyani	XI	85858795974	3	3	4	4	3	5
2020/04/2	Diah winik	XII	8.22474E+11	4	2	4	4	1	4
	Total Score			1332	914	1475	1459	1016	1432



P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	2	2
2	5	4	5	2	5	2	2	4	4	4	2	2	4
4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2
2	5	2	5	1	5	1	3	5	5	5	2	3	1
1	5	1	5	1	5	1	2	4	5	5	1	3	1
4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2
5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5
3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2
3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2
4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2
3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	2	3	3
4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2
4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	2
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	1	2
5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	4	3	2	2
1	3	4	2	4	2	5	3	3	3	1	5	1	3
1	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	5	1	2
4	5	3	4	1	5	2	4	4	2	4	4	2	2
3	5	3	4	4	4	1	3	5	5	4	4	3	2
3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3
3	4	2	5	1	4	3	3	4	4	3	3	3	2
5	5	5	5	1	3	2	5	4	4	4	2	3	3
3	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2
4	5	3	5	3	5	3	3	5	4	4	3	2	2
1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1
3	5	3	4	2	5	3	3	4	4	3	3	3	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
1	5	4	5	1	5	1	5	1	5	4	1	3	1
5	5	5	2	1	3	4	5	3	3	3	1	1	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3
4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	2	1

3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	1	1	2	4	4	3	3	4	4	1
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3
2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2
3	4	3	5	1	5	3	2	3	4	4	3	3	3
3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4
1	4	2	5	1	5	1	1	4	5	4	2	2	2
3	4	3	5	2	5	3	4	3	3	3	3	2	2
5	5	3	3	3	5	4	5	4	2	2	3	2	2
2	5	5	5	2	5	4	5	4	3	3	3	4	2
3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
4	5	2	5	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2
2	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2
1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1
1	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1
3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4
2	4	5	4	2	4	2	5	4	3	3	2	2	2
2	4	2	5	2	4	2	2	4	4	3	1	4	1
5	5	4	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2
5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3
2	5	2	5	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2
3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
5	5	2	5	2	4	1	5	3	4	5	5	1	3
5	5	4	5	2	5	3	5	1	4	3	3	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
4	5	4	5	3	5	2	4	2	4	3	4	3	1

2	5	3	4	2	4	2	2	4	5	4	2	5	2
5	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	1	3	1
4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2
2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2
3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
3	4	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
2	5	4	5	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2
1	4	2	5	2	5	2	2	4	4	4	2	3	2
3	5	3	5	2	5	2	3	3	1	4	3	1	1
4	3	2	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1
3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
4	4	4	5	2	4	3	2	4	4	4	4	2	3
5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	1	1
5	5	3	5	1	5	3	1	3	3	3	4	3	1
4	4	4	4	2	3	2	5	4	4	4	4	2	2
2	5	3	4	3	4	2	2	3	3	5	3	3	3
4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3
2	4	1	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2
5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5
3	5	5	1	5	4	5	1	5	5	3	3	1	5
4	5	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3
4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2
3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2
2	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	4
4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3
3	5	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2
2	5	4	5	3	4	2	5	3	2	3	3	4	2
2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	2
4	5	3	5	1	5	1	3	3	3	4	3	3	2
3	4	5	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	2
5	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	2	3
5	5	5	5	1	5	3	3	3	4	4	3	2	2

4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	
5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	
3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	2	2	4
4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	
4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	
3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	
3	3	3	5	5	3	2	4	3	4	3	4	2	4	
1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	1	4	1	
3	4	4	5	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	
1	5	2	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	
3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	
3	5	4	4	2	5	3	3	3	4	3	2	2	2	
2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
4	5	2	4	1	3	3	5	5	5	5	5	1	2	
4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	
2	5	2	4	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	
5	5	1	5	5	5	5	1	3	5	5	1	1	2	
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	2	3	
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
3	5	2	5	5	4	4	2	5	4	4	2	2	3	
4	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	
3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	
3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	
3	5	2	5	2	5	4	5	4	5	5	1	5	1	
2	5	2	5	2	4	2	3	4	3	3	3	3	2	
3	4	2	3	3	5	3	4	3	3	4	2	2	3	
2	4	4	5	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	
2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	
3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	

2	5	2	5	2	4	2	5	4	5	5	2	2	2
3	4	2	5	3	5	2	3	5	5	5	2	2	2
5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2
5	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	5	1	5
5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	2	4
3	5	5	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3
2	5	3	5	1	5	2	2	5	5	5	2	2	1
1	5	5	5	1	5	2	4	5	4	4	2	1	1
4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	4	2	1	2
3	5	4	5	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3
5	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3
3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	1	2
5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	1
3	5	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3
1	5	5	5	1	5	2	5	4	5	4	5	1	1
4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2
2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	2	2	3
3	5	3	5	3	5	3	2	4	5	4	3	2	3
4	5	5	5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	3	2
2	4	2	5	1	5	3	1	4	4	5	1	4	1
4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	5	2	3
2	4	2	4	1	4	3	3	4	4	4	2	3	2
4	5	5	5	2	5	2	1	4	4	4	4	1	1
4	5	4	5	2	5	2	4	3	5	4	4	2	2
5	5	1	5	1	5	5	5	4	5	5	1	5	1
3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3
1	5	3	3	2	5	4	4	5	5	5	4	1	3
2	5	4	5	2	5	2	5	3	3	3	3	2	3
5	5	3	5	1	5	3	5	3	4	3	3	1	2

2	5	5	4	3	3	3	1	5	4	3	3	1	2
3	3	2	5	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	2
4	5	2	4	1	5	2	5	3	4	4	2	1	1
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3
1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
5	5	4	3	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	2	4	2	5	4	4	4	2	3	2
5	4	2	4	2	4	3	1	4	5	4	2	4	3
5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	1	1
5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2
3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	1
5	5	5	4	1	5	3	5	3	3	3	4	5	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	2	4
5	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	3	2	2
5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	1	3	1
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1
4	5	4	3	3	5	5	5	2	5	4	5	1	5
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5
3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3
4	4	4	5	2	5	2	4	5	4	4	4	2	2
3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
5	5	3	4	2	5	3	5	4	4	4	4	3	3
3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
2	4	3	4	2	3	2	4	5	4	3	2	4	3
3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	4	5	1	4	3	3	3	3	3	2	3	1
4	5	4	5	1	5	1	5	4	4	3	3	5	2
4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2
5	5	3	5	2	5	5	5	3	3	3	3	3	3

1	5	3	5	3	5	2	1	4	4	4	3	4	3
1	4	1	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2
2	4	5	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	2
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3	1	3
5	5	5	5	1	5	3	5	3	3	4	3	1	3
2	5	2	5	2	3	3	1	3	4	3	2	2	3
3	4	2	5	2	4	2	2	4	4	4	2	3	2
4	4	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3
2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2
2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2
4	5	5	5	1	5	1	1	1	5	4	2	1	1
4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2
1	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	5	2	4	2	4	3	4	4	2	2	2	2	1
5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3
4	5	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3
3	3	2	5	4	5	2	3	3	5	4	3	3	3
4	5	5	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2
2	5	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4
2	5	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	2
2	5	1	5	2	4	1	2	1	5	4	1	2	1
3	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2
3	4	2	5	2	4	2	1	4	4	4	3	3	1
2	4	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2
2	4	2	5	5	5	2	3	3	2	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	3	5	1	5	3	3	4	3	4	2	3	1
3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	1	5	3	1	3	4	5	5	2	1
4	5	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3

4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2
3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3
4	5	2	4	1	4	2	3	4	5	5	4	2	1
2	5	2	5	2	5	2	2	4	4	2	2	3	2
3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3
2	5	4	5	2	4	1	5	3	4	4	3	3	1
4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	2	3	4	3
3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	2
3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2
2	4	3	3	2	3	2	2	5	4	5	3	3	3
3	5	4	5	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1
4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	1	1	1
2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2
2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	3	2
2	5	2	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2
4	4	3	5	1	4	2	4	3	4	4	2	2	2
2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2
2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1
2	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2
3	4	2	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	3	5	3	5	3	2	3	3	2	3
5	5	5	5	1	5	3	5	3	4	3	3	5	1
2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
5	5	5	4	2	3	2	2	4	4	4	5	5	2
4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	2	3
3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	1

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2
3	5	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3
3	5	3	4	2	5	2	3	3	4	3	4	4	4	2
2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
3	4	2	5	2	5	2	3	4	5	5	2	3	2	2
3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5
3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3
3	5	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
2	5	2	5	2	5	3	3	5	4	5	3	3	3	1
5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	2	4
5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	2	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	1	1
4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
4	5	4	5	2	4	2	4	4	5	4	4	4	2	2
1	5	5	5	1	5	1	1	3	5	3	3	5	1	1
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4
1	5	1	5	2	4	2	1	4	5	4	1	2	2	2
4	5	5	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2
5	4	5	4	1	4	3	5	5	1	3	4	1	2	2
2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3
3	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	3	4	2	2
4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3
1	5	1	5	5	4	3	1	5	5	3	3	4	5	5
2	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	2	5	2	2
3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	4	5	1	5	2	4	3	4	3	3	2	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1

3	5	2	4	5	4	3	1	2	2	3	1	1	3
1	5	1	5	1	5	1	3	4	4	3	1	3	1
3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
2	3	2	3	4	3	5	4	2	3	3	4	2	4
4	5	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
2	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2
3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2
4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2
4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4
1	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2
2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2
3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4
2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4
1	5	3	5	1	5	1	1	1	5	5	1	5	1
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2
2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2
5	5	4	5	2	4	2	5	3	3	3	3	4	2
3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3
3	5	4	5	3	5	2	4	4	4	3	2	1	2
1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1
3	4	4	5	1	5	3	5	3	3	3	3	3	3
3	5	3	5	3	5	3	2	5	5	4	3	3	2
5	5	2	5	1	5	4	5	4	4	3	2	3	1
2	5	2	5	3	5	3	2	4	5	3	3	5	3
3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	5	4	5	3	5	2	2	4	4	3	2	5	2

3	5	3	5	1	5	3	5	3	4	4	4	1	5
2	5	3	5	2	5	3	2	3	4	3	3	2	2
3	4	3	4	2	5	2	3	4	4	4	4	2	3
1090	1490	1143	1445	885	1391	977	1149	1222	1294	1228	1017	940	851



P21	P22	P23	P24	Total Score
4	5	2	2	91
3	4	2	4	83
3	4	3	3	82
1	5	3	5	83
1	5	1	3	76
3	3	4	2	76
5	5	5	5	104
3	4	3	4	81
3	4	3	4	83
4	4	2	3	82
3	4	3	4	83
4	4	3	3	76
2	4	4	4	80
3	4	2	4	95
3	4	4	3	81
5	3	3	5	93
5	5	5	3	92
3	5	2	5	73
5	5	2	4	86
3	5	2	4	84
1	4	1	5	83
3	4	3	3	87
2	4	2	3	76
2	5	2	3	87
3	4	2	3	71
3	4	3	3	89
1	5	1	5	82
3	3	3	2	82
4	4	4	4	94
1	5	1	3	73
5	5	4	4	87
3	4	3	3	84
2	4	3	5	95



3	3	3	3	83
3	5	4	3	90
4	3	3	3	85
3	3	1	3	86
2	4	2	4	74
3	5	3	5	86
3	3	3	3	76
3	3	4	2	103
1	5	2	5	71
2	4	3	3	76
2	5	5	3	85
2	3	4	3	88
3	4	3	3	80
3	3	3	3	71
2	4	2	3	69
3	5	3	4	87
2	3	2	2	68
1	1	1	5	64
5	5	1	5	80
2	4	4	4	76
5	5	5	5	116
3	4	3	3	81
3	4	3	3	77
2	4	4	2	81
1	4	3	3	70
3	3	3	3	92
4	4	3	3	78
5	5	1	5	100
3	3	2	3	75
3	4	3	4	85
5	5	5	5	94
4	5	5	3	88
4	5	4	3	88
3	4	2	3	84



3	4	1	4	75
3	3	4	3	82
2	4	2	4	76
3	3	2	2	70
3	4	2	4	81
3	4	3	3	80
5	5	3	3	92
3	3	3	3	78
4	4	2	3	76
1	4	2	2	69
3	5	5	1	76
1	4	3	3	72
4	4	3	3	84
3	5	4	5	88
2	5	5	1	95
1	5	5	3	77
3	4	4	4	87
3	5	3	3	79
4	4	4	3	83
2	3	2	3	66
3	5	3	3	97
1	3	5	5	89
3	4	3	3	82
4	4	2	4	89
3	4	2	3	78
2	4	2	5	83
3	4	3	2	80
2	4	3	2	74
3	4	2	4	78
4	4	3	4	87
2	3	3	4	81
4	4	2	3	78
4	5	3	3	91
2	5	2	2	87



3	4	2	3	75
3	3	3	3	72
2	3	3	3	79
1	5	1	1	88
4	4	3	3	81
3	3	3	3	76
3	5	5	5	96
3	3	3	4	81
3	4	3	3	82
5	3	3	5	98
3	4	4	3	85
1	4	2	5	68
2	3	2	1	75
1	5	1	5	81
3	4	3	3	85
3	3	2	3	76
5	4	3	3	85
1	5	1	1	92
3	5	4	4	91
2	4	3	3	76
2	4	2	4	72
5	5	1	5	87
3	4	4	3	82
3	5	3	4	86
5	5	5	5	90
3	5	4	4	93
3	5	4	5	102
3	5	4	5	102
1	5	1	5	86
2	4	2	3	73
4	4	3	3	80
3	5	1	2	74
3	4	3	4	81
3	4	4	3	82



2	5	2	2	80
3	4	2	4	82
4	4	4	5	109
2	4	2	2	69
5	4	3	3	87
4	5	5	4	108
3	5	5	3	85
3	3	2	2	70
2	5	2	5	81
1	5	1	3	76
5	5	2	4	91
3	4	3	4	89
4	5	3	4	89
3	3	3	3	77
3	4	3	3	78
1	5	5	5	105
2	2	3	3	74
2	4	3	4	85
5	4	4	4	85
2	4	3	3	78
4	4	3	3	76
3	5	3	5	93
2	5	1	3	81
2	4	2	4	74
4	5	1	5	77
5	5	5	2	103
2	4	2	4	72
5	5	5	5	95
2	5	2	3	86
1	5	2	5	95
4	4	3	4	86
4	3	5	4	86
3	3	3	3	80
3	4	2	4	85



4	5	5	3	85
4	3	3	3	73
2	4	3	3	84
5	5	1	3	84
3	4	2	3	80
1	1	2	4	72
3	3	3	2	72
5	5	5	5	100
3	4	2	3	81
2	4	1	4	80
1	5	5	5	94
4	3	3	3	83
1	4	3	3	77
5	4	3	3	90
3	3	3	3	68
3	4	3	2	87
4	4	4	3	92
4	5	4	3	89
4	4	3	4	90
1	5	1	5	104
5	5	5	5	98
5	4	5	3	101
3	3	3	4	82
2	5	4	4	91
3	4	3	5	86
5	5	3	4	95
3	3	3	3	80
2	5	1	5	80
3	4	2	3	81
3	5	3	3	75
2	5	3	3	77
3	5	3	2	89
5	3	4	3	81
3	5	4	5	96



4	4	3	3	81
2	4	2	4	72
4	4	2	3	72
3	3	3	3	70
3	4	5	3	96
3	3	3	4	91
3	4	2	4	79
3	4	2	4	73
3	4	4	5	88
4	4	2	2	74
5	5	3	4	87
5	5	1	5	80
3	4	4	3	75
4	5	3	4	89
3	4	3	2	75
3	5	5	3	100
4	3	3	3	79
3	3	3	3	81
5	4	3	4	92
4	4	4	3	81
2	4	2	4	79
1	4	2	3	74
1	5	2	4	71
4	4	4	3	88
1	5	4	3	79
3	3	3	3	74
4	5	2	2	92
4	3	2	4	78
3	3	3	3	72
1	5	4	1	81
3	4	3	3	85
3	3	3	3	77
4	5	5	4	94
1	4	3	3	84



4	4	3	5	91
3	3	3	3	72
2	4	2	4	80
4	3	2	4	77
1	4	1	3	79
2	4	2	4	75
2	5	3	3	83
3	4	3	4	82
4	4	4	3	92
3	5	5	4	91
3	3	3	3	70
3	4	3	3	75
3	4	2	3	74
2	4	3	2	80
2	4	2	4	81
3	3	3	3	77
2	4	3	3	83
1	5	1	5	93
3	4	3	3	72
2	4	2	4	73
3	4	2	4	78
3	4	4	3	81
2	4	2	4	73
2	4	2	2	72
1	5	2	4	101
4	5	5	4	78
2	4	2	3	77
3	4	3	3	81
5	3	3	3	87
2	5	3	3	96
3	4	4	3	81
5	5	3	3	92
4	5	5	3	90
3	3	3	3	74



3	3	3	3	72
3	3	3	3	72
4	4	2	4	81
3	3	3	3	81
2	3	4	4	86
2	3	2	4	78
3	4	3	3	74
2	4	1	2	77
3	3	4	4	91
3	4	3	3	79
3	5	5	3	90
5	4	4	3	85
3	4	3	4	86
4	5	3	4	88
5	5	5	3	100
5	5	5	3	101
5	5	5	3	108
4	3	3	2	81
3	5	4	4	88
1	5	1	5	77
3	4	3	3	77
4	5	4	4	105
1	5	3	4	73
2	3	3	4	82
5	3	3	1	85
3	4	1	3	67
4	5	4	5	101
4	5	5	4	92
5	5	3	1	86
5	5	2	5	87
4	4	4	2	85
3	4	3	3	77
3	4	3	4	81
1	5	5	5	107



5	5	5	3	79
2	5	2	3	74
3	4	3	4	80
2	4	2	4	76
2	2	2	2	70
3	4	3	3	83
3	4	3	3	81
4	4	3	4	81
2	3	2	3	79
2	4	4	3	80
4	4	3	4	81
3	4	3	3	78
2	4	2	3	71
4	3	3	3	82
4	5	5	3	88
3	4	4	3	92
2	4	2	3	75
3	5	1	5	76
3	3	3	3	72
2	4	1	3	79
2	4	3	4	78
5	4	5	4	93
4	4	3	2	81
2	4	3	5	84
1	5	1	5	76
3	4	3	3	83
3	4	2	4	86
3	5	2	3	86
3	5	3	4	85
4	5	4	3	84
3	4	3	3	78
3	4	2	3	77
3	3	3	3	77
5	5	5	3	91



1	5	4	5	92	
3	2	3	2	76	
2	4	3	3	78	
1025	1407	1009	1172		




BLUEPRINT OF INTERVIEW GUIDE

In developing interview guide, the researcher creates blueprint first to make the interview guide easier to be developed. This blueprint is created for developing interview guide that is used for verifying the data of the students' perception toward their English teachers' teaching style and the students' perception toward their English teachers' teaching style affects students' motivation. The blueprint can be formulated as follows.

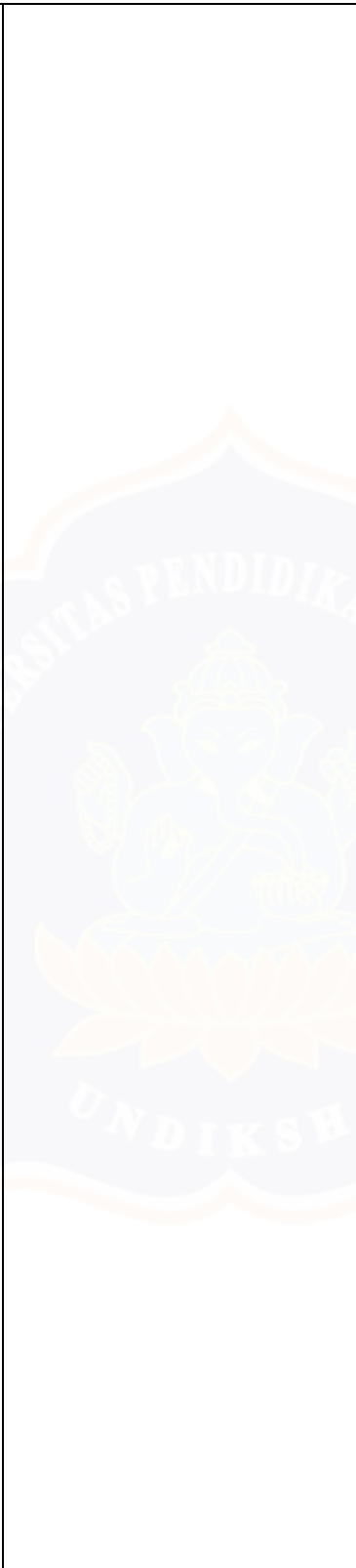
Dimension	Indicators	Extrinsic Motivation	Number of items
1. Teaching style Teaching style is teachers' classroom management in instruction and environment itself (Gafoor & Babu U, 2012). Hasibun & Moedjiono (2010) in Lamatakon (2018); Usman (2010) in Lamatikon (2018); Grasha (1996) in Gafoor & Babu (2012); Kurniati & Sutya (2017)	a. Attitude (The English teachers' verbal attitude and dressing in teaching and learning process)	Extrinsic Motivation is students' desire in learning English that they get from teacher as the external incentive.	1,2,3,4
	b. Interaction (The English teachers' vocabulary and eye-contact in communication with students during teaching and learning process)		5,6,7,8
	c. Expert (The English teachers' ability in skill, knowledge, and information in teaching and learning process)		9,10,11, 12

<p>mentione that teaching style includes teacher's attitude, interaction, expert, authority, personal model, facilitator, delegator, teacher-centered and students-centered.</p> <p>a. Attitude isan individual characterist ic that is used for getting positive backgroun d (Metin, Acisli, & Kolomuc, 2012).</p> <p>b. Interaction issomethin g about communica tion among communica</p>	<p>d. Authority (The English teachers' way in the teaching process includes Grammar Translation Method)</p>	13,14,15,16
	<p>e. Personal Model (The English teachers teach the students using personal as the example)</p>	17,18,19,20
	<p>f. Facilitator (The English teachers' interaction with the students in teaching and learning process)</p>	21,22,23,24
	<p>g. Delegator (The English teachers let the students becoming independent learner in teaching and learning process)</p>	25,26,27,28
	<p>h. Teacher-centered (The English teachers are dominant in the teaching and learning process)</p>	29,30,31,32

<p>nt and communica tor (Sardiman, 2011).</p> <p>c. Expertis teacher's ability in skill, knowledge, informatio n that students need (Grasha (1996) in Gafoor&B abu (2012)).</p> <p>d. Authority is teacher's way in the teaching process includes methodical (Grasha (1996) in Gafoor&B</p>	<p>i. Students- centered</p> <p>(The students are dominant in the teaching and learning process)</p>		<p>33,34,35 ,36</p>
---	---	--	----------------------------------

<p>abu (2012)).</p> <p>e. Personal Model is teacher teaches the students using personal as the example then the students will observe it (Grasha (1996) in Gafoor&B abu (2012)).</p> <p>f. Facilitator is teacher's interaction with the students in the learning process (Grasha</p>			
---	--	--	--

<p>(1996) in Gafoor&Babu (2012)).</p> <p>g. Delegator is students as independent learner in the learning process (Grasha (1996) in Gafoor&Babu (2012)).</p> <p>h. Teacher-centered is an approach that the important role in the class is handled by teacher Emaliana (2017). In</p>			
--	--	--	--

<p>addition, teacher as provider of information while the students as passive learner in the learning process Emaliana (2017).</p> <p>i. Students-centered is an approach where the students' activity, is important indicators and as product of learning. In addition, students' activities such as</p>			
---	--	--	--

<p>work independently, work in pair, and work in group (Zohrabi (2012) in Emaliana (2017)).</p> <p>2. Learning Motivation</p> <p>According to Ryan & Deci (2000) in Gopalan, Bakar, Zulkifli, Alwi, & Mat (2017); Uno (2014) stated that Learning motivation is a desire in learning which has two categories namely intrinsic motivation and extrinsic motivation.</p> <p>a. Intrinsic</p>			
---	--	--	--

<p>Motivation is students' desire that comes from individual's self to achieve their goal (Fachrain (2017)).</p> <p>b. External motivation is a motivation that students get from external incentive (Penny (1996) in Fachrain (2017)).</p> <p>In this study, learning motivation is only focusing on external</p>			
--	--	--	--

<p>motivation because the teachers' teaching style is external factor for students' motivation in learning.</p>			
<p>Total Items</p>			<p>36</p>



Expert Judge of Interview Guide of Students' Perception toward Their English Teachers' Teaching Style and Students' Motivation in SMA Negeri 2 Amlapura

No.	Dimensions	General Questions	Relevant	Irrelevant	Comment
1.	Attitude (The English teachers' verbal attitude and dressing in teaching and learning process)	1. Apa yang kamusukai dari guru Bahasa Inggris? 2. Mengapaka muberfikir demikian? 3. Apakahitu membuatka mutertarikb elajarBahasa Inggris? 4. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggris?	√		Buat lebih spesifik kearah attitude, misal tentang cara verpakain gurunya, cara berbicaranya, dll yg mencakup attitude)
2.	Interaction (The English teachers' vocabulary and eye-contact in communication with students during teaching and learning process)	5. Apa yang kamu lihat dari guru Bahasa Inggris saat melakukan interaksi di kelas? 6. Mengapaka muberfikir demikian? 7. Apakahitu membuatka mutertarikb elajarBahasa Inggris? 8. Bagaimana sebaiknya guru	√		Apa yang kamu lihat agak susah untuk dijawab, buat lebih operasional, seperti apakah saat mengajar guru memperhatikan semua siswanya?

		Bahasa Inggrismu?			
3.	Expert (The English teachers' ability in skill, knowledge, and information in teaching and learning process)	<p>9. Apakah pendapatmu mengenai guru Bahasa Inggris menyampaikan materi di kelas?</p> <p>10. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>11. Apakah kamu membuatmu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>12. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	√		
4.	Authority (The English teachers' way in the teaching process includes Grammar Translation Method)	<p>13. Apakah pendapatmu mengenai guru Bahasa Inggris mengajar di kelas?</p> <p>14. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>15. Apakah kamu membuatmu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>16. Bagaimana sebaiknya</p>	√		Perlu lebih spesifik agar ada indikasi mengenai indicator authority

		guru Bahasa Inggris?			
5.	Personal Model (The English teachers teach the students using personal as the example)	<p>17. Berdasarkan pengalamanmu, Apa yang dilakukan oleh guru Bahasa Inggris saat mengajar cara membaca kata atau kalimat dalam Bahasa Inggris di kelas?</p> <p>18. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>19. Apakah itu membuatmu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>20. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggris?</p>	√		Perlu lebih operasional, misal apakah guru pernah memberikan contoh membaca/ mengucapkan kata dll (lihat kembali kuesioner mu)
6.	Facilitator (The English teachers' interaction with the students in teaching and learning)	<p>21. Apa yang kamu ketahui tentang guru Bahasa Inggris saat mengajar di kelas?</p> <p>22. Mengapa</p>	√		Perlu lebih operasional agar mengarahkan kepada fasilitator

	process)	<p>muberfikir demikian?</p> <p>23. Apakahitu membuatka mutertarikh elajarBahasa Inggris?</p> <p>24. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>			
7.	Delegator (The English teachers let the students becoming independent learner in teaching and learning process)	<p>25. Berdasarkan pengalamanmu, Apa yang dilakukan oleh guru Bahasa Inggrismu untuk membuatka mumenjadi pelajar yang mandiri saat di kelas?</p> <p>26. Mengapaka muberfikir demikian?</p> <p>27. Apakahitu membuatka mutertarikh elajarBahasa Inggris?</p> <p>28. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	√		

8.	<p>Teachers-Centered (The English teachers are dominant in the teaching and learning process)</p>	<p>29. Berdasarkan pengalamanmu, Apa yang sering dilakukan oleh kamu guru Bahasa Inggris saat mengajar di kelas?</p> <p>30. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>31. Apakah kamu membuatmu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>32. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	√		<p>Perlu lebih spesifik ke arah indikator teacher center, lihat kembali butir questioner mu.</p>
9.	<p>Students-Centered (The students are dominant in the teaching and learning process)</p>	<p>33. Berdasarkan pengalamanmu, Apa yang sering dilakukan oleh kamu guru Bahasa Inggris saat mengajar di kelas?</p> <p>34. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>35. Apakah kamu membuatmu tertarik belajar Bahasa</p>	√		<p>Lihat kembali butir questioner mu agar lebih operasional bisa merepresentasi student-center</p>

		aInggris? 36. Bagaimana sebaiknya guru BahasaIngg rismu?			
--	--	---	--	--	--

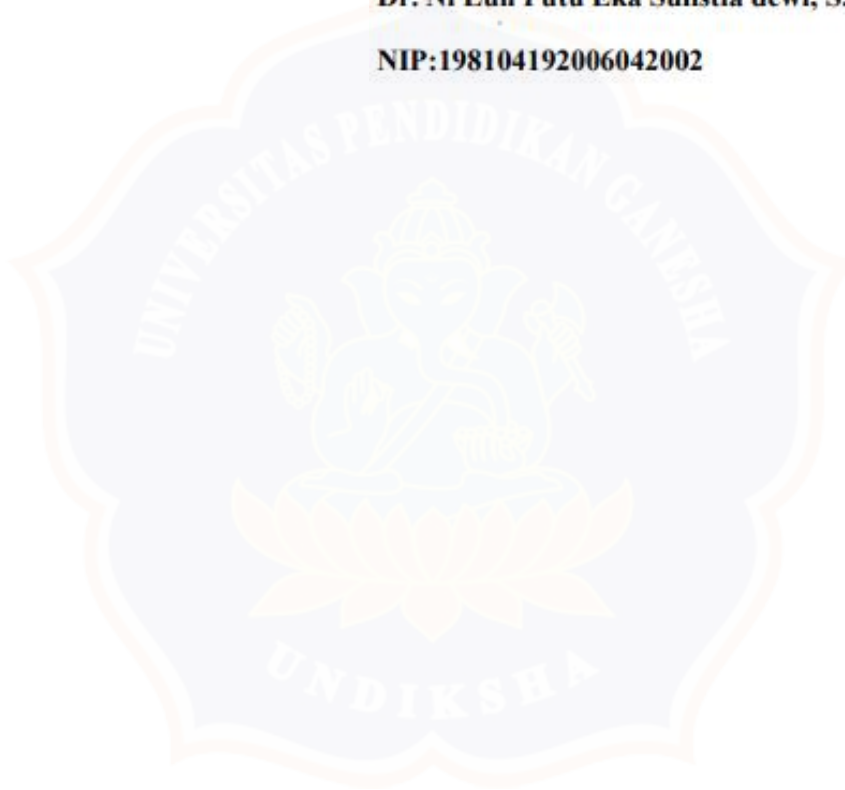
Date 26 - 5 - 2020

Expert Judge 1,



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP:198104192006042002



Expert Judge of Interview Guide of Students' Perception toward Their English Teachers' Teaching Style and Students' Motivation in SMA Negeri 2 Amlapura

No.	Dimensions	General Questions	Relevant	Irrelevant	Comment
1.	Attitude (The English teachers' verbal attitude and dressing in teaching and learning process)	1. Apakah guru Bahasa Inggrismu memanggil nama siswa dengan nama panggilannya? 2. Mengapa kamu berfikir demikian? 3. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris? 4. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?	√		
2.	Interaction (The English teachers' vocabulary and eye-contact in communication with students during	5. Apakah guru Bahasa Inggrismu menggunakan kosakata Bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa?	√		

	teaching and learning process)	<p>6. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>7. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>8. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>			
3.	Expert (The English teachers' ability in skill, knowledge, and information in teaching and learning process)	<p>9. Apa pendapatmu mengenai guru Bahasa Inggrismu saat menyampaikan materi di kelas?</p> <p>10. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>11. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>12. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		

4.	Authority (The English teachers' way in the teaching process includes Grammar Translation Method)	<p>13. Apakah guru Bahasa Inggris memberikan instruksi dengan jelas saat proses belajar mengajar?</p> <p>14. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>15. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>16. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggris?</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		
5.	Personal Model (The English teachers teach the students using personal as the example)	<p>17. Apakah Guru Bahasa Inggris pernah mencontohkan cara mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris?</p> <p>18. Mengapa</p>	<p>√</p> <p>√</p>		

		<p>kamu berfikir demikian?</p> <p>19. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>20. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	<p>√</p> <p>√</p>		
6.	<p>Facilitator (The English teachers' interaction with the students in teaching and learning process)</p>	<p>21. Apakah guru Bahasa Inggrismu pernah memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas?</p> <p>22. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>23. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>24. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		

7.	Delegator (The English teachers let the students becoming independent learner in teaching and learning process)	25. Apakah guru Bahasa Inggrismu pernah meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri? 26. Mengapa kamu berfikir demikian? 27. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris? 28. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?	√ √ √ √		
8.	Teachers-Centered (The English teachers are dominant in the teaching and learning process)	29. Apakah guru Bahasa Inggrismu pernah menjelaskan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran? 30. Mengapa	√ √		

		<p>kamu berfikir demikian?</p> <p>31. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>32. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	<p>√</p> <p>√</p>		
9.	<p>Students-Centered (The students are dominant in the teaching and learning process)</p>	<p>33. Apakah guru Bahasa Inggrismu pernah meminta siswa berdiskusi untuk menjawab sebuah soal dalam Bahasa Inggris?</p> <p>34. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>35. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>36. Bagaimana sebaiknya</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		

		guru Bahasa Inggrismu?			
--	--	------------------------------	--	--	--

Date 16 - 6 - 2020

Expert Judge 2,



G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP 199002242014042001



**INTERVIEW GUIDE OF STUDENTS' PERCEPTION TOWARD THEIR
ENGLISH TEACHERS' TEACHING STYLE AND STUDENTS'
MOTIVATION
IN SMA NEGERI 2 AMLAPURA**

Student' Name:.....

Interviewer: Ni Komang Putri Nida Dewi

No.	Dimensions	Questions	Answers
1.	Attitude	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah guru Bahasa Inggrismu memanggil nama siswa dengan nama panggilannya? 2. Mengapa kamu berfikir demikian? 3. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris? 4. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu? 	
2.	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 5. Apakah guru Bahasa Inggrismu menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa? 6. Mengapa kamu berfikir demikian? 7. Apakah itu membuat 	

		<p>kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>8. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	
3.	Expert	<p>9. Apa pendapatmu mengenai guru Bahasa Inggrismu saat menyampaikan materi di kelas?</p> <p>10. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>11. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>12. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	
4.	Authority	<p>13. Apakah guru Bahasa Inggrismu memberikan instruksi dengan jelas saat proses belajar mengajar?</p> <p>14. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>15. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>16. Bagaimana sebaiknya</p>	

		guru Bahasa Inggris? Inggrismu?	
5.	Personal Model	<p>17. Apakah Guru Bahasa Inggris pernah mencontohkan cara mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris?</p> <p>18. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>19. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>20. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggris?</p>	
6.	Facilitator	<p>21. Apakah guru Bahasa Inggris pernah memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas?</p> <p>22. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>23. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>24. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggris?</p>	

7.	Delegator	<p>25. Apakah guru Bahasa Inggrismu pernah meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri?</p> <p>26. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>27. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>28. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	
8.	Teachers-centered	<p>29. Apakah guru Bahasa Inggrismu pernah menjelaskan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran?</p> <p>30. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>31. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>32. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	
9.	Students-centered	<p>33. Apakah guru Bahasa Inggrismu pernah meminta siswa</p>	

		<p>berdiskusi untuk menjawab sebuah soal dalam Bahasa Inggris?</p> <p>34. Mengapa kamu berfikir demikian?</p> <p>35. Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?</p> <p>36. Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?</p>	
--	--	---	--



RESULT OF INTERVIEW

Student 1 (S1) : Ni Kadek Evi Arianti

Category : Low Score

Day/ Date : Wednesday, Jun 18th 2020

Whats' App Number : 082146419584

Interviewer (I) : Ni Komang Putri Nida Dewi

Code	Result of Interview	Line
I	: “Apakah guru Bahasa Inggris memanggil nama siswa dengan nama panggilannya?”	1
	: <i>“Do your English teachers call the students’ name by their nickname?”</i>	
	: “Iya”	
S1	: “Yes”	
I	: “Mengapa kamu berfikir demikian? bisa dijelaskan dik?”	2
	: <i>“Why do you think so? Could you explain it?”</i>	
	: “Karena wkt proses mengajar, saat ada pertanyaan yg diajukan oleh guru bahasa inggris dan ada yg mengacungkan tangan lalu menyebut nama panggilannya.”	
S1	: <i>“Because when the teaching process, when there was a question from the English teacher, the students raised them hand and then the teacher calls their nickname.”</i>	3
I	: “Apakah hal itu membuatmu tertarik belajar Bahasa Inggris?”	
	: <i>“Does it make you interested to learn English?”</i>	3a
I	: “Tertarik kak”	
	: <i>“Interested”</i>	
S1	: “Bisa dijelaskan alasannya mengapa kamu tertarik?”	

	<p>: <i>“Could you explain your reason?”</i></p> <p>: <i>“Alasannya sama seperti tdi kak,misalnya wkt guru bahasa inggris bertanya kpd siswa"nya kemudian saya mengacungkan tangan lalu guru bahasa menyebut nama saya otomatis saya akan menjawab pertanyaan yg diajukan oleh guru bahasa inggris,dan saya merasa tertarik belajar bahasa inggris.”</i></p> <p>: <i>“The reason is like the explanation before. For example, when the English teachers ask to the students then I raise my hand after that the teachers call my name. Automatically, I will answer the question that is given by the teachers and I feel interested to learn English.”</i></p>	
I		4
S1	<p>: <i>“Menurut kamu, Bagaimana sebaiknya guru bahasa Inggrismu dalam hal ini?”</i></p>	
I	<p>: <i>“Base on your opinion, How should your English teachers do in this case?”</i></p>	4a
	<p>: <i>“Dalam hal apa ya kak?”</i></p> <p><i>“Which case is it?”</i></p>	
	<p>: <i>“Dalam memanggil siswa dengan nama panggilannya saat proses mengajar. apakah menurutmu ini harus ditingkatkan atau bagaimana oleh Gurumu agar kamu bisa terus tertarik Belajar Bahasa Inggris?”</i></p>	
	<p>: <i>“In calling the students with their nickname when teaching process. do you think that this should be increased by the English teachers or How your English teachers should do for making you interest to learn English?”</i></p>	
S1	<p>: <i>“Menurut saya harus ditingkatkan,karena jika seorang guru memanggil siswanya dengan nama</i></p>	

I	<p>panggilannya, siswa tersebut akan merasa dikenal dan tidak malas utk aktif dalam proses pembelajaran.”</p> <p>: <i>“In my opinion, calling students’ name by their nickname should be increased because if a teacher calls the students’ nickname, the students will feel known and do not be lazy to be active in learning process.”</i></p>	5
S1	<p>: “Baik dik. Pertanyaan selanjutnya, apakah guru Bahasa Inggrismu menggunakan kosa kata bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa?”</p>	
I	<p>: <i>“Okay. Next question. Do your English teachers use unfamiliar vocabulary for students?”</i></p> <p>: “Tidak kak, biasanya guru bahasa inggris menggunakan kosa kata bahasa inggris yg umum diketahui oleh siswanya.”</p>	6
S1	<p>: <i>“No, they do not. Usually the English teachers use common vocabulary that students know.)</i></p> <p>: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?”</p> <p><i>“Does it make you interested to learn English?”</i></p>	
I	<p>: “Tertarik, namun jika guru bahasa inggris menggunakan kosa kata yg msih asing di telinga siswanya akan lebih tertarik lagi menurut saya, karena siswanya pasti akan mencari arti kata tersebut dan memperbanyak kosa kata yg dimiliki oleh siswanya.”</p>	7
S1	<p>: <i>“Interseted. But if the English teachers use unfamiliar vocabulary for the students, I will more interest, because the students definitely find out the meaning of the words and multiply the vocabulary that students have.”</i></p> <p>: “Lalu menurut kamu, Bagaimana sebaiknya guru</p>	

I	Bahasa Inggrismu?” : <i>“So, in your opinion, how should your English teachers do?”</i>	8
S1	: <i>“Sebaiknya, selingilah dengan menggunakan kosa kata yg msih asing,tapi jgn terlalu dominan karena hal tersebut akan membuat siswa malas utk belajar bahasa inggris.”</i> <i>“Preferable, interspersed with unfiliar vocabulary, but is not dominant because that case can make the students lazy for studying English.”</i>	
I	: <i>“Owh seperti itu, Okay Evi, kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya. Apa pendapatmu mengenai Guru Bahasa Inggrismu saat menyampaikan materi di kelas?”</i> : <i>“Okay Evi. We move to next question. What is your opinion about your English teachers when delivering material in the class?”</i>	8a
S1	: <i>“Pendapat saya,menyenangkan karena guru bahasa inggris menyampaikan materi dgn santai namun tetap serius sehingga membuat siswanya nyaman dalam proses pembelajaran.”</i> <i>“In My opinion, it’s fun because the English teachers enjoy in explaining the material but still seriouse. So then, it makes the students become comfortable in learning process.”</i>	9
I	: <i>“Selain santai namun serius, berdasarkan pengalamanmu dikelas, apakah menurut kamu beliau sangat menguasai materi yang disampaikan?”</i> : <i>“Besides enjoy but seriouse, based on your experience in the class, do you think that your English teachers mastery the material that they explain?”</i>	10

S1	: “Menguasai kak.” : “ <i>Mastering</i> ” : “Mengapa kamu berfikir demikian? bisa dijelaskan sedikit?” : “ <i>Why do you think so? Could you explain it?</i> ”	
I	: “Karena guru bahasa inggris saya tdk menunjukkan rasa kebingungan saat menerangkan materi,dan memaparkan materi dengan lancar.”	11
S1	: “ <i>Because My English teachers do not show their confusion when explaining the material and they explain the material fluently.</i> ” : “Okay. Lalu apakah itu membuatmu tertarik belajar Bahasa Inggris? berikan penjelasannya juga.”	
I	: “ <i>Okay. Does it make you interested to learn English? Please give the reason.</i> ” : “Tertarik sekali kak,menurut saya suatu pelajaran akan disukai oleh siswa dari cara mengajar pelajaran tersebut.” : “ <i>Very interested sis, in my opinion a lesson will be liked by students from how to teach the lesson.</i> ”	12
S1	: “Menurut kamu, Bagaimana sebaiknya Guru Bahasa Inggrismu?” : “ <i>How should your English teachers do?</i> ”	
I	: “Menurut saya,pertahankan cara menyampaikan materi dgn tdk tegang karena hal ini dpt membangun suasana yg kondusif di dlm kelas.”	12a
S1	: “ <i>In my opinion, keep the way of conveying material without tense because this can build a conducive atmosphere in the classroom.</i> ” : “Pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru bahasa	

I	<p>Inggrismu memberikan instruksi dengan jelas saat proses belajar mengajar?"</p> <p>: <i>"Next question, Do your English teachers give clear instruction when teaching and learning process?"</i></p>	13
S1	<p>: "Iya,memberikan intruksi yg jelas,sehingga membuat siswa tdk kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung."</p>	14
I	<p>: <i>"Yes,The English teachers give clear instructions, so that students do not get confused during the learning process."</i></p>	14
S1	<p>: "Bisa diberikan satu contoh dik agar lebih jelas?"</p> <p>: <i>"Could you give an example to make it clear?"</i></p>	15
I	<p>: "Contohnya saat akan belajar materi narative text, guru akan memberitahu akan belajar apa saat itu, jadi siswa akan mencari bahan pelajaran melalui buka paket maupun lks."</p> <p>: <i>"For example when going to learn narrative text material, the teacher will tell what to learn at the time, so students will find out learning material through open packages or worksheets."</i></p>	15
S1	<p>: "Apakah itu membuatmu tertarik Belajar Bahasa Inggris?"</p> <p>: <i>"Does it make you interested to learn English?"</i></p>	16
I	<p>: "Tertarik sekali, karena dgn adanya arahan yg tepat dan jelas akan membuat siswa lebih memahami materi."</p> <p>: <i>"Very interested, because with the right direction and clearly will make students better understand the material."</i></p>	16
S1	<p>: "Menerut kamu, Bagaimana sebaiknya Guru Bahasa</p>	

I S1	<p>Inggris?”</p> <p>: <i>“How should your English teachers do?”</i></p> <p>: “Menurut saya, guru jadi siswa akan tahu hal apa yg harus dilakukan saat proses pembelajaran dimulai.”</p> <p>: <i>“In my opinion, an English teacher must be able and improve the delivery of instructions that students can understand, so students will know what to do when the learning process begins.”</i></p>	17
I S1	<p>: “Good. pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru Bahasa Inggris pernah mencontohkan cara mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris?”</p> <p>: <i>“Good. Next question. Have your English teachers demonstrated how to pronounce words in English?”</i></p> <p>: “Pernah, terutama kosa kata yg jarang didengar siswanya.”</p> <p>: <i>“Yes they have, especially vocabulary that is rarely heard by students.”</i></p>	18
I S1	<p>: “Mengapa kamu berfikir demikian? bisa dijelaskan sedikit dengan contoh berdasarkan pengalamanmu di kelas?”</p> <p>: <i>“Why do you think so? Could you explain with an example based on your experience in the class?”</i></p> <p>: “Karena ketika guru bahasa inggris menyampaikan penjelasan dgn kosa kata yg asing, siswa akan sedikit kebingungan, sehingga guru bahasa inggris akan mengulang ucapannya.”</p> <p>: <i>“Because when an English teachers deliver an explanation with unfamiliar vocabulary, students will be a little confused, so the English teacher will repeat their</i></p>	19

I	<i>words.)”</i>	20
S1	: “Apakah itu membuat Kamu tertarik Belajar Bahasa Inggris?” : “ <i>Does it make you interested to learn English?</i> ” : “Tertarik sekali,karena dgn begitu siswa akan mampu mengucapkan kata dgn benar,apalagi kata yg dicontohkan penucapannya adalah kata yg jarang didengar.” : “ <i>Very interested, because that way, students will be</i>	
I	<i>able to pronounce words correctly, especially the words</i>	21
S1	<i>exemplified are words that are rarely heard.”</i> : “Okay. Menurut kamu bagaimana sebaiknya Guru Bahasa Inggrismu?” : “ <i>How should your English teachers do?</i> ” : “Sebaiknya lebih sering mencontohkan cara pengucapan kata-kata yg mgkn saja msih salah diucapkan oleh siswanya.” : “ <i>It should be more frequent to exemplify the way the</i>	
I	<i>pronunciation of words that may even be wrongly</i>	22
S1	<i>pronounced by the students.”</i> : “Next. Apakah guru Bahasa Inggrismu pernah memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas?” : “ <i>Next, Have your English teachers given a task to the</i>	
I	<i>students for finishing in the class?”</i>	23
S1	: “Pernah kak, tapi jika waktu yang tersedia cukup lama,kalau waktunya tinggal sedikit biasanya dibawa pulang (tpi tidak pernah) biasanya tugas yg diberikan menyesuaikan waktu.” : “ <i>Yes, they have, but if the time available is long</i>	

	<p><i>enough. If there is a short period of time, the students usually take it home (but never), usually the task is given to adjust the time.</i>”</p> <p>: “Lalu, apakah itu membuatmu tertarik Belajar Bahasa Inggris?”</p> <p>: <i>“Does it make you interested to learn English?”</i></p> <p>I : “Tertarik, karena tugas yg diselesaikan dalam kelas akan meringankan siswa yg membuat siswa akan semangat belajar bahasa inggris.”</p> <p>: <i>“Intersted, because the task that students completed in the class will ease the students and make them eager to learn English.”</i></p> <p>S1 : “Menurut kamu, Bagaimana sebaiknya Guru Bahasa Inggrismu?”</p> <p>I : <i>“How should your English teachers do?”</i></p> <p>S1 : “Sebaiknya, guru bahasa inggris mampu memilih tugas yg dpt diselesaikan dlm kelas, dan tdk memberikan siswanya tgs yg byk sehingga tdk bisa dikerjakan di dlm kelas dan dibawa pulang.”</p> <p>: <i>“It is better if the English teachers are able to choose assignments that can be completed in class, and do not give their students a lot task that they cannot be done in class and should be taken home.”</i></p> <p>I : “Pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru Bahasa Inggrismu pernah meminta siswa untuk mencari sumber belajarnya sendiri?”</p> <p>S1 : <i>“Next question. Have your English teachers asked the students to find out learning resources individually?”</i></p> <p>: “Pernah.”</p>	<p>23a</p> <p>24</p> <p>25</p>
--	--	--------------------------------

I	<p>: <i>“Yes, they have.”</i></p> <p>: “Mengapa kamu berfikir demikian? tolong jelaskan dan beri contohnya.”</p> <p>: <i>“Why do you think so, and please give an example.”</i></p> <p>: “Karena saat guru bahasa inggris sedang berhalangan untuk hadir ke dalam kelas untuk mengajar, pasti guru bahasa inggris akan memanggil ketua kelas utk memberikan arahan agar mencari sumber belajar sendiri di buku (karena tidak dibolehkan membawa hp).”</p>	26
S1	<p>: <i>“Because when an English teachers could not come to the class to teach, surely the English teacher will call the class leader to give an instruction to find learning resources independently in the book (because it is not</i></p>	
I	<p><i>allowed to bring a cellphone.”</i></p>	27
S1	<p>: “Selain berhalangan hadir, Apakah saat guru hadir di kelas, beliau pernah meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri?”</p>	
I	<p>: <i>“Besides the teachers could not come to class, do your English teachers have asked the students to find out the learning resource independently when the English teachers are able to come?)</i></p>	28
I	<p>: “Blm pernah kak”</p>	
S1	<p>: <i>“No. They have not.”</i></p> <p>: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?”</p> <p>: <i>“Does it make you interested to learn English?”</i></p> <p>: “Tertarik, hal ini dapat membuat siswa untuk belajar mandiri, namun beberapa siswa mungkin memanfaatkan hal itu untuk berbincang" dgn teman sebangkunya & tdk</p>	

I	<p>mencari sumber bljr.”</p> <p>: <i>“Interested. This case can make the students become independent. But, some students might use this condition to talk with other students and do not find the learning resource.”</i></p>	29
S1	<p>: “Menurut kamu, Bagaimana sebaiknya Guru Bahasa Inggrismu?”</p> <p>: <i>“How should your English teachers do?”</i></p> <p>: “Sebaiknya jgn terlalu sering untuk meminta mencari sumber belajar secara mandiri, karena hal itu bisa saja dimanfaatkan untuk tindakan yg tidak sesuai seperti mengobrol dengan teman sebangku.”</p>	30
I	<p>: <i>“It is better not to ask too often to look for learning resources independently, because it can be used for inappropriate actions such as chatting with my classmates.”</i></p>	30
S1	<p>: “Pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru Bahasa Inggrismu pernah menjelaskan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran?”</p> <p>: <i>“Next question, Have your English teachers explain material start from the beginning until the end of time of English learning?”</i></p>	31
I	<p>: “Belum pernah kak,pasti diselingi dengan memberikan tugas yg sekiranya dapat diselesaikan didalam kelas.”</p> <p>: <i>“Never before, it must be interspersed with assignments that could be completed in class.”</i></p>	31
S1	<p>: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?”</p> <p>: <i>“Does it make you interested to learn English?”</i></p>	32
I	<p>: <i>“Does it make you interested to learn English?”</i></p>	32

S1	<p>: “Jika guru bahasa Inggris terus menjelaskan saja dan siswanya hanya mendengarkan saja, menurut saya kurang tertarik karena hal itu dapat membuat siswa bosan bahkan mengantuk.”</p> <p>: <i>“If the English teachers continue to explain and the student just listens, I am less interested because it can make students bored and even sleepy.”</i></p> <p>: “Lalu bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?”</p> <p>: <i>“How should your English teachers do?”</i></p> <p>: “Menurut saya sebaiknya guru bahasa Inggris jangan hanya menjelaskan saja dari awal hingga akhir jam pelajaran, selingilah dengan tugas agar siswa tidak bosan, jika materi memang padat buatlah menjadi beberapa pertemuan karena rugi juga kalau menjelaskan saja terus-terusan tapi siswanya tidak mengerti.”</p> <p>: <i>“In my opinion, English teachers should not just explain from the beginning to the end of class time, They can intersperse with assignments so that students do not get bored, if the material is solid, make it into several meetings because it might be useless if the English teachers just explain continuously but the students do not understand.”</i></p> <p>: “Good. Pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru Bahasa Inggrismu pernah meminta siswa berdiskusi untuk menjawab sebuah soal dalam Bahasa Inggris?”</p> <p><i>Good. Next question. Have your English teachers asked the students to do discussion for answering a question in English?”</i></p> <p>: “Pernah, biasanya dilakukan ketika jam pelajaran masih</p>	
----	--	--

	<p>lama.”</p> <p>: <i>“Yes, they have. It is conducted when there is long time.”</i></p> <p>: “Mengapa kamu berfikir demikian? Bisa diberikan salah satu contoh berdasarkan pengalamanmu?”</p> <p>: <i>“Why do you think so? Could you give an example based on your experience?”</i></p> <p>: “Karena saat jam pelajaran masih lama, guru bahasa Inggris akan memberikan siswanya diskusi untuk bertukar pikiran serta dapat menjawab soal yg diberikan dengan maksimal.”</p> <p>: <i>“Because when there is long time, The English teachers will let the students do discussion for sharing their ideas and answer question that is given maximally.”</i></p> <p>: “Lalu, apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris?”</p> <p>: <i>“Does it make you interested to learn English?”</i></p> <p>: “Tertarik sekali, karena berdiskusi dapat membuat siswa tdk mumet sendiri (dapat saling menyampaikan pendapat).”</p> <p>: <i>“Very interested, because discussion can make the students stress (can share idea each other)”</i></p> <p>: “Menurut kamu bagaimana sebaiknya Guru Bahasa Inggrismu?”</p> <p>: <i>“How should your English teachers do?”</i></p> <p>: “Sebaiknya, berikanlah siswa utk berdiskusi agar dpt saling bertukar pikiran.”</p> <p>: <i>“Preferable, the English teachers let the students to do discussion for sharing ideas.”</i></p>	
--	--	--

RESULT OF INTERVIEW

Student 2 (S2) : Ni Komang Rustika Ayu Kinanti

Category : High Score

Day/ Date : Wednesday, Jun 18th 2020

Whats' App Number : 081246538230

Interviewer (I) : Ni Komang Putri Nida Dewi

Code	Result of Interview	Line
I	: "Do your English teachers call the students' name by their nickname?"	1
S2	: "In the school, usually the teachers call "dik", if the students are known by the English teachers, they will call by their nickname. sometimes, they should see the presece list."	2
I	: "Does it make you interested to learn?"	3
S2	: "Still interested because the way of teaching is good. Calling students' name is not problem."	3a
I	: "How should your English teachers do?"	4
S2	: "Do not give quiz suddenly, I am supprised. And do not much explaining material for making the students understand."	4
I	: "Okay, talking about English teachers call students' name by their nickname, How should your English teachers do? I mean, do your English teachers should call the students by their nickname, or not or how?"	4
S2	: "It's okay if the English teachers do not remember students' name, the important is the teachers calls politely. To make more interested, give the students many exercise and talking to the students in the class but not tense. The learning use attractive video to eazy remember."	4
I	: "Okay. Next question. Do your English teachers use	4

I	unfamiliar vocabulary for students?"	
I	: "Still using daily vocabulary, but if the English teachers use unfamiliar vocabulary, we have to see dictionary, if we cannot find the meaning, the teachers will the meaning and how to pronounce it."	4a
S2	: "Based on your experience, between using unfamiliar	
I	vocabulary and daily vocabulary, which one more	5
S2	often?"	
	: "using daily vocabulary is more often."	
I	: "When your English teachers use unfamiliar	6
S2	vocabulary, Does it make you interested to learn English?"	
	: "Not too much, if using it frequently, it makse confuse.	
I	But if rarely, it's okay."	7
S2	: "How should your English teachers do?"	
	: "Use the unfamiliar vocabulary rarely."	
I	: "Next question. What is your opinion about your	7a
S2	English teachers when delivering material in the class?"	
	: "The English teachers explain clearly, often give	
I	exercise and make it through discussion. Already good"	8
S2	: "Besides explaining material clearly, do you think that	
	your English teachers mastery the material that they	
I	explain?"	9
S2	: "Very mastering"	
I	: "Does it make you interested to learn English?"	9a
S2	: "Yes, I interested , so if I ask something, the English	
I	teachers can answer."	
	: "How should your English teachers do?"	10
S2	: "Keep doing it, mastering the material."	
	: "Could you give more clear suggestion?"	11
I	: "Shoud prepare the material that they will explain in the	
S2	class."	
I	: "Next Question, Do your English teachers give clear	11a

	instruction when teaching and learning process?”	
S2	: “sometimes yes, sometimes no”	
I	: “Why do you think so? Please give the reason.”	12
S2	: “sometimes, the teachers give instruction unclear and the	
I	voice sometimes louder sometimes low.”	13
S2	: “Which one more often between clear instruction or	
I	unclear instruction?”	
I	: “Clear instruction is more often”	14
	: “Does it make you interested to learn English?”	
	: “still interested”	
S2	: “How should your English teachers do?”	
I	: “if give instruction, the voice should be louder, so all	15
	students can hear or the instruction can be written on the	
S2	exercise.”	
	: “Good. Next to other question. Have your English	
	teachers demonstrated how to pronounce words in	
	English?”	
	: “It’s often. One by one try it.”	
I	: “Why do think so? Could you explain again? Please give	16
	the example based on your experience.”	
S2	: “Because when my friend is wrong in pronunciation,	
I	but I forget what the word is, the teachers ask the student	17
S2	to repeat the pronunciation and then the teachers	
	demonstrate the right one. The teachers also explain	
I	words that have same pronunciation . After that the	18
	students try it one by one to make all students can	
S2	pronounce the word.”	
I	: “Does it make you interested to learn English?”	19
S2	: “Interested, so we can know which one is correct.”	

I	: “How should your English teachers do?”	20
S2	: “Keep always giving how to pronounce word for preventing mistake.”	
I	: “Next, Have your English teachers given a task to the students for finishing in the class?”	21
S2	: “Yes, it’s always. Because Homework is forbidden.”	
I	: “Does it make you interested to learn English?”	22
S2	: “Interested, because the task is done through discussion method.”	
I	: “How should your English teachers do?”	
S2	: “Do not often give group task, give the students individual task rarely.”	22a
I	: “Next, Have your English teachers asked the students to find out learning resources individually?”	
S2	: “Yes, they have. It included making task.”	23
I	: “Why do you think so? Please explain it more. Give the example also please.”	
S2	: “It was when the English teachers could not come to class. And then, we were given a task that did not explain yet. So, we found out independently.”	24
I	: “Have your English teachers asked the students to find out the material independently when the teachers can come to class?”	24a
S2	: “Not yet, they explain it.”	
I	: “When your English teachers ask the students to find out the learning resource independently, does it make you interested to learn English?”	25
S2	: “Interested. Because the school forbids the students to bring a cellphone. So it’s an opportunity to use	

I	computer.”	26
S2	: “How should your English teachers do?”	
I	: “It’s better if we find out the material independently, then the English teachers explain it to make fun.”	27
S2	: “Do you mean that the English teachers are better to ask the students to find out the material independently and after that the teachers explain it?”	28
I	: “Yes. Hehe”	
S2	: “Next. Have your English teachers explain material start from the beginning until the end of time of English learning?”	29
I	:No.because the English teachers always give material and then exercise until the end of class.”	
S2	: “Okay, Does it make you interested to learn English?”	30
I	: “Interested. Because it does not make bored . I mean the material is not frequently.”	30a
S2	: “How should your English teachers do?”	
I	: “Don’t explain material use speech frequently but use video too.”	
S2	: “Next, Have your English teachers asked the students to do discussion for answering a question in English?”	31
I	: “Yes. They have. It’s always discussion.”	
S2	: “Why do you think so? Could you explain more clearly and give example based on your experience.”	
	: “School ask to use discussion method, so if there is a task, it’s always discussion.”	
	: “Does it make you interested to learn English?”	
	: “Yes. So, if I can’t do it, I can ask my friend.”	
	: “Why do you interest to learn English when your English teachers ask the students to do discussion to	

	<p>answer a question in English?”</p> <p>: “It don’t make tense in learning English because answer the question together.”</p> <p>: “How should your English teachers do?”</p> <p>: “Keep giving exercise through discussion, but sometimes give independent exercise.”</p>	
--	---	--



RESULT OF INTERVIEW

Student 3 (S3) : Komang Hera Pebrianti

Category : Low Score

Day/ Date : Thursday, Jun 19th 2020

Whats' App Number : 085737984804

Interviewer (I) : Ni Komang Putri Nida Dewi

Code	Result of Interview	Line
I	: “Apakah guru bahasa inggrismu memanggil nama siswa dengan nama panggilannya?”	1
	: <i>“Do your English teachers call the students’ name by their nickname?”</i>	
S3	Interviewee: “Iya.” (Yes)	
I	: “Mengapa kamu berfikir demikian? bisa dijelaskan sedikit berdasarkan pengalamanmu.”	2
	: <i>“Why do you think so? Could you explain it based on your experience?”</i>	
S3	: “Karna saat guru mengabsen memanggil para siswa dengan nama panggilannya”	
	: <i>“Because when the teachers checked the attendance, they called the students’ name by their nickname.”</i>	
I	: “Selain saat ngabsen, apakah guru juga memanggil nama siswa dengan nama panggilannya?”	2a
	: <i>“Beside checking attendance, Do your English teachers call the students’ name by their nickname?”</i>	
S3	: “Iya.” (Yes)	
I	: “Lalu, apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris?”	3
	: <i>“So, Does it make you interested to learn English?”</i>	
S3	: “Tidak.” (No.)	
I	: “Mengapa tidak? bisa diberikan alasannya?”	4

S3	<p>: <i>“Why not? Could you give the reason?”</i></p> <p>: “Karna saya tertarik untuk belajar bahasa Inggris dari hal yang lain.”</p> <p>: <i>“Because I interested to learn English from that other things”</i></p>	
I	<p>: “Lalu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?”</p> <p>: <i>“So, How should your English teachers do?”</i></p>	5
S3	<p>: “Menurut saya, guru bahasa Inggris yang saya sukai yaitu guru yang memberikan penjelasan yang dapat di mengerti oleh muridnya. Contohnya lebih banyak memberikan pocabulary atau kosa kata, memberikan catatan yang tidak terlalu panjang namun dapat dimengerti oleh para siswa, dan memberikan latihan” setelah melakukan penjelasan.”</p>	
I	<p>: <i>“In my opinion, The English teachers that I like is teachers that give clear explanation. For example give more vocabularies, give short note but easy to understand and give exercise after explanation.”</i></p>	5a
S3	<p>: “Okay... jika berbicara tentang memanggil nama siswa dengan nama panggilannya saat mengajar, menurut kamu, guru bahasa inggrismu harus bagaimana?”</p> <p>: <i>“Okay. If we talking about calling students’ name by their nickname when teaching process, in your opinion, How should your English teachers do?”</i></p>	
I	<p>: “Maksudnya gimana kak?”</p> <p>: <i>“What do you mean?”</i></p> <p>: “Begini, tadi kan kamu bilang, tidak tertarik belajar bahasa inggris saat guru bahasa inggrismu memanggil siswa dengan nama panggilannya, nah sekarang agar</p>	5b

<p>S3</p> <p>I</p> <p>S3</p> <p>I</p> <p>S3</p>	<p>kamu tertarik, guru bahasa inggrismu sebaiknya bagaimana? Apakah harus tidak memanggil nama siswa dengan nama panggilannya, atau memanggil dengan bagaimana? agar kamu merasa tertarik belajar bahasa inggris.”</p> <p>: <i>“You said that you did not interest to learn English when the teachers call students’ name by their nickname. So to make you interested, How should your English teachers do? Should they call the students with their nickname, or how?”</i></p> <p>: “Menurut saya, dengan guru memanggil nama siswa dengan nama panggilannya itu tidak begitu membuat saya tertarik dengan pelajaran bahasa Inggris, karna memang sudah seharusnya guru harus mengetahui nama siswa yang diajarnya. Minimal mengetahui nama panggilannya. Saya tertarik dengan pelajaran bahasa Inggris jika guru tersebut bisa membuat saya mengerti dengan apa yang disampaikan.”</p> <p>: <i>“In My opinion, the teachers call students’ name by their nickname does not affect me to interest in learning English because indeed the teachers should know students’ name. At least know students’ nickname. I interested English if the teachers can make me understand by what they explain.”</i></p> <p>: “Baiklah...pertanyaan selanjutnya. apakah guru bahasa inggrismu menggunakan kosa kata yang masih asing bagi siswa?”</p> <p>: <i>“Okay next question, Do your English teachers use unfamiliar vocabulary for students?”</i></p> <p>: “Sejauh ini tidak.” (So far, No.)</p>	<p>6</p> <p>7</p>
---	---	-------------------

I	: “Kenapa kamu berfikir demikian? Bisa dijelaskan alasannya berdasarkan pengalaman kamu?”	7a
	: <i>“Why do think so? Could you explain it based on your explanation?”</i>	
S3	: “Karna apabila ada kata yang kurang dimengerti, guru bahasa Inggris akan menjelaskan dengan kosa kata yang gampang dimengerti oleh siswa.”	
I	<i>“If there is word that do not completely understand, the english teachers will explain with vocabulary that easy to understand.”</i>	8
S3	: “Berarti guru bahasa inggrismu pernah menggunakan kosa kata asing, namun akan dijelaskan kembali dengan kosa kata yang yang mudah dimengerti. begitu kah maksudnya dik?”	8a
S3	: <i>“It means that your English teachers have used unfamiliar vocabulary but they will explain again with easy vocabulary. is that what it means?”</i>	
	: “Iya kak, saya juga lupa.” (<i>Yes. I forgot.</i>)	
	: “Lalu apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris?”	
I	: <i>“Does it make you interested to learn English?”</i>	9
	: “Iya.” (<i>Yes</i>)	
S3	: “Bisa dijelaskan alasannya?”	
	: <i>“Could you explain the reason”</i>	
I	: “Saya tipe siswa yang kurang mengerti dengan bahasa Inggris, apabila kosa kata yang digunakan sulit. Nah jika guru bahasa Inggris menjelaskan dengan kosa kata yang mudah dimengerti, saya jadi tertarik dengan pelajaran bahasa Inggris.”	10
S3	: <i>“I’m a type of students who do not understand English</i>	

<p>I</p> <p>S3</p>	<p><i>if the vocabulary that is used difficult. If the English students explain with easy vocabulary, I interested to learn English.</i>”</p> <p>: “Lalu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?”</p> <p>: “<i>How should your English teachers do?</i>”</p> <p>: “Menjelaskan dengan kosa kata yang mudah dimengerti siswa.”</p> <p>: “<i>Explain with vocabulary that students easy to understand.</i>”</p> <p>: “Pertanyaan selanjutnya apa pendapatmu mengenai guru bahasa inggrismu saat menyampaikan materi di kelas?”</p> <p>: “<i>Next question, what is your opinion about your English teachers when delivering material in the class?</i>”</p>	<p>11</p>
<p>I</p> <p>S3</p>	<p>: “Sejauh ini guru bahasa Inggris saya sudah menyampaikan materi yang dapat saya dan teman-teman saya mengerti.”</p>	<p>12</p>
<p>I</p> <p>S3</p>	<p>: “<i>So far my English teachers already explain the material that my friends and I can understand.</i>”</p>	<p>12a</p>
<p>S3</p>	<p>: “Mengapa kamu berfikir demikian? bisakah kamu memberikan contohnya?”</p> <p>: “<i>Why do you think so? Could you give example?</i>”</p> <p>: “Contohnya guru menyampaikan materi menggunakan 2 bahasa, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Indonesia, jadi apabila siswa kurang mengerti dengan apa yang disampaikan, guru akan menjelaskan kembali menggunakan bahasa Indonesia.”</p>	
<p>I</p>	<p>: “<i>For example, the teachers explain the material use two language namely English and Bahasa, So, if the students do not completely understand with what they explain, the</i></p>	<p>13</p>

S3	<p><i>teachers will explain again use Bahasa.”</i></p> <p>: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris?”</p> <p>: “<i>Does it make you interested to learn English?</i>”</p> <p>: “Iya.” (<i>Yes</i>)</p> <p>: “Mengapa demikian?”</p> <p>: “<i>Why do you think so?</i>”</p> <p>: “Karna ini. (Contohnya guru menyampaikan materi menggunakan 2 bahasa, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Indonesia, jadi apabila siswa kurang mengerti dengan apa yang disampaikan, guru akan menjelaskan kembali menggunakan bahasa Indonesia.”</p>	
I	<p>: “<i>Because of this. (For example, the teachers explain the material use two language namely English and Bahasa, So, if the students do not completely understand with what they explain, the teachers will explain again use Bahasa.)</i>”</p>	14
S3	<p>: “Baiklah... lalu menurut kamu, bagaimana sebainya guru bahasa inggrismu?”</p>	
I	<p>: “<i>Okay, in your opinion, How should your English teachers do?</i>”</p>	15
S3	<p>: “Seperti ini. (Menurut saya, guru bahasa Inggris yang saya sukai yaitu guru yang memberikan penjelasan yang dapat di mengerti oleh muridnya. Contohnya lebih banyak memberikan vocabulary atau kosa kata,</p>	
I	<p>memberikan catatan yang tidak terlalu panjang namun dapat dimengerti oleh para siswa, dan memberikan latihan" setelah melakukan penjelasan.)”</p>	15a
S3	<p>: “<i>Like this. (In my opinion, the English teachers that I like, is teachers that give clear explanation. For example</i></p>	

	<p><i>give more vocabularies, give short note but easy to understand and give exercise after explanation.</i>”</p> <p>: “Lanjut ke pertanyaan berikutnya. apakah guru bahasa inggrismu memberikan instruksi dengan jelas saat proses belajar mengajar?”</p>	
I	<p>: “<i>Next to the question. Do your English teachers give clear instruction when teaching and learning process?</i>”</p>	16
	<p>: “Iya.” (Yes.)</p>	
S3	<p>: “Mengapa kamu berfikir demikian??”</p> <p>: “<i>Why do you think so?</i>”</p> <p>: “Karna saya mengerti instruksi nya.”</p> <p>: “<i>Because I understand the instruction.</i>”</p>	
I	<p>: “Bisa diberikan salah satu contoh nyata saat di kelas?”</p>	17
	<p>: “<i>Could you give real example in the class?</i>”</p>	
S3	<p>: “Waktu itu saya diberikan tugas dari guru bahasa Inggris lewat aplikasi google classroom, nah sebelum diberikan tugas, guru memberikan instruksi yang mendetail sehingga saya dan teman-teman mengerti struktur pembuatan tugasnya.”</p>	
I	<p>: “<i>I was given a task from the English teachers through Google classroom, before giving the tsk, the teachers gave the detail instruction, so my friends and I</i></p>	18
S3	<p><i>understand the structure of how to make the task.</i>”</p>	
	<p>: “Maksud saya aplikasi pembelajaran nya lewat schoology.”</p>	
I	<p>: “<i>I mean schoology</i>”</p>	19
	<p>: “Good. Lalu apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris?”</p>	
S3	<p>: “<i>Good. So, does it make you interested to learn English?</i>”</p>	

I	: “Iya. Sebab di aplikasi itu terdapat penjelasan berupa animasi yang membuat saya tertarik untuk belajar disana.” : <i>“Yes. Because in that application, there is explanation such as animation that make me interested to learn there.”</i>	20
S3	: “Menurut kamu, bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu dalam hal memberikan instruksi di kelas?” : <i>“In your opinion, How should your English teachers do?”</i>	
I	: “Memberikan instruksi yang terstruktur. Juga menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.” : <i>“Give instruction structurly and also use language that easy to understand.”</i>	21
S3	: “Next.. apakah guru bahasa inggrismu pernah mencontohkan cara mengucapkan kata dalam bahasa Inggris?”	
I	: <i>“Next, Have your English teachers demonstrated how to pronounce words in English?”</i> : “Pernah. Contohnya kata " enough ” : <i>“Yes. They have. For example “enough”</i> : “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris?? Berikan alsannya.”	22
S3	: <i>“Does it make you interested to learn English? Give the reason.”</i> : “Iya, sebab saya jadi tau mana kata salah yang sering saya ucapkan, dan mana kata yang harus saya perbaiki dalam pengucapan nya.”	23
I	: <i>“Yes, because it make me know which one word that I often wrong pronounce it. and which one word that I should fix it in pronunciation.”</i>	24

S3	: “Menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu dalam hal ini???”	25
I	: “ <i>How should your English teachers do?</i> ”	
	: “Terus menerapkan atau mencontohkan cara pengucapan kata yang benar kepada para siswanya.”	
S3	: “ <i>Keep applying and demonstrating how to pronounce word to students.</i> ”	26
I	: “Baiklah. pertanyaan selanjutnya. apakah guru bahasa inggrismu pernah memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas?”	
S3	: “ <i>Okay next question. Have your English teachers given a task to the students for finishing in the class?</i> ”	
	: “Pernah.” (<i>Yes, they have.</i>)	
	: “Mengapa kamu berfikir demikian? berikan alasannya.”	
	: “ <i>Why do you think so? Give the example.</i> ”	
I	: “Karna setiap guru menjelaskan materi baru, kita lngsung diberikan tugas untuk diselesaikan didalam kelas.”	27
S3	: “ <i>Because every the teacher explain new material, we are directly given task to finish it in the class.</i> ”	
	: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris? berikan alasannya..”	
I	: “ <i>Does it make you interested to learn English? Give the reason.</i> ”	28
S3	: “Iya, sebab dengan cara itu saya dapat mengerti dengan cepat.”	
	: “ <i>Yes, because through that way, I can understand quickly.</i> ”	
	: “Menurut kamu, bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?”	
	; “ <i>How should your English teachers do?</i> ”	

I	: “Tetap menerapkan cara seperti ini.” (<i>Keep applying this way.</i>)	29
S3	: “Okay.. pertanyaan selanjutnya. apakah guru bahasa inggrismu pernah meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri?”	
I	: “ <i>Okay. Next question. Have your English teachers asked the students to find out learning resources individually?</i> ”	
I	: “Pernah.” (<i>Yes, they have</i>)	
I	: “Mengapa kamu berfikir demikian?” (<i>Why do you think so?</i>)	
I	: “Wktu ini kita disuruh mencari cerita mengenai asal usul kerajaan" jaman dahulu kalo gak salah ada pada materi deskriptif text, kita mencari sumber belajar lewat internet dengan memanfaatkan ruang komputer yang ada di sekolah.”	29a
S3	: “ <i>The teachers asked we to find out the history of Kingdoms in old period in deskriptif text material, we found out learning resource through internet with use computer lab in the school.</i> ”	
I	: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris?”	
I	: “ <i>Does it make you interested to learn English?</i> ”	
I	: “Iya, sebab dengan cara itu dapat memperluas wawasan pengetahuan saya terhadap sejarah melalui bahasa Inggris.”	30
S3	: “Yes, because that way can expand my insight toward history through English.”	
I	: “Menurut kamu, bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?”	
I	: “ <i>How should your English teachers do?</i> ”	

<p>I S3</p>	<p>: “Lebih sering melakukan pembelajaran dengan cara mencari sumber belajar lewat internet, karna dengan cara ini sangat besar manfaat yang dapat dirasakan siswa. Siswa jadi dapat mengeksplorasi dirinya.”</p>	<p>31</p>
	<p>: <i>“Do learning through finding out learning resource through internet, because with that way, the students feel the benefit. The students can explore their selves.”</i></p>	
<p>I S3</p>	<p>: “Baiklah.. pertanyaan selanjutnya. apakah guru bahasa inggrismu pernah menjelaskan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran?”</p>	<p>32</p>
	<p>: <i>“Okay next question, Have your English teachers explain material start from the beginning until the end of time of English learning?”</i></p>	
<p>I S3</p>	<p>: “Tidak, siswa juga ditanya apakah ada yg tidak dimengerti dari penjelasan yang tadi diterangkan oleh guru tersebut. Apabila ada, selanjutnya guru akan menjelaskan hal yg tidak dimengerti oleh siswa sehingga siswa dapat mengerti.”</p>	<p>33</p>
	<p>: <i>“No. the students also are asked what they do not understand from the explanation that teacher give. If there is, so next the teachers will explain the things that students do not understand, so the students can understand.”</i></p>	
<p>I S3</p>	<p>: “Jika tidak, selain ditanya oleh guru, apakah ada kegiatan lain?”</p>	<p>34</p>
	<p>: <i>“If not, besides asked by the teachers, is there any other activity?”</i></p> <p>: “Guru juga memberikan beberapa contoh dari hal yang dijelaskan, sehingga guru tidak terus menerus menjelaskan pelajaran sehingga dapat membuat para</p>	

<p>I</p> <p>S3</p>	<p>siswa bosan.”</p> <p>: <i>“The teachers also give some examples from the explanation, so the teachers do not explain frequently that make the students bored.”</i></p> <p>: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris? berikan alasannya.”</p> <p>: <i>“Does it make you interested to learn English?”</i></p> <p>: “Iya, dengan cara seperti itu dapat membuat para siswa tidak bosan karena mendengarkan penjelasan guru dari awal hingga akhir.”</p> <p>: <i>“Yes, with that way, it can make the students are not bored because listening the teachers’ explanation from the begging until the end of the class.”</i></p> <p>: “Menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?”</p> <p>: <i>“How should your English teachers do?”</i></p> <p>: “Sama seperti tadi, tetap menerapkan cara ini, agar para siswa tidak bosan.”</p> <p>: <i>“It’s same with before, keep applying this way for making the students are not bored.”</i></p> <p>: “Next. apakah guru bahasa inggrismu pernah meminta siswa berdiskusi untuk menjawab sebuah soal dalam bahasa inggris?”</p> <p>: <i>“Next, Have your English teachers asked the students to do discussion for answering a question in English?”</i></p> <p>: ‘Pernah.’ (Yes, they have.)</p> <p>: “Mengapa kamu berfikir demikian? berikan contoh nyata di dalam kelas.”</p> <p>: <i>“Why do you think so? Give the real example in the class.”</i></p>	<p>35</p>
--------------------	---	-----------

	<p>: “Wktu itu ada materi mengenai iklan, kita disuruh mendiskusikan mengenai struktur iklan, isi dari iklan lalu menjawab soal" yg berhubungan dengan iklan.”</p> <p>: <i>“It was an advertisement material, we were asked to discuss about advertisement structure, and contain of it, then answered questions related to the advertisement.”</i></p> <p>: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris? berikan alasanya.”</p> <p>: <i>“Does it make you interested to learn English? Give the reason.”</i></p> <p>: “Iya, sebab dengan cara itu siswa dapat mengetahui apa itu belajar berdiskusi yang sesungguhnya, bagaimana cara menerima pendapat orang lain.”</p> <p>: <i>“Yes, because with that way, the students can know what the real learning discussion is, how to accept other opinion.”</i></p> <p>: “Menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu dalam hal ini?”</p> <p>: <i>“How should your English teachers do?”</i></p> <p>: “Cara belajar ini terus diterapkan.”</p> <p>: <i>“The way of this learning should be increased.”</i></p>	
--	---	--

TRANSCRIPT OF INTERVIEW

First Interviewee:

Name : Ni Kadek Evi Arianti

Category : Low Score

Whats'App Number: 082146419584

Date : Jun 18, 2020

Researcher: "Apakah guru Bahasa Inggrismu memanggil nama siswa dengan nama panggilannya?"

(Do your English teachers call the students' name by their nickname?)

Interviewee: "Iya" *(Yes)*

Researcher: "Mengapa kamu berfikir demikian? bisa dijelaskan dik?"

(Why do you think so? Could you explain it?)

Interviewee: "Karena wkt proses mengajar, saat ada pertanyaan yg diajukan oleh guru bahasa inggris dan ada yg mengacungkan tangan lalu menyebut nama panggilannya."

(Because when the teaching process, when there was a question from the English teacher, the students raised their hand and then the teacher calls their nickname.)

Researcher: "Apakah hal itu membuatmu tertarik belajar Bahasa Inggris?"

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: "Tertarik kak" *(Interested)*

Researcher: "Bisa dijelaskan alasanya mengapa kamu tertarik?"

(Could you explain your reason?)

Interviewee: "Alasannya sama seperti tdi kak, misalnya wkt guru bahasa inggris bertanya kpd siswa"nya kemudian saya mengacungkan tangan lalu guru bahasa menyebut nama saya otomatis saya akan menjawab pertanyaan yg diajukan oleh guru bahasa inggris, dan saya merasa tertarik belajar bahasa inggris."

(The reason is like the explanation before. For example, when the English teachers ask to the students then I raise my hand after that the

teachers call my name. Automatically, I will answer the question that is given by the teachers and I feel interested to learn English.)

Researcher: "Menurut kamu, Bagaimana sebaiknya guru bahasa Inggris dalam hal ini?"

(Base on your opinion, How should your English teachers do in this case?)

Interviewee: "Dalam hal apa ya kak?"

(Which case is it?)

Researcher: "Dalam memanggil siswa dengan nama panggilannya saat proses mengajar. apakah menurutmu ini harus ditingkatkan atau bagaimana oleh Gurumu agar kamu bisa terus tertarik Belajar Bahasa Inggris?"

(In calling the students with their nickname when teaching process. do you think that this should be increased by the English teachers or How your English teachers should do for making you interest to learn English?)

Interviewee: "Menurut saya harus ditingkatkan, karena jika seorang guru memanggil siswanya dengan nama panggilannya, siswa tersebut akan merasa dikenal dan tidak malas utk aktif dalam proses pembelajaran."

(In my opinion, calling students' name by their nickname should be increased because if a teacher calls the students' nickname, the students will feel known and do not be lazy to be active in learning process.)

Researcher: "Baik dik. Pertanyaan selanjutnya, apakah guru Bahasa Inggris menggunakan kosa kata bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa?"

(Okay. Next question. Do your English teachers use unfamiliar vocabulary for students?)

Interviewee: "Tidak kak, biasanya guru bahasa inggris menggunakan kosa kata bahasa inggris yg umum diketahui oleh siswanya."

(No, they do not. Usually the English teachers use common vocabulary that students know.)

Researcher: "Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?"

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: "Tertarik, namun jika guru bahasa Inggris menggunakan kosa kata yg masih asing di telinga siswanya akan lebih tertarik lagi menurut saya, karena siswanya pasti akan mencari arti kata tersebut dan memperbanyak kosa kata yg dimiliki oleh siswanya."

(Interested. But if the English teachers use unfamiliar vocabulary for the students, I will more interest, because the students definitely find out the meaning of the words and multiply the vocabulary that students have.)

Researcher: "Lalu menurut kamu, Bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?"

(So, in your opinion, how should your English teachers do?)

Interviewee: "Sebaiknya, selingilah dengan menggunakan kosa kata yg masih asing, tapi jgn terlalu dominan karena hal tersebut akan membuat siswa malas utk belajar bahasa Inggris."

(Preferable, interspersed with unfamiliar vocabulary, but is not dominant because that case can make the students lazy for studying English.)

Researcher: "Owh seperti itu, Okay Evi, kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya. Apa pendapatmu mengenai Guru Bahasa Inggrismu saat menyampaikan materi di kelas?"

(Okay Evi. We move to next question. What is your opinion about your English teachers when delivering material in the class?)

Interviewee: "Pendapat saya, menyenangkan karena guru bahasa Inggris menyampaikan materi dgn santai namun tetap serius sehingga membuat siswanya nyaman dalam proses pembelajaran."

(In My opinion, it's fun because the English teachers enjoy in explaining the material but still serious. So then, it makes the students become comfortable in learning process.)

Researcher: "Selain santai namun serius, berdasarkan pengalamanmu dikelas, apakah menurut kamu beliau sangat menguasai materi yang disampaikan?"

(Besides enjoy but serious, based on your experience in the class, do you think that your English teachers mastery the material that they explain?)

Interviewee: “Menguasai kak.” *(Mastering)*

Researcher: “Mengapa kamu berfikir demikian? bisa dijelaskan sedikit?”
(Why do you think so? Could you explain it?)

Interviewee: “Karena guru bahasa inggris saya tdk menunjukkan rasa kebingungan saat menerangkan materi,dan memaparkan materi dengan lancar.”
(Because My English teachers do not show their confusion when explaining the material and they explain the material fluently.)

Researcher: “Okay. Lalu apakah itu membuatmu tertarik belajar Bahasa Inggris? berikan penjelasannya juga.”
(Okay. Does it make you interested to learn English? Please give the reason.)

Interviewee: “Tertarik sekali kak,menurut saya suatu pelajaran akan disukai oleh siswa dari cara mengajar pelajaran tersebut.”
(Very interested sis, in my opinion a lesson will be liked by students from how to teach the lesson.)

Researcher: “Menurut kamu, Bagaimana sebaiknya Guru Bahasa Inggrismu?”
(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Menurut saya,pertahankan cara menyampaikan materi dgn tdk tegang karena hal ini dpt membangun suasana yg kondusif di dlm kelas.”
(In my opinion, keep the way of conveying material without tense because this can build a conducive atmosphere in the classroom.)

Researcher: “Pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru bahasa Inggrismu memberikan instruksi dengan jelas saat proses belajar mengajar?”
(Next question, Do your English teachers give clear instruction when teaching and learning process?)

Interviewee: “Iya,memberikan intruksi yg jelas,sehingga membuat siswa tdk kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung.”

(Yes, The English teachers give clear instructions, so that students do not get confused during the learning process.)

Researcher: “Bisa diberikan satu contoh dik agar lebih jelas?”

(Could you give an example to make it clear?)

Interviewee: “Contohnya saat akan belajar materi narative text, guru akan memberitahu akan belajar apa saat itu, jadi siswa akan mencari bahan pelajaran melalui buka paket maupun lks.”

(For example when going to learn narrative text material, the teacher will tell what to learn at the time, so students will find out learning material through open packages or worksheets.)

Researcher: “Apakah itu membuatmu tertarik Belajar Bahasa Inggris?”

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Tertarik sekali, karena dgn adanya arahan yg tepat dan jelas akan membuat siswa lebih memahami materi.”

(Very interested, because with the right direction and clearly will make students better understand the material.)

Researcher: “Menurut kamu, Bagaimana sebaiknya Guru Bahasa Inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Menurut saya, guru jadi siswa akan tahu hal apa yg hrus dilakukan saat proses pembelajaran dimulai.”

(In my opinion, an English teacher must be able and improve the delivery of instructions that students can understand, so students will know what to do when the learning process begins.)

Researcher: “Good. pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru Bahasa Inggrismu pernah mencontohkan cara mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris?”

(Good. Next question. Have your English teachers demonstrated how to pronounce words in English?)

Interviewee: “Pernah, terutama kosa kata yg jarang didengar siswanya.”

(Yes they have, especially vocabulary that is rarely heard by students.)

Researcher: “Mengapa kamu berfikir demikian? bisa dijelaskan sedikit dengan contoh berdasarkan pengalamanmu di kelas?”

(Why do you think so? Could you explain with an example based on your experience in the class?)

Interviewee: “Karena ketika guru bahasa inggris menyampaikan penjelasan dgn kosa kata yg asing, siswa akan sedikit kebingungan, sehingga guru bahasa inggris akan mengulang ucapannya.”

(Because when an English teachers deliver an explanation with unfamiliar vocabulary, students will be a little confused, so the English teacher will repeat their words.)

Researcher: “Apakah itu membuat Kamu tertarik Belajar Bahasa Inggris?”

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Tertarik sekali, karena dgn begitu siswa akan mampu mengucapkan kata dgn benar, apalagi kata yg dicontohkan penucapannya adalah kata yg jarang didengar.”

(Very interested, because that way, students will be able to pronounce words correctly, especially the words exemplified are words that are rarely heard.)

Researcher: “Okay. Menurut kamu bagaimana sebaiknya Guru Bahasa Inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Sebaiknya lebih sering mencontohkan cara pengucapan kata-kata yg mgkn saja msih salah diucapkan oleh siswanya.”

(It should be more frequent to exemplify the way the pronunciation of words that may even be wrongly pronounced by the students)

Researcher: “Next. Apakah guru Bahasa Inggrismu pernah memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas?”

(Next, Have your English teachers given a task to the students for finishing in the class?)

Interviewee: “Pernah kak, tapi jika waktu yang tersedia cukup lama, kalau waktunya tinggal sedikit biasanya dibawa pulang (tpi tidak pernah) biasanya tugas yg diberikan menyesuaikan waktu.”

(Yes, they have, but if the time available is long enough. If there is a short period of time, the students usually take it home (but never), usually the task is given to adjust the time.)

Researcher: “Lalu, apakah itu membuatmu tertarik Belajar Bahasa Inggris?”

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Tertarik, karena tugas yg diselesaikan dalam kelas akan meringankan siswa yg membuat siswa akan semangat belajar bahasa inggris.”

(Interested, because the task that students completed in the class will ease the students and make them eager to learn English.)

Researcher: “Menurut kamu, Bagaimana sebaiknya Guru Bahasa Inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Sebaiknya, guru bahasa inggris mampu memilih tugas yg dpt diselesaikan dlm kelas, dan tdk memberikan siswanya tgs yg byk sehingga tdk bisa dikerjakan di dlm kelas dan dibawa pulang.”

(It is better if the English teachers are able to choose assignments that can be completed in class, and do not give their students a lot task that they cannot be done in class and should be taken home.)

Researcher: “Pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru Bahasa Inggrismu pernah meminta siswa untuk mencari sumber belajarnya sendiri?”

(Next question. Have your English teachers asked the students to find out learning resources individually?)

Interviewee: “Pernah.”

(Yes, they have.)

Researcher: “Mengapa kamu berfikir demikian? tolong jelaskan dan beri contohnya.”

(Why do you think so, and please give an example.)

Interviewee: “Karena saat guru bahasa inggris sedang berhalangan untuk hadir ke dalam kelas untuk mengajar, pasti guru bahasa inggris akan memanggil

ketua kelas utk memberikan arahan agar mencari sumber belajar sendiri di buku (karena tidak dibolehkan membawa hp).”

(Because when an English teachers could not come to the class to teach, surely the English teacher will call the class leader to give an instruction to find learning resources independently in the book (because it is not allowed to bring a cellphone)

Researcher: “Selain berhalangan hadir, Apakah saat guru hadir di kelas, beliau pernah meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri?”

(Besides the teachers could not come to class, do your English teachers have asked the students to find out the learning resource independently when the English teachers are able to come?)

Interviewee: “Blm pernah kak”

(No. They have not.)

Researcher: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?”

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Tertarik, hal ini dapat membuat siswa untuk belajar mandiri, namun beberapa siswa mungkin memanfaatkan hal itu untuk berbincang" dgn teman sebangkunya & tdk mencari sumber bljr.”

(Interested. This case can make the students become independent. But, some students might use this condition to talk with other students and do not find the learning resource.)

Researcher: “Menurut kamu, Bagaimana sebaiknya Guru Bahasa Inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Sebaiknya jgn terlalu sering untuk meminta mencari sumber belajar secara mandiri, karena hal itu bisa saja dimanfaatkan untuk tindakan yg tidak sesuai seperti mengobrol dengan teman sebangku.”

(It is better not to ask too often to look for learning resources independently, because it can be used for inappropriate actions such as chatting with my classmates.)

Researcher: "Pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru Bahasa Inggrismu pernah menjelaskan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran?"

(Next question, Have your English teachers explain material start from the beginning until the end of time of English learning?)

Interviewee: "Belum pernah kak, pasti diselengi dengan memberikan tugas yg sekiranya dapat diselesaikan didalam kelas."

(Never before, it must be interspersed with assignments that could be completed in class.)

Researcher: "Apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?"

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: "Jika guru bahasa inggris terus menjelaskan saja dan siswanya hanya mendengarkan saja, menurut saya kurang tertarik karena hal itu dpt membuat siswa bosan bahkan mengantuk."

(If the English teachers continue to explain and the student just listens, I am less interested because it can make students bored and even sleepy.)

Researcher: "Lalu bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?"

(How should your English teachers do?)

Interviewee: "Menurut saya sebaiknya guru bahasa inggris jangan hanya menjelaskan saja dri awal hingga akhir jam pelajaran, selingilah dengan tugas agar siswa tidak bosan, jika materi memang padat buatlah menjadi beberapa pertemuan karena rugi juga kalau menjelaskan saja terus-terusan tapi siswanya tidaak mengerti."

(In my opinion, English teachers should not just explain from the beginning to the end of class time, They can intersperse with assignments so that students do not get bored, if the material is solid, make it into several meetings because it might be useless if the English teachers just explain continuously but the students do not understand.)

Researcher: "Good. Pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru Bahasa Inggrismu pernah meminta siswa berdiskusi untuk menjawab sebuah soal dalam Bahasa Inggris?"

(Good. Next question. Have your English teachers asked the students to do discussion for answering a question in English?)

Interviewee: “Pernah, biasanya dilakukan ketika jam pelajaran masih lama.”

(Yes, they have. It is conducted when there is long time.)

Researcher: “Mengapa kamu berfikir demikian? Bisa diberikan salah satu contoh berdasarkan pengalamanmu?”

(Why do you think so? Could you give an example based on your experience?)

Interviewee: “Karena saat jam pelajaran msih lama, guru bahasa inggris akan memberikan siswanya diskusi untuk bertukar pikiran serta dapat menjawab soal yg diberikan dengan maksimal.”

(Because when there is long time, The Engglish teachers will let the students do discussion for sharing their ideas and answer question that is given maximally.)

Researcher: “Lalu, apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris?”

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Tertarik sekali, karena berdiskusi dapat membuat siswa tdk mumet sendiri (dapat saling menyampaikan pendapat).”

(Very interested, because discussion can make the students stress (can share idea each other)

Researcher: “Menurut kamu bagaimana sebaiknya Guru Bahasa Inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Sebaiknya, berikanlah siswa utk berdiskusi agar dpt saling bertukar pikiran.”

(Preferable, the English teachers let the students to do discussion for sharing ideas.)

Researcher: “Baiklah. sesi wawancara sudah berakhir. Terimakasih adik Evi sudah meluangkan waktunya untuk wawancara dengan kakak. Maaf sekali lagi sudah mengganggu waktunya. Semoga adik sehat terus di masa pandemi ini. Semangat terus belajar Bahasa Inggrisnya.”

*(Alrigh, the interview session is done. Thank you for vacating your time.
I am sorry if I offend your time. I hope you are always healthy in this
pandemic. Keep it up)*



TRANSCRIPT OF INTERVIEW

Second Interviewee:

Name : Ni Komang Rustika Ayu Kinanti

Category : High Score

Whats'App Number: 081246538230

Date : Jun 18, 2020

Researcher: "Apakah guru Bahasa Inggrismu memanggil nama siswa dengan nama panggilannya?"

(Do your English teachers call the students' name by their nickname?)

Interviewee: "Kalo guru di sekolah biasanya manggil "dik", kalo siswanya dikenal baru dipanggil pakek nama kak. Kadang" kalo mau manggil harus liat absen dulu."

(In the school, usually the teachers call "dik", if the students are known by the English teachers, they will call by their nickname. sometimes, they should see the presence list.)

Researcher: "Lalu apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris?"

(Does it make you interested to learn.)

Interviewee: "Tetep tertarik soalnya cara ngajarnya bagus kak, kalo masalah manggil" nama itu ga kenapa"

(Still interested because the way of teaching is good. Calling students' name is not problem.)

Researcher: "Okay. menurut kamu bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?"

(How should your English teachers do?)

Interviewee: "Kalo ulangan jngn sering" mendadak, kan kaget ya jadinya.

Sama lebih banyak menjelaskan materi biar agak lebih ngerti."

(Do not give quiz suddenly, I am surprised. And do not much explaining material for making the students understand.)

Researcher: "Okay, kalau masalah tentang pemanggilan nama siswa, seperti yang kita bicarakan diatas, bagaimana sebaiknya guru bahasa Inggrismu?"

Maksudnya, apakah guru harus memanggil nama siswa dengan nama panggilannya, atau tidak perlu, atau bagaimana menurut adik sebaiknya agar siswa tetap tertarik belajar bahasa Inggris.”

(Okay, talking about English teachers call students' name by their nickname, How should your English teachers do? I mean, do your English teachers should call the students by their nickname, or not or how?)

Interviewee: “Gpp kalo ga hapal nama yang penting pas memanggil pakek panggilan yang sopan, kalo ngapal nama kesian gurunya kak. Biar tertarik banyak ngasi latihan soal, banyak diajak ngobrol juga di kelas tapi ga tegang, pembelajarannya pakek video yang menarik jadi biar lebih gampang diingat.”

(It's okay if the English teachers do not remember students' name, the important is the teachers calls politely. To make more interested, give the students many exercise and talking to the students in the class but not tense. The learning use attractive video to easy remember.)

Researcher: “Baiklah... lanjut ke pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru Bahasa Inggris menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa?”

(Okay. Next question. Do your English teachers use unfamiliar vocabulary for students?)

Interviewee: “Masih pakek bahasa yang sering dipakek”, tapi kalo gurunya pakek kata” yang asing kitanya harus liat kamus, misalkan ttp ga nemu baru gurunya jelasin artinya sama cara pengucapannya kak

(Still using daily vocabulary, but if the English teachers use unfamiliar vocabulary, we have to see dictionary, if we cannot find the meaning, the teachers will the meaning and how to pronounce it.)

Researcher: “Berdasarkan pengalamanmu, guru bahasa Inggris lebih sering mana? menggunakan kosa kata yang masih asing bagi siswa atau yang sering di pakai” seperti adik bilang?”

(Based on your experience, between using unfamiliar vocabulary and daily vocabulary, which one more often?)

Interviewee: “Yng msh sering dipakek sehari” kak.”

(using daily vocabulary is more often.)

Researcher: “Ketika guru bahasa inggrismu menggunakan kosa kata yang masih asing, apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris?”

(When your English teachers use unfamiliar vocabulary, Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Ga terlalu kak, kalo keseringan makeknya jadi bingung sendiri, tapi kalo jarang” masih aman.”

(Not too much, if using it frequently, it makse confuse. But if rarely, it’s okay.)

Researcher: “Lalu bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Jarang”in pakek kata” yang asing.”

(Use the unfamiliar vocabulary rarely.)

Researcher: “Pertanyaan selanjutnya. Apa pendapatmu mengenai guru Bahasa Inggrismu saat menyampaikan materi di kelas?”

(Next question. What is your opinion about your English teachers when delivering material in the class?)

Interviewee: “Gurunya nyampeinnya udah jelas, udah sering ngasi latihan soal juga, buatny berkelompok juga biar bisa diskusi.

(The English teachers explain clearly, often give exercise and make it through discussion.)

Interviewee: “Udahh bagussss.” *(Already good)*

Researcher: “Selain menyampaikan dengan jelas, apakah menurut kamu beliau sangat menguasai materi yang disampaikan?”

(Besides explaining material clearly, do you think that your English teachers mastery the material that they explain?)

Interviewee: “Sangatttt menguasai” *(Very mastering)*

Researcher: "Lalu apakah itu membuat kamu tertarik Belajar bahasa Inggris?"

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: "Iyaa tertarik jdi klo mau nnya" langsung bs dijawab."

(Yes, I interested , so if I ask something, the English teachers can answer.)

Researcher: "Menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?"

(How should your English teachers do?)

Interviewee: "Tetep kayak gitu, menguasai materinya."

(Keep doing it, mastering the material.)

Researcher: "Bisa berikan saran yang lebih jelas lagi dik?"

(Could you give more clear suggestion?)

Interviewee: "Harus mempersiapkan materi yang bakal di jelasin di kelas."

(Shoud prepare the material that they will explain in the class.)

Researcher: "Pertanyaan selanjutnya, apakah guru bahasa Inggrismu memberikan instruksi dengan jelas saat proses belajar mengajar?"

(Next Question, Do your English teachers give clear instruction when teaching and learning process?)

Interviewee: "Kadang iya kadang enggak kak:" *(sometimes yes, sometimes no)*

Researcher: "Mengapa kamu berfikir demikian? berikan alasanya ya dik?"

(Why do you think so? Please give the reason.)

Interviewee: "Kadang gurunya ngasi instruksi tapi kurang jelas trs sama volume suaranya juga kadang besar kadang rendah."

(sometimes, the teachers give instruction uncler and the voice sometimes loude sometimes low.)

Researcher: "Lebih sering mana dik, guru menyampaikan instruksi dengan jelas atau yang tidak?"

(Which one more often between clear instruction or unclear instruction?)

Interviewee: "Lebih sering jelas kak." *(Clear instruction is more often)*

Researcher: "Lalu apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris?"

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Masih ttp tertarik kak.” *(still interested)*

Researcher: “Menurut kamu bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Kalo ngasi instruksi suaranya biar keras jadi sekelas denger, atau enggak di latian soalnya di jelasin instruksinya.

(if give instruction, the voice should be loude, so all students can hear or the instruction can be written on the exercise.)

Researcher: “Good. Lanjut pertanyaan yang lain. Apakah guru Bahasa Inggrismu pernah mencontohkan cara mengucapkan kata dalam bahasa Inggris?”

(Good. Next to other question. Have your English teachers demonstrated how to pronounce words in English?)

Interviewee: “Sering kak. Trs dicoba satu” biar bisa.” *(It’s often. One by one try it.)*

Researcher: “Mengapa kamu berfikir demikian? bisa dijelaskan lagi? berikan contoh berdasarkan pengalamanmu.”

(Why do think so? Could you explain again? Please give the example based on your experience.)

Interviewee: “Soalnya pas itu pernah ada temennya yang salah pengucapannya, tapi lupa itu katanya apa trs disuru ngulang lagi cara pengucapannya, terus gurunya ngasi tau pengucapannya yang bener, sama di jelasin juga kata” yang pengucapannya hampir sama kayak kata sebelumnya. Habis itu baru setiap siswa disuru nyoba satu” biar semua bisa ngucapin nya.

(Because when my friend is wrong in pronunciation, but I forget what the word is, the teachers ask the student to repeat the pronunciation and then the teachers demonstrate the right one. The teachers also explain words that have same pronunciation . After tht the students try it one by one to make all students can pronounce the word.)

Researcher: “Lalu apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris?”

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Tertarik, jadi kita bisa tau yang mana benarnya kak.”
(*Interested, so we can know which one is correct.*)

Researcher: “Menurut kamu bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggris?”
(*How should your English teachers do?*)

Interviewee: “Ttp selalu ngasi cara pengucapannya yang benr gimana, biar ga salah terus.”
(*Keep always giving how to pronounce word for preventing mistake.*)

Researcher: “Next, apakah guru Bahasa Inggris pernah memberikan tugas untuk diselesaikan di dalam kelas?”
(*Next, Have your English teachers given a task to the students for finishing in the class?*)

Interviewee: “Iya selalu kak, soalnya kan ga boleh ngasi tugas di rumah.”
(*Yes, it’s always. Because Homework is forbidden.*)

Researcher: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris?”
(*Does it make you interested to learn English?*)

Interviewee: “Tertarik, soalnya tugasnya dikerjain pakek metode diskusi.”
(*Interested, because the task is done through discussion method.*)

Researcher: “Menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa Inggris?”
(*How should your English teachers do?*)

Interviewee: “Jngn terllu sering ngasi tugas yang berkelompok, sekali kasik tugas yang individu jadi biar lebh mandiri.”
(*Do not often give group task, give the students individual task rarely.*)

Researcher: “Selanjutnya, apakah guru bahasa Inggris pernah meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri?”
(*Next, Have your English teachers asked the students to find out learning resources individually?*)

Interviewee: “Pernah kak. Pas itu sekalian buat tugas.”
(*Yes, they have. It included making task.*)

Researcher: “Mengapa kamu berfikir demikian? coba lebih dijelaskan. Berikan contohnya ya dik.”

(Why do you think so? Please explain it more. Give the example also please.)

Interviewee: “Pas itu pernah gurunya lagi ga bisa ngajar. Trs kita dikasi tugs tapi belum pernah di jelasin materinya gitu. Jadi kita nyari sendiri.

(It was when the English teachers could not come to class. And then, we were given a task that did not explain yet. So, we found out independently.)

Researcher: “Apakah saat guru bisa hadir mengajar, beliau pernah meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri?”

(Have your English teachers asked the students to find out the material independently when the teachers can come to class?)

Interviewee: “Belum pernah kak. Mash di jelasin kalo ada.” *(Not yet, they explain it.)*

Researcher: “Apakah saat guru meminta siswa mencari sumber belajar secara mandiri, itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris?”

(When your English teachers ask the students to find out the learning resource independently, does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Tertarik soalnya di sekolh ga boleh bawa hp:(jadi kesempatan bisa liat computer.”

(Interested. Because the school forbids the students to bring a cellphone. So it's an opportunity to use computer.)

Researcher: “Oh seperti itu.. lalu menurut kamu, bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Baiknya kita cari sendiri dulu materinya, habis itu baru di jelasin kak, biar lebh seru.”

(It's better if we find out the material independently, then the English teachers explain it to make fun.)

Researcher: “Maksud kamu, guru lebih baik meminta siswa mencari sendiri dulu materinya, kemudian setelah itu guru menjelaskan? apakah seperti itu maksud response diatas?”

(Do you mean that the English teachers are better to ask the students to find out the material independently and after that the teachers explain it?)

Interviewee: "Iyaaa kak. Hehe." *(Yes. Hehe)*

Researcher: "Next. Apakah guru bahasa inggrismu pernah menjelaskan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran?"

(Next. Have your English teachers explain material start from the beginning until the end of time of English learning?)

Interviewee: "Enggak kak pernah kak, soalnya gurunya selalu ngasi materi habis itu latihan soal sampai jam pelajaran selesai."

(No. because the English teachers always give material and then exercise until the end of class.)

Researcher: "Okay, apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris?"

(Okay, Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: "Tertarik soalnya ga bikin bosan kak. Maksudnya ga materi terus."

(Interested. Because it does not make bored. I mean the material is not frequently.)

Researcher: "Menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa Inggris?"

(How should your English teachers do?)

Interviewee: "Jngn ngejelasin materi terus pakek omongan, tapi bisa pakek video juga."

(Don't explain material use speech frequently but use video too.)

Researcher: "Selanjutnya, apakah guru bahasa Inggris pernah meminta siswa berdiskusi untuk menjawab sebuah soal dalam bahasa Inggris?"

(Next, Have your English teachers asked the students to do discussion for answering a question in English?)

Interviewee: "Pernah kak, selalu diskusi." *(Yes. They have. It's always discussion.)*

Researcher: "Mengapa kamu berfikir demikian? bisakah kamu jelaskan sedikit dengan contoh berdasarkan pengalamanmu?"

(Why do you think so? Could you explain more clearly and give example based on your experience.)

Interviewee: “Kalo di sekolh emng disuru berap in metode diskusi kak, jadi kalo ada tugas harus selalu diskusi. Kecuali ulangan.”

(School ask to use discussion method, so if there is a task, it's always discussion.)

Researcher: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris?”

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Iyaaa kak, jadi kalo bs mash bisa nnya ke temen.”

(Yes. So, if I can't do it, I can ask my friend.)

Researcher: “Mengapa dengan adanya guru menyuruh siswa berdiskusi untuk menjawab sebuah soal dalam bahasa inggris, kamu bisa tertarik belajar bahasa inggris?”

(Why do you interest to learn English when your English teachers ask the students to do discussion to answer a question in English?)

Interviewee: “Jadinya lebh ga tegang belajar bahasa inggrisnya soalnya kan jawb ya bareng” ma temen.”

(It don't make tense in learning English because nswer the question together.)

Researcher: “Lalu menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Tetep ngasi Lathan diskusi jug, tpi sekali” kasik latian yang mandiri.”

(Keep giving exercise through discussion, but sometimes give independent exercise.)

Researcher: “Baiklah.. sesi wawancaranya sudah berakhir. Terimakasih Tika sudah mau meluangkan waktunya untuk diwawancarai oleh kakak. Semoga tetep sehat selama pandemi ini. Thank you.”

(Okay. This interview is done. Thank you for spend your time. I hope you are healthy during this pandemic. Thank you.)

Interviewee: “Hehe sama” kak♥ semangt kak♥ *(Hehe your're welcome. Keep it up!)*

TRANSCRIPT OF INTERVIEW

Second Interviewee:

Name : Komang Hera Pebrianti

Category : Low Score

Whats'App Number: 85737984804

Date : Jun 19, 2020

Researcher: "Apakah guru bahasa inggrismu memanggil nama siswa dengan nama panggilannya?"

(Do your English teachers call the students' name by their nickname?)

Interviewee: "Iya." *(Yes)*

Researcher: "Mengapa kamu berfikir demikian? bisa dijelaskan sedikit berdasarkan pengalamanmu."

(Why do you think so? Could you explain it based on your experience?)

Interviewee: "Karna saat guru mengabsen memanggil para siswa dengan nama panggilannya"

(Because when the teachers checked the attendance, they called the students' name by their nickname.)

Researcher: "Selain saat ngabsen, apakah guru juga memanggil nama siswa dengan nama panggilannya?"

(Beside checking attendance, Do your English teachers call the students' name by their nickname?)

Interviewee: "Iya." *(Yes)*

Researcher: "Lalu, apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris?"

(So, Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: "Tidak." *(No.)*

Researcher: "Mengapa tidak? bisa diberikan alasannya?"

(Why not? Could you give the reason?)

Interviewee: "Karna saya tertarik untuk belajar bahasa Inggris dari hal yang lain."

(Because I interested to learn English from that other things)

Researcher: "Lalu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?"

(So, How should your English teachers do?)

Interviewee: “Menurut saya, guru bahasa Inggris yang saya sukai yaitu guru yang memberikan penjelasan yang dapat di mengerti oleh muridnya. Contohnya lebih banyak memberikan vocabulary atau kosa kata, memberikan catatan yang tidak terlalu panjang namun dapat dimengerti oleh para siswa, dan memberikan latihan" setelah melakukan penjelasan.”

(In my opinion, The English teachers that I like is teachers that give clear explanation. For example give more vocabularies, give short note but easy to understand and give exercise after explanation.)

Researcher: “Okay... jika berbicara tentang memanggil nama siswa dengan nama panggilannya saat mengajar, menurut kamu, guru bahasa inggrismu harus bagaimana?”

(Okay. If we talking about calling students' name by their nickname when teaching process, in your opinion, How should your English teachers do?)

Interviewee: “Maksudnya gimana kak?” *(What do you mean?)*

Researcher: “Begini, tadi kan kamu bilang, tidak tertarik belajar bahasa inggris saat guru bahasa inggrismu memanggil siswa dengan nama panggilannya, nah sekarang agar kamu tertarik, guru bahasa inggrismu sebaiknya bagaimana? Apakah harus tidak memanggil nama siswa dengan nama panggilannya, atau memanggil dengan bagaimana? agar kamu merasa tertarik belajar bahasa inggris.”

(You said that you did not interest to learn English when the teachers call students' name by their nickname. So to make you interested, How should your English teachers do? Should they call the students with their nickname, or how?)

Interviewee: “Menurut saya, dengan guru memanggil nama siswa dengan nama panggilannya itu tidak begitu membuat saya tertarik dengan pelajaran bahasa Inggris, karna memang sudah seharusnya guru harus

mengetahui nama siswa yang diajarnya. Minimal mengetahui nama panggilannya. Saya tertarik dengan pelajaran bahasa Inggris jika guru tersebut bisa membuat saya mengerti dengan apa yang disampaikan.”

(In My opinion, the teachers call students' name by their nickname does not affect me to interest in learning English because indeed the teachers should know students' name. At least know students' nickname. I interested English if the students can make me understand by what they explain.)

Researcher: “Baiklah...pertanyaan selanjutnya. apakah guru bahasa inggrismu menggunakan kosa kata yang masih asing bagi siswa?”

(Okay next question, Do your English teachers use unfamiliar vocabulary for students?)

Interviewee: “Sejauh ini tidak.” *(So far, No.)*

Researcher: “Kenapa kamu berfikir demikian? Bisa dijelaskan alasannya berdasarkan pengalaman kamu?”

(Why do think so? Could you explain it based on your explanation?)

Interviewee: “Karna apabila ada kata yang kurang dimengerti, guru bahasa Inggris akan menjelaskan dengan kosa kata yang gampang dimengerti oleh siswa.”

(If there is word that do not completely understand, the english teachers will explain with vocabulary that easy to understand.)

Researcher: “Berarti guru bahasa inggrismu pernah menggunakan kosa kata asing, namun akan dijelaskan kembali dengan kosa kata yang yang mudah dimengerti. begitu kah maksudnya dik?”

(It means that your English teachers have used unfamiliar vocabulary but they will explain again with easy vocabulary. is that what it means?)

Interviewee: “Iya kak, saya juga lupa.” *(Yes. I forgot.)*

Researcher: “Lalu apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris?”

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Iya.” *(Yes)*

Researcher: “Bisa dijelaskan alasannya?” (*Could you explain the reason*)

Interviewee: “Saya tipe siswa yang kurang mengerti dengan bahasa Inggris, apabila kosa kata yang digunakan sulit. Nah jika guru bahasa Inggris menjelaskan dengan kosa kata yang mudah dimengerti, saya jadi tertarik dengan pelajaran bahasa Inggris.”

(I'm a type of students who do not understand English if the vocabulary that is used difficult. If the English students explain with easy vocabulary, I interested to learn English.)

Researcher: “Lalu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Menjelaskan dengan kosa kata yang mudah dimengerti siswa.”

(Explain with vocabulary that students easy to understand.)

Researcher: “Pertanyaan selanjutnya apa pendapatmu mengenai guru bahasa inggrismu saat menyampaikan materi di kelas?”

(Next question, what is your opinion about your English teachers when delivering material in the class?)

Interviewee: “Sejauh ini guru bahasa Inggris saya sudah menyampaikan materi yang dapat saya dan teman-teman saya mengerti.”

(So far my English teachers already explain the material that my friends and I can understand.)

Researcher: “Mengapa kamu berfikir demikian? bisakah kamu memberikan contohnya?”

(Why do you think so? Could you give example?)

Interviewee: “Contohnya guru menyampaikan materi menggunakan 2 bahasa, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Indonesia, jadi apabila siswa kurang mengerti dengan apa yang disampaikan, guru akan menjelaskan kembali menggunakan bahasa Indonesia.”

(For example, the teachers explain the material use two language namely English and Bahasa, So, if the students do not completely

understand with what they explain, the teachers will explain again use Bahasa.)

Researcher: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris?”

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Iya.” *(Yes)*

Researcher: “Mengapa demikian?” *(Why do you think so?)*

Interviewee: “Karna ini. (Contohnya guru menyampaikan materi menggunakan 2 bahasa, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Indonesia, jadi apabila siswa kurang mengerti dengan apa yang disampaikan, guru akan menjelaskan kembali menggunakan bahasa Indonesia.)

(Because of this. (For example, the teachers explain the material use two language namely English and Bahasa, So, if the students do not completely understand with what they explain, the teachers will explain again use Bahasa.))

Researcher: “Baiklah... lalu menurut kamu, bagaimana sebaiknya guru bahasa Inggris?”

(Okay, in your opinion, How should your English teachers do?)

Interviewee: “Seperti ini. (Menurut saya, guru bahasa Inggris yang saya sukai yaitu guru yang memberikan penjelasan yang dapat di mengerti oleh muridnya. Contohnya lebih banyak memberikan vocabulary atau kosa kata, memberikan catatan yang tidak terlalu panjang namun dapat dimengerti oleh para siswa, dan memberikan latihan" setelah melakukan penjelasan.)”

(Like this. (In My opinion, the teachers call students' name by their nickname does not affect me to interest in learning English because indeed the teachers should know students' name. At least know students' nickname. I interested English if the students can make me understand by what they explain.)

Researcher: “Lanjut ke pertanyaan berikutnya. apakah guru bahasa Inggris memberikan instruksi dengan jelas saat proses belajar mengajar?”

(Next to the question. Do your English teachers give clear instruction when teaching and learning process?)

Interviewee: “Iya.” *(Yes.)*

Researcher: “Mengapa kamu berfikir demikian??” *(Why do you think so?)*

Interviewee: “Karna saya mengerti instruksi nya.” *(Because I understand the instruction.)*

Researcher: “Bisa diberikan salah satu contoh nyata saat di kelas?”
(Could you give real example in the class?)

Interviewee: “Waktu itu saya diberikan tugas dari guru bahasa Inggris lewat aplikasi google classroom, nah sebelum diberikan tugas, guru memberikan instruksi yang mendetail sehingga saya dan teman-teman mengerti struktur pembuatan tugasnya.”

(I was given a task from the English teachers through Google classroom, before giving the task, the teachers gave the detail instruction, so my friends and I understand the structure of how to make the task.)

Interviewee: “Maksud saya aplikasi pembelajaran nya lewat schoology.” *(I mean schoology)*

Researcher: “Good. Lalu apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris?”
(Good. So, does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Iya. Sebab di aplikasi itu terdapat penjelasan berupa animasi yang membuat saya tertarik untuk belajar disana.”

(Yes. Because in that application, there is explanation such as animation that make me interested to learn there.)

Researcher: “Menurut kamu, bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu dalam hal memberikan instruksi di kelas?”
(In your opinion, How should your English teachers do?)

Interviewee: “Memberikan instruksi yang terstruktur. Juga menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.”

(Give instruction structurly and also use language that easy to understand.)

Researcher: "Next.. apakah guru bahasa inggrismu pernah mencontohkan cara mengucapkan kata dalam bahasa Inggris?"

(Next, Have your English teachers demonstrated how to pronounce words in English?)

Interviewee: "Pernah. Contohnya kata " enough "

(Yes. They have. For example "enough")

Researcher: "Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris?? Berikan alsannya."

(Does it make you interested to learn English? Give the reason.)

Interviewee: "Iya, sebab saya jadi tau mana kata salah yang sering saya ucapkan, dan mana kata yang harus saya perbaiki dalam pengucapan nya."

(Yes, because it make me know which one word that I often wrong pronounce it. and which one word that I should fix it in pronunciation.)

Researcher: "Menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu dalam hal ini???"

(How should your English teachers do?)

Interviewee: "Terus menerapkan atau mencontohkan cara pengucapan kata yang benar kepada para siswanya."

(Keep applying and demonstrating how to pronounce word to students.)

Researcher: "Baiklah. pertanyaan selanjutnya. apakah guru bahasa inggrismu pernah memberikan siswa tugas untuk diselesaikan di dalam kelas?"

(Okay next question. Have your English teachers given a task to the students for finishing in the class?)

Interviewee: "Pernah." *(Yes, they have.)*

Researcher: "Mengapa kamu berfikir demikian? berikan alasannya."

(Why do you think so? Give the example.)

Interviewee: "Karna setiap guru menjelaskan materi baru, kita lngsung diberikan tugas untuk diselesaikan didalam kelas."

(Because every the teacher explain new material, we are directly given task to finish it in the class.)

Researcher: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris? berikan alasannya..”

(Does it make you interested to learn English? Give the reason.)

Interviewee: “Iya, sebab dengan cara itu saya dapat mengerti dengan cepat.”

(Yes, because through that way, I can understand quickly.)

Researcher: “Menurut kamu, bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Tetap menerapkan cara seperti ini.” *(Keep applying this way.)*

Researcher: “Okay.. pertanyaan selanjutnya. apakah guru bahasa inggrismu pernah meminta siswa untuk mencari sumber belajar secara mandiri?”

(Okay. Next question. Have your English teachers asked the students to find out learning resources individually?)

Interviewee: “Pernah.” *(Yes, they have)*

Researcher: “Mengapa kamu berfikir demikian?” *(Why do you think so?)*

Interviewee: “Wktu ini kita disuruh mencari cerita mengenai asal usul kerajaan" jaman dahulu kalo gak salah ada pada materi deskriptif text, kita mencari sumber belajar lewat internet dengan memanfaatkan ruang komputer yang ada di sekolah.”

(The teachers asked we to find out the history of Kingdoms in old period in deskriptif text material, we found out learning resource through internet with use computer lab in the school.)

Researcher: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris?”

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Iya, sebab dengan cara itu dapat memperluas wawasan pengetahuan saya terhadap sejarah melalui bahasa Inggris.”

(Yes, because that way can expand my insight toward history through English.)

Researcher: “Menurut kamu, bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Lebih sering melakukan pembelajaran dengan cara mencari sumber belajar lewat internet, karna dengan cara ini sangat besar manfaat yang dapat dirasakan siswa. Siswa jadi dapat mengeksplorasi dirinya.”

(Do learning through finding out learning resource through internet, because with that way, the students feel the benefit. The students can explore their selves.)

Researcher: “Baiklah.. pertanyaan selanjutnya. apakah guru bahasa inggrismu pernah menjelaskan materi dari awal hingga akhir jam pelajaran?”

(Okay next question, Have your English teachers explain material start from the beginning until the end of time of English learning?)

Interviewee: “Tidak, siswa juga ditanya apakah ada yg tidak dimengerti dari penjelasan yang tadi diterangkan oleh guru tersebut. Apabila ada, selanjutnya guru akan menjelaskan hal yg tidak dimengerti oleh siswa sehingga siswa dapat mengerti.”

(No. the students also are asked what they do not understand from the explanation that teacher give. If there is, so next the teachers will explain the things that students do not understand, so the students can understand.)

Researcher: “Jika tidak, selain ditanya oleh guru, apakah ada kegiatan lain?”

(If not, besides asked by the teachers, is there any other activity?)

Interviewee: “Guru juga memberikan beberapa contoh dari hal yang dijelaskan, sehingga guru tidak terus menerus menjelaskan pelajaran sehingga dapat membuat para siswa bosan.”

(The teachers also give some examples from the explanation, so the teachers do not explain frequently that make the students bored.)

Researcher: “Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris? berikan alasannya.”

(Does it make you interested to learn English?)

Interviewee: “Iya, dengan cara seperti itu dapat membuat para siswa tidak bosan karena mendengarkan penjelasan guru dari awal hingga akhir.”

(Yes, with that way, it can make the students are not bored because listening the teachers' explanation from the begging until the end of the class.)

Researcher: "Menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu?"

(How should your English teachers do?)

Interviewee: "Sama seperti tadi, tetap menerapkan cara ini, agar para siswa tidak bosan."

(It's same with before, keep applying this way for making the students are not bored.)

Researcher: "Next. apakah guru bahasa inggrismu pernah meminta siswa berdiskusi untuk menjawab sebuah soal dalam bahasa inggris?"

(Next, Have your English teachers asked the students to do discussion for answering a question in English?)

Interviewee: "Pernah." *(Yes, they have.)*

Researcher: "Mengapa kamu berfikir demikian? berikan contoh nyata di dalam kelas."

(Why do you think so? Give the real example in the class.)

Interviewee: "Wktu itu ada materi mengenai iklan, kita disuruh mendiskusikan mengenai struktur iklan, isi dari iklan lalu menjawab soal" yg berhubungan dengan iklan."

(It was an advertisement material, we were asked to discuss about advertisement structure, and contain of it, then answered questions related to the advertisement.)

Researcher: "Apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris? berikan alasannya."

(Does it make you interested to learn English? Give the reason.)

Interviewee: "Iya, sebab dengan cara itu siswa dapat mengetahui apa itu belajar berdiskusi yang sesungguhnya, bagaimana cara menerima pendapat orang lain."

(Yes, because with that way, the students can know what the real learning discussion is, how to accept other opinion.)

Researcher: “Menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu dalam hal ini?”

(How should your English teachers do?)

Interviewee: “Cara belajar ini terus diterapkan.” *(The way of this learning should be increased.)*

Researcher: “Terimakasih Hera. Sesi wawancaranya sudah berakhir. terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk kakak wawancarai. Maaf mengganggu waktunya. semoga Hera selalu sehat dimasa pandemi ini.”
(Thank you Hera. The interview is done. Thank you for spending your time. I am sorry for disturbing your time. I hope you are healthy in this pandemic.)

Interviewee: “Iya sama sama kak, saya juga senang bisa diwawancarai sama kakak, semoga bermanfaat untuk skripsinya ya kak.”
(Yes, your're welcome, I am glad to be interviewed by you, hope it helpful for your thesis.)

Researcher: “Thank you....❤️” *(Thank you.)*

Student 1

Siswa 1 Evi (LS)

Apakah guru Bahasa Inggrismu memanggil nama siswa dengan nama panggilannya? 09:32 ✓

Iya 09:33

Mengapa kamu berfikir demikian? bisa dijelaskan dik? 09:33 ✓

Karena wkt proses mengajar, saat ada pertanyaan yg diajukan oleh guru bahasa inggris dan ada yg mengacungkan tangan lalu menyebut nama panggilannya 09:35

apakah yang adik maksud. saat guru mengajukan pertanyaan kemudian siswa mengacungkan tangan, lalu guru meyebut nama panggilan siswa tersebut? begitu kan maksud jawaban adik diatas? 09:37 ✓

Iya begitu kak 09:37

Apakah hal itu membuatmu tertarik belajar Bahasa Inggris? 09:38 ✓

Tertarik kak 09:39

Type a message

1:29 PM 6/24/2020

bisa dijelaskan alasanya mengapa kamu tertarik? 09:39 ✓

Alasannya sama seperti tdi kak. misalnya wkt guru bahasa inggris bertanya kpd siswa nya kemudian saya mengacungkan tangan lalu guru bahasa menyebut nama saya otomatis saya akan menjawab pertanyaan yg diajukan oleh guru bahasa inggris. dan saya merasa tertarik belajar bahasa inggris 09:42

Menurut kamu, Bagaimana sebaiknya guru bahasa Inggrismu dalam hal ini? 09:43 ✓

Dalam hal apa ya kak? 09:43

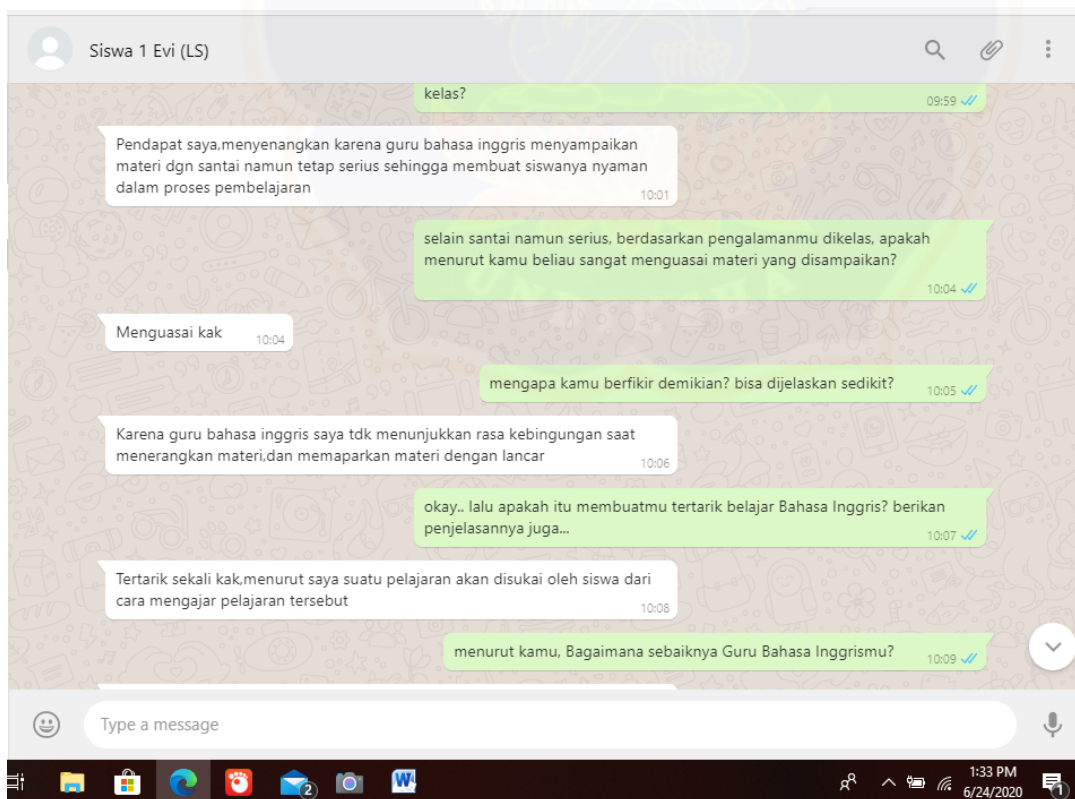
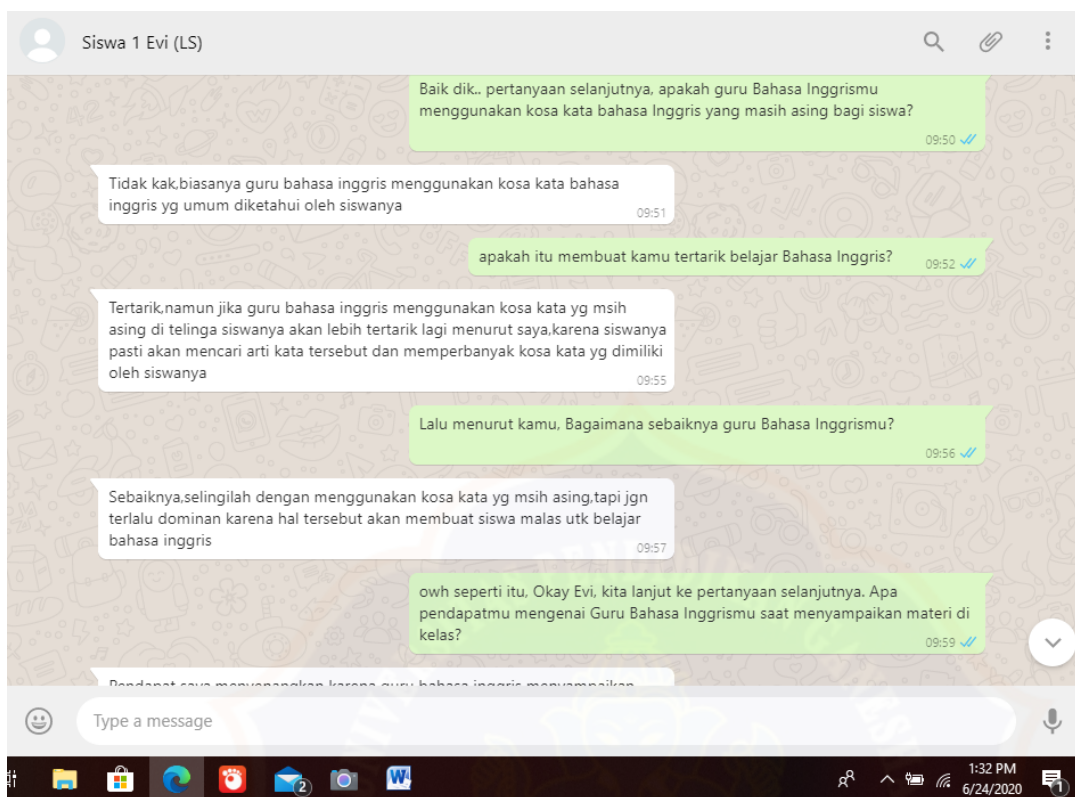
Dalam memanggil siswa dengan nama panggilannya saat proses mengajar. apakah menurutmu ini harus ditingkatkan atau bagaimana oleh Gurumu agar kamu bisa terus tertarik Belajar Bahasa Inggris? 09:45 ✓

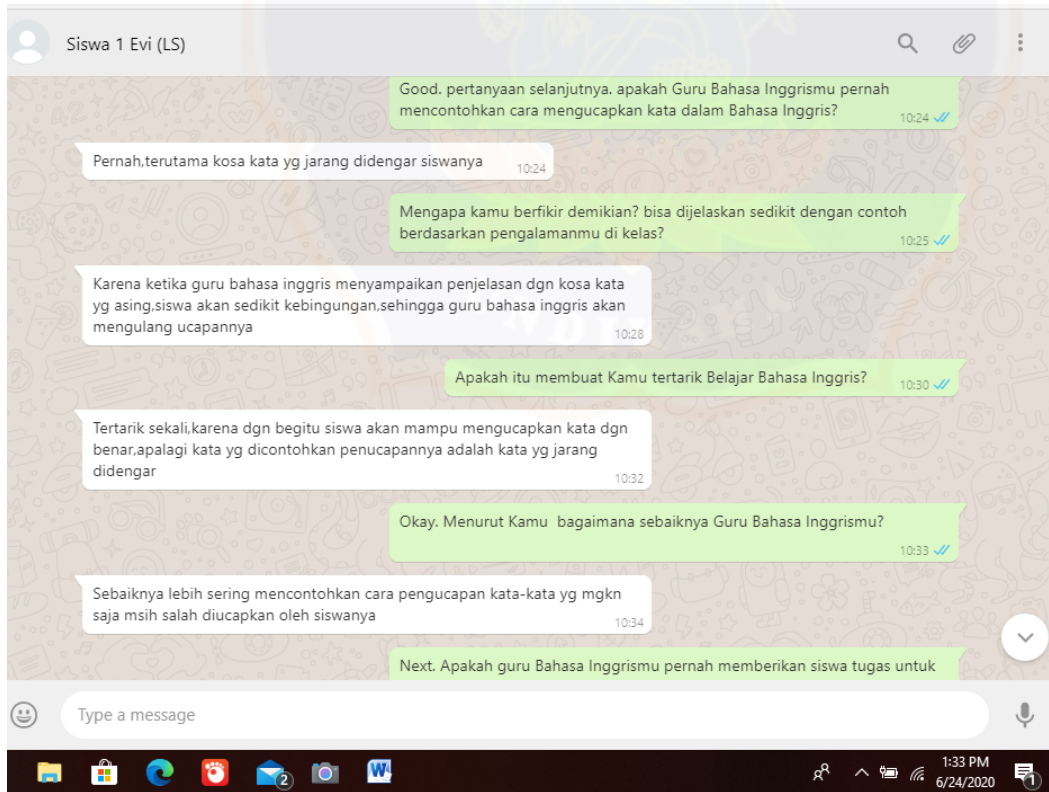
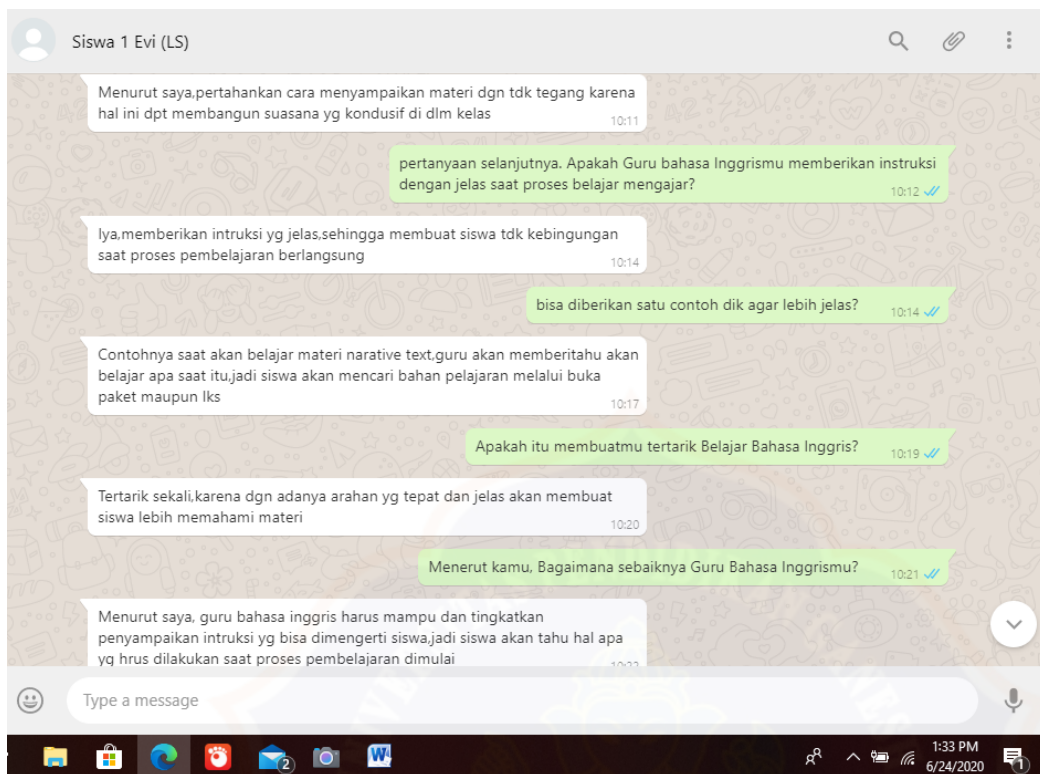
atau lebih jelasnya. saran dari kamu apa? 09:46 ✓

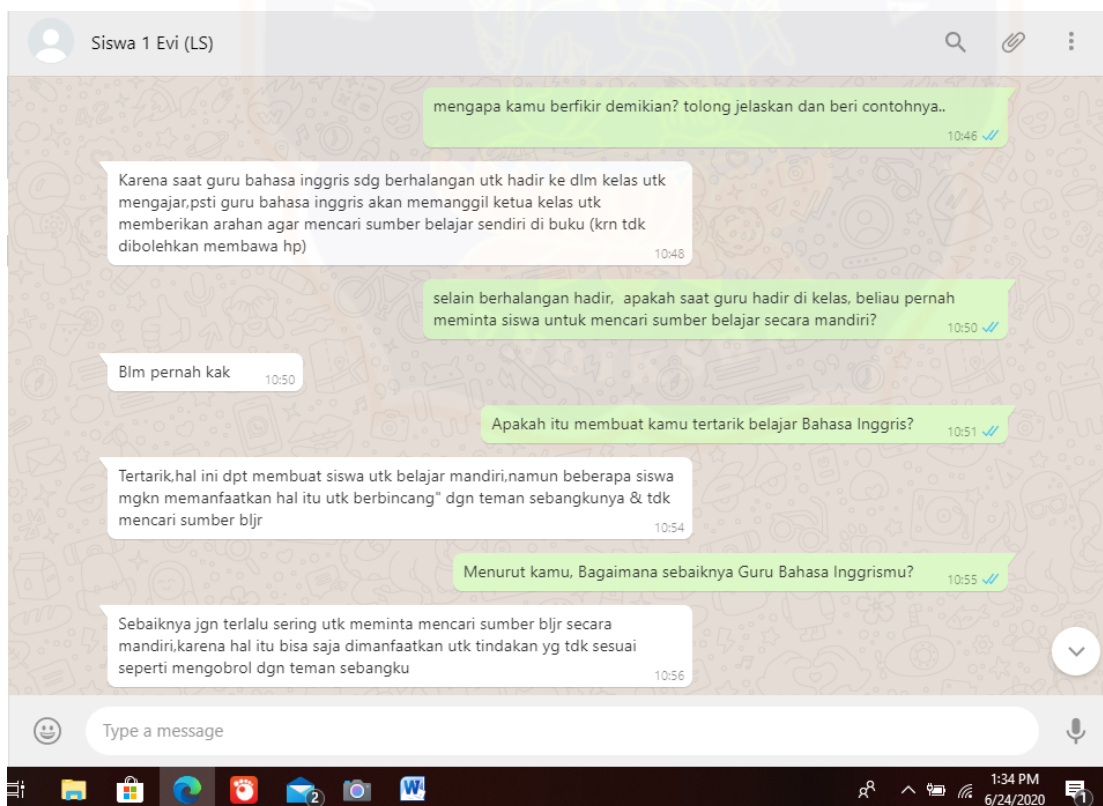
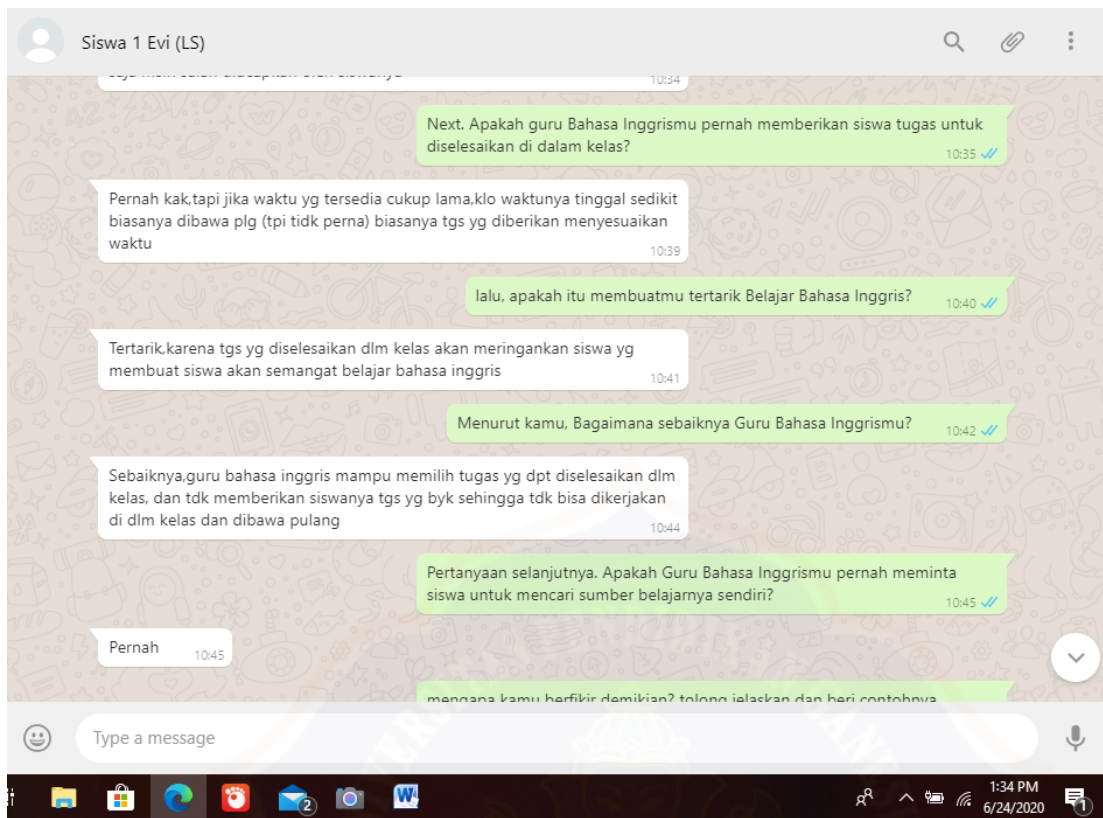
You
Dalam memanggil siswa dengan nama panggilannya saat proses mengajar, apakah menurutmu ini harus ditingkatkan atau bagaimana oleh Gurumu agar kamu bisa terus tertarik Belajar Bahasa Inggris?
Menurut saya harus ditingkatkan, karena jika seorang guru memanggil siswanya dengan nama panggilannya, siswa tersebut akan merasa dikenal dan tidak malas utk aktif dalam proses pembelajaran.

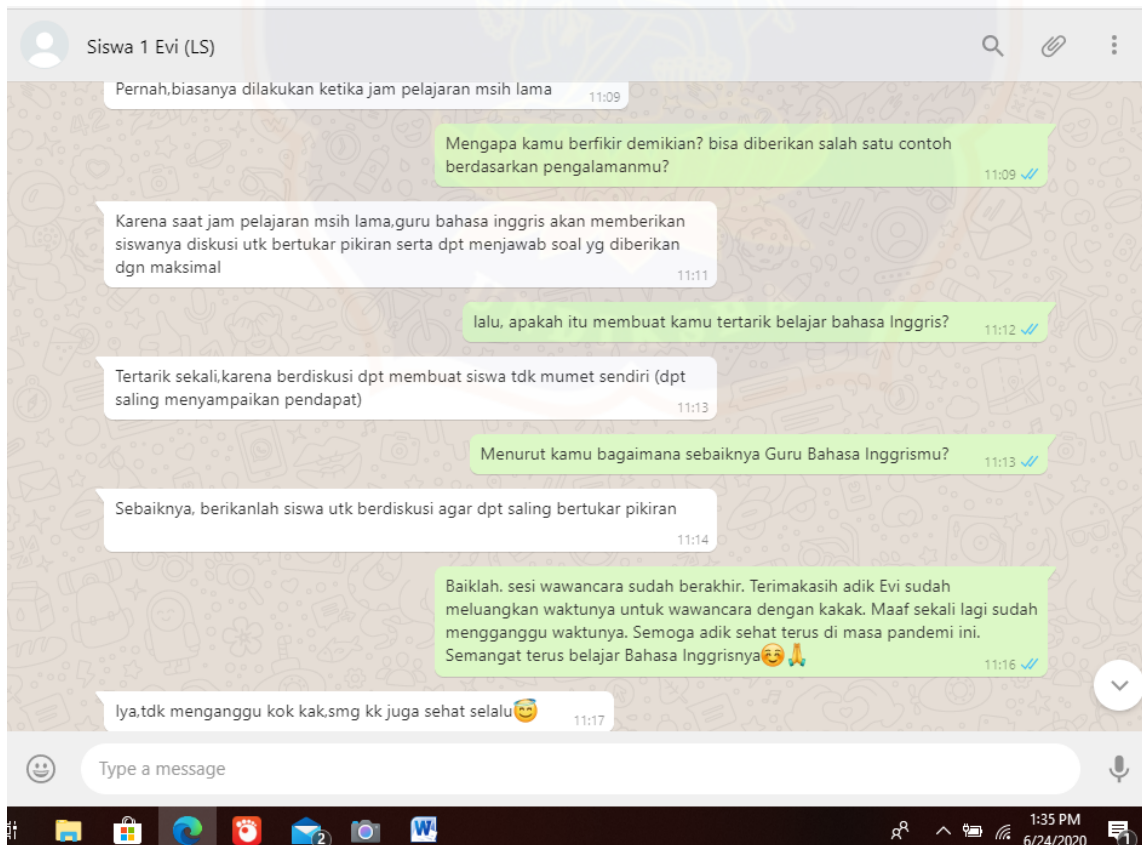
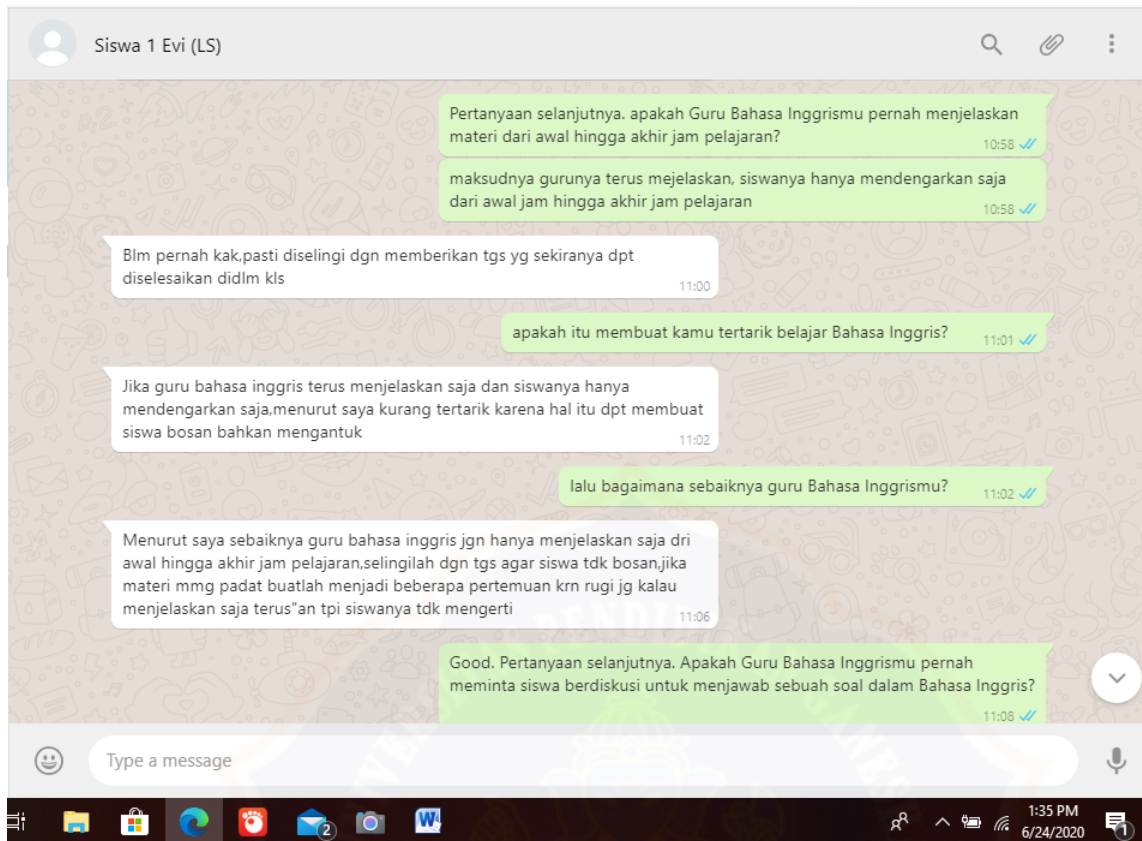
Type a message

1:32 PM 6/24/2020









Student 2

Siswa 2. RUSTIKA (HS)

Apakah guru Bahasa Inggrismu memanggil nama siswa dengan nama panggilannya? 13:11 ✓

Kalo guru di sekolah biasanya manggil "dik", kalo siswanya dikenal baru dipanggil pakek nama kak 13:12

kadang" kalo mau manggil harus liat absen dulu 13:12

lalu apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa Inggris? 13:14 ✓

tetep tertarik soalnya cara ngajarnya bagus kak, kalo masalah manggil" nama itu ga kenapa" 13:15

okay, menurut kamu bagaimana sebaiknya guru Bahasa Inggrismu? 13:16 ✓

kalo ulangan jngn sering" mendadak:(kan kaget ya jadinya sama lebih banyak menjelaskan materi biar agak lebh ngerti 13:18

okay, kalau masalah tentang pemanggilan nama siswa, seperti yang kita bicarakan diatas, bagaimana sebaiknya guru bahasa Inggrismu? 13:19 ✓

maksudnya, apakah guru harus memanggil nama siswa dengan nama panggilannya, atau tidak perlu, atau bagaimana menurut adik sebaiknya agar siswa tetep tertarik belajar bahasa Inggris. 13:20 ✓

Type a message

1:43 PM 6/24/2020

Siswa 2. RUSTIKA (HS)

gpp kalo ga hapal nama yang penting pas manggil pakek panggilan yang sopan, kalo ngapal nama kasian gurunya kak 😭 biar tertarik banyak ngasi latihan soal, banyak diajak ngobrol juga di kelas tapi ga tegang, pembelajarannya pakek video yang menarik jadi biar lebh gampang diinget 13:22

Baiklah... lanjut ke pertanyaan selanjutnya. Apakah Guru Bahasa Inggrismu menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang masih asing bagi siswa? 13:24 ✓

masih pkek bahasa yang sering dipakek", tapi kalo gurunya pakek kata" yang asing kitanya harus liat kamus, misalkan ttp ga nemu baru gurunya jelasin artinya sama cara pengucapannya kak 13:26

berdasarkan pengalamanmu, guru bahasa Inggrismu lebih sering mana? menggunakan kosa kata yang masih asing bagi siswa atau yang sering di pakai" seperti adik bilang? 13:28 ✓

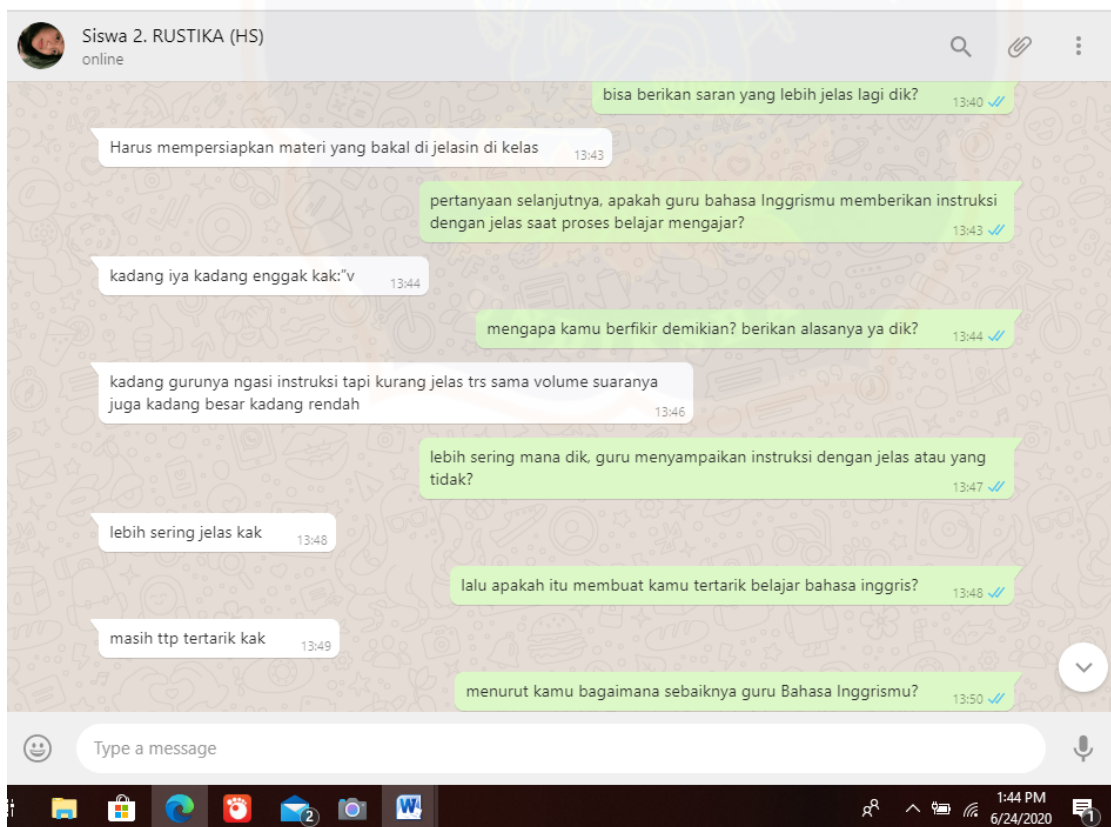
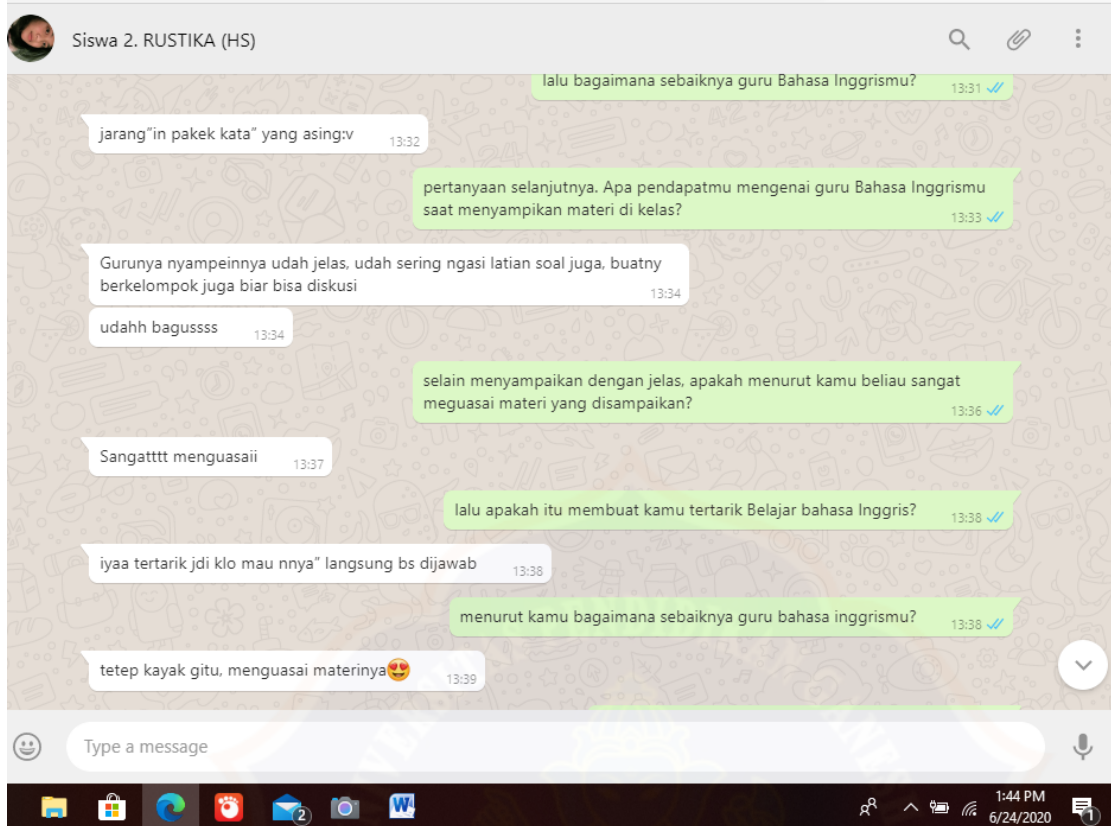
Yng msh sering dipakek sehari" kak 13:29

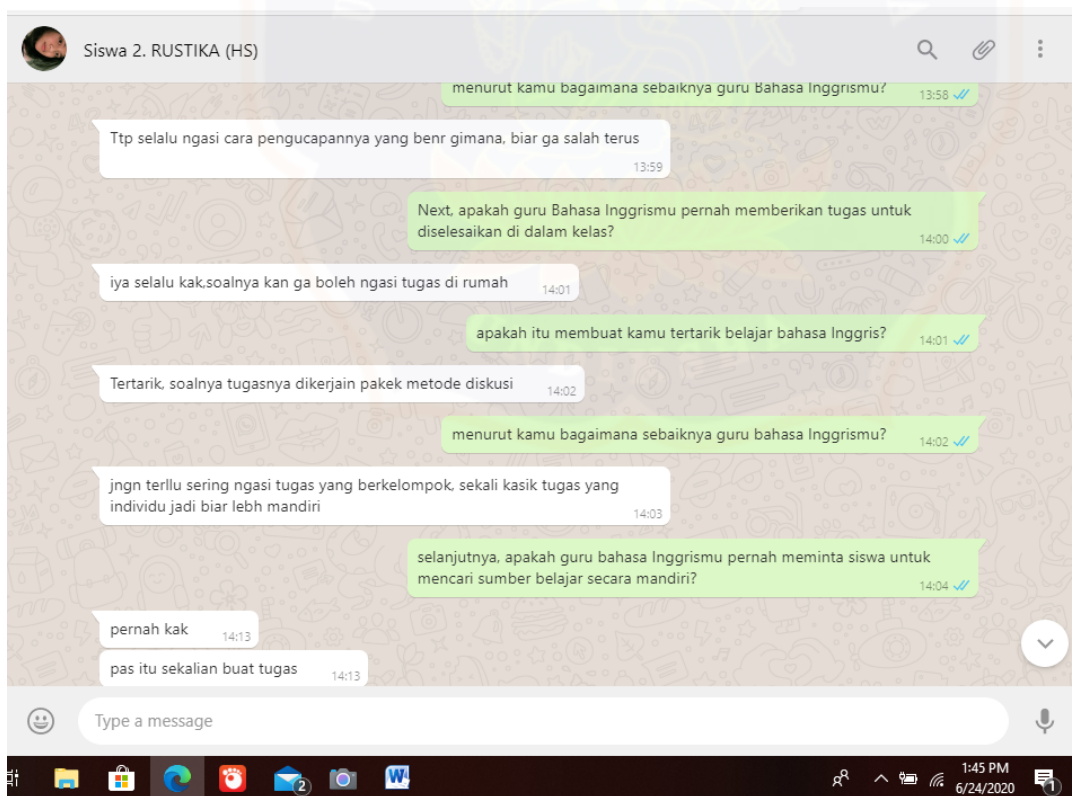
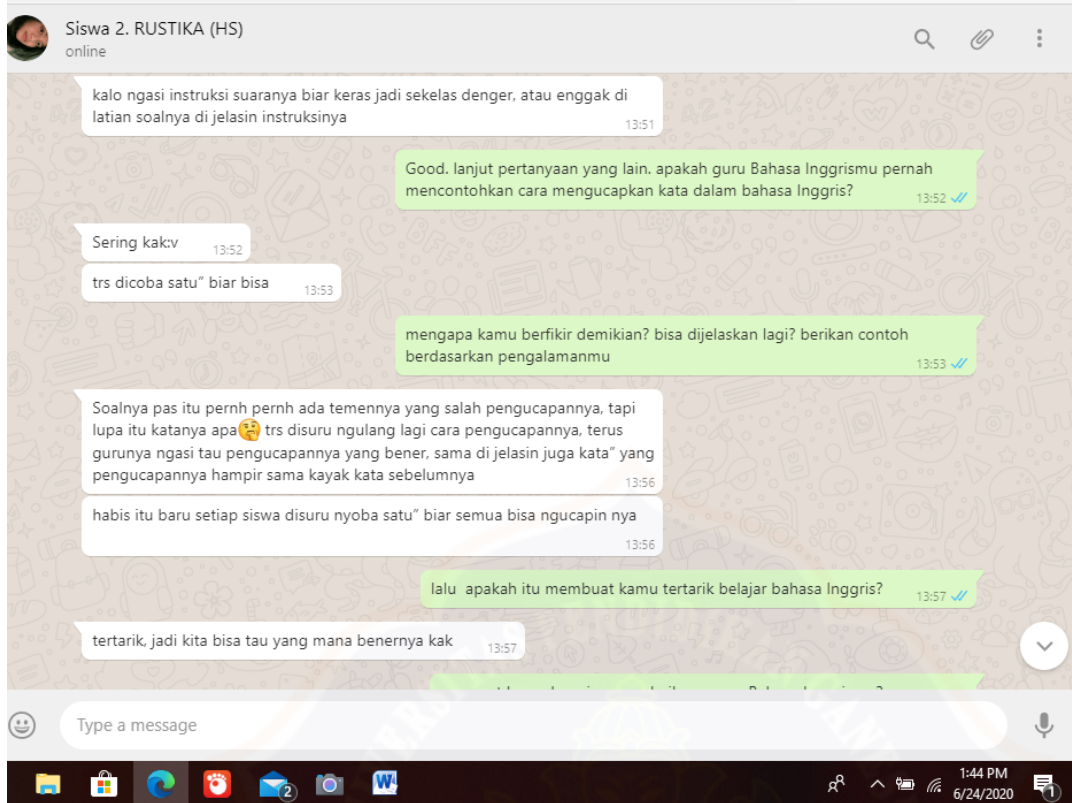
ketika guru bahasa Inggrismu menggunakan kosa kata yang masih asing, apakah itu membuat kamu tertarik belajar Bahasa Inggris? 13:29 ✓

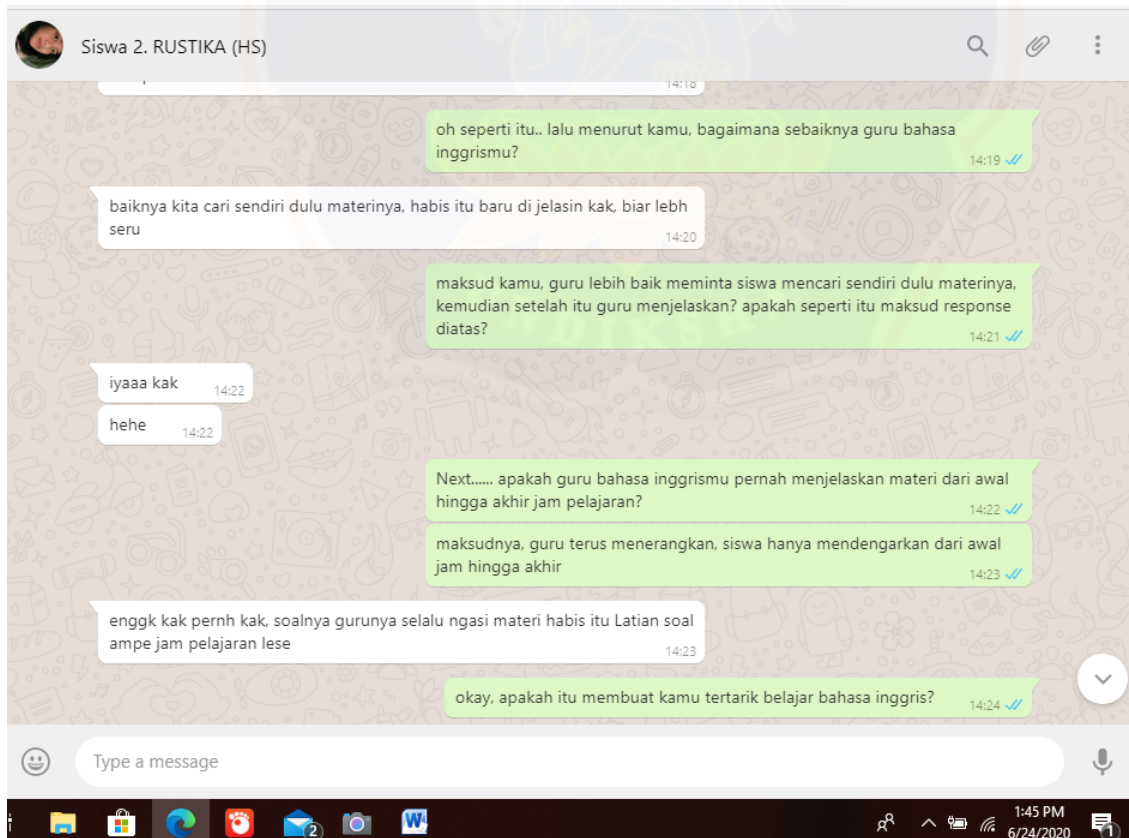
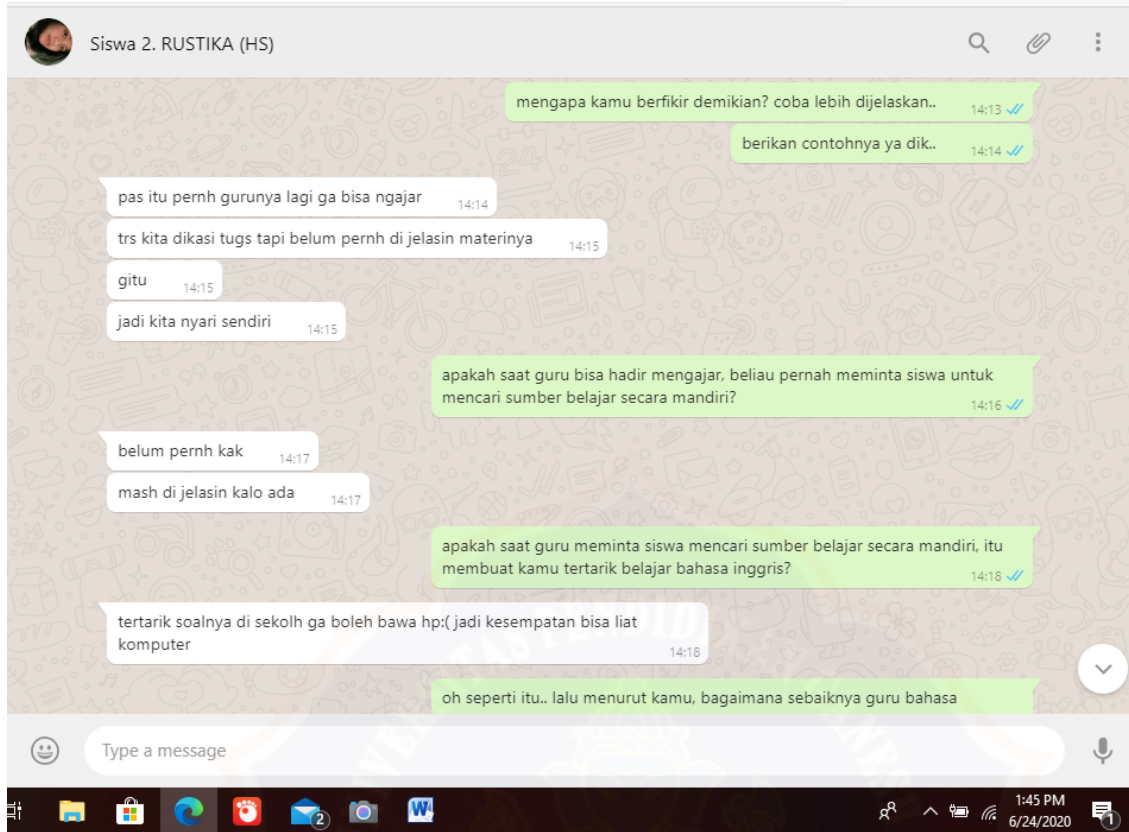
ga terlalu kak, kalo keseringan makeknya jadi bingung sendiri, tapi kalo jarang" masih aman 13:30

Type a message

1:43 PM 6/24/2020







Siswa 2. RUSTIKA (HS)

Tertarik soalnya ga bikin bosan kak 14:49

Maksudnya ga materi terus 14:50

menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu? 14:50 ✓

jngn ngejelasin materi terus pakek omongan, tapi bisa pakek video juga 14:51

selanjutnya, apakah guru bahasa inggrismu pernah meminta siswa berdiskusi untuk menjawab sebuah soal dalam bahasa inggris? 14:53 ✓

pernah kak, sellu diskusi 14:54

mengapa kamu berfikir demikian? bisakah kamu jelaskan sedikit dengan contoh berdsarkan pengalamanmu? 14:56 ✓

kalo di sekolh emng disuru berap in metode diskusi kak. jadi kalo ada tugas harus selalu diskusi 14:58

kecuali ulangan 14:58

apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris? 15:00 ✓

Type a message

1:46 PM 6/24/2020

Siswa 2. RUSTIKA (HS)

harus selalu diskusi 14:58

kecuali ulangan 14:58

apakah itu membuat kamu tertarik belajar bahasa inggris? 15:00 ✓

iyaaa kak, jadi kalo bs mash bisa nnya ke temen 15:02

mengapa dengan adanya guru menyuruh siswa berdiskusi untuk menjawab sebuah soal dalam bahasa inggris, kamu bisa tertarik belajar bahasa inggris? 15:05 ✓

jadinya lebh ga tegang belajar bahasa inggrisnya soalnya kan jawb ya bareng" ma temen 15:06

lalu menurut kamu bagaimana sebaiknya guru bahasa inggrismu? 15:07 ✓

tetep ngasi Lathan diskusi jug, tpi sekali" kasik latian yang mandiri 15:08

Baiklah.. sesi wawancaranya sudah berakhir. terimakasih Tika sudah mau meluangkan waktunya untuk diwawancarai oleh kakak. semoga tetep sehat selama pandemi ini. Thank you 🙏🙏 15:10 ✓

Hehe sama" kak ❤️ semangt kak ❤️ 15:10

Type a message

1:46 PM 6/24/2020

Student 3

