

**EVEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
KONTEN DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 4 SINGARAJA**

Oleh

Aldi Maulana NIM 2114031012

Program Studi Pendidikan Geografi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) Mendeskripsikan penerapan problem based learning berbantuan konten digital dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 4 Singaraja (2) Menganalisis efektivitas penerapan problem based learning berbantuan konten digital dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 4 Singaraja, dan (3) Menganalisis pengaruh penerapan problem based learning berbantuan konten digital dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 4 Singaraja. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian eksperimen semu (Quasi Experiment) dengan desain penelitian menggunakan Non-equivalent control group design. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, tes, dan dokumentasi, selanjutnya data yang sudah dikumpulkan dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif dan analisis inferensial menggunakan uji-t. Hasil penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa: (1) hasil penerapan model PBL berbantuan Konten Digital dalam mata pelajaran geografi yang telah dilakukan oleh peneliti dijelaskan dalam penyajian hasil. Hasil penerapan model PBL berbantuan Konten Digital yang diterapkan pada kelas eksperimen yang dinilai oleh dua pengamat mendapatkan nilai 94,17 tergolong sangat baik. (2) penilaian efektivitas model PBL berbantuan Konten Digital tergolong tinggi (efektif) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu ditunjukkan juga oleh peningkatan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Data menunjukkan bahwa peningkatan terjadi lebih besar dikelas eksperimen (71,8%) dibandingkan kelas kontrol (18,7%) dan (3) Penerapan model PBL berbantuan Konten Digital terbukti memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal tersebut dibuktikan oleh hasil uji-t memperoleh nilai Sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, pembelajaran PBL mendorong siswa aktif selama proses pembelajaran dalam memecahkan suatu masalah dan memudahkan siswa dalam memahami masalah melalui konten digital. Sehingga, siswa memiliki ketertarikan dalam memecahkan masalah tersebut secara kritis.

Kata Kunci : berpikir kritis, konten digital, *problem based learning (PBL)*

**THE EFFECTIVENESS OF PROBLEM-BASED LEARNING ASSISTED BY
DIGITAL CONTENT ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN
GEOGRAPHY LEARNING AT SMAN 4 SINGARAJA**

By

Aldi Maulana NIM 2114031012

Geography Education Study Program

ABSTRACT

This study aimed to: (1) describe the implementation of Problem-Based Learning (PBL) assisted by digital content in improving students' critical thinking skills at SMA Negeri 4 Singaraja; (2) analyze the effectiveness of PBL assisted by digital content in improving students' critical thinking skills at SMA Negeri 4 Singaraja; and (3) examine the influence of PBL assisted by digital content on students' critical thinking skills at SMA Negeri 4 Singaraja. This study employed a quasi-experimental research method using a non-equivalent control group design. Data were collected through observation, tests, and documentation. The collected data were analyzed using descriptive quantitative techniques and inferential analysis through an independent sample t-test. The results showed that: (1) the implementation of the PBL model assisted by digital content in geography learning, as assessed by two observers, obtained a score of 94.17, which was categorized as excellent; (2) the effectiveness of the PBL model assisted by digital content was categorized as high (effective) in improving students' critical thinking skills. This was also indicated by the increase in students' average critical thinking scores before and after the treatment. The data revealed that the improvement was greater in the experimental class (71.8%) than in the control class (18.7%); and (3) the implementation of the PBL model assisted by digital content had a significant effect on students' critical thinking skills, as evidenced by the t-test result showing a significance value of $0.000 < 0.05$. Based on these findings, PBL encourages students to actively participate in the learning process by solving problems and facilitates their understanding of issues through digital content. As a result, students become more interested in solving problems critically.

Keywords: *critical thinking skills, digital content, Problem-Based Learning (PBL)*