

**IMPLEMENTASI *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN *CANVA MIND MAPPING* DAN PENGARUHNYA TERHADAP
AKTIVITAS SERTA HASIL BELAJAR GEOGRAFI
SISWA SMAS LAB UNDIKSHA**

Oleh

Komang Yuli Anggarwati

Program Studi Pendidikan Geografi

Jurusan Geografi

Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial

Email : yuli.anggarwati@undiksha.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh implementasi model *Project Based Learning* (*PjBL*) berbantuan *Canva Mind Mapping* terhadap aktivitas dan hasil belajar geografi siswa kelas X SMAS Lab Undiksha. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *quasi experiment* tipe *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XC sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan *Canva Mind Mapping* dan kelas XD sebagai kelas kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi untuk mengukur aktivitas belajar dan tes untuk mengukur hasil belajar siswa. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji-t, regresi linier sederhana, dan MANOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Implementasi model *Project Based Learning* berbantuan *Canva Mind Mapping* berpengaruh positif dan signifikan terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar geografi siswa. Dengan demikian, model *Project Based Learning* berbantuan *Canva Mind Mapping* efektif digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar geografi siswa.

Kata kunci: *Project Based Learning*, *Canva Mind Mapping*, aktivitas belajar, hasil belajar, geografi

ABSTRACT

This study aimed to analyze the effect of Project Based Learning (PjBL) assisted by Canva Mind Mapping on students' learning activities and geography learning outcomes at SMAS Lab Undiksha. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a nonequivalent control group design. The subjects consisted of an experimental class taught using PjBL assisted by Canva Mind Mapping and a control class taught using conventional learning. Data on learning activities were collected through observation sheets, while learning outcomes were obtained through pretest and posttest. Data were analyzed using t-test and N-gain analysis. The results showed a significant difference in learning activities and geography learning outcomes between students taught using PjBL assisted by Canva Mind Mapping and those taught conventionally. The N-gain value was in the moderate category. Therefore, PjBL assisted by Canva Mind Mapping has a positive effect on students' learning activities and geography learning outcomes.

