

**KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN KEBIASAAN BELAJAR
TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD GUGUS III KUTA UTARA
KECAMATAN KUTA UTARA
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**I Nyoman Artha Wiguna, NIM: 1611031390
Jurusan Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan konsep diri dan kebiasaan belajar terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas V SD Gugus III Kuta Utara Kecamatan Kuta Utara tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang terdiri dari 452 siswa. Sampel penelitian sebanyak 205 ditentukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, teknik ini merupakan teknik *sampling* dengan menggunakan kelompok sebagai sampel. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dan teknik analisis regresi linear berganda. Berdasarkan hasil analisis untuk hasil pengujian hipotesis pertama didapatkan Freg sebesar 5,406 dan Ftabel sebesar 3,887 sehingga H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa $F_{reg} > F_{tabel}$, dimana konsep diri berpengaruh secara signifikan terhadap kompetensi pengetahuan matematika. Hasil analisis untuk hasil pengujian hipotesis kedua Freg didapatkan sebesar 5,494 dan Ftabel sebesar 3,887 ini berarti $F_{reg} > F_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak, dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pengetahuan matematika. Hasil analisis untuk pengujian hipotesis ketiga didapatkan Freg sebesar 3,786 dan Ftabel sebesar 3,040 $F_{reg} > F_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak, dapat disimpulkan konsep diri dan kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pengetahuan matematika. Untuk masing-masing koefisien determinasi, konsep diri memiliki kontribusi terhadap penguasaan kompetensi pengetahuan matematika sebesar 2,5% kebiasaan belajar sebesar 2,6% sedangkan kontribusi secara bersama-sama terhadap kompetensi pengetahuan matematika sebesar 3,6%.

Kata kunci: kompetensi pengetahuan matematika, konsep diri, kebiasaan belajar

*CONTRIBUTION OF SELF-CONCEPT AND HABITS
TOWARDS MATHEMATICAL KNOWLEDGE COMPETENCE
OF THE FIFTH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL
OF GUGUS III KUTA UTARA
ACADEMIC YEAR 2019/2020*

Oleh

*I Nyoman Artha Wiguna, Nim 1611031390
Jurusan Pendidikan Dasar*

ABSTRACT

This study aims to understand the significant relationship between self-concept and study habits on the knowledge competence of fifth grade students of SDG Cluster III North Kuta, North Kuta District, 2019/2020 school year. This research is ex post facto research. The population in this study were all fifth grade students consisting of 452 students. The study sample of 205 was determined using cluster random sampling techniques, this technique is a sampling technique using groups as a sample. The analysis technique used is simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis techniques. Based on the results of the analysis for the results of the first hypothesis testing Freg obtained by 5.406 and Ftable of 3.887 so that Ho was rejected, then it can be denied that $F_{reg} > F_{table}$, where self-concept generated significantly to mathematical expertise. The results of the analysis for the results of the second hypothesis testing obtained by 5.494 and Ftable of 3.887 this means that $F_{reg} > F_{table}$, so that Ho is rejected, is undeniably related to the significant learning needs of mathematical competence. The results of the analysis to test the hypothesis obtained by Freg amounted to 3,786 and Ftable for 3,040 $F_{reg} > F_{table}$, so that Ho was rejected, it is undeniable that self-concept and learning are significant towards the competence of mathematical knowledge. For each coefficient of determination, self-concept contributes to the mastery of mathematical knowledge competence by 2.5%, learning ability by 2.6% while the joint contribution to mathematical knowledge competence is 3.6%.

Keywords: mathematical knowledge competence, self-concept, learning skills