

ABSTRAK

Safrina Hulu (2026), Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Vlog Multimodal* yang Mengintegrasikan Konten Pariwisata Berkelanjutan terhadap Kompetensi Berbicara Bahasa Inggris dan Sikap Siswa. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh pembelajaran berbasis multimodal vlog yang mengintegrasikan konten pariwisata berkelanjutan terhadap kompetensi berbicara bahasa Inggris dan sikap siswa kelas XI di SMAS Dwijendra Denpasar. Secara khusus, penelitian ini mengkaji pengaruh pembelajaran berbasis multimodal vlog terhadap kompetensi berbicara bahasa Inggris siswa, pengaruhnya terhadap sikap siswa terhadap pembelajaran bahasa Inggris, serta pengaruh simultannya terhadap kedua aspek tersebut.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen semu dengan rancangan kelompok kontrol non-ekivalen dengan posttest saja. Partisipan penelitian berjumlah 69 siswa kelas XI yang dibagi ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Instrumen penelitian terdiri dari tes kompetensi berbicara dan kuesioner sikap terhadap pembelajaran bahasa Inggris. Data dianalisis menggunakan MANOVA, yang dilanjutkan dengan uji t sampel independen sebagai analisis univariat lanjutan, setelah dilakukan uji asumsi normalitas, homogenitas varians, dan linearitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pembelajaran berbasis multimodal vlog yang mengintegrasikan konten pariwisata berkelanjutan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi berbicara bahasa Inggris siswa ($d = 1.08$; $p < 0.001$); (2) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap sikap siswa terhadap pembelajaran bahasa Inggris ($d = 0.98$; $p < 0.001$); dan (3) memiliki pengaruh simultan yang signifikan terhadap kompetensi berbicara bahasa Inggris dan sikap siswa (Pillai's Trace = 0.425; $p < 0.001$). Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis multimodal vlog dengan dukungan konten yang kontekstual dan bermakna dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dan afektif secara bersamaan.

Kata kunci: kompetensi berbicara, konten pariwisata berkelanjutan, MANOVA, pembelajaran multimodal berbasis vlog, sikap siswa.

ABSTRACT

Safrina Hulu (2026), *The Effect of Vlog Multimodal-Based Instruction Integrating Sustainable Travel Content on Students' English Speaking Competency and Attitudes*. Thesis, English Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by Promotor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA. and Promotor II: Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.

This study aimed to investigate the effect of vlog multimodal-based instruction integrating sustainable travel content on the English speaking competency and attitudes of Grade XI students at SMAS Dwijendra Denpasar. Specifically, it examined the effect of vlog multimodal-based instruction on students' English speaking competency, its effect on students' attitudes toward English learning, and its simultaneous effect on both aspects.

A quasi-experimental research design using a posttest-only non-equivalent control group design was employed. The participants were 69 Grade XI students divided into an experimental group and a control group. Research instruments consisted of a speaking competency test and an attitude questionnaire toward English learning. Data were analyzed using MANOVA, followed by independent-samples t-tests as follow-up univariate analyses, after conducting assumption tests for normality, homogeneity of variances, and linearity.

The results revealed that (1) vlog multimodal-based instruction integrating sustainable travel content had a significant effect on students' English speaking competency ($d = 1.08$; $p < 0.001$); (2) it had a significant effect on students' attitudes toward English learning ($d = 0.98$; $p < 0.001$); and (3) it had a significant simultaneous effect on both English speaking competency and attitudes (Pillai's Trace = 0.425; $p < 0.001$). These findings suggest that vlog multimodal-based instruction, supported by meaningful and contextual content, can enhance both communicative performance outcome and affective learning outcomes simultaneously.

Keywords: MANOVA, speaking competency, students' attitudes, sustainable travel content, vlog multimodal-based instruction.