



## Appendix I Research of Permit Application

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI SAINS,  
DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
Jalan A. Yani No. 07 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax (0362) 23561  
Laman: [www.undiksha.ac.id](http://www.undiksha.ac.id)

---

Surat: 1803/UN48.79.2/TA/00/00/2023 04 Juni 2023  
Hal: Perencanaan Ilmu Pendidikan

Yth,  
Kepala SD Negeri 1 Kalliana  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Tesis Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Siswa	Anggika Rosmali Sidiqaga
NIM	21120211511
Fakultas	Bahasa Asing
Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
Angka	51
Tahun Akademik	2021/2022
Judul	Learning English As A Foreign Language In Elementary Schools: The Perspective Of Teachers Who Are Potentially Dyslexic

untuk keperluan data yang diperlukan pada saat ini dan dapat diproses. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

di Dekan,  
M. Hidayat L.



Universitas Pendidikan Ganesha  
Jalan A. Yani No. 07 Singaraja Bali  
Telp. 18033115000-0362

Terselamat:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kepala Jurusan Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI SAINS,  
DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
Jalan A. Yani No. 07 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax (0362) 23561  
Laman: [www.undiksha.ac.id](http://www.undiksha.ac.id)

---

Surat: 1803/UN48.79.2/TA/00/00/2023 04 Juni 2023  
Hal: Perencanaan Ilmu Pendidikan

Yth,  
Kepala SD Negeri 1 Kampong Ayeh  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Tesis Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Siswa	Anggika Rosmali Sidiqaga
NIM	21120211511
Fakultas	Bahasa Asing
Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
Angka	51
Tahun Akademik	2021/2022
Judul	Learning English As A Foreign Language In Elementary Schools: The Perspective Of Teachers Who Are Potentially Dyslexic

untuk keperluan data yang diperlukan pada saat ini dan dapat diproses. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

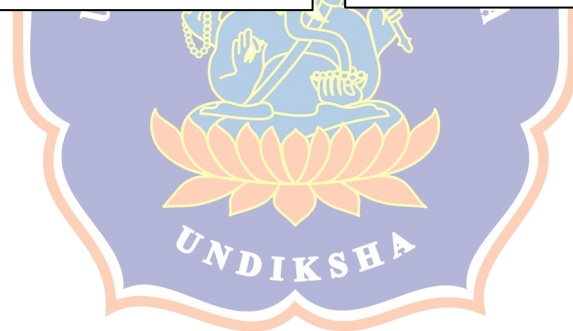
di Dekan,  
M. Hidayat L.



Universitas Pendidikan Ganesha  
Jalan A. Yani No. 07 Singaraja Bali  
Telp. 18033115000-0362

Terselamat:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kepala Jurusan Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS





## Appendix III Dyslexia Early Screening Test

---

- **Dyslexia Early Screening Test**

This instrument is designed to help identify children who may be at risk for dyslexia. The information gathered will serve as a basis for further observation or referral to specialists.

---

- **1. General Information**

Student Code: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_ Grade: 3

Date of Screening: \_\_\_\_\_

School: [ ] SDN 1 Kaliuntu [ ] SDN 1 Kampung Anyar

---

- **2. Behavioral and Skill Observations (Questionnaire)**

Please answer the following questions based on your observations (for teachers/parents) or personal responses (for older students). Mark **Yes** or **No** in the appropriate column.

Observed Behavior/Skill	Yes	No
Has difficulty learning the alphabet sequence.		
Frequently confuses similar-looking letters (e.g., b/d, p/q).		
Struggles to learn and remember letter sounds.		

Observed Behavior/Skill	Yes	No
Reads below their age/grade level.		
Tends to avoid reading aloud.		
Often mispronounces or skips words while reading.		
Spells words inconsistently (e.g., writes "frend" for "friend").		
Has trouble following multi-step instructions.		
Still writes letters or numbers backward after age 7.		
Complains about headaches or feeling tired during reading activities.		
Struggles with sequencing (e.g., days of the week, months of the year).		
Has messy handwriting (uneven letters, hard to read).		
Finds it difficult to sound out unfamiliar words.		
Struggles to organize thoughts or construct well-formed sentences in writing.		

- **3. Phonological Awareness Assessment**

This section assesses the child's ability to identify, segment, and manipulate sounds within words.

### Task 1: Rhyming Words

- **Instruction:** "Which word rhymes with 'cat': 'mat', 'dog', or 'sun'?"
- **Test Words:** hat, pen, top.
- **Score:** Correct answers: \_\_\_\_/3

### Task 2: Syllable Segmentation

- **Instruction:** "Clap out the number of syllables in the word 'banana'."
- **Test Words:** table, butterfly, computer.
- **Score:** Correct answers: \_\_\_\_/3

### Task 3: Sound Deletion

- **Instruction:** "Say the word 'stop'. Now say it again but without the /s/ sound."
- **Test Words:** frog, plan, snail.
- **Score:** Correct answers: \_\_\_\_/3

---

### 4. Rapid Naming Task

This task measures how quickly a child can name objects, colors, or letters.

**Instructions:** "Name the following as fast as you can."

- **Colors:** Red, Blue, Green, Yellow, Purple
- **Letters:** F, G, H, I, J
- **Objects:** Car, Book, Apple, Tree, House

**Time Recorded:** \_\_\_\_\_ seconds.

---

- **5. Writing Task**

**Instructions:** "Write one sentence about your favorite animal."

**Points to Observe:**

- Presence of letter reversals.
  - Spelling errors.
  - Poor sentence structure.
- 

- **6. Scoring and Interpretation**

- Assign **1 point** for each "Yes" answer in the **Observation Questionnaire**.
- Subtract **1 point** from the total for each incorrect response in the **Phonological Awareness Tasks**.
- **Calculate the total score.**

**Risk Interpretation:**

- **High Risk:** Many "Yes" responses in the questionnaire and frequent errors in the tasks.
  - **Moderate Risk:** Some "Yes" responses and a few errors in the tasks.
  - **Low Risk:** Few or no "Yes" responses with minimal errors.
- 

- **Follow-Up Recommendations**

- **High Risk:** Strong recommendation for a formal evaluation by a child psychologist or special education specialist.
- **Moderate Risk:** Provide targeted learning interventions and regularly monitor progress.
- **Low Risk:** No immediate action required, but continue to observe and support the child's learning.

---

## Appendix IV Interview Guide Sheet

For students who potentially dyslexic:

<b>A. English Class Experience</b>
1. How do you feel about learning English in class? Why do you like or dislike it? 2. What is the toughest part of English class for you?
<b>B. Reading &amp; Writing</b>
3. How does it feel when you read English words? (e.g., easy, hard, confused, slow) 4. Have you ever mixed-up English letters or words? Which ones are confusing?
<b>C. Listening and Speaking</b>
5. When your teacher speaks English, do you understand right away, or does it need repeating?
<b>D. Feelings and Motivation</b>
6. Do you ever feel shy, confused, or scared during English lessons? Can you tell me about it? 7. What do you do when you don't understand something in English class?
<b>E. Support System</b>
8. Who helps you when English lessons feel difficult? 9. Do your friends help or tease you when you make mistakes in English? Can you share an example?
<b>F. Self-Perception</b>

- |  |
|--|
| <p>10. Do you think you're good at English or not? Why?</p> <p>11. Would you like to improve at English? Why or why not?</p> |
|--|

For their peers:

<b>A. Ice-breaking Questions</b>
1. Do you like English class? Why?
<b>B. Recognizing Social Interactions with Potential Dyslexic Friends</b>
2. Do you often play with [students who may have dyslexia]? What do you usually do?
3. Have you ever helped them with their English homework? Please describe.
<b>C. Recognizing Perceptions of Their Friend's Difficulties</b>
4. In your opinion, are they good at English?
5. Have you ever seen them struggle with reading, writing, or pronouncing words in English?
<b>D. Recognizing Attitudes and Treatment</b>
6. When they misread or misspell something, what do you do?
7. How do other classmates usually treat them when learning English?
<b>E. About Their Feelings and Attitude When Learning</b>
8. Have you ever seen him sad or angry when learning English?
<b>F. About Social Support from Peers</b>
9. Do you enjoy helping him learn?
10. Do you want to continue helping him learn English? Why?

## Appendix V Observation Sheet

This observation sheet is used by researchers to record the behavior and skills of third-grade students during EFL classes.

### Behavior/Skill

Yes No

#### For Potentially Dyslexic Students

Struggling to recognize or read English letters (e.g., misidentifying letters in English words).

Confusing English letters that look similar (e.g., b/d, p/q) when reading or writing English words.

Difficulty connecting the sounds of English letters with their written forms (for example, mispronouncing “hat” as “cat”).

Reading English words or sentences below third-grade level (e.g., difficulty with basic EFL vocabulary).

Avoiding reading English words aloud (e.g., hesitating or refusing to participate).

Mispronouncing or omitting English words when reading EFL texts.

Inconsistent spelling of English words (e.g., writing “big” as “bid”)

Struggling to follow multi-step instructions (e.g., getting confused during word matching games).

Writing English letters backwards (for example, “d” becomes “b” in English words).

Complaining about visual discomfort while reading (e.g., causing eye strain or headaches).

Demonstrates poor handwriting (e.g., uneven letters, illegible words).

#### Peer Interaction (for non-dyslexic peers)

Assisting peers who may have dyslexia while working on EFL assignments (e.g., helping them read or spell words in English).

Show empathy or encouragement toward peers who may have dyslexia (e.g., offering verbal support).

**Behavior/Skill****Yes No**

Ignoring or avoiding interaction with peers who may have dyslexia during group tasks in EFL classes

**Appendix VI Interview Transcript****A. For Potentially Dyslexic Student**

No	Questions	Answer		
		D1-KU	D1-KA	D2-KA
1.	Bagaimana perasaanmu belajar Bahasa Inggris di kelas? Kenapa kamu suka atau tidak suka?	Suka, seru. Diajari oleh ibu guru, dia suka bercanda.	Suka, seru. Karena menggunakan buku, dan bisa.	Tidak, suka lupa, susah. Tapi aku bisa tiga, enam kata.
2.	Bagian tersulit dari kelas Bahasa Inggris buat kamu apa?	Menulis, karena panjang. Kalau 4 huruf masih bisa, tapi kalau 10 tidak bisa.	Banyak nama-nama dalam Bahasa Inggris.	Banyak, menulis.
3.	Bagaimana rasanya saat kamu membaca kata-kata Bahasa Inggris? (misal: mudah, sulit, bingung, lambat)	Bingung, karena tidak sesuai hurufnya dan susah bacanya.	Bingung, karena tidak bisa baca.	Bingung, susah.
4.	Pernahkah kamu salah membaca huruf atau kata Bahasa Inggris? Huruf mana yang membingungkan?	Pernah, banyak. Kalau huruf: H, A, E, X, W, P, Q, S, Y.	Pernah. Kalau huruf, bisa semua, kalo digabung bingung. Menulis susah.	Pernah, banyak. D, I, J, R, S, V, W. Z.
5.	Saat guru berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu langsung	Harus diulang-ulang karena bingung.	Bingung, penyebutannya berbeda.	Bingung, kalo menghafal dan menulis.

	mengerti atau perlu diulang?			Harus ulang-ulang.
6.	Pernahkah kamu merasa malu, bingung, atau takut saat belajar Bahasa Inggris? Tolong ceritakan.	Pernah merasa bingung, teman-teman mentertawai karena saya tidak bisa membaca. Semuanya mentertawai kecuali S2-SDN1KU.	Pernah, hanya 3 orang yang bilang tidak boleh mengejek.	Bingung.
7	Apa yang biasanya kamu lakukan kalau tidak mengerti pelajaran Bahasa Inggris?	Kalau tidak mengerti, saya menyontek.	Diam saja.	Bertanya pada guru.
8	Siapa yang membantu kamu saat pelajaran Bahasa Inggris terasa sulit?	Bu guru dan S2-SDN1KU.	Tidak ada.	Tidak ada, sendiri.
9	Apakah temen-temenmu membantu atau menggoda saat kamu salah dalam Bahasa Inggris? Bisa ceritain contohnya?	Saat kelas 1 sampai kelas 2 saya dibully, sekarang sudah tidak.	Diganggu, ditertawai. Aku selesai menulis, lalu aku berjalan kesana (menunjuk pintu ruang kelas), lalu aku ditertawai.	Dulu waktu kelas 1 ada satu orang (menyebutkan nama), tapi sudah pindah. Sekarang sudah tidak.
10	Menurutmu kamu jago Bahasa Inggris atau nggak? Kenapa?	Jago. Tau Bahasa Inggrisnya Pisang, pintu.	Jago, karena bisa.	Tidak, susah menulis.
11	Apakah kamu ingin lebih pintar Bahasa Inggris? Kenapa atau kenapa tidak?	Mau, karena mau jadi tentara. Tentara di kapal.	Mau, karena suka.	Nggak, nggak tahu.

## B. For Student's Peers

No	Questions	Answer		
		P1-KU	P1-KA	P2-KA
1.	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?	Tidak suka, malas. Dimarah-marah guru karena bertengkar dengan teman.	Tidak suka, susah.	Tidak, susah di kata-kata dan bahasanya.
2.	Apakah kamu sering main bersama [siswa yang berpotensi disleksia]? Apa yang biasanya kalian lakukan?	Sering, rumah saya dekat sama rumahnya dia. Kita berangkat dan pulang sekolah bersama. Kita main saja.	Kalau baru datang ke sekolah, belajar. Setelah itu baru bermain.	Sering. Biasanya bermain ayunan, kadang kerja kelompok.
3.	Pernahkah kamu membantu dia saat mengerjakan tugas Bahasa Inggris? Coba ceritakan.	Sering, biasanya kalau dia bingung, dia mulai lihat-lihat saya, baru saya bantu jawab.	Pernah, saat dia kesusahan. Membantu menulis.	Pernah, membantu saat dia susah menulis.
4.	Menurut kamu, apakah dia pintar di Bahasa Inggris?	Tidak. Dia susah membaca.	Tidak, tidak semangat.	Tidak terlalu pintar, tapi dia kadang semangat.
5.	Apakah kamu pernah melihat dia kesulitan saat membaca, menulis, atau menyebutkan kata-kata dalam Bahasa Inggris?	Sering, sampai diejek teman temannya yang lain.	Sering, dia susah membaca dan menulis.	Sering kesulitan menulis dan membaca,

6.	Ketika dia salah membaca atau salah menulis, apa yang kamu lakukan?	Membantu dia, biasanya dia salah membaca, dia tidak hafal 9 huruf.	Menolong, saya sebangku dengan dia.	Membantu dia.
7	Biasanya, bagaimana sikap teman-teman lain di kelas kepada dia saat belajar Bahasa Inggris?	Dia diejek, karena sulit dalam membaca dan menulis.	Dia pernah diejek dan dibully. Teman-teman yang lainnya bilang: “ <i>Ah, ga bisa ngomong</i> ”.	Biasa saja, dulu ada yang mengejek tapi sekarang baik.
8	Apakah kamu pernah melihat dia sedih atau marah saat belajar Bahasa Inggris?	Kadang, dia kelihatan bingung tapi masih main-main.	Pernah karna diejek teman-teman yang lain. Biasanya dia langsung cari saya setelah itu.	Dia pernah menangis karena pekerjaan rumah yang terlalu banyak menurut dia dan susah.
9	Apakah kamu senang ketika membantu dia belajar?	Senang,	Senang.	Senang.
10	Apakah kamu mau terus membantu dia belajar Bahasa Inggris? Kenapa?	Ya, karena kita teman.	Mau, karena kasihan juga.	Mau, karena dia baik.

## Appendix VII Documentation

### Interview and observation at SDN 1 Kaliuntu



### Interview and observation at SDN 1 Kampung Anyar



